

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del sur”.

## **ESCUELA PRIMARIA: “24 DE FEBRERO”**

CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO: 15EPR14780

TURNO: TIEMPO COMPLETO

ZONA ESCOLAR: P287

NUEVA ESCUELA MEXICANA.

“PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA”

(PEMC)

CICLO ESCOLAR: 2019 – 2020

## DIAGNOSTICO

La Escuela Primaria 24 de Febrero, con C.C.T. 15EPR14780 perteneciente a la Zona Escolar P287, del Municipio de San José del Rincón, ubicada en la comunidad de Jaltepec Centro, cuenta con 6 docentes de los cuales 2 cuenta con título de maestría y 4 con título de licenciatura, es una escuela primaria estatal con la modalidad de tiempo completo, de organización completa con un grupo de cada grado, un docente de Educación física, un docente de Educación Artística, un docente de Educación para la Salud, cuenta con 140 alumnos (63 hombres y 77 mujeres), ubicada en la zona norte del Estado, según datos del INEGI esta comunidad se ubica en una zona rural de alta marginación y se caracteriza por pertenecer a la etnia mazahua, colindando al norte con la comunidad de Dios Padre al sur con la comunidad de Providencia, al poniente con la comunidad de San Miguel Agua Bendita y al oriente con la comunidad de la Virgen Ejido.

La localidad cuenta con 958 habitantes, su nivel socioeconómico es bajo no cuenta con los servicios públicos básicos suficientes: agua potable insuficiente, sin drenaje, la electricidad es escasa y el transporte público es escaso; lo cual trae consigo problemas en el ámbito social de la comunidad incidiendo en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

El entorno socioeconómico en el que se encuentra nuestra escuela es de condiciones limitadas, la gente se dedica a la agricultura y a la ganadería doméstica, otros optan por emplearse en el oficio de la albañilería u otras ocupaciones en la ciudad. La movilidad y migración de los padres de familia es otro imponderable al cual se enfrenta la escuela ya que aproximadamente el 45% de los alumnos se quedan a cargo de los abuelos, madre, tía o concubina delegándoles la orientación educativa de estos, de la cual no se hacen responsables al no comprometerse en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del plantel donde el 35% no asisten a asambleas de grado, dialogando con las docentes e identificando el índice de participación de los padres en las actividades académicas.

En lo que se refiere a la situación de los padres de familia de la escuela, el 15% son analfabetas, el 50% no concluyó la primaria, el 20% cuenta con primaria terminada y el 15% concluyó los estudios de secundaria o bien curso algún grado, lo cual repercute en el logro educativo debido a que no apoyan a sus hijos y/o tutorados en actividades académicas que se desarrollan al interior de la escuela y casa.

En cuestión de infraestructura la institución tiene una extensión de 9,943.17 m<sup>2</sup> enmarcados con una barda perimetral, cuenta con 6 aulas regulares exclusivas para atender a la población estudiantil en proceso de enseñanza y aprendizaje (un aula por grado) de las cuales 4° y 5° tenían el programa de enciclomedia, 6° cuenta con la solución de aula del programa PID (Programa de Inclusión Digital) el cual ya no se opera, los grados de 1°, 2°, 3° y 4° cuentan con tecnología para uso en el interior de estas aulas, lo cual nos favorece acercar a los alumnos al conocimiento y uso de las tecnologías de la educación ya que es un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente, el contar con este recurso en la comunidad escolar apoya el potencial que nos genera este servicio, no obstante la escuela, a partir de las gestiones realizadas, se ha logrado tener un aula de computación la cual tiene 25 equipos, equipada con 10 equipos por parte del programa

social denominado UNETE, los demás equipos fueron adquiridos por la operación de los programas PEC y PETC respectivamente, de forma que los grupos tienen un matrícula de 19 a 32 alumnos, con los equipos se ha logrado acercar a los niños al aprendizaje tecnológico y para los docentes como una herramienta que apoya su labor educativa.

Al interior de la escuela se opera el desayunador escolar que emana del programa estatal de desayunos calientes por parte del DIFEM y del DIF Municipal, a la par del comedor del PETC (programa escuela de tiempo completo) el cual brinda el servicio de alimentación por las tardes, lo cual ayuda sustancialmente a la nutrición de nuestros alumnos lo cual es de gran ayuda debido a que un niño bien alimentado tiene un mejor desempeño académico desde lo cognitivo, emocional, su desarrollo físico, la construcción de hábitos de alimentación e inclusive como parte de los proyectos de clase, para el aprendizaje situado en las labores académicas.

Nuestra biblioteca cuenta con un aproximado de 1500 libros de las diferentes categorías (al sol solito, pasos de luna, astrolabio y cometas convidados) donde su correlación con los planes y programas, y el uso del catálogo pedagógico cubre las diferentes categorías: novelas, cuentos, narrativas, leyendas, bibliografía de consulta, cuentos, etc., acervo proporcionado por el PNL, así como bibliografía proporcionada por el PETC y acervo adquirido con recursos del mismo programa, aunado a las bibliotecas de aula con que cuentan todos los grupos y grados.

Se tienen sanitarios para niños, niñas y maestros (3 tazas para cada módulo a excepción del baño de docentes que solo cuenta con una) los cuales están en regulares condiciones pero cumplen con su propósito fundamental el de brindar el servicio de sanitarios para los alumnos, en cuanto al mobiliario de la institución se cuenta con mobiliario suficiente (bancas binarias, mesas, silla apilable, silla universitaria, mesa trapezoidal, etc.) debido a que satisface la necesidad de la matrícula de 140 alumnos.

La escuela también cuenta con una cancha de basquetbol y una plaza cívica donde se desarrollan todos los eventos cívicos y sociales que la escuela realiza, se cuenta con áreas verdes y espacios para el esparcimiento de los alumnos.

El diagnóstico nos permite visualizar la realidad actual de nuestro centro educativo, el tipo de aprendizaje y la calidad educativa, con un análisis sistemático, ordenado y conciso, con el cual podemos tomar decisiones e iniciar acciones de mejora, transformación y relevancia de la necesidad detectada desde la visión, misión y filosofía de escuela, en base a la elección de un proceso organizado y sistemático que nos ayudara a mejorar el funcionamiento de nuestro centro educativo.

Existen diferencias en la condición de vida de las familias en cuanto al nivel socioeconómico de nuestra comunidad, prevaleciendo las que se encuentran en el nivel socio económico bajo, además de que en el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las que se enfrentan nuestros alumnos, principalmente de los padres quienes son los que encabezan el porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas (12% de un total de 108 tutores) de familia nuclear (58%), los segundos tienen menor ausentismo y menores problemas. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) (5 %) tienen muchas más probabilidades que los que viven con

ambos padres biológicos de reprobación o abandonar la escuela. En familias uniparentales (15%) el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes, es lo que nos deja el análisis institucional que viven y presentan nuestros alumnos en base a la ficha biopsicosocial que se construyó consensando con docentes en la fase intensiva de consejo técnico y se aplicó al inicio del ciclo escolar.

Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y estos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares lo cual incide desfavorablemente en el rendimiento de los alumnos. La escasa conciliación que existe hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día de ociosos. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido, tratando de resarcir el efecto nocivo al interior de la escuela implementando acciones educativas que nos permitan disminuir el efecto nocivo en la realidad educativa de nuestra escuela.

La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo lo cual se agrava en demasía debido a que obstruye aún más el desempeño de nuestros alumnos.

Evidentemente no podemos desconocer que la reprobación y deserción escolar son fenómenos psicosociales complejos, en los que participan factores estructurales, sociales, familiares e individuales y que tienen consecuencias en igual número de niveles de la realidad y autoestima de los alumnos. Por ello, resulta un grave error atribuirlos sólo a causas personales como la falta de dedicación, la calidad académica o el compromiso con la escuela por parte de los alumnos, y suponer que el asunto debe resolverse en ese nivel, en este sentido, implementaremos diferentes propuestas al interior de nuestra institución donde se manifiesta un porcentaje del 17% reprobación, cabe mencionar que esto solo se da en asignaturas de manera aislada, no como reprobación de grado.

En torno a la problemática del abandono escolar hemos identificado que existen múltiples causas que orillan a un alumno a no continuar asistiendo a la escuela y abandonar sus estudios, estas causas responden a factores fuera de la escuela, cambio de domicilio básicamente que es lo que se da en nuestra escuela.

En el Plan Nacional de Desarrollo se reconoce la necesidad de crear verdaderos ambientes de aprendizaje en espacios educativos con infraestructura, servicios básicos y equipamientos fortalecidos. La reprobación o repetición de grado, así como el abandono de la escuela son indicadores del rezago al interior de las instituciones educativas y barreras para alcanzar las metas educativas. Somos testigos silenciosos de una condición que limita seriamente el pleno desarrollo individual y colectivo de una porción importante de nuestros estudiantes el 35% presenta rezago educativo vinculado a la falta de la comprensión lectora. Este asunto, sin duda, representa una deuda urgente con respecto a la educación. Nuestra responsabilidad es ser un factor de cambio junto con el colectivo docente sobre la problemática que presenta nuestra escuela.

La pobreza, desigualdad de género, la ausencia de educación de aprendizajes acordes al grado escolar, la práctica docentes son de los factores que determinan la **baja comprensión lectora y producción de textos** de nuestros estudiantes, de aquí el rezago educativo, uno de los principales problemas educativos al que se enfrenta nuestra escuela, porque constituye un fuerte obstáculo para el desarrollo de los estudiantes, de manera que subsanar esta problemática debe ser una tarea primordial, lo anterior bajo el soporte y análisis y de retomar los indicadores de atención a las prioridades educativas, los resultados del SisAT de toma de lectura, producción de textos y cálculo mental, así como los niveles de aprovechamiento de español y los resultados de planea.

Ambiente de aprendizaje, es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente, concebido como el conjunto de factores internos y externos, que favorecen o dificultan la interacción social. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura.

Pero cómo lograr establecer o definir cuál es el ambiente idóneo de aprendizaje, creemos que debemos considerar lo siguiente: Primero, ¿qué tipos de conocimientos, estrategias cognitivas y cualidades afectivas deben ser aprendidos, de manera que nuestros alumnos tengan disposición para aprender a pensar y resolver problemas con habilidad, con reflexión, con comprensión?

Segundo, ¿qué tipo de procesos de aprendizaje deben ser llevados a cabo por los alumnos al interior de las aulas de manera clara y precisa para lograr la pretendida disposición, incluyendo la mejora de categorías de conocimientos y habilidades?

Y, tercero, ¿cómo pueden crearse ambientes de aprendizaje lo suficientemente dinámicos y poderosos para lograr en los alumnos una disposición a aprender a pensar activamente, a asombrarse ante el misterio, a querer estar ahí y no en ningún otro lugar, a sentirse seguros, amados, protegidos, queridos, a sentir un deseo profundo por regresar cada día a su aula?

Pensar en modificar el ambiente del aula para situarlo como ambiente de aprendizaje exige una nueva visión, exige un cambio de mentalidad en todos los involucrados en la enseñanza, especialmente director y docentes. Exige visualizar al aula como un modelo de paz y convivencia, con una convivencia democrática que promueva la construcción participativa y solidaria de alternativas pedagógicas, curriculares, culturales y sociales que propicien mejores ambientes de convivencia institucional y social; y se desarrollen estrategias metodológicas y formas de concertación que favorezcan la formación integral y promuevan la socialización y la humanización en nuestra escuela logrando además una verdadera calidad y excelencia en la educación.

El diagnóstico que obtuvo el CTE al llevar a cabo su autoevaluación, arrojó que el 32.20 por ciento de alumnos no tiene interés por leer o si lo tienen, muestran un bajo nivel de comprensión lectora y un 29.70 por ciento presenta carencias en la producción de texto, lo cual incide y repercute en mala ortografía, poco vocabulario, así como desinterés de los padres para fomentar la lectura en casa. Ante esta situación, el Consejo técnico escolar estableció como uno de sus objetivos Implementar actividades mediante las cuales los alumnos desarrollen su comprensión lectora, cambien su actitud y adquieran un gusto por la lectura, escritura y redacción.

Para poder llevar a cabo estas acciones, se consideró a la comunidad escolar (aula, escuela profesores, alumnos, padres de familia) con el propósito de definir la manera en que participaran todos los actores educativos y como se van a aprovechar los recursos con los que cuenta la escuela.

Han sido varias las pruebas estandarizadas que se han implementado para medir el nivel de desempeño académico de los alumnos. Algunas de ellas es la Evaluación PLANEA aplicada a alumnos de sexto grado en el mes de junio y la Evaluación PLANEA Diagnóstica aplicada en el presente ciclo escolar a los alumnos de Cuarto y Quinto grado.

Considerando la primera de estas evaluaciones, los resultados obtenidos permitieron visualizar en el área de Lenguaje y comunicación que la mayoría de los alumnos muestran un reducido dominio de habilidades comunicativas, por ejemplo, selecciona información sencilla de algunos tipos de texto, comprendiéndolos a partir de apoyos gráficos y distinguiendo algunos elementos básicos en la escritura de textos según su tipología y propósitos comunicativos

Sin embargo hace falta acceder a niveles más complejos de comprensión en el trabajo de la lectura y de procesos comunicativos que los alumnos requieren adquirir como son: ser capaces de comprender textos argumentativos como el artículo de opinión, deducir la organización de una entrevista, evaluar elementos textuales y gráficos de textos expositivos, sintetizar información a partir de esquemas gráficos, establecer relaciones textuales, realizar inferencias de alto nivel, discriminar información que se solicita en documentos diversos y reconocer la sutilezas entre los lenguajes empleados en diversos tipos de texto.

Los niveles de competencia y las habilidades que se demandan de los niños son cada vez más complejas y elaboradas, por tanto, es necesaria una intervención más focalizada y con intenciones comunicativas específicas al

trabajar tanto la lectura como la escritura en las aulas; es decir, habría de definir el propósito de éstas para aterrizarlas en aprendizajes esperados específicos en el cuarto grado y en los diferentes grados.

En la evaluación diagnóstica aplicada a cuarto grado y centrándonos en el mismo campo formativo, los rubros o unidades de análisis evaluados se muestran en la siguiente tabla, en la que también se incluye el porcentaje de alumnos que contestó correctamente:

UNIDADES DE ANÁLISIS	PORCENTAJE DE LOGRO
I. Análisis de contenido y la estructura	63.1
II. Comprensión global del texto	67.6.5
III. Evaluación crítica del texto	83.3
IV. Extracción de información	61.1
V. Interpretación	67.4
VI. Reflexión semántica y sintáctica	68.5
VII. Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	63.9

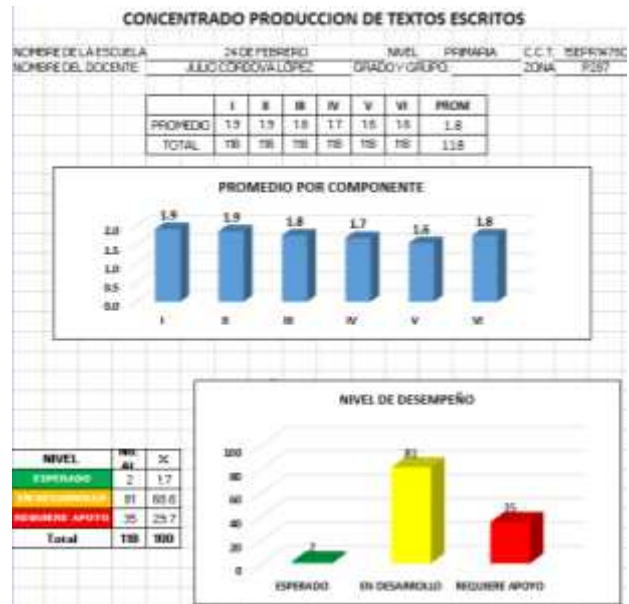
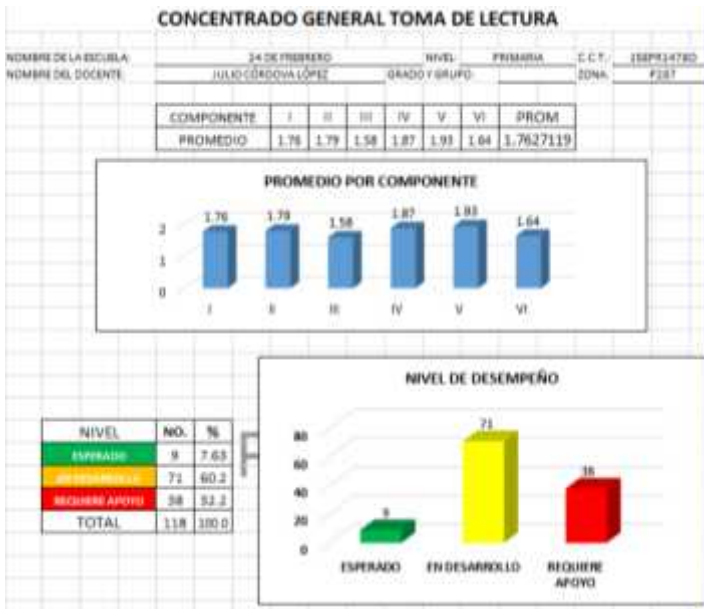
En la evaluación diagnóstica aplicada a quinto grado y centrándonos en el mismo campo formativo, los rubros o unidades de análisis evaluados se muestran en la siguiente tabla, en la que también se incluye el porcentaje de alumnos que contestó correctamente:

UNIDADES DE ANÁLISIS	PORCENTAJE DE LOGRO
I. Análisis de contenido y la estructura	37.7
II. Desarrollo de la comprensión global	47.0
III. Extracción de la información	29.9
IV. Reflexión semántica	61.1
V. Reflexión semántica, sintáctica y morfosintáctica	40.9
VI. Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua	33.6

Por lo cual al obtener esto inferimos que es apremiante en abocarnos a revertir esto enfocándonos en la prioridad mejora de los aprendizajes en comprensión lectora.

Después de haber aplicado los instrumentos de evaluación del SisAT a nivel institucional en el rubro Toma de Lectura y Producción de Textos se obtuvieron los siguientes resultados:

## RESULTADOS DE SisAT



Por lo que se detectaron las acciones en las que los alumnos muestran algunos avances pero que debemos fortalecer:

- ❖ Segmentan (percuten, marcan) las sílabas de las palabras.
- ❖ Falta de interés, motivación y agrado por la lectura de cuentos y otros tipos de textos.
- ❖ No hacen predicciones sobre información literal presentada en los textos, anticipan contenido.
- ❖ No describen algunos elementos del texto. Personajes, problema, lugares, hechos.
- ❖ Les falta relatar con sus propias palabras lo que leen; no identifican las partes importantes del texto y también algunos detalles.
- ❖ Opinan algunos aspectos sobre lo que leen y no justifican sus apreciaciones.
- ❖ No reutilizan palabras leídas en cuentos, textos informativos, y narraciones en diferentes contextos.

Entre otras situaciones esto es lo que nos permitió detectar la aplicación de las herramientas del Sisa, al igual nos marca la pauta para fortalecer lo anterior y avanzar en lo referente a la Toma de Lectura.

En conclusión, la situación académica de los alumnos plantea la necesidad de atender la comprensión lectora con propósitos específicos que rescaten la función comunicativa de los textos, así como a analizar los tipos de lenguaje y características generales de diferentes tipos de textos. Por lo tanto, habría que definir objetivos específicos de las actividades de lectura a desarrollar, práctica docente y función directiva para pasar del plano de fomento a la lectura a trabajar niveles de comprensión, dichas competencias implicarían un referente más para trabajar estrategias de comprensión lectora que les permitan el logro de éstas.



**PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

**Problemáticas o Necesidades**

**Conformar un diagnóstico completo de las características relevantes de su comunidad estudiantil y, de manera particular, de las NNA que requieren más apoyo.**

**Características relevantes de su comunidad estudiantil**

	<b>Académico</b>	<b>Personal</b>	<b>Social</b>
<b>Alumnos en general</b>	Muestran deficiencia en el uso de las reglas ortográficas y gramaticales.	Bajas expectativas en la continuación de los estudios	Algunos alumnos de la primaria 24 de febrero presentan conductas disruptivas que afectan su rendimiento escolar y la convivencia sana.
	Presentan dificultad en la comprensión de los diferentes tipos de textos.	Poco interés por las actividades académicas.	Algunos estudiantes no practican los valores de forma cotidiana
	Confunden características propias de los diferentes tipos de textos.	Falta de interés por la lectura	Presentan desinterés a las actividades académicas y formativas del plantel
	Carecen de fluidez y precisión en la lectura.	Falta de interés por uso de medidas de autocuidado.	Ignoran las consecuencias de sus decisiones y acciones dentro del plantel
<b>Alumnos que requieren más apoyo</b>	No comprenden la función y organización de textos informativos.	Bajo autoestima	Descuido familiar
	Desconocen palabras complejas, su significado y entonación.	Desmotivación	Proyectan inseguridad y aceptación de su persona.
	Presenta un alto grado de inseguridad e indiferencia para con la lectura.	Alumnos rebeldes y negativos	Responden de manera agresiva ante situaciones de estrés.
	Uso limitado del vocabulario al realizar la producción de textos.	Propician acciones de conflicto	Muestran posturas autoritarias.

Aprendizaje, o situación problemática social	Necesidades o situaciones problemática de atención prioritaria
Muestran deficiencia en el uso de las reglas ortográficas y gramaticales.	Muestran deficiencia en el uso de las reglas ortográficas y gramaticales.
Presentan dificultad en la comprensión de los diferentes tipos de textos.	Presentan dificultad en la comprensión de los diferentes tipos de textos.
Confunden características propias de los diferentes tipos de textos.	Confunden características propias de los diferentes tipos de textos.
Carecen de fluidez y precisión en la lectura.	Carecen de fluidez y precisión en la lectura.
no comprenden la función y organización de textos informativos.	No comprenden la función y organización de textos informativos.
Desconocen palabras complejas, su significado y entonación.	Desconocen palabras complejas, su significado y entonación.
Presenta un alto grado de inseguridad e indiferencia para con la lectura.	Presenta un alto grado de inseguridad e indiferencia para con la lectura.
Uso limitado del vocabulario al realizar la producción de textos.	Uso limitado del vocabulario al realizar la producción de textos.

Condiciones de la escuela

Ámbitos	Situación de la escuela	Prioridad en nuestra escuela	Como afecta la problemática	
			Alumnos en general	Alumnos que requieren apoyo
<b>1. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.</b>	El 30% de los alumnos no consolidan su desempeño esperado de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos.	1	No darle valor a la asistencia	Ignorar los casos especiales de inasistencia
<b>2. Prácticas docentes y directivas.</b>	El colectivo docente planifique, ejecute y evalúe a las niñas, niños y adolescentes donde estos estén al centro del quehacer de la escuela, a través de situaciones auténticas.	2	No se crean ambientes de aprendizaje adecuados	No se canaliza a los alumnos con necesidades
<b>3. Formación docente.</b>	Los docentes asistan a cursos con el propósito de enriquecer y mejorar su práctica docente a fin brindar una educación de excelencia a los NNA atendiendo a sus necesidades educativas.	1	No hay actualización en didáctica específica	No hay un especialista para tratar casos específicos de problemas de aprendizaje.
<b>4. Avance de los planes y programas educativos.</b>	Analizar, debatir, consolidar y ejecutar los planes y programas de estudio vigentes (2011 y 2017), para fortalecer la práctica docente en el logro de los aprendizajes de las NNA.	3	Se ignoran materias por creer que no tiene la misma prioridad (por tener menos horas lectivas)	Alumnos que no logran ni el 50% de avance en sus materiales de estudio
<b>5. Participación de la comunidad.</b>	La comunidad escolar tiene conflictos de intereses sociales, culturales, académicos y religiosos por lo que es limitada la participación en las actividades del colegiado.	3	Actividades de integración para la comunidad escolar	No hay comunicación con los padres que más se necesita
<b>6. Desempeño de la autoridad escolar.</b>	Establecer vínculos de apoyo y acompañamiento a la práctica docente para obtener asesoría que permita hacer frente a las necesidades administrativas y escolares.	1	No hay liderazgo para apoyar proactivamente hacia la mejora	No hay apoyo y compromisos compartidos con los alumnos que requieren más atención y trabajo.
<b>7. Infraestructura y equipamiento.</b>	Falta de infraestructura para subsanar las necesidades educativas de los estudiantes y propiciar un ambiente integral, seguro y saludable.	1	El gobierno no dota con la infraestructura necesaria	No se tiene las instalaciones y material didáctico necesario para alumnos que requieren apoyo
<b>8. Carga administrativa.</b>	Es una actividad continua que inhibe los tiempos de enseñanza que como consecuencia es el incumplimiento laboral del calendario escolar.	1	En enfoque de papeleo sobre el aprendizaje	La carga administrativa evita la atención y el avance sistemático de los alumnos en la adquisición de sus aprendizajes.

**PLAN ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Los alumnos no consolidan su desempeño esperado de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Que los alumnos consoliden la comprensión de textos informativos para adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo a su grado escolar.		
<b>Meta:</b>	Lograr que el 85% de los alumnos consoliden la comprensión de textos informativos para adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo a su grado durante el ciclo escolar.		
<b>Ámbito</b>	<b>Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.</b>		
<b>Causa</b>	Muestran deficiencia en el uso de las reglas ortográficas y gramaticales.		
<b>Acciones</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Materiales e insumos</b>
Realizar una feria del libro donde se seleccionen los libros de las bibliotecas escolar y de tiempo completo, con la finalidad de propiciar el interés hacia la lectura y producción de textos.	Septiembre	Esther Reyes Marín	*Libros de escuelas de tiempo completo *Revistas científicas.
Elaborar un catálogo pedagógico de cada uno de los grados para poder trabajarlos en los diferentes grados como una herramienta adicional a la planificación.	Septiembre/ noviembre	Elizet González Rodríguez	Acervo bibliográfico de la biblioteca escolar, de ETC y de aula.
Producciones literarias de diversos tipos de textos.	Noviembre	Apolinar Maya Pérez	*Fichas de trabajo de tiempo Completo *Cámara fotográfica y de video, tripié.
Concurso de producciones literarias de calaveritas.	Noviembre	Rosa Martínez Reyes	Hojas blancas y de colores, marcadores y libros de las bibliotecas.

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	El colectivo docente planifique, ejecute y evalúe a las niñas, niños y adolescentes donde estos estén al centro del quehacer de la escuela, a través de situaciones auténticas.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Integrar a la comunidad escolar en actividades innovadoras que fortalezcan los aprendizajes clave de acuerdo a su nivel educativo.		
<b>Meta:</b>	Lograr que el 90% de la comunidad escolar se involucre en las situaciones auténticas planteadas para alcanzar el aprendizaje esperado conforme a su nivel educativo.		
<b>Ámbito</b>	<b>Prácticas docentes y directivas.</b>		
<b>Causa</b>	No se crean ambientes de aprendizaje adecuados		
	<b>Acciones</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsable</b>
	Acondicionar un espacio de esparcimiento literario-científico en la biblioteca escolar a través de la donación y adquisición de revistas científicas que retroalimenten el acervo cultural.	Enero	Valente González Reyes
	Proyectar y operar una demostración de experimentos científicos donde se utilicen revistas y libros con temática científica donde los alumnos experimenten y comprenda los fenómenos naturales.	Diciembre	Josefina González Pantaleón
	Organizar e implementar actividades innovadoras que involucren a la comunidad escolar en escenificaciones de diversos tipos de textos.	Febrero	*Director Escolar *Docentes frente a grupo
	Proyectar a la comunidad escolar las escenificaciones que se vayan trabajando al interior de los diferentes grados.	Abril	Josefina González Pantaleón
			<b>Materiales e insumos</b>
			*Libreros *Revistas científicas *Cuentos infantiles
			Material didáctico, acervo bibliográfico
			*Revistas científicas *Acervos de las bibliotecas.
			Acervo bibliográfico, materiales para caracterización

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Los docentes asistan a cursos con el propósito de enriquecer y mejorar su práctica docente a fin de brindar una educación de excelencia a los NNA atendiendo a sus necesidades educativas.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Los docentes participen en las academias programadas por parte de la supervisión escolar, a fin de fortalecer su práctica ello en beneficio de los NNA.		
<b>Meta:</b>	Asistir al 100% de las academias programadas por la supervisión escolar.		
<b>Ámbito</b>	<b>Formación docente.</b>		
<b>Causa</b>	No hay un especialista para tratar casos específicos de problemas de aprendizaje.		
	<b>Acciones</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsable</b>
	Indagar y participar en cursos y especialidades de actualización docente.	Indeterminado	Docentes
	Participar en las academias, cursos, talleres y actividades que organicen las autoridades educativas.	Enero	Docentes Director escolar
			<b>Materiales e insumos</b>
			Computadora e internet
			Planes y programas, un proyector, libros de maestro.

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Analizar, debatir, consolidar y ejecutar los planes y programas de estudio vigentes (2011 y 2017), para fortalecer la práctica docente en el logro de los aprendizajes de las NNA.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Analizar y debatir acerca del uso y congruencia de los Planes y Programas de estudio vigentes con los que se trabajará durante el ciclo escolar.		
<b>Meta:</b>	Revisar y conocer los documentos de estudio vigentes.		
<b>Ámbito</b>	<b>Avance de los planes y programas educativos.</b>		
<b>Causa</b>	Se ignoran materias por creer que no tiene la misma prioridad (por tener menos horas lectivas)		
<b>Acciones</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Materiales e insumos</b>
Analizar los planes, programas de estudio, aprendizajes clave y materiales de la nueva escuela mexicana.	Primer Consejo Técnico Escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Planes y programas de Estudio Aprendizajes Clave. Material de la NEM Acuerdos por decreto Lap top Proyector
Analizar, reflexionar y enriquecer la práctica docente con base en los planes, programas de estudio, aprendizajes clave y materiales de la nueva escuela mexicana.	En CTE durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Planes y programas de Estudio Aprendizajes Clave. Material de la NEM Acuerdos por decreto Lap top Proyector Planificaciones docentes.

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	La comunidad escolar tiene conflictos de intereses sociales, culturales, académicos y religiosos por lo que es limitada la participación en las actividades del colegiado.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Incluir a la comunidad escolar de forma activa en las actividades que se organicen en la institución y en actividades extraescolares.		
<b>Meta:</b>	Lograr que el 90% de los estudiantes participen activamente en las actividades que planeadas por los docentes.		
<b>Ámbito</b>	<b>Participación de la comunidad.</b>		
<b>Causa</b>	No hay comunicación con los padres que más se necesita		
<b>Acciones</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Materiales e insumos</b>
Organizar reuniones con los padres de familia para reflexionar acerca de la importancia de la participación de sus hijos en las actividades que se organizan dentro y fuera de las aulas.	Octubre	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Bocinas Micrófono Proyector Memoria USB Cable USB
En reuniones grupales, sensibilizar a los padres de familia mediante audios, videos, reflexiones sobre la importancia de participar y fomentar el trabajo colaborativo con sus hijos como apoyo y enriquecimiento a su desempeño escolar.	En cada corte trimestral.	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Bocinas Micrófono Proyector Memoria USB Computadora
Organizar y concientizar a los padres de familia en participar activa y desinteresadamente en las actividades emanadas de la nueva escuela mexicana, así como en las diferentes actividades cívico sociales, académicas, culturales y deportivas.	Septiembre / octubre	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Aparatos de sonido, proyector, bocinas, material deportivo, de oficina y didáctico.
Organizar a los padres de familia para mejorar el aspecto de los baños, así como aspecto físico de los salones y campañas de limpieza.	Diciembre	Director escolar Padres de familia	Pintura Impermeabilizante Thiner Lavabos Inodoros Bomba de agua de ½ hp



<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Establecer vínculos de apoyo y acompañamiento a la práctica docente para obtener asesoría que permita hacer frente a las necesidades administrativas y escolares.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Reflexionar y enriquecer la práctica docente con estrategias innovadoras para ofrecer una educación de excelencia.		
<b>Meta:</b>	Lograr que el 100% de los docentes incluyan situaciones auténticas al interior de las aulas.		
<b>Ámbito</b>	<b>Desempeño de la autoridad escolar.</b>		
<b>Causa</b>	No hay apoyo y compromisos compartidos con los alumnos que requieren más atención y trabajo.		
<b>Acciones</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Materiales e insumos</b>
Indagar y compartir para implementar en el trabajo diario situaciones auténticas que permita la movilización de saberes de nuestros alumnos.	Permanente	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Planes y programas de Estudio Aprendizajes Clave. Material de la NEM Acuerdos por decreto Lap top Proyector Planificaciones docentes. Materiales y útiles de Oficina
Compartir estrategias y actividades que permitan avanzar en el logro de los aprendizajes esperados de cada grado.	Cada corte trimestral	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Planes y programas de Estudio Aprendizajes Clave. Material de la NEM Acuerdos por decreto Lap top Proyector Planificaciones docentes Fomi Hojas de colores Gises de colores Pape américa

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Falta de infraestructura para subsanar las necesidades educativas de los estudiantes y propiciar un ambiente integral, seguro y saludable.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Acondicionar espacios para cubrir las necesidades y evitar accidentes en el centro escolar.		
<b>Meta:</b>	Lograr subsanar al 100% las necesidades que presenta la escuela.		
<b>Ámbito</b>	<b>Infraestructura y equipamiento.</b>		
<b>Causa</b>	No se tiene las instalaciones y material didáctico necesario para alumnos que requieren apoyo		
<b>Acciones</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Materiales e insumos</b>
Acondicionar y mejorar la infraestructura de la institución escolar (baños, pintura) suministro y bomba de agua.	Durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar Asociación de padres de familia	Pintura Lavabos Inodoros Bomba de agua
Adquisición del domo para el patio escolar.	Durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Solicitud al ayuntamiento.
Equipar, mejorar y acondicionar las aulas con recursos electrónicos y tecnológicos para fomentar el uso de las tic's	Durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Pantallas de pared Proyectores
Impermeabilizar los techos de los salones y diferentes espacios de la escuela con la participación entusiasta de los padres de familia y así poder brindarles a nuestros alumnos espacios dignos.	Durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar Asociación de padres de familia	Impermeabilizante Y thiner
Renovar la pintura de la escuela con la participación entusiasta de los padres de familia y así poder brindarles a nuestros alumnos espacios dignos y una mejor presentación.	Durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar Padres de familia	Pintura Thiner Brochas Cubetas Rodillos

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	La carga administrativa es una actividad continua que inhibe los tiempos de enseñanza, que como consecuencia dificulta el avance y logro de aprendizajes de los alumnos.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Disminuir la carga administrativa para aprovechar el tiempo en actividades académicas.		
<b>Meta:</b>	Lograr que el 100% de la carga horaria se aproveche para lograr los aprendizajes de cada grado.		
<b>Ámbito</b>	<b>Carga administrativa.</b>		
<b>Causa</b>	La carga administrativa evita la atención y el avance sistemático de los alumnos en la adquisición de sus aprendizajes.		
<b>Acciones</b>	<b>Tiempos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Materiales e insumos</b>
Organizar un cronograma de actividades comisionando al personal docente	Al inicio y durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Hojas Impresora Lap top Tinta
Gestionar personal de apoyo (secretaria, subdirector) en la medida de lo posible a través de una solicitud.	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Hojas Impresora Lap top Tinta
Consensar y disponer de tiempos para elaborar actividades competentes a nuestra labor docente y facilitar la información de forma clara, precisa y oportuna.	Durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo. Director Escolar	Hojas Impresora Computadoras Programas de antivirus Servicio de internet Tinta
Solicitar el servicio de internet de mayor velocidad para poder tener acceso a cualquier tipo de información mediante las plataformas y atender de manera puntual la información que se solicita.	Durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo Director Escolar.	Hojas Impresora Computadoras Antivirus Servicio de internet
Disponer de computadoras en todos los salones como apoyo en la mejora de la adquisición de aprendizajes y como herramienta de apoyo a la labor docente.	Durante el ciclo escolar	Docentes frente a grupo.	Impresora Computadoras

Resultados  
Al cierre  
del ciclo  
escolar.

<b>Alumnos en general</b>				
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Los alumnos no consolidan su desempeño esperado de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos.			
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.			
<b>Objetivo específico:</b>	Que los alumnos consoliden la comprensión de textos informativos para adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo a su grado escolar.			
<b>Meta:</b>	Lograr que el 85% de los alumnos consoliden la comprensión de textos informativos para adquirir nuevos conocimientos, de acuerdo a su grado durante el ciclo escolar.			
<b>Ámbito</b>	<b>Aprovechamiento y asistencia de los alumnos.</b>			
<b>Causa</b>	Muestran deficiencia en el uso de las reglas ortográficas y gramaticales.			
	<b>Acciones</b>	<b>Realizado %</b>	<b>No realizado.</b>	<b>Descripción.</b>
	Realizar una feria del libro donde se seleccionen los libros de las bibliotecas escolar y de tiempo completo, con la finalidad de propiciar el interés hacia la lectura y producción de textos.	90%		*El total de los alumnos realizo actividades que fortalecieron su motivación por acercarse a la biblioteca escolar.
	Elaborar un catálogo pedagógico de cada uno de los grados para poder trabajarlos en los diferentes grados como una herramienta adicional a la planificación.	50%		Se elaboró el catálogo pedagógico del acervo bibliográfico de la biblioteca escolar.
	Producciones literarias de diversos tipos de textos.	100%		Los alumnos se mantuvieron trabajando con una diversidad de producciones literarias durante el mes de noviembre.
	Concurso de producciones literarias de calaveritas.	100%		Los alumnos convivieron de manera armónica y se expresaron a través de calaveritas literarias en cada aula.

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	El colectivo docente planifique, ejecute y evalúe a las niñas, niños y adolescentes donde estos estén al centro del quehacer de la escuela, a través de situaciones auténticas.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Integrar a la comunidad escolar en actividades innovadoras que fortalezcan los aprendizajes clave de acuerdo a su nivel educativo.		
<b>Meta:</b>	Lograr que el 90% de la comunidad escolar se involucre en las situaciones auténticas planteadas para alcanzar el aprendizaje esperado conforme a su nivel educativo.		
<b>Ámbito</b>	<b>Prácticas docentes y directivas.</b>		
<b>Causa</b>	No se crean ambientes de aprendizaje adecuados		
<b>Acciones</b>	<b>Realizado %</b>	<b>No realizado.</b>	<b>Descripción.</b>
Acondicionar un espacio de esparcimiento literario-científico en la biblioteca escolar a través de la donación y adquisición de revistas científicas que retroalimenten el acervo cultural.	50%		Los niños trabajaron a partir de revistas científicas además de colaborar con la donación de ejemplares.
Proyectar y operar una demostración de experimentos científicos donde se utilicen revistas y libros con temática científica donde los alumnos experimenten y comprenda los fenómenos naturales.	100%		Los alumnos a lo largo de los diferentes grados escolares llevaron a cabo experimentos que detonaron la motivación y entusiasmo.
Organizar e implementar actividades innovadoras que involucren a la comunidad escolar en escenificaciones de diversos tipos de textos.	80%		La comunidad escolar participa con entusiasmo en la escenificación de diversas actividades de las asignaturas de la currícula.
Proyectar a la comunidad escolar las escenificaciones que se vayan trabajando al interior de los diferentes grados.	60%		Los alumnos participaron en la demostración de escenificaciones a la comunidad escolar, trabajadas al interior de las aulas.

<b>Alumnos en general</b>				
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Los docentes asistan a cursos con el propósito de enriquecer y mejorar su práctica docente a fin de brindar una educación de excelencia a los NNA atendiendo a sus necesidades educativas.			
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.			
<b>Objetivo específico:</b>	Los docentes participen en las academias programadas por parte de la supervisión escolar, a fin de fortalecer su práctica ello en beneficio de los NNA.			
<b>Meta:</b>	Asistir al 100% de las academias programadas por la supervisión escolar.			
<b>Ámbito</b>	<b>Formación docente.</b>			
<b>Causa</b>	No hay un especialista para tratar casos específicos de problemas de aprendizaje.			
	<b>Acciones</b>	<b>Realizado %</b>	<b>No realizado.</b>	<b>Descripción.</b>
	Indagar y participar en cursos y especialidades de actualización docente.	100%		Los docentes participan de manera activa en la actualización a través de los diferentes cursos, conferencias y webinars a su disposición.
	Participar en las academias, cursos, talleres y actividades que organicen las autoridades educativas.	90%		Participación de la plantilla docente en la oferta educativa de las autoridades.

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Analizar, debatir, consolidar y ejecutar los planes y programas de estudio vigentes (2011 y 2017), para fortalecer la práctica docente en el logro de los aprendizajes de las NNA.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Analizar y debatir acerca del uso y congruencia de los Planes y Programas de estudio vigentes con los que se trabajará durante el ciclo escolar.		
<b>Meta:</b>	Revisar y conocer los documentos de estudio vigentes.		
<b>Ámbito</b>	<b>Avance de los planes y programas educativos.</b>		
<b>Causa</b>	Se ignoran materias por creer que no tiene la misma prioridad (por tener menos horas lectivas)		
<b>Acciones</b>	<b>Realizado %</b>	<b>No realizado.</b>	<b>Descripción.</b>
Analizar los planes, programas de estudio, aprendizajes clave y materiales de la nueva escuela mexicana.	100%		El colectivo docente participó en el análisis de los planes y programas de Estudio Aprendizajes Clave. Material de la NEM. Además de contar con academias de grado.
Analizar, reflexionar y enriquecer la práctica docente con base en los planes, programas de estudio, aprendizajes clave y materiales de la nueva escuela mexicana.	100%		En CTE durante el ciclo escolar. Una de las directrices de trabajo se basó en Planes y programas de Estudio, Aprendizajes Clave y Material de la NEM donde cada docente participó entorno a sus opiniones y conocimientos.



<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	La comunidad escolar tiene conflictos de intereses sociales, culturales, académicos y religiosos por lo que es limitada la participación en las actividades del colegio.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Incluir a la comunidad escolar de forma activa en las actividades que se organicen en la institución y en actividades extraescolares.		
<b>Meta:</b>	Lograr que el 90% de los estudiantes participen activamente en las actividades que planeadas por los docentes.		
<b>Ámbito</b>	<b>Participación de la comunidad.</b>		
<b>Causa</b>	No hay comunicación con los padres que más se necesita		
<b>Acciones</b>	<b>Realizado %</b>	<b>No realizado.</b>	<b>Descripción.</b>
Organizar reuniones con los padres de familia para reflexionar acerca de la importancia de la participación de sus hijos en las actividades que se organizan dentro y fuera de las aulas.	90%		La mayoría de los padres de familia participa en reuniones y actividades que se organizan al interior de las aulas y de la escuela para favorecer el desarrollo integral de sus hijos.
En reuniones grupales, sensibilizar a los padres de familia mediante audios, videos, reflexiones sobre la importancia de participar y fomentar el trabajo colaborativo con sus hijos como apoyo y enriquecimiento a su desempeño escolar.	75%		Con respecto a los problemas a consecuencia del Covid 19 muchas actividades se vieron menguadas y aun cuando se mantiene la comunicación no es el mismo contexto.
Organizar y concientizar a los padres de familia en participar activa y desinteresadamente en las actividades emanadas de la nueva escuela mexicana, así como en las diferentes actividades cívicas sociales, académicas, culturales y deportivas.	75%		A partir de la pandemia fue en algunos casos por problemas económicos imposible la participación de los padres de familia y alumnos en las actividades académicas.
Organizar a los padres de familia para mejorar el aspecto de los baños, así como aspecto físico de los salones y campañas de limpieza.	75%		Se realizaron las gestiones ante las autoridades, más la participación de padres de familia, así como algunos ajustes a la infraestructura escolar.

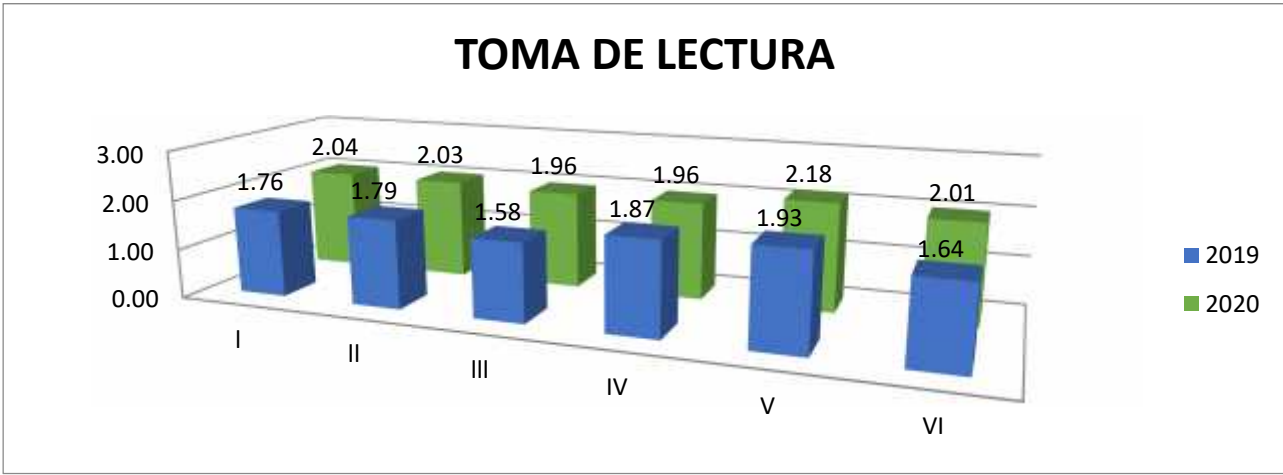
<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Establecer vínculos de apoyo y acompañamiento a la práctica docente para obtener asesoría que permita hacer frente a las necesidades administrativas y escolares.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Reflexionar y enriquecer la práctica docente con estrategias innovadoras para ofrecer una educación de excelencia.		
<b>Meta:</b>	Lograr que el 100% de los docentes incluyan situaciones auténticas al interior de las aulas.		
<b>Ámbito</b>	<b>Desempeño de la autoridad escolar.</b>		
<b>Causa</b>	No hay apoyo y compromisos compartidos con los alumnos que requieren más atención y trabajo.		
<b>Acciones</b>	<b>Realizado %</b>	<b>No realizado.</b>	<b>Descripción.</b>
Indagar y compartir para implementar en el trabajo diario situaciones auténticas que permita la movilización de saberes de nuestros alumnos.	80%		En general se buscó establecer un canal de comunicación, para brindar ayuda con planes y programas de estudio, aprendizajes clave, material de la NEM, planificaciones docentes.
Compartir estrategias y actividades que permitan avanzar en el logro de los aprendizajes esperados de cada grado.			

<b>Alumnos en general</b>			
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	Falta de infraestructura para subsanar las necesidades educativas de los estudiantes y propiciar un ambiente integral, seguro y saludable.		
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.		
<b>Objetivo específico:</b>	Acondicionar espacios para cubrir las necesidades y evitar accidentes en el centro escolar.		
<b>Meta:</b>	Lograr subsanar al 100% las necesidades que presenta la escuela.		
<b>Ámbito</b>	<b>Infraestructura y equipamiento.</b>		
<b>Causa</b>	No se tiene las instalaciones y material didáctico necesario para alumnos que requieren apoyo		
<b>Acciones</b>	<b>Realizado %</b>	<b>No realizado.</b>	<b>Descripción.</b>
Acondicionar y mejorar la infraestructura de la institución escolar (baños, pintura) suministro y bomba de agua.	50%		Se realizaron las gestiones y el acondicionamiento de la infraestructura en la mayoría de sus ámbitos está en proceso.
Adquisición del domo para el patio escolar.		No realizado	Solicitud al ayuntamiento.
Equipar, mejorar y acondicionar las aulas con recursos electrónicos y tecnológicos para fomentar el uso de las tic's	80%		Mediante el recurso de ETC se adquirió equipo electrónico y tecnológico de acuerdo a las necesidades.
Impermeabilizar los techos de los salones y diferentes espacios de la escuela con la participación entusiasta de los padres de familia y así poder brindarles a nuestros alumnos espacios dignos.		No realizado	No se contó con la infraestructura y recursos necesarios.
Renovar la pintura de la escuela con la participación entusiasta de los padres de familia y así poder brindarles a nuestros alumnos espacios dignos y una mejor presentación.		No realizado	No se contó con la infraestructura y recursos necesarios.

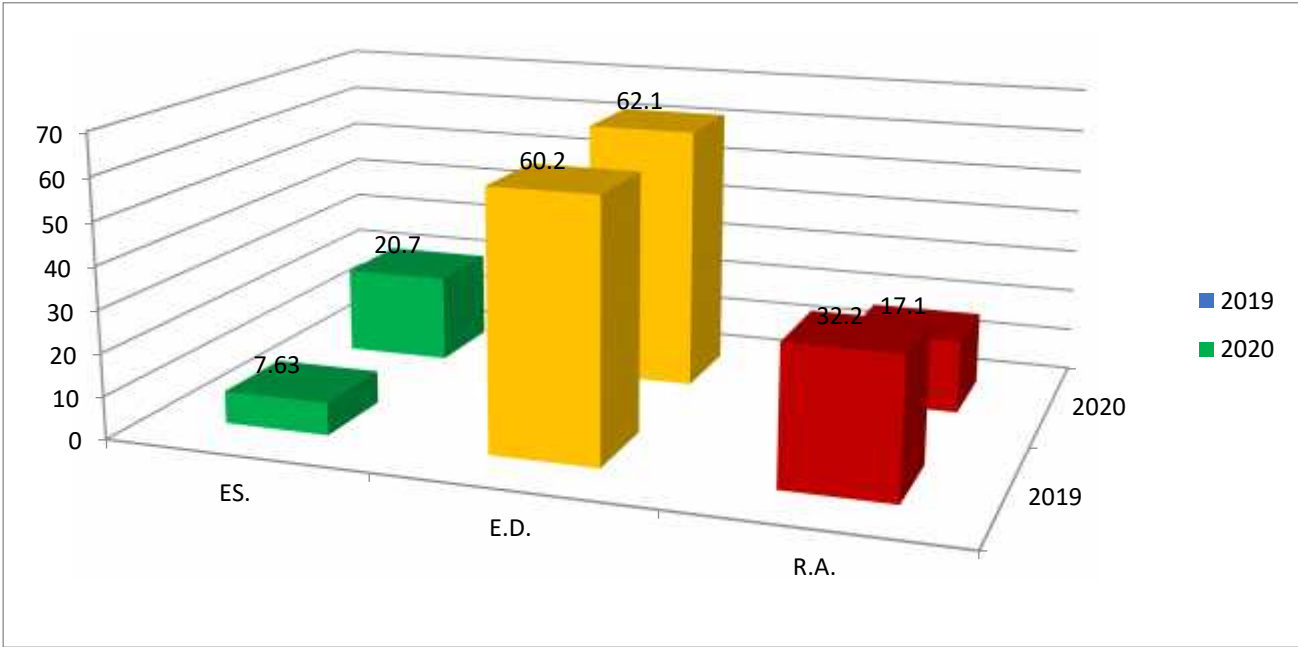
		<b>Alumnos en general</b>		
<b>Problemática prioritaria de atención:</b>	La carga administrativa es una actividad continua que inhibe los tiempos de enseñanza, que como consecuencia dificulta el avance y logro de aprendizajes de los alumnos.			
<b>Objetivo general:</b>	Brindar a los alumnos una educación hacia la excelencia donde aprendan sin importar su origen, condición personal, económica o social, para consolidar un desempeño de acuerdo al grado que cursa en referencia a las herramientas de lectura y producción de textos, a través de situaciones auténticas que permitan la participación de la comunidad escolar.			
<b>Objetivo específico:</b>	Disminuir la carga administrativa para aprovechar el tiempo en actividades académicas.			
<b>Meta:</b>	Lograr que el 100% de la carga horaria se aproveche para lograr los aprendizajes de cada grado.			
<b>Ámbito</b>	<b>Carga administrativa.</b>			
<b>Causa</b>	La carga administrativa evita la atención y el avance sistemático de los alumnos en la adquisición de sus aprendizajes.			
<b>Acciones</b>		<b>Realizado %</b>	<b>No realizado.</b>	<b>Descripción.</b>
Organizar un cronograma de actividades comisionando al personal docente		100%		El colectivo docente se organizó para realizar el cronograma con las actividades que corresponden a cada uno.
Gestionar personal de apoyo (secretaria, subdirector) en la medida de lo posible a través de una solicitud.			No realizado.	No se realizaron los movimientos necesarios por falta de tiempo y conocimiento de instituciones a que acudir.
Consensar y disponer de tiempos para elaborar actividades competentes a nuestra labor docente y facilitar la información de forma clara, precisa y oportuna.		90%		Cercano al cierre del ciclo escolar fue en algunas ocasiones la participación de la totalidad por motivos diversos.
Solicitar el servicio de internet de mayor velocidad para poder tener acceso a cualquier tipo de información mediante las plataformas y atender de manera puntual la información que se solicita.			No realizado.	No se contó con los recursos necesarios.
Disponer de computadoras en todos los salones como apoyo en la mejora de la adquisición de aprendizajes y como herramienta de apoyo a la labor docente.		50%		Se le dio prioridad a la sala de cómputo además de que las computadoras existentes en su mayoría están obsoletas.

**EXPLORACIÓN**  
DE **HABILIDADES BÁSICAS**  
**LECTURA, PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**  
Y **CÁLCULO MENTAL.**

Comparativo, ciclo escolar 2018-2019  
ciclo escolar 2019-2020.

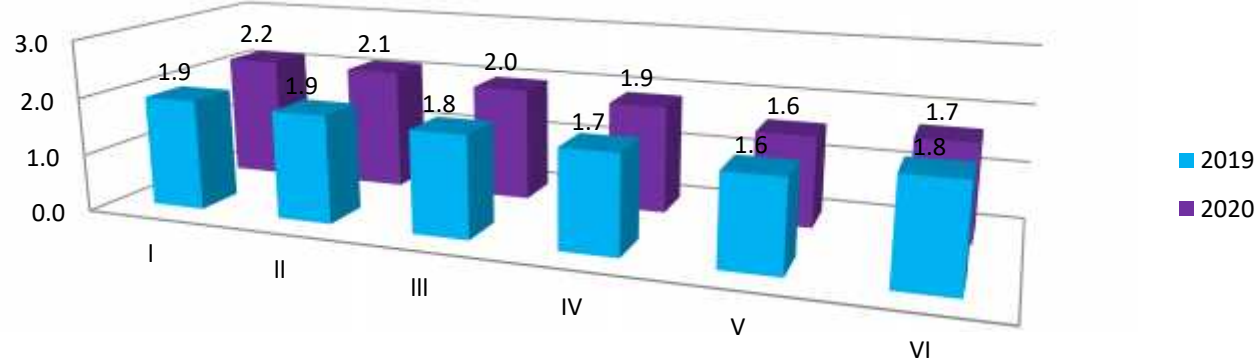


GENERAL	2019		2020	
	NO.	%	NO.	%
ESPERADO	9	7.63	29	20.7
EN DESARROLLO	71	60.2	87	62.1
REQUIERE APOYO	38	32.2	24	17.1
TOTAL	118	100.0	140	100.0

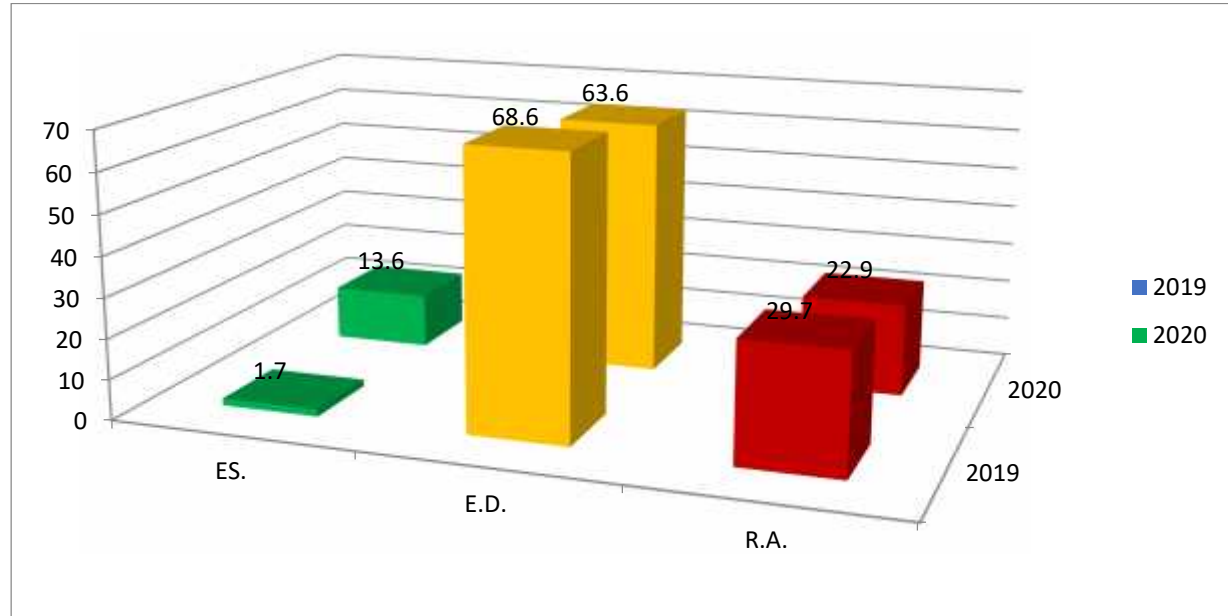


Se tuvo un avance significativo de los alumnos en la habilidad básica correspondiente a la lectura, pues los alumnos muestran mejor desempeño en esta habilidad, en comparación con la toma del ciclo escolar anterior, reflejando un aumento del 13.07% de niños que alcanzan el nivel de logro esperado, 1.9% se suman al nivel en desarrollo y, disminuyen los alumnos que requieren apoyo, quedando solo un 17.1% de alumnos que requieren apoyo para mejorar en este ámbito.

## PRODUCCION DE TEXTOS

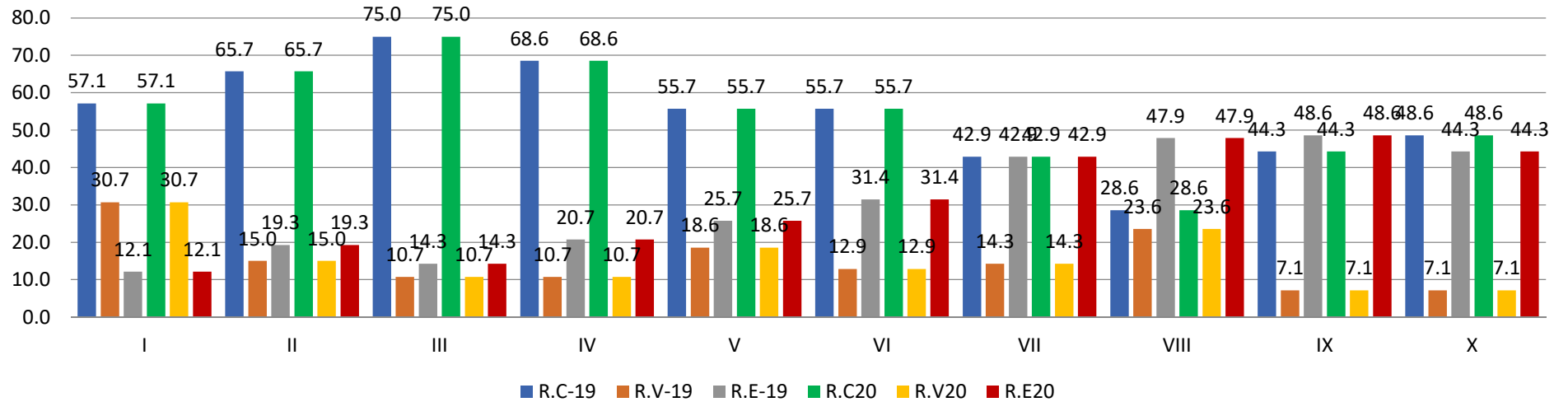


GENERAL	2019		2020	
NIVEL	NO.	%	NO.	%
ESPERADO	2	1.7	19	13.6
EN DESARROLLO	81	68.6	89	63.6
REQUIERE APOYO	35	29.7	32	22.9
TOTAL	118	100.0	140	100.0

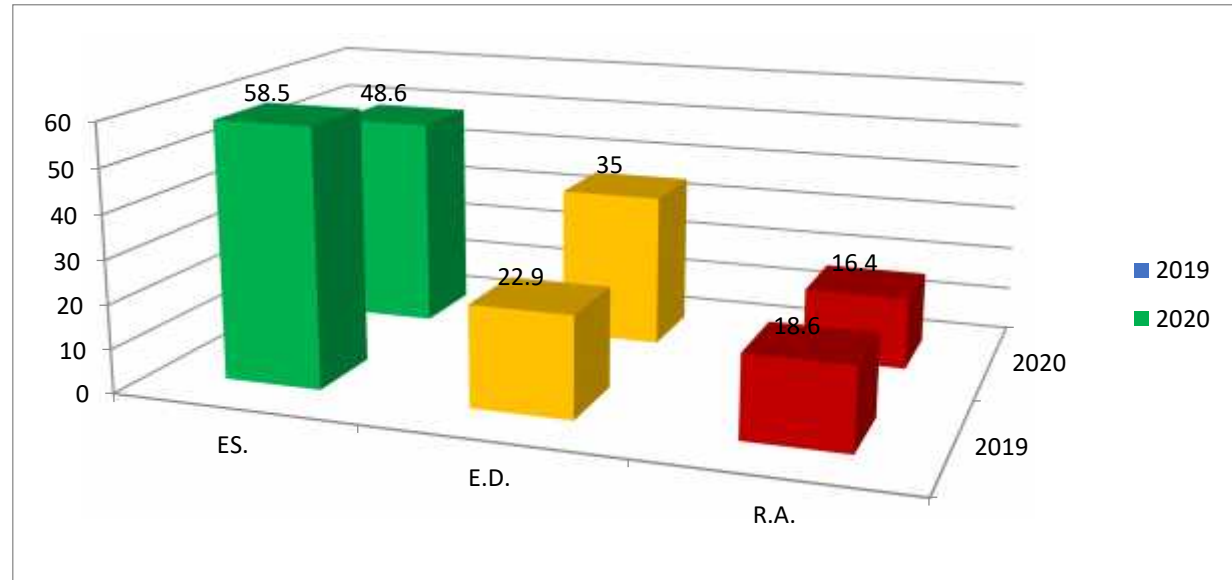


En la habilidad que corresponde a la producción de textos el 11.9% de los alumnos logró avanzar al nivel esperado, mostrando un desempeño favorable en su rendimiento académico, sin embargo, en el nivel en desarrollo los estudiantes disminuyeron 5% en comparación con la toma pasada, también disminuyó 6.8% de los alumnos que requieren apoyo, quedando un 22.9% de niños que necesitan fortalecer esta habilidad.

## CALCULO MENTAL



GENERAL	2019		2020	
NIVEL	NO.	%	NO.	%
ESPERADO	69	58.5	68	48.6
EN DESARROLLO	27	22.9	49	35.0
REQUIERE APOYO	22	18.6	23	16.4
TOTAL	118	100.0	140	100.0



La habilidad básica correspondiente a cálculo mental presenta una disminución con relación al ciclo escolar 2018-2019 menor en el ciclo 2019-2020 de hasta casi 10% del total de alumnos, no obstante un crecimiento del 12% en desarrollo y una baja de 2.2% en requiere apoyo.

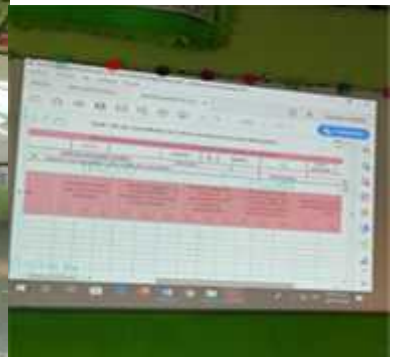
Si bien es cierto que resta camino por recorrer lo más importante es limitar el rango de los alumnos que requieren apoyo.



# ANEXOS.







**ESCUELA 24 DE FEBRERO.  
PLANTILLA ESCOLAR.**

**PROFRA. YESENIA GARCÍA ALCAUTER**

**PROFRA. ELIZET GONZÁLEZ RODRÍGUEZ**

**PROFR. APOLINAR MAYA PÉREZ**

**PROFRA. ESTHER REYES MARÍN**

**PROFRA. JOSEFINA GONZÁLEZ PANTALEÓN**

**PROFRA. ROSA MARTÍNEZ REYES**

**PROFR. VALENTE GONZÁLEZ REYES**