

APRENDO MÁS DE MI CUERPO Y CÓMO FUNCIONA.

La temática del **FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO HUMANO** fue elegida por que considero que es importante y básico para el preescolar ya que se trabaja a lo largo de todo el nivel básico de educación, contribuye al desarrollo y el pensamiento reflexivo de nuestros niños y niñas.

En este nivel, el funcionamiento del cuerpo está relacionado con el desarrollo físico, el cuidado de la salud y las medidas básicas para evitar enfermedades respiratorias y de otros sistemas del cuerpo, es importante este tema ya que los niños aprenden poco a poco de su cuerpo y promueven un estilo de vida saludable con el ejercicio físico y la buena alimentación, lo primero que debemos enseñar es conocerse a sí mismos y conocer a sus compañeros ya que estarán trabajando en equipos.

Es importante que los niños y niñas tenga la oportunidad de manipular, indagar y explorar sobre el tema del que estamos hablando, involucrarlos en las actividades, ya que para ellos será un aprendizaje significativo muy importante; que observen el funcionamiento de nuestro cuerpo, describan y expongan poniendo en práctica lo aprendido, por medio de maquetas o actividades físicas, representando y explicando entre sus compañeros y la maestra lo aprendido.

La finalidad es enseñar a los niños y las niñas importancia que debemos tener sobre en el cuidado de nuestra salud física(1) y los estilos de vida saludables en los ámbitos personal y social y que aprendan a actuar para mejorarla y tener un mejor control de ella.

Profesora: Ana Belém Aviles Reséndiz

(1) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. pág. 257

Nextlalpan México, noviembre de 2020.

APRENDO MÁS DE MI CUERPO Y CÓMO FUNCIONA.

PROFESORA: ANA BELEM AVILES RESENDIZ

J. N. LIC. JUAN FERNANDEZ ALBARRAN	CCT15EJN3468E	TURNO: MATUTINO	ORGANIZACION: GRUPAL E NDIVIDUAL	TIEMPO: 2 SEM
------------------------------------	---------------	-----------------	----------------------------------	---------------

PROPOSITO: Que los alumnos identifiquen los órganos más importantes de su cuerpo así como sus funciones mediante el juego y el arte con la intención de promover acciones para su cuidado

Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Campo de formación académica	Lenguaje y comunicación	oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas.
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos
Área de desarrollo personal y social	Arte	Práctica artística	Presentación	Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas, mediante el modelado , el dibujo y la pintura.
	Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
		Competencia motriz	Integración de la corporeidad	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos

Enfoque pedagógico del preescolar : tener interacción directa con el tópico u objeto de exploración (los niños no deben de considerarse espectadores)

Actividades:

*Formemos un círculo dentro del salón (podemos sentarnos en sillas o el tapete) y escuchemos con atención las opiniones de todos respetando turnos acerca de:

Saberes previos de los alumnos.

¿Conoces cómo funciona nuestro cuerpo?

¿sabes cómo respiramos?

¿Por qué nos podemos mover?

¿Cómo cuidas tu cuerpo?

*Registremos las opiniones de todos en el pizarrón para que todos las puedan ver y dar tiempo a cada uno de expresar lo que ellos saben de su cuerpo y como lo cuidan.

1.-Mostrar láminas grandes del sistema respiratorio y explicarles como respira nuestro cuerpo y que es importante cuidar nuestros pulmones ya que, si ellos no podríamos respirar, realizar ejercicios de respiración después del ejercicio físico.

2.-Mostrar una lámina grande del sistema óseo y explicar por qué es importante consumir alimentos que contienen calcio ya que los ayudan a fortalecer nuestros huesos, explicarles que nuestros huesos son el soporte y el apoyo de nuestros tejidos musculares y nos ayudan a proteger nuestros órganos internos.

3.-Mostrar una lámina grande del sistema circulatorio y explicarles que el corazón es un músculo que permite llevar la sangre a todo el cuerpo desde la cabeza a los pies, cuando realizamos ejercicios el corazón se acelera y lo regulamos con la respiración.

¿has escuchado latir tu corazón?

*juguemos a las atrapadas, primero las niñas atraparán a los niños y después los niños a las niñas; es importante establecer acuerdos en el juego y pedir que los respeten, al terminar el juego descansen un momento.

*Pedir previamente a los papás un esquema del aparato respiratorio pegado en cartulina para formar un rompecabezas, repasar con ellos de la importancia de respirar correctamente por la nariz y después sacarlo por la boca después del ejercicio físico y al término trabajarán en binas para armar el rompecabezas, es importante brindar apoyo a quien lo requiera fortaleciendo y enriqueciendo los aprendizajes.

*Pedirle de favor a un compañero que escuche los latidos de tu corazón.

Es importante que los niños escuchen como cambio el ritmo del corazón de unos latidos agitados y cuando están en calma, tanto la respiración y los latidos del corazón poco a poco vuelven a la normalidad.

¿Preguntarles que aprendimos?

¿Cómo podemos tener un cuerpo sano?

Anotar las ideas principales en el pizarrón a la vista de todos y platicar sobre una buena alimentación y ejercicio diario para estar bien.

*mostrar el libro del EL CUERPO HUMANO Carron Brown Rachael Saunders, Astronave

utilizaremos una lámpara para leer el cuento en este cuento explicaremos como funciona nuestro cuerpo.

¿Que aprendimos?

¿Qué te gusto más del cuento?

Es hora de movernos, juguemos “al espejo” en grupos de tres, dos serán los espejos y el otro será quien se mueva los espejos realizarán los movimientos del modelo. ¡A jugar!, es importante establecer acuerdos en el juego sobretodo respetarnos.

*para reforzar se colocará una silueta del cuerpo humano en el pizarrón y los niños colocarán el órgano en el lugar que corresponda, así mismo mencionará qué órgano es y para qué funciona. (similar a la figura 1)



(f.1)

*previamente se les pidió una bola de unicel de #6, periódico y un palo de bandera, se les armó a cada uno una estructura con alambre y se le forraron las puntas de los alambres para evitar accidentes.

Explicar a los niños que realizaremos una escultura de nuestro cuerpo de lo que hemos aprendido hasta el momento.

Manos a la obra: se les explicará lo que trabajaremos y como lo realizaremos, es importante hablar con ellos del manejo adecuado de los materiales para evitar accidentes, como el no ingerir Resistol o pintura ya que pueden dañar nuestro cuerpo

1.-Rellenaremos la estructura con papel periódico y Resistol tapando todo el alambre, lo dejaremos secar por un día, revisaremos si es necesario poner otra capa de periódico a la estructura como en el ejemplo. (para trabajar es importante escuchar música de fondo de relajación.)



2.- Una vez seca la estructura la pintaremos de color negro y dejaremos secar.

3.-Con plastilina los niños colocarán en donde se encuentra nuestro corazón, pulmones y venas como en el ejemplo y explicarán cómo funcionan, es importante escuchar sus comentarios ya que esto fortalecerá su aprendizaje.

*proyectar a los niños el video de ¿Cómo funciona nuestro cuerpo humano? /video educativo para niños de preescolar.

<https://www.youtube.com/watch?v=zabVr2bGrik>

Al termino del video formaremos una mesa de diálogo para compartir ideas de lo que hemos aprendido hasta el momento.



4.-Posteriormente con nuestra escultura del cuerpo se realizará una exposición del trabajo de los niños y con los padres de familia para que observen que es lo que se aprendió.



*Juguemos con el memorama (ANEXO 1)

Formaremos 2 equipos, es importante que antes de empezar a jugar retomemos acuerdos sobre todo el de respetar turnos, una vez formados los equipos nos organizaremos para saber quién empieza, las reglas del juego e quien saque más pares de cartas es el que gana, es importante que cuando saquen las cartas los niños mencionen que es y cómo funciona, para reforzar el aprendizaje.

*investigación y exposición de maquetas en equipos “Yo aprendo más”.

Para enriquecer más los aprendizajes formaremos cuatro equipos (pueden ser mas) cada grupo tendrá la oportunidad de investigar e indagar sobre el tema, el primer equipo realizará la maqueta del aparato circulatorio, el segundo equipo el aparato digestivo, el tercer equipo el aparato respiratorio y el cuarto equipo el sistema óseo.

La exposición consistirá en:

- Nombre del tema a exponer
- Presentación de la maqueta y materiales que utilizaron para su elaboración (pueden utilizar materiales reciclados en casa)
- ¿Cómo funciona?
- ¿cómo podemos cuidarlo?
- ¿Qué aprendiste que no sabías del tema?

Es esta actividad es muy importante el apoyo de los padres de familia en casa, las exposiciones se realizarán una por día.

Al término de cada exposición realizaremos el juego de la papa caliente entre todos quien se quede con la pelota al término de la canción le realizaremos una pregunta sobre el tema que expusieron sus compañeros, si contesta la pregunta correctamente se le felicitara y se le dará un aplauso por su participación y su gran desempeño y motivarlos a seguir participando.

*La caja mágica ¿Adivina de que hablo?

Los niños tomaran una tarjeta de la “caja mágica” y trataran de describirla imagen (color, tamaño, forma y función) al resto del grupo sin mostrarla, para que ellos adivinen de que estamos hablando, es importante brindar apoyo a los niños para describir la imagen (ANEXO 2).

*para finalizar con todas las actividades anotaremos los cuidados que debemos de tener para cuidar nuestro cuerpo, por ejemplo:

- evitar acercarnos a personas que fuman o respirar humo de basura cuando la queman
- Hacer deporte y comer sanamente para tener mis huesos muy fuertes
- inhalar por la nariz y exhalar por la boca cuando haces ejercicios físicos

*A formar palabras: utilizaremos el alfabeto móvil para formar palabras que hemos aprendido; los nombres de algunos órganos de nuestro cuerpo) enriqueciendo el vocabulario activo

Cuestionemos a los niños, ¿Qué órganos de nuestro cuerpo conoces ahora y cómo funcionan?

Anotaremos las palabras principales en el pizarrón y los niños tratarán de formarlas con el alfabeto móvil en su mesa ejemplo:

c	o	r	a	z	ó	n
p	u	l	m	ó	n	
v	e	n	a	s		
h	u	e	s	o	s	

corazón

pulmón

venas

huesos

al terminar escribirán las palabras en su libreta.

*Para finalizar en su libreta pegarán hojas de apoyo con las imágenes de cómo funciona nuestro cuerpo y el cuidado que debemos de tener para mantenerlo sano.

*Retroalimentación

¿te gusto la actividad?

¿Qué no te gusto de las actividades?

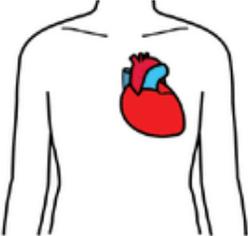
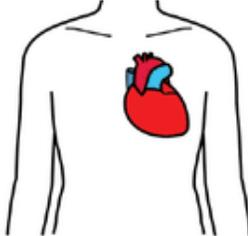
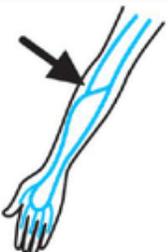
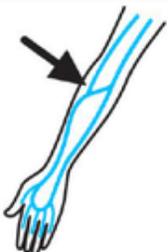
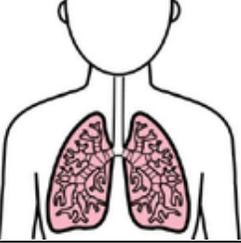
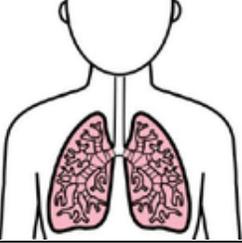
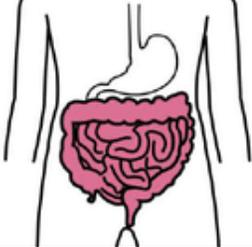
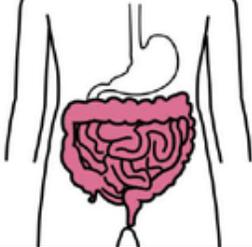
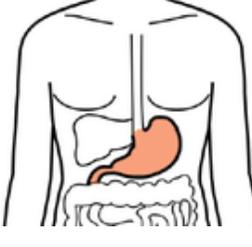
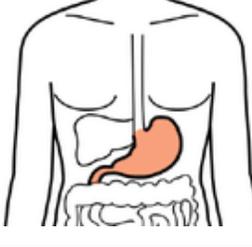
¿Qué no puedes dejar de decirles a tus papás de ésta situación didáctica?

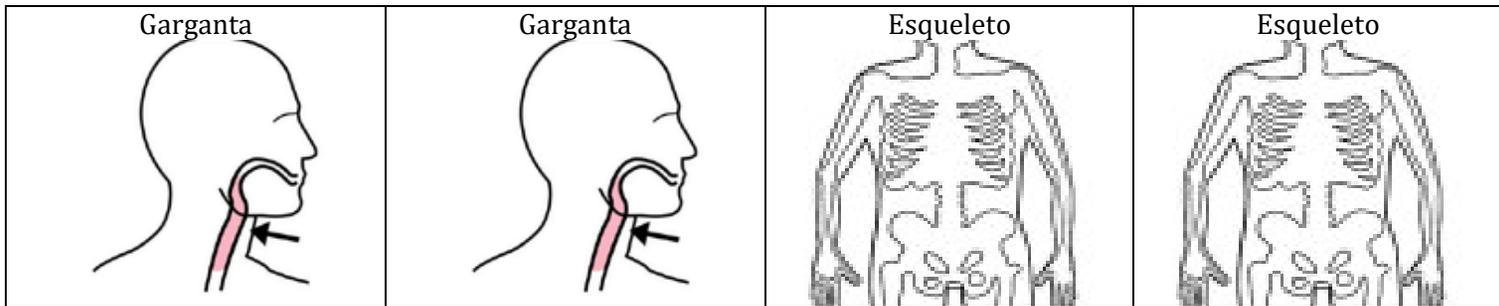
Es importante registrar la opinión de los alumnos para una mejor práctica docente.

Actividades de apoyo	Adecuaciones	Técnicas de evaluación
Actividades propuestas por el promotor de educación física que fortalezcan la planeación Actividades propuestas por la promotora de salud que fortalezcan la planeación	Atención focalizada a los niños que lo requieran más Adecuar los espacios para trabajar mejor	Diario Desempeño de los alumnos rúbricas
Vinculación con las familias	Actividades permanentes	
Concientizar sobre el cumplimiento con materiales y tareas Diálogo sobre los avances y dificultades de los niños	Activación física Pase de lista Educación física los días martes Actividad con la promotora los días miércoles Lectura diaria (a elegir) Pausas activas cada 15 o 10 minutos entre las actividades (adivinanzas, ejercicio físico y respiración para relajarse) Aseo constante de su lugar	

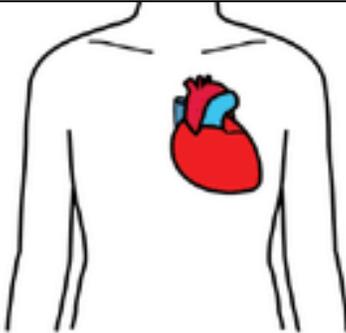
	<p>Lavado de manos antes de comer y después de ir al baño Repaso de acuerdos y valores como el respeto y solidaridad entre compañeros</p>
<p>Recursos</p>	
<p>Bocina y música relajada, Cuento el cuerpo humano, Hojas de apoyo con imágenes de cómo funciona nuestro cuerpo, Plastilina, Pintura Bola de unicel #6, Periódico, Resistol, Marcadores, Láminas grandes de los sistemas digestivo, respiratorio y óseo, madera para la base, alambre, rompecabezas, alfabeto móvil (material curricular), silueta del cuerpo humano de papel y los órganos de nuestro cuerpo para que los acomoden. Y un palo de bandera grueso, links del video de cómo funciona el cuerpo humano para niños de preescolar https://www.youtube.com/watch?v=zabVr2bGrik</p>	
<p>Bibliografía</p>	
<p>Aprendizaje clave para la educación integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación</p> <p>Nota: las imágenes de los anexos 1 y 2 fueron retoma de internet del Autor Pictogramas: Sergio Palao Procedencia: http://catedu.es/arasaac Licencia: CC(BY-NC-SA) Autora Lola García Cucalón.</p>	

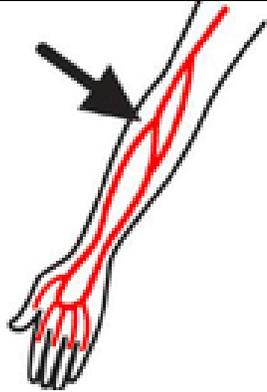
ANEXO 1 MEMORAMA

<p>Corazón</p> 	<p>Corazón</p> 	<p>Venas</p> 	<p>Venas</p> 
<p>Arterias</p> 	<p>Arterias</p> 	<p>Pulmones</p> 	<p>Pulmones</p> 
<p>Intestinos</p> 	<p>Intestinos</p> 	<p>Estomago</p> 	<p>Estomago</p> 

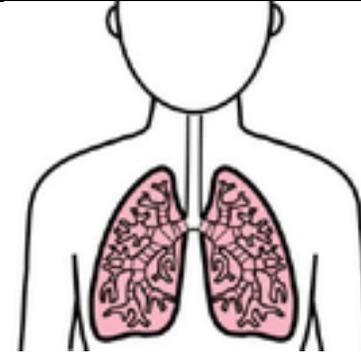


ANEXO2 TARJETAS DE LA CAJA MAGICA

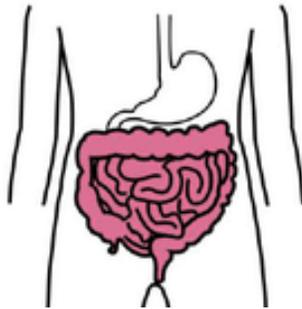
 <p>El corazón es el musculo que bombea la sangre rica en oxígeno y nutrientes</p>	 <p>Las venas llevan sangre de los tejidos al corazón sus paredes son más delgadas que las arterias</p>
--	---



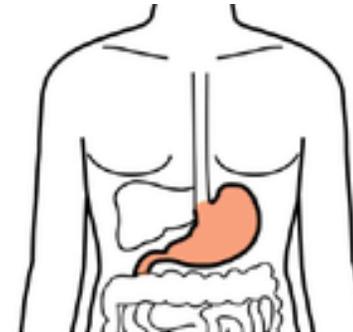
Las arterias llevan sangre del corazón a los tejidos sus paredes son gruesas y expandibles.



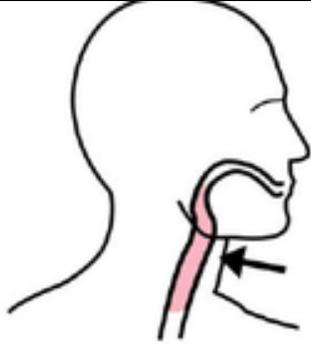
Los pulmones son organos importantes que nos permiten inhalar y exhalar al respirar.



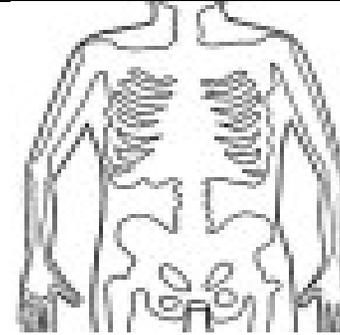
Los intestinos absorben los nutrientes y el agua que se ingiere durante el proceso de alimentación.



El estómago se ocupa de descomponer los alimentos



La faringe o garganta dirige el aire o los alimentos a su lugar adecuado, el aire a los pulmones y los alimentos al estomago.



El sistema óseo actúa en muchos casos como protección de los órganos internos y nos sirven para movernos.

APRENDO MÁS DE MI CUERPO Y CÓMO FUNCIONA RUBRICA

J.N. LIC. JUAN FERNÁNDEZ ALBARRÁN CCT 15EJN3468E

PROFESORA: ANA BELEM AVILES RESENDIZ.

Aprendizajes esperados	logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
Expresa con frecuencia las ideas de diversos temas y atiende lo que se le dice en interacción con otras personas	Dialoga con sus compañeros y explicar ideas y puntos de vista de manera clara, escucha las aportaciones de sus compañeros estableciendo una comunicación asertiva acerca de los sistemas y órganos del cuerpo humano	Se comunica de manera coherente en momentos de conversación, expresando algunas funciones de algunos órganos	Se le dificulta exponer ideas y puntos de vista sobre su cuerpo y su funcionamiento. No escucha las aportaciones de sus compañeros, requiere apoyo para establecer una conversación adecuada.
Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas, mediante el modelado , el dibujo y la pintura.	Expresa ideas que tiene sobre su cuerpo y su funcionamiento y las representa mediante el dibujo y modelado, logra ser seguro y se expresa con claridad	Utiliza el dibujo y el modelado de sí mismo, sin expresar de manera verbal su producto	Aun se le dificulta expresar las ideas que tiene sobre el funcionamiento de los órganos de su cuerpo y representarlas mediante diversas técnicas plásticas, observa producciones de sus compañeros y escucha aportaciones
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos	Es capaz de realizar registros propios y completos de la información que rescata de sus investigaciones acerca del cuerpo humano, sus sistemas, sus órganos y funcionamiento a partir de la observación de su cuerpo, para ampliar sus ideas describe y narra lo que observa en videos, esquemas, maquetas, presta atención a sus compañeros, dialoga e intercambia sus argumentos pregunta, responde aclara y comenta entorno a actividades que ha compartido	Observa el funcionamiento de algunos órganos de su cuerpo, fenómenos y elementos naturales, y para ampliar sus hallazgos mediante la investigación, realiza sus propios registros pero al momento de compartir sus hallazgos, requiere apoyo de la educadora para expresarlos.	Se interesa en la observación del cuerpo humano y en elementos naturales e investiga en diversas fuentes pero en la investigación no logra concentrarse en el tema en su registro rescata un poco de todo y muestra dificultad para estructurarlas.

<p>Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.</p>	<p>En diversas actividades identifica los patrones básicos de movimiento que utiliza, demuestra acciones que es capaz de realizar como manipulación y estabilidad de manera individual y colectiva; corre, salta, de manera coordinada, imprime velocidad en sus movimientos</p>	<p>Participa en juegos donde pone en práctica la expresión corporal, se integra con sus compañeros, sus movimientos varían en coordinación e intensidad</p>	<p>Durante juegos se demuestra tímido y con poca participación en organizaciones colectivas</p>
<p>reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos</p>	<p>Relaciona su esquema corporal, sus características, menciona los cambios que nota en su cuerpo en diferentes momentos, los compara con sus compañeros en las actividades de juego.</p>	<p>Relaciona con su esquema corporal algunas características que lo diferencian de los demás en actividades de juego.</p>	<p>Requiere apoyo para relacionar su esquema corporal. Con ayuda de la educadora y compañeros reconoce algunas características que lo diferencian de los demás en actividades de juego.</p>