



# Situación didáctica

## "Pequeños Lectores"

Autor: PROFRA. CECILIA RAMOS REYES

**JN. DIEGO RIVERA**

CCT. 15EJN3096E

Zona Escolar J236

Subdirección Regional: Valle de Bravo

**FEBRERO 2020**

## INTRODUCCIÓN

El presente, pretende dar cuenta de una experiencia llevada a cabo dentro del aula de 3° en el Jardín de Niños Diego Rivera, perteneciente a la Zona Escolar J236, el cual se ubica en la Localidad de Cabecera de Indígenas, del Municipio de Donato Guerra, México, esta situación surgió a partir del interés por los padres de familia para que los niños al concluir el preescolar lleven un porcentaje de lectura y escritura convencional, es importante resaltar que a pesar de dar a conocer ***Plan y Programas de estudio de Educación Preescolar***, a la comunidad escolar a inicio y durante el ciclo escolar, los talleres de escuela para padres, y el trabajo con el libro de las familias; los padres mantienen la idea de que los niños deben llegar a la primaria con estas capacidades.

El Jardín de Niños se encuentra dentro de una Comunidad rural muy cercana a la Cabecera Municipal, la principal actividad dentro de esta, es el trabajo en el campo por parte de madres de familia, mientras los varones emigran a otras ciudades en busca del trabajo como obreros. A pesar de la corta distancia con la cabecera municipal, la comunidad se encuentra limitada en comunicación, transporte, lugares recreativos, servicios públicos, servicios de salud y comunicación. Dentro de esta comunidad únicamente se encuentra el Jardín de Niños como institución educativa, los niños egresados deben asistir a la cabecera municipal o a una comunidad cercana para continuar con sus estudios.

El nivel máximo de estudios entre la comunidad es la secundaria concluida, el 10% de adultos son analfabetas, aun siendo padres de familia muy jóvenes; dentro de la comunidad escolar de un total de 28 padres de familia entre el rango de edad de 22 – 48 años, 7 de ellos no saben leer ni escribir.

La situación de aprendizaje se llevó a cabo durante el periodo de dos semanas, del 9 al 23 de Octubre de 2019, de manera específica, aunque es necesario recordar que el lenguaje oral y escrito se encuentra presente en todas las situaciones de aprendizaje como prioridad de la educación preescolar.

Esta situación didáctica partió del reconocimiento del nombre de los alumnos, con la finalidad de encontrar diferencia entre el propio y el de sus compañeros, así como del ambiente alfabetizador dentro del aula, propiciando el uso de diversos recursos como el alfabeto móvil, libro de texto, biblioteca escolar y de aula, manipular masas, producir sonidos, escribir textos, buscar información en diversas fuentes.

## FUNDAMENTACIÓN

Esta situación de aprendizaje tiene como fundamento el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Que a la letra dice:

*En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización. (Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación Pág. 61)*

*...También se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones. De ninguna manera se espera que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que los niños consoliden hacia el segundo grado de educación primaria. (Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR Pág. 189)*

*Además de ser usuarios de textos, tanto en la interpretación como en la producción, en la educación preescolar los niños deben avanzar en la comprensión del sistema de escritura. Esto no quiere decir, como tradicionalmente se ha considerado, que deban hacer trazos con determinada dirección, planas de letras o rellenar con papel, color o semillas algunos trazos que hace la maestra. (Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. CONSIDERACIONES EN RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL SISTEMA DE ESCRITURA Pág. 208)*

## **OBJETIVO**

- Propiciar situaciones de lenguaje oral y escrito significativas para favorecer las capacidades comunicativas en los niños.

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**  
PARTICIPACIÓN SOCIAL

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**

- USO DE DOCUMENTOS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA.
- PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS COTIDIANOS.

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ESCRIBE SU NOMBRE CON DIVERSOS PROPÓSITOS E IDENTIFICA EL DE ALGUNOS COMPAÑEROS.
- PRODUCE TEXTOS PARA INFORMAR ALGO DE INTERÉS A LA COMUNIDAD ESCOLAR O A LOS PADRES DE FAMILIA.

