

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo

La Consolidación de la Comprensión Lectora en los
Alumnos de Educación Secundaria.

ELABORÓ:

TRINIDAD JAVIER GUADARRAMA BERNABÉ

Mayo de 2016.

TÍTULO Y TEMA PROPUESTO.

La Consolidación de la Comprensión Lectora en los Alumnos de Segundo Grado de Secundaria.” 2016. Ixtapan de la Sal, Edo. de México.

Objeto de Estudio: Alumnos de Secundaria

Línea de Investigación: Comprensión Lectora en Nivel Secundaria

Área de Conocimiento: Educación-Docencia

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se describirán los procesos de consolidación de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de secundaria en Ixtapan de la Sal. Se utilizará un método de investigación descriptivo cualitativo. Los referentes se harán en relación a los aspectos de los programas de estudio 2011 de educación secundaria, entorno familiar, barreras de aprendizaje, actividades permanentes, niveles de comprensión lectora. Siendo guía del proceso de investigación la pregunta ¿Qué factores influyen para la Consolidación de la Comprensión Lectora en los Alumnos de Segundo de Secundaria? Las hipótesis de investigación plantean aspectos de análisis que determinen los factores que permiten la consolidación de la comprensión lectora y en qué medida influyen.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPOTESIS.

En los últimos años la calidad de la educación en México ha sido un tema de gran importancia para el sistema, considerando como un elemento fundamental a la Comprensión Lectora, la falta de ésta es un factor determinante para no lograr la calidad educativa y por ende la inserción adecuada a la sociedad o al campo laboral.

Por tal motivo, es una necesidad conocer cómo es que a pesar de que en las aulas se trabajen diversas estrategias para desarrollar la comprensión lectora, aún no se consolida en este nivel.

¿Qué factores Influyen para la Consolidación de la Comprensión Lectora en los Alumnos de Segundo de Secundaria ?

El problema de investigación se plantea con la propuesta de preguntas clave:

1. ¿Los alumnos de secundaria logran consolidar la Comprensión Lectora?
2. ¿Por qué mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los alumnos de Educación Secundaria?
3. ¿Por qué las actividades permanentes no han propiciado el logro adecuado de la Comprensión Lectora?
4. ¿Influyen los aspectos de rapidez, fluidez y comprensión de textos para la Comprensión Lectora?
5. ¿Por qué la producción escrita es importante en el proceso de Comprensión Lectora?
6. ¿Por qué el entorno familiar de los alumnos influye en el desarrollo de su Comprensión Lectora?
7. ¿Por qué algunas dificultades del lenguaje como la dislexia, disgrafía, afectan la Comprensión Lectora?

Los objetivos de investigación serán los siguientes:

1. Analizar las diferentes razones por las que a los alumnos de secundaria les falta consolidar la Comprensión Lectora .
2. Reflexionar en torno a la importancia de elevar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de Secundaria.
3. Analizar el desarrollo de las actividades permanentes en el logro de los niveles de comprensión lectora y las habilidades correspondientes.
4. Indagar si los aspectos de Rapidez, Fluidez y Comprensión de textos determinan el desarrollo de comprensión lectora en los jóvenes de Secundaria.
5. Determinar la relación entre la producción escrita y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel básico de Secundaria.
6. Analizar por qué el entorno familiar influye en el desarrollo de la comprensión lectora en el alumno de secundaria.
7. Analizar por qué algunas barreras de aprendizaje como la dislexia y disgrafía afectan el desarrollo de Comprensión Lectora en los alumnos de Secundaria.

Las hipótesis planteadas en este estudio serán las siguientes:

H1: Los alumnos consolidan la Comprensión Lectora al integrar factores como escuela, familia, barreras de aprendizaje, actividades planes de estudios.

H2: La importancia de elevar los niveles de Comprensión Lectora en la Escuela Secundaria proveerá los elementos necesarios para su consolidación.

H3: El desarrollo de las actividades permanentes en el logro de los niveles de comprensión lectora y las habilidades correspondientes se relacionan para aumentar los niveles de Comprensión Lectora.

