

La investigación cualitativa y sus aportes en el campo de la educación

¿Contribuye a generar conocimiento y aprendizaje en los alumnos?

Valentín Flores Longino

El presente trabajo cuenta con el propósito de identificar los principales elementos y/o características de la investigación cualitativa y de sus aportes al ámbito educativo. Reconociendo que este tipo de investigación, es positiva en todo momento, debido a que, explica y aporta de manera significativa cómo es que se genera el aprendizaje en los alumnos. Es decir, desde un aspecto epistemológico, es una herramienta imprescindible para el ámbito educativo, y para los docentes que son quienes establecen las estrategias de enseñanza.

En ese orden de ideas, se exponen y argumentan de manera general las principales características de la investigación cualitativa, que ayudan a entender de qué manera confluyen y dan forma al proceso educativo. “Esto es, una mejor comprensión de sus experiencias vivenciales, su situación particular, su percepción de mundo y de las realidades que se obvian, porque se convirtieron en una acción rutinaria de acciones, organizadas en el aquí y ahora” (Ceñedo, 2001).

Este tipo de investigación, cuenta con las particularidades de conocer de cerca la realidad educativa, para comprenderla e interpretarla, experimentando de manera vivencial las

particularidades de cada objeto de estudio, estableciendo la clara ventaja de conocer y saber cómo es que se presenta un hecho determinado.

En relación a la premisa principal, es sabido que el aprendizaje en los alumnos se adquiere por diferentes canales y estilos de aprendizaje, pero, además se establece una serie de particularidades que rodean a un grupo determinado de alumnos, donde confluyen diversas situaciones sociales, culturales, económicas, psicológicas, etc. Por ello, la investigación de carácter cualitativo posibilita la comprensión de estos elementos, debido a la relación directa con la realidad educativa.

Aspectos como el anterior, son los que se abordan de manera analítica en el desarrollo del presente ensayo. Teniendo, al mismo tiempo la posibilidad de dar respuesta a una serie de cuestionamientos que son propios del ámbito educativo, en las temáticas de la deserción escolar y la discapacidad auditiva.

Concluyendo con una reflexión que permita establecer las principales diferencias de los diversos enfoques, que pueden ser considerados, dentro de una investigación de tipo cualitativo. Y cuáles serían sus principales aportaciones al fenómeno educativo, con el objeto de entenderlo cada mayor profundidad y dar posibles propuestas de solución a las diversas necesidades educativas.

Se inicia por considerar que, “la investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás” (Monje, 2011).

La importancia de la observación dentro de la investigación cualitativa es fundamental, ya que, de esta se obtiene la claridad necesaria en una problemática determinada; asimismo, cabe precisar que el ejercicio de observación se vincula de manera estrecha con la experiencia.

Se sostiene que, en efecto, la observación y experiencias de aprendizaje, darán el sustento al entendimiento de cómo es que se adquiere el aprendizaje por parte de los alumnos, sin dejar de lado, la generación de conocimiento posterior a este momento.

Considérese, además que “este proceso de construcción del conocimiento no es neutro. Los seres humanos logran transmutar la realidad desde su mera percepción sensorial y su visión del mundo, hasta categorizarla y analizarla mediante determinados enfoques o paradigmas, que permiten tanto la comunicación con otras personas, como la búsqueda de explicación de esos fenómenos reales” (Ceñedo, 2001).

Sostiene que, la constante modificación de la realidad tiene que ver con el tipo de personas que dinamizan socialmente; es decir, que el contexto, los participantes e incluso el momento histórico es determinante para la construcción de cualquier realidad, en este caso, educativa. Lo anterior, significa que, el proceso de investigación de carácter cualitativo será indispensable en el análisis y comprensión de las diversas realidades educativas.

Vinculando, lo descrito a la premisa principal, se precisa que, para entender e investigar de manera cualitativa el aspecto epistemológico en educación, será necesario, conocer en un primer momento cuáles son las diversas realidades que confluyen al interior de un aula de clases, comprendiendo el porqué de las conductas y cuál podría considerarse el origen de las mismas.

Resaltando la importancia de que “se integran desde una reflexión pedagógica, los aportes de otras disciplinas como la psicología constructivista y social constructivista, la psicología humanista, la sociología y la etnografía, para comprender la forma en que se aprende, así como tener en cuenta las identidades y los contextos de quienes aprenden” (Tovar, 2000).

La investigación, por tanto, debe estar acompañada de un estudio integral en el que otras disciplinas tendrán aportes significativos desde una reflexión del proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que estas disciplinas hacen importantes aportaciones en el entendimiento de una realidad social.

En ese sentido, no se puede perder de vista que, para entender tanto la generación de aprendizaje, como para la adquisición del conocimiento es necesario estudiar al alumno como un ser social, teniendo presente que se encuentra inmerso en una realidad y que esa realidad es tan distinta en sí misma, como lo diferentes que son los individuos que la componen.

Al tiempo que “La realidad está constituida por hechos observables y externos, por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por las personas en su interacción con los demás” (Ceñedo, 2001).

Dice que, la realidad educativa, para el caso que nos ocupa, se encuentra condicionada en primer término bajo la característica de racionalidad del ser humano, en el sentido de que esta le permite establecer ciertas comprensiones e interpretaciones tan particulares, pero que, son construidas por el elemento colectivo.

Se menciona entonces que, aún y cuando se entiendan las formas de aprendizaje y las formas en cómo se adquiere el conocimiento; es imprescindible tener presente que, no se puede generalizar con las distintas realidades. Quizá, haya similitudes, sin embargo, se debe precisar la realidad educativa, el enfoque utilizado, en este caso cualitativo y el momento histórico determinado.

Por lo analizado hasta el momento se considera que “los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus ambientes naturales, intentando darles sentido e interpretando los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan” (Creswell, 2007).

La investigación de una interrogante que surge de la premisa principal, debe necesariamente tener en cuenta las condiciones reales y naturales que rodean al grupo de investigación, para poder lograr el entendimiento necesario y de esta forma, realizar aportaciones significativas de cómo se adquiere tanto el conocimiento y aprendizaje en un conjunto de estudio determinado.

Por lo tanto, y bajo la relación que se pueda generar con la premisa principal, se define que, en la mayoría de las investigaciones de tipo cualitativo, se observarán las particularidades de los sujetos de investigación. Con la finalidad de obtener la mayor información posible de cómo es que se modifica y construye su realidad.

Donde la observación, se hace fundamental, ya que de esta surge la identificación de una necesidad educativa; al mismo tiempo que, posibilita el entender por qué y para qué de la investigación; es decir, darle utilidad al proceso investigativo, para que, en el proceso de divulgación de resultados, se determine el propósito fundamental de la investigación.

Cabe precisar que, el análisis de una investigación de estas características necesariamente deberá tener un planteamiento claro y preciso de la necesidad o problemática identificada; sosteniendo una delimitación precisa, estableciendo de un objetivo general y una hipótesis inicial, que tenga como precedente la consulta de literatura que permita un visión amplia del objeto de estudio y que otorgue sustento al marco teórico conceptual, posterior a ello, se realizará el proceso de recolección de datos, para su futuro análisis e interpretación; mediante el diseño correcto de los instrumentos que servirán a ese fin, e incluso la realización de una prueba piloto y definitivamente en análisis del contexto del objeto de estudio, para que, al final de cada uno de los procesos establecidos, se elabore un informe final, que dé un proceso de divulgación de los resultados obtenidos.

Se percibe que, en efecto existe un valioso e inigualable aporte de las distintas formas de investigación al campo educativo; dependerá en cierto grado, cuál es el principal objetivo que se persigue con la investigación.

Quizá únicamente se pretende ampliar el conocimiento de una temática determinada, generando nuevas teorías, acordes a la realidad histórica y contexto determinado, con las particularidades de los sujetos u objetos de investigación. Pero también, se puede estar en posibilidad de la generación de nuevo conocimiento; porque las necesidades y realidades educativas así lo exigen.

Por lo tanto, además de la reflexión de los distintos tipos de investigación se establece la importancia y papel imprescindible de la investigación en la cotidianidad de la práctica educativa; no se puede continuar con planes, programas, estrategias o herramientas que no cumplen con la respuesta a las necesidades educativas.

Referencias

- Ceñedo, M. (12 de 03 de 2001). *Aportes de la investigación cualitativa y sus alcances en el ámbito educativo*. . Obtenido de Actualidades Investigativas en Educación, 1(1).: https://www.researchgate.net/publication/26416708_Aportes_de_la_investigacion_cualitativa_y_sus_alcances_en_elambito_educativo 2, 5, 8, 11.
- Creswell, J. (12 de 04 de 2007). *Investigación cualitativa y diseño investigativo [Versión PDF]*. . Obtenido de <https://sd8944594c9f5e157.jimcontent.com/download/version/1505346098/module/8883925482/name/CRESWELL.%20Qualitative%20Inquiry%20and%20Research%20Design.pdf> 4,6
- Francés, F. A. (11 de 02 de 2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas [Versión PDF]*. . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20LA%20INVESTIGACION%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf> 43, 44
- Monje, C. (12 de 03 de 2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. . Obtenido de Guía didáctica [Versión PDF].: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> 32, 34
- Tovar, M. (05 de 09 de 2000). *Tradiciones de la investigación-cualitativa*. . Obtenido de Investigación cualitativa en educación. : <http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/80a0fe6f70c362a18b808b41699fc9bd62447d62.pdf> 159, 160