# SITUACIÓN DIDÁCTICA

## INICIO:

Cuestionar a los niños acerca de ¿qué letras conocen?, ¿todas son iguales?, ¿cómo se llaman?, dónde las han visto?, ¿en dónde más las podemos encontrar?, ¿para qué sirven?, ¿cuál es la diferencia entre las letras y los números?, ¿quiénes utilizan las letras y para qué?.

## DESARROLLO:

Solicitar a los niños que mencionen ¿cuántos nombres tienen?, ¿para qué sirven?, ¿qué sucediera si nadie tuviera nombre o todos tuviéramos el mismo?, ¿si los nombres de cada uno de ellos son largos o cortos?, ¿con qué letra inician?, y ¿con cuál terminan?, ¿reconocen alguna letra en el nombre de sus compañeros?, ¿dentro del aula encontramos letras?, ¿qué sonidos tienen? AMPLIAR LAS IDEAS, ACLARARLAS, PRESENTAR PROPUESTAS.

Propicio en los niños:

- Expresen argumentos.
- Investigar palabras de su interés, para después reproducirlas.
- Encuentren semejanzas y diferencias.
- Identifiquen que existen distintas formas de pensar acerca del mismo tema.
- Motivar a usar fuentes de información: textos, familia.
- Cambiar palabras.
- Pronunciar trabalenguas, adivinanzas, poemas, cantos y rimas.
- Predecir sonidos o palabras.

## CIERRE:

Producción de textos, como son: invitación, descripción de personajes, escritura de su nombre, tarjetas a Mamá, lectura de libros en la biblioteca de aula, investigar palabras y reproducirlas con el alfabeto móvil.

Propicio en los niños:

- Ordenar ideas.
- Describir personas o personajes.
- Escuchar unos a otros.
- Relacionar textos que tienen similitudes.

## EVALUACIÓN:

Reconozcan y comprendan que es útil e importante, así como interesante y divertido el expresarse de manera oral y escrita.





❖ Uso de diversos materiales





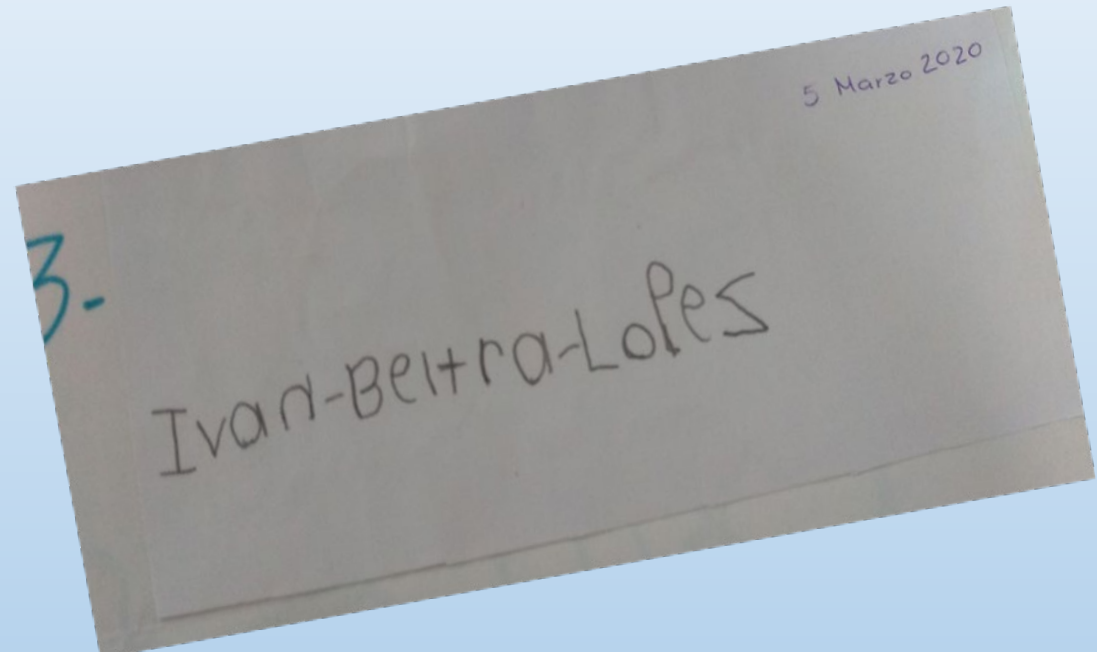
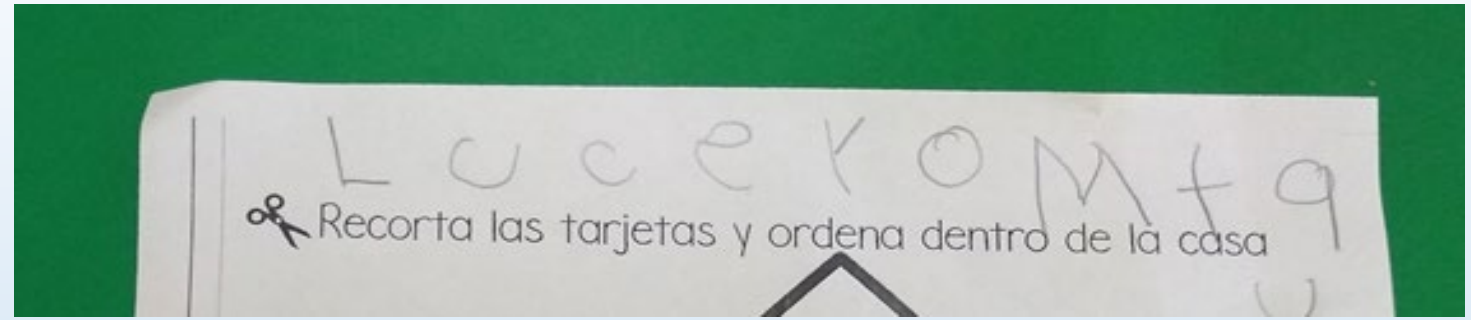
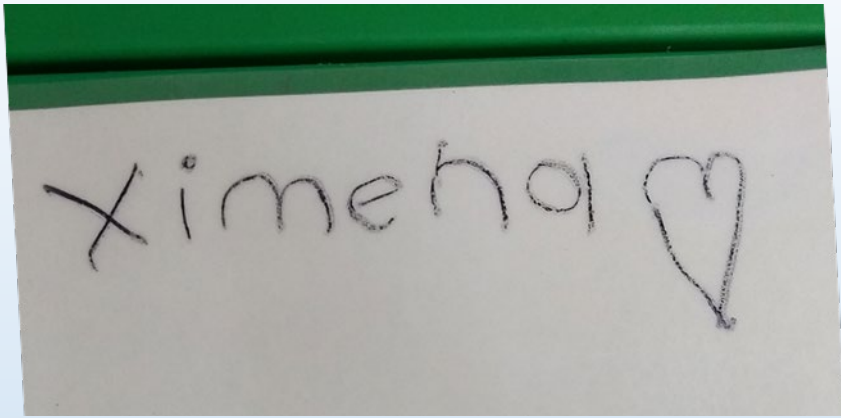
Uso de materiales Nueva Generación



Teinvito  
para festa  
de/os/iblos

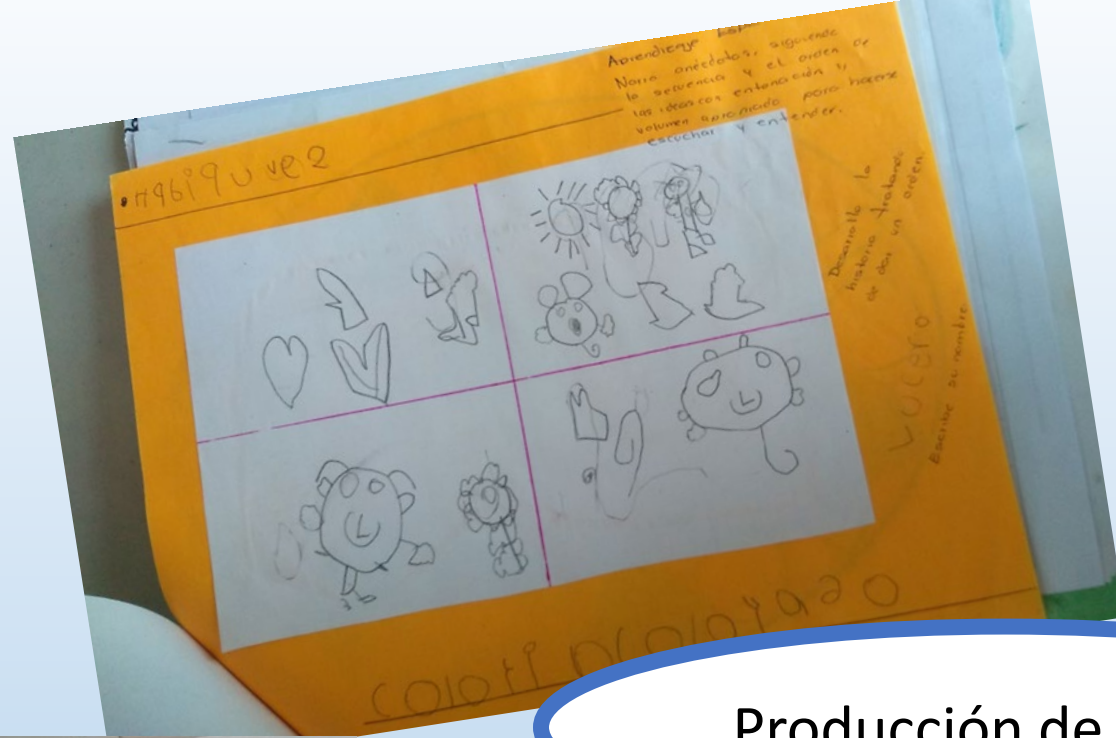


Uso de biblioteca de aula



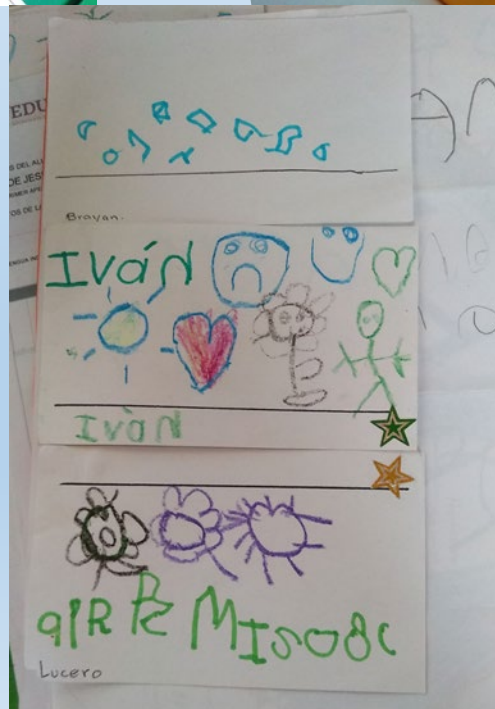
Reconocimiento y escritura del nombre propio

