

ESCUELA NORMAL No.1 DE TOLUCA



MEMORIA TELESECUNDARIA

**CAFÉ LITERARIO COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRESIÓN
LECTORA EN EL PRIMER GRADO EN TELESECUNDARIA**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL
TÍTULO DE**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

HÉCTOR OLIVARES ESTRADA

TOLUCA, MÉXICO

JUNIO DE 2016

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

A mi madre: que es el ser más maravilloso del mundo. Gracias por el apoyo moral, tu cariño y comprensión que desde pequeño me has brindado, por guiar mi camino y estar siempre junto a mí en los momentos más difíciles. A mi Padre: porque desde pequeño ha sido para mí un hombre grande y maravilloso y que siempre he admirado, gracias por darme la vida.

A MI FAMILIA:

A mi esposa por darme tres hijos maravillosos como un testimonio de gratitud, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande, que me ha impulsado para lograr esta meta.

ÍNDICE

DEDICATORIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

Justificación.....	9
...	1
Comunidad.....	0
....	1
Infraestructura	3
escolar.....	1
Características de los	6
alumnos.....	

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO

El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica.....	20
Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios.....	21
Propósitos de la enseñanza del español en la educación básica.....	21
Propósitos de la enseñanza del español en la educación secundaria.....	22
Estándares curriculares de español.....	23

Proceso de lectura e interpretación de textos.....	23
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	24
Leer y comprender en la escuela.....	26
Estrategias, esquemas y estructuras textuales.....	26
El papel de las estrategias en la lectura.....	29
Para comprender antes de la lectura.....	30
Las competencias lectoras.....	32
Educación secundaria.....	33
Reconceptualización de la lectura y de la comprensión lectora.....	34
Estrategias de comprensión de la lectura.....	
Estrategias meta cognitivas previas a la lectura.....	36
Estrategias durante la lectura.....	38
¿Qué es comprender un texto?.....	39
La voz del experto.....	39
El mapa conceptual para evaluar la comprensión.....	40

CAPITULO III

EXPERIENCIAS DEL TRABAJO DOCENTE Y CAFÉ LITERARIO

Estrategia: mapa de	4
nubes.....	3
La	4
comprensión.....	4
¿Qué beneficios tiene el realizar una lectura	4
rotativa?.....	5
¿Cómo lograr que el análisis de la información contribuyan a la	
comprensión	4
lectora?.....	6
Estrategia: el	4
resumen.....	8
El significado de los	4
colores.....	9
¿Pregunta que se hace durante la lectura para mejorar la comprensión	
lectora?.....	5
.	0
Estrategia: cuadro	5
sinóptico.....	2
El deterioro de nuestras lenguas, efecto de las políticas	5
integracionistas....	3
¿Complementar la información del libro del alumno y el profesor	
contribuye a despertar el interés por	5
aprender.....	5
Estrategia: mapa cognitivo tipo	5
sol.....	6
Nuevas formas de vivir en	5
sociedad.....	7

¿Lograr que la lectura por párrafos logre la comprensión lectora?.....	5
lectora?.....	8
Recomendaciones.....	6
...	1
Bibliografía.....	6
...	5

INTRODUCCIÓN

Comprender las lecturas en la escuela Telesecundaria es básico para aprender, en este sentido es necesario incluir como apoyo estrategias que lo hagan posible. La memoria de experiencia profesional es el resultado de la aplicación del café literario como estrategia de apoyo a la comprensión lectora y para atender las deficiencias de la comprensión lectora; se implementó el café literario como estrategia que se realiza el día viernes se ha usado con intenciones de manejo y análisis de información. En virtud de que se identifica que los alumnos de primer grado grupo "A" tienen dificultades de comprensión lectora; el propósito de aplicar estrategias es para fortalecer esas deficiencias que interfieren el aprendizaje en todas las asignaturas no solo en español. La memoria es también para compartir con otros profesores las experiencias que se han obtenido, como una contribución a la práctica docente.

La lectura es uno de los instrumentos más convincentes que disponemos para tener acceso y apropiarnos de la información; es una herramienta lúdica que nos permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginados que nos convierte en exploradores de un universo que nos construimos en nuestra imaginación, es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma, le permite examinar el contenido de lo que lee y, analizar cada una de sus partes

tiene en su mente. El lector también puede diseñar su comprensión mediante múltiples experiencias de lectura previas con las que puede afinar el proceso que requiere enfrentarse a ese texto. Dentro del ámbito escolar, se vuelve cada vez más aparente que nuestros alumnos sean capaces de practicar adecuadamente la lectura; al hacerlo, se interactúa con el texto permitiendo comprender el contenido y utilizarlo con fines específicos, surge la inquietud de promover actividades que ayuden a incrementar el nivel de comprensión, considerando técnicas y estrategias de lectura, con el objeto de desarrollar la capacidad de expresión, análisis y la de ideas, a partir de experiencias transmitidas fomentando así el gusto por la lectura.

El presente trabajo muestra los resultados obtenidos durante el proceso de la aplicación de lecturas con el propósito de atender el problema de la falta de comprensión en la lectura utilizando técnicas y estrategias e identificando los niveles de comprensión en la lectura (literal, valorativa e interpretativa) que permiten la planificación general de la lectura; facilitando la comprobación y el control de lo que se lee a través de un café literario.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

JUSTIFICACIÓN

Uno de los principales problema que observe con mayor frecuencia en mi grupo de primero es la falta de comprensión lectora, por lo cual es indispensable la aplicación de estrategias que logren mejorar la comprensión obteniendo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión, lo cual es muy importante en la formación educativa de los alumnos de primero grupo “A”. La comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas.

Los jóvenes adquieren los conceptos claros y precisos que les permiten resolver situaciones que se les presenten ya sea académicos o de su vida cotidiana, al aplicar técnicas para la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de sus capacidades para interpretar la información recibida, fortalecer el pensamiento analítico y crítico en los alumnos para que sea el proceso de la elaboración del significado para aprender las ideas relevantes del texto leído.

Por tal motivo la presente memoria “café literario como estrategia para la comprensión lectora en el primer grado grupo “A” de la Escuela Telesecundaria, OFTV. NO. 0557 “JUAN DE LA BARRERA” surge por la necesidad del problema

detectado partiendo de un diagnóstico en donde los resultados arrojaron la falta de comprensión lectora y obstaculiza el proceso de aprendizaje significativo, considero indispensable buscar estrategias innovadoras que les permita a mis alumnos una mejor comprensión lectora.

COMUNIDAD

La Escuela OFTV. 0557 “Juan de la Barrera” se encuentra en la comunidad de La Albarrada, anteriormente se mandaba a la Comunidad de la Unión, que pertenece al municipio de Sultepec, pero tiempo más tarde se independizaron obteniendo su propio sello como comunidad y sus tres delegados en ese tiempo su principal fuente de empleo era la minería, el trabajo en la minería era sin equipo, a marro y cincel posteriormente la compañía fresnillos trajo maquinaria y equipo para los mineros, se obtenía oro, plata y cobre, transportando el mineral a Torreón Coahuila y Fresnillo Zacatecas, la compañía tardó trabajando y dando empleo a los habitantes de la comunidad por 20 años y cuando se fue la compañía las habitantes se dedicaron al campo, quedando desempleados.

La educación forma conciencia, inspira valores, desarrolla aptitudes y capacidades; lleva implícito el deber de contribuir con el desenvolvimiento de las facultades del individuo y el desarrollo de la sociedad, en el ámbito escolar, la comunidad está conformada por tres instituciones educativas, con un Preescolar Comunitario Conafe “Juan Escutia” C.C.T. 15KJN00751, la Primaria “Niños héroes” C.C.T. 15DPR0201W y la Escuela OFTV. NO. 0557 “Juan de la Barrera” C.C.T. 15ETV0570N.

La palabra La Albarrada significa pared de piedra seca. Cerca de tierra para impedir la entrada en un campo.

Es indispensable tener conocimiento del contexto donde se elabora ya que proporciona elementos que ayudan a realizar la actividad con mayor eficacia. La comunidad de La Albarrada pertenece al Municipio de Sultepec, Méx., se encuentra situada en la región sur del Estado de México a 7 Km de la cabecera municipal.

Sus límites se definen así:

Al norte colinda con la cabecera municipal Sultepec, al este con la comunidad de la Unión, al sur con la comunidad de San Martín y al oeste se encuentra la comunidad de Real de Abajo.

Algunas de sus viviendas son de adobe con techo de madera, lámina de asbesto, tejas de barro cocido, en algunas de ellas se conserva el tradicional corredor, otras han sido reconstruidas, al sustituir la construcción original y típica por casas de diseños modernos, debido a que sus dueños se han ido a trabajar a otros lugares, la emigración es factor importante en esta comunidad por falta de trabajo, el destino de los inmigrantes es el lugar donde hay oportunidad de trabajo, los más cercanos Toluca, México DF y Cuernavaca, lo cual trae como consecuencia diversos problemas, como desintegración familiar, al no existir comunicación por parte de sus padres, originando el desinterés por asistir a la escuela.

El nivel de educación en la población se considera bajo, debido a que la mayor parte de la población adulta no continuó la educación secundaria por carencias económicas y falta de apoyos, como en la actualidad cuentan con las becas de prospera, la gente ha tomado conciencia sobre la importancia que tiene la formación de sus hijos, ya que hoy en día existe la preocupación por parte de la población por la preservación de los valores, porque los adolescentes tienen influencias negativas en su vocabulario y han mostrado falta de respeto a las personas mayores, analizando las necesidades de superación personal que exige la nueva sociedad; permitiendo que asistan a la escuela con el propósito

de mejorar su nivel de vida y con ello, contribuyendo a mejorar el entorno social donde se desarrollan.

Recientemente la economía de la comunidad está basada principalmente en la albañilería la población emigran a la cabecera municipal para realizar el trabajo, en la agricultura utilizan la técnica ancestral, esta se realiza con la utilización de un pico o una barreta para la siembra del maíz y la recolección del producto es manual, los cultivos que predominan son: maíz, frijol y calabaza, es para consumo propio porque la producción es muy poca, sin embargo es importante mencionar que el agricultor enfrenta problemas para cultivar sus terrenos siendo estos fundamentales para su economía.

Los obstáculos que enfrentan los campesinos son básicamente en la gran cantidad de tierras inadecuadas para la agricultura y por lo tanto de bajo rendimiento en su producción, utilización de fertilizantes, debido a los problemas citados en los últimos años, algunos de sus pobladores han cambiado de ocupación para dedicarse a la música, panaderos y algunos han emigrado a las siguientes ciudades: Cuernavaca, Toluca y a la ciudad de México, eventualmente. Las principales causas, por carecer de los recursos económicos que sustentan a su familia y por la falta de fuentes de trabajo.

La organización social y política en la comunidad de La Albarrada está organizada de la siguiente manera: la población tiene agruparse según su actividad social, económica o política (PRI, PAN, PRD), para una mejor organización de la comunidad y en representación de la misma, se nombran tres personas como delegados municipales, primer delegado, segundo delegado y tercer delegado, que representan a la comunidad y en el H. ayuntamiento.

En cuanto los eventos sociales de mayor trascendencia son las festividades religiosas, la mayor parte de la población profesa la religión católica y los

miembros de la comunidad se organizan las fiestas como son: La fiesta religiosa más popular para la comunidad es el 6 de Enero, celebran a los “Reyes Magos” festejando con cohetes, una procesión con una caña en la mano, jaripeos, misas, danzas y la música de viento para ambientar la fiesta.

