



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

"INFORME DE PRÁCTICA, LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN PARA FUTURAS INTERVENCIONES DIDÁCTICAS"

ELABORARON DOCENTES EN FORMACIÓN:

JOSÉ FLORES SÁNCHEZ

ALONDRA RUBÍ VÁZQUEZ NAVARRETE

MIRELY JOSSELYN MILLÁN CARBAJAL

JAZMÍN CRUZ SALAZAR

SULTEPEC, MÉX., A 22 DE FEBRERO DE 2021.

La importancia de la reflexión para futuras intervenciones didácticas

INTRODUCCIÓN

Como se puede ver en la vida diaria como docentes en formación pasamos por varias experiencias y obstáculos en los diferentes contextos escolares cuando nos desempeñamos frente a un grupo o en esta ocasión frente a clases virtuales, con apoyo del titular y presencia de los padres de familia ya sea en diferentes áreas como las estrategias que se utilizaron para el desarrollo de la clase, los materiales didácticos implementados entre otros más.

Es por eso que mediante este informe se redactaran algunas de las experiencias y obstáculos vividos durante nuestras cuatro semanas de prácticas durante todo nuestro semestre en los diferentes contextos escolares y el uso de las nuevas plataformas y aplicaciones para el desarrollo de las clases.

De igual forma expondremos algunas propuestas de mejora para que en las futuras practicas logremos mejorar o ser más innovadores al momento de implementar algunos de los métodos de enseñanza y que se logren mejores resultados de la misma; ya que es de gran importancia conocer las diferentes modalidades de enseñanza que deberíamos utilizar dependiendo de la situación a la que nos enfrentemos, como en esta ocasión fue el brote de la pandemia del virus conocido como Covid-19, el cual impidió que se llevaran a cabo las clases presenciales y se implementó la nueva modalidad de clases virtuales en los cuales los maestros tendrían que saber utilizar y manejar plataformas y aplicaciones que les permitieran desarrollar sus clases, la forma de como transmitir los conocimientos y el desarrollo de sus actividades con los diferentes materiales didácticos y que mediante esa forma de trabajo los alumnos logren adquirir un buen aprendizaje significativo y de igual manera se logren cumplir con los aprendizajes esperados planteados desde un principio.

DIFICULTADES ENFRENTADAS

Ante las condiciones de distancia y aislamiento impuestas por el Covid-19 han surgido algunas dificultades o problemáticas en los estudiantes normalistas del quinto semestre que realizan prácticas de intervención docente en la escuela Primaria “Pedro Ascencio”, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Almoloya de Alquisiras.

Algunas de las dificultades encontradas fueron, la gran dificultad de compaginar las actividades escolares con las actividades domésticas, como bien sabemos existen padres de familia que salen a trabajar, o bien realizan labores de casa, por lo que la mayor parte del día sus hijos están solos y es ahí cuando encontramos esta dificultad de que los alumnos como son pequeños no pueden aprender por si solos completamente, por otra parte hemos conocido a estudiantes madres de familia que ayudan a sus hijos a realizar las tareas en las noches o madrugadas todo ello en un contexto de estrés e incertidumbre en el que tanto la madre como el hijo se desesperaban y no podían concluir las actividades y por lo tanto no las enviaban .

La tecnología y la conectividad. No todos son nativos digitales y no todos tienen internet (Guerrero, 2019). Por otra parte, encontramos familias que carecen de dispositivos y conectividad a Internet o que deben compartir dispositivos tecnológicos, durante esta intervención comenzamos a trabajar con esta nueva modalidad de trabajo todo era nuevo para nosotros, desconocíamos la forma de trabajo que se estaba realizando en las primarias, sin embargo, con ayuda de los docentes nos dimos cuenta de que no todos los alumnos están recibiendo una educación a distancia, ya que viven en comunidades rurales en las cuales la señal de internet o datos móviles no está disponible, por lo que la única manera de aprender es por su propia cuenta.

También nos enfrentamos a la dificultad de que al momento de impartir nosotros una sesión virtual los alumnos no podían estar ahí todo el tiempo ya que algunos de sus padres son maestros y ocupan su dispositivo para realizar cosas de su trabajo por lo que el aprendizaje de los alumnos se queda a la mitad, consideramos que la dificultad más grande a la que todos nos estamos enfrentando ante esta pandemia

es hacer uso de la tecnología como bien lo menciona Guerrero no todos somos nativos, es decir, no sabemos utilizar la tecnología de manera ágil, nos encontramos con padres de familia que no saben utilizar las plataformas digitales como lo son Meet o Zoom.

Los actores que reciben indicaciones, pero que no son protagonistas. Schmelkes y Popoca (COMIE, 2020) cabe destacar que no todos los padres de familia son profesionales por lo que ayudan a realizar las actividades a sus hijos como ellos lo entienden, en ocasiones realizan las actividades de manera equivocada ya que les daba miedo preguntar o bien pensaban que lo que hacían estaba bien.

Los contenidos. Las iniciativas nacionales siguen privilegiando la transmisión y abordaje de contenidos, tanto en los programas, como en las plataformas. (Cfr. Popoca, De la Torre, Kalman en COMIE, 2020). Sabemos que actualmente el gobierno se encarga de realizar transmisiones acordes a los aprendizajes esperados que el alumno día con día debe ir adquiriendo, sin embargo, para nuestra práctica no consideramos las clases televisadas, ya que no todos los alumnos cuentan con conexión de cable o bien incluso no cuentan con televisión.

Por esta ocasión la práctica fue completamente diferente ya que no abordamos un contenido como tal, sino más bien trabajamos con los aprendizajes esperados que la SEP otorgaba a los maestros semana por semana, realizamos nuestra planeación de manera muy diferente a lo que estábamos acostumbrados ya que únicamente implementamos de una a dos actividades por aprendizaje, con la finalidad de disminuir un poco el trabajo ya que los padres realizan otras labores, o bien tienen más hijos a los cuales apoyar, también al momento de nosotros realizar una sesión virtual era difícil trabajar el aprendizaje ya que muy pocos alumnos se conectaban por lo que lo que únicamente hacíamos algún reforzamiento de lectura o cálculo mental.

Finalmente, encontramos la dificultad de implementar material didáctico ya que no todos los alumnos cuentan con los materiales que se necesitan para realizar las actividades, esta dificultad la enfrentamos diseñando actividades que implicaran hacer uso de los materiales básicos con los que se cuentan en casa.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ALUMNO Y DE DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Durante estas dos jornadas de practica se trabajó de forma diferente debido a la contingencia que se vive a nivel mundial a causa del virus COVID-19, esto afecto en gran parte a la educación del mundo, ya que hubo un paro en la mayoría de los aspectos sociales, económicos, políticos y sobre todo laborales.

Por otro lado, la educación en un primer momento también se vio afectada, esta se detuvo, ya que, no se tenía conocimiento de cómo llevar a cabo los programas de educación, sin embargo, se crearon e implementaron nuevos programas educativos que están sirviendo en educación. Los programas de “aprende en casa” son creados tomando en cuanto algunos aprendizajes esperados y modificándolos con el fin de adecuarlos para que los alumnos y padres de familia puedan desarrollar las actividades fácilmente.

Con respecto a lo anterior, Laura Angelica (2000) nos menciona que “la experiencia de estos días con la estrategia “Aprende en Casa”, en donde programas de televisión abierta transmiten los contenidos de educación básica y media superior, está encaminada a que ninguno de los y las estudiantes de estos niveles educativos se quede sin educación por el confinamiento al que el COVID-19 nos ha obligado. Y aunque la estrategia parece la más adecuada para las condiciones y tiempos en la que muchos de los y las estudiantes se mueven o tienen acceso, tampoco es la mejor modalidad para asegurar los aprendizajes”.

El trabajo es esta escuela en particular (Primaria “Pedro Ascencio”) se desarrolló realizando agendas de trabajo con los contenidos marcados en los libros de texto de cada asignatura y retomado actividades dinámicas que los niños pueden ejecutar en sus hogares con sus hermanos o familiares. También se emplearon clases en línea que sirvieron para reforzar los conocimientos y para realizar las actividades de la agenda con los alumnos; la dinámica para la ejecución de estas clases se realizó de diferentes maneras, el fin de semana anterior a iniciar las clases se les hacía llegar a los alumnos la agenda de la semana y ellos la adquieren de la forma más conveniente y segura para cada uno. En algunos casos se trabajó con alguna de

las plataformas utilizadas para las clases en línea (meet, zoom o Teams) en donde los alumnos se conectaban por medio de un link de acceso y se realizan las clases virtuales retomando las actividades de las agendas.

Algunos otros trabajábamos dividiendo al grupo en tres equipos y las sesiones virtuales se hacían tres veces a la semana (lunes martes y miércoles), de esta manera los días lunes ya se tiene la agenda y en las sesiones virtuales se trabaja la agenda de acuerdo a las asignaturas correspondientes al día y algunas veces se realizan con los niños dinámicas a distancia que a ellos los motivan y hacen que se interesen por las clases. Los otros dos días (jueves y viernes) se realizaba con los alumnos reforzamiento a las herramientas básicas del sistema de alerta cercana (SisAT).

De acuerdo con Ángel Iván (2018):

El SisAT identifica a los alumnos en riesgo a partir de las calificaciones del Reporte de evaluación y el puntaje obtenido en las herramientas pedagógicas, lo cual se clasifica en tres niveles el desempeño de cada alumno diferenciadas por un semáforo. Los niveles son: Requiere apoyo (RA) y se identifica con el color rojo, En desarrollo (ED) con el color amarillo, y Nivel esperado (NE) con color verde.

Dentro de estas actividades se realiza la toma de lectura o cálculo mental, para esto se elegía alguna lectura del libro de español lecturas y realizaba videollamada personal a cada alumno para evaluar sus conocimientos básicos y en cuanto a cálculo mental se realizaba videollamada personal y se le hacían al niño operaciones sencillas para que este pudiera dar su resultado, estas actividades fueron evaluadas con rubricas tomando en cuenta los criterios necesarios.

Estos trabajos realizados en las sesiones o con sus familiares fueron evaluados con listas de cotejo y rubricas. La evaluación institucional, como parte de la evaluación educativa es un tipo de evaluación en el que se determina tanto la efectividad como la eficiencia de una institución educativa como centro de trabajo prestadora de servicios a la sociedad. Por otra parte, Simoneau (1991) afirma que la evaluación institucional corresponde a un conjunto de prácticas, métodos y conocimientos que

le permita a la institución alcanzar sus objetivos de enseñanza y fortalecer la calidad de sus actividades.

Esta nueva forma de trabajo trajo muchos beneficios para el medio ambiente, pero para las escuelas también fue un gran reto esta situación ya que se tuvieron que desempeñar nuevas formas de trabajo que generaran cumplir los objetivos de los aprendizajes esperados en cada contenido curricular.

PROPUESTAS DE MEJORA Y/O REFLEXIÓN

- Con base a las dificultades enfrentadas durante las jornadas realizadas durante el quinto semestre, se propone tomar acuerdos con los profesores de la escuela “Pedro Ascencio” para establecer reglas con los padres de familia en las cuales se proponga elaborar un horario específico para las actividades, es decir, para que los padres de familia orienten a sus hijos a realizar las tareas, ya que en ocasiones se exceden de tiempo y dedican más tiempo del normal a estar realizando los trabajos que se les solicitan.
- A pesar de que esta jornada de práctica fue distinta, fue muy buena ya que enriqueció mi profesionalismo y genera en mi mayor innovación que es lo que se pretende alcanzar en una de mis asignaturas. La práctica me gustó mucho ya que se dio de otra forma y me permitió conocer a los alumnos de otro modo, pude saber a las situaciones o desafíos que se enfrentan día con día los alumnos. También me sirvió para poder desempeñar en mí, nuevas habilidades digitales, que me permiten en dominio y la adquisición de nuevos conocimientos que podre poner en práctica en un futuro. Pienso que esta situación de contingencia que se está viviendo en el mundo no debería ser un limitante para la educación y mucho menos para que los alumnos puedan recibir conocimientos y enseñanzas de calidad.
- Implementación de juegos didácticos como simón dice que ayude que todos los alumnos participen por si mismos durante las clases virtuales y de esa forma se obtengan mejores resultados de la actividad y que como docentes se puedan dar cuenta que los alumnos están atentos a la clase y que logran comprender la información teórica explicada del tema.

CONCLUSIÓN

Las prácticas de intervención es una parte fundamental para la formación de los futuros docentes, ya que gracias a ellas se mejora, analiza y reflexiona la forma de impartir clases.

Sayago (2006) reconoce que el inicio de los talleres que se realizan como actividades prácticas en un aula, fueron definidos en el diseño curricular de Educación Básica Integral como “espacios para una participación constructiva y un desarrollo crítico autónomo del estudiante al confrontar situaciones problemas mediante la complementación y aplicación de los conocimientos teóricos y el despliegue de experiencia en su desarrollo curricular” (p. 56)

De igual manera las experiencias que se obtiene durante la ejecución son muy importantes, sin importar que sean buenas o malas, de cualquier manera, se aprenden de ellas, por ejemplo, si alguna actividad no salió como se esperaba, eso no quiere decir que fue un fracaso rotundo, todo lo contrario, es una oportunidad para mejores y perfeccionar esa dinámica para después volver a aplicar con los alumnos y obtener un mejor resultado.

Otro aspecto importante es la utilización de las diversas herramientas y aplicación tecnológicas, debido a que las practicas fueron de manera virtual, fue indispensable la utilización de ellas. Es necesario tener conocimientos básicos de la utilización y funciones de la computadora, así como también de las diversas aplicaciones que permiten realizar clases virtuales, por ejemplo, teams, zoom, meet, etc.

Carlos (2013) La innovación necesita de innovadores. Necesita de personas que se ilusionen, que se identifiquen y se comprometan con un proyecto que introduzca un cambio en sus prácticas habituales. Algunos informes internacionales han venido a centrarse y a destacar el importante papel que el profesorado juega en relación con las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

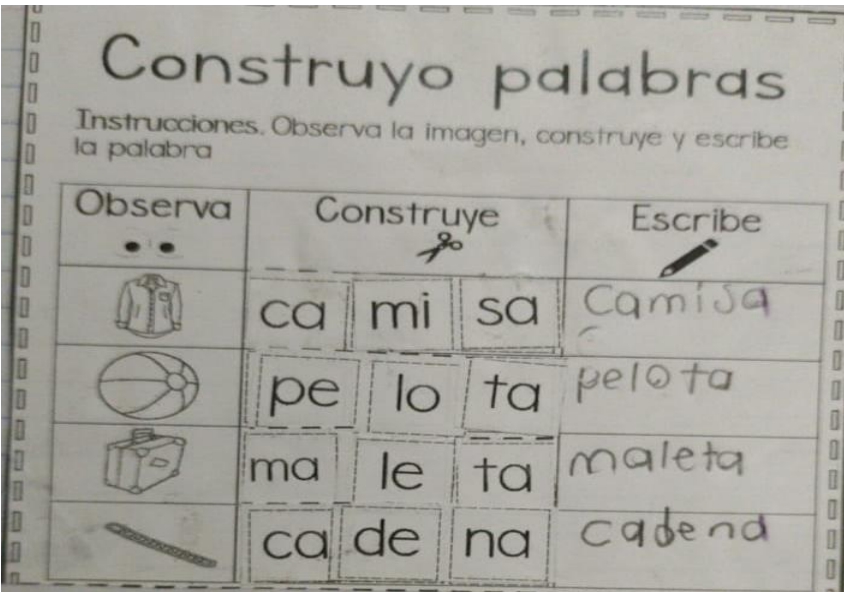
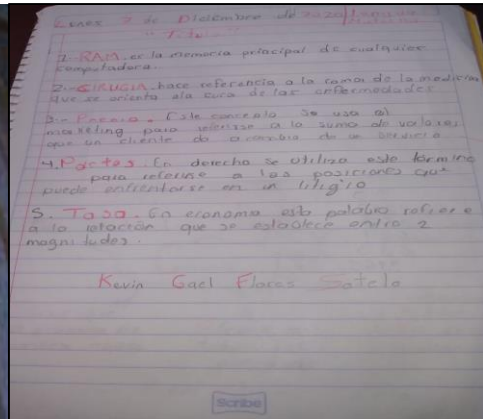
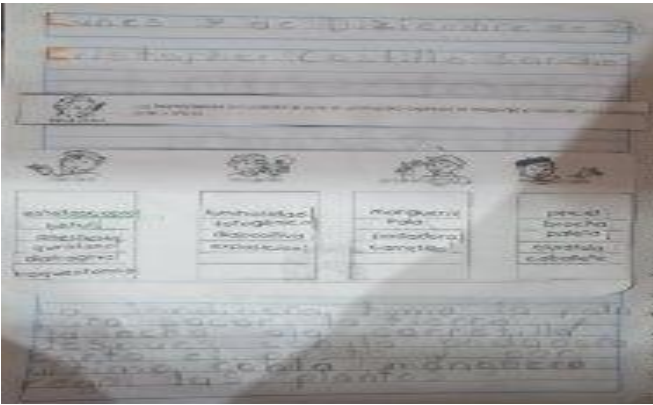
La innovación tiene gran presencia en las diversas prácticas, esto sucede porque constantemente hay que estarse actualizando y mejorando en diversos aspectos fundamentales para que los alumnos obtengan una educación de calidad.

Evidencias

A continuación, se presentan las evidencias relacionadas con la intervención didáctica.







REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- García Aretio, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Editorial Síntesis.
- Guerrero, I. (2019). “No eres tan inteligente, computadora”: articulaciones necesarias entre alfabetizaciones digitales y reconfiguración identitaria en la EPJA mexicana. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLIX (1), 131-154.
- Bárceñas Pozos, L. A. (2020). Dudas sobre el “aprende en casa”.
- Juárez, Á. I. R., Gonzáles, A. K. L., & Concha, I. A. C. (2018). Evaluación institucional a partir de los indicadores del Sistema de Alerta Temprana.
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595.