

ESCUELA: PRIM: "SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ"
MATUTINO

C.C.T. 15EPR4354Z
NOMBRE DEL DOCENTE: ADORACION FLORES NAVA

TURNO:
GRADO: 1 GRUPO:"A"

Materia	Campo formativo	Bloque	Eje	Estándar curricular	Competencia a desarrollar (planes y programas 2011).	Tema y/o contenido	Aprendizaje esperado (planes y programas 2011).
Matemáticas	Pensamiento matemático	2	Sentido numérico y pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> o 1.1 números y sistema de numeración. 	<ul style="list-style-type: none"> o Resolver problemas de manera autónoma. o Comunicar información matemática. o Validar procedimientos y resultados. o Manejar técnicas eficientemente. 	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio)	Comparan cantidades expresadas gráficamente con monedas y billetes.

Secuencia didáctica	Recursos didácticos
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> o Preguntar a los alumnos: ¿Qué monedas conocen? Si todas tienen el mismo valor. ¿Para qué se utilizan los billetes y las monedas? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> o En parejas entregaré material didáctico (billetes y monedas). o Indicaré que formen las siguientes cantidades \$20, \$13, \$15, \$18, \$24. utilizando los billetes y monedas representándolas con el material didáctico. o Si es necesario solicitar a los alumnos que verifiquen sus respuestas. o Plantearé a los alumnos ejercicios como el siguiente ejemplo, en donde tendrán que representar una misma cantidad, utilizando diferentes formas. Ejemplo: 	<ul style="list-style-type: none"> o Monedas y billetes didácticos. o Material impreso o Resistol o Colores o Lápiz o Pizarrón o Pintarrón o Cámara.

\$ 53.



\$ 53.



- Mostraré pasando al pizarrón de cuántas maneras distintas se puede formar la cantidad solicitada.
- De manera individual deberán resolver dos problemas que entregaré en material impreso
- En el pizarrón colocaré los juguetes con su precio que servirán de apoyo para la resolución del problema

Ejemplo:

Juguetería Flores



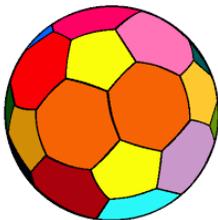
\$ 38



\$23



\$43



\$48



\$28

<p>1._ Mario tiene \$40.00. Dibuja el juguete que puede comprar y el dinero que necesita.</p> <ul style="list-style-type: none"> o 2._ Tania tiene \$50.00. o Dibuja el juguete que puede comprar y el dinero que necesita. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> o En parejas jugaran a la tiendita con el material del anexo 1 y 2. o Comparen resultados y corregirán respuesta que hayan identificado y corregirlas o Los alumnos comentaran cuáles fueron sus dificultades a las que se enfrentaron al contar las monedas y los billetes. 	
<p>Evaluación Los alumnos identifican los billetes y las monedas del sistema monetario vigente. Utiliza su representación en distintas maneras.</p>	

Indicadores	Lo realizo bien	En proceso de lograrlo	No lo realizo
Identifico el valor de monedas.			
Identifico el valor y uso de billetes.			
Utilizo monedas y/o billetes para adquirir un producto.			
Resuelvo problemas con el uso del dinero.			
Participo en equipo.			

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

19 ¿Quién juntó más dinero?

Intención didáctica:

Que los alumnos busquen estrategias para comparar dos conjuntos de monedas y billetes. (planes y programas 2011)

De manera individual, resuelve los siguientes problemas:

Esaú y Josanjandy vendieron paletas en su escuela durante una semana. Querían en su escuela juntar dinero para comprarle un regalo a su abuelita.

Primera semana	Primera semana
 <p>Esaú juntó _____ pesos.</p>	 <p>Josanjandy juntó _____ pesos.</p>
¿Quién juntó menos dinero? _____	¿Quién juntó más dinero? _____

Bibliografía:

Plan y programas.

Libro de texto del alumno de 1º

Anexos

1.-



\$ 53.



\$ 53.



2.-

