

**Escuela Secundaria  
Ofic. 0818 "Octavio Paz"  
C.C.T. 15EES1217W  
Turno: Matutino  
Cuitláhuac s/n, Pueblo Nuevo Autopan, Toluca Estado de México  
Ciclo Escolar 2019-2020  
Tercer Trimestre**

## **Labor docente en el periodo de confinamiento**

**Elaborado por: Profesora Brenda Camacho Espinoza**

**Responsable de las Asignaturas de:**

**Biología: 1° Grado Grupo "A"**

**Historia de México: 2° Grado Grupo "A" y "B"**

**Historia II: 3° Grado Grupo "A" y "B"**



**Fecha de elaboración: Toluca, México a 27 de mayo de 2020**

# **Desarrollo de la Presentación**

- 1. Justificación**
- 2. ¿Cómo ha sido la comunicación con los orientadores de grado?**
- 3. El medio que elegí para comunicarme con los alumnos.**
- 4. Forma de trabajo en los grupos de Whats App.**
- 5. El impacto de la utilidad de la tecnología y atención de los alumnos de manera personalizada.**
- 6. Actividades de alumnos más sobresalientes.**
- 7. Seguimiento del estado emocional de los alumnos.**
- 8. Conclusión.**

## 1. Justificación

**Ante la crisis económica y sanitaria que ha generado la pandemia de COVID-19, es de suma importancia reconocer los grandes beneficios que nos brinda la tecnología durante este tiempo, en el que las instituciones educativas, empresas, gobierno, comunidades y ciudadanos se unen para encontrar una solución.**

**Estamos viendo que para afrontar este escenario se han juntado las aptitudes de los humanos y el alcance tecnológico para generar el bien común.**

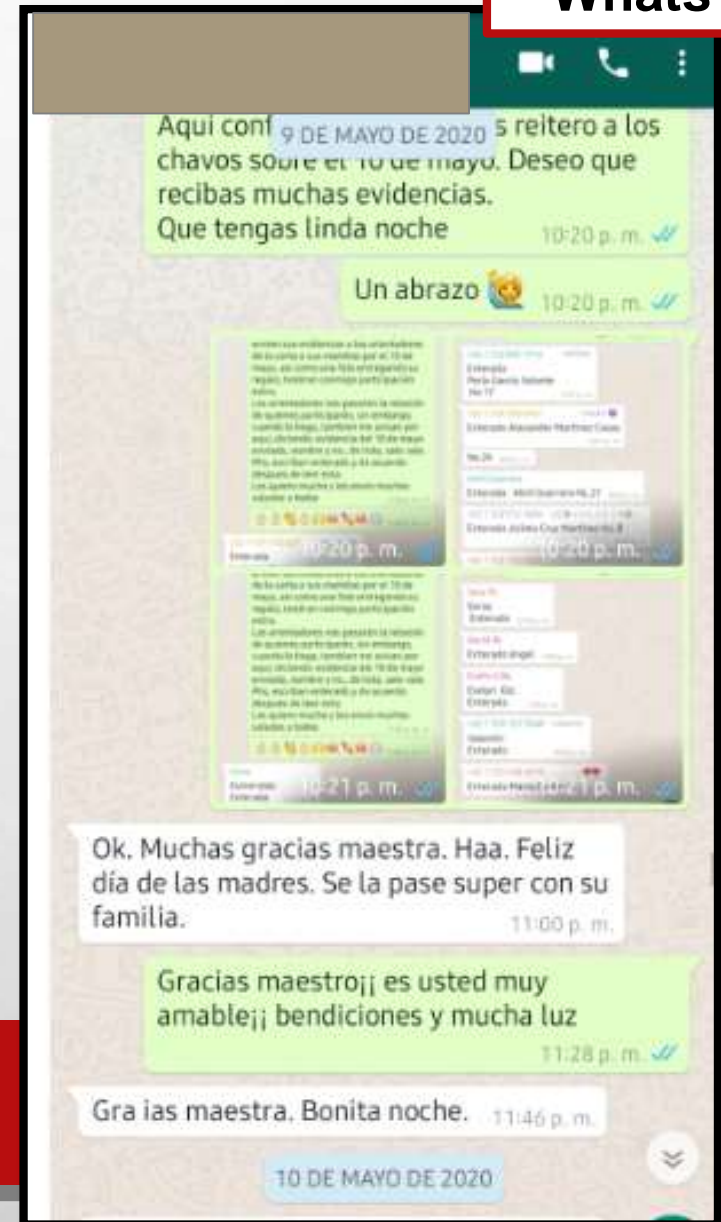
**Docentes y alumnos hemos ido evolucionado, reinventando métodos de enseñanza y modos de aprender. La “metacognición” es ahora, el apellido de todas las propuestas que se han generado en el implacable proceso enseñanza-aprendizaje.**

**“Metacognición gira en torno al conocimiento procedimental, es decir, la capacidad de la persona para controlar sus procesos cognitivos. Implica planificar qué se va aprender, controlar el transcurso del aprendizaje y evaluar los logros obtenidos”.**



## 2. Comunicación con orientador sobre actividades con alumnos

Whats App





**Video llamadas**

You are screen sharing Stop Share

**Actividad 2. Realiza una historieta que contenga los siguientes temas:**  
El comienzo del fin de Mesoamérica (periodo Posclásico)  
Conformación de Tenochtitlan.  
Triple Alianza.  
Los sacrificios humanos y las guerras floridas.  
Tlaxcala y otros señores independientes.

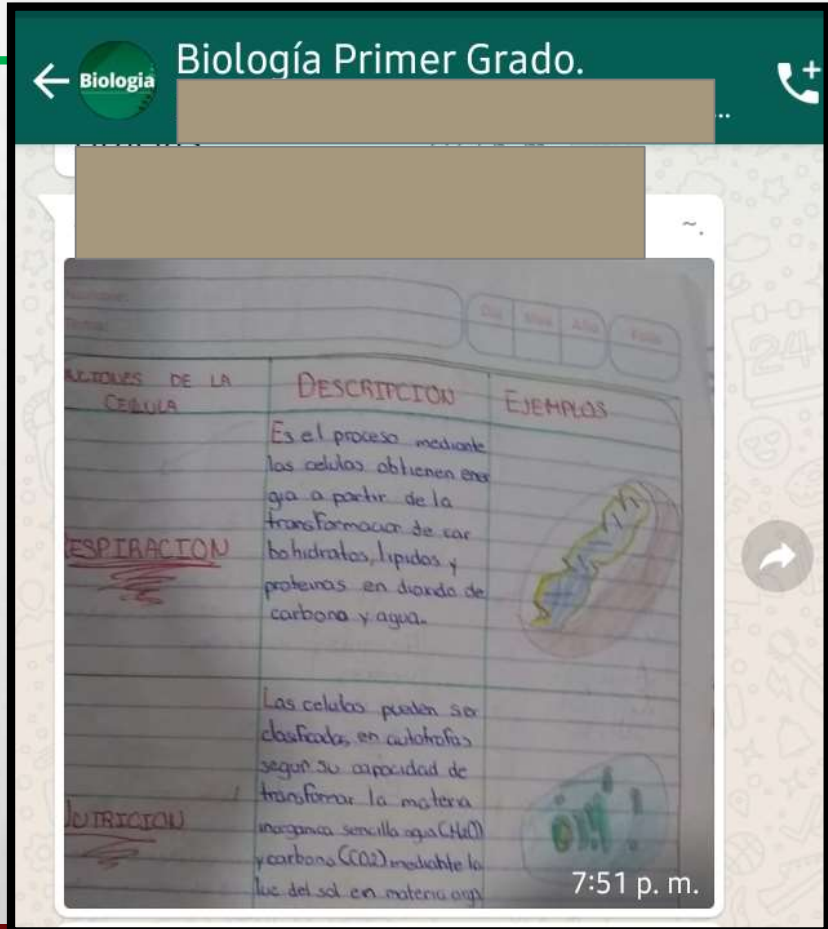
La historieta tendrá la descripción de las actividades que se realizaban en las comunidades indígenas antes de la llegada de los españoles, considera la secuencia que el docente te ha dado y **coloca imágenes** para describir las escenas, conceptos, y actividades que fueron influencia en la coyuntura histórica sobre la conquista del territorio americano.  
Analiza el video, entrevista y documental que el docente compartirá para ti en el grupo de Whats App, para complementar tu trabajo. **El valor de la historieta es de 1 punto.**

**Nota:** Las actividades se irán registrando con forme al calendario que el docente proporcione para la entrega del avance.  
Al regreso de clases, compartirán la información con el resto del grupo y se realizará una pequeña actividad evaluativa sobre la comprensión del tema.

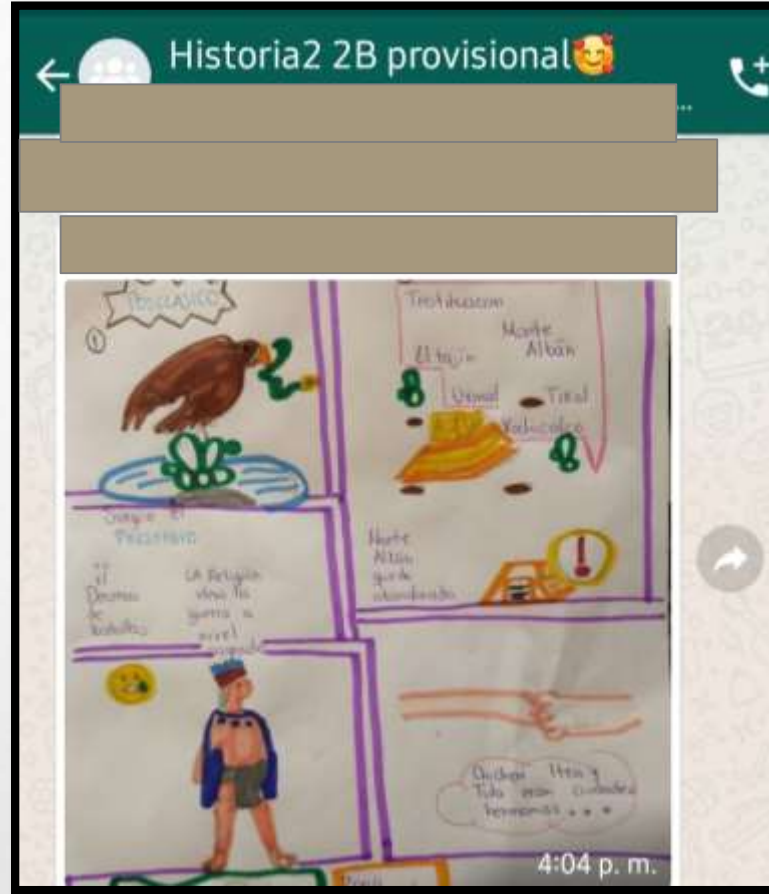
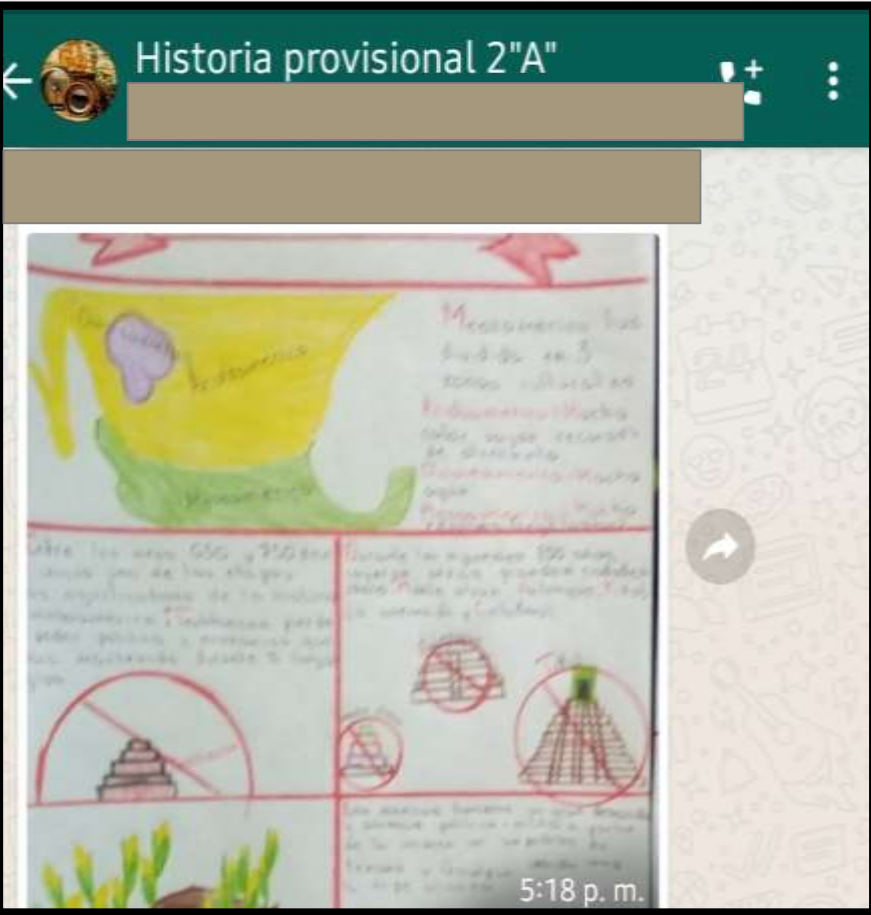
**Meeting en zoom**



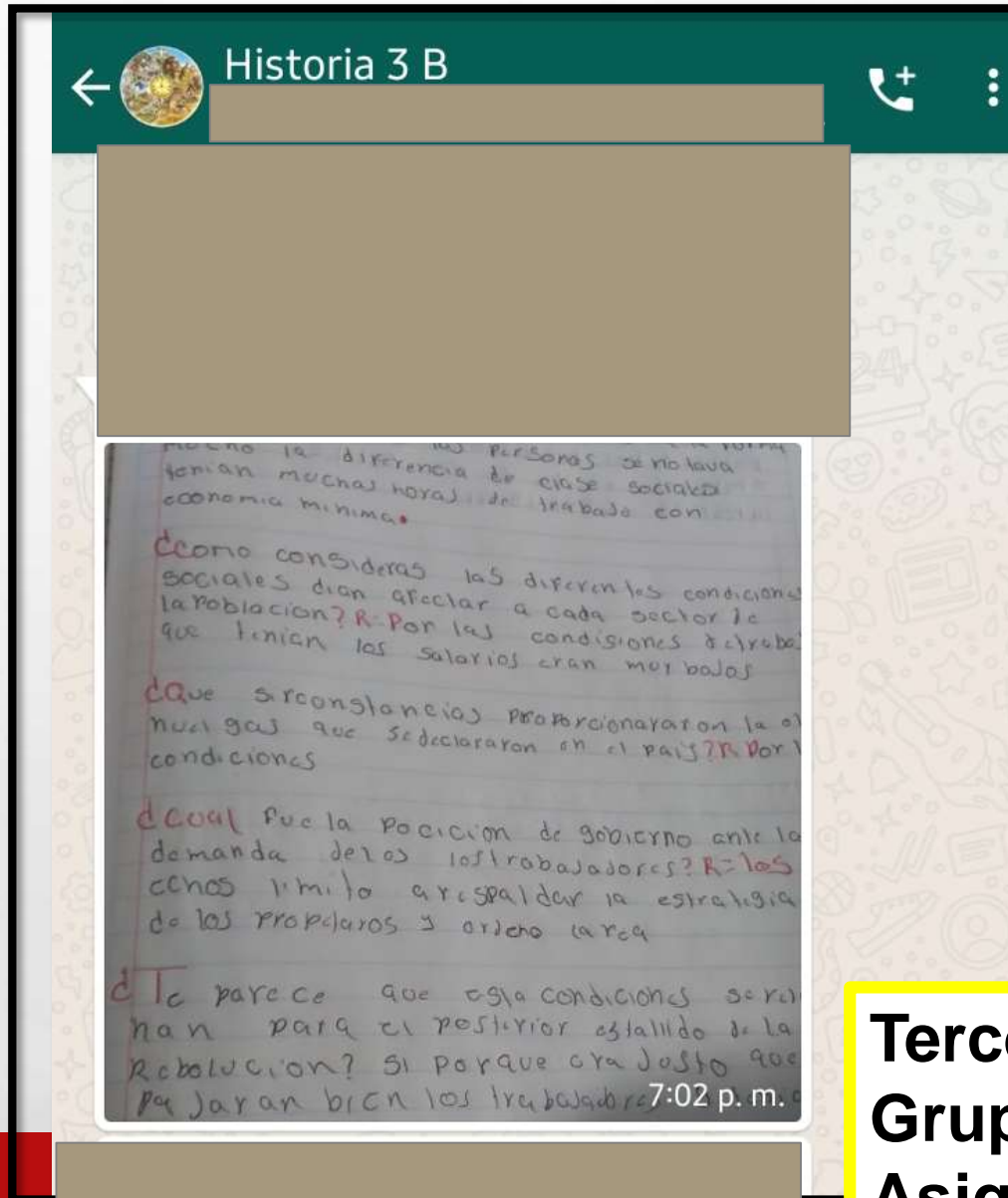
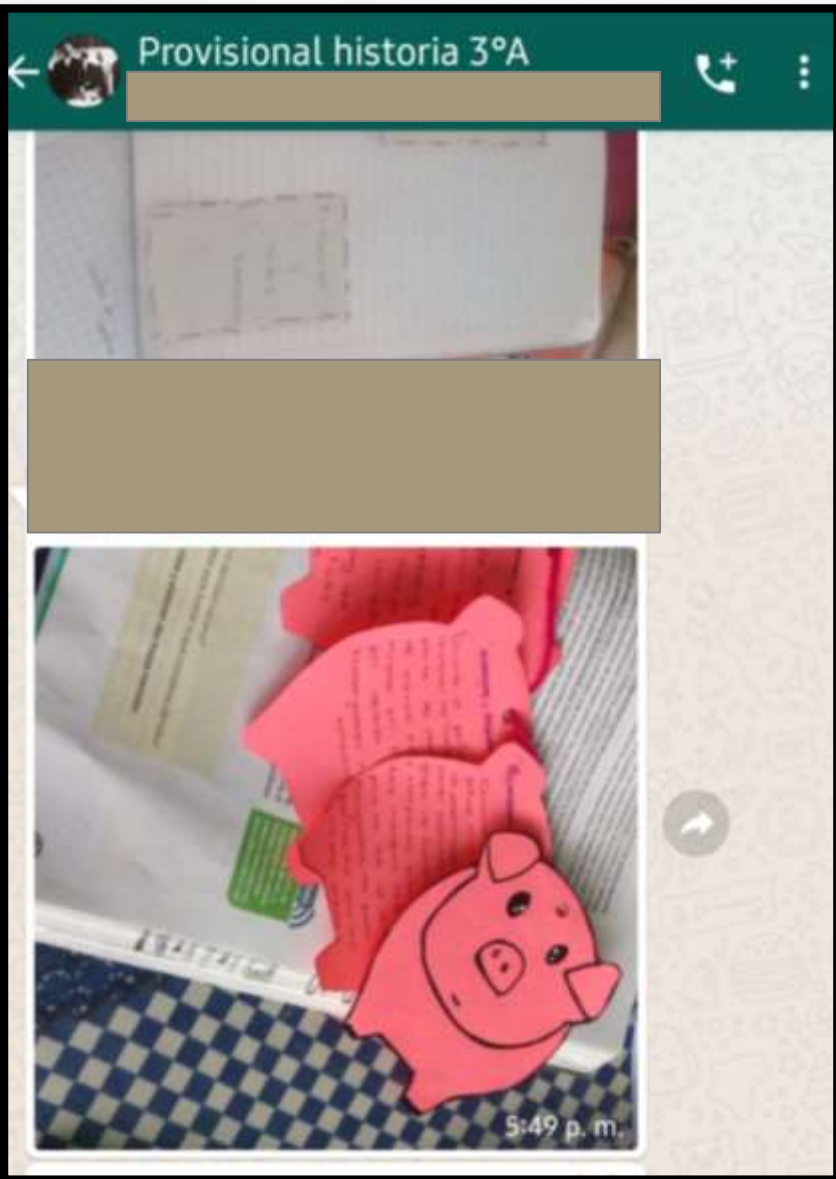
# 3. Medio de comunicación con los alumnos



**Primer Grado Grupo  
"A"  
Asignatura: Biología**



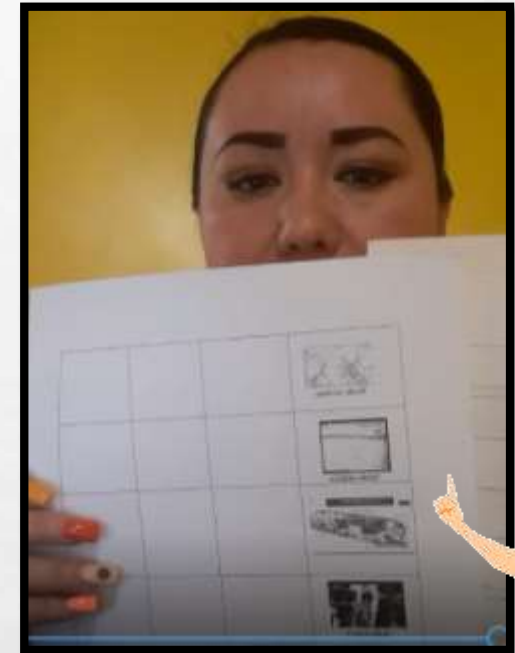
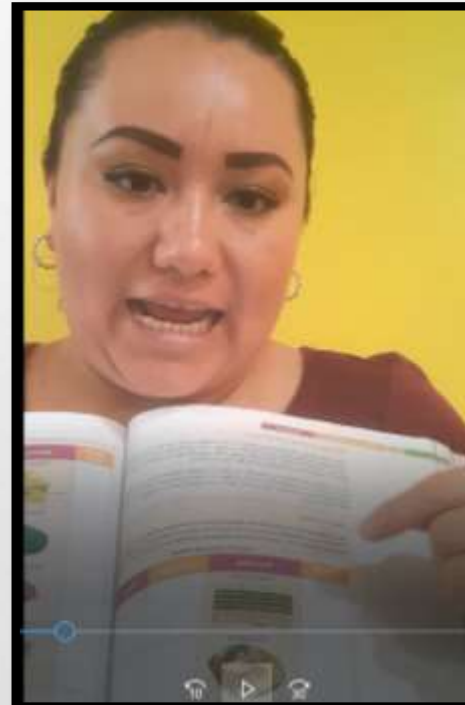
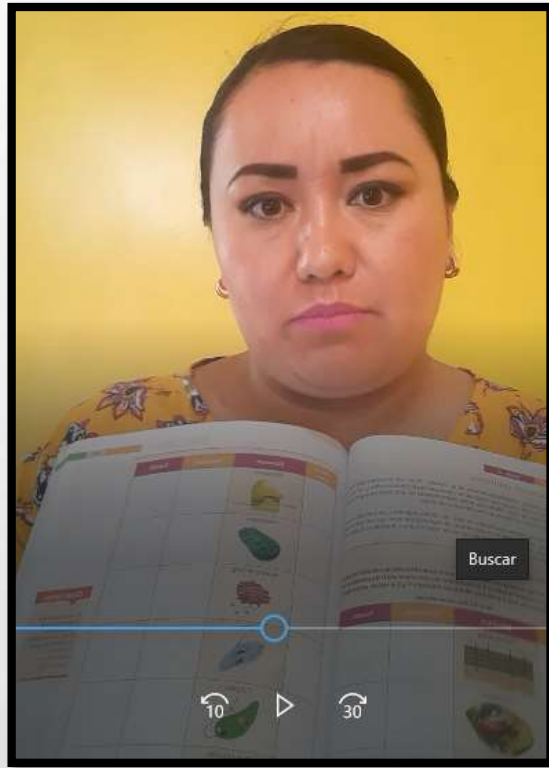
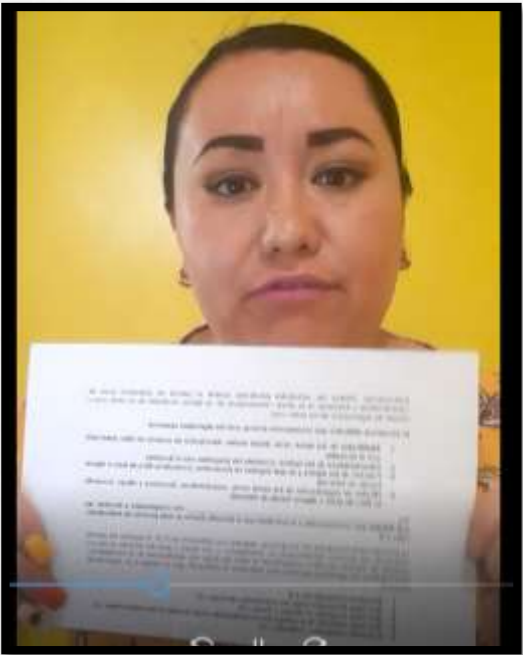
**Segundo Grado Grupo "A" y "B"**  
**Asignatura: Historia de México**



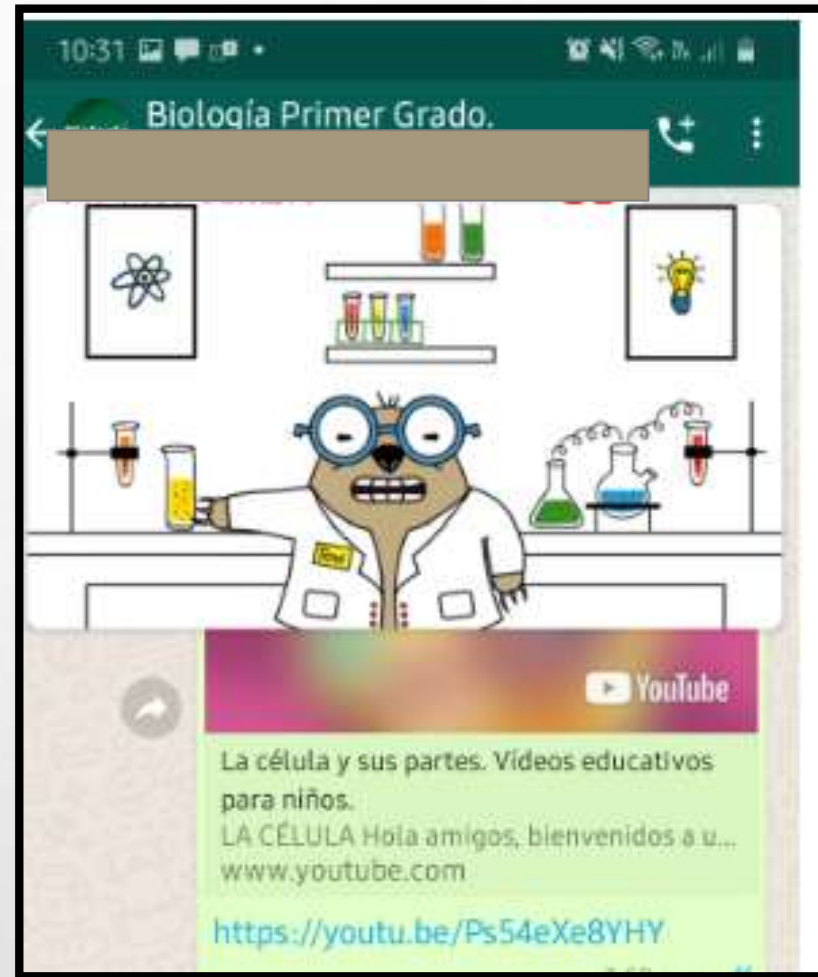
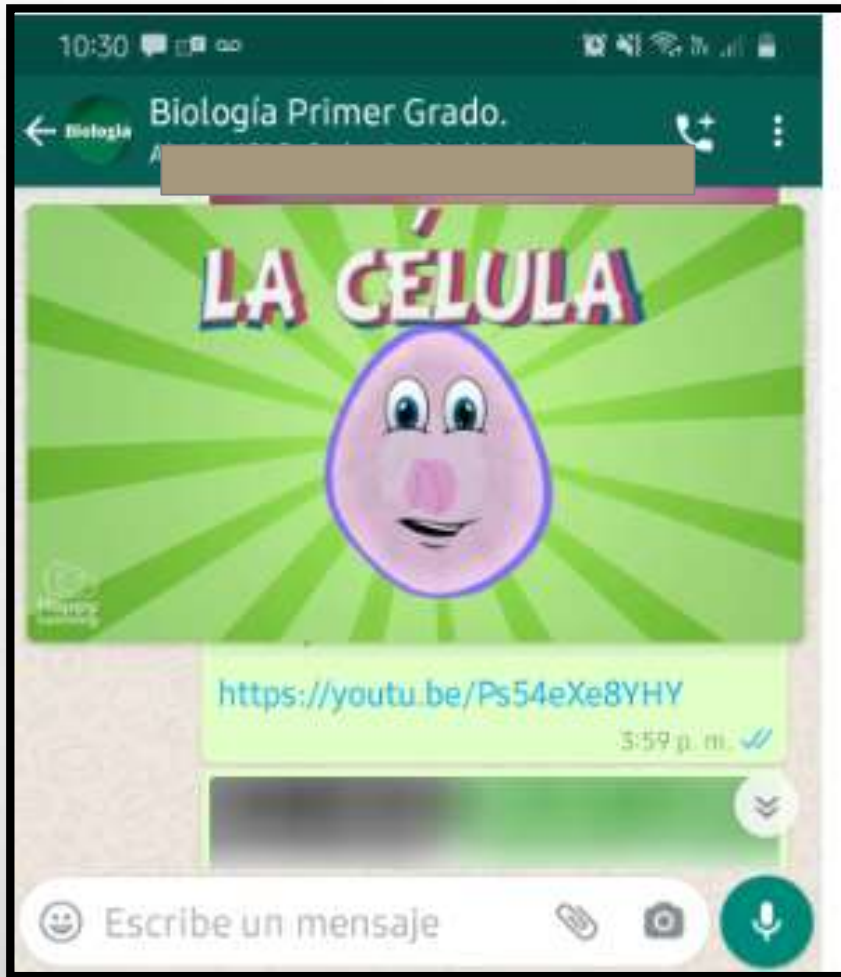
**Tercer Grado**  
**Grupo "A" y "B"**  
**Asignatura:**  
**Historia de México**



## 4. Forma de trabajo del trabajo en Whats App



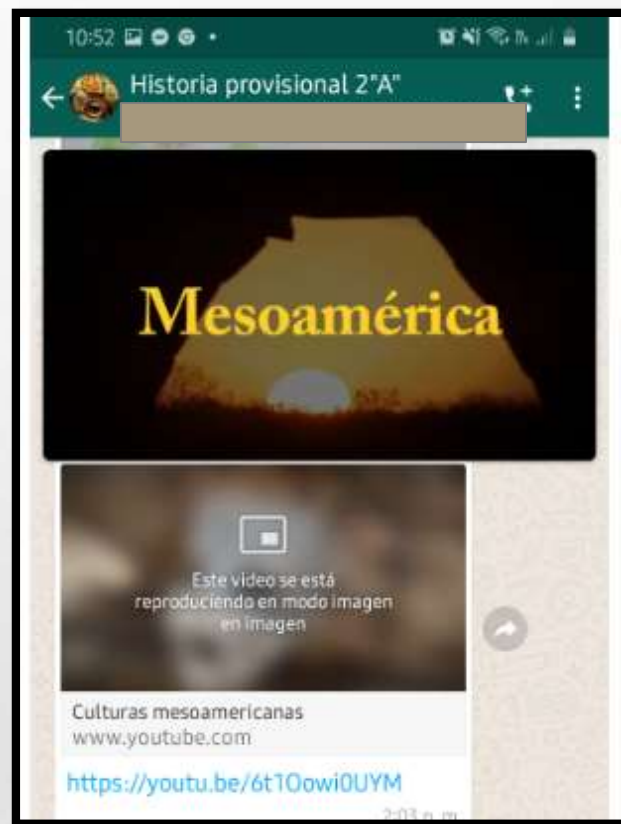
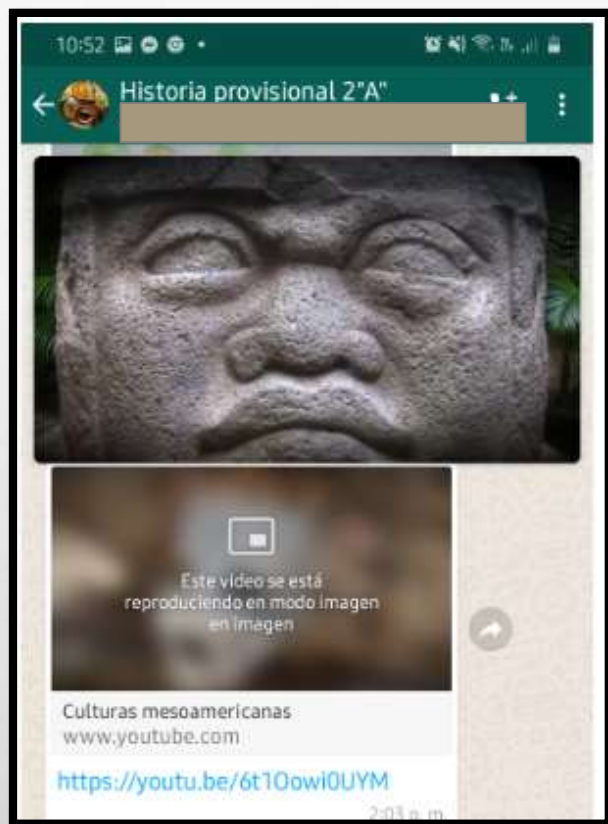
**Videos donde se explican las actividades**



**Primero**

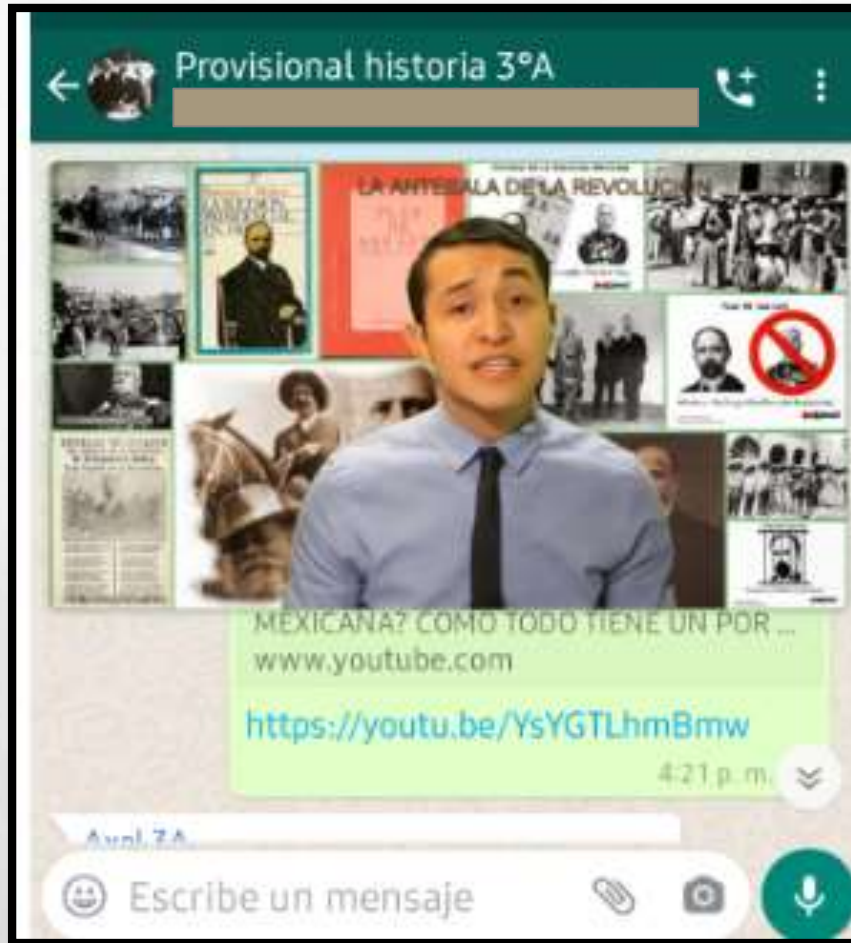
**Videos compartidos de la red, para complementar investigación y trabajo en casa**

**Segundo**





**Tercero**



Además de videos, se les envían fotos de las páginas del libro de texto para quienes no lo tienen o lo perdieron.



# Calendario de entrega de actividades

03/04/2020	VALOR 1 punto	Participación Extra (video aprender a aprender magicamente)	23/04/2020	VALOR .5 décimas	27/04/2020	VALOR .5 décimas	30/04/2020	VALOR .5 décimas	Participación Extra (actividades reralizas con tu familia en tiempos de COVID-19)
Investigación y Práctica ¿Qué tiene en comun los seres vivos?			Investigación sobre las estructuras celulares (con separador)		Cuestionario y Esquemas La vida de una célula		Organizador grafico sobre las funciones vitales de la célula		

**Primero**

03/04/2020	VALOR 1 punto	Participación Extra (video aprender a aprender magicamente)	23/04/2020	VALOR .5 décimas	27/04/2020	30/04/2020	VALOR 1 punto	Participación Extra (actividades reralizas con tu familia en tiempos de COVID-19)
Desarrollo y creación de un "Anecdotario" (Teotihuacán & Monte Albán)			Investigación a traves de cuestionario y descripción del Códice Florentino		El comienzo del fin de Mesoamérica (avance de Historieta)	La triple alianza, Los sacrificios humanos y las guerras floridas, Tlaxcala y otros señores independientes (Historieta terminada)		

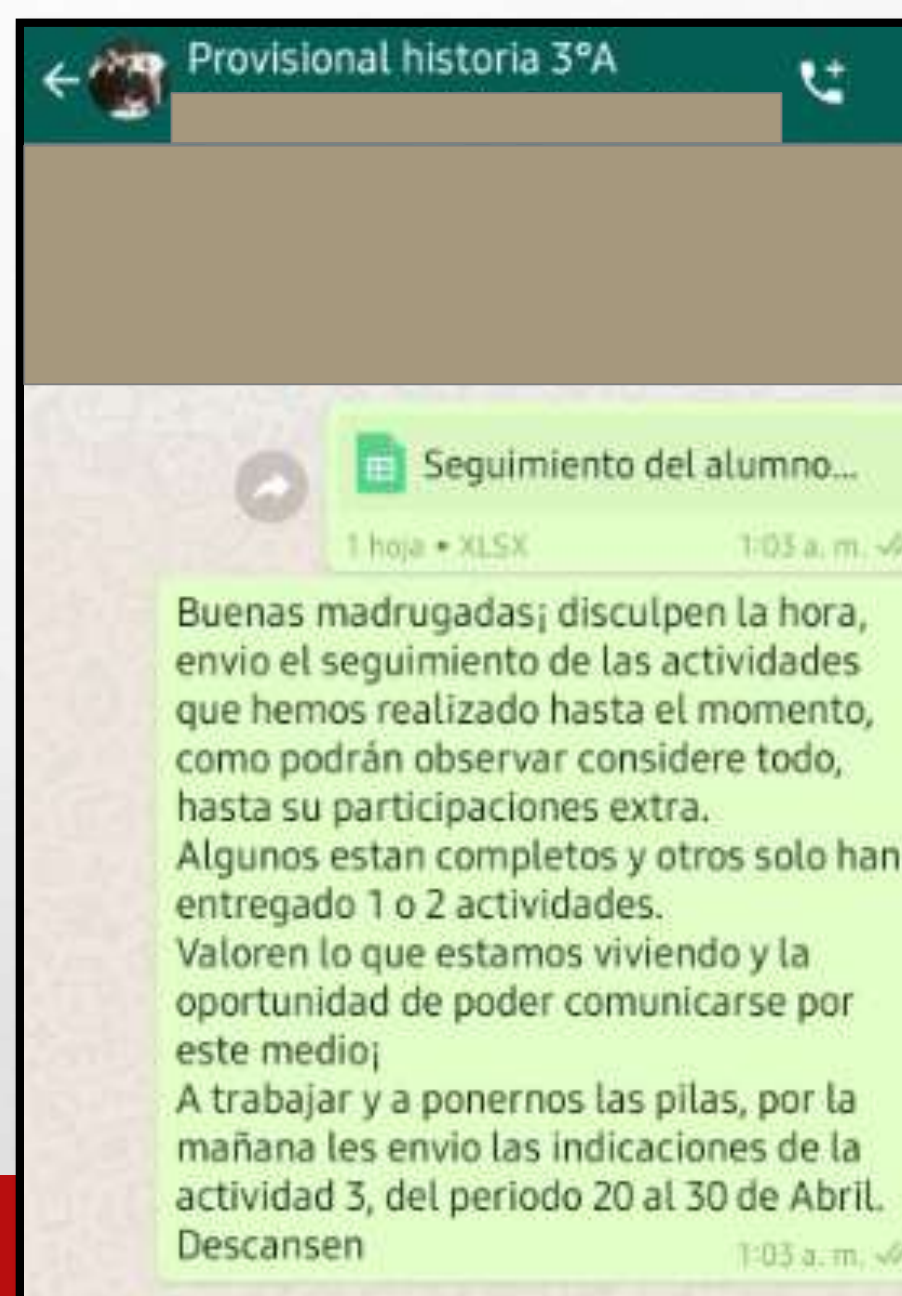
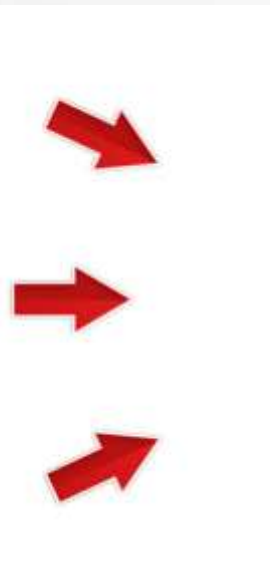
**Segundo**

03/04/2020	VALOR 1 punto	Participación Extra (video aprender a aprender magicamente)comentarios sobre el libro	23/04/2020	VALOR 5 décimas	27/04/2020	30/04/2020	VALOR 1 punto	Participación Extra (actividades reralizas con tu familia en tiempos de COVID-19)
Lectura del libro "México Bárbaro" (Creación y desarrollo de una historieta sobre el contexto del libro) México 1877-1911			Fundación de un Partido (creación de un periodico y un articulo sobre el contexto)		Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista (cuestionario)	La cultura, el cine y la caricatura (organizador gráfico)		

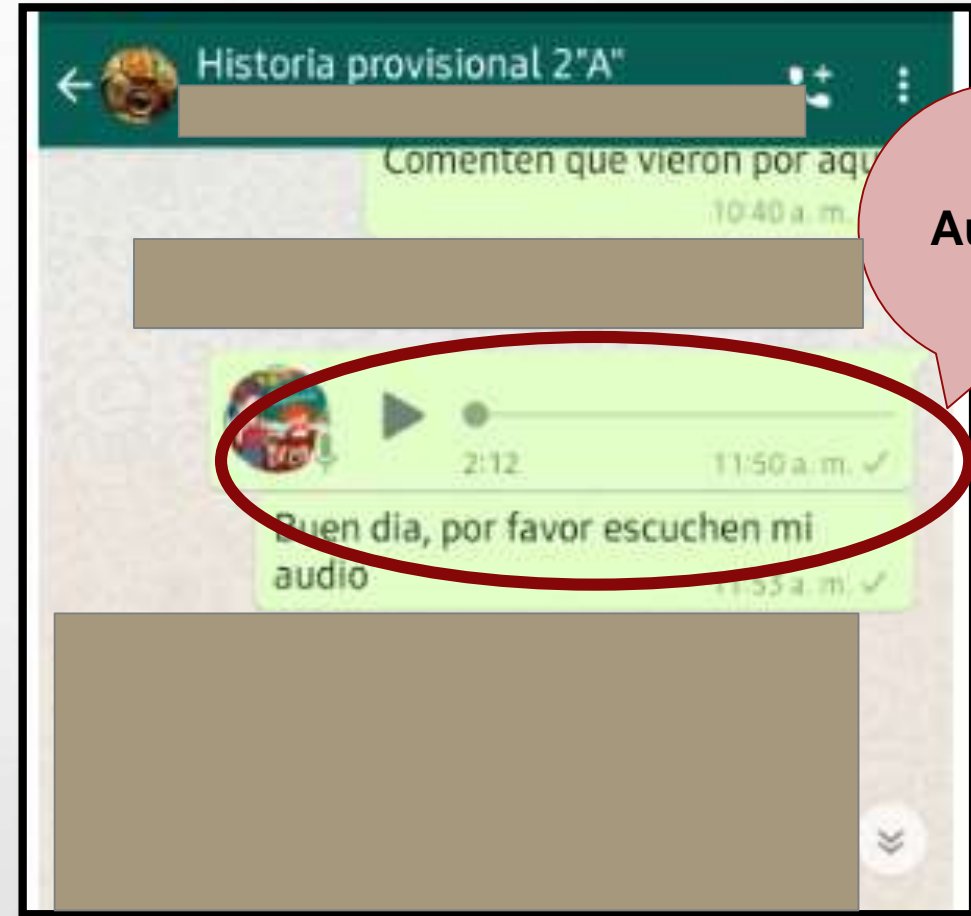
**Tercero**



Información sobre su seguimiento y registro de las actividades que envían los alumnos para su revisión.



También se les proporciona audios donde se explican las actividades, se les desea un buen día y se les pregunta si hay dudas sobre la realización de las actividades.



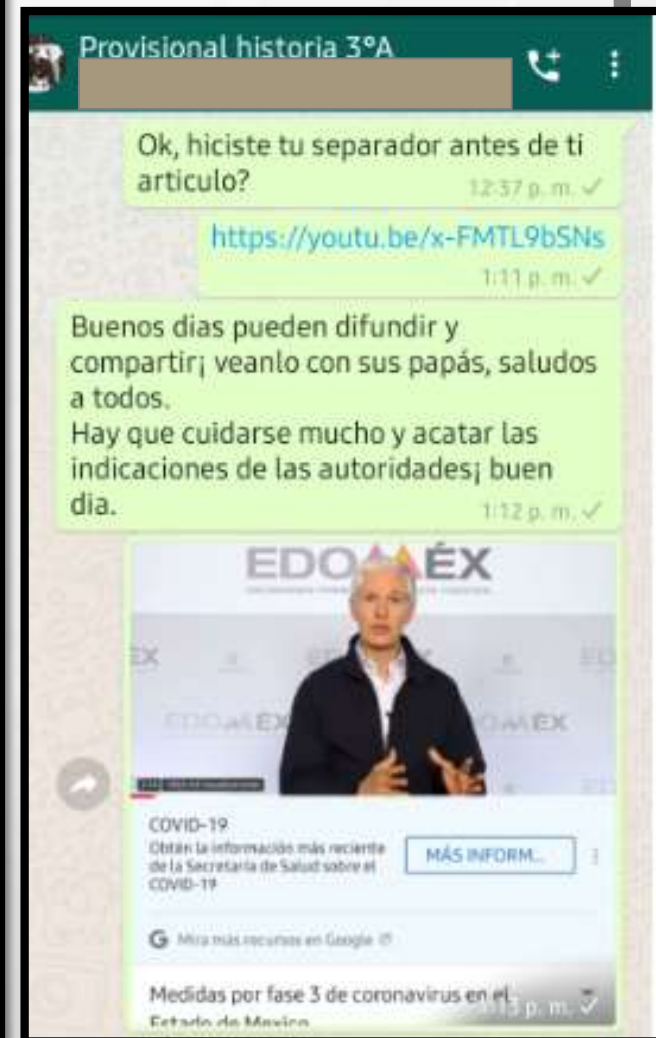
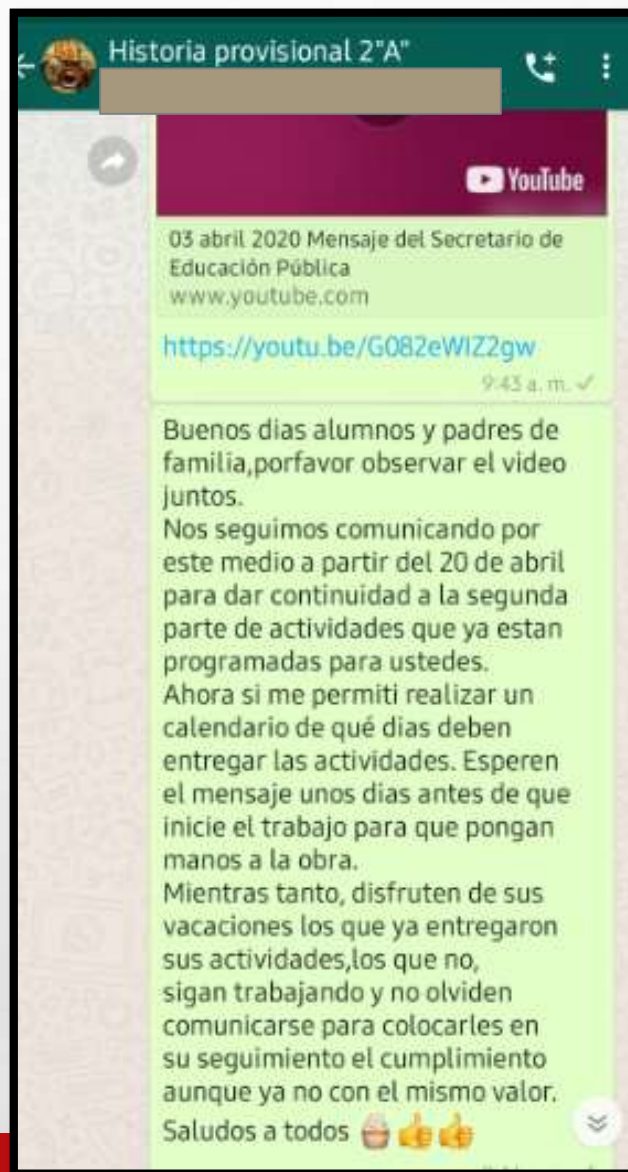
Audios

Se les comparte información sobre otras herramientas de aprendizajes como la T.V

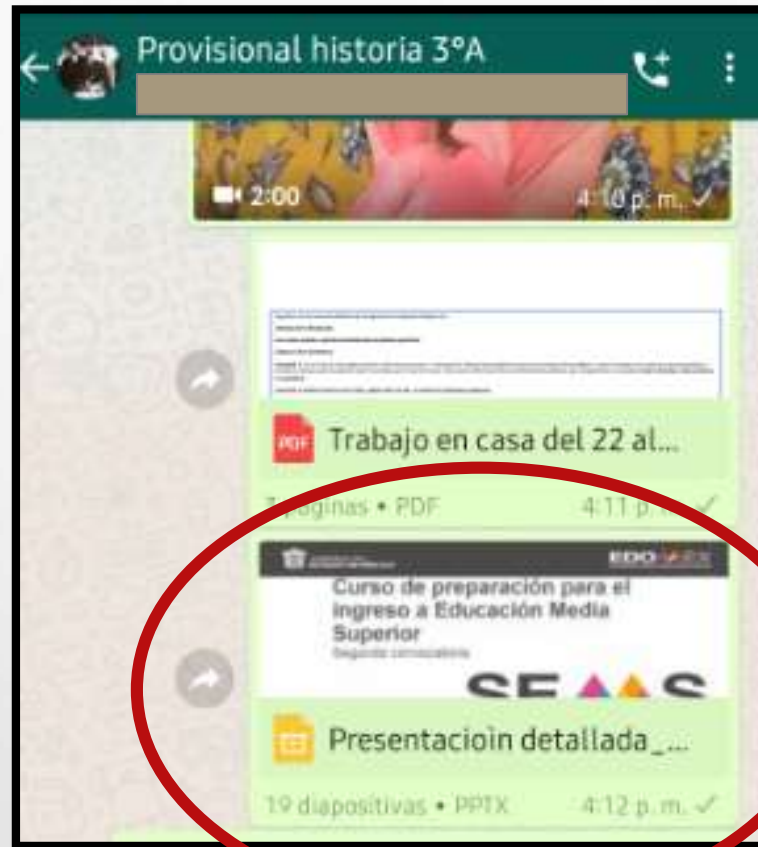




Se les comparte información oficial sobre los comunicados con respecto a la contingencia.



Apoyo a los  
alumnos de Tercer  
Grado con  
información sobre el  
ingreso a media  
superior.



# Estadística Semanal

**Profesora Brenda Camacho Espinoza**

Estadística actualizada de los alumnos contactados con fecha: 6 de mayo de 2020.

Grado y Grupo	Asignatura	Alumnos contactados
1 "A"	Biología	29
2" A"	Historia de México	45
2 "B"	Historia de México	42
3 "A"	Historia II	35
3 "B"	Historia II	41



## 5. El impacto de la utilidad de la tecnología y atención de los alumnos de manera personalizada.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado y Grupo: \_\_\_\_\_

Aspectos para evaluar	Si	No	Valor
<b>Tema:</b> La restauración de la República y Porfiriato. <b>A.E.:</b> Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales a fines del siglo XIX y principios del XX. <b>Actividad 1.</b> Realizar un historietas con los aspectos más importantes que se desarrollan en el libro "México Bárbaro". (1876-1911)			1 punto
<b>Temas:</b> a) Antefacto de la Revolución. b) Los costos, sociales y políticos del desarrollo económica porfirista. c) Cultura, Cine y Caricatura. <b>A.E.:</b> Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causa del inicio de la Revolución Mexicana. Identifica las características de la cultura, el arte, y la educación del siglo XIX. <b>Actividad 2.</b> Lee el artículo de la página 148 de tu libro de texto sobre, "La Revolución" del periódico Regeneración de los hermanos Flores Magón, y toma el ejemplo para realizar tu propio periódico. <b>Actividad 3.</b> Realiza la lectura de tu libro, pagina 149 a la 152, y contesta 6 preguntas.			.5 décimas  .5 décimas
<b>Actividad 4.</b> Realiza un organizador gráfico y describe con tus propias palabras lo más importante. Debes colocar imágenes y puedes guiarte de tu libro de texto (153-161) o de otras fuentes que consideres para realizar tu trabajo: Valor .5 décimas. A) PRENSA Y FOLLETERIA, B) LAS CIENCIAS Y LA ARTES (INSTITUCIONES), C) EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESCUELAS NORMALES, D) CLASISMO, ROMANTICISMO, MODERNISMO, E) PAISAJISMO EN LA PINTURA Y F) CINE Y CARICATURA POLITICA.			1 punto
<b>Tema:</b> La revolución mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982) <b>Aprendizaje Esperado:</b> Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución			.5 décimas

Se utilizó el programa BandinCam para explicarles a los alumnos las actividades, en el video se puede apreciar la cara y voz del docente y las actividades propuestas.

## RESPUESTA DE LOS ALUMNOS SOBRE LA OBSERVACIÓN DE LOS VIDEOS EN BANDINCAM

Tú  
Por cierto, si viste el video?  
.. que te pareció? 🙋

Sip, si lo vi....  
Me pareció muy interesante ya que lo explica muy bien y las imágenes en el video me ayudaron a comprender mejor 🙋

8:16 p. m.

Tú  
No sabes cuanto me costó el video

Lo sé profesora , siempre hace las cosas con dedicación solo para nosotros y en verdad lo admiro 🙌😊😊

9:30 p. m.

Tú  
Sabia que te serviria

Y en verdad que ese video me salvó la vida 😊 ,se lo agradezco ...

9:30 p. m.

Profesora, cuando yo ví su video, me pareció muy único!, Me sentí especial, por qué era lo que yo necesitaba, para estar bien informada y ubicarme mejor, la verdad la explicación es muy buena, la organización, ni se diga!, Todo es muy bien, ahora ya tengo la lista, y me pondré al corriente, estoy realizando lo pendiente, y verá que le echaré muchas ganas, y gracias por esa atención!, Por qué no cualquiera (de echo nadie) se toma el tiempo de hacer eso por sus alumnos, a qui es donde uno se da cuenta, quién en verdad merece ser llamado "MAESTRO"

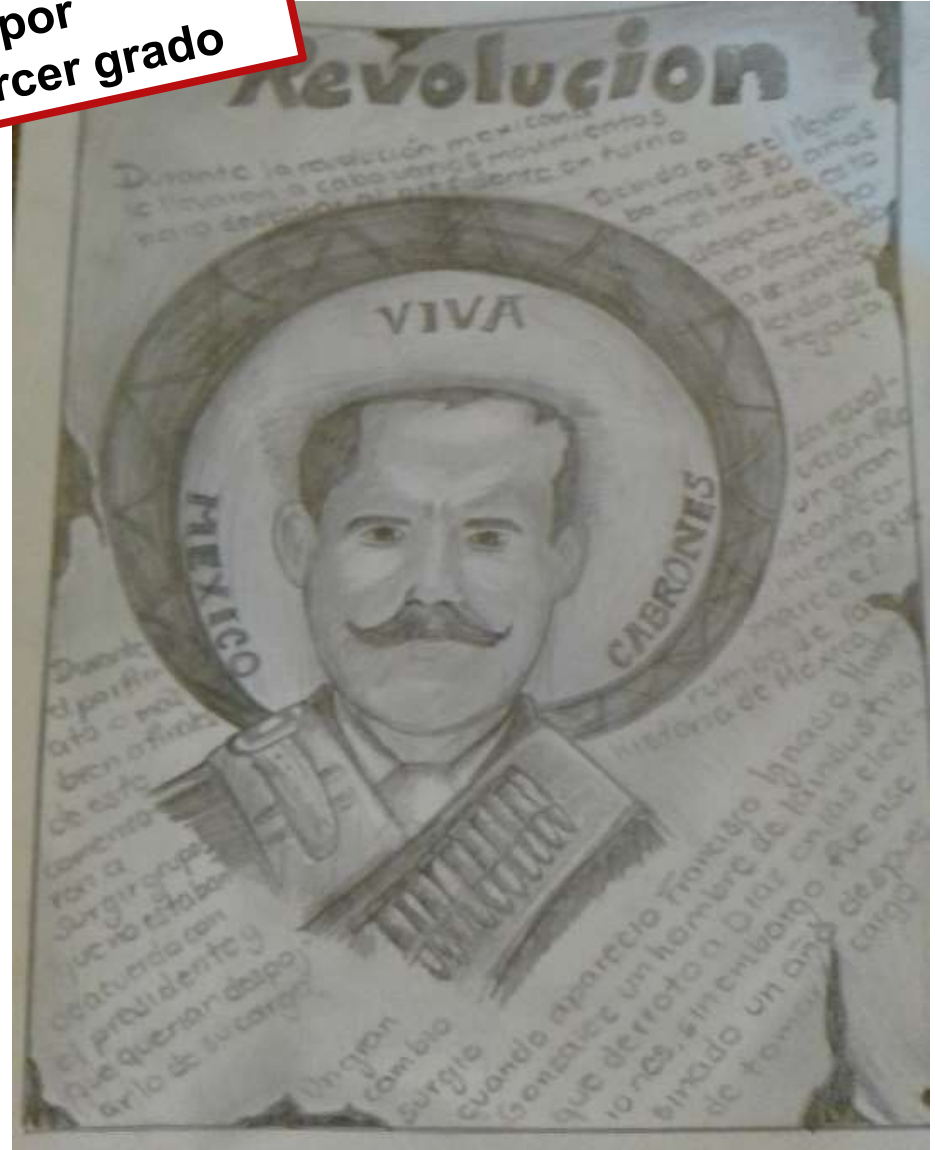
9:46 p. m.

Si maestra pues me pareció extraordinario ya que entendí muy bien las actividades ✨

8:19 p. m.

## 6. ACTIVIDADES DE ALUMNOS MÁS SOBRESALIENTES

Periódico de la época revolucionaria por alumnos de tercer grado







La Revolución

Las Revoluciones han surgido por desacuerdos, injusticias etc. Una revolución en especial es "La Revolución Mexicana". Ciudadanos pidiendo justicia y la valoración de sus Derechos. Hombres con poder explotando a hombres, mujeres y niños. Después de treinta y cuatro años el pueblo mexicano por fin se da cuenta de todo lo horrible que ha sufrido.

Trenta y cuatro años de mala vida, de arduas horas de trabajo, de pequeñas raciones de comida y en malas condiciones, de esclavitud, de vida miserable y mediocre. Hasta que se logra la Revolución, ya estaban cansados no querían seguir viviendo de esa manera usaron sus fuerzas y lucharon contra el poder político "generaron" este movimiento causado por desesperación y para poder liberarse lejos del mandato de Díaz y para que no se repitiera una vez más porque al sustituir un presidente por otro presidente es como un amo por otro amo.

Esta revolución generó cambios que con el paso del tiempo fueron modificando por otro presidente estas modificaciones en la actualidad no se respetan y tampoco benefician a toda la sociedad una parte de ella está en desacuerdo [...]

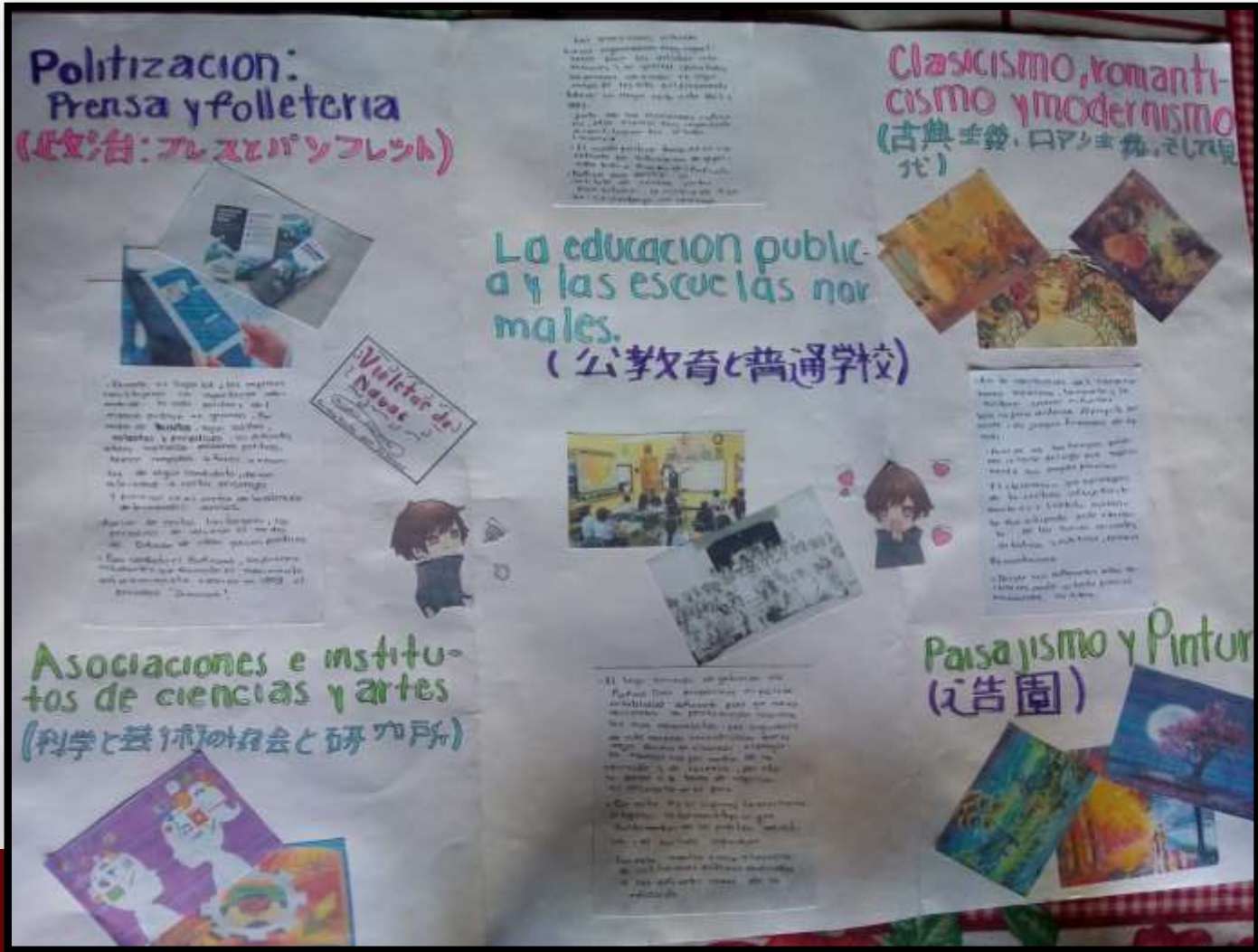
Tenemos que hacer un cambio no podemos seguir generando más revoluciones porque estas afectan a gente inocente.



Redacción de artículos por alumnos de tercer grado




Situación cultural durante el porfiriato por alumnos de tercer grado





**Historieta del libro situación contextual del Porfiriato**






A los esclavos no solo se los emplea en las plantaciones del campo sino también


- En la ciudad
- Sirvientes Personales
- Obreros
- Criados en el hogar
- Prostitutas

- Nunca reciben dinero ~~\$~~
- Están medio muertos de hambre
- Trabajan casi hasta morir
- Son azotado
- Un porcentaje de ellos son encerrados todas las noches




Esto no puedo creer que sucedió

La primera noticia que tuve del castigo corporal a los esclavos me la dio uno de los miembros de la cámara



# Ejemplar de la Constitución de 1917

1. Facultad las opiniones del pueblo en cuestiones políticas sin importar la clase social o raza.
2. Que ninguna persona que ha cumplido un delito grave no pague multa por haber cometido un delito y cumplir un año de prisión de cárcel.
3. Que se respeten las 8 horas de trabajo.
4. De acuerdo a la norma que se haya en se los pague la cantidad que debe ser a tiempo pero que también respeten los derechos de los niños y
5. Respetar los derechos del trabajo que le corresponden a las partes.
6. Que los acciones del estado por el presidente se lleven acabo
7. Que las partidos políticos no tengan el poder que se le ha otorgado y no el poder legislativo.
8. Al ser libre cambio en la constitución primero analice las bien después preguntar al pueblo si es lo que quieren o si no buscar otras propuestas que beneficien a todos.



Ejemplar de la Constitución de 1917

**Videos por los alumnos de tercer grado: Situación Contextual Porfiriato y Antesala a la Revolución Mexicana**



**Los alumnos se motivaron mucho e hicieron sus propios videos para explicar la situación contextual del Porfiriato. Fue muy grato observar su trabajo, ya que lo hicieron con mucho empeño y algunos se apoyaron de sus familiares.**



# Folleto sobre las civilizaciones Mesoamericanas por los alumnos de segundo grado





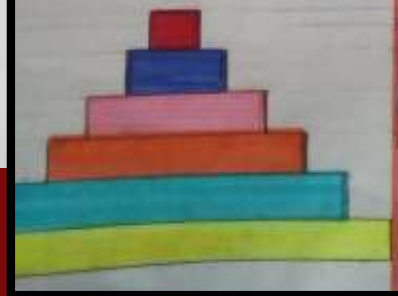
# EL COMIENZO DEL FIN DE MESOAMERICA



Mas de 50 caracteristicas de las culturas que se encontraban en Mesoamerica

50

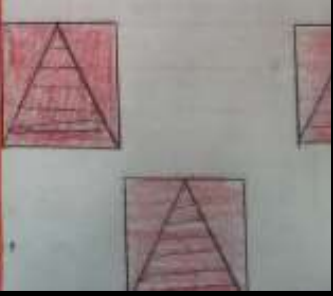
Construcciones de estructuras piramidales



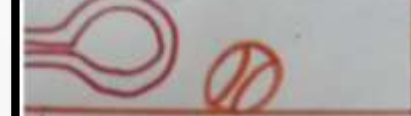
Con el tiempo ciertas culturas concretaron increíbles obras para cultivar.



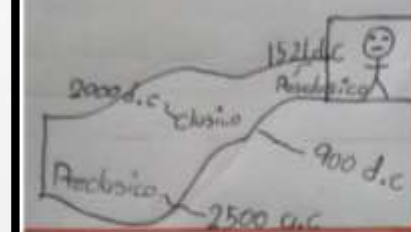
Eran politeistas tenían muchos dios



El uso de la Cua o las ton plantador y uso del calendario y del Pomoso Juego de la pelota.



La divide en 3 horizontes



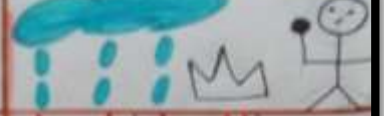
Formación de Tenochtilan  
Los mexicas de Aztlan "Lugar de guerra" por eso se llamaban así por mas de 200 años



Tollucas fueron un pueblo que tuvo entre 950 y el 1100 d.c heredaron su religión



La mayoría de todas las culturas compartían al dios Tlaloc dios de la lluvia.



## La triple Alianza

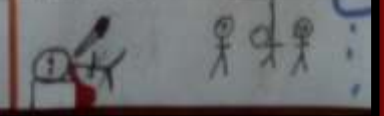
En 1428 se firmo la triple alianza en estos pueblos graficos aztecos de los miembros de la triple alian



Tlaxcala y otros indigenas independientes aseguraban prisioneros de guerra para sacrificios algunas comunidades



Los sacrificios humanos los mexicas creían que en momentos de sequia y poca lluvia era necesario sacrificios.



Historieta de las civilizaciones mesoamericanas

# EL COMIENZO del fin de Mesoamérica



Entre los años 650 y 750 d.n.e., se inicia una de las etapas más significativas de la historia de Mesoamérica: La era de Teotihuacan, mala administración política y económica, agotamiento de cultivos.

Durante los siguientes 200 años, cayeron otras grandes del mundo mesoamericano y surgieron otras. A esta etapa se le conoce como Epiclásico.

## El Epiclásico

En el periodo Postclásico hubo importantes avances tecnológicos y de conocimiento en los campos de la astronomía y medicina.



Las ciudades más importantes del Epiclásico fueron Coaxtla, Cholula, Xochicolca, Tula y el Tajín.



Así como fortalecimiento e incremento de las redes comerciales.



En esta etapa tuvo un gran auge el culto a la serpiente emplumada.

La zona geográfica del centro de México estaba constituida por una extensa región lacustre rodeada de volcanes y montañas.



El clima templado y una enorme biodiversidad.

El militarismo se incrementó para lograr la expansión territorial de las imperios mediante la conquista, razón por la que los pueblos vencidos debieron pagar tributo.



## "Confirmación de TENUCHTITLAN"

Los mexicas tuvieron un gran desarrollo y auge político-militar a partir de la alianza con los pueblos de Texcoco y Tlacopan conocida como Triple Alianza.



Historieta de las civilizaciones mesoamericanas

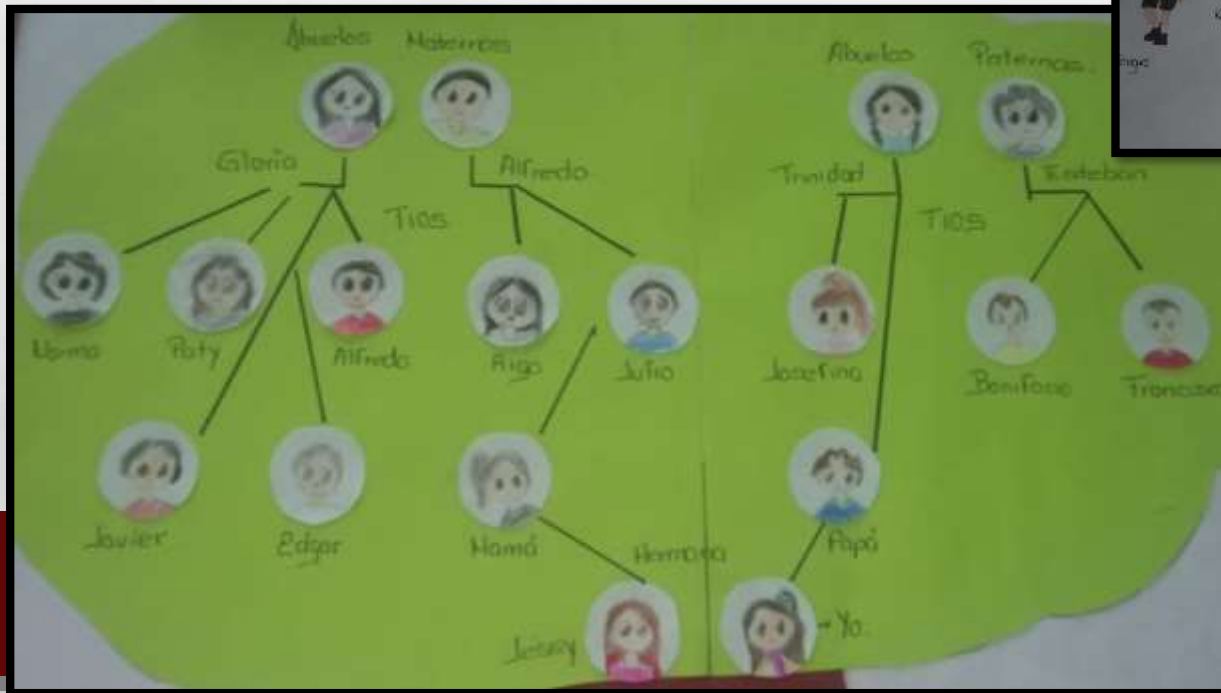
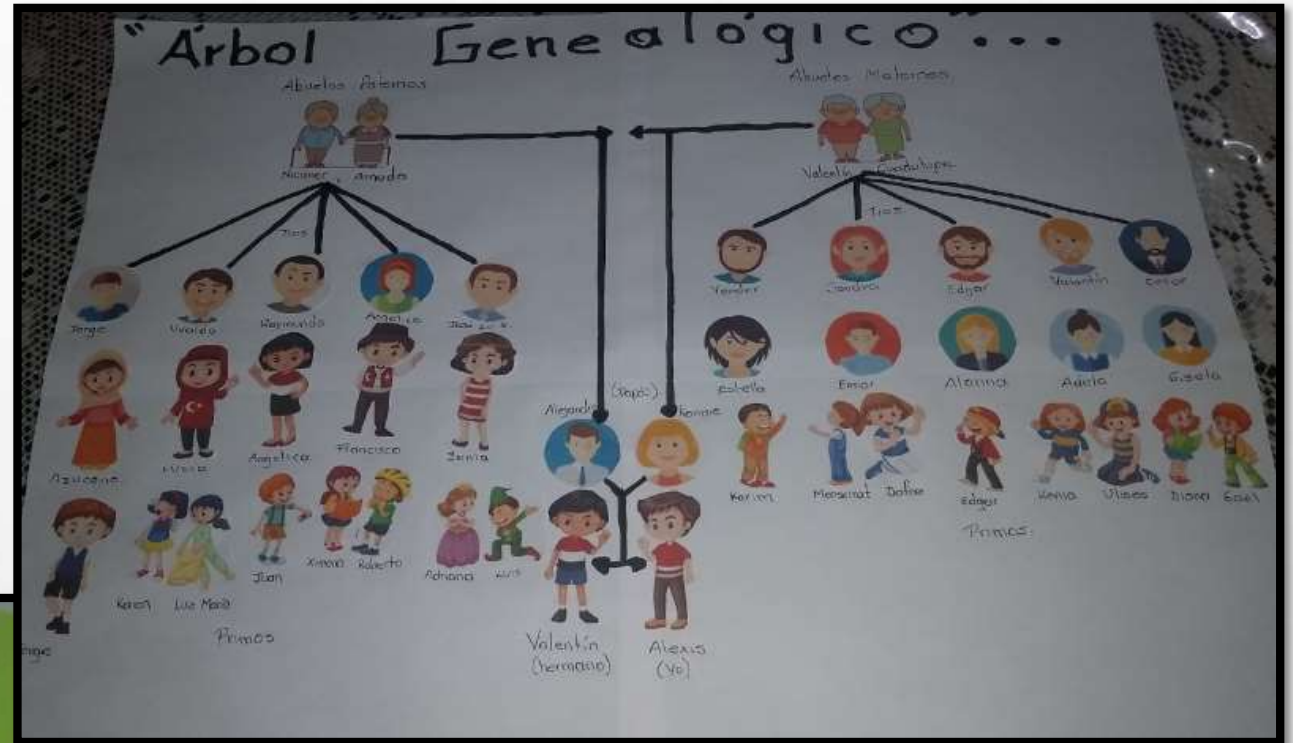




**Mural la conquista  
de las civilizaciones  
Mesoamericanas  
por los alumnos de  
segundo grado**



**Árbol Genealógico**  
 (rasgos físicos y similitudes  
 de nuestros antecesores)  
**Primer Grado**



## 7. Seguimiento del estado emocional de los alumnos.

Como me siento en esta cuarentena?

- Me siento atrapada como si me hubieran quitado mi libertad para siempre
- Con miedo a que esto nunca termine
- Me estreso con esta nueva forma de poder realizar las actividades escolares
- Triste porque ya no puedo ver a mis amig@s
- Me siento mal porque ya no es lo mismo realizar mis actividades en el hogar
- Me aburro mucho estando en casa
- Así es como me siento quisiera escapar de todo lo que está sucediendo :(



Experiencias



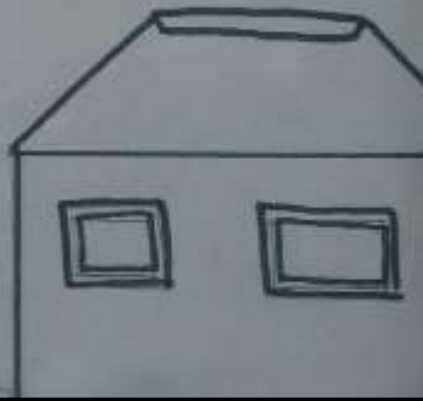
## Experiencias

Durante este tiempo que estamos en cuarentena en lo personal me siento aburrida ya que no puedo salir de mi casa.

Durante este tiempo la cuarentena me a dado algunas ventajas y desventajas.

Las **ventajas** son: puedo convivir más con mi familia, realizar algunas actividades que antes no hacía y esmeirarme a mejorar mis trabajos.

Las **desventajas** son que es me dificulta un poco con las tareas de algunas asignaturas, no puedo ver a mis amigos y no puedo realizar mi vida como era antes.



20 / ♥ 05 / 2020 ♥

## Mi experiencia!

Hola soy Yacimin Molasco Gurrea, en estos 2 meses que llevamos siguiendo las ordenes de la sana distancia por un gran virus llamado **Coronavirus** que ha arrasado con todo el mundo provocando muchos contagiados y por supuesto perdidas humanas.

Al principio todos nos tomabamos muy ligera todo lo que esta sucediendo pero hasta que no vemos consecuencias más graves, es cuando poniamos en práctica todas las recomendaciones de aseo personal.

Durante esta semana 18 de Mayo - 20 de Mayo o estos 2 días han pasado muchas noticias malas en la familia de parte de mi mamá, ya que, no he podido verla, porque me encuentro con mi papá y mis 2 hermanos. Me enteré que una tía lejana ha fallecido a causa de este virus y un familiar contagiado, pero hasta que no vemos casos cercanos o que nos afecten, no hacemos caso a nada. Esto es todo por esta semana, espero y no sucedan mas casos graves.



# 8. Conclusión

A pesar de la situación sanitaria en la que se encuentra el mundo; directivos, docentes, alumnos y padres de familia, seguimos trabajando arduamente para que los alumnos fortalezcan su conocimientos. Me siento orgullosa de mis alumnos y su respuesta ante la distancia. Sin embargo, muchos están en una situación emocional que no les permite tener un equilibrio mental, pero está en nosotros como docentes, ofrecerles una mejor calidad comunicativa, aunque eso implique más tiempo de lo estipulado en nuestra jornada laboral. Comparto mi experiencia por que sé que es similar a la de millones de maestros, pero la mía con la finalidad de mostrar la otra cara de la moneda, la reinención y la satisfacción de lograr que los alumnos utilicen sus habilidades tecnológicas para crear cosas maravillosas.

**Gracias por su atención**