

LIDERAZGO DIRECTIVO EN TIEMPOS DE CONTINGENCIA

ESTACIÓN 5. JUNTOS ¡REPENSAR LA VIDA ESCOLAR!

Reconsiderar a las aulas
como el lugar en el que transcurre la enseñanza,
en el que es posible pensar que niñas
niños y jóvenes aprenden y pueden disfrutar
y apasionarse por lo nuevo, por lo provocativo,
lo que los invita a pensar.

EDITH LITWIN

OBJETIVO DE LA SESIÓN

- Reflexionar sobre nuevas formas de organización escolar que favorezcan mejores condiciones para la enseñanza y el aprendizaje al regreso a clases, con base en una gestión orientada al trabajo colaborativo.

¿cómo lo vamos a lograr?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

NUEVOS HORIZONTES EN NUESTRO VIAJE

- Antes de comenzar el siguiente ciclo escolar, es importante que, en la nueva normalidad, el director de la escuela, en conjunto con los integrantes de la comunidad educativa, recupere las experiencias y los aprendizajes obtenidos durante este tiempo, para seguir con el fortalecimiento de su gestión en todas las dimensiones, además de alentar el desarrollo de mejores prácticas de enseñanza.
- Para continuar con la dinámica, realice la siguiente lectura:

- Silencio en las aulas: trabajo escolar de siglo XXI con derechos de siglo XX
- Estos días han hecho evidente otros sentidos de la escuela que no son tan notorios en la normalidad. Para empezar, como eje organizador de la vida social: cuándo inicia y termina la semana, el horario de trabajo de los padres en función del horario de los hijos, por mencionar sólo algunos ejemplos. También su enorme capacidad para resguardar y cuidar a quienes asisten a ella, y que hoy se encuentran a expensas de una complejidad de circunstancias. Y por supuesto, todas las buenas esperanzas depositadas en los procesos que promueve en torno del aprendizaje y el desarrollo de los más pequeños o jóvenes de nuestra sociedad.
- Sin embargo, la pandemia y consecuente cuarentena tomó al mundo por sorpresa. Seguramente una gran mayoría de quienes habitamos hoy este planeta no esperábamos experimentar de súbito el confinamiento. Ello generó diversos efectos, uno tiene que ver con el trabajo escolar en casa. Si bien éste cuenta con las mejores expectativas, puede incentivar procesos de desigualdad y de profunda inequidad o, incluso, acentuar las ya existentes. Explico con detalle.



- La escuela en tanto una invención social de fines del siglo XIX y principios del XX— se ha masificado abanderando los más altos ideales de democracia e igualdad. En México, construir escuelas, formar maestros, proporcionar libros de texto son acciones que responden a la preocupación por igualar las condiciones tan diversas de niñas y niños a fin de colocarlos con la mayor homogeneidad posible dispuestos al aprendizaje. Si bien la escuela no ha podido borrar esas diferencias abismales, las atenúa con bastante éxito en buena parte de los casos. [...] Hoy con el nacimiento esa igualdad está rota. Así, si en casa hay luz, televisión, internet, un dispositivo (computadora personal o teléfono inteligente), impresora, tinta y hojas, es muy probable que los estudiantes puedan desarrollar las actividades a distancia; de lo contrario, me temo, su regreso será quizás no sólo con la vergüenza del trabajo no desarrollado, sino con la vergüenza (probablemente oculta) de no haber tenido recursos para garantizar el término de las tareas académicas.
- Si bien el trabajo enviado por televisión o internet tiene en su base la preocupación por hacer presente la escuela en la vida de las niñas y niños, acabará acentuando brechas de inequidad [...].

- De la entrevista a una docena de docentes de planteles públicos (preescolar, primaria y secundaria), encontré casos donde tomarán en cuenta la lista de asistencia a video llamadas, entrega de trabajos y participación en video sesiones, hasta la recopilación de trabajos para entregarse una vez reanudadas las actividades (este es el caso de mi hijo, por cierto). En otras más es preciso enviar evidencias diarias o semanales (fotografías por WhatsApp o correo electrónico). Una maestra de primaria pública explicó: “Cada día realizan actividades referentes a los contenidos del periodo de lo que antes era bloque IV. Llevo un registro puntual de lo que me entregan y diariamente les hago una retroalimentación. Al final de semana les hago una tabla cuantitativa donde pongo el aprendizaje esperado y ocupo los niveles *consolidado, en proceso y requiere práctica* [...]. Es un mero disfraz por- que tengo cinco alumnos que no se han contactado, ¿quisiera saber qué les voy a poner?”
- [...]
- Actividades que, por cierto, requieren para su resolución del buen acompañamiento de los padres, un espacio, recursos económicos y tecnológicos para desarrollarlos han de ser bien evaluados. Por último, ¿cómo aseguramos que nuestros alumnos o alguien de su familia no enfermó y comprometió la vida “cotidiana” de la familia y del estudiante?
- [...]
- Tal vez sea momento de repensar el sentido de la escuela y sus aprendizajes en momentos tan críticos como los que estamos enfrentando. Tal vez el mejor aprendizaje que pueda dejar la institución y sus docentes sea el propio valor de la vida de todos, el reconocimiento- to real a la diversidad y el respeto y la solidaridad por las circunstancias que atraviesan las familias.
- [...]
- Quizás es momento de que la escuela se detenga por un momento, deje el apremio por los aprendizajes del currículum y enseñe a partir de la complejidad de la vida que hoy nos toca vivir (Gómez, 2020).

REFLEXIONEMOS...



- Recuerde una experiencia problemática que sus decisiones permitieron resolver y escríbala en el cuadro 5.1. Al narrar, reconozca especialmente la forma en que solucionó el problema y las razones que le llevaron a hacerlo de esa manera.

Cuadro 5.1 Formas de resolver problemas



Recuerdo que...

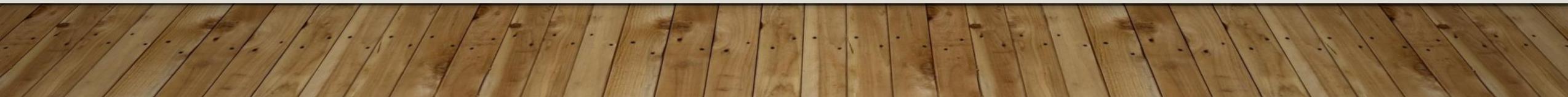
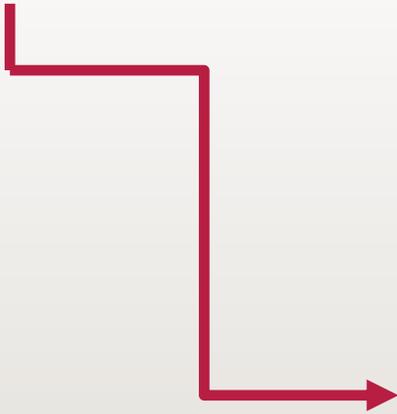
Lo resolví...

Lo hice de esta forma porque...

EXPERIENCIA
+ 0 -

DESAFÍO

APRENDIZAJE



REPENSAR EL PAPEL DE LA ESCUELA

- En esa medida, por bien intencionado que esté, una escuela que quiera ejercer un papel compensador no puede centrarse en enviar hojas de tareas a los alumnos o familias y evaluar, a la vuelta, según su grado positivo de realización. El asunto no es que quedaban cinco o siete temas para acabar el temario (Moreno y Luengo, 2020).
- Más relevantes son las consecuencias que la realización de tareas escolares tendrán en la equidad y la cohesión social del sistema educativo. Ante esta emergencia es preciso sacar lecciones de lo que las escuelas deberían hacer, que no coincide con lo que solían hacer (Hargreaves, 2020), todo ello sin minimizar las consecuencias a mediano y largo plazos. La vuelta no puede ser más de lo mismo: revisar como han aprendido lo que se les ha mandado. Sin duda, habrá que realizar un diagnóstico para conocer lo que han podido recibir durante este periodo, para planificar el arranque del nuevo curso. Más que un fin evaluativo, deberá ser diagnóstico.

- En fin, buenos analistas de la educación (Andy Hargreaves, Joel Westheimer o Michael Fullan) coinciden en que este cierre de la escuela no debiera ser respecto a cómo recuperar lo que se han retrasado o cómo se pondrán al día. Más bien, se debiera incidir en esos otros aprendizajes profundos para la vida que, en unión con las familias y la comunidad, la escuela ha dejado de lado. La crisis de la covid-19 puede ser, entonces, una oportunidad para estos otros aprendizajes que la cultura escolar heredada ha imposibilitado.
- Cuando la escuela física (con suerte) regrese, además de diagnosticar el estado (y desigualdad) de los aprendizajes imprescindibles, se deben valorar esos otros aprendizajes profundos, y potenciar el capital social de las familias, al tiempo que se reconstruye la comunidad perdida por este largo periodo de aislamiento social. Será el momento de incrementar las redes de aprendizaje con el medio comunitario, con otras escuelas y agentes educativos. En fin, saldremos de esta, pero en un mundo diferente, también para la escuela.
- En lugar de más de lo mismo, debemos re imaginar cuál es el papel de la escuela y de la educación en estos tiempos inciertos. En n, Dennis Shirley señaló: no todo está en nuestra mano como educadores, pero sí “sacar lecciones sobre lo que acontece, cómo hemos llegado a la situación en la que nos encontramos, y qué debemos hacer a continuación [...]”. El pesimismo de la inteligencia y el optimismo de la voluntad significa que nos enfrentemos con valentía a la magnitud de la covid-19 y nos armemos del coraje y la disciplina necesarios para superar esta crisis. No se ha perdido todo, y aún podemos lograr muchas cosas. No hay que esperar ni desear volver a lo que solíamos llamar la vida cotidiana normal. Podemos, y debemos, lograr algo mucho mejor” (Bolívar, 2020).



EN MESAS DE TRABAJO, COMENTAREMOS LAS SIGUIENTES CUESTIONES...

- Solicitar un moderador y un relator
- Cada equipo dispondrá de 15 minutos para comentar el cuestionamiento y escribir los puntos más relevantes
- Al concluir el tiempo, todos regresaremos a plenaria y realizaremos la toma de notas de cada pregunta comentada

En la tabla 5.1 se presentan algunas de las principales situaciones que los expertos consideran fundamentales de atender al regresar a los centros educativos. para cada una de ellas defina, de acuerdo con su contexto, las posibles acciones que considere proponer a de docentes y demás miembros de la comunidad escolar, con el objetivo de que juntos determinen la mejor forma de repensar la vida en la escuela.

Situaciones por atender*	Acciones o acuerdos previstos. Proponemos algunos ejemplos
Favorecer la continuidad del aprendizaje	Trabajar entre todos los docentes la definición de las actividades de educación socioemocional.

Trabajar en cuadernillo
Tabla 5.1, página 112.

EL MURAL DE BIENVENIDA

Cuadro 5.3 Regreso a la escuela

Vivencias durante el confinamiento	El regreso a la escuela	Lo que es que se vive, lo que se quiere vivir y lo que se vivirá
Lo que más me gustó de trabajar desde casa es...	Lo que me gustaría seguir haciendo de la escuela en casa es...	Pienso que la escuela ya no puede ser la misma porque...
Lo que más extrañé de la escuela durante la contingencia es...	Lo que más me gusta de regresar a la escuela es...	Me gustaría que en la escuela...



BITÁCORA DE VIAJE...

A partir de tu experiencia en el desarrollo de este trayecto, responde las siguientes interrogantes:

- A partir de su participación en este taller, ¿ha cambiado la visión que usted tiene de la escuela que dirige?
- ¿Cómo ha fortalecido el presente taller en la comunicación con su colectivo docente?
- ¿Cuál es la percepción que actualmente tiene sobre su liderazgo se ha transformado?
- ¿Cómo? Explíquelo
- En su maleta de viaje ¿qué aprendizajes se lleva?



**GRACIAS POR TU
ASISTENCIA, ATENCIÓN Y
PARTICIPACIÓN.**