El día de los muertos se celebra el 31 de octubre para esperar a los niños y el día primero 1° de Noviembre a los adultos llamados los grandes, generalmente se le nombra velas nuevas a la casa donde murió un familiar durante ese año, se adorna con flores y la familia se prepara con suficiente comida para ofrecer a los visitantes que aportan una cera en memoria del difunto.

Las posadas que se realizan por 9 días, con un rosario y una procesión alrededor de la iglesia y villancicos para pedir posada. Al terminar todo es alegría, para los niños pues se reparten aguinaldos y se rompen piñatas y así consecutivamente hasta concluir con los nueve días.

Las fiestas cívicas son organizadas por las diferentes instituciones educativas; se desarrollan mediante un programa previamente elaborado, que consiste en una ceremonia con mensaje oficial estos eventos se realizan casi siempre en la clausura de cursos de las escuelas.

Los miembros de la comunidad se muestran entusiastas en la asignación de tareas tanto de tipo religioso, como educativas participando activamente con respeto y responsabilidad, con el propósito del progreso de su comunidad; contribuyendo con ello en la preservación de tradiciones y costumbres, reflejando muestras de unión y solidaridad.

INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

La Escuela OFTV. NO. 0557 “Juan de la Barrera” con. C.C.T. 15ETV057ON, donde laboro fue fundada el 01 de septiembre de 1996, iniciando sus servicios

en una casa particular que prestaron, por tal motivo se vieron en la necesidad de realizar una reunión para la donación de un terreno para poder llevar a cabo la construcción del inmueble actual, la cual cuenta con 19 años en servicio dándole vida con alumnos pertenecientes a tres comunidades que son: La Albarrada, San Lucas, San Martín, mismas que pertenecen al municipio de Sultepec. Con una distancia aproximada del municipio a la comunidad es de 35 minutos, su carretera es de terracería es una zona rural.

VISIÓN

Es una institución que brinda el apoyo adecuado para fomentar alumnos críticos, analíticos y reflexivos, teniendo siempre como meta la transformación, de su manera de pensar y de actuar mediante la práctica diaria de los valores, considerando los estándares correspondientes en cada una de sus dimensiones que se establecen dentro del proyecto institucional; con la finalidad de mejorar el desempeño de la escuela, propiciando un cambio significativo en la labor educativa que se brinda, al formular entre alumno y maestro los aprendizajes significativos que producen hábitos y actitudes positivas y orientar, lograr la educación integral de los educandos que conforman la institución.

MISIÓN

Es una institución educativa responsable de coordinar y apoyar los trabajos que se realizan en cada uno de los grupos de la escuela OFTV. NO. 0557 "JUAN DE LA BARRERA", llevar a cabo acciones que fortalezcan la calidad del servicio que se brinda, siempre con un sentido, autónomo y democrático que propicie la transformación del plantel educativo de los maestros y promueva constantemente la vinculación con la comunidad. Impulsar el desenvolvimiento de profesores y alumnos en el proceso de aprendizaje significativo para obtener una calidad de estudio con los hábitos críticos analíticos y reflexivos en la escuela y comunidad.

El acceso para poder llegar a la institución es vehicular porque la carretera principal pasa enfrente de la escuela, su edificio escolar tiene cuatro aulas donde se ubican los grupos, de primero "A", segundo "A" y tercero "A" cada una de las aulas tiene una biblioteca escolar, una dirección escolar donde hay una biblioteca escolar, un sistema de cómputo con siete computadoras, material de laboratorio, sonido para las ceremonias oficiales, fotocopiadora, una televisión, diferentes mapas y su iluminación es adecuada porque tiene dos ventanas grande, una por el lado de atrás y la otra por el lado de enfrente, estos materiales mencionados son de gran apoyo para el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución.

El grupo de primer grado tiene seis alumnos inscritos, para las actividades docentes tenemos como apoyo didáctico; pintarrón, una pantalla plana, devedé, microcomponente, una computadora de escritorio, computadora portátil hp, impresora, un cañón, despachador de agua, biblioteca de aula, tres libreros, escritorio y su mobiliario universitario los materiales mencionados me facilitan desarrollar mis actividades en el proceso de aprendizaje significativo de mis alumnos de primero. El aula tiene iluminación porque cuenta con dos ventanas grandes, una por el lado de tras y otra por el lado de enfrente cada una de las ventanas tiene su cortina, la puerta tiene vidrios y permite el acceso de la luz, el piso del aula tiene loseta, estas características mencionadas nos permite crear un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades docentes, dando como resultado una mejor educación en los alumnos.

Tiene dos sanitarios, uno de mujeres y uno de hombres, se encuentran en buenas condiciones para un mejor servicio de los alumnos y maestros, un patio cívico muy pequeño donde se realizan los honores correspondientes, la escuela tiene una superficie de frente 16 metros y de largo 31.5 m. dando un total de 504 metros cuadrados que se encuentran circulados con maya, el espacio donde desarrollamos las actividades los cuatro docentes y alumnos, es muy pequeño

por tal motivo no cuenta con una cancha de básquet bol ni de futbol, la escuela tiene una matrícula de 23 alumnos.

La directora escolar es la responsable del orden y buen funcionamiento de la institución, buscar alternativas de solución a conflictos con los alumnos, hacer que se cumpla la normatividad de la institución, que los docentes y alumnos lleguen a las ocho de la mañana, el cumplimiento del horario de clases, los alumnos no tienen permitido salir de la institución, hacer que se respete el reglamento escolar y atender asuntos con los padres de familia, apoyar el trabajo de los docentes, así como promover actividades que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad escolar. Está la directora titulada en licenciatura en educación Primaria con 18 años de servicio.

Responsables los cuatro docentes del proceso de aprendizaje significativo y promotores de actitudes solidarias y vigilar los intereses de sus alumnos, brindar confianza y propiciar un ambiente agradable. Para desarrollar sus funciones deben basarse en un proyecto escolar de las asignaturas; así mismo su trabajo es apoyado por una planeación de cada asignatura encaminada a realizar las actividades de desarrollo son los dos docentes.

El profesor que atiende el tercer grado esta titulado en la licenciatura en Educación Media en el área de ciencias Naturales con 15 años de servicio, la profesora que atiende el segundo año, titulada en la licenciatura en Tele – Educación y actualmente tiene 14 años de servicio, yo Héctor Olivares Estrada como docente de primer grado con la licenciatura en educación primaria (pasante) con 15 años de servicio.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

Con los alumnos de primero se tiene una buena comunicación, docente y alumno constituyen el centro de acción educativa pues los fines y procesos de la

educación están encaminados a la formación y aprendizaje significativo, en el aula de primero se organiza el trabajo para cumplir con el propósito de las diferentes asignaturas con una planeación de las actividades diarias, los seis alumnos que tengo aprenden visualmente porque observan las clases televisivas, trabajamos las ideas y conceptos más importantes escritos en el pintarrón para que aprendan más; utilizamos mapas conceptuales, diagramas y líneas de tiempo para visualizar más la información.

Los seis alumnos son participativos dando su punto de vista de los contenidos de las diferentes materias, les gusta expresar lo que piensan de lo que leen en los diferentes textos, les gusta leer y escribir sus ideas principales en sus cuadernos como un apunte o comentario por escrito, aunque su lectura no es muy adecuada porque tienen problemas de lectura y comprensión no lo ven como un motivo para ya no leer sino al contrario leen diario diferentes lecturas para mejorar su fluidez y comprensión lectora, en el trabajar en equipos intercambian sus ideas y opiniones acerca del contenido de las diferentes asignaturas, un reto que tienen es poder leer adecuadamente para comprender las ideas principales del contenido del texto.

A los alumnos también les gusta el trabajo individual, porque leen los textos de los libros y dan su punto de vista del contenido del texto y pueden entregar un resumen, comentario por escrito, un mapa conceptual permitiéndoles mejorar su lectura y comprensión lectora. Los alumnos necesitan adquirir los conocimientos necesarios porque es la base y el sustento de los alumnos de primero.

Al grupo de primero le gustan mucho la realización de los mapas conceptuales para practicar la lectura y la comprensión de textos como el café literario que se realiza todos los viernes, teniendo como invitado especial a un padre de familia, se inician con la selección de un libro para leer de su interés personal, y cuando terminan de leer su libro entregan como evidencia un reporte con las siguientes características; nombre del alumno, nombre del maestro, título del libro,

realización de un dibujo, cuento, historieta, de lo que trata el libro, elaborar un resumen del libro, te gusto el libro, porque, como puedes aplicar en tú vida lo aprendido de este libro. A los alumnos les gusta mucho salir a educación física porque se realizan diferentes ejercicios de calentamiento y competencias de juegos como carrera de costales, correr, agacharse y retroceder, brincar al frente, atrás, derecha e izquierda y retas de fútbol, ya que esto les permite una mejor convivencia alumnos y docente.

Los padres de familia de los alumnos se dedican al campo, a la albañilería y a la música, su escolaridad nada más estudiaron la primaria, los integrantes de sus familias están entre siete y ocho integrantes, y cuando se les pide un material para trabajar en las clases debe de ser con anticipación de una semana, por que los padres de familia acuden al municipio los domingos para adquirir los productos de primera necesidad y es cuando aprovechan para comprar su material de sus hijos que los maestros piden para desarrollar las actividades educativas, también se les dificulta estudiar por la distancia que recorren, ya que aproximadamente para llegar a la telesecundaria se hacen una hora caminando por las veredas que son muy estrechas y su nivel académico es un poco bajo, porque él preescolar es de CONAFE y la primaria nada más cuenta con un docente que atiende los seis grupos. Cuando los adolescentes salen de la telesecundaria tienen que realizar otras actividades, como cuidar sus chivos, sembrar su milpa, ir a acarrear agua para cubrir sus necesidades básicas y para conseguir su material que se les pide en la escuela, tienen que trasladarse al municipio de Sultepec, ya que en sus comunidades no tienen papelerías ni tampoco cuentan con sitios de internet y todos los alumnos son de bajos recursos, los alumnos cuentan con el apoyo de prospera pero aun así es muy poco para cubrir sus necesidades académicas.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO

El tema surge del interés para mejorar la comprensión lectora que se refleja en el bajo aprovechamiento en clase, tienen dificultades para contestar sus libros, no comprenden las instrucciones que en el mismo libro de texto se indica, preguntan constantemente que es lo que van a realizar el problema se basa en estos términos. El presente capítulo tiene como propósito ubicar la información más relevante sobre la importancia de la comprensión lectora, considerando actividades que permiten nuevos modos de pensamiento ya que un texto comprendido se analiza o discute comunicando ideas con suficiente destreza para lograr los propósitos comunicativos. Se pretende ser fundamentado en este segundo capítulo con la finalidad de comprenderlo y explicar el fenómeno que se vive con la comprensión lectora.

