

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Aprender a hacer una sopa aguada.

PROPÓSITO:

Dar atención a los alumnos a través de medios digitales sobre los contenidos de aprendizaje estipulados en el plan de estudios, ante la contingencia del covid-19, para evitar rezago en los niveles de conocimiento y prevenir contagios masivos que atentan contra la salud.

FECHA	CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA
4-15 de mayo	LENGUAJE COMUNICACIÓN Y Eje curricular: participación social Organizador curricular: producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	*Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	<p>Aprender a hacer una sopa aguada. Elaborar letreros visibles para el niño, donde se encuentre una palabra escrita y su dibujo que la represente, usando los ingredientes para elaborar una sopa aguada. Ejemplo:</p> <div data-bbox="1037 570 1247 649" data-label="Image"></div> <p>El niño siempre estará presente, cuando mamá realice la sopa, pues ella le pedirá los ingredientes de forma oral y él niño con ayuda de los letreros le proporcionara estos, si se le dificulta al niño, mamá podrá darle pistas diciendo características de los objetos. Usando cartulina, una hoja blanca o en una hoja de libreta (según el material que tengas a tu alcance) escribir ingredientes y procedimiento (enumerando cada paso) para hacer la sopa, pues mamá ira diciendo los pasos a realizar y el niño seguirá los pasos en su cartulina u hoja. El procedimiento de la receta también llevara dibujos en las mismas palabras de los letreros. Esta actividad la puedes dosificar para este periodo, un día puedes elaborar los letreros, otro día la receta escribiendo con el niño paso a paso. Hacer la sopa dependerá de los días que la puedas comer; obviamente mientras se realice más veces, el niño tiene la posibilidad de aprender cómo hacer una sopa, así como la escritura de las palabras (RESALTANDO LOS SONIDOS DE LAS LETRAS). Para el último día de este periodo (15 de mayo) se le pedirá al niño escribir ingredientes y procedimiento de cómo se hacer la sopa (en la libreta); sin ver letreros ni el procedimiento en la cartulina u hoja; dejarlo que utilice recursos propios.</p> <p>Variante: puedes remplazar la sopa por otro platillo.</p>

INDICADORES DE EVALUACION

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Adquisición de palabras a su vocabulario tanto oral como escrito, la interpretación y elaboración de una receta, así mismo el registro de la propia.	El seguimiento ordenado de las actividades a realizar, para la culminación de la receta al explorar, manipular, observar.	Establecer relaciones con la familia expresando emoción, felicidad, apoyo, agrado, gusto, satisfacción.
AJUSTES: <ul style="list-style-type: none"> • Dar orientación a los casos que requieran mayores precisiones en las actividades • Adecuar actividades según los materiales disponible en el hogar 		
RECURSOS DIDACTICOS: sopa, Jitomate, cebolla, agua, ajo, sal, licuadora, cacerolas, cuchara, estufa, letreros, hojas o cartulina, libreta, lápiz, colores, cuchillo, tabla para picar.	ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS En familia	TIEMPO Y ESPACIO DISPONIBLE EN EL CONTEXTO: Casa (cocina)
INSTRUMENTO DE EVALUACION: <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de los alumnos - Fotos 		

DOCENTE

SUBDIRECTORA ESCOLAR

 PROFRA: ANAID VAZQUEZ NAVARRO

 PROFRA: COSSETT SANTIN ROMERO

Vo.Bo
 DIRECTORA ESCOLAR

 PROFRA: MARIA DEL ROSARIO ESTHER CARRILLO BELTRÁN