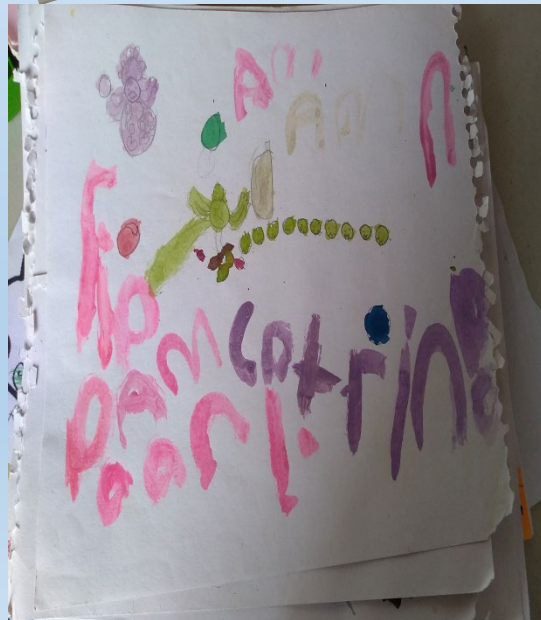




Investigación y reproducción de palabras de su interés.

Producción de textos

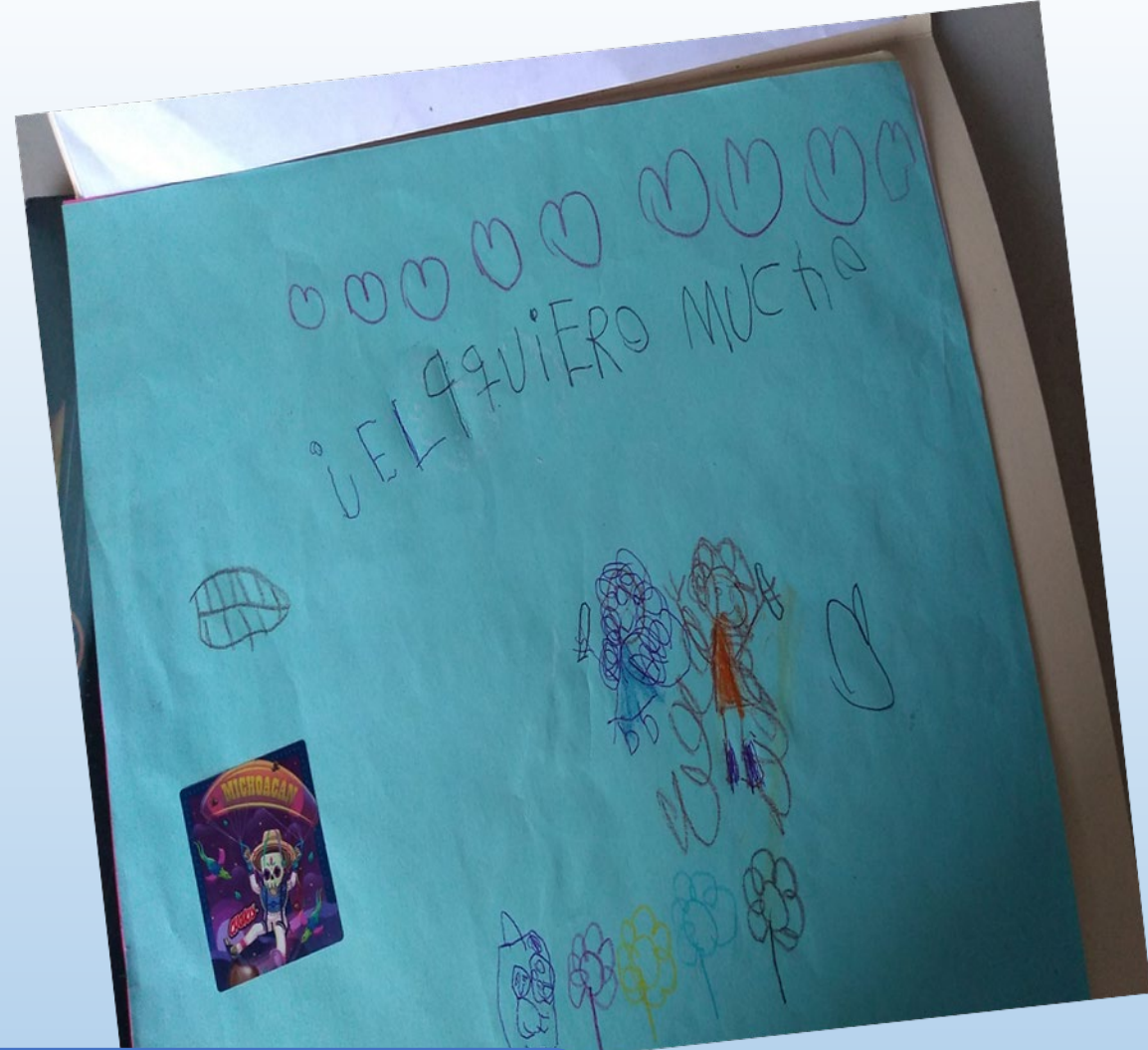
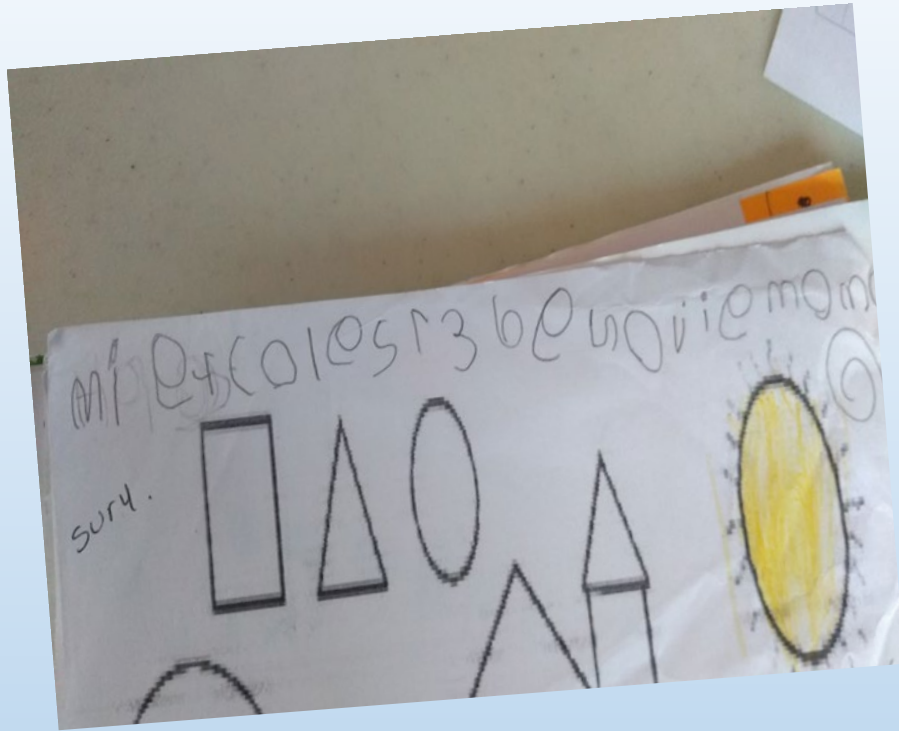




Descripción de personajes







Producciones

## CONCLUSIONES

Mi experiencia como docente al llevar a cabo esta situación didáctica me dejó como aprendizaje la importancia de motivar a los niños en todo momento, a explorar, a investigar, a crear, fomentar su interés y creatividad por los portadores de texto, a leer imágenes, a descubrir y crear historias, que ellos mismos reconozcan la importancia de comunicarse de manera oral y escrita, los materiales empleados fueron con los que se cuenta dentro del aula, sin embargo mi experiencia me dejó el que debo utilizar materiales que no conocen o usualmente utilizan los niños, por ejemplo una computadora, las TIC, recursos visuales; también el involucrar a los padres de familia de manera directa en las actividades, así mismo que es de gran importancia el ambiente alfabetizador dentro del aula ya que es el primer acercamiento de los niños a la escritura convencional, y nuestra primer herramienta en el Jardín de Niños.

*PROFRA. CECILIA RAMOS REYES*