EL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Es necesario conocer la estructura del plan de estudios porque es la base y el sustento de la educación básica, para atender las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, y para elevar la calidad de la educación es conveniente mejorar los componentes del sistema educativo que lo compone: docentes, estudiantes y padres de familia. “El Plan de Estudios Educación Básica 2011, menciona el acuerdo nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, México inicio una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, dio paso a reformas, encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como una mejor gestión de la Educación. Actualizar los planes y los programas de estudio; fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestras y los maestros”. (SEP, 2011, p.18). El desarrollo del trabajo docente, dando algunas temáticas que dan referencia a posturas teóricas que se encuentran a lo largo del documento.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PLAN DE ESTUDIOS

México requiere de una educación, que garantice el logro del aprendizaje de los alumnos y que además asegure la eficacia del servicio educativo que se presenta en la escuela, su aplicación no sería posible sin el trabajo responsable de todos los que participamos en el proceso educativo. “1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje; 1.3. Generar ambientes de aprendizaje; 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje; 1.5. Énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados; 1.6. Usar materiales educativos para fortalecer el aprendizaje; 1.7. Evaluar para aprender; 1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad; 1.9. Incorporar temas de relevancia social; 1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela; 1.11. Reorientar el liderazgo; 1.12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela”. (SEP, 2011, P. 30-41). Los principios pedagógicos son esenciales en la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, condiciones esenciales para la implementación de los principios pedagógicos; mapa curricular, transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Conocer los **propósitos generales** de la enseñanza del español en la educación básica me permite saber cómo docente que los alumnos de primero tienen que dominar la lectura y que puedan comprender lo que leen para formular su propio conocimiento y organizar su pensamiento y puedan resolver sus problemas cotidianos de la vida. “1. utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la

vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales; 2. Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales; 3. Reconozcan la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo”. (SEP, 2011, p. 13).

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

De acuerdo a los programas de estudio 2011 guía para el maestro de español vigente, el **propósito de la enseñanza del español** en la educación secundaria, es lograr que los alumnos se expresen en forma oral, escrita con precisión y que sean capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual. “1. Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos; 2. Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas, con el fin de que valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen; 3. Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear textos literarios”. (SEP, 2011, p.14). De modo que los alumnos puedan aprender por sí mismo durante toda su vida, y participar plenamente en el desarrollo de su comunidad.

ESTÁNDARES CURRICULARES DE ESPAÑOL

De los cinco estándares curriculares el primero que se refiere al proceso de lectura e interpretación de textos, nos permite construir herramientas para los alumnos que conforman el grupo de primero que comprendan y analicen los contenidos de los textos leídos durante las clases, los docentes conocemos y manejamos a la perfección los cinco estándares para beneficio de nuestros alumnos, integrando los elementos que permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. “1. Proceso de lectura e interpretación de textos; 2. Producción de textos escritos; 3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos; 4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje; 5. Actitudes hacia el lenguaje”. (SEP, 2011, p.15).

PROCESO DE LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS

Para una buena interpretación de textos se tiene que realizar una lectura para aprender analizar la información y comentarla es indispensable seleccionar las fuentes de consulta para que los alumnos lean algunos temas de su interés para que el análisis de la información sea permanente, cuando en los alumnos exista alguna duda pueden releer los textos para que puedan tener una mejor comprensión de contenido del texto, los alumnos pueden leer adecuadamente respetando los signos de puntuación, lo más común que los alumnos leen son: novelas, poemas y algunas obras de teatro, para propiciar en los alumnos un diálogo de interés e intercambio de ideas para fortalecer y ampliar sus conocimientos. “1.1. Emplea la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender su entorno; 1.2. Selecciona de manera adecuada las fuentes de consulta de acuerdo con sus propósitos y temas de interés; 1.3. Analiza críticamente la información que se difunde por medio de la prensa escrita, comparando y contrastando las formas en que una misma noticia se presenta en diferentes medios de comunicación; 1.4. Reconoce la importancia de releer un texto para interpretar su contenido; 1.5. Analizar los mensajes publicitarios para exponer de forma crítica los efectos en los consumidores; 1.6.

Emplea adecuadamente al leer las formas comunes de puntuación: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación, apóstrofo, guion y tilde”. (SEP, 2011, p. 16).

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Resaltar el sustento del programa de estudio 2011, es pertinente el enfoque didáctico y las competencias de la asignatura de Español, en las actividades de los alumnos para mejorar la comprensión de textos, las competencias comunicativas en primero de telesecundaria es: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, que los alumnos empleen al lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo; identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, comprender el conocimiento de las características y el significado de los textos; analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, los alumnos desarrollan su capacidad de análisis y juicio crítico de la información; valorar la diversidad lingüística y cultural de México, que los alumnos reconocen y valoren la riqueza lingüística e intercultural de México y sus variedades.

Estas competencias fueron adquiriendo consistencia en el diseño de la transformación de la práctica docente y en la aplicación de más estrategias y actividades para la comprensión lectora, con forme a los contenidos en el programa, me llevó a generar ambientes formativos en los cuales propicie la comprensión promoviendo el desarrollo de competencias de los alumnos haciendo uso adecuado del plan y programas, para alcanzar mi propósito educativo empleando como estrategia de apoyo el café literario que me dio origen a la evaluación continua y permanente de las lecturas y comentarios de los textos para promover la comprensión lectora de una manera ética ante la diversidad de situaciones que se presenten en mi práctica profesional.

Utilizar los objetivos de la lectura e involucrar a los padres de familia en las actividades de las lecturas de los textos y en el café literario para enriquecer mi quehacer educativo, de esta manera logre mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primer grado desarrollando sus competencias en el análisis reflexivo y en el aprendizaje significativo, tomando en cuenta las sugerencias que proponen los planes y programas. Al realizar las lecturas en lugares adecuados favorece el entendimiento del contenido de los alumnos y más aún si utilizamos la biblioteca escolar y las lecturas adecuadas al nivel académico de los alumnos, dándome cuenta que es necesaria la evaluación de las actividades realizadas para evaluar su nivel de comprensión de cada uno de los alumnos.

La evaluación es pertinente para conocer el nivel de comprensión de los alumnos y detectar aquellos alumnos que requieren mayor atención y dedicarle un poco más de tiempo para que puedan comprender las ideas principales de los autores de los textos leídos y se anivelen con sus demás compañeros. Considero necesario dar a conocer los objetivos de la lectura, las competencias lectoras y el desarrollo del café literario antes de realizar las lecturas y los comentarios de los textos, para mejorar mi práctica docente es indispensable identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca de las lecturas para un mejor aprendizaje significativo.

Propongo que desde el inicio escolar se identifiquen en qué nivel de lectura y comprensión se encuentran los alumnos para brindarles una mejor atención a través de un seguimiento y el uso de estrategias de comprensión lectora evitando que los alumnos que no identifican las ideas principales de los textos, desarrollen las actividades necesarias para el mejoramiento y reforzamiento de la comprensión lectora de los alumnos de primero de la Telesecundaria.

LEER Y COMPRENDER EN LA ESCUELA

Tener un concepto claro de que es leer es indispensable para el maestro ya que la finalidad es que los alumnos, comprendan los diferentes textos que se leen en

el aula de primero, la lectura como objeto de conocimiento de los alumnos existiendo una gran relación entre leer, aprender y comprender, principalmente como un instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes. “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer una información pertinente para los objetivos que guía su lectura, leer implica comprender el texto escrito, leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito interviene tanto el texto su forma y su contenido como el lector sus expectativas y sus conocimientos previos”. (Solé, 1987, p. 17).

Las características y habilidades del lector son indispensables en la estructura intelectual de los alumnos de primero utilizando sus conocimientos previos a la lectura del texto para una comprensión adecuada de la información. “La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo, el ambiente social lingüístico y cultural en el que se desenvuelven los lectores influye en la construcción de las estructuras intelectuales. (Gómez Palacio, p. 25).

ESTRATEGIAS, ESQUEMAS Y ESTRUCTURAS TEXTUALES

Los distintos tipos de estrategias que pueden ser enseñadas a los alumnos para que mejoren su comprensión de la información de textos, es posible hablar de estrategias que pueden aplicarse **antes, durante, o después** del proceso lector, esta taxonomía también permite comprender y ubicar mejor los diferentes tipos de estrategias. “Estrategias antes de la lectura, Activación del conocimiento previo, Elaboración de predicciones, elaboración de preguntas; durante la lectura determinación de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global); después de la lectura, Identificación de la idea principal, elaboración del resumen, formulación y contestación de preguntas”. (Solé, 1992, p. 286).

Se considera como se construye la interpretación que se realiza de los textos leídos y comentados en las diferentes asignaturas, por ello los lectores expertos se van fortaleciendo a medida que van leyendo, la construcción de cada una de las interpretaciones se realizan de cualquier tipo de texto basándonos en la información que nos proporcionan los textos y principalmente en los conocimientos del contenido de las lecturas. “Asumir el control de la propia lectura, regularla, implica tener un objetivo para ella, así como poder generar hipótesis acerca del contenido que se lee, cuando hipotetizamos y vamos leyendo, vamos comprendiendo y si no comprendemos nos damos cuenta de ello y podemos emprender las acciones necesarias para resolver las situaciones”. (Solé, 1987, p. 22).

La Educación Básica busca asegurar tener buenos lectores en México y sobretodo que comprendan los textos leídos, para tener jóvenes mejor preparados ya que la lectura es el fundamento básico de la formación personal de todos los grupos de la población escolar, identificando las relaciones que se establecen entre leer, comprender y aprender. “La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tiene, pero depende también de otras cuestiones, propias del lector, entre las que me gustaría señalar las siguientes: el conocimiento previo con que se aborda la lectura, los objetivos que lo presiden y la motivación que se siente hacia esa lectura. Lo que resulta determinante de la comprensión es el de los objetivos o intenciones que se preside la lectura, comprender no es una cuestión de todo o nada, sino relativa a los conocimientos de que dispone sobre el tema del texto y a los objetivos que se marca el lector”. (Solé, P. 34).

Cuando los alumnos identifican sus propósitos que quieren alcanzar al realizar la lectura, les permite comprender el contenido de los diferentes textos que lean mejorando su lectura y aprendizaje. “Los objetivos que el lector se propone lograr con la lectura es crucial, por que determina tanto las estrategias responsables de

la comprensión como el control que da forma inconsciente va ejerciendo sobre ella, a medida que lee. Si no nos alertáramos cuando no entendemos el mensaje de un texto, simplemente no podríamos hacer nada para compensar esta falta de comprensión, con el cual la lectura sería realmente improductiva". (Solé, 1990, p. 35).

Los alumnos de ven de ver la lectura como una necesidad motivadora ya que si el contenido se relaciona con los intereses de los alumnos pueden alcanzar una mejor comprensión o retención del contenido. "Para que una persona pueda implicarse en una actividad de lectura, es necesario que sienta que es capaz de leer, comprender el texto que tiene en sus manos ya sea de forma autónoma o contando con la ayuda de otros más expertos que actúan como soporte, no hay que olvidar que el interés también se crea, se suscita y se educa." (Solé, 1987, p. 36).

Cuando los alumnos comprenden la que lee están aprendiendo el contenido del texto teniendo otras perspectivas u opiniones ya que en la lectura se da un proceso de aprendizaje, leyendo con la finalidad de aprender o procesando la información que lee, teniendo una relación con sus conocimientos previos acerca de la lectura. "Según Ausubel (1963). Aprender algo equivale a formarse una representación un modelo propio, de aquello que se presenta con objeto de aprendizaje; implica poder atribuir significado al contenido en cuestión en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente, comprensión lectora, habilidades de descodificación, procedimientos, estrategias cognitivas lo que nos conduce a seleccionar y actualizar antes y a medida que vamos leyendo aquello que nos resulta útil". (Solé, 1987, p. 38).

