

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO PARA PROFESORES Y ALUMNOS

EL MEJOR ALUMNO

PRESENTA

ANGEL RANFERI LOPEZ BARRERA

AGOSTO 2020

COMO NACE

Cuando existe un colectivo con la misma mira las ideas empiezan a fluir y los retos que no son más que nuestros quehaceres docentes se vuelven más simples y concretos. La telesecundaria tiene 15 años de vida y durante estos años los únicos logros habían sido infraestructurales, por tal motivo dependía ya del colectivo docente darle un giro y dar el primer salto a logros académicos. Cuando se colocan las piezas en su lugar y se les inyecta la energía necesaria el mecanismo trabajara. Esto mismo paso en la escuela, situación que me motivo a llevar nuevas cosas a mis alumnos, tomando en cuenta sus intereses y los medios que impactan en los niños vi algunos programas que obligan a los concursantes a dar un plus en actividades físicas, y que los alumnos en pequeños circuitos de ejercicio en las clases de Educación Física hacían referencias a estos programas tome la determinación de unir sus gustos con las áreas de oportunidad así que tomando el agrado excesivo por la clase de deportes y el bajo promedio de matemáticas en ciclos anteriores y la evaluación planea y vernos como los penúltimos solo de la zona escolar es que determine hacer pequeños circuitos con la adecuación de ejercicios de cálculo mental, tal cual se describe en el siguiente texto.

DIAGNÓSTICO:

El grupo de segundo grado grupo B cuenta con una matrícula de 35 alumnos 18 niños y 17 niñas. Tomando como referencia los resultados del test de estilos de aprendizaje, nos arroja: Visuales 10; Auditivos 7 y Kinestésicos 18. Estos resultados son la base primordial para la elaboración del proyecto EL MEJOR ALUMNO, ya que buscamos que el alumno desarrolle todo su potencial a través del deporte y de un conocimiento previo para lograr un aprendizaje esperado para el perfil de egreso según el grado escolar.

En términos muy coloquiales, buscamos que el alumno a través de un conocimiento empírico pueda desarrollar la habilidad de pensamiento matemático.

El uso de estructuras pedagógicas “el alumno más hábil” aplica en todas las fases del proceso educativo; en mis alumnos ha demostrado ser un instrumento eficaz para el logro del conocimiento y adquisición de los aprendizajes esperados y lo más importante una salud completamente sana.

La escuela telesecundaria “ELSA CORDOVA” tenía como resultado en herramientas un promedio de 5, lo cual indicaba una deficiencia en cálculo mental, también el índice de obesidad es considerado importante ya que aproximadamente el 35% de los alumnos cuenta con este problema y por último el interés del alumno siempre es el reto.

Elabore una estrategia funcional para combatir el rezago y que el alumno aprenda a través del juego y a su vez realizar el ejercicio físico.

OBJETIVO

Generando estrategias adecuadas se puede fomentar e incentivar el lado creativo y dinámico en los alumnos, con la buena manipulación de dichas estrategias se puede llegar a obtener excelentes resultados y transformar de manera satisfactoria el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a las actividades lúdicas diseñadas y la implementación de material didáctico.

Es por ello que para reforzar los conocimientos básicos y elementales de la asignatura, se implementaran los juegos para poder combatir otro problema, la obesidad en los alumnos.

La pedagogía se refiere a la lúdica como un buen ambiente educativo y que nos permite desarrollar un mejor aprendizaje y que nos permita superar las áreas de oportunidad.

Por lo tanto con el proyecto “EL ALUMNO MÁS HÁBIL” se pretende fortalecer y desarrollar capacidades para aprender, analizar, razonar, ejecutar, etc., de una manera lúdica-dinámica, crear un ambiente agradable para los educandos motivándolos sobre la importancia de las matemáticas en su día a día y generando una vida más sana a través del ejercicio.

CÓMO SE ELABORA

NOTA: esta actividad se puede acomodar a cualquier tema de la materia de su agrado.

Tomaremos Matemáticas para ejemplificar.

Tema: cálculo mental operaciones básicas

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que impliquen el uso de operaciones aritméticas.

Secuencia didáctica

PARA EMPEZAR

Se comienza con una lluvia de ideas para que los alumnos reconozcan ¿Cuáles son las operaciones aritméticas? posteriormente se realizarán equipos de según su contexto ustedes determinaran la cantidad de personas para la actividad. (Se pueden hacer actividades como el barco se hunde, numeración o la que a ustedes les dé resultado para formar equipos con características similares)

>Cada integrante del equipo deberá portar una tarjeta, puede contener un número natural y/o un signo algebraico (suma resta multiplicación y división).

>La intención es que los alumnos den los resultados de manera mental acertando a las diferentes operaciones aritméticas, así como el trabajo en equipo e involucrándolos en el ejercicio físico.

MANOS A LA OBRA

> El equipo se colocará en una fila detrás de una línea marcada en orden numérico y los signos por jerarquía, el docente enuncia operaciones en las que en ocasiones solo tendrán que formar el resultado o posicionar toda la operación con resultado según lo mencione el maestro, no sin antes pasar un circuito para lograr mostrar el resultado.

>En el circuito se trata de pasar a través de conos en forma de zic- zac al terminar encontrarán un costal que deberán colocarse hasta la cintura, recorrer un espacio determinado, posteriormente se retiran el costal y corren a la línea de resultados.

PARA TERMINAR

Resolución de dudas

Se tomará como mejor equipo al que haya efectuado de manera correcta las participaciones.

PARA SABER MÁS

Al concluir se formará un círculo con los alumnos para comentar las observaciones que se presentaron durante la actividad. Y poner como objetivo buscar métodos más rápidos para la resolución de operaciones de cálculo mental.

COMO EVALUAR

Rúbrica para resolver problemas

Problema:	1	2	3	4
Identifica el problema	No sabe identificar el objetivo del problema ni localiza los datos	No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza los datos	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no los expresa con claridad y rigor	Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y los expresa con claridad y rigor
Selecciona las estrategias	No selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema	Selecciona las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente	Selecciona y aplica la estrategia adecuada pero no lo hace con rigor matemático	Selecciona y aplica las estrategias adecuadas con precisión y rigor
Expresa adecuadamente la solución	No da el resultado del problema o lo da incorrecto	El resultado es incompleto	Da sólo la solución numérica del problema	Expresa adecuadamente la solución del problema

Razonamiento matemático: uso el pensamiento lógico y razonable.

ITEMS	SIEMPRE	MAYORIA DEL TIEMPO	A VECES	NUNCA
El sentido común: usa y razona legítimamente con la matemática.				
Explica acercamientos apropiados para dar entender su comprensión matemática.				
Usa conocimientos y destrezas con modelos matemáticos para explicar su dominio.				
Predice, estima, y evalúa las respuestas.				
Demuestra que piensa con los ejemplos, lleva a cabo investigación, y soluciones a los problemas que desea resolver				

ANEXOS