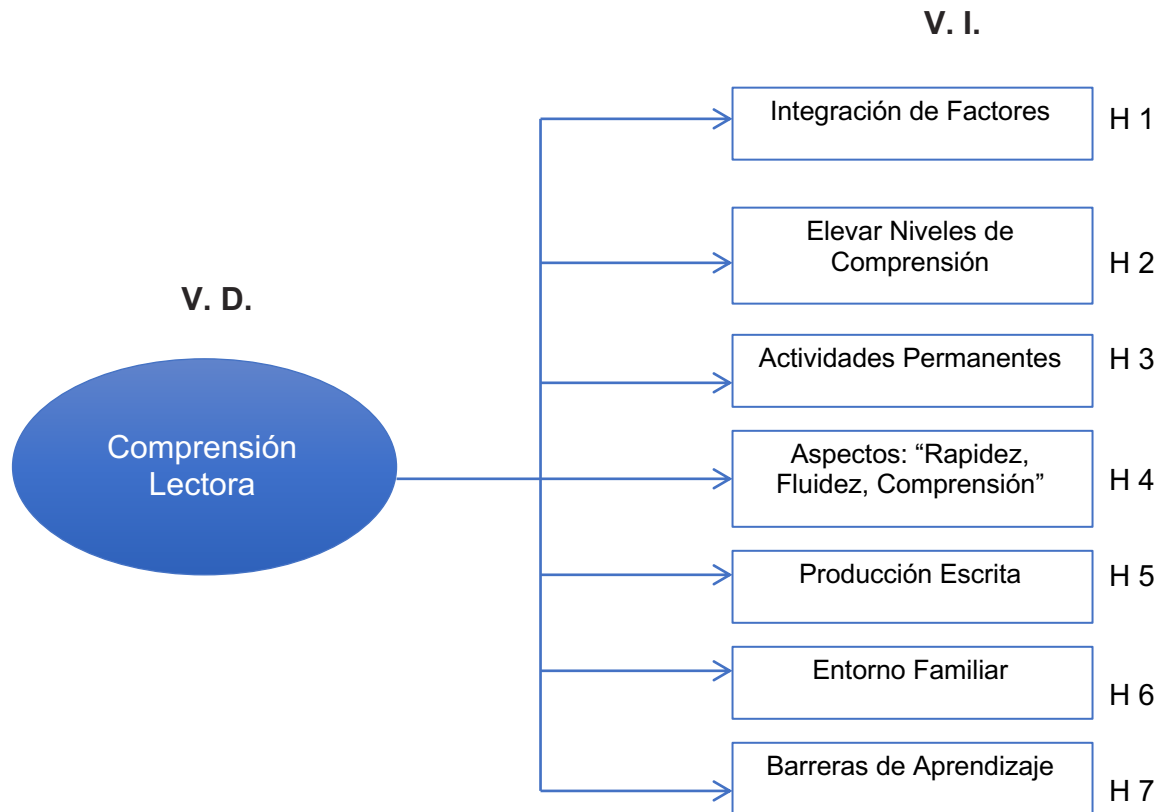
H4: Los aspectos de Rapidez, Fluidez y Comprensión de textos contribuyen al desarrollo de Comprensión Lectora en los jóvenes de Secundaria.

H5: La relación entre la producción escrita y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel básico de secundaria es fundamental para la consolidación de Comprensión Lectora.

H6: El entorno familiar influye en el desarrollo de la Comprensión Lectora en el alumno de secundaria.

H7: Algunas barreras de aprendizaje como la dislexia y disgrafía afectan el logro de la Comprensión Lectora en los alumnos de Secundaria.

Modelo de Correlación de Hipótesis entre variables



$VD = (H1+H2+H3+H4+H5+H6+H7)$

Referencia: Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales (2006). Lévy, Jean & Varela, Jesús. Gesbiblo. España

En este sentido de integración nuestras variables de estudio nos llevan a un proceso comunicativo para saber los factores que intervienen en la comprensión lectora para mejorar los niveles educativos del nivel de secundaria.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de competencias comunicativas se ha vuelto clave para el logro una educación de calidad en los alumnos de Educación Básica, cubrir con el perfil de egreso al finalizar la educación básica determina la forma en la que los alumnos se integrarán a la sociedad en la cual viven. Considerando los resultados de pruebas estandarizadas nacionales e internacionales como PISA y ENLACE se observa que los estudiantes de secundaria, en México y específicamente en nuestro objeto de estudio han sido muy bajos, un alto porcentaje de alumnos obtienen resultados insuficientes debido a la falta de comprensión en los textos y preguntas planteadas en dichas pruebas. En otros entornos como también es importante considerar que “El proceso de comprensión lectora implica, además, construir puentes cognitivos entre lo nuevo y lo conocido, ya que el lector, cuando lee, no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. La comprensión no implica solamente grabar y contar literalmente lo que se ha leído, implica también hacer inferencias...” (González , Barba, & González, 2010)

Es por ello que el presente estudio tiene repercusión práctica sobre el logro de la comprensión lectora en los alumnos del cuarto periodo escolar que deben cubrir rasgos y características clave en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, permitiendo dominar herramientas que les permitirán su ingreso e integración a la comunidad social en la que se encuentran inmersos, tanto como ciudadanos, como en lo referente a conocimientos, economía, política, cultura y sociedad. (SEP)

De acuerdo al campo de formación de Lenguaje y Comunicación, a lo largo de la educación básica, se busca que los estudiantes aprendan y desarrollen diferentes habilidades para hablar, escuchar, leer, escribir, interpretar y producir textos (SEP), por lo tanto la propuesta de investigación a realizar permitirá identificar factores que determinan la consolidación de la comprensión lectora en los alumnos de Educación Secundaria de Segundo Grado.

MARCO TEÓRICO.

El problema de la comprensión lectora en nuestro país ha sido fuente de estudios diversos para poder entender el fenómeno y su impacto en los diferentes niveles educativos. El seguimiento en el presente proceso consta de analizar dichas tendencias en el trabajo en nivel secundaria debido a que “A partir del año 2000 se ha valorado a los estudiantes de educación básica para conocer su nivel de comprensión lectora, los resultados de estas evaluaciones nacionales e internacionales (Program for International Student Assessment) PISA, Pruebas de Estándares Nacionales PEN y Exámenes de Calidad y Logros Educativos (EXCALE) muestran de manera reiterada que alrededor de la mitad de población escolarizada tienen un nivel insuficiente de lectura que no le permite continuar de manera eficaz en estudios superiores o insertarse adecuadamente en la fuerza laboral.” (Suárez Madero & Gómez López, 2013).

Incluso en otros países de habla Española como en Perú se han preocupado por entender el problema de leer y comprender al exponer que “Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas relaciones incluyen sus relaciones con los libros y otros materiales de lectura y su relación con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser intereses, expectativas y comprensión” (Aguirre, 2000).

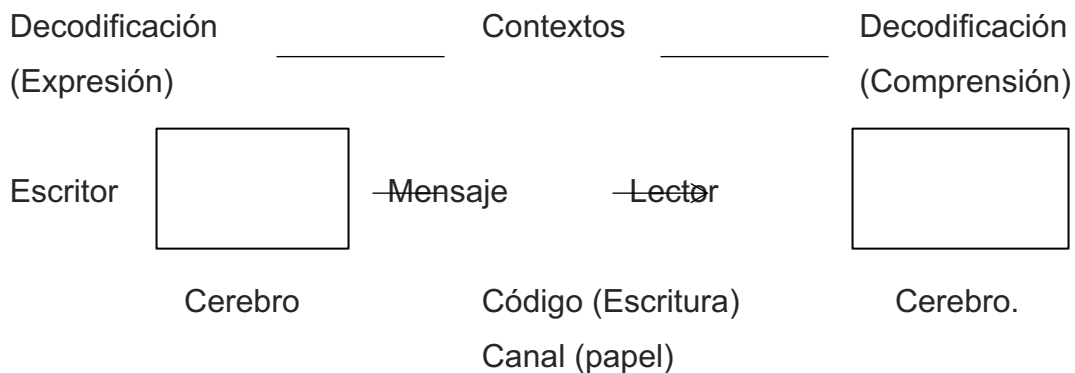
En España también se maneja la situación de comprensión lectora con preguntas eje a partir de su contexto como la siguiente cita: “Probablemente la inquietud de todos los interesados en el problema de la lectura se traduzca en la pregunta ‘¿Qué podemos hacer para facilitar que se lea más y sobre todo, que se lea comprendiendo mejor lo que se lee?, ¿Qué podemos hacer?’ es una pregunta que orienta nuestra atención no tanto hacia las características de los lectores, como hacia los entornos que los educadores podemos crear.” (Tapia, 2005).

En otra parte de Europa, el investigador Chevallard en Francia explica que la relación maestro alumno determina características en el alcance de la comprensión lectora por medio de una interpretación de textos “Los niños dentro de esta relación asimétrica, entran en un doble proceso, en el mejor de los casos, de tratar de interpretar el texto y a la vez tratar ‘interpretar’ lo que entiende y solicita el maestro. En este sentido la relación social característica de la escuela estructura el proceso de interpretación del texto que se enseña a los alumnos” (Chevallard, 1997)

En México podemos abordar la lectura de comprensión por lo que dice la autora Laura Frade (2011) tomando en cuenta un proceso con varios elementos como: Sensación, Percepción, Atención, Memoria, Pensamiento, Actuación, donde cada uno aporta herramientas que favorecen al proceso cognitivo de forma integral al poder diferenciar entre letras, sonidos, aprendizajes, intenciones, etc.

Con estos referentes previos desprendemos varias cuestiones planteadas en nuestro objeto de estudio, tomando en cuenta aspectos como lectura de comprensión, estándares de lectura de comprensión, factores que influyen en este tema (familia, barreras de aprendizaje como disgrafía y dislexia, actividades permanentes, producción de textos, fluidez, rapidez, contexto, relevancia de la asignatura de español)

Sin duda la referencia crucial es entender el proceso de comunicación (Gómez Palomino, 2011):



En todo ello tenemos que interpretar el funcionamiento de la comprensión donde es necesario atender a los dos factores fundamentales en este proceso como lo son el lector y el texto, partiendo de modelos de procesamiento ascendente que priorizan al texto sobre al lector, los modelos de procesamiento descendente los cuales conceden más importancia al lector y por último los modelos interactivos enfatizando el uso de quien lee para hacer la comprensión del texto. (Nuñez Delgado , 2000)

También con la finalidad de fundamentar la investigación en un marco normativo de nuestra educación que realizaremos se presentan elementos guías que darán referencia a nuestro trabajo como los siguientes acuerdos y planes de estudio:

ACUERDO NÚMERO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Política pública orientada a elevar la calidad educativa que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la educación básica (SEP, 2011)

PLAN DE ESTUDIOS 2011, Educación Básica. Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. (SEP)

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011, Español. Presenta la organización y distribución del contenido curricular en los tres grados de educación secundaria, los bloques de estudio, proyectos didácticos en los ámbitos literario, participación social y de estudio, con un enfoque de prácticas sociales del lenguaje abordando diferentes temas, competencias, aprendizajes esperados y actividades permanentes. (SEP , 2011)

COMPRESIÓN LECTORA. Es la capacidad para decodificar, acceder al léxico, analizar sintácticamente, imaginar y representar, inferir e interpretar un texto que lleva a utilizar la información obtenida en diferentes niveles de complejidad. (Frade Rubio, 2011)

ESTANDARES CURRICULARES DEL ESPAÑOL. Integran los elementos que permiten a los estudiantes de educación básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio: procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje, actitudes hacia el lenguaje. (SEP)

Con base en lo anterior la muestra seleccionada para este estudio son alumnos del segundo grado de secundaria de Ixtapan de la Sal, que se encuentran ubicados en la colonia del salitre de Ixtapan de la Sal, cercanos también al municipio de Tonalico (siendo alumnos de uno y otro lugar). La característica de esta zona es turística debido a las aguas termales y hoteles de cinco estrellas ubicados en el mismo. El nivel socioeconómico es polarizado, debido a que algunos se encuentran en zonas residenciales teniendo sus viviendas por recreación y no de forma permanente; otros se ubican en zonas marginales en las colonias no céntricas o cercanas a los hoteles, de diferentes materiales para su construcción.

El salario es mínimo para aquellos que trabajan en las zona turística. En las comunidades del municipio se desempeñan en algunos oficios como el de alfareros, madereros, y algunos otros a la siembra de cebolla y maíz. Hay diversos profesionistas y escuelas públicas y privadas en la región teniendo así variedad de servicios. El salario en estos últimos casos es de medio a alto según el lugar.

Existen instituciones que ofertan Educación Secundaria desde hace décadas, por lo que cuentan con una gran trayectoria de servicio a la comunidad ixtapense. Los alumnos objeto de estudio proceden de diversas partes del municipio, algunos eligieron la escuela para cursar su educación secundaria, por la gran cantidad de generaciones que han pasado inscribiéndose en una u otra institución por el prestigio o instalaciones, hay matrículas que, incluso, pertenecen a otros estados cercanos a la región sur del estado de México como Guerrero y Morelos. Los alumnos del municipio de Tonalico con creencias más arraigadas, tienen una de las fiestas patronales más grandes del país, lo cual marca de manera significativa su asistencia a escuelas ubicadas en Ixtapan de la Sal, por la cercanía geográfica.

Dentro de los espacios de las instituciones, se cuenta con servicios de laboratorio de tecnologías con énfasis en computación, industria del vestido, industria de la madera, herrería, alimentos y bebidas. Laboratorio para las prácticas de ciencias; cubículos de orientación educativa; biblioteca Escolar; aula de matemáticas; salón de artes; papelería escolar; tienda escolar; cancha deportiva; patio cívico; salones de clase y dirección.

En el sentido interpersonal las escuelas se guían por cuestiones de misión y visión dentro de las cuales se toma como prioridad el desempeño escolar de los alumnos para tener resultados positivos sin embargo debido a la diversidad de ideas hay situaciones en las que no se llegan a soluciones por la relación entre docentes dentro los cuales se lleva a cabo por grupos afines y la mayoría de las veces se dan diferentes tipos de clima desde aspectos tensos hasta los agradables y de cooperación. El papel de los padres de familia es escaso en dicho lugar, asisten y apoyan los alumnos con mejor aprovechamiento, difícilmente se presentan los padres de familia de alumnos que requieran apoyo, esto se refleja en sus niveles de estudio y trabajo en las zonas antes citadas. Por todo ello la comunicación es un elemento indispensable para fortalecer nuestra labor y de la cual se sigue trabajando tanto en el grupo directivo, administrativo o manual, docentes, padres de familia y alumnos.

La parte social de la escuela se sitúa en una zona turística teniendo demasiados intereses el principal es para poder obtener dinero cubriendo así las necesidades básicas debido al salario mínimo de la misma, por lo cual las familias en su mayoría son de personas jóvenes y carecen de aspectos fuertes de decisiones en el estilo de vida del alumno, el alumnado actual tiende a ser más hiperactivo, hay ausencia de valores, apatía y no quiere responsabilidades, lo que conlleva a enfrentar más retos como docente, tales como indisciplina, bajo aprovechamiento, descuido y falta de metas claras en su vida, por tanto se tiende a implementar en una dimensión didáctica, actividades diversas para el control de grupo y trabajo en clase, lograr un ambiente óptimo de trabajo y respeto. En consecuencia se implementan actividades para empezar bien el día, que va desde reflexión de alguna frase, lectura, hasta gimnasia cerebral. Dando así ejercicios para fomentar la convivencia escolar y prevenir o eliminar el acoso, entre otros, tales como conferencias, talleres, escuela para padres, actividades de canto, obras de teatro y demás. Considerando las secuencias didácticas de la asignatura para obtener un producto final al realizar un proyecto donde se ve el avance del alumno por medio de su carpeta de evidencias, haciendo preguntas de reflexión y análisis para su mejora en artículos, textos, situaciones personales de acuerdo a la temática.

En el sentido de reglas de la comunidad escolar se basan en los documentos vigentes para la inserción de los alumnos a su derecho educativo, tomando en cuenta la normalidad mínima, acuerdos para la sana convivencia tanto institucional como grupal, los valores institucionales de respeto, tolerancia, honestidad, justicia, libertad, equidad y responsabilidad por ello los docentes de la escuela tenemos el común acuerdo de discutir e implementar incentivos y sanciones de acuerdo a lo establecido como Consejo Técnico Escolar o en juntas de padres. (SEP, 2011)

De forma profesional la relación con los compañeros, alumnos, padres de familia y autoridades se lleva acabo de manera adecuada. El docente de español implementa actividades de programas nacionales para dar seguimiento a la lectura, bibliotecas escolar y de aula, teniendo diversas estrategias para poder implementar actividades

dentro de los salones de clase. El trabajo con orientadores ha sido importante para reforzar el seguimiento de academia en los diferentes proyectos institucionales y didácticos, muestras, exposiciones círculos de lectura, conferencias. Aunque sus resultados son variados debido a la gran cantidad de alumnos, fomentando así la idea de reforzar el trabajo para aproximarse a los perfiles de egreso de la Educación Secundaria. Por lo cual la forma de evaluar a los grupos a cargo varía por la gran disparidad de resultados, apoyo de padres, recursos del alumno, investigaciones, etc. (SEP , 2011)

La muestra seleccionada es de 43 alumnos de 2 ° grado, dando posibilidad al análisis de la diversidad de alumnos descritos en los párrafos anteriores, actualmente es un grupo con un promedio de 7.4 en los primeros tres bimestres del ciclo escolar actual.

El ambiente grupal es moderado sus relaciones interpersonales son aceptables conviviendo entre ellos para organizarse en diferentes trabajos y teniendo grupos afines con ellos y otros salones de la institución.

Las escalas de medición se utilizarán para calcular los atributos en este grupo de Educación Secundaria con el principal interés poder lograr los objetivos de este trabajo de investigación tomando en cuenta las escalas y variables (Coronado Padilla , 2007) pertinentes como base para definir los aspectos lógicos y conceptuales de este estudio de comprensión lectora.

METODOLOGÍA A UTILIZAR PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación será de carácter descriptivo (Rojas Soriano, 2003) centrada en precisar el proceso de consolidación de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de secundaria en el caso expuesto, utilizaremos el paradigma cualitativo para descubrir y refinar las preguntas de nuestra investigación o probar hipótesis, con el propósito de reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, en este caso los alumnos del segundo grado de secundaria; siendo un proceso de investigación flexible, que se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, mediante de recolección de datos sin medición numérica, en esta investigación, aplicando técnicas de recolección de datos, encuesta, resultados bimestrales, listas del grupo y observaciones de maestros en el reporte de evaluación.

Realizaré una investigación de corte cualitativo, porque en educación se puede aplicar de manera sistemática, su base es la comprensión profunda de procesos tal y como suceden en su ambiente natural, buscando los significados que tienen para los actores que intervienen en los mismos, pues son los afectados directos y sobre los cuales se versa en el proceso investigativo cualitativo por ser de tipo descriptivo exploratorio que permite descubrir el significado que los sujetos asignan a fenómenos, teorías o conceptos, para este estudio acerca de la comprensión lectora en educación secundaria.

“Los planteamientos cualitativos son una especie de plan de exploración (entendimiento emergente) y resultan apropiados cuando el investigador se interesa por el significado de las experiencias y valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes...” (Hernández Sampieri, Fernández-Collado , & Baptista Lucio, 2006)

ALCANCES Y LIMITACIONES.

Con esta investigación se pretende determinar cómo se logra la comprensión lectora mediante la identificación de los procesos de aprendizaje de los alumnos de segundo grado y la aplicación de estrategias para favorecer este proceso. Además se podrá percibir el nivel de comprensión lectora en el que se ubican los estudiantes para poder realizar una propuesta eficaz de solución a esta área de oportunidad.

Los beneficios podrán verse reflejados en las diferentes asignaturas, en la lectura, interpretación, selección de información, comparación, producción de textos y aprovechamiento escolar.

También el nivel de influencia del entorno familiar para poder entender el grado de comprensión lectora con respecto a los hábitos y los tipos de seguimiento en el desarrollo escolar del alumno.

En relación también a las medidas de algunas barreras de aprendizaje como la dislexia y disgrafía se podrá valorar el grado de incidencia en el desarrollo de comprensión lectora en nuestro proceso educativo.

Este estudio se centrará sólo en un grupo de alumnos que cursan el segundo grado de educación secundaria, por lo cual la posibilidad de que estos resultados sean generalizados surgirá en relación de la necesidad de otros estudios y los efectos deberán ser cuidadosamente sometidos a ese contexto.

RESULTADOS ESPERADOS.

1. Establecer en qué medida las actividades planeadas en el aula permiten desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de educación secundaria.
2. Establecer en qué medida la influyen los factores de fluidez y velocidad de lectura en la comprensión lectora.
3. Establecer en qué medida la planeación de estrategias de lectura favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en función de los estándares del español.
4. Establecer en qué medida el entorno familiar de los alumnos influye en el desarrollo de su comprensión lectora.
5. Establecer en qué medida algunas dificultades del lenguaje como la dislexia, digrafía, afectan la comprensión lectora.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	TIEMPO MINIMO SEMANAS	TIEMPO MÁXIMO SEMANAS
Elaboración, revisión y ajustes al protocolo	1	2
Presentar la solicitud de aprobación del proyecto de investigación con los responsables de los alumnos objeto de estudio	1	1
Realizar proceso administrativo de la aprobación de proyecto	1	1
Ampliación del Marco Teórico	3	4
Revisión de marco teórico	1	1
Desarrollo de capitulado	6	8
Diseño de los instrumentos	3	4
Validar instrumento de recolección datos	1	1
Preparar instrumento de recolección datos	2	3
Adquisición del material	1	1
Conseguir personal de apoyo para aplicación de instrumento	2	2
Capacitación del personal de apoyo para aplicación de instrumento	2	3
Establecer contacto con los alumnos objeto de estudio	4	6
Concertar cita con la escuela para explicar la investigación	3	4
Solicitar la aprobación para la participación en la investigación	1	1
Obtener la aprobación para la participación en la investigación	3	4
Aplicar instrumento de recolección datos	4	5
Recolección y codificación de los datos	4	5
Procesar los datos y sistematizar de información	4	5
Análisis e interpretación resultados	2	3
Elaborar discusión de resultados	3	4
Redacción del borrador de informe de investigación	4	5
Corrección e integración del informe final con los resultados de la investigación	2	3

Bibliografía

Libros

- Chevallard, Y. (1997). *La Transposición Didáctica*. Buenos Aires: Aique .
- Lerner , D. (2001). *Leer y Escribir en la Escuela*. México : SEP.
- Lévy, J., & Varela , J. (2006). *Modernización con Estructuras de Covarianzas en Ciencias Sociales* . España : Gesbiblo .
- Frade Rubio, L. (2011). *Desarrollo de Competencias Lectoras y Obstáculos que se Presentan* . México : Grafisa.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado , C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* . México D. F. : Mc Graw Hill .
- Núñez Delgado , P. (2000). *Materiales para un Programa de Comprensión Lectora en la Educación Secundaria Obligatoria*. Cadiz: País .
- Rojas Soriano, R. (2003). *Guía para Realizar Investigaciones Sociales* . México: Plaza y Valdes.
- SEP. (2011). *Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. *Planes de Estudio 2011. Educación Básica* . México: SEP.
- SEP . (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Español* . México : SEP.
- Solé , I. (1998). *Estrategias de Lectura* . Barcelona: Graó .

Revistas

- Aguirre, R. (2000). Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *Educere* , 147-150.
- Coronado Padilla , J. (2007). Escalas de Medición. *Paradigmas* , 104-125.
- González , M. J., Barba, M. J., & González, A. (2010). La Comprensión Lectora en Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación* , 2-11.
- Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión Lectora y Rendimiento Escolar: Una Ruta para Mejorar la Comunicación . 27-36.
- Grande Trillo, G. (2009). *La Cuestión de la Dislexia y Disgrafía en la Adquisición de Segundas Lenguas. Estudios en Casos ELE*. Madrid .
- Ortega , M. L. (2007). *Comprensión Lectora: Problema Educativo* . Puebla : FONAEEL .
- Prieto Fuenlabrada, P., Bonilla Fernández , P. S., Dovalí Palestino , M. G., & Ortega Suárez Madero, I. P., & Gómez López, L. F. (2013). El Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 113-139.
- Tapia, J. A. (2005). Claves para la Enseñanza de la Comprensión Lectora . *Revista de Educación* , 63-92.

Internet

- Ainciburu , M. C. (01 de Noviembre de 2009). *Mecd*. Recuperado el 19 de Marzo de 2016, de Material Red Ele: http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2010_BV_11/2010_BV_11_1er_trimestre/2010_BV_11_13Grande.pdf?documentId=0901e72b80e193c4

Anexo I

XI.6. Cuarto periodo escolar, al concluir el tercer grado de secundaria, entre 14 y 15 años de edad

XI.6.1. Estándares de Español

En este periodo, los estudiantes emplean la lectura como herramienta para seguir aprendiendo, pero también para comprender su entorno, por lo que seleccionan fuentes de consulta de acuerdo con sus propósitos y temas de interés, y están en posibilidad de analizar críticamente la información que generan los medios. La relectura de los textos es una estrategia para asegurar la interpretación adecuada de su contenido. Los textos producidos se organizan de manera tal que resulten adecuados y coherentes con el tipo de información que desean dar a conocer, integrando diferentes recursos lingüísticos para expresar temporalidad, causalidad y simultaneidad.

En la comunicación oral expresan y defienden opiniones e ideas de manera razonada mediante el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y echan mano de recursos discursivos para elaborar una exposición con una intención determinada, sin dejar de respetar otros puntos de vista que recuperen las aportaciones que les permitan enriquecer su conocimiento. Para ello, emplean la puntuación y la ortografía de acuerdo con las normas establecidas e identifican fallas ortográficas y gramaticales en sus textos para corregirlos.

La integración de los estudiantes a la cultura escrita a partir de los elementos y criterios expuestos en los cuatro periodos escolares, contribuye al logro del perfil de egreso de la Educación Básica en general y, en específico, a la utilización del lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales, argumentando, razonando y analizando.

1 Procesos de lectura

1.1. Emplea la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender su entorno.

1.2. Selecciona de manera adecuada las fuentes de consulta de acuerdo con sus propósitos y temas de interés.

1.3. Analiza críticamente la información que se difunde por medio de la prensa escrita, comparando y contrastando las formas en que una misma noticia se presenta en diferentes medios de comunicación.

1.4. Reconoce la importancia de releer un texto para interpretar su contenido.

1.5. Identifica la estructura y los rasgos estilísticos de poemas, novelas, obras de teatro y autobiografías.

1.6. Analiza los mensajes publicitarios para exponer de forma crítica los efectos en los

consumidores.

1.7. Utiliza la información de artículos de opinión para ampliar sus conocimientos y formar un punto de vista propio.

1.8. Emplea adecuadamente al leer las formas comunes de puntuación: punto, coma, dos puntos, punto y coma, signos de exclamación, signos de interrogación, apóstrofo, guión y tilde.

2. Producción de Textos Escritos

2.1. Produce textos para expresarse.

2.2. Produce textos en los que analiza información.

2.3. Escribe textos originales de diversos tipos y formatos.

2.4. Produce textos adecuados y coherentes al tipo de información que desea difundir.

2.5. Produce un texto con lógica y cohesión.

2.6. Emplea signos de puntuación de acuerdo con la intención que desea expresar.

2.7. Comprende la importancia de la corrección de textos para hacerlos claros a los lectores y mantener el propósito comunicativo.

2.8. Usa oraciones subordinadas, compuestas y coordinadas al producir textos que lo requieran.

2.9. Corrige textos empleando manuales de redacción y ortografía para resolver dudas.

2.10. Emplea los tiempos y modos verbales de manera coherente.

2.11. Usa en la escritura los recursos lingüísticos para expresar temporalidad, causalidad y simultaneidad.

3 Participación en eventos comunicativos orales

3.1. Expresa y defiende opiniones e ideas de una manera razonada empleando el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos.

3.2. Utiliza una amplia variedad de modalidades del habla, como las conversaciones informales y discursos formales.

3.3. Expone de manera clara y lógica un tema y utiliza un lenguaje adecuado a sus interlocutores.

3.4. Utiliza diversos recursos discursivos para elaborar una exposición con una intención

determinada.

3.5. Analiza las estrategias discursivas para seleccionar y aplicar las propias al participar en discusiones, análisis o debates.

3.6. Respeta diversos puntos de vista y recupera las aportaciones de otros para enriquecer su conocimiento.

4. Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje

4.1. Emplea la puntuación y la ortografía de acuerdo con las normas establecidas.

4.2. Identifica fallas ortográficas y gramaticales en textos para corregirlos.

4.3. Comprende el contenido de diversos documentos legales y administrativos para emplearlos en situaciones específicas

4.4. Utiliza adecuadamente nexos y adverbios en textos orales y escritos.

4.5. Emplea las fuentes textuales adecuadas para obtener información de distintas disciplinas.

4.6. Utiliza adecuadamente los tiempos verbales al producir un texto.

5. Actitudes hacia el lenguaje

5.1. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.

5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.

5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.

5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.

5.5. Discute sobre una variedad de temas de manera atenta y respeta los puntos de vista de otros.

5.6. Valora la autoría propia y desarrolla autoconfianza como autor u orador.

5.7. Emplea el potencial del lenguaje para la resolución de conflictos.

5.8. Reconoce y valora las ventajas y desventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y acceder a información.

5.9. Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México.

5.10. Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma

acuerdos al trabajar en grupo.

5.11. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.

XI.6.2. Estándares nacionales de habilidad lectora

Objetivo: Propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan la Educación Básica.

Importancia de la lectura

□□El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela.

□□La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

□□Estudios han probado que un buen desarrollo de la habilidad lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de tener un buen empleo y mejores salarios.

□□Mediante la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. Habilidad lectora La lectura involucra dos actividades principales:

□□Identificación de palabras o “decodificación”.

□□Comprensión del significado del texto.

Es necesario que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración durante suficiente tiempo para comprenderla.

Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.

Con el apoyo de diversos especialistas, la SEP ha definido estándares que establecen el número de palabras por minuto que se espera que los alumnos de Educación Básica puedan leer en voz alta al terminar el grado escolar que cursan:

Nivel	Grado	Palabras Leídas por Minuto
Secundaria	1°	135-144
	2°	145-154
	3°	155-160 o más

No se trata de obtener forzosamente los valores máximos, sino el mínimo suficiente de acuerdo con el grado escolar y buscar, después, la mejora constante; al mismo tiempo, se debe poner especial énfasis en que los niños comprendan lo que leen (SEP, 2011).

Anexo III . Selección de Variables de Estudio.

Variable y Definición Conceptual	Tipo de Variable	Definición Operacional	Indicador	Dimensión Escala (Likert)	Ítems
<p>Integración de Factores. Incorporar los elementos necesarios para la construcción del aprendizaje y lectura de comprensión.</p>	Intervalar	Consolidación de aspectos familiares, barreras de aprendizaje, planes de estudio y contexto escolar.	Grado de Importancia	1 a 5	<p>1) Es importante integrar a la familia en las prácticas de lectura en la escuela.</p> <p>2) Son importantes los temas escolares para realizar lecturas de comprensión</p> <p>3) Consideras importante integrar acciones para mejorar la lectura cuando hay problemas al leer</p>
<p>Niveles de Comprensión. Proceso en el cual se analiza, sintetiza y compara la información.</p>	Intervalar	Se integra por los elementos de: Analiza, sintetiza y compara los textos	Grado de importancia	1 a 5	<p>1) Entiendes el concepto de Comprensión Lectora.</p> <p>2) Cómo consideras tu análisis de lectura</p> <p>3) Sintetizas un texto adecuadamente a partir de lo que leíste sin volverlo a ver</p> <p>4) Puedes explicar un texto comparándolo con otra información que se relacione</p>
<p>Actividades Permanentes. Son las acciones que se realizan en el ciclo escolar para fortalecer los aprendizajes.</p>	Intervalar	Se desarrollan de manera continua para que los alumnos estén en contacto permanente con los textos, desarrollando estrategias de comprensión lectora, compartir textos, entre otras.	Grado de importancia	1 a 5	<p>1) Conoces las Actividades Permanentes de la Asignatura de Español</p> <p>2) Puedes acordarte de los propósitos de las actividades permanentes de Español</p> <p>3) Qué actividades permanentes prefieres hacer para la asignatura de Español</p>
<p>Aspectos: “Rapidez, Fluidez, Comprensión”. Elementos que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.</p>	Intervalar	Se miden mediante la aplicación de estrategias para determinar el nivel de rapidez, fluidez y comprensión en la lectura.	Grado de importancia	1 a 5	<p>1) Cómo consideras tu Rapidez de Lectura.</p> <p>2) Cómo Consideras tu Fluidez de Lectura</p> <p>3) Cómo Consideras tu Comprensión Lectora</p>
<p>Producción Escrita. Elaboración de textos a partir de información analizada para escribirla</p>	Intervalar	Produce textos en los que analiza la información de diferentes fuentes como novelas, periódicos entre otros	Grado de importancia	1 a 5	<p>1) Entiendes qué es Producción de Textos</p> <p>2) Cómo consideras tu coherencia al producir un texto</p>

en diferentes formatos como ensayos, artículos, etc.		y hace productos finales para su revisión.			3) Cómo consideras tu vocabulario al escribir o hablar (Usas sinónimos, pronombres, términos semejantes, diccionario.) 4) Usas recursos discursivos para hacer algún escrito.
Entorno Familiar. Espacio donde se desenvuelve el alumno considerando ciertos valores, hábitos, experiencias, etc.	Intervalar	Revisión de los hábitos de lectura e importancia de la misma a través del contacto con la familia sus ideas y valores	Grado de importancia	1 a 5	1) Con qué regularidad se lee en tu casa 2) Cuáles textos acostumbran a leer en tu casa 3) En tu casa cuántos libros leen en promedio en un año
Barreras de Aprendizaje. Dificultades de aprendizaje o discapacidad que presentan los alumnos al leer o escribir ciertos textos	Intervalar	Problemas del lenguaje que dificultan la comprensión lectora y la producción de textos (Disgrafía y Dislexia).	Grado de importancia	1 a 5	1) Sabes acerca de las Dificultades del Lenguaje 2) Cuando realizas alguna lectura te trabas demasiado en palabras nuevas o cambias su orden al pronunciarlas. 3) Cuando escribes algún texto cambias algunas palabras o letras que la conforman

Fuente: Diseño de la propia investigación 2016.