Analizar el tema de las estrategias y su aplicación con el grupo para poder desarrollar sus habilidades, destrezas, es necesario comprender en que consiste una estrategia y qué lugar ocupan en la lectura, considerar todo aquello que es objeto de la lectura, el texto a su caracterización y algunas propuestas concretas

para distinguir a los alumnos como lectores. “La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, las estrategias de la comprensión lectora a las que nos referimos a lograr de este libro son procedimientos de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”. (Solé, 1987, p. 59).

EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS EN LA LECTURA

Aprender diferentes estrategias nos facilita a mejorar la comprensión de textos de los alumnos, así mismo perfeccionar la lectura de cada uno de los alumnos y como consecuencia elevar su nivel educativo cuando los lectores poseen una habilidad la comprensión es cada vez mejor. “El conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto, la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en si se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación”. (Solé, 1987, p. 60.)

Cuando el lector tiene conocimiento de las estrategias que le pueden ser útiles para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, desarrolla una interpretación del contenido del texto el lector debe ser consciente de que entiende y que no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra. “¿Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión?, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer

relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo". (Solé, 1987, p. 61- 62).

PARA COMPRENDER ANTES DE LA LECTURA

Cuando los alumnos logran comprender antes es conveniente analizar con ciertos detalles las estrategias de comprensión lectora es indispensable identificar las estrategias que se pueden utilizar antes de leer ya que muchas de las estrategias son intercambiables y otras están presentes **antes, durante y después de la lectura** de los alumnos. "Lo que se puede hacer previamente a la lectura para ayudar a los alumnos en su comprensión: ideas generales, motivación para la lectura, objetivos de la lectura, revisión y actualización del conocimiento previo, establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre él". (Estrategias de lectura Isabel Solé, 1987 p. 77). Como maestros tenemos que conocer los aspectos de una correcta enseñanza de estrategias de comprensión lectora, porque nos permite mejorar sus habilidades lectoras de cada uno de los alumnos.

- a) **"Ideas generales:** Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera, distinguir situaciones en las que se trabaja la lectura y situaciones en las que simplemente se lee; antes de la lectura el profesor debería pensar en la complejidad que la caracteriza y simultáneamente en la capacidad que tienen los niños para enfrentar a su manera a dicha complejidad". (Solé, p. 77-78). El proceso de la comprensión lectora implica diversas habilidades que permiten construir el significado de lo escrito.

- b) **"Motivando para la lectura:** ninguna lectura debería iniciarse sin que los jóvenes se encuentren motivados, sin que este claro que le encuentren sentido, para que los alumnos se sientan implicados en la lectura y motivados necesitan tener algunos indicios razonables de que su actuación será eficaz".

(Solé, p. 78-79). En el grupo antes de leer comentamos las ideas que tienen acerca de las lecturas para ir integrando su mente al contenido del texto.

- c) “**Los objetivos de la lectura:** determinan como se sitúa un lector ante de ella y como controla la consecuencia de dicho objetivo la comprensión del texto los objetivos son: Leer para obtener una información precisa, leer para seguir las instrucciones, leer para obtener una información de carácter general, leer para aprender, leer para revisar un escrito propio, leer por placer, leer para practicar la lectura en voz alta, leer para dar cuenta de que se ha comprendido”. (Solé, p. 80-86). En ocasiones los utilizamos para guiar el proceso lector se plantean algunas interrogantes para saber qué tipo de información se busca, para que se lee y que se quiere lograr.

- d) “**Conocimientos previos:** hay algunas cosas que se pueden hacer para ayudar a los estudiante; dar alguna información general sobre lo que se va a leer, ayudar a los alumnos a fijarse en determinados aspectos del texto que pueden activar su conocimiento previo”. (Solé, p. 91). Guían el proceso de comprensión lectora en diferentes momentos iniciando con la ejercitación de algunas habilidades cognitivas antes de realizar la lectura.

- e) “**Predicciones sobre el texto:** la lectura es un proceso continuo de formulación y verificación de hipótesis y predicciones sobre lo que sucede en el texto; para establecer predicciones nos basamos en la estructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos del texto”. (Solé, p. 93). Cuando los alumnos leen van formulando algunas hipótesis del contenido y lo comentan con sus compañeros de grupo.

- f) “**Preguntas de los alumnos acerca del texto:** cuando se asume la responsabilidad en su proceso de aprendizaje es alguien que no se limita a contestar las preguntas que se le plantean, sino que también puede interrogar e interrogarse el mismo”. (Solé, p. 96). Las preguntas que pueden surgir

acerca del texto tienen una relación con las hipótesis, realizar preguntas concretas para encontrar respuestas.

LAS COMPETENCIAS LECTORAS

Es conveniente desarrollar las competencias en los alumnos para que puedan comprender los textos y expresen lo que entendieron o la idea principal del autor ya que saber leer no significa ser competente es indispensable que los alumnos sepan pensar para saber leer y aprender, las habilidades que desarrollan los alumnos durante las competencias lectoras. “Competencia es la capacidad **adaptativa**; se adecuan a las modificaciones del contexto, **cognitivas**; habilidades de pensamiento en la resolución de problemas, **conductual**; acciones concretas frente a los demás del contexto y sus exigencias; que nos lleva a responder a las demandas del entorno de una manera adecuada a la que se solicita. Una persona es competente cuando sabe hacer las cosas que necesita o bien que se les piden”. (Frade Rubio, p. 81).

Identificar como docentes los indicadores de desempeño de cada estudiante para tener una visión de su desempeño de su comprensión y una mejor interpretación de la información de la lectura. “Competencia general y sus indicadores de desempeño en el proceso lector para el alumno de secundaria, comprende un texto y lo interpreta de manera literal, literaria (metáforas, analogías) o científica (lenguaje científico utilizando en cada área) y se forma un juicio de la lectura a partir de sus propias convicciones personales y conocimientos previos. Sus **indicadores de desempeño**: localiza en textos amplios la información que necesita; interpreta el texto que lee de una manera convencional y no convencional”. (Frade Rubio, p. 87).

Hoy sabemos que la lectura de comprensión es necesaria en todos los niveles educativos y que los docentes debemos fortalecer por medio de diferentes actividades de acuerdo a las necesidades del grupo en el primer año se

implementó el café literario y se promueve la lectura de un libro por semana para fortalecer su lectura y comprensión de textos. “**Las competencias lectoras** que se deberían ir desarrollando en los estudiantes a lo largo de todo el proceso educativo, se promueve mediante el desarrollo del proceso lector de forma integral y cabal que se cumplan todas las etapas por las que cruza, y que la superación de los obstáculos y dificultades también garantiza un óptimo proceso lector”. (Frade Rubio, p. 91).

La lectura de comprensión se promueve en el interior del aula de primero ya que el buen lector es el que **lee significativamente**. “En las estrategias generales; 1. el desarrollo de la comprensión lectora se caracteriza por las siguientes acciones: detectar en qué momento del proceso lector se encuentra el estudiante para establecer las estrategias y actividades necesarias que lo lleven a desarrollar o fortalecer su comprensión lectora; 2. reforzar los esfuerzos realizados por los estudiantes señalando lo que puede hacer correctamente con frases de aliento que describan lo que hace el alumno; 3. motivar a los estudiantes para realizar las actividades necesarias de acuerdo con el proceso lector, utilizar libros y materiales de acuerdo con la edad e interés”. (Frade Rubio, p. 92-94).

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Con los alumnos de primero profundizamos las estrategias para la comprensión de los textos lo siguiente.

- a) “la lectura constante para la resolución de problemas casos, diseño de proyectos.
- b) la lectura recreativa debe ser parte de los proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas.
- c) la lectura de las obras clásicas debe estar incluida, forman parte del acervo del conocimiento humano y resultan indispensables para leer

- d) cada una de las lecturas debe ser un insumo a la resolución de casos, proyectos, problemas, investigaciones o recreativas.
- e) permitir la libre expresión de las opiniones de los textos leídos generar un ambiente que permita la crítica y el gusto por leer”. (Frade Rubio, p.103- 104).

RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Como se comprende y aprende de manera estratégica la información contenida en los textos académicos que habitualmente estudian, el uso y enseñanza de los niveles de lectura en los alumnos de primero facilita la comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos, una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas. “Una concepción que ha predominado en torno a la enseñanza de la lectura es la que el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto. El reconocimiento de palabras como el primer nivel de lectura, el segundo nivel la comprensión, el tercer nivel la asimilación o evaluación, esta concepción se orienta exclusivamente a la solución de problemas referidos a la enseñanza de la lectura” (Gómez Palacio, p.17).

Con los alumnos de primero se tiene claro las diferencias de la lectura y la comprensión ya que al realizar la lectura van identificando las palabras que desconocen su significado para posteriormente investigar su significado de cada una de las palabras desconocidas por los alumnos, permitiéndoles la investigación de significados una mejor comprensión de los diferentes textos que leen los alumnos. “Diferencias entre lectura y comprensión lectora distinguieron entre pronunciar y comprender, se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, en la teoría constitutiva se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector” (Gómez Palacio, p.19).

Cuando los alumnos descubren el mensaje de las lecturas leídas, es cuando disfrutan la información para hacer reflexionar al lector utilizando la información para la comprensión de textos, los cuatro ciclos en el proceso de la lectura para obtener una comprensión adecuada y un aprendizaje significativo. “un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para comprender el texto. De acuerdo con Goodman, cuatro ciclos que corresponden a la actividad que des pliega el lector: el **ciclo ocular**, los movimientos de los ojos le permite localizar la información más útil, **ciclo perceptual**, el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas, el **ciclo sintáctico**, el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia, **ciclo el semántico**, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector”. (Gómez Palacio, p. 20, 21).

“**Concepto de comprensión** La comprensión se considera como la captación correcta del contenido de un texto, se entiende a la comprensión como producto de la reconstrucción del contenido de un texto en la postura constructivista, la comprensión como interrogación como búsqueda de los sentidos en y más allá de los significados”. (Gómez Palacio, p.22).

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

Las estrategias de la lectura y su vinculación con el aprendizaje autónomo de los alumnos de primero tiene como finalidad aprender a aprender, uno de los medios que utilizamos para informarnos y para aprender a leer textos escritos es concientizar a los alumnos que la lectura no sólo sirve para adquirir nuevos conocimientos, sino que la lectura es un medio de disfrute, un instrumento que nos permite compartir experiencias y mundos ajenos al nuestro. “Comprendemos

porque podemos establecer relaciones significativas entre lo que ya sabemos, hemos vivido o experimentado y lo que el texto nos aporta, la estructura de los textos contribuye un aspecto importante para explicar tanto el éxito como las dificultades que los lectores pueden experimentar al leer intentar aprender de lo que leen, así como para proporcionar indicadores que faciliten su tarea”. (Ausubel, 1976).

Se nos ha facilitado la comprensión lectora por que utilizamos y planteamos preguntas sencillas antes, durante y después de la lectura que nos permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes. ”Las pregunta que nos planteamos o que los alumnos deberían plantearse ¿por qué tengo que leer?, ¿para qué voy a leer?, ¿Qué se yo acerca del contenido de ese texto?, ¿Qué sé de ese autor?, estas preguntas ayudan a situar al lector ¿para qué voy a leer? ¿Qué se yo de esto? , Todo esto nos ayuda a leer y aprender”. (Esta Conferencia está basada en: Solé, I (1993) “estrategias de lectura y aprendizaje” (Cuadernos de Pedagogía, 216, 25-27).

ESTRATEGIAS META COGNITIVAS PREVIAS A LA LECTURA.

La utilización de estrategias en el grupo son indispensables para el aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función y en beneficio de los alumnos de primero para desarrollar sus habilidades de comprensión.

- a) “**Determinar el género discursivo:** los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos, reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativas, descriptiva) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura”. (Sánchez, 1998; Meyer, 1975, p.186).

- b) “Determinar la finalidad de la lectura:** Identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre persiguieran un mismo objetivo independiente del género discursivo, leer textos para detectar una información relevante e integrarlo con otra similar de otro texto para tener una visión general del texto”. (Schmitt Baumann,1990, p.186)
- c) “Activar conocimientos previos:** La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas, un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo y como procesar la nueva información y a como recuperamos la información antigua de la memoria”. (Leahey Harris, 1998, p.186).
- d) “Hace predicciones sobre el contenido y generar preguntas:** Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones es una estrategia, que facilita la comprensión lectora, activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito”. (Leahey, Harris, 1998, p.186).

ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA

Las estrategias cognitivas se refieren a los procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito.

- a) “Identificar palabras que necesitan ser aclaradas:** estrategias que podrían facilitar al lector el acceso al significado de palabras clave para la comprensión

lectora, comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo”. (Cain, Oakhill, Lemmon, 2004; Seigneuric, Ehrilch, 2005, p.187). Durante la lectura los alumnos van identificando las palabras que desconocen su significado para posteriormente investigar el significado de las mismas y realizar un glosario.

- b) “Releer, parafrasear y resumir entidades textuales:** Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión, el parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector decir esa información con sus propias palabras con el propósito de facilitar su retención”. (Sánchez, 1998, P.188). Es importante que los alumnos releen los párrafos con mayor dificultad para aclarar sus ideas acerca del contenido y así mismo comprender mejor el texto.

- c) “Representación visual:** Representaciones graficas en jóvenes lectores por cuatro razones; 1) entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa 2) facilita que el escolar establezca relaciones entre ideas y conceptos 3) se facilita y mejora así la calidad de la memoria 4) facilita el uso de la información”. (Leahey, Harris, 1998, P.188).

- d) “Detectar información relevante:** En las actividades de lectura no siempre se precisa toda la información textual para comprender el texto. No toda la información de un texto es relevante para su comprensión. Algunas ideas son principales, otras son secundarias y otras son irrelevantes. Los escolares deben aprender a seleccionar la información relevante de un texto y descartar la irrelevante”. (Escoriza, 2003; Israel, 2007; Kintsch 1998, p. 189). La identificación de las idea principales de los textos es fundamental para que

los estudiantes argumenten sus comentarios acerca de la lectura y mejorar su aprendizaje significativo.

¿QUÉ ES COMPRENDER UN TEXTO?

“La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la intervención entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado. Es una actividad constructiva por que durante este proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos”. (Colomer, 1992; Díaz-Barriga y Aguilar, 1992, p. 275). Los alumnos tratan de construir sus conocimientos a través de la lectura utilizando sus recursos cognitivos pertinentes habilidades y estrategias.

LA VOZ DEL EXPERTO

Diez prácticas que han demostrado ser exitosas para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades de comprensión; “1. Prácticas de preparación para la lectura activar y reflexiona; 2.Prácticas de enseñanza recíproca; 3.Prácticas para comprender y utilizar las estructuras de textos narrativos; 4. Prácticas para comprender y utilizar las estructuras de textos expositivo; 5. Prácticas de elaboración de preguntas; 6.Prácticas de entrenamiento para preguntas inferenciales; 7. Prácticas de procesamiento de información; 8. Prácticas de elaboración de analogías. 9. Prácticas de elaboración de resúmenes; 10. Prácticas de lectura voluntaria o recreativa”. (J. Flood y D. Lapp. P.302).

EL MAPA CONCEPTUAL PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN

Los esquemas es la representación gráfica de la información, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace. Los conceptos se refieren a “imágenes mentales, abstracciones que expresadas verbalmente indican

regularidades, características comunes, de un grupo de objetos o acontecimientos". (Campos Arenas 2005, p. 24), los conceptos provocan en las personas una representación mental al formarse la imagen de lo que se dice, al referirse a objetos se debe tener claro que es cualquier cosa que existe o puede observarse y los acontecimientos son cosas que pueden suceder.

Las palabras de enlace se definen "palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos". (Ontoria, y otros 1992, p.36). Las palabras de enlace se expresan adjuntas a líneas rotuladas o flechas.

Los mapas conceptuales se identifican por condiciones específicas es importante ir valorando los términos conceptuales y revisar que no se repitan, en cuanto al uso de las líneas en la misma obra se menciona que "conviene terminar las líneas de enlace con una flecha para indicar el concepto derivado" (Ontoria y otros, 1992, p. 37).

Los mapas conceptuales se diseñan a partir de la información de un texto, no se registran todas las ideas, sólo se hacen una colección de los conceptos más representativos del tema, se debe centrar la atención en la información que interesa, el mapa conceptual tiene que ser atractivo y organizado para impactar y ser fácil de comprender.

Tomando como base las aportaciones de Quesada (2004) se presentan los pasos que se deben seguir para la elaboración del mapa conceptual: 1. Determinación del tema que se va a leer, para activar los conocimientos previos y tener planteado el propósito que se pretende lograr; 2. Identificar y seleccionar los conceptos e ideas principales; 3. Elegir el concepto más importante y se define, se coloca en la parte superior del esquema y se encierra en una elipse 4. Relacionar los conceptos, haciendo uso de las palabras enlace se deben cuidar que sean las que demuestren mejor el tipo de relación que se da entre los términos conceptuales. (p. 8).

En resumen, para la construcción del mapa conceptual el alumno deberá seleccionar el tema, identificar los conceptos, ordenar cada término conceptual según su exclusividad, representarlos en el esquema, conectar con palabras enlace, comprobar las relaciones y la integración de las proposiciones y terminar con la reflexión. Los mapas conceptuales buscan también la información más relevante, para la creación de esquemas o estructuras también relevantes. Es necesario un proceso de selección de la información, la extracción de los elementos más significativos mediante el proceso de abstracción.

CAPÍTULO III

EXPERIENCIAS DEL TRABAJO DOCENTE Y CAFÉ LITERARIO

CAPÍTULO III

EXPERIENCIAS DEL TRABAJO DOCENTE Y CAFÉ LI

El café literario es un evento que se desarrolla justamente con un café y un pan en ello se discute y se socializa un libro y un texto, se tiene que leer el libro y comentarlo, compartir sus apreciaciones, lo que los moviliza para compartir con el público sus experiencias conforme al desarrollo de las lecturas y contenido, se generan diferentes puntos de vista de una misma obra. Tiene como objetivo concientizar alumnos, padres de familia y a docentes sobre la importancia de la lectura como fuente de recreación y placer.

Bloque: 2

Secuencia: 5

Aprendizaje esperado: Analiza el ambiente y las características de los personajes.

ESTRATEGIA: MAPA DE NUBES

El mapa de nubes es un esquema representado por imágenes de nubes, en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central del que se derivan subtemas que se anotan a su alrededor.

Características: 1. en la nube central se coloca el tema, 2. alrededor de la nube del centro se colocan otras nubes que contienen subtemas, características o información que se desea aportar. El análisis que se sugirió es que se hiciera en primer lugar una lectura comentada subrayando las ideas principales en un tiempo de 10 minutos con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

LA COMPOSICIÓN

El día 4 de diciembre de 2015 y siendo las 9:00 horas de la mañana el profesor del grupo se dio a la tarea de organizar a sus 6 alumnos en dos equipos, uno de dos mujeres y un hombre y el otro de una mujer y dos hombres, estos dos Equipos se formaron por afinidad, posteriormente se le repartió un texto titulado “La composición” para que lo leyeran y analizaran.

El análisis que se sugirió es que se hiciera en primer lugar una lectura comentada por todos los integrantes de equipo y subrayando las ideas principales en un tiempo de 10 minutos con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.

En el primer momento se sugiere realizar, la identificación del ambiente, las características psicológicas y físicas de los personajes principales y secundarios, además de identificar las ideas principales y secundarias de **“La composición”** a leer. El segundo momento de la lectura estaba representado por el comentario del análisis. La lectura comentada se realizó en equipo. Dentro de los comentarios más relevantes fueron basados en preguntas:

¿Por qué fueron los militares a la escuela a pedir a los niños una composición sobre lo que hace su familia por las noches? Querían averiguar que familiares estaban en contra del gobierno. ¿Qué logro Pedro con su composición? Pedro logró engañar a los soldados y salvar a su padre de ser aprehendido. ¿Por qué se llevan preso al papa de Daniel? Por qué está contra la dictadura y Daniel platicó con sus papas sobre su postura hacia la dictadura. En el salón de clases, Daniel platicó con su amigo Juan sobre lo que tienen que escribir en la composición.

¿Por qué creen que Pedro hacía tantas preguntas? Por qué no entendía muchas cosas que sucedían a su alrededor: se llevan preso a los papas de sus amigos, sus papás escuchaban radio por las noches, habían letreros pintados en las paredes, temían por el destino de sus propios padres. ¿Expliquen la manera en que Pedro burlo el engaño del militar? Al saber que sus padres estaban contra la dictadura y que los militares los podrían apresar si eran descubiertos, en sus composiciones inventó que su familia se dedicaba a jugar ajedrez en las tardes. ¿Qué creen que habría pasado si Pedro hubiera escrito en su composición lo que hacían sus padres por la noche? Los militares habrían llevado presos a sus padres.

Se observó que la lectura se logró entender. Los comentarios fueron hasta arrebatados. Sucedió que algunos opinaron de forma negativa para estar en contra de los comentarios positivos de sus compañeros. Se argumenta para

mediar las opiniones que se pusieran en el lugar de los hijos que se llevaron presos a sus padres. La lectura fue rotativa, cada alumno leía un párrafo, de los seis alumnos dos hacían cosas diferentes como hablar entre ellos, hojear sus cuadernos, hacer travesuras a sus compañeros.

¿QUÉ BENEFICIOS TIENE EL REALIZAR UNA LECTURA ROTATIVA?

Aunque durante la lectura rotativa los alumnos hacían cosas diferentes, si es conveniente continuar realizando el ejercicio, porque se gana atención, reflexión y sobre todo los alumnos entran en la dinámica del grupo. Hay apartados de la lectura que les llama la atención, sobre todo si el profesor resalta aquellas ideas relevantes. El que lee hace que los demás integrantes del equipo se incluyan en el diálogo. El principal beneficio es que los alumnos pueden relacionar algunas ideas del texto con sus experiencias que viven en su vida cotidiana. Una desventaja posible de la lectura rotativa, es que el que lee es el que más comprende y los demás realizan otra actividad diferente. Para evitar este fenómeno el profesor ha de promover el interés y atención para recuperar las ideas principales. De acuerdo con Karla Gutiérrez (S/A), hay cuatro reglas básicas para llamar la atención e interés de los alumnos. <http://info.shiftelearning.com/blogshift/bid/325167/Las-4-reglas-para-captar-la-atenci-n-del-alumno-en-su-curso-eLearning>

Presentar algo nuevo y diferente, el alumno se vuelve curioso sobre algo nuevo e impredecible, también que el contenido que se presente esté ordenado, así como la organización completa de la clase. La lectura va reduciendo posibilidades de ser comentada porque la atención está inclinada por otras actividades diferentes a la lectura. Cuando se termina la lectura es muy poco lo que se comenta a causa de la falta de atención de algunos integrantes del equipo.

Posteriormente el profesor indicó a los 2 equipos guardar el texto y elaborar un mapa de nubes en 20 minutos tomando en cuenta el título del texto, autor, ideas

principales, ideas secundarias, ambiente, contexto. Cuando el profesor indicó que el tiempo se había terminado los 2 equipos explicaron su mapa de nubes e hicieron comparaciones, dándose cuenta entre ellos que algún equipo no habían considerado todos los elementos que debe contener el mapa de nubes.

Cabe señalar que con el análisis, el comentario y la elaboración del mapa de nubes fue posible identificar el medio ambiente, así como las características físicas y psicológicas de los personajes del cuento. Es conveniente para una comprensión lectora eficaz que se oriente a los alumnos en el manejo y análisis de la información.

¿CÓMO LOGRAR QUE EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CONTRIBUYAN A LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Para lograr una mejor comprensión lectora es recomendable que el profesor pueda diferenciar dos momentos. Cómo se ha de elaborar un esquema (mapa de nubes), el otro momento es enseñarle a identificar las ideas que son más relevantes y diferenciarlas de las de menor importancia dentro del contenido. Es conveniente que antes de la elaboración del mapa se puedan comentar en grupo las ideas que se han seleccionado como relevantes, ello contribuye a que el grupo maneje ideas comunes. Este ejercicio garantiza que durante el café literario el alumno participe y se exprese con mayor habilidad.

Cada equipo presento al grupo su mapa de nubes, algunos alumnos lo explicaron y posteriormente lo presentaron a los demás equipos; se solicitó que expusieran. Sólo hicieron el ejercicio de leer pero no de explicar, ello refleja que la comprensión es muy limitada de acuerdo a como se solicita en los programas de curso. Es necesario que los alumnos manejen más la información y su respectivo análisis.

Por último el profesor identifico que los alumnos presentan una mala comprensión lectora y poca disposición para mejorarla porque se resisten al hábito por la lectura y a seguir estrategias que le permitan avanzar para comprender, analizar y comentar cuentos y textos literarios.

Para la realización del café literario fue muy necesario que los alumnos hicieran su mapa de nubes, fue el momento en el que identificaron todos los elementos más importantes de la lectura para participar en esta actividad. Especialmente se abordaron en el café literario los ejes de análisis utilizados en la lectura comentada. Una de las actividades en el café literario fue el comentario o la significación que los alumnos tienen de la lectura. Los comentarios individuales en su mayoría si están relacionados con la lectura, algunos ejemplificaban, otros lo relacionaban con su vida diaria. De acuerdo a estas manifestaciones se puede señalar que los alumnos utilizando una estrategia es posible mejorar la comprensión lectora. Se realizaron dos ejercicios sobresalientes para la comprensión lectora: el manejo y análisis de la información a través del mapa de nubes y el café literario para completar la estrategia de comprensión lectora.

ESTRATEGIA: EL RESUMEN

Aprendizaje esperado: Identificar las ideas principales de un texto literario.

El resumen es una exposición condensada, oral o escrita de un tema leído o escuchado con anterioridad. Se concibe como escrito abreviado del texto original, al que no se le han agregado nuevas ideas, son los elementos esenciales que conforman un texto. El resumen es un escrito breve con ideas relevantes del contenido del texto, es una herramienta de aprendizaje, que facilita la retención de contenidos que son extensos, es una forma que los hace comprensibles para los alumnos. Un buen resumen, debe reflejar los contenidos del texto original, los explica en una forma más sencilla y utiliza conceptos de más fácil comprensión.

Para la realización de un resumen es necesario tener en cuenta la estructura del texto original y de este modo, respetar de la mejor manera posible lo expuesto

por el autor del texto original. **La primera acción** es hacer una primera lectura del texto, en el que se intenta comprender el contenido, en una segunda lectura, poder centrarse en la búsqueda de las ideas centrales. En esta segunda etapa es recomendable **subrayar las ideas** para luego extraerlas dentro de su contexto particular. Finalmente, para lograr un buen resumen será necesario tomar **las ideas principales** que se han encontrado para luego poder redactar un nuevo texto que respete y refleje la estructura del texto original conservando las ideas centrales de este.

En concreto se recomiendan los siguientes momentos: 1.-Poner un título. 2.- Presentar un panorama general de texto mediante el registro ordenado de las ideas más generales. 3.- Escribir dudas y comentarios personales a las ideas relevantes. 4.- Exposición del resumen.

EL SIGNIFICADO DE LOS COLORES

El día 22 de Enero del 2016 y siendo las 9:00 horas de la mañana el profesor de grupo indico a sus 6 alumnos salir del salón de clase para integrarlos en 2 equipos de 3 integrantes cada uno utilizando la dinámica de integración “El barco se hunde”, al regresar al salón de clase y ya integrados los dos equipos se les repartió un texto titulado “**El significado de los colores**” a cada integrante de los equipos para que lo leyeran. Se informa que tienen 20 minutos de lectura y subrayar las ideas, 15 minutos para hacer el resumen, al café literario se dedican 20 minutos.

La primera actividad fue realizar una lectura general, un integrante de cada equipo daba lectura al texto, los demás escuchaban la lectura, el alumno que realiza la lectura después de hacerla plantea preguntas a cada uno de los integrantes del equipo; algunas planteadas fueron las siguientes: ¿cómo se

clasifican los colores?, ¿Cuáles son los colores calientes?, ¿cuáles son los colores fríos?, Si mezclamos colores calientes con fríos ¿qué colores obtendremos?, ¿cuáles son los colores neutros?, algunas preguntas personales son las siguientes ¿Y por qué se llaman calientes? ¿y por qué fríos? ¿ Y por qué neutros?. Cada integrante del equipo contesta la pregunta de acuerdo al contenido del texto. Posteriormente subrayan las ideas principales.

La pregunta al ser planteada coloca la respuesta en una determinada perspectiva. Al surgir una pregunta se produce una ruptura entre los interlocutores, se produce en el ser del saber. Se recompone cuando la respuesta se corresponde con el sentido de la pregunta. Las ideas que subrayan son: la clasificación de los colores, las combinaciones de colores, las sensaciones que provocan, el significado de cada color. Además de subrayar las ideas principales identifican palabras de difícil comprensión que buscan su significado en el diccionario en un tiempo de 20 minutos, todo esto con el fin de que comprendieran mejor el texto “El significado de los colores” para la elaboración de su resumen.

Para empezar a elaborar el resumen se sugiere a los alumnos dar un título diferente al del texto original, los dos equipos se dieron a la tarea de pensar un título, uno opto por el mismo, el otro equipo busco otros títulos. Los títulos fueron: “la combinación de los colores y los colores calientes, fríos y neutros”. Los dos títulos fueron argumentados por los alumnos desde lo que ellos consideraban bien, se hicieron algunas correcciones y finalmente los títulos quedaron así: **La combinación de los colores para aumentar las sensaciones, Los colores calientes, fríos y neutros como percepción de los sentidos.** Estos títulos sirvieron como guía para elaborar su resumen. Los otros títulos se quedaron igual. La tarea siguiente consistió en ordenar todas las ideas relevantes o más generales del texto, no se presentó ningún problema, en razón de que las ideas del texto son comprensibles para los alumnos por relacionarse con su vida diaria.

¿PREGUNTA QUE SE HACE DURANTE LA LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La pregunta puede hacer que el estudiante comprenda mejor el contenido que lee, porque lo puede relacionar con saberes que aún no se manifiestan cuando hace la lectura, el alumno se esfuerza con la presencia de la pregunta para dar una respuesta que tiene detrás de sí un saber, que cuando hace la lectura no lo expresa, si no con la pregunta. La pregunta permite la interacción, el diálogo, discusión, encadenamiento de ideas, acuerdos e investigación, así como conclusiones. Es bueno que un solo miembro del equipo lea, porque hay alumnos que captan mejor escuchando y viceversa. Los alumnos captan de diferente manera, entonces se les ha de dar atención personalizada. Aunque la pregunta se hace al grupo o bien de forma individual se ha de apoyar para emitir la respuesta pertinente.

Cuando se hace una pregunta las opiniones son diversas, cada alumno defiende su respuesta, esto resulta interesante porque para empezar las respuestas no repiten contenido, cada uno de ellos aporta un elemento diferente y lo más interesante que argumentan su respuesta del porqué de esa respuesta. Para el caso de los colores los alumnos plantearon otras preguntas al señalar nuevas posibilidades de combinar distintos colores. Se observa que los alumnos tienen curiosidad y creatividad cuando se les presenta algo nuevo e interesante.

Gadamer (1994, p. 224) señala “que es esencial a toda pregunta el que tenga un cierto sentido de orientación. Es la condición para que la respuesta sea adecuada, también con sentido”. Al surgir una pregunta se produce una ruptura entre los interlocutores, se produce en el ser del saber. Se recompone cuando la respuesta se corresponde con el sentido de la pregunta.

Para empezar a elaborar el resumen se sugiere a los alumnos dar un título diferente al del texto original, un equipo se dio a la tarea de pensar un título, el otro opto por el mismo. El titulo argumentado por los alumnos desde lo que ellos

consideraban bien, se hicieron algunas correcciones y finalmente los títulos quedaron así: Estos títulos sirvieron como guía para elaborar su resumen. El otro título se quedó igual. La tarea siguiente consistió en ordenar todas las ideas relevantes o más generales del texto, no se presentó ningún problema, en razón de que las ideas del texto son comprensibles para los alumnos por relacionarse con su vida diaria.

La actividad que da continuidad al resumen consiste en explicar las ideas relevantes con sus propios comentarios.

Al terminar el tiempo indicado se señaló que los dos equipos debían pasar al frente y exponer su resumen, donde se observó que los dos equipos habían tomado la mayoría de las características propias del resumen, dándose cuenta que con esta estrategia el alumno aumento su comprensión lectora manejando más la información y empleando el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

Para terminar con esta estrategia se identificó que los alumnos aumentaron su comprensión lectora ya que presentan mayor disposición para mejorarla y continuar participando en las estrategias para alcanzar un nivel mayor que les permita avanzar en esta comprensión tan importante para obtener un mejor aprendizaje en todas y cada una de las asignaturas que cursan en primer grado de Telesecundaria.

El resumen fue condición para poder participar en el café literario y demostrar que habían comprendido el texto **“El significado de los colores”**, cuando surgieron los comentarios se pudo percatar que si están relacionados con la lectura del texto ya que los integrantes de equipo utilizaron de forma adecuada la estrategia que les permitió comprender mejor el texto leído y a través del resumen y del café literario se mejoró la comprensión lectora que les permita

producir un texto propio tomando en cuenta las características de una estrategia determinada.

ESTRATEGIA: CUADRO SINOPTICO

Bloque: 3

Secuencia: 3

Aprendizaje esperado: Identifica el uso del lenguaje en el tratamiento de un tema en diferentes textos literarios.

El cuadro sinóptico es un diagrama que explica gráficamente, aclara y organiza visualmente el contenido de un texto y de una sola mirada, permite recordar su información.

Para elaborar un cuadro sinóptico es preciso realizar el siguiente proceso: 1.- Identificar las ideas en este orden. a) Las de carácter más general. b) Las de índole menos general. c) Las de naturaleza particular. 2.- Reconocer las relaciones que existen entre unas y otras ideas (las más generales contienen a las restantes). 3.- Trazar llaves, cuadros o flechas que visualicen las relaciones entre las ideas. 4.- Anotar sinópticamente los nombres de las ideas en los lugares que les corresponden, así como la información más sintética posible acerca de ellas.

EL DETERIORO DE NUESTRAS LENGUAS, EFECTO DE LAS POLÍTICAS INTEGRACIONISTAS

El día 12 de febrero de 2016, siendo las 9:00 horas de la mañana el profesor de grupo se dio a la tarea de organizar 2 equipos de 3 integrantes cada uno, el primero integrado por dos hombres y una mujer, el segundo equipo con un hombre y dos mujeres, el propósito de la integración era que el grupo guardara un equilibrio en cuanto a hombres y mujeres, es una forma de integración que

permite que los estudiantes se concentren más en las actividades, si forman equipos con un solo sexo se promueve más la plática y abandono de la actividad. La primera actividad de la estrategia consistió en vaciar 6 dulces en una bolsa de plástico obscura para que no se vieran los colores de los dulces y los alumnos no seleccionaran los dulces de forma selectiva para poder quedar con los compañeros de su afecto. Los dulces eran de 2 sabores distintos (3 dulces de cada sabor), cada alumno tomó un dulce e identificó a sus compañeros de equipo, ya formados los equipos se indicó a un alumno que repartiera por equipo un texto titulado **“El deterioro de nuestras lenguas, efecto de las políticas integracionistas”** con el objetivo de que cada equipo hiciera una lectura comentada y subrayara las ideas principales e identificara las palabras de difícil comprensión para buscar su significado en el diccionario y así comprender mejor el texto, todas estas actividades se deberían de hacer en un tiempo máximo de 15 minutos.

La lectura del texto se hizo por párrafos en donde los 3 integrantes de los dos equipo participaron y comentaron el contenido con la finalidad de mejorar su comprensión lectora y seguir comentando el texto, pero ya sin leerlo y se observó que la mayoría de los equipos habían comprendido el texto de forma aceptable.

Se previó que los comentarios giraran en torno al texto, plantear preguntas y resolverlas son los siguientes:

Si una persona sólo habla lengua indígena, ¿Puede participar en la sociedad actual y plantearse un futuro diferente? Es difícil que puedan participar en la sociedad pues las escuelas y los trabajos son casi todos en español. Hay una política que ha dado a entender que el requisito para progresar es dejar de ser indígena. ¿Qué opinan de esto las personas que menciona el autor? Un ex profesor comenta: en este tiempo, la situación de los jóvenes ya se ha mejorado bastante, ya no hablan el dialecto como antes porque ahora ya están más civilizados. ¿Qué opinan Domingo Gómez al respecto? En ningún momento se piensa que no estudien y que no progresen los indígenas para preservar su

cultura, sino todo lo contrario; es importante alcanzar un desarrollo cultural y económico sin abandonar su lenguaje indígena sus costumbres y tradiciones creer que las lenguas indígenas deben **desarrollarse y no preservarlas**.

¿Según el autor, la política integracionista en México? Pretende que todos los Mexicanos tengamos una sola cultura y una sola lengua. ¿Cuál es el requisito principal que la política integracionista impone a los indígenas para acceder al progreso y a la civilización? Negar su identidad indígena y usar su lengua ocasionalmente. ¿Para qué a María Coba y a otros indígenas, que menciona Domingo Gómez en su artículo, no les sirve su lengua materna en el trabajo y en la escuela? Qué los propios indígenas señalan que no han utilizado su lengua materna por muchos años. Que en los lugares donde trabajan o estudian sólo se habla español, aun cuando hay compañeros que hablan la misma lengua. ¿Cuál es la diferencia entre desarrollar y preservar las lenguas indígenas? **Desarrollar las lenguas** indígenas permite que progresen hasta lograr que se usen como medio comunicación, en la familia, la escuela, el trabajo, los medios de comunicación. **Preservar** implica solamente proteger las lenguas indígenas como si fuera objetos. ¿Cuál es la propuesta de Domingo Gómez para promover y difundir las lenguas indígenas? Que las lenguas indígenas se utilicen en diferentes ámbitos; que se lleve a la práctica el uso de las lenguas indígenas tanto habladas como escritas.

¿COMPLEMENTAR LA INFORMACIÓN DEL LIBRO DEL ALUMNO Y EL PROFESOR CONTRIBUYE A DESPERTAR EL INTERÉS POR APRENDER?

Se observa que el alumno no manifiesta mucho interés por el contenido de la lectura, porque el contenido no le es familiar, representa un tema ajeno a su vida cotidiana.

Al respecto de las ideas relevantes los alumnos se hicieron algunas preguntas que reflejaban desconocimiento. Reconocer que los comentarios fueron

apoyados en la información del texto y de internet, esta actividad resultó atractiva por ser muy cercana y de utilidad.

Se identificaron palabras de difícil comprensión que en realidad los alumnos no conocían, pero otras que parecieran muy obvias en su significado los alumnos preguntaban por ellas. Para solucionar el significado de las palabras de difícil comprensión se recurrió al diccionario, aunque es limitado el significado, sin embargo los alumnos tienen una noción de cada una de las palabras, ello hace que la lectura logre mejor comprensión. Las actividades implementadas permitieron el manejo y análisis de la información, situación que apoyó considerablemente la comprensión lectora, además representó un insumo para la elaboración del cuadro sinóptico.

Esta última actividad prepara y consolida la participación del alumno en el café literario.

Pasando los 15 minutos destinados para estas actividades los dos equipos comenzaron a elaborar su cuadro sinóptico en no más de 20 minutos en el cual debían de organizar el contenido del texto **“El deterioro de nuestras lenguas, efecto de las políticas integracionistas”** tomando en cuenta la idea más general que es la referente al tema, ideas de menor grado de generalidad, ideas particulares, cuando concluyó el tiempo destinado para esta actividad se indicó al primer equipo exponer su cuadro sinóptico de manera notoria se observó que su cuadro sinóptico está completo y el segundo equipo no. Se percibe que con esta estrategia (cuadro sinóptico) se puede mejorar la comprensión lectora en todos y cada uno de los alumnos de educación básica porque les llama la atención trazar las llaves en todo el proceso que se requiere en la elaboración de este, aunque algunos alumnos mostraron indiferencia ante esta por estar concentrados en otras actividades ajenas a la clase (jugar, platicar).

Ya elaborado su cuadro sinóptico el profesor del grupo se dio la tarea de integrar una circunferencia con los diferentes integrantes de cada equipo y participar en un café literario en donde individualmente los alumnos demostraron que en realidad habían comprendido el texto. Sus comentarios se apoyan en el contenido del texto.

ESTRATEGIA: MAPA COGNITIVO TIPO SOL.

Aprendizaje esperado: Identifica las características y función de los reportajes.

Mapa cognitivo tipo sol: Es una estrategia que hace posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando estos en un esquema o diagrama.

El mapa cognitivo del tipo sol es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. Nos ayudan a enfocar el aprendizaje sobre actividades específicas y permite diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.

Características: 1. Sirven para la organización de cualquier contenido escolar. 2. Auxilian al profesor y estudiante para enfocar el aprendizaje a actividades específicas. 3. Ayudan al educando a construir significados más precisos. 4. Permiten hacer diferencias, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de documentos.

NUEVAS FORMAS DE VIVIR EN SOCIEDAD

El día 11 de marzo del 2016 y siendo las 9:00 horas de la mañana el profesor de grupo organizo a sus 6 alumnos en dos equipos de 3 integrantes cada uno utilizando la dinámica de integración “El rompecabezas”.

La primera actividad de esta estrategia para mejorar la comprensión lectora consistió en vaciar en una caja las 5 partes de cada uno de los rompecabezas distintos referentes a la primavera y al natalicio de Benito Juárez, cada alumno tomo una parte del rompecabezas y posteriormente identifico a sus compañeros de equipo para armar su respectivo rompecabezas, ya formados los 2 equipos quedaron de la siguiente manera: el primer equipo integrado por 2 mujeres y 1 hombre, el segundo por 2 hombres y 1 mujer; el propósito de la integración fue que el grupo quedara integrado en forma equitativa en cuanto a hombres y mujeres.

Posteriormente el profesor indico a los diferentes equipos leer un reportaje titulado “**Nuevas formas de vivir en sociedad**”, el objetivo es que cada equipo hiciera una lectura comentada, subrayara las ideas principales e identificara las palabras de difícil comprensión para buscar su significado en el diccionario y anotarlas en su cuaderno de Español y volver a leer el reportaje para mejorar su comprensión lectora, todas estas actividades debieron hacerse en un tiempo máximo de 30 minutos. La lectura del texto se hizo por párrafos en donde los 3 integrantes de cada uno de los equipos participo y comento su párrafo leído con la finalidad de mejorar su comprensión lectora, previamente el profesor indico que los comentarios que se hicieran se enfocaran exclusivamente al contenido del texto, los apartados del texto posibles de comentar son los siguientes: Divorcios, uniones libres, familias monoparentales.

¿LOGRAR QUE LA LECTURA POR PÁRRAFOS LOGRE LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Una actividad que resulta básica es organizar al grupo en equipos, se distribuye el material de lectura para que cada integrante del equipo lea un párrafo, aunque esto puede fragmentar en los alumnos la idea global del texto, se ha de tener cuidado de que todos se apropien del contenido. Para que esto no suceda y se garantice la apropiación y la comprensión lectora es importante que el párrafo que leyó cada alumno pueda exponerlo al grupo de acuerdo a lo que entendió, todas las ideas se pueden ir integrando en una relatoría para que finalmente se le de lectura. Este material puede servir de apoyo para la elaboración del mapa tipo sol u otro esquema. La invitación permanente del profesor es invitar para que todos pongan atención, sin embargo en ocasiones algunos alumnos están distraídos en otras actividades.

<https://comprensiondelectura7.wordpress.com/2010/11/30/como-interpretar-parrafos-y-sacar-ideas-principales-para-la-comprension-de-lectura/>

De acuerdo con Alfredo Molina (2010), cada párrafo tiene su idea principal es decir el sentido de la existencia del párrafo o la información más importante que nos quiere decir, el estudiante sabe identificar estas ideas principales y secundarias para un verdadero entendimiento del tema en cuestión. La primera forma consiste en la verificación de la repetición de palabras o frases claves iguales o sinónimos. Esta repetición de palabras nos orientara para la elección final de la idea principal del párrafo.

Los alumnos comentan que el divorcio entre parejas se hace necesario cuando ya no se comprenden, se insultan seguido, o alguno de ellos le es infiel al otro o simplemente por dinero y en la actualidad una de cada diez parejas se divorcia antes de los 10 años de convivencia y esto genera el aumento de las familias monoparentales en donde solamente un padre de familia ve por sus hijos y esto hace que se les desatienda en su desarrollo y estudios de una manera alarmante ya que los hijos pueden caer en vicios, malas compañías o drogas, también se comenta que las uniones libres son más frecuentes en la actualidad por no tener responsabilidad alguna por parte de las parejas, pero existe si se procrean hijos.

El divorcio de acuerdo a la opinión de los alumnos trae consecuencias sociales como: abandono de la casa, poco interés por sus estudios, drogadicción, alcoholismo, embarazos no deseados, suicidios, integración a grupos delictivos, estas condiciones terminan con todo un proyecto de vida y además con un ciudadano potencial de servicio positivo a la comunidad; es una opinión que refleja que los jóvenes no están de acuerdo con el divorcio de sus padres.

La exposición y comentario se llevan a cabo mediante una reorganización de las ideas y significados que cada equipo le otorga, aunque fue una actividad extra, se observa que los alumnos pueden con este ejercicio lograr mejor participación y comprensión de la lectura.

La lectura, el comentario y las reflexiones ayudaron al alumno a identificar significados con el apoyo del diccionario, después del ejercicio de búsqueda volvieron a leer para comprender mejor el reportaje, su participación fue más fluida y acertada. Es importante que este ejercicio se realice para que los alumnos puedan interactuar con sus demás compañeros.

Al término de los 30 minutos destinados para estas actividades los 2 equipos comenzaron a elaborar su mapa tipo sol en un máximo de 15 minutos organizando el contenido del reportaje **“Nuevas formas de vivir en sociedad”** tomando en cuenta las ideas principales y secundarias referentes al tema, cuando concluyó el tiempo destinado para esta actividad. Se pide al primer equipo exponga su mapa tipo sol y después el equipo dos se observa que el segundo equipo cumplió satisfactoriamente con las características que debe tener el mapa tipo sol y el primer equipo les faltó anotar algunas ideas esenciales, se refleja que con esta estrategia (mapa tipo sol) se puede mejorar la comprensión lectora porque los alumnos manejan y analizan información en el momento de los significados, la selección de ideas y opinión sobre ambas. En el mapa tipo sol llama la atención a los alumnos el trazo principalmente los rayos

del sol e iluminarlo con su propia creatividad e imaginación; algunos prefieren hacer otras actividades distintas y ajenas a la clase. A este grupo de alumnos se les invita para que se integren a las tareas de aprendizaje que todos los demás realizan. Esto disminuye posibilidades de que la tarea de aprendizaje no alcance éxito esperado y es necesario en ocasiones incluir acciones para que los alumnos logren el aprendizaje esperado.

Ya elaborado su mapa tipo sol, el profesor indico integrar una circunferencia con todos y cada uno de los 6 alumnos que integran este grado para participar en un café literario en donde individualmente la mayoría de estos demostraron que habían comprendido el reportaje **“Nuevas formas de vivir en sociedad”** los comentarios muestran que esta estrategia logro su propósito de la comprensión lectora que les permite emplear recursos narrativos.

RECOMENDACIONES

Al recabar la información, de aplicar la estrategia y de analizar la experiencia obtenida con el problema planteado, a continuación se presentan los resultados obtenidos y se exponen de manera breve las conclusiones que se obtuvieron.

Es necesario reconocer a la lectura como un proceso que implica poner en práctica los conocimientos previos y relacionarlos con el nuevo contenido del texto, es un proceso cognitivo e individual que va más allá de descifrar signos, que busca como propósito principal la comprensión y para lograrlo se ponen en juego diversas habilidades cognitivas: la percepción, memoria, anticipación, predicción, inferencia y autoevaluación. Estas contribuyen a que el lector pueda ir construyendo el significado del texto.

Es importante atender las habilidades cognitivas (memoria, anticipación, predicción y autoevaluación) de los estudiantes porque a través de ellas se llega a la comprensión lectora, son el eje central, para que favorezca el aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Para lograr una comprensión del texto, se propone llevar a cabo actividades en tres momentos: antes, durante y después de leer. Este proceso lector implica que el estudiante desde antes de adentrarse al contenido del texto pueda ir desarrollando algunas habilidades que le permitan una mejor comprensión, al momento de leer se propone que identifiquen aspectos centrales del contenido y posteriormente se manipule la información para integrar un esquema.

A partir del problema con la comprensión lectora se generan actividades que cualquier docente puede implementar de manera permanente con el fin de mejorar esta habilidad. Una de las actividades es que el maestro oriente a los educandos en el proceso de lectura durante los tres momentos, para que se desarrollen las habilidades cognitivas implicadas. Otra actividad es evaluar la comprensión con la elaboración de mapas conceptuales los cuales permiten que el estudiante estructure la información de un texto, se encuentre ante la necesidad de seleccionar sólo ideas relevantes y aprenda a discriminar información.

Con la evaluación de la comprensión lectora se obtienen diversos beneficios, al realizar este proceso se está investigando lo que el alumno interpretó y las deficiencias que tiene; con ello es posible actuar en consecuencia. La evaluación permite ubicar al alumno y dirigir su esfuerzo para conseguir un objetivo, una vez que se evalúa la comprensión mediante el mapa conceptual, se detectan los problemas y en próximos esquemas se tiene cuidado para no cometer los mismos errores y mejorar el nivel de desempeño.

Con el mapa conceptual se obtiene conocimiento sobre la forma en que el lector organizó la información, permite que el adolescente tenga un papel activo durante la lectura ya que para realizarlo se debe tener una interpretación adecuada de la información más relevante del texto y poder relacionar los conceptos para integrar las proposiciones. Con el esquema se centra la atención en encontrar lo más importante para integrarlo en un organizador gráfico.

Fue posible aplicar la estrategia para evaluar la comprensión lectora. Al evaluar su esquema se logró detectar las deficiencias, las cuales sirvieron de puntos centrales para evitarlas en las próximas lecturas de texto.

En el grupo se detectó que se resistían a mejorar su esquema a pesar de estar consciente que presentan deficiencias, por esta razón antes de iniciar a diseñar algún esquema se recuerdan las deficiencias que han tenido para que mejoren su proceso. Entre las deficiencias que se pretenden mejorar es comprender primero el texto antes de diseñar su organizador gráfico, los estudiantes no siguen el proceso de lectura indicado o lo hacen de manera superficial, al principio cuando se trata de identificar las ideas principales lo hacen sin ningún criterio y terminan por subrayar todo el párrafo.

Otras dificultades que surgieron durante la aplicación de la estrategia es que los alumnos manifiestan disgusto al realizar una estrategia, se vuelve algo tedioso y aburrido, por ello el maestro debe tener la habilidad para mostrar la relevancia que tiene una actividad y diversificar la forma de evaluar la comprensión lectora. La disposición es otro de los factores que generan resultados diversos, hay adolescentes que por la diversidad de intereses no se comprometen con su trabajo, por tanto una vez que saben aplicar el esquema se debe buscar la manera que lo diseñen por iniciativa propia y no porque el maestro se lo solicite.

El problema no está resuelto, falta dar seguimiento al proceso de lectura y lograr que los jóvenes aprendan de manera independiente. Además de que la

evaluación es un proceso de mejora y aun cuando haya buenos resultados siempre es posible mejorarlos y hacer actividades que permitan perfeccionar la comprensión lectora.

El mapa conceptual fue una herramienta útil para valorar la comprensión, pero en él no se demuestra la relación que hacen los estudiantes con su experiencia, por tanto durante la aplicación de la estrategia se llevaba a cabo una actividad posterior: la socialización. De esta manera el mapa conceptual junto con la participación oral manifiesta de qué manera se comprendió el contenido.

El maestro debe poner en práctica las competencias didácticas para atender las problemáticas académicas de los estudiantes y diseñar estrategias que propicien el aprendizaje del educando. El mapa conceptual es una estrategia que permite evaluar la comprensión de un texto, siempre y cuando se consideren las implicaciones que trae consigo.

Previo al café literario es conveniente incluir actividades dentro de la lectura que implique manejo y análisis de la información. Ambas desglosadas en otras como seleccionar, comparar subrayar ideas principales, investigar significados, y finalmente diseño y exposición del mapa. Todo este proceso lleva a una mejor comprensión lectora.

BIBLIOGRAFÍA

Campos Arenas, A. (2005). Mapas conceptuales, Mapas Mentales y Otras Formas de Representación del Conocimiento. Colombia: Magisterio.

Isabel Solé. (1992). Estrategias de lectura. México: ICE de la universitat de Barcelona.

Laura Frade Rubio. (2011). Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. México: Grafisa.

Margarita Gómez Palacio. (1995). La lectura en la escuela. México: SEP.

Ontoria, A., Ballesteros, A., Cuevas, C., Giraldo, L., Martín, I., Molina, A., y otros. (1992). Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender. Español: Narcea.

Quesada, R. (2004). Ejercicios para Elaborar mapas conceptuales. México: LIMUSA.

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011 Educación Básica. México: SEP

SEP. (2011). Programa de Estudio 2011 Educación Básica Secundaria Español. México: SEP.

SEP. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula: SEP.

Vol. 16, No. 1. (2012). Profesorado revista de currículum y formación.

"2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente".

ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

Asunto: Se asume responsabilidad.

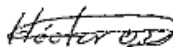
Toluca, Méx., 6 de junio de 2016

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe **C. HECTOR OLIVARES ESTRADA**, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: **Café Literario como Estrategia para la Comprensión Lectora en el Primer Grado en Telesecundaria**, conforme a los lineamientos para la organización del Proceso Extraordinario de Titulación 2015-2016, bajo la supervisión del asesor académico en la modalidad de: **Memoria de Experiencia Profesional**; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como sustentante, fortaleciendo el nivel académico personal.

ATENTAMENTE



C. HECTOR OLIVARES ESTRADA

c.c.p. Expediente
AFS/104*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

BOULEVARD ISIDRO FABELA NTE 601, COL. DOCTORES, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C. P. 50060
TELS. (01 722) 2-15-22-71 Y 2-15-09-04
normal1tol@yahp.com.mx



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GENTE QUE TRABAJA Y LOGRA
EN GRANDE

"2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente"

ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

**PROCESO EXTRAORDINARIO DE TITULACIÓN
2015-2016**

Asunto: Aprobación del Trabajo
de Titulación.

Toluca, Méx., 6 de junio de 2016

**DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
P R E S E N T E**

Con base a las Orientaciones para organizar el Proceso Extraordinario de Titulación, 2015 - 2016 y la Asesoría Académica correspondiente, por este medio comunico a usted que la **Memoria de Experiencia Profesional** del sustentante: **HECTOR OLIVARES ESTRADA**, ha sido **Dictaminada Favorablemente**, por lo tanto puede ser reproducida para su defensa en su examen recepcional. Se anexa documento.

Título: Café Literario como Estrategia para la Comprensión Lectora en el Primer Grado en Telesecundaria.

Sin otro particular por el momento, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

**MTRA. BARBARA RUBI ORTEGA ORTEGA
ASESORA ACADÉMICA**

c.o.p. Expediente
SDF/AF/Sara*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

BULEVARD ISIDRO FARFÁN NÚM. 601, COL. DOCTORES, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C.P. 50060
TEL. (01 722) 2-15-22-71 Y 2-15-09-04
normal1ol@yahoo.com.mx

"2016. Año del Centenario de la Instalación del Congreso Constituyente"

ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

Oficio No. 1693/2015-2016
Asunto: Dictaminación.

Toluca, Méx., 6 de junio de 2016.

C. HECTOR OLIVARES ESTRADA
ESTUDIANTE DEL PROCESO EXTRAORDINARIO
P R E S E N T E.

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación del Proceso Extraordinario del Ciclo Escolar 2015–2016, comunica a usted que una vez revisada la **Memoria de Experiencia Profesional** presentada bajo el título: **Café Literario como Estrategia para la Comprensión Lectora en el Primer Grado en Telesecundaria**, fue **Dictaminada Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Vo. Bo.


DR. SERGIO OJEDA FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
SUBDIRECTOR ACADÉMICO




PROFR. SIMÓN ORDÓÑEZ DE LA CRUZ
DIRECTOR ESCOLAR

A/SAC



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA