

# LA DIVERSIFICACION DEL ROL DOCENTE

## INTRODUCCIÓN

El presente escrito es un Reporte de lectura de bibliografía, enunciada al final de documento, cuya temática central es la diversificación del rol docente dentro del aula. La descripción de los roles que se mencionan involucran situaciones reales, empíricas y personales.

Estos ejemplos a continuación, están centrados en las exigencias sociales que aquejan a las escuelas o que les son demandados. Hoy en día es imprescindible la motivación para el aprendizaje, así como la educación personalizada que responda a las características, necesidades e intereses de cada estudiante; ambas consideradas responsabilidad del docente. Además, esta figura del proceso de enseñanza-aprendizaje deberá también acompañar a las familias, colaborar con la organización de la comunidad educativa, distribuir alimentos y favorecer practicas del cuidado de la salud y asistencia social, detectar abusos y proteger los derechos de los estudiantes. Toda esta exigencia, implica la diversidad de roles de la que se redacta en seguida.

## CONTENIDO

Debiendo tener presente la exigencia actual: social y legal que dentro de sus funciones, el docente deberá favorecer en el aula la educación personalizada a través de la modificación y ajuste de recursos de aprendizaje, es así como cumple con diversos roles, algunos de forma evidente, otros a través de un currículo oculto.

Como formador, el profesor debe tener presente que el alumno posee información, que debe evitar que éste sea excluido de una sociedad basada en el conocimiento, por lo tanto es su función que aprenda a aprender, y poder así lograr la autonomía en el aprendizaje en favor de sus necesidades. Lo anterior remite a la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, para interrelacionarlos y ampliarlos, de forma tal que puedan ser aplicados en la solución de problemas cotidianos y de que los niños tengan a bien saber buscar, interpretar y seleccionar información cuando el profesor dentro del aula favorece un aprendizaje situacional. Un ejemplo es cuando en el aula se expone que un ciudadano ha tenido problemas legales para acreditar la propiedad de un bien inmueble y se solicita que identifiquen el marco legal que le permite al ciudadano defender sus derechos.

Cuando un docente debe cumplir el rol de orientador significa que debe favorecer el acompañamiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; apoyando y animando al estudiante. Durante mi formación como docente no estaba de acuerdo en cumplir con ciertas normas de la institución por considerarlas innecesarias; de acuerdo con mi percepción, cumplir con el uniforme no mejoraría mi desempeño académico; así fue como mi coordinador académico tuvo a bien

escucharme, siendo tolerante y estableciendo negociaciones, ambos interactuamos asertivamente. Mientras tanto, fungió como un Coach; ya que “un buen docente como coach se preocupa en ayudar a sus alumnos a que aumenten sus niveles de conciencia en sí mismos y les anima a tomar decisiones positivas y a pasar a la acción” (Aliat Universidades, 2018).

Un Tutor, es, según Arnaiz e Isus (1995), en su libro La tutoría, organización y tareas: "la capacidad que tiene todo docente de ponerse al lado del alumno, de sufrir con él los procesos de alumbramiento conceptual, de ayudarlo a resolver sus problemas personales, de aprendizaje, de autonomía-dependencia, de relación [...]. Y en esta tarea nadie puede quedar excluido. [...] Todos estamos invitados a mantener el diálogo como la fórmula más eficaz de la relación de ayuda. La tutorización, es pues, un proceso de acompañamiento en el aprendizaje vital". Lo anterior me gusta pensarlo como el hecho de que la laboratorista de mi escuela preparatoria me ayudara a aprobar Química y tuvo a bien explicarme de forma concreta y casi objetiva la oxidación-reducción; logré razonar esos problemas a través de un razonamiento que implicó la diversificación y el acompañamiento; logré aprobar el examen a través de la realización de ejercicios que implicaban retos cognitivos, que con su apoyo logré resolver exitosamente.

Un profesor cumple un rol como Administrador cuando a través de la planificación de práctica tiene en cuenta la administración de los tiempos destinados a las actividades de enseñanza y de aprendizaje, cuando administra el calendario escolar para cumplir con la revisión de los contenidos curriculares, cuando determina la organización del trabajo dentro del aula por medio de estrategias de trabajo en grupos o la tutoría para favorecer a los alumnos de bajo nivel de logro escolar, cuando administra también los recursos didácticos que serán necesarios para realizar las actividades planificadas.

Siempre y actualmente un docente asume el rol de Líder y modelo de valores, porque esa sigue siendo la exigencia más compleja de la sociedad a los sistemas educativos. El liderazgo del docente en el aula por tanto no radica en su nivel de experto en torno a la docencia y el aprendizaje, sino en su nivel de experto en torno a la capacidad de hacer trabajar a los alumnos y, en concreto, de enseñar al alumnado a que aprenda a hacer lo que necesita saber. (Aliat Universidades, 2018). Además, de acuerdo con lo revisado a lo largo de esta asignatura, es imprescindible que el profesor modifique su práctica en función de las necesidades y características de sus alumnos, que brinde una respuesta educativa pertinente con los procesos de aprendizaje, intereses y estilos de los alumnos. No es suficiente con tener en cuenta los conocimientos previos de los niños sino que debemos partir de sus intereses y promover aprendizajes situacionales que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana. Ha resultado motivante conocer el caso de un amigo, profesor de nivel superior de la licenciatura en lengua inglesa, quien desde hace 5 años realiza un intercambio cultural, en convenio con una universidad Texana, en el que anualmente participan sus estudiantes y se fortalece así la necesidad del aprendizaje autónomo y continuo pero sobre todo se amplía el referente mental que tienen los estudiantes respecto al aprendizaje de

otra lengua y formas de vida diferentes a la propia. Esta actividad es un recurso que lejos de intentar convencer al otro, le muestra las tremendas ventajas de continuar una preparación académica y de una interacción multicultural que deriva en cambios personales y profesionales.

## CONCLUSIÓN

Es importante tener en cuenta que el cumplimiento con un perfil de egreso enmarcado en la política educativa emana de las exigencias sociales hacia las instituciones educativas; sin embargo no se dejará inadvertida la oportunidad de expresar que dichas exigencias se han tergiversado a lo largo de los años, muchas de ellas implícitas en la diversidad de roles descrita en las líneas anteriores.

Debe considerarse que la convicción por ser un miembro funcional de una sociedad basada en el conocimiento debe ser intrínseca para ser real; es un error establecer que un docente excelente es el que motiva a los estudiantes y que de su práctica educativa, que mantiene el interés de los alumnos, dependa el éxito académico de la población que se atiende.

Como sociedad hemos permitido que generaciones de padres de familia permitan a sus hijos creer que los profesores son los responsables de sus logros académicos y que de ellos depende que se tenga el gusto por aprender, conocer y superarse académica y profesionalmente; es injusto pensar que alguien más debe venir a convencer a los estudiantes de que es necesario, interesante, dignificante, importante, aprender; porque no es solo responsabilidad de aquel que está frente al aula, sino de todos los miembros de la sociedad, empezando por las familias.

## REFERENCIAS

- “El perfil docente para el siglo XXI”.

Video. Obtenido el 17 de junio de 2018, de <https://www.youtube.com/watch?v=IYYeVQjmPrY>

- Profesionalización Docente. Unidad 5. Desafíos de la docencia en el siglo XXI.

Aliat Universidades. Obtenido el día 17 de junio de 2018, de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ProfDocente/s5\\_01.html](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/ProfDocente/s5_01.html)

- El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior.

Uribe B., Mario. 2005. Obtenido el día 17 de junio de 2018, de <https://es.slideshare.net/marcojfsduskos/liderazgo-2582118>