

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO"

**MODELO EDUCATIVO:
NUEVA ESCUELA MEXICANA**

Subsecretaría de Educación Básica

SAN AGUSTÍN MEXTEPEC, AGOSTO DE 2019

CICLO ESCOLAR 2019-2020

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P021
ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO"
C.C.T. 15EPR0397X

CONTENIDO

- I. PRESENTACIÓN
- II. MISIÓN
- III. VISIÓN
- IV. DIAGNÓSTICO
- V. PRIORIZACIÓN DE ÁMBITOS
- VI. ESTRATEGIA INSTITUCIONAL
- VII. PROGRAMAS DE MEJORA
- VIII. ANEXOS

PRESENTACIÓN

En el inicio del ciclo escolar 2019-2020, la Secretaría de Educación Pública, establece como política educativa la construcción de la Nueva Escuela Mexicana; cuyo enfoque se centra en el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de todo el país. En ese sentido el papel fundamental de la planta docente es impulsar acciones eficaces para construir una comunidad social más armónica, inclusiva y justa.

La consolidación de la escuela como institución y el entorno próximo nos plantea desafíos que es necesario, armonizar, enfrentar y solucionar; por un lado, lograr que todo el trabajo institucional se apegue a la normalidad mínima y elevar el nivel de aprovechamiento y de satisfacción de nuestra comunidad escolar, y por el otro, integrarnos en el desarrollo próspero de la localidad donde está inserta la institución educativa.

La escuela a la que aspiramos en un futuro próximo, es la de ser una institución que sea pieza angular en el desarrollo y fortalecimiento de toda la comunidad escolar en su conjunto, enriqueciendo la práctica docente y la gestión pedagógica, todo en el marco ético y humanístico para la construcción de un mundo armónico y de sana convivencia.

El presente Programa Escolar de Mejora Continua constituye un esfuerzo colectivo y compartido de reflexión, análisis y programación sobre el tipo de institución y de formación que deseamos que ésta cumpla como su propósito central.

El Programa Escolar de Mejora Continua habrá de ser la hoja de ruta para la organización, planeación y evaluación de la gestión institucional y para que, a partir de éste, se tomen las medidas preventivas y correctivas necesarias con el único fin de cumplir con su cometido, al tiempo que representa el compromiso público como colectivo docente y la comunidad que nos aloja como institución en cuanto a los resultados que debemos lograr.

En ese marco la Escuela Primaria “Francisco I. Madero” implementa el presente PEMC, como el documento oficial que guía toda la gestión institucional en su conjunto en un período multianual comprendido en los ciclos escolares 2019-2022, derivado de un minucioso análisis y reflexión de la tarea educativa que desarrolla como institución.

MISIÓN:

Somos una institución pública de Educación Básica que forma integralmente a sus estudiantes con un enfoque constructivista; con los principios de calidad, excelencia, equidad e inclusión en un ambiente de sana convivencia.

VISIÓN:

La Escuela Primaria “Francisco I. Madero” es una institución reconocida por su calidad educativa, con una oferta pedagógica diversificada, que responde a las necesidades de la comunidad, con docentes y directivos competentes, con instalaciones y servicios educativos pertinentes.



PRIORIZACIÓN DE ÁMBITOS:

PRIORIDAD	ÁMBITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA
1º	Aprovechamiento escolar y asistencia
2º	Prácticas docentes y directivas
3º	Formación docente
4º	Avance de los planes y programas educativos
5º	Participación de la comunidad
6º	Infraestructura y equipamiento
7º	Desempeño de la autoridad escolar
8º	Carga administrativa

DIAGNÓSTICO

La Escuela Primaria "Francisco I. Madero" se creó el en el año de 1962 y se encuentra ubicada en Carretera Ixtlahuaca San Felipe del Progreso km 22, en la comunidad de San Agustín Mextepec, municipio de San Felipe del Progreso, cuenta con 57 años de servicio educativo y por más de 30 años fue la única institución educativa de nivel primaria estatal en la comunidad, actualmente los habitantes cuentan con un mayor número de instituciones con oferta educativa como CONAFE y otras instituciones estatales y federales en las comunidades aledañas de la zona de influencia, se considera que la instalación de estas instituciones son factores externos que contrastan con el servicio que se oferta en la institución, reflejándose en la matrícula del presente ciclo escolar con 354 hombres y 353 mujeres, haciendo un total de 707 alumnos, distribuidos en 22 grupos; 4 de primer grado, 4 de segundo grado, 4 de tercer grado, 4 de cuarto grado, 3 de quinto grado y 3 de sexto grado respectivamente.

Para proyectar a la Escuela Primaria "Francisco I. Madero" hacia el futuro, compartimos con aspiración clara la identificación de las condiciones reales con las que seguimos trabajando; el contexto social, las oportunidades, los retos y la valoración de la práctica pedagógica. El plantel es del subsistema estatal de tiempo completo con alimentos, laborando con un horario de 8:00 a 16:00 horas.

Para conformar el presente diagnóstico revisamos, analizamos, valoramos y definimos acuerdos sobre la base de los diversos y variados indicadores: de aprovechamiento, reprobación, deserción, características de nuestras prácticas docentes, la totalidad de la gestión en su conjunto, las características familiares-comunitarias de nuestros alumnos, las condiciones materiales de nuestra institución, su equipamiento, entre otros elementos.

Los maestros que integramos la planta docente de esta institución, nos hemos asumido como un grupo de trabajo colegiado con cohesión, para ir construyendo un proyecto compartido de la escuela que deseamos ser. Nos caracterizamos por ser un grupo de profesionistas formados en diversos grados académicos, comprometidos con la formación integral de nuestra comunidad escolar y de su zona de influencia. Este grupo docente cuenta con el compromiso y la disposición para desarrollar con entereza los programas y las acciones que ofertamos como institución. Nuestro plantel está conformado por 1 directora, 1 subdirector académico, 1 secretario escolar, 1 secretaria administrativa, 22 docentes frente a grupo, 1 promotor de Educación Física con asistencia diaria, 1 promotora de Educación Artística que asiste lunes, jueves y viernes, 1 promotor de Educación para la Salud que asiste martes y miércoles. Una Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, (USAER) integrada por 2 docentes de apoyo con asistencia diaria, 1 psicóloga, 1 docente de lenguaje que asisten los días martes y 1 trabajadora social que asiste el día lunes de cada semana.

Nuestro Centro está ubicado en una comunidad con característica urbana, compuesta por viviendas en su mayoría unifamiliares con una población mayoritariamente joven. Nuestro alumnado procede de familias estructuradas mayoritariamente, de nivel socioeconómico medio, lo cual hace que la implicación de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea activo. Muestran interés, son colaboradoras y participan

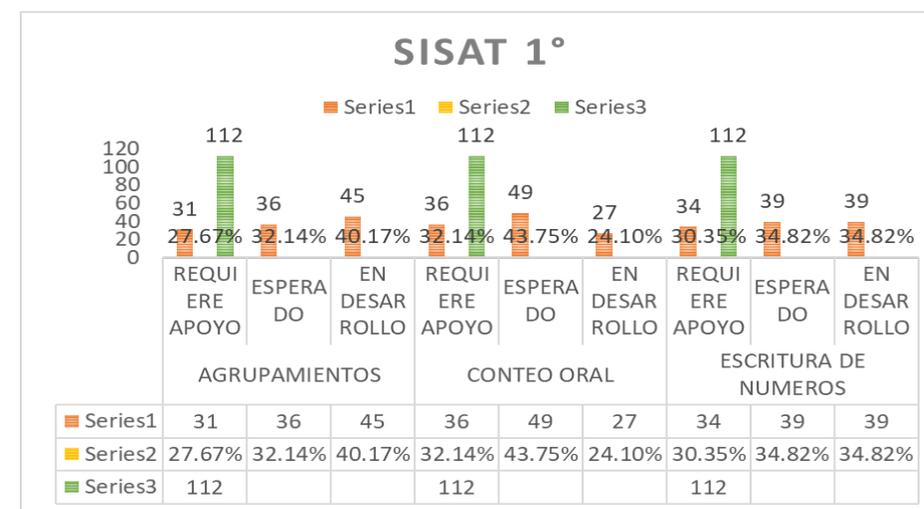
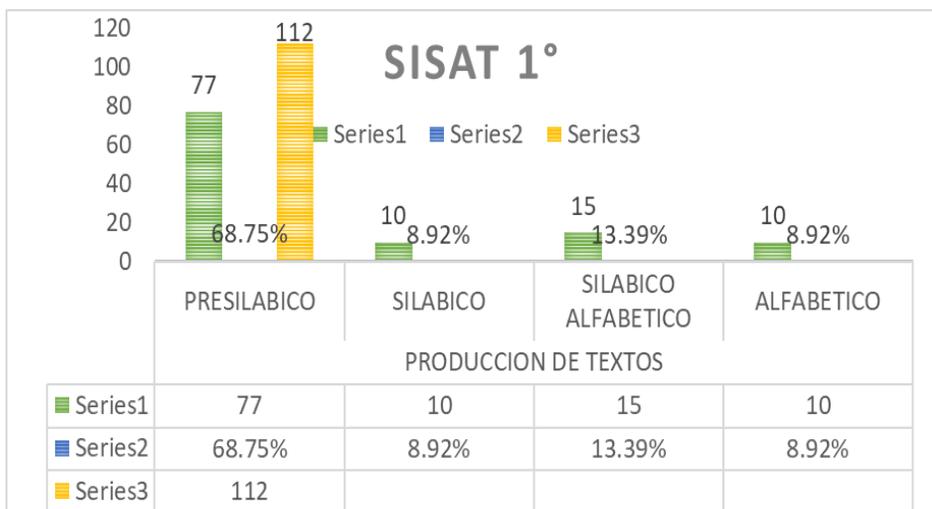
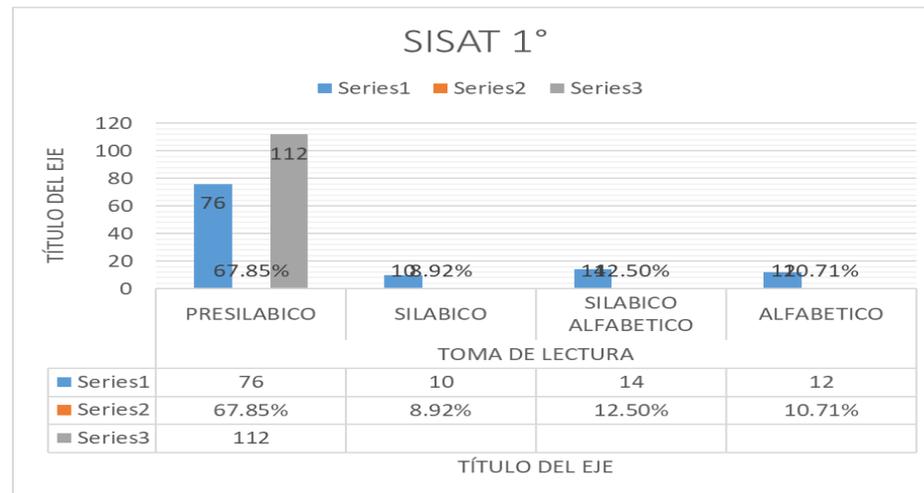
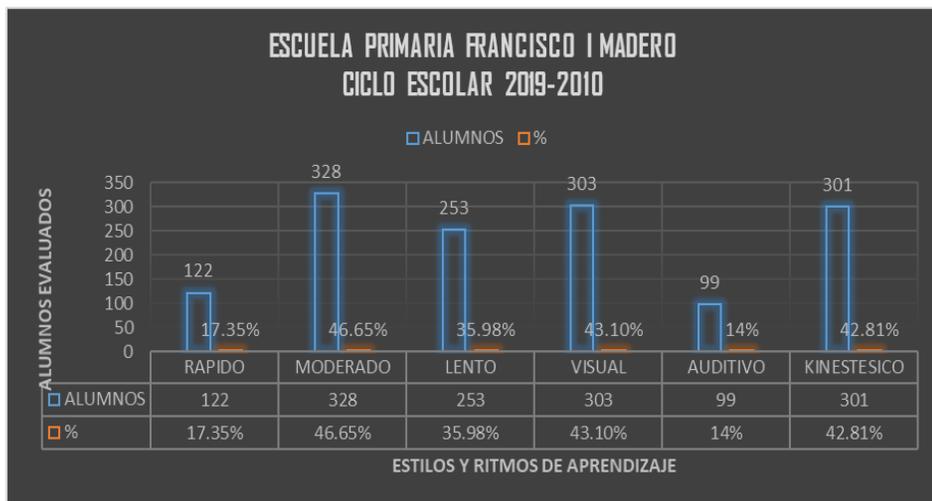
activamente de la vida del Centro Escolar. Dentro de nuestro alumnado hay un pequeño porcentaje que requiere de mayor apoyo, la integración y la convivencia entre el alumnado, las familias y el profesorado la calificamos como óptima porque enriquece la vida educativa en nuestra institución.

El centro escolar consta de dos edificios con dos niveles, donde alberga a los grados de 2º, 3º 4º 5º y 6º grados, la ludoteca y la sala de danza, en el otro los sanitarios y las oficinas de la dirección; cinco módulos de un nivel, 1º, la biblioteca, dos comedores, la cocina, tienda escolar, la Sala Multimedia, conserjería, jardineras y sanitarios, completan nuestras instalaciones una zona de patio central con techumbre de uso múltiple, otra para la convivencia, recreo y esparcimiento y una pista polideportiva.

Las características psicopedagógicas del alumnado presentan un perfil heterogéneo en cuanto al aprendizaje. Los resultados académicos producto de las pruebas de evaluación diagnóstica podemos calificarlos como suficientes, por lo que es imperativo identificar las áreas de oportunidad, así como los alumnos que requieren de apoyo para potenciar sus aprendizajes en el presente ciclo escolar.

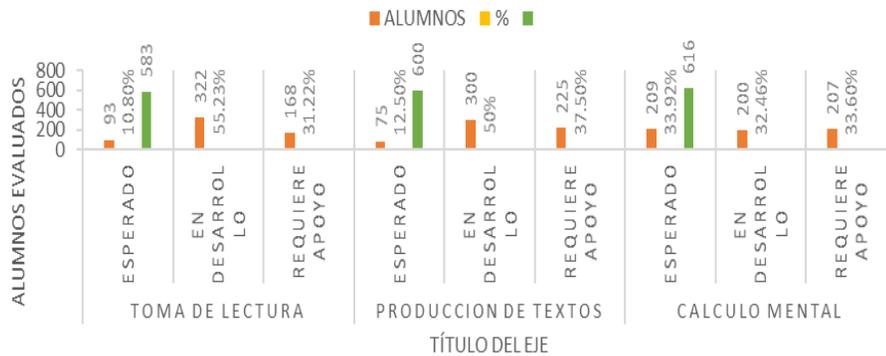
INDICADORES ACADÉMICOS:



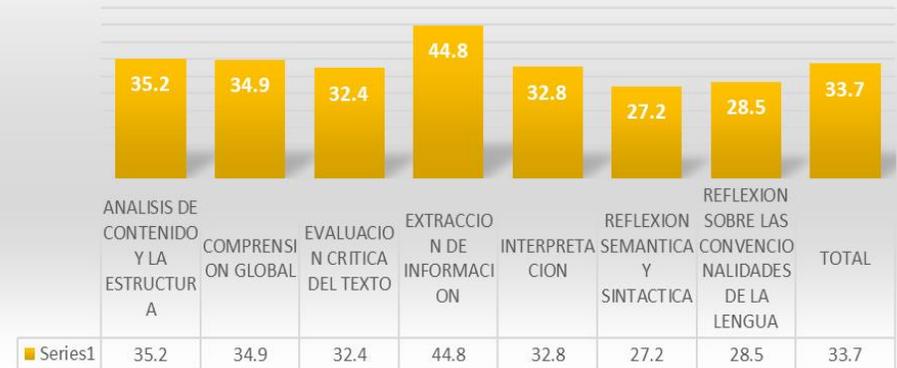




ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO I MADERO
SISAT 2º A 6º
CICLO ESCOLAR 2019-2020



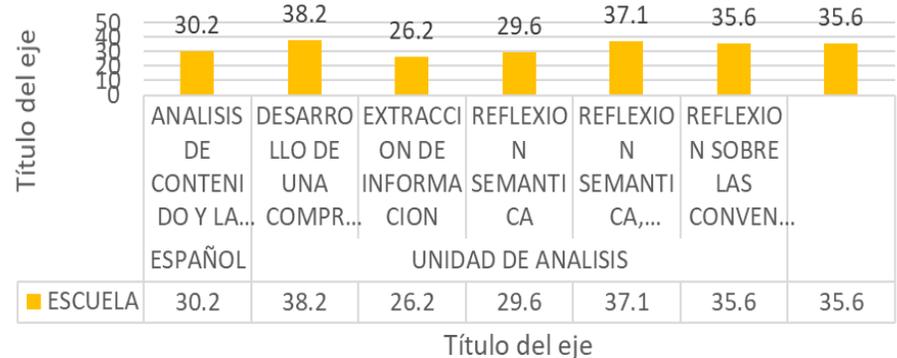
PLANEA DIAGNOSTICA 4º
2018-2019
CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL 1º A 3º

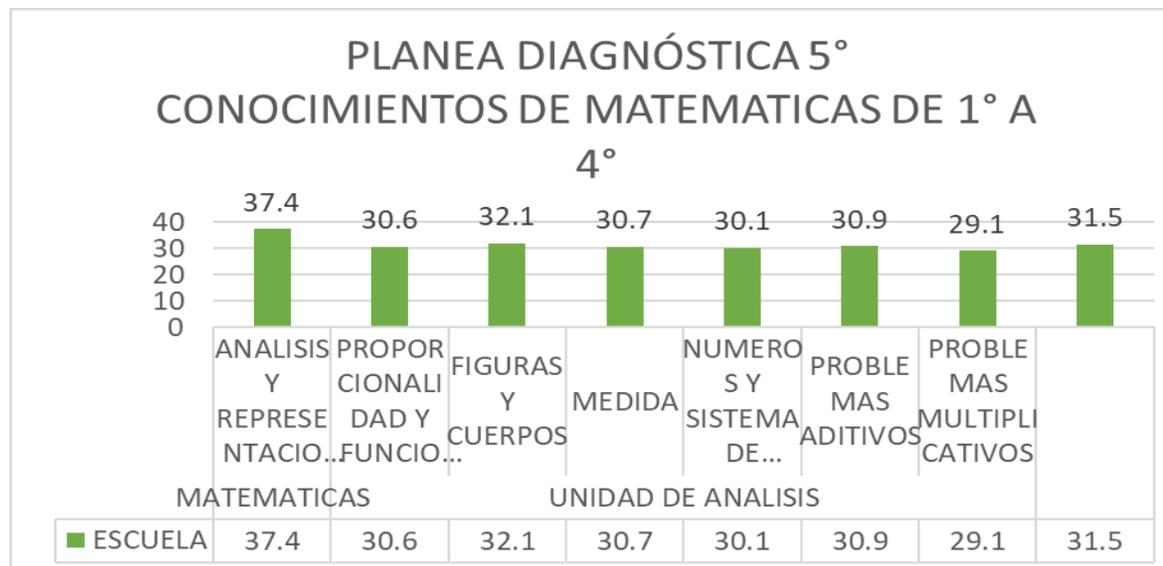


PLANEA DIAGNÓSTICA 4º
2018-2019
CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL 1º A 3º



PLANEA DIAGNOSTICA 5º
CONOCIMIENTOS DE ESPAÑOL DE 1º A 4º





a) Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos:

Las habilidades son las capacidades con las que cuentan los alumnos para resolver de manera eficaz distintos problemas y no solo incluyen el conocimiento o el razonamiento sino también aspectos de la personalidad, valores y hasta destrezas físicas. Las habilidades, en un nivel mayor de detalle, más sólidos en nuestra institución en el presente ciclo escolar **es el razonamiento y la resolución de problemas**. La asistencia no es un problema agudo, el 95% del alumnado asiste con regularidad a la escuela, el porcentaje restante la mayoría de las veces es debido a alguna enfermedad estacional con mayor incidencia en el primer ciclo o ausencia por comerciar en la plaza regional, alumnos del tercer ciclo.

La evaluación tanto interna como externa, se emplean básicamente para comprender significados, saber en qué grado se han alcanzado las metas, compartir experiencias diversas en las sesiones de CTE, reconocer cualidades de la escuela, establecer juicios sobre el grado de responsabilidad de cada integrante del colectivo, establecer acuerdos por consenso, definir impulsos de medidas de mejora, buscando en todo momento como único y principal objetivo conseguir la mejora del centro, de su personal docente y del alumnado principalmente. Este análisis minucioso del proceso de evaluación se usó para ponderar la toma de decisiones y se plasmó en un proyecto o plan de mejora.

El ausentismo es una problemática marginal en nuestro centro escolar, los casos existentes no son crónicos y habituales por lo que las consecuencias son reparables. La acción primordial que se emplea como mecanismo para contrarrestar los efectos del ausentismo de ese

5% de incidencia, es la labor que los docentes acuerdan con los padres de familia, donde los animan a asumir la responsabilidad y el compromiso de estimular y motivar a sus hijos para que asistan permanentemente a la escuela; reforzada por la acción directiva a través de pláticas de concientización sobre su importancia, principalmente en el primer ciclo y a petición de parte en los otros grados escolares. Otro mecanismo es la integración de comisiones de asistencia y puntualidad en cada grupo que verifica la incidencia y la acción directiva es fortalecer el reconocimiento al grupo puntual y sin ausencias. Las acciones que se implementan con los alumnos que presentan ausentismo por las causas ya descritas son básicamente tareas para fortalecer las habilidades de primer orden como son: lectura y dictado de palabras, oraciones, textos breves; redacción de textos cortos, conteo, sumas y restas con material concreto, resolución de problemas empleando las cuatro operaciones básicas, tomando en consideración el grado del alumno.

b) Prácticas docentes y directivas:

Poner en el centro de la práctica docente el aprendizaje de los alumnos consiste primordialmente en la forma de promover el acceso del conocimiento, es decir, la metodología, la técnica o el procedimiento que el docente emplea para abordar los contenidos, la acción está direccionada a partir del enfoque de los planes y programas de estudio, porque para el desarrollo de los contenidos se involucra a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, estos tienen la oportunidad de recrear la práctica de una tarea real o virtual, con la consigna de aprender a pensar, a trabajar en equipo, a resolver problemas, a tomar decisiones. Este proceso no asume que todos los alumnos desarrollen estas habilidades de forma automática. La enseñanza centrada en el alumno invita a estos a reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo están aprendiendo. La enseñanza centrada en el alumno permite motivar a los estudiantes dándoles un cierto margen de control sobre los procesos de su propio aprendizaje, se procura sistemáticamente que todo este proceso tenga validez oficial a partir de la planificación, evaluación y seguimiento en las sesiones de Consejo Técnico Escolar; como un espacio que se emplea para atender necesidades específicas de aprendizaje de alumnos que requieren apoyo, así como de organización, gestión y enriquecer las estrategias para su atención.

c) Formación docente:

El Consejo Técnico Escolar es una comunidad de aprendizaje que coadyuba a fortalecer el trabajo colaborativo y una participación profesional responsable, se promueve el diálogo y el intercambio de experiencias en nuestro centro educativo, es un espacio de desarrollo profesional inherente con la práctica docente, donde se analizan las causales de las situaciones problemáticas de aprendizaje y organización de la institución, así también, se fortalecen las acciones que se implementan en la PEMC para mejorar los procesos de la gestión en su conjunto. Los instrumentos que evidencian los resultados de aprendizaje son: cuadros estadísticos, concentrado de calificaciones, registros de sisat, listas de cotejo, portafolio de los estudiantes y planificación semanal, estos datos se analizan por grupo, grado y escolar, dan muestra del estado que guarda el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sesión por sesión.

d) Avance de los planes y programas educativos:

Las acciones desarrolladas en la institución con respecto a este ámbito, ha sido la dosificación de los contenidos del programa 2011 en cada grado, definiendo la priorización gradual de estos para su tratamiento en los grados de tercero a sexto, en el primer ciclo se acordó el abordaje uniforme de los contenidos del programa de aprendizajes clave.

e) Carga administrativa:

La estrategia implementada en nuestra institución con referencia a este ámbito, ha sido direccionar a cada grado, grupo o ciclo, el desarrollo de las acciones inherentes a la gestión, administrativa, académica y de organización.

f) Desempeño de las autoridades escolares:

Diversificando las tareas con el personal administrativo con el propósito de que la gestión institucional cumpla con su responsabilidad en tiempo y forma como lo requiere la autoridad inmediata. Estableciendo puentes de comunicación entre la autoridad y los docentes, coadyuvando de forma permanente entre los niveles de autoridad de las solicitudes de apoyo y asesoría cuando se solicita.

g) Participación de la comunidad:

La participación de los padres de familia en la vida institucional es positiva, se han establecido comités de apoyo interno en cada grupo con el propósito de mantener la comunicación cercana con el plantel para participar en actividades cívicas, sociales y académicas, en cada grupo, ciclo o institucional; así como para informar de toda la gestión y promover la participación en la toma de decisiones de todos y fortalecer el programa escolar.

h) Infraestructura y equipamiento:

Nuestro plantel cuenta con los materiales y equipo suficiente y necesario para atender a la diversidad que demanda el servicio; así como el mobiliario y los espacios de movilidad dentro de la institución bajo el principio de la inclusión. Todos las instalaciones y los materiales son empleados por toda la comunidad escolar para la realización de las tareas artísticas, físicas, académicas, pedagógicas y administrativas en un marco de organización temporal.



ESTRATEGIA INSTITUCIONAL:

Una vez que se ha expuesto el diagnóstico como marco de referencia, se detalla a continuación la estrategia institucional que permitirá transitar con orden, sentido y orientación toda la gestión institucional en su conjunto durante el ciclo escolar 2019-2020. El primer paso consiste en identificar y consensar en sesiones con el colectivo los principales retos que afronta el plantel en este ciclo escolar. El segundo paso es diseñar las estrategias que definen las directrices que nos permitirán enfrentar y resolver los retos en forma colegiada y ordenada. Como tercer y último paso es estructurar los programas operativos, las metas y acciones específicas pensadas para ir abonando en la solución de las problemáticas priorizadas.

Para lograr nuestro propósito estratégico se proyecta el siguiente programa operativo atendiendo como unidades básicas de acción las que concierne con el desarrollo de la competencia de la lecto-escritura (comprensión, reflexión, capacidad crítica, búsqueda de información, análisis, etc.) y el pensamiento matemático, considerados prioritarios en el currículo de la educación básica, de tal manera que la consecución de óptimos niveles funcionales en estos ámbitos incidirán en las aficiones lectoras del alumnado, la producción de escritos de uso práctico y en el desarrollo de las capacidades para desenvolverse matemáticamente en la vida cotidiana.

PROGRAMA DE MEJORA

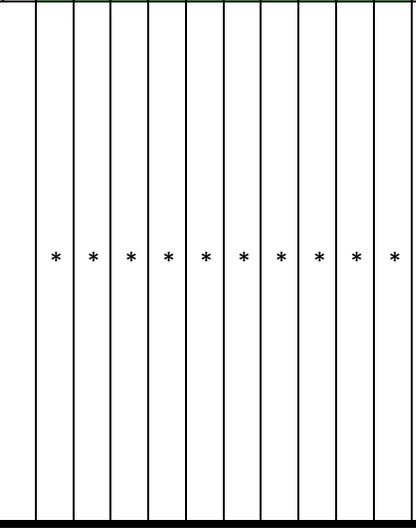
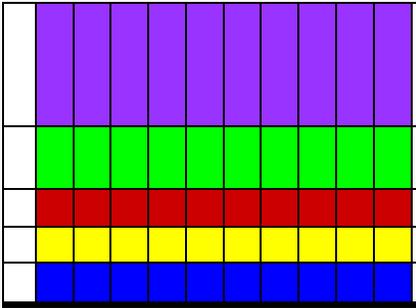
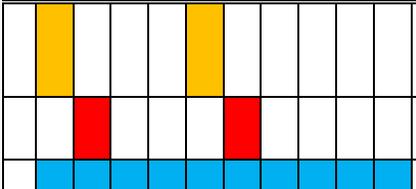
PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA CICLO ESCOLAR 2019-2020

ÁMBITOS	OBJETIVO (S)	META (S)	ACCIONES A EMPRENDER	RESPONSABLE	CRONOGRAMA																
					AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL					
Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Incorporar en la planificación estrategias didácticas auténticas que propicie en todos los alumnos el desarrollo	Lograr que el 100% de los docentes planifiquen estrategias didácticas para que todos los alumnos de la institución mejoren sus	Realizar el proceso de evaluación diagnóstica para identificar fortalezas y debilidades en la competencia lectora, escritura y pensamiento matemático. Incorporar en cada grupo estrategias de lectura, escritura y matemáticas en la planificación para mejorar las competencias escolares en los alumnos, con énfasis en los	Docente y directivos																	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P021
ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO"
C.C.T. 15EPR0397X

		<p>Lograr que el 80% de los alumnos de la institución consoliden su pensamiento lógico-matemático al ofrecer estrategias de aprendizaje para resolver problemas eficientemente correspondientes al nivel de su grado durante el ciclo escolar.</p>	<p>PRIMER CICLO: Clasifica objetos que tienen características comunes y los organiza al interior reconociendo algunos subgrupos; explica los criterios empleados para formar los grupos y subgrupos usando las expresiones todos, algunos, ninguno. Cuenta, compara y establece equivalencias entre diez unidades con una decena y viceversa, y entre números naturales hasta 100. Estima, compara y mide la masa de objetos, empleando unidades arbitrarias, y el tiempo, empleando unidades convencionales, como días o semanas. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar o comparar cantidades, empleando diversas estrategias; explica cómo llegó a la respuesta y si esta guarda relación con la situación planteada. Se aproxima a la noción de multiplicación como adiciones repetidas y a la noción de mitad como reparto en dos grupos iguales.</p> <p>SEGUNDO CICLO: Clasifica objetos en grupos y subgrupos, los reagrupa empleando un criterio distinto y explica la relación entre ellos. Representa las partes de un todo y una situación de reparto mediante fracciones. Compara y establece equivalencias entre números naturales hasta la unidad de millar y entre fracciones usuales. Identifica la equivalencia de números de hasta cuatro dígitos en centenas, decenas y unidades. Estima, compara y mide la masa de objetos empleando unidades convencionales como el kilogramo, el gramo y las propias de su comunidad, y la duración de eventos usando unidades convencionales como años, meses, hora, media hora o cuarto de hora. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de agregar, quitar, igualar o comparar dos cantidades, o de repetir una cantidad para aumentarla o repartirla en partes iguales; empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó. Relaciona la división y la multiplicación como procesos inversos y a la</p>	<p>Docentes</p>	<table border="1"> <tr> <td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td> </tr> <tr style="background-color: #00FF00;"> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*											
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																	
				<p>Docentes</p>	<table border="1"> <tr style="background-color: #00FF00;"> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																						



			división como un reparto en partes iguales. TERCER CICLO: Representa cantidades discretas o continuas mediante fracciones, decimales y porcentaje. Compara y establece equivalencias entre números naturales, fracciones, decimales y porcentajes más usuales. Identifica la equivalencia de números de hasta seis dígitos en centenas, decenas y unidades de millar, y de unidades en décimos y centésimos. Estima, compara y mide la masa de objetos en miligramos; la duración de eventos en minutos y segundos; y la temperatura en grados Celsius. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de comparar e igualar dos cantidades, combinar los elementos de dos conjuntos o relacionar magnitudes directamente proporcionales, empleando diversas estrategias y explicando por qué las usó. Identifica la potencia como un producto de factores iguales.		
				Docentes	
Prácticas docentes y directivas			Fortalecer las capacidades de monitoreo y acompañamiento del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, considerando: El progreso gradual de los aprendizajes de todos los alumnos.	Docentes y directivos	
			Programación permanente de estrategias didácticas para el aprendizaje. Lectura, escritura y matemáticas.		
			Uso sistemático de materiales y recursos educativos.		
			Uso efectivo del tiempo en el aula		
			Clima escolar favorable al logro de aprendizajes.		
Formación docente			Constituir grupos de trabajo por grado centrados en la autocapacitación para la formación didáctica y práctica docente.	Docente y directivos	
			Integrar círculos de estudio y/o investigación en la orientación teórico-prácticas de la labor docente.		
			Propiciar espacios de intercambio continuo de		

			experiencias y estrategias pedagógico-didácticas de planificación y evaluación en las sesiones de CTE.		
			Asesoría sobre el programa Tak-Tak-Tak, versión 2019. 1º, 2º y 3º videojuego "¿Dónde está Gomita?" 4º, 5º y 6º videojuego "Mansión Alien"	Dirección	
Avance de los planes y programas educativos			Dosificación de los contenidos y aprendizajes esperados de los programas 2011 y 2017	Docentes y directivos	
			Uso sistemático de los libros de texto, ficheros y materiales auxiliares.		
Participación de la comunidad			Participar activamente en los procesos de lectura, escritura y habilidades matemáticas acompañando a sus hijos.	Padres de familia	
			Fortalecer la participación y apoyo de los padres de familia en los eventos cívico-sociales y los concursos del proyecto de escuelas de tiempo completo.		
			Matrogimnasia-juegos tradicionales tercer grado.		
			Papi, mami juega conmigo/ayúdame a aprender (usaer)		
			Día de la familia		
			Día mundial de la activación física, miniolimpiada atlética		
			Clase abierta (educación física).		
			Conviviendo y conociendo el mundo de mi hijo (usaer)		
Desempeño de la autoridad escolar			Asesoría y acompañamiento permanente		
Infraestructura y equipamiento			Adquirir, material didáctico y equipo multimedia para fortalecer el aprendizaje	Docentes Dirección	
Carga administrativa			Atender las convocatorias direccionadas de la autoridad educativa local, así como la gestión institucional en su		

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR “FRANCISCO I. MADERO”

N.P.	A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE (S)	FIRMA
1	MILLÁN	GARCÍA	SARA	
2	ARRIAGA	TAPIA	TANNIA	
3	LÓPEZ	CAYETANO	JOSE	
4	HERNÁNDEZ	SÁNCHEZ	ABIGAIL	
5	SÁNCHEZ	MIRANDA	FABIOLA	
6	HERNÁNDEZ	REYES	JUANA	
7	LÓPEZ	VILLA	BEATRIZ	
8	LEGORRETA	DURÁN	SIRENIA	
9	GONZÁLEZ	MORENO	MARÍA ISABEL	
10	HERNANDEZ	LOPEZ	LUIS FERNANDO	
11	NAVA	NAVA	MONICA LIZETH	
12	GONZÁLEZ	GONZÁLEZ	JOSÉ LUIS	
13	LÓPEZ	VILLA	REGINA	
14	GARCÍA	ORTIZ	BALBINA	
15	GONZÁLEZ	RUIZ	SULLY MARIANEL	
16	MARTÍNEZ	MARTÍNEZ	CARMELA	
17	MORALES	SERVIN	ELIA	
18	SALGADO	GONZÁLEZ	CARLOS	
19	MENDOZA	GARCÍA	MARÍA MAGDALENA	
20	SÁNCHEZ	VILLEGAS	RAFAEL	
21	IGLESIAS	JIMENEZ	GRISELDA	
22	ANDRADE	CARRANZA	ROGELIO	
23	AGAPITO	PILAR	VERÓNICA	
24	COLIN	FAUSTINO	NUVIA MARITZA	
25	ROMERO	GÓMEZ	ALBERTO	
26	POSADAS	VELÁZQUEZ	MARÍA GUADALUPE	
27	MORALES	MORENO	ENEDINA	
28	AGUILAR	RODRÍGUEZ	WENDY	
29	IBARRA	ZÚÑIGA	YAQUELINE	
30	SÁNCHEZ	GONZÁLEZ	NADIA	

ATENTAMENTE

LIC. SARA MILLÁN GARCÍA
DIRECTORA ESCOLAR

LIC. TANNIA ARRIAGA TAPIA
SECRETARIO ESCOLAR

PROFR. JOSÉ LÓPEZ CAYETANO
SUBDIRECTOR ESCOLAR

Vo. Bo.

MTRA. MARGARITA SALGADO GONZÁLEZ
SUPERVISORA ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR P021
ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO"
C.C.T. 15EPR0397X

ANEXOS

ESTRUCTURA DEL PLAN LECTOR “FRANCISCO I. MADERO” CICLO ESCOLAR 2019-2020

El Plan Lector de Nuestro Centro se ha de traducir en un documento sencillo de operar que recoja todas las decisiones tomadas para orientar la práctica docente y del conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura y está enmarcado en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Las decisiones metodológicas y de evaluación relativas al desarrollo de la competencia lectora deben reflejarse de manera coherente en las planificaciones didácticas de todas las áreas, ámbitos y materias.

El colectivo de Nuestro Centro Educativo diseña un itinerario de trabajo propio y adecuado a su realidad y lo actualizará periódicamente según la evaluación de la mejora producida en las prácticas lectoras a modo de progreso continuo.

EJES DE ACTUACIÓN:

APRENDER A LEER: se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer, de llegar a la consecución de las habilidades funcionales básicas de la lectura. Es el ámbito relacionado con la alfabetización y lectura eficaz con fluidez.

LEER PARA APRENDER: hace referencia a la lectura como vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y para el aprendizaje tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Se centra en ayudar a alumnas y alumnos a ser lectoras y lectores competentes para mejorar su acceso a la información, el descubrimiento y la ampliación de conocimientos.

HÁBITO LECTOR: el desarrollo del hábito lector tiene como finalidad extender entre el alumnado la costumbre de leer autónomamente y con diferentes finalidades textos de todo tipo. El desarrollo del hábito lector supone tanto despertar la curiosidad y afición lectora como apuntalar esta afición y encontrar el placer que reporta el acceso al conocimiento que ofrece la lectura.

¿CÓMO TRABAJAR TODO ESTO? MODALIDADES DE LECTURA:

¿Qué dinámicas podemos emplear en el aula? Podemos leer de muchas maneras: a solas, en voz alta, en pareja, en grupo homogéneo, en grupo heterogéneo, en tertulias con la comunidad educativa, utilizando estrategias cooperativas, promoviendo la interacción...

MODALIDADES	ESTRATEGIAS
• Lectura comentada	▪ Muestreo
• Lectura guiada.	▪ Predicción
• Lectura en solitario.	▪ Anticipación
• Lectura en episodios	▪ Confirmación y autocorrección
• Lectura compartida	▪ Inferencia
• Lectura en voz alta	▪ monitoreo

¿QUÉ LEER? DIVERSIDAD DE TEXTOS

Cuanto más amplia sea la oferta de lecturas, mayor será la posibilidad de fomentar el hábito lector. Para aficionarse a la lectura es importante poder elegir los textos y dialogar o escribir acerca de lo leído.

¿QUÉ HACER? DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES

Para fomentar la afición a la lectura, hemos de promover diferentes propuestas de actividad, para que el alumnado lea, comparta lo leído o dialogue y escriba acerca de lo leído.

PARA EVALUAR LA COMPETENCIA LECTORA DEL ALUMNADO

Para evaluar la comprensión lectora, cada docente ha de tener muy presente, en cada área, ámbito y materia, determinados aspectos relativos a la evaluación, y ha de adoptar sus valoraciones de manera coordinada: ¿qué se evalúa?; ¿cómo se evalúa?; ¿quién evalúa?

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR CICLOS

CICLO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE LECTURA	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR NUEVO VOCABULARIO	USO DE DIFERENTES TÉCNICAS DE ESTUDIO
PRIMER	<ul style="list-style-type: none"> *Ser capaz de contar una historia después de haberla leído. *Expresar la idea principal de un texto adaptado al nivel después de haberlo leído. *Aumentar y enriquecer el vocabulario con las palabras desconocidas que aparecen en la lectura. *Conocer el uso de los signos de puntuación en los textos y el uso de las pausas. *Consolidar el uso de la Biblioteca escolar y del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura diaria en voz alta, individualmente, precedida por la lectura del profesor. -Explicar oralmente lo leído. -Responder a preguntas sobre lo leído para que capten la idea principal. -Nombrar los personajes que intervienen en la lectura. -Secuenciar las principales acciones de un texto (cuento, lectura). -Explicar a los demás compañeros el significado de la lectura. -Comentar las palabras nuevas o desconocidas que aparecen en la lectura. -Hacer frases orales y escritas con dichas palabras. -Realizar lecturas dialogas en clase. -Completar diálogos de personajes a través de imágenes. -Lectura colectiva en voz alta respetando las pausas. -Realizar historietas en viñetas inventados por ellos, con o sin título dado. -Fijar un horario semanal de asistencia a la biblioteca. -Apoyarse con los padres en los procesos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> _Subrayado de palabras desconocidas. _Utilizar el diccionario. _Ejercicios de sinónimos, antónimos y palabras polisémicas. _Pasatiempos: crucigramas, sopas de letras, ... _Elaborar en el cuaderno de cada área un apartado en el que incluyan a modo de “glosario”, los términos nuevos que aparecen, con su significado o acepción más adecuada al tema abordado. 	<ul style="list-style-type: none"> *Subrayado: de las ideas principales, del nuevo vocabulario, de frases difíciles de comprender *Representación, a modo de esquema o mapa conceptual, de las ideas principales o los aspectos estudiados en un tema concreto. *Resúmenes de textos, con las frases que recojan las ideas principales del mismo, secuenciando cronológicamente dichas ideas. *Actividades de pregunta/respuestas a partir de la lectura de un texto. *Identificar datos verdaderos o falsos relacionados con el texto leído.



SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> *Conseguir una pronunciación clara y correcta en la lectura. *Leer con entonación y ritmo adecuados. *Ampliar su vocabulario y utilizarlo en el lenguaje cotidiano, así como en la comprensión de textos de diferente tipo. *Reconocer la estructura de un determinado texto. *Mejorar su velocidad en la lectura mecánica. *Saber identificar la idea principal y las ideas secundarias en un texto. *Conocer el sentido global de un texto. *Utilizar estrategias elementales para comprender un texto. *Ayudar a que el alumnado forme sus propios juicios y exprese sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura en voz alta. -Lectura silenciosa, aplicando las estrategias de lectura comprensiva. -Identificar las relaciones causa-efecto. -Seguir unas instrucciones. -Reconocer las secuencias de una acción. -Identificar los elementos de una comparación. -Encontrar el sentido de palabras de significado múltiple. -Identificar sinónimos, antónimos y palabras homófonas. -Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. -Subrayado. -Identificar la idea principal y las ideas secundarias. -Hacer un resumen. -Clasificar según criterios. -Poner título. -Secuenciar la historia y dividir el texto en partes. -Predecir resultados. -Inferir el significado de palabras desconocidas según el contexto. -Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, ... -Prever diferentes finales. -Responder a preguntas sobre el texto adecuadas al alumnado. -Juzgar el contenido bajo el punto de vista personal. -Distinguir hecho de opinión. -Emitir juicios ante comportamientos. -Analizar la intención del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> *Inventarse preguntas cuya respuesta se encuentre en el texto leído. *Completar frases que expresen datos sobre el texto leído. *Reconstruir un texto a partir de unas frases dadas de forma desordenada.
---------	--	---	---





<p>TERCER</p>	<p>*Conseguir una pronunciación clara y correcta en la lectura. *Leer con entonación y ritmo adecuados. *Mejorar la velocidad en la lectura mecánica. *Ampliar el vocabulario (tanto activo como pasivo) y utilizarlo en el lenguaje cotidiano, así como en la comprensión de textos de diferente tipo. *Distinguir y clasificar diferentes tipos de textos (narrativo, literario, descriptivo, expositivo, periodístico...). *Reconocer la estructura de un determinado tipo de texto. *Saber identificar la idea principal y las ideas secundarias en un texto. *Saber identificar diferentes datos en el texto. *Conocer el sentido global de un texto e incluso la intención del mismo. *Utilizar estrategias elementales para comprender un texto (título, palabras claves, ilustraciones, consultar diccionarios u otros textos, hacer preguntas, releer, pararse a pensar, plantearse preguntas...). *Utilizar la lectura como medio de aprendizaje siendo capaz a partir de ella de elaborar resúmenes, esquemas, mapas conceptuales. (organizadores gráficos) . *Ayudar a que el alumnado sea capaz de hacer una valoración del texto tanto a nivel de forma como de contenido, formando sus propios juicios y expresando sus opiniones. *Aprender a hacer un buen uso de las bibliotecas (escolar y de aula) y conocer los recursos que nos proporcionan. *Poner en práctica las destrezas necesarias para una mejor comprensión y expresión de textos. *Procurar una adecuada entonación, velocidad, pronunciación y ritmo cuando se leen textos habituales.</p>	<p>-Lectura silenciosa e individual. -Lectura oral colectiva, tras la lectura individual. -Lectura en voz alta en todas las asignaturas. -Lectura en voz alta por parte del profesor. -Buscar referencias e indicadores que permitan anticipar o lanzar hipótesis sobre el contenido del texto (el título, las ilustraciones, las palabras escritas a mayor tamaño o en negrita...) -Disfrutar con la lectura de diferentes textos.</p>		
---------------	---	--	--	--



PROGRAMACIÓN SEMANAL DE ACCIONES DE LECTURA Y ESCRITURA

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Animación a la Lectura	Comprensión Lectora	Técnicas Lectoras	Expresión Escrita	Expresión Oral
<p>Rincón de la biblioteca de aula y escolar. Tren Thomas La hora del cuento Cuentos con chocolate Actividades plásticas, juegos El libro viajero Lectura en episodios Lector invitado Tertulias literarias</p>	<p>Preguntas referentes a lo leído Uso de diferentes textos, organizadores gráficos... Conciencia semántica: sinónimos intrusos Cuadernillos de lectura Muestreo Predicción Anticipación Confirmación Causas y consecuencias Identificar detalles Elaborar resúmenes Identificar secuencias</p>	<p>Ejercicios de cronometrar lecturas Técnicas de impregnación. Conciencia fonológica Técnicas de escucha activa. Actividades de atención Técnicas de narración oral Lecturas en pirámides Técnicas de presentación Frasas partidas Técnicas de creación y recreación Mensajes al revés</p>	<p>Descripciones Historias Narraciones Explicaciones Cartas recados Postales Notas Avisos Noticias Pie de fotos Poemas Dictados Construir frases Redactar textos con determinadas palabras...</p> <p>*Daniel Cassany “La cocina de la Escritura”</p>	<p>Poesías, trabalenguas, refranes, chistes, canciones,</p> <p>Debates, diálogos, charlas, conferencias, discursos sobre temas de actualidad, de proyectos de investigación, de temas del área de conocimiento, noticias, películas... Basados en preguntas y respuestas. Basados en estímulos audiovisuales. Basados en juegos lingüísticos. Basados en el uso de las tic's Dramatizaciones</p>

