

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

**Ensayo:**

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL NIVEL EDUCATIVO DE PREESCOLAR**

**Elaborado por:**

**SANDRA MARLENNE GARCÍA BERNAL**

**TOLUCA, MÉXICO; JUNIO 2020**

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

## Introducción

El presente documento tiene como finalidad retomar la planeación como un elemento primordial para la práctica docente, mediante la cual el profesor define los propósitos curriculares que se van a ejecutar, así mismo lo que se desea enseñar y el aprendizaje que deberá lograr el alumno, mediante un conjunto de acciones sistematizadas.

En educación, la planeación didáctica es una actividad indispensable para garantizar el proceso educativo de los alumnos, con el fin de lograr las metas establecidas, permitiéndonos anticipar lo que sucederá en el desarrollo de las actividades.

La planeación debe ser una herramienta primordial para el quehacer profesor, por ello en este documento se pretende explicar la importancia de la planeación en el proceso de enseñanza de los alumnos del nivel preescolar.

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

## La Planeación Didáctica en el Preescolar

En la educación los maestros empleamos una herramienta que nos permite establecer los contenidos y aprendizajes que se trabajarán con los alumnos, esta herramienta se llama "planeación" algunos también emplean el término "planificación", sin embargo, a continuación expongo una comparación entre ambos términos.

Se comprende por planeación al seguimiento de un plan de trabajo, con objetivos determinados a corto plazo, se basa en el planteamiento de acciones, alternativas y estrategias que se implementarán en la ejecución de las actividades.

Por lo que el término planificación se refiere al desarrollo de un proceso basado en una necesidad o interés común, estableciendo metas en tiempo y espacios determinados (Rodríguez, 2015), es decir, es la visualización de lograr una meta en un periodo de tiempo más largo, podría entenderse como la Ruta de Mejora o el Programa Escolar de Mejora Continua.

La planeación didáctica, es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, esto representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión.

Planear significa reflexionar y diseñar para qué, por qué, qué y cómo enseñar, esto es explicitar los componentes de la planeación: fundamentación, contenidos, objetivos, estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos y formas de evaluación.

La planeación es un sistema integrado, un todo organizado, cuyas partes o elementos se interrelacionan y guardan coherencia, que:

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

- ✎ Permite anticipar sucesos y prever situaciones que puedan favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ✎ Orienta la acción en una dirección determinada y contempla los medios necesarios para alcanzar un fin, en un contexto institucional específico, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad.
- ✎ Implica tanto un proceso mental realizado por los docentes como un producto de ese proceso, y que debe ser comunicable, analizable y modificable.

En esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

Para llevar a cabo una planeación que atienda a los enfoques expuestos es importante:

- ❖ Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- ❖ Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- ❖ Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- ❖ Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- ❖ Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

Es importante también considerar al finalizar la ejecución de la planeación didáctica que el tipo de evaluación que se emplea, considerando que tiene un enfoque totalmente formativo, el cual nos permite analizar el trabajo que hemos estado realizando de manera detallada, detectando dificultades durante su aplicación y con el objetivo de reorientar la práctica educativa.

Debe evidenciar la relevancia social y disciplinar del proyecto, explicitando también los aspectos innovadores y originales que aporta la propuesta, y aquellos que podrían mejorar o enriquecer el desarrollo del espacio curricular. (SEP, 2004)

La planeación didáctica es un plan de clase donde el maestro justifica y arguye las variables asentadas en él. Convergen en la planeación las capacidades elementales del desempeño docente. (Sánchez, 2016)

Con la planeación didáctica, se pretende orientar los procesos educativos con la aportación de elementos formativos, pertinentes, significativos, congruentes en el desarrollo de competencias y centrado en el aprendizaje de los alumnos dentro del aula.

Es una de las herramientas fundamentales del quehacer docente, porque a partir del conocimiento que el maestro tenga de su grupo y de los niveles de aprendizaje de los alumnos, estará en posibilidades de diseñar y poner en práctica diversas estrategias didácticas y de aprendizaje que tiene como principal propósito facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Para la elaboración de la misma, es necesario tener claro el propósito curricular y la secuencia de actividades que se van a aplicar, se definen los recursos que se van a utilizar y se elabora el instrumento de evaluación con el cual pueda obtener la mayor cantidad de información y evidencias para valorar el aprendizaje de los niños.

Se reflexiona sobre las relaciones que se establecen entre la enseñanza y el aprendizaje, destacando la importancia de la planeación en la mejora del proceso educativo, revisando el sentido de la planeación como recurso para la toma de

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

decisiones del maestro, la necesidad de la coherencia interna entre los elementos de un plan, la importancia de considerar el contexto y las necesidades de los alumnos, y las consecuencias de asumir posiciones contrapuestas como la improvisación o una planeación rígida.

Se rescata la siguiente aportación para dar a conocer la función de las habilidades del docente para realizar la planeación didáctica argumentada: "Habilidades docentes como la argumentación, la explicación, la descripción, la reflexión hasta la redacción, cobrarán un valor protagónico en esta etapa de la elaboración de la planeación argumentada." (Sánchez, 2016)

## CONSIDERACIONES PARA PLANIFICAR LA JORNADA DIARIA

A continuación se presenta información básica cuyo propósito es apoyar a la comprensión de los diferentes elementos para la planeación didáctica.

Selección de los aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos, considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo, se seleccionan y organizan los aprendizajes esperados para diseñar situaciones de aprendizaje. Lo cual ofrece la posibilidad de articular aprendizajes en una misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo.

De esta manera se favorecerá el desarrollo de capacidades en forma integral, al tiempo que se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados.

Es imprescindible que el maestro considere las características de los niños del grado que atiende al definir las formas de organización del grupo, al seleccionar lugares para realizar las situaciones de aprendizaje, al precisar la duración, tiempos y complejidad de las mismas.

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

Por ejemplo, los niños más pequeños de nuevo ingreso posiblemente requerirán de una variedad de propuestas que les permitan estar en movimiento, utilizar los espacios, desplazarse en ellos, trabajar en forma grupal o en equipos. Mientras que con niños de segundo o tercer grados se puede proponer el uso del espacio con mayor complejidad, realizar situaciones de aprendizaje que impliquen sostener la atención por lapsos mayores de tiempo. Así mismo, ampliar y diversificar las formas de organización grupal, dando un peso a las actividades y responsabilidades individuales.

Los alumnos son distintos al igual que las formas en las que aprenden, mostrando mayor habilidad en unas áreas que en otras, por ello es necesario que el docente lleve a cabo la implementación y ejecución de un ambiente de aprendizaje motivante para los niños, el cual les permita obtener información útil para su vida cotidiana y logren aplicarla en ella, llamando a este proceso "Aprendizaje Significativo".

Considero que dentro de las actividades que se plasman en la planeación se deberá considerar que los contenidos sean adecuados a las necesidades y características de los alumnos, para que de esta manera ellos puedan vincularlos con su vida cotidiana y se logre un aprendizaje significativo.

El Aprendizaje Significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con los conceptos preexistentes en la estructura cognitiva, es decir, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente. (Ausubel, 1983)

El aspecto más importante del proceso de asimilación de conceptos implica relacionar, en forma no arbitraria lo pertinente con las ideas establecidas en la estructura cognoscitiva del estudiante. En esta clase de aprendizaje, se le presenta al estudiante el contenido tal cómo será aprendido, sólo se le pide que lo interiorice, que lo integre al contenido que ha aprendido. El aprendizaje significativo requiere

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

ante todo motivación intrínseca, por lo que la labor docente no es motivar, sino despertar la "auto motivación".

El Aprendizaje Significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con los conceptos preexistentes en la estructura cognitiva, es decir, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

(Pozo, 1989) Hace mención de la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.

La planeación didáctica se fundamenta en formar una actividad interactiva, dinámica y de aprendizaje; en donde el docente podrá evaluar cuáles son las capacidades de los estudiantes para luego reforzarlo y potencializarlo de manera constructiva, que será como base para lograr un aprendizaje significativo.

Al ejecutar la planeación didáctica se puede proyectar cuáles serán las expectativas que se quieren alcanzar en los alumnos, para luego mejorar la capacidad cognitiva, razonamiento y desenvolvimiento. La interacción entre docentes y alumnos debe ser sistemática; en donde los estudiantes sean partícipes de la comunicación en el contexto aúlico.



2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

## CONCLUSIONES

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos. El diseño de las planeaciones será siempre parte fundamental de nuestra labor como docentes, sin ella no tendríamos un camino a seguir dentro de la enseñanza y el aprendizaje de nuestros niños no sería tan significativo como debe ser.

La planeación debe elaborarse tomando como referente el programa analítico y las finalidades educativas de la institución que se sintetizan en el Perfil de Egreso que se propone lograr en los niños, de ahí la importancia de que el profesor conozca los planes y programas que rigen su labor.

2020 "Año de Laura Méndez Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

## Referencias

Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Estados Unidos.

Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognoscitivas del aprendizaje*. Madrid: Ed. Morata.

Rodríguez, S. (05 de Diciembre de 2015). *Inevery Crea Mexico*. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/planificacion-vs-planeacion/d5634181-83ae-4e05-980d-6436cf987c69>

Sánchez, B. R. (2016). *Planeación Didáctica Argumentada: corazón de la evaluación docente*. México: Trillas.

SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. México: SEP.