



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA NORMAL DE SULTEPEC

Título del ensayo: Aprender, observar y vivir la experiencia sobre ser docente.

Docente en formación: Esmeralda Calixto González
Quinto Semestre, Licenciatura en Educación Primaria, Plan
2018.

Sultepec, México; 25, Febrero, 2021

APRENDER, OBSERVAR Y VIVIR LA EXPERIENCIA SOBRE SER DOCENTE.

Introducción

Las prácticas profesionales se forjan día con día, en un primer momento el docente en formación tiene que conocer todo aquello que se encuentra involucrado en la docencia para poder indagar y reflexionar sobre lo que se hace, así como lo que se enseña.

Realmente en la docencia se interrelacionan muchos aspectos, ya que los maestros deben tener en cuenta los planes y programas de cada grado para tomarlos como referencia y así desarrollar una secuencia didáctica de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo, además es necesario conocer el estilo de enseñanza-aprendizaje que tienen los niños, su forma de trabajo y también verificar las condiciones en las que se encuentran tanto ellos como el lugar donde se encuentra la escuela.

En la actualidad la educación ha cambiado y este es un gran reto para el profesor, debido a que tiene que involucrarse en el uso de las TIC'S, esto exige que se actualice para lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados por medio de las pantallas digitales y se ve forzado a innovar. Las prácticas para los docentes en formación son algo nuevo y realmente lo es para todos, ya que se ha pasado de clases presenciales a clases en línea por medio de aparatos tecnológicos como lo es la computadora, el celular, la televisión, etc.

Las conversaciones con el docente titular son cruciales, en especial, sobre la forma en que trabajan los niños, las dificultades que presentan ayudan al diseño del plan de trabajo que a su vez tiene que adaptarse a una agenda, en la que tanto los padres como los niños deben entender las actividades.

Con toda esta situación surge la siguiente pregunta sobre la práctica profesional *¿Qué desafíos o retos enfrentan los docentes en formación?* Realmente son varias las situaciones en la que se encuentran involucrados los profesores, uno de ellos son los planes y programas de estudio, así mismo las actualizaciones, ya que implica modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros.

Desarrollo

Como bien sabemos en la docencia se construyen experiencias que son significativas y que ayudan a vencer problemas singulares que se presentan en el aula, además, paulatinamente, cada uno de los maestros van recuperando estrategias, herramientas y técnicas que fortalecen la misma práctica.

Desde inicio del año pasado, la educación evolucionó y se transformó de manera inmediata, donde se contrastaron nuevas formas de trabajo que anteriormente no se habían llevado a cabo, lo que ocasionan estos cambios son las situaciones desconocidas que se presentan en ese momento, además esto nos ayuda a reflexionar que nada es estático y que podemos cambiar de un día para otro.

En esta ocasión fue la educación y sus agentes, quienes tuvieron que adaptarse a otra forma distinta de trabajo: se pasó de clases presenciales a clases en línea; los alumnos tienen que alcanzar los aprendizajes esperados por medio de las herramientas tecnológicas con las que cuentan.

Sinceramente la preocupación de los maestros es la necesidad de buscar caminos idóneos y correctos para desarrollar capacidades, habilidades y actitudes en los estudiantes; de esta manera favorecer el logro de las competencias, esto con la finalidad de que los mismos niños reconozcan la situación en la que todos estamos sumergidos y donde ellos sean capaces de ser autónomos y construir su propio conocimiento.

Actualmente los alumnos tienen que guiarse con ayuda de sus padres o de algún familiar, ya que el docente trata de diseñar actividades lo más significativas posibles sobre el tema, además de que sean específicas y concretas. El apoyo y acompañamiento entre diferentes actores educativos facilita la realización de las mismas, lo cual posibilita apropiarse de experiencias.

Como lo menciona Dewey:

La experiencia para reflexionar es propia o ajena; es objetiva, ha de haberse vivido por mi o por algún otro; es una experiencia construida para ser comprendida a través de diversas fases (que no son sucesivas)

en donde la intelectualización es el registro más definido en las condiciones que constituyen la dificultad y provocan el detenimiento de la acción (1989, p. 11).

Con lo anterior podemos darnos cuenta de la importancia que tiene el vivir las prácticas profesionales por medio de nosotros mismos, ya que, si nos tropezamos y erramos, aprenderemos de ello. Esto nos lleva a reflexionar de manera crítica las posibles soluciones que tenemos, además de que vamos a ser los principales actores de nuestro destino. Por ejemplo, si en la clase no sabemos qué hacer cuando un alumno no entiende, ese momento se vuelve un gran reto que tenemos que resolver de manera inmediata, de ahí la gran importancia de tener prácticas, ya sean de observación, ayudantía o ejecución.

Por medio de la observación tratamos de buscar una estructuración en el proceso de la recogida de información en el aula de clase o la misma escuela, esto no es algo sencillo, debido a que va más allá de mirar lo que acontece de una manera crítica y reflexiva, además esto implica el tener algunos ejes o temáticas en las cuales se pueda observar lo que sucede y así verificar lo que está pasando. En un primer momento tenemos que cuestionarnos ¿Qué es lo que se quiere observar? para que este sea un punto de partida y se pueda tener algo más objetivo.

Postic, (1992) menciona que: la observación sirve para clarificar una situación que evoluciona, para permitir que los participantes gestionen su proyecto, analicen los problemas que se encuentran para intentar resolverlos siendo conscientes de lo que hacen, por qué y cómo lo hacen (p.185). Esta mirada que tiene nos lleva a pensar que realmente observar ayuda a extraer ciertos datos y al mismo tiempo se vuelve un gran desafío para el docente, ya que se tiene que tener una mirada y ser conscientes de lo que se quiere mirar, así como las posibles respuestas que se pueden tener en la recogida de la información.

Todo lo que se experimenta sirve para poder actuar de una mejor forma, afrontando los desafíos de manera directa y con una mayor seguridad, además de que el docente debe de utilizar la creatividad a su favor para poder ser un agente de cambio a partir de lo que sabe y enseña. La oportunidad de experimentar, practicar y

enfrentar desafíos afina la experiencia y con ello, se desarrolla la sensibilidad y capacidad reflexiva del docente.

De acuerdo con Perrenoud (2004):

La práctica reflexiva espontánea que surge cuando existe algún problema que necesita de solución; por otro, una práctica más metódica, personal y colectiva que se da en el ámbito profesional, incluso cuando las cosas caminan bien, puesto que este proceso reflexivo persigue una mejora continua del trabajo desempeñado (p. 80).

Principalmente por medio de la reflexión se puede llegar a mejorar la práctica, ya que nos puede llevar a una “investigación-acción” en la cual los docentes generan conocimientos que permiten analizar las interacciones que se presentan y evaluar alternativas que conduzcan a cambiar una realidad, de la misma forma tratan de conducir al profesorado a la necesidad de innovar y generar cambios.

De cierta manera todos los retos o problemáticas que surgen en la docencia deben ser tomados de la mejor manera posible y sobre todo se tiene que estar preparados ante cualquier situación que pueda surgir, además de actuar, tomar decisiones y utilizar otro plan, simplemente adecuarse o adaptarse a otra forma de trabajo que pueda funcionar con los alumnos, esto con la finalidad de ser partícipes de manera directa, contrarrestar posibles problemáticas, analizar y mejorar la misma práctica.

Desde la perspectiva de Perrenoud (2004), las competencias que deben ser exigibles a los docentes para enfrentar los desafíos que presenta la educación en el siglo XXI, son las siguientes:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje; Gestionar la progresión de los aprendizajes; Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; Implicar a los alumnos en su aprendizaje y trabajo; Trabajar en equipo; Participar en la gestión de la escuela; Informar e implicar a los padres; Utilizar las nuevas tecnologías; Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión, así como organizar la propia formación continua (p. 6).

Lo anterior nos lleva a pensar que las competencias también forman un gran reto para el docente debido a que se tienen que atender de manera cuidadosa, logrando llegar a las mismas y sobre todo que puedan desarrollarlos tanto los alumnos como los docentes.

Ahora es de gran relevancia que cada uno de los docentes esté actualizando sus conocimientos y habilidades en la utilización de las TIC'S, ya que este recurso es el que se usa en la actualidad y ayuda a enseñar y aprender los contenidos de las diferentes asignaturas, realmente es un gran reto el saber no solo cómo se usan, sino que va más allá de eso; implica la manera en cómo, a partir o por medio de ellos, se pueden lograr aprendizajes significativos con los alumnos y también la manera en que pueden favorecer la utilización racional de las herramientas tecnológicas.

Aquí es necesario que se indague, se busque información sobre la forma en que pueden aprender docentes y educandos, así como la manera en adecuar los materiales con las actividades que se diseñaron, verificando al mismo tiempo que todos los alumnos tengan la posibilidad de conseguirlos, lo cual exige tener un seguimiento riguroso de lo que se hace. Ahora la docencia es un quehacer más complicado, más complejo, porque exige atender varias tareas de manera simultánea, movilizar conocimientos, habilidades y competencias.

El proceso de evaluación es otra de las dificultades que salta a la conciencia del docente, el problema se encuentra en el seguimiento de las actividades que llevan a cabo los estudiantes, debido a que con las clases a distancia o virtuales y sobre el trabajo que se está llevando a cabo, algunos de los niños no tienen los conocimientos y habilidades suficientes, así que los padres de familia realizan los ejercicios que se planean en la agenda. En consecuencia, ahí no se puede tener una evaluación rigurosa, ya que no se sabe con certeza lo que los estudiantes han aprendido; esto también tiene que ser considerado en el proceso mismo de la evaluación por el mismo maestro, de acuerdo a los criterios que se toman en cuenta.

Una solución ante ello es el tener una videollamada por medio de WhatsApp o alguna otra aplicación, donde se le cuestione con algunas incógnitas al estudiante

sobre los temas o las actividades que desarrollaron en casa, con ello se puede comprobar si realmente fueron ellos los que realizaron los ejercicios o si fue alguien más. Se puede tomar como viable esta alternativa debido a que los docentes titulares tuvieron el mismo grupo el año pasado, por lo que ya conocen la manera en que trabajan los niños.

El informe “Los docentes son importantes” de la OCDE (2009) retomado de la Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente, señala que:

...el sistema educacional del siglo XXI exige que los docentes tengan la habilidad de desempeñarse en varios niveles de actuación desarrollando una amplia gama de actividades, algunas de cuales plantean desafíos especiales a los docentes, como los nuevos énfasis transversales del currículum, la enseñanza en contextos multiculturales o la atención a otras formas de diversidad en el aula (p. 6).

Como lo menciona la OCDE la función del docente es amplia, lo que implica que traten de mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje por el cual los niños desarrollan sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y capacidades para poder afrontar cada una de las situaciones presentes.

Las prácticas docentes facilitan y apoyan el rendimiento de los procesos que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, teniendo la base que sustente el actuar del docente. De manera gradual y progresiva se va forjando un carácter, una forma o estilo de trabajo, pero este tiene que adaptarse a los estudiantes ya que existe una gran diversidad de niños, lo que conlleva a ajustar el diseño y las secuencias que se han planeado con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados, competencias, propósitos u objetivos.

Realmente como docentes enfrentarnos diferentes situaciones que nos van ayudar a crecer profesionalmente y tener las bases necesarias para lograr sobresalir de cualquier situación problemática. Muchas de las veces se contrasta la información que se aprende en las aulas de las escuelas normales con aquello que se presenta en la realidad de las primarias, donde retomamos los puntos más importantes y que

ayudan a desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo para adaptarnos a cualquier situación, enfrentar y superar cualquier reto.

Conclusión

Las prácticas profesionales son un dispositivo formativo fundamental para el estudiante normalista, ya que ayudan a enfrentar los desafíos o retos que se presenten en la docencia, principalmente estos se encuentran en las reformas curriculares en las que los maestros necesitan adquirir nuevos aprendizajes y tener una forma distinta de construir los conocimientos por medio de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esa perspectiva desarrolla en el estudiante normalista la conciencia de innovar, modificar, transformar, tomar decisiones, ser partícipes en las actividades que desarrollan los estudiantes, ser creativos y motivar a los niños.

El cambio de la educación a distancia y la modalidad en línea conlleva a que el maestro se actualice y utilice las TIC'S de manera favorable y positiva para alcanzar los aprendizajes esperados. Aunque se trabaje por medio de unas pantallas esto no es un impedimento y tampoco limita al docente, ya que esto hace que tenga que indagar para fortalecer sus habilidades, capacidades y actitudes ante lo nuevo o lo desconocido.

Los desafíos se logran enfrentar por medio de la propia experiencia y con lo que se conoce poder convertirlo en alguna fortaleza, además de que lo que cada uno vive es más significativo, perdura toda la vida y con ello podemos concientizar de manera relevante lo que sucede, mediante procesos reflexivos antes, durante y sobre la práctica.

Todos los retos conllevan a buscar diferentes caminos o estrategias que ayuden o fortalezcan el mismo a partir de las decisiones que se tomen, consolidando con ello una buena práctica y sobre todo un aprendizaje significativo y experiencial.

Referencias

- Cuéllar, G. R. O. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(1), 51-60.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. México: Graó.
- Postic, M., & De Ketele, J. M. (1992). *Observar las situaciones educativas* (Vol. 61). Narcea Ediciones.