

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACION FISICA

Organizador curricular 1: Competencia motriz

Organizador curricular 2: Creatividad en la competencia motriz

Propósito: Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.

Aprendizaje esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas

Recursos: Tapete, cartón o cobija, una escoba, pelota, tres tapas roscas de refresco, un tubo de papel higiénico, tapa roscas (En un pedazo de cartón pegar la boquilla de las botellas), dos botellas de plástico, una pelota de calcetín, cuatro juguetes un costal, cobija pequeña o cartón, una cuerda, una pelota de vinil, círculos de cartón de diferentes colores (4 colores que tu gustes)

Ajustes razonables:

Inicio: Conversar con los alumnos sobre: ¿Qué juegos te gustan? ¿conoces otra forma de jugarlos? ¿Qué materiales has empleado para ellos?

DESARROLLO

PREGUNTAS DE APOYO

VAMOS A MOVERNOS

Colocar un tapete en el piso y correr alrededor de él, se les cuestionara a los pequeños ¿qué otra actividad podríamos realizar con el tapete? Escuchar sugerencias y ejecutarlas con el resto del grupo dar participación a dos o tres niños para que vean en que consiste una propuesta.

Realizar bicicleta sobre el tapete, hacer ejercicios de flexibilidad.

CARRERA DE TAPETES

Invitar a un miembro de tu familia para colocarse en la zona de inicio, sentados sobre el tapete se tendrá que impulsar con la cadera a la meta, ¿de qué otra forma podríamos avanzar con el tapete? Escuchar respuestas de los pequeños y ejecutarla

Sentados sobre el tapete escuchar música suave para el relajamiento.

¿Qué otras actividades puedes realizar con el tapete?

¿Qué actividad se te dificultó?

¿Con quién echaste carrera con los tapetes con quienes más podrías jugar?

¿Cómo te sentiste con la actividad?

Realizar activación física con música.

Colocar sobre el piso una escoba, en donde la niña(o) tendrá que saltar con pies juntos de lado derecho e izquierdo, preguntar a los niños ¿Qué actividades o ejercicios podríamos hacer utilizando la escoba dar participación a dos o tres niños y realizarlas? Mencionarles a los niños que es importante su participación porque así observaremos otra forma de llevar a cabo las actividades con el mismo material.

Con la ayuda de mamá o papá agarrará la escoba a modo de que no se mueva para que el niño pase sobre ella haciendo equilibrio.

TRASLADAR LA PELOTA

En una línea de inicio se coloca el niño con una pelota y un palo de escoba, que llevará rodando sobre el piso ésta a una determinada distancia, cuestionar a los niños sobre ¿de que otra forma podremos trasladar la pelota con el palo de escoba?, escuchar propuestas e ir las ejecutando

También tendrá que hacer lo mismo con tres tapas roscas. (barrer las tapas).

¿Cómo le hiciste para no caerte cuando pasaste sobre la escoba?

¿Qué otra actividad podemos hacer utilizando el palo de escoba?

¿Quién participo contigo en la clase?

¿Qué material se te hizo más fácil barrer?

¿Por qué?

Poner música y pedir a las niñas (os), que propongan una actividad o un movimiento.

ENROSCAR Y DESENROSCAR

En el espacio que se tenga colocarán de un lado tapas de refresco y en el otro extremo colocarán el material (un cartón en donde tendrán pegadas las bocas de las botellas,) para que el niño corra a enroscar la tapa, pero tendrá que correr en zig zag sobre rollos de papel o botellas de plástico colocados previamente en el piso, indicarles que lo podrán hacerlo con sus dos manitas.

¿De qué otra manera podrías ir a enroscar la tapa (esperar propuestas para que digan mano derecha o izquierda, o con la boca) hacerlos pensar y solicitar la participación de dos o tres compañeros?

¿Qué actividad propuso al inicio de la clase?

¿Qué se te hizo más fácil enroscar o desenroscar las tapas?

¿De qué otra forma podemos utilizar los taparroscas?

¿Logró pasar en zigzag sin tirar los rollos de papel?

Realizar ejercicios al ritmo de la música, pero cuando esta pare detenerse como estatua., poner música y continuar moviéndose.

DERRIBAR LA BOTELLA

Esta actividad se realiza en parejas, necesitas dividir el espacio en dos, en cada extremo colocar una botella, uno de los participantes tendrá una pelota de calcetín, tratar de derribar o pegarle a su botella contraria con el calcetín, si lo logra tendrá un punto a su favor, cuestionar a los pequeños sobre: ¿ con que

¿Con quién jugaste a derribar la botella?

¿Quién logró más puntos?

¿Cómo le hiciste para trasladar a tus muñecos con el apoyo del cartón o

otro material o de que otra forma podríamos derribar la pelota?

¿CÓMO LO LLEVO?

El alumno tendrá que llevar sus juguetes de un extremo a otro uno a uno, se le dará un costal o cartón. El juego consiste en trasladar a su muñeco de diversas formas haciendo uso del cartón o costal (No puede colocar adentro del costal sus juguetes.)

costal?

¿De qué otra forma los podemos trasladar?

LO QUE PUEDO HACER CON LA CUERDA

Colocar una cuerda extendida al piso, el alumno(a) tendrá que pasar sobre ella con el paso de gallo – gallina, pasar sobre ella con ojos cerrados, saltar con pies separados. ¿qué otros ejercicios podremos hacer con la cuerda? Escuchar propuestas e ir ejecutándolas con los niños, ellos mismos podrán ejemplificar para que sean compartidas con los demás.

ENREDAR DIFERENTES PARTES DEL CUERPO

Caminar en donde tendrá que enredar la cuerda en un brazo, una pierna etc.

VOY DE PASEO CON MI PELOTA

Llevar a pasear su pelota con el apoyo de la cuerda, pero lo tendrá que hacer manejando diferentes posturas como caminar, gatear, correr ¿de qué otra forma podríamos llevar a pasear la pelota?

¿Qué actividad se te dificultó hacer con la cuerda?

¿Qué otro juego podemos hacer con la cuerda?

¿Qué partes de cuerpo enredaste con tu cuerda?

¿Qué actividad te gustó más?

¿Qué aprendiste hoy?

JUGUEMOS TWIST

Algún familiar colocara diferentes círculos de cartón de diferentes colores en el piso(de preferencia que sea en un espacio amplