

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

ZONA ESCOLAR NO. V023 DE TELESECUNDARIAS

ESCUELA OFTV 0291

“PEDRO MORENO”

ACERVO DÍGITAL:

EXPOSICIÓN DE UN TEMA

PROFESOR. JOEL BOBADILLA GONZÁLEZ

PRIMER GRADO

GRUPO “A”

CICLO ESCOLAR: 2020 - 2021

OCOTENCO, TIANGUISTENCO, MÉX., 29 DE SEPTIEMBRE 2020.

OBJETIVO:

- **QUE LOS ALUMNOS PARTICIPEN EN LA EXPOSICIÓN DE UN TEMA, COMO EXPOSITORES O COMO AUDIENCIA, CON LO CUAL DESARROLLARÁN APRENDIZAJES COMO LA INVESTIGACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN, EL PLANTEAMIENTO DE EXPLICACIONES Y EJEMPLOS, Y LA CAPACIDAD PARA DIRIGIRSE A UNA AUDIENCIA CON ADECUACIÓN Y EFICACIA COMUNICATIVA.**

PLANIFICACIÓN

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE APRENDIZAJES CLAVE

Escuela: OFTV 0291 Pedro Moreno
Clave: 15ETV0291C
Localidad: Ocotenco
Municipio: Tianguistenco
Grado y grupo: primer grado grupo "A"
Turno: Matutino
Profesor: Joel Bobadilla González

LENGUA MATERNA ESPAÑOL I

Secuencia 10	Exponer un tema	
Ámbito	Estudio	Sesiones: 10 Duración de la sesión: 50 min.
Práctica Social del Lenguaje	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	
Aprendizajes esperados	Presenta una exposición acerca de un tema de interés general	
Propósito nivel educativo	Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.	
Instrumento de evaluación	Análisis del desempeño (Rubricas, listas de cotejo, portafolio)	
Orientaciones didácticas	Que el alumno se comprometa con la investigación a realizar	
Intención didáctica	Que los alumnos participen en la exposición de un tema, como expositores o como audiencia, con lo cual desarrollan aprendizajes como la investigación y selección de información, el planteamiento de explicaciones y ejemplos, y la capacidad para dirigirse a una audiencia con educación y eficacia comunicativa.	
Estrategia didáctica	Exposición	
Materiales	Material para la elaboración de apoyos gráficos (cartulinas, colores, plumones, recortes de revistas, entre otros).	
Recursos audiovisuales	¿Cómo registrar información de las fuentes consultadas: la cita y la paráfrasis? Hacer esquemas con temas y subtemas Aprendiendo a redactar un texto	

ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

INICIO

SESION 1

PARA EMPEZAR.

- En forma grupal responder la pregunta **¿Qué forma de comunicación piensan que sería adecuada?**
- Observar el recurso audiovisual **¿Qué hay que hacer para exponer?**
- Desacuerdo al recurso audiovisual reflexionar lo siguiente **¿con que propósito expusieron los estudiantes? ¿Qué pasos siguieron para exponer? ¿Qué personaje piensan que cumple con las características de un buen expositor y por qué? ¿Cuál es la función del público durante las exposiciones?**
- Responde en tu cuaderno las preguntas sobre la exposición y sobre sus participantes
- Revisen sus respuestas en grupo. Al finalizar todo el trabajo, las usaran nuevamente para valorar sus aprendizajes.

DESARROLLO

SESION 2, 3 y 4

MANOS A LA OBRA.

- Observa en grupo el esquema sobre el proceso a seguir para presentar una exposición y coméntenlo con su maestro

Fase I. Planear la exposición.

- Establecer un tema, para tener en claro lo que desean lograr, reúnanse en equipos y completen estas frases, exponer el tema de los derechos humanos es importante por qué. este tema se relaciona con nuestra vida cotidiana por qué. de acuerdo con el tema, consideramos que la mejor forma de trabajo es... (individual, en equipos o en grupo). El efecto que queremos lograr en la audiencia al tratar este tema es...
- Comenten en el grupo sus conclusiones y lleguen a acuerdos
- Establecer un índice con preguntas guía sobre un tema basándose en la tabla lo que queremos investigar es... para realizar esta actividad, observen el audiovisual hacer esquemas con temas y subtemas, guarden sus preguntas y su índice para dirigir su búsqueda de información en las siguientes sesiones.
- Buscar, seleccionar y registrar información
- Reunirse en equipos y observar el esquema sobre los distintos aspectos a considerar relacionados con los tipos de fuentes y reflexionen a partir de las preguntas que se plantean. **¿Qué fuentes podrían revisar para encontrar información sobre el tema de derechos humanos? ¿Dónde podrían consultar estas fuentes?**
- Lectura del texto **¿Qué son los derechos humanos y analicen como se relaciona con lo que se quiere saber del tema?**
- Verifiquen en cada fuente si los aspectos del índice se responden o no con ella. Sigán buscando sus preguntas no se responden con ese material.
- Noten que el primer subtema del índice sobre los derechos humanos si se responde con la información en una ficha. Completar la tabla derechos

información en fichas

- **Conserven una copia de sus fichas temáticas para emplearlas durante la elaboración del índice del desarrollo y el guion de la exposición.**

SESION 5

Fase 2. Desarrollar el tema

Lean las siguientes fichas y escriban en el espacio en blanco si cada contenido de los siguientes recuadros se trata de un concepto, una explicación o un ejemplo.

- **Verifiquen si identificaron correctamente cada tipo de contenido según lo siguiente**
- **Los conceptos son la representación mental que se tiene de un hecho, una situación, un objeto, etc.**
- **Las explicaciones aclaran, amplían y exponen información para que algo sea mejor comprendido, por ejemplo, un proceso o una causa.**
- **Las descripciones sirven para detallar, precisar o enumerar características o partes de algo**
- **Los ejemplos sirven para ilusionar, aclarar o mostrar algún concepto o explicación.**
- **Determinar que contenidos de sus fichas son conceptos, explicaciones, descripciones o ejemplos**
- **Desarrollen por escrito el contenido de cada subtema de su investigación.**
- **Respondan las preguntas del índice usando los conceptos, explicaciones, descripciones y ejemplos que hayan registrado en sus fichas**
- **Observen el ejemplo de como se ha desarrollado un concepto.**
- **Conserven en su carpeta de trabajo el texto en el que desarrollen el tema según su índice**

SESION 6

Fase 3: organizar y complementar la información

Introducción, desarrollo y conclusión

Una vez desarrollado cada subtema, organizaran la información para que tenga la estructura general de un texto informativo: introducción, desarrollo y conclusión

- **Lean los textos A y B**

- En su cuaderno, contesten las siguientes preguntas argumentando sus respuestas.
- ¿Cuál fragmento introduce el tema?
- ¿Cuál presenta los contenidos del tema?
- ¿Qué expresiones se usan para señalar el orden y las ideas y para destacar o ejemplificar algunas?
- ¿Cuál fragmento funciona como cierre o conclusión?
- ¿Qué frases se usan para indicarlo?
- Ordenen correctamente los textos anteriores y léanlos nuevamente.
- Contrasten esa lectura con la información del esquema (introducción, desarrollo y conclusión), en el que se anotan los elementos que pueden incluirse en cada parte del texto (explicar, describir, demostrar, argumentar etc.)
- Platiquen con su maestro y determinen juntos como organizar el texto.
- Definan cual información sirve para introducir o presentar el tema.
- ¿Qué conceptos y datos son útiles para dar un panorama general del tema?
- ¿Qué expresiones servirán para comprobarlos?
- Elijan la información que desarrollara el tema y lo que destacaran, según el índice que elaboraron.
- ¿Qué datos sirven para explicarlo, describirlo y ejemplificarlo?
- ¿Qué frases se usan para destacar lo más importante?
- Determinen que información es útil para concluir el tema.
- ¿Qué expresiones sirven para incorporar el cierre?
- ¿Qué ideas pueden presentarse al final y con ejemplos?
- Elaboren un esquema general de la estructura y sus contenidos. Analizando el ejemplo presentado en la tabla.
- Responder las preguntas de la evaluación intermedia de forma individual.

SESION 7

Fase 4 Escribir el guion de exposición.

- Recuperen el esquema de organización de su tema, y con bases en el, comiencen la redacción del guion.
- Al terminar, revisen que el guion cumpla con los aspectos descritos en esta tabla.
- Elaborar un plan de exposición.

SESION 8

Fase 5 diseñar y elaborar los apoyos gráficos.

- Con sus equipos observen las siguientes imágenes y coméntelas a partir de las preguntas: ¿Qué sucede en cada imagen? ¿Cómo creen que se siente la audiencia en cada caso? ¿Cómo influye el tipo de material que usa cada caso? ¿Cuál es el sentido de emplear apoyos gráficos en una exposición? Elaborar conclusiones a partir de lo respondido.
- Lectura grupal del fragmento sobre derechos humanos y observar las imágenes.
- De forma grupal reflexionar sobre: ¿Cuál de las imágenes anteriores se relaciona mejor con el contenido del fragmento? ¿Por qué lo consideran así? ¿Qué tipo de apoyos gráficos pueden usarse en una exposición?
- Relacionar las columnas de acuerdo a la definición correspondiente, de forma individual.
- En equipos determinar que apoyos gráficos son los más adecuados para complementar, sintetizar o ejemplificar su tema a exponer.
- Observar el audiovisual ¿Cómo hacer una presentación en power point?

Fase 6 practica de expresión oral.

- Lee los textos 1 y 2
- Al finalizar la lectura responde de forma individual las siguientes preguntas: ¿Qué lenguaje resulta más apropiado para exponer el tema de los derechos humanos: el del texto 1 o el del 2? ¿en qué situaciones comunicativas es válido usar palabras y frases como las del texto 1: formales e informales?
- Utilicen el guion para ensayar la exposición, recuerda que cada integrante debe tener su copia.
- Al finalizar el ensayo utilicen la tabla para evaluar su desempeño con la finalidad de mejorarlo.
- Con base en lo anterior respondan ¿Cuáles piensan que son las características de un buen expositor? ¿Cuáles consideran que son las características de un buen público?
- Observar el audiovisual Recomendaciones para exponer en público.

CIERRE

SESION 9

Fase 7 presentar la exposición.

Recupera las respuestas que dieron en el apartado ¿Qué sabemos sobre una exposición? Y comenten sobre el trabajo realizado en equipo.

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO

10:26
 secundaria.sep.gov.mx

10. Exponer un tema

Para empezar

Hay muchas formas de compartir información con los demás, pero si el propósito fuera dar a conocer a un grupo de personas y asegurar mantener un diálogo con ellas para resolver algunas dudas, ¿qué forma de comunicación piensan que sería la adecuada?

1. Vean en grupo con su maestro el audiovisual *¿Qué hay que hacer para exponer?* En este recurso se presenta la historia de un grupo de alumnos como ustedes, a quienes les pidieron preparar una exposición.

2. De acuerdo con el vídeo reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Con qué propósito expusieron los estudiantes?
- ¿Qué pasos siguieron para exponer?
- ¿Qué personaje piensan que cumple con las características de un buen expositor y por qué?
- ¿Cuál es la función del público durante las exposiciones?

Si bien la exposición es una práctica del lenguaje muy utilizada en la escuela, vale la pena que profundicen sus conocimientos y fortalezcan sus habilidades, tanto en su calidad de expositores como de audiencias.

¿Qué vamos a hacer?
 En este apartado aprenderán a identificar y organizar la información relevante de un tema para exponerlo ante un público, a diseñar apoyos gráficos que ilustren lo que se expone, y a hacer uso de diferentes habilidades orales durante la exposición, como el planteamiento de explicaciones y ejemplos, el manejo del volumen y la modulación de la voz, y la capacidad para interactuar con el público. Asimismo, aprenderán a participar como audiencia mientras otras personas exponen.

¿Qué sabemos sobre la exposición?

1. Respondan individualmente, en su cuaderno, las siguientes preguntas para comprobar qué tanto saben sobre la exposición y la forma de organizarla.

Sobre la exposición	Sobre sus participantes
a) ¿Cuáles son las experiencias en las exposiciones orales?	a) ¿Cómo puede conectarse o el expositor transmite adecuadamente un mensaje?
b) ¿En qué casos puede ser útil una exposición?	b) ¿Qué características distinguen a un buen expositor?
c) ¿Para qué se busca información antes de hacer la exposición?	c) ¿Cuál es la función del público o audiencia?
d) ¿Cuál es la utilidad del guion en una exposición?	d) ¿Qué actividades lleva a cabo la audiencia durante una exposición?
e) ¿Qué se debe hacer a las imágenes, mapas, las esp...?	

2/92

Momentos de una exposición

Las consideraciones previas son:

Planificar, Organizar, Jerarquizar ideas y Ejemplificar, Ilustrar, aplicar las ideas expuestas.

Usar Repetición, Definiciones, Estructurar el discurso, Tomar notas y leer las.

30 veces Parafrasear?

Explicar con tus propias palabras, Las ideas de otra persona o autor.

Una exposición oral cuenta con:

- 1 Introducción: Puntos Principales, Objetivos, Resumen, Ideas y Explicar como se proceda.
- 2 Desarrollo: Donde viene el (Ideas Primarias y Secundarias) con tus propias palabras, Descripciones, Explicaciones y Ejemplos.
- 3 Cierre: Se resume lo expuesto y se presenta conclusión.

23/04/2020

4 Preguntas y respuestas: Donde el público le hace Preguntas y ellos responden.

5 Agradecimiento: Se agradece a la audiencia, Ponentes y Personas involucradas en el evento.

6 Es importante abrir los Datos que otros no tienen.

Hablar con seguridad, Tono de voz adecuado, Preguntas para interactuar.

23/04/2020

Momentos de la exposición

Consideraciones previas

- * Planificar
- * Jerarquizar ideas
- * Ilustrar
- * Usar parafrasis
- * Estructurar el discurso
- * Organizar
- * Ejemplificar
- * Explicar las ideas expuestas
- * Definiciones
- * Tomar notas y leerlas

Parafrasis

Explicar con tus propias palabras.

Las ideas de otra persona o autor

Una exposición oral cuenta con:

<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntos principales • Objetivos • resumir ideas • Explicar como se procederá 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas principales y secundarias • conceptos • Descripciones • Explicaciones • ejemplos 	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • se resume lo expuesto y se presenta una conclusión
---	---	---

Lunes 20 de abril del 2020

Secuencia 10 Exponer un tema

Aprendizajes

Presenta una exposición acerca de un tema de interés general

Para empezar

¿Que forma de comunicación piensan que sería adecuada para una exposición?

Archivos

¿Con que propósito expusieron los estudiantes?
Con el propósito de que los demás compañeros supieran sobre los derechos humanos.

¿Que pasos siguieron para exponer?

Fase 1 Planear la exposición Fase 4 Escribir el guion de exposición
Fase 2 Desarrollar el tema Fase 5 Decidir los apoyos gráficos
Fase 3 Organizar y complementar la información

¿Que personaje piensan que cumple con las características de un buen expositor y por que?

Jose y Ricardo por que respetaban las fases y trabajaron y supieron que hacer en una exposición.

¿Cual es la función del público durante las exposiciones?

Poner atención y hacer apuntes.

Ideas:
Los recursos pueden ser:

- Libros
- Revistas convencionales
- Revistas especializadas
- Revistas
- Web
- Monografías
- Catálogos
- Infografías

Martes 21 de Abril del 2020

Secuencia 10 Exponer un tema

Para empezar

Planear la exposición.

Derechos humanos

¿Que son los derechos humanos?
Son una serie de poderes que tienen las personas y sirven para las cosas. Cubrir las necesidades para vivir bien y proteger libertades que pudieran haber sido.

¿Cuales son las obligaciones del estado para garantizar los derechos economicos sociales y culturales de las personas?

Derechos humanos de niñas, niños y adolescentes

¿Que son los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes?

¿Cuales son ejemplos de estos derechos?
Derecho a un nombre y nacionalidad
Que nuestra mamá, papá y familiares nos cuiden.
Que personal medico cuide nuestra salud
Tener vivienda digna, comer alimentos y beber agua potable y mucho más.

LOS DERECHOS HUMANOS

Los derechos humanos protegen a niños, individuos y grupos de constricciones que inflieren en sus libertades

Los derechos humanos se fundaron en 1948

Son violaciones de derecho a la defenza de los derechos humanos.

Los derechos humanos

Los derechos humanos cubren que haya violencia y guerras por todo el mundo y que haya miles de violaciones

- 1º Proibir o impedir la educasion a los derechos humanos
- 2º Denegar justicia o denegar a las victimas
- 3º Restringir o impedir libertades

23 de Abril del 2020

Los derechos humanos protegen a niños, individuos, grupos y constricciones que inflieren en sus libertades

Los derechos humanos se fundaron en 1948

Los derechos humanos

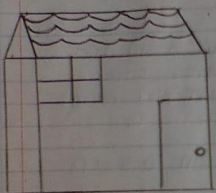
Son violaciones del derecho a la defenza de los derechos humanos

Los derechos humanos cubren que haya violencia y guerras por todo el mundo y que haya miles de violaciones

- 1º Proibir o impedir la educasion a los derechos humanos
- 2º Denegar justicia o denegar a las victimas

24 de abril 2020 Español Melany

Los Derechos Humanos



La vivienda, el trabajo,
el agua y los
servicios
de salud

Toda persona tiene derecho a la vivienda. Una vivienda adecuada como parte de un nivel de vida adecuado, es fundamental para el disfrute de todos los derechos económicos, sociales y culturales.

Exposición de exposición
23 de Abril 2020

Buenos días compañeros hoy les vengo a exponer mi tema sobre los derechos humanos espero y les guste

¿Qué son los derechos humanos? Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos sin discriminación alguna

¿Para qué sirven? Son conocidas como los derechos fundamentales inherentes a la personalidad humana y por supuesto que son gran ayuda. Esto evita que haya violencia y guerras por todo el mundo

25 de Abril 2020

En conclusión los derechos humanos es una disciplina jurídica que ha evolucionado en tal sentido ha evolucionado su contenido. La emergencia de los derechos de solidaridad es expresión de tal crecimiento. Este desarrollo se ha experimentado con miras a lograr que los derechos humanos respondan a su fin de alcanzar la total dignificación humana.

Como pues esto a sido todo gracias por haberme puesto atención si tienes alguna duda bueno muchas gracias

Cartel (borrador) Viernes 23 de Abril

Los derechos humanos

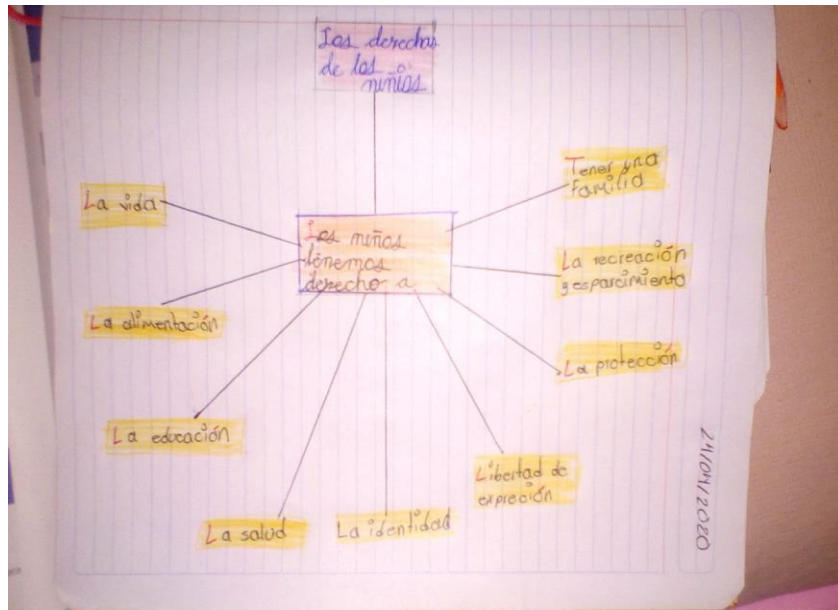
¿Qué son los derechos humanos? Son una serie de poderes que tienen las personas y sirven para dar cosas. Cubrir las necesidades de las personas, vivir bien y proteger de situaciones que podieran hacer daño

Derechos de los niños, niñas y adolescentes.

¿Qué son los derechos de niños, niñas y adolescentes?

Derechos de los niños, niñas y adolescentes

Es el derecho a un nombre y nacionalidad nuestra mamá papá y familiares nos cuiden personal médico cuidan nuestra salud vivienda digna, comer alimentos y tener agua de muchas mas



Secuencia 10 Exponer un tema

sesión 1-9

GALILEO GALILEI

Galileo nació en Piza, Italia en Inglaterra hizo que progresara la astronomía del Renacimiento y escribió un poema titulado uso de la toga. Hans Lippershey, fabricante de telescopios al cambiar en su taller entre estas gafas cónicas a través de dos lentes cóncavas y otra cóncava.

Había construido el primer telescopio podía emplearse para aviso y protección de los ataques.

Galileo descubrió que las afirmaciones de Hans Lippershey eran ciertas.

1609 elaboró lentes de aumento a factor de ampliación de su telescopio.

Los Derechos Humanos 25-04-2020

¿Qué son los Derechos Humanos y para qué sirven?

- ★ Son una serie de poderes que tienen las personas y que sirven para 2 cosas:
 1. que cubran todas sus necesidades para vivir bien
 2. protegerlas de situaciones que pudieran causarles algún daño
- ★ Los Derechos Humanos no tienen distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.
- ★ Ejemplos de Derechos Humanos
 1. Libres y en igualdad de derechos.
 2. Derecho a la vida y a la seguridad.
 3. Derecho a casarse y fundar una familia.
 4. Derecho a la libertad de pensamiento.
 5. Derecho a la libertad de expresión.

Español 27/04/2020

Secuencia 10 Exponer un tema

¿Qué lenguaje resulta más apropiado para exponer el tema de los derechos humanos: el del texto 1 o el del texto 2?

¿Por qué?

Por que lo dice asegurando que es verdad y en el texto 1 dice pues yo creo y no lo asegura.

¿En qué situaciones comunicativas es válido usar frases como las del texto 1: formales e informales? En las informales.

¿Por qué?

Porque como su nombre lo dice son informales.

¿Que lenguaje resulta más apropiado para exponer el tema de los derechos humanos? el texto 2

¿Porque? por que creo que tiene mas coherencia

¿En que situaciones comunicativas es valido usar palabras y frases como las del texto 1: formales e informales? en las informales

¿Porque? porque lo explica con el lenguaje

Sec. 10 Exponer un tema

sesión 9

Fase 6

¿Que lenguaje resulta más apropiado para exponer el tema de los derechos? el del texto 1 o el del texto 2? ¿Porque? el lenguaje formal por que se lo es apropiado para una buena exposición

¿En que situaciones es valido usar palabras y frases como las del texto 1: formales e informales? ¿Porque? cuando estas hablando en familia

Español

Secuencia 10: Exponer un tema.
Sesiones 1 a la 9

30/04/2020

¿Qué aprendiste de la secuencia?

Aprendí a exponer un tema de manera ordenada con los recursos que se necesitan saber en una exposición también aprendí a organizar y complementar esta información.

Jacqueline Lizabeth Ferreyra Castro.

30 de Abril 2020

¿Qué aprendiste en esta secuencia?

Pues primero a exponer como hacer un guión de exposición y como hacer esquemas.

Español

MATERIALES UTILIZADOS EN LA SECUENCIA

- Libros de texto.
- Libro interactivo.
- Libreta de apuntes.
- Internet.
- Computadora.
- Celular.
- Papel bond.
- Lápiz, sacapuntas, colores, plumones, lapiceros.
- Recursos audiovisuales.
- Whatsapp.

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Preguntas de saberes previos.
- Concepto de exposición.
- Formulación de preguntas.
- Pasos a seguir para una buena exposición.
- Lecturas.
- Mapas conceptuales.
- Primer borrador.
- Cartel de exposición.

BIBLIOGRAFÍA

- Libro de lengua materna español.
- Libro interactivo de telesecundarias. En ese libro se observan todos los recursos audiovisuales que se sugieren en la planificación.
- Recurso audiovisual elementos de una exposición
<https://youtu.be/D7fZNXvAQxQ>.
- Recurso audiovisual como realizar un esquema
<https://youtu.be/aFfY274eK7w>.
- Recurso audiovisual ¿Cómo hacer una buena exposición?
<https://youtu.be/ZCOFkM-5cgc>.

• ***MUCHAS GRACIAS***