

JARDIN DE NIÑOS
“FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”

CCT 15EJN4350N

PROFESOR (A): SUSANA ONTIVEROS VELAZQUEZ

*Fichero de actividades para
preescolar*

*¿Cómo desarrollar el
pensamiento matemático?*

INTRODUCCION

En este ensayo trato de describir todo el proceso que se llevó a cabo para llegar a la aplicación del fichero ya que como son niños pequeños fue necesario empezar a realizar conteos sencillos con pocos elementos, para esto fue necesario animarlos a realizar conteos diversos, rolarlos y ayudarlos al trabajar en pares o de manera individual, contar en el pase de lista a sus compañeros (conteo con correspondencia uno a uno), entre otras actividades. Y en especial con la clasificación cualitativa en las versiones 1 y 2 en donde los niños agrupan objetos según sus atributos cualitativos y con un criterio acordado con anticipación

DESARROLLO

En el proceso de resolución de problemas, los niños se ven en la necesidad de construir colecciones con determinada cantidad de objetos (datos del problema) y realizar con esas colecciones diversas acciones, como separarlas, agregar una a otra, compararlas, distribuir las, igualarlas -como se proponen el PEP. Irma Fuenlabrada,

En la mayoría de las situaciones cotidianas de nuestras vidas encontramos a las matemáticas y en ellas las clasificaciones, por lo tanto considere que los alumnos a esta edad 3 a 4 años, empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento al contar pequeñas colecciones de objetos concretos y vistosos agrupándolos o clasificándolos de acuerdo a sus características cualitativas basándose en su color, tamaño, etc. Con el fin de favorecer este aprendizaje en los alumnos se trabajó el fichero de actividades para preescolar “¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?; bloque I. Número ficha 3. La clasificación cualitativa. Versión 1 y 2. Siguiendo la secuencia de cada una de las actividades. Animales del zoológico.



Primero fue necesario que los alumnos desarrollaran diversas estrategias de conteo trabajando con ellos la clasificación cualitativa ya que en muchas situaciones cotidianas realizamos clasificaciones; pues esto permite, tener cierto orden y también es importante que hicieran clasificaciones de manera sistemática, considerando atributos cualitativos (utilidad, textura, color, forma). En otra actividad se ocuparon otros materiales como tapa roscas, botones, pinzas para la ropa y para los alumnos más rápidos hasta el número diez. De igual forma me di a la tarea de organizar al grupo tomando en cuenta su individualidad para que se reconocieran

así mismos como personas independientes y diferentes que piensan y actúan de acuerdo a sus propias experiencias, en seguida trate de que trabajaron en grupo exponiendo sus ideas al escuchar y ser escuchado por sus compañeros, posteriormente trabajaron en pares ya teniendo más noción de la necesidad de compartir sus saberes previos con alguien de su edad y al final realizaron su actividad en equipos pequeños de cuatro elementos en donde tenían que colaborar, compartir, repartir y llegar a un fin común entre todos; también se organizó el trabajo buscando que todos participaran y tener un margen para reorganizar las actividades de ser necesario. Todo esto se hizo porque en la ficha se solicita que los alumnos trabajen individual y en equipo para acomodar a los animales.



Después de esta actividad me di cuenta que al realizar los conteos orales en la medida que avanza su conocimiento sobre el número, los niños desarrollan estrategias para controlar el conteo, como la organización de los elementos en fila, el señalamiento de cada elemento, el desplazamiento de los elementos ya contados y el uso del dedo como apoyo para el conteo, de igual manera al comparar colecciones reconociendo “mayor que” y “menor que” e igualando usando términos matemáticos ya que así se introduce a los alumnos en el uso del lenguaje cada vez más especializado, además de buscar continuamente que los niños entiendan el procedimiento que siguieron para resolver un problema y a esto a su vez permitirá

que organicen sus ideas para generar explicaciones y reflexiones acerca de su aprendizaje pues cuando se le pregunta por qué razón pusieron juntos los animales.

También se tomó en cuenta en los alumnos sus saberes previos de la serie oral y las clasificaciones cualitativas de los objetos; planteándoles retos y problematizándolos al tener que poner juntos los que van juntos sin definir las características de los animales, tapas, puntos, etc. También el tener que trabajar en pares o en equipos genero un aprendizaje pues fue necesario que colaboraran entre todos compartiendo el material para llegar a un fin común. Y dentro de estas actividades los alumnos fueron capaces de determinar cantidades de elementos en las colecciones, comparar colecciones y establecer relaciones, igualar la cantidad de elementos de dos colecciones, comprender los problemas, llevar a cabo acciones sobre las colecciones: juntar, separar, agregar. Y explicar la estrategia empleada para resolver un problema y compartir resultados con los demás.

Obviamente la intervención docente es fundamental para que los alumnos aprendan y afronten situaciones problemáticas, retos y desafíos, partiendo del punto en el que se encuentran los estudiantes en la construcción de los conocimientos planteados en los aprendizajes esperados, para ello han de contar con herramientas para hacer de los errores de los alumnos un aprendizaje significativo, algo que se reflejara en el aspecto cognitivo. También es importante que impacte desarrollando estrategias, recursos y metodología que permita que los contenidos logren aprendizajes específicos de los campos formativos. Considero que esto se dio al propiciar en todos los alumnos el potencial de los alumnos para aprender.



Al final observe que los alumnos se dieron cuenta que pueden hacer las clasificaciones que se les solicitaron de acuerdo a los criterios y siguiendo las consignas, de igual manera separaron a los animales que viven en el agua y en otro los que viven en la tierra, así mismo hicieron conteos con orden y de igual manera incrementaron su rango de conteo situación que se reflejó en el conteo de colecciones, también se dieron cuenta de que pueden trabajar individualmente, en pares y en equipo respetando las normas de convivencia y compartiendo el material dejando a un lado su egocentrismo, claro que no todos pero si la mayoría ahora se sabe capaz de compartir y colaborar con los miembros de su equipo en el desarrollo de las actividades diarias fuera y dentro del salón. Además de que ahora ya se saben la serie oral del 1 al 10 y casi la mayoría cuenta llevando la correspondencia uno a uno aplicando las diferentes estrategias de conteo que se le facilitan más; de ahí que me di a la tarea de animarlos a realizar conteos con diversos materiales como piedras, botones, juguetes, a sus mismos compañeros, por eso fue necesario rolarlos y ayudarlos al trabajar en pares o de manera individual, así como cuando trabajaron en equipo para que comprendieran que tenían que juntar todo el material para poder hacer las colecciones. Otras acciones fueron:

- Contar en el pase de lista a sus compañeros (conteo con correspondencia uno a uno)
- Clasificar cualitativamente botones y hacer conteo
- Clasificar juguetes y contar
- Rotarlos para repartir materiales trabajando la correspondencia
- Ayudarlos en los conteos cuando no querían pasar
- Problematizarlos y solicitar que observaran muy bien

Al final considero que los alumnos se dieron cuenta de que pueden contar sin ayuda e incluso ayudar a sus compañeros si lo requieren y hacer colecciones con las características que se les solicita.

CONCLUSIONES

Estas fichas son aplicables al nivel y en ellas puede observar todo el trabajo que hicieron los alumnos con exactitud al realizar las diferentes actividades notando al final sus avances y sus dificultades; En verdad yo considero que se favorecieron muchos aspectos del desarrollo de los alumnos pues la situación propicio que los alumnos buscaran y desarrollaran alternativas de explicación o solución comentando entre ellos, defendiendo o cuestionando los problemas que se les presentaron de acuerdo a sus experiencias vividas en las que se reconocieron como sujetos activos, capaces de encontrar soluciones y explicaciones, además:

- Se integraron como grupo
- Se socializaron con todos sus compañeros
- Se aprendieron la serie oral
- Experimentaron con las diferentes estrategias de conteo oral
- Afianzaron su amistad
- Aprendieron a observar y reconocer características cualitativas en los objetos
- Entendieron lo importante de compartir y colaborar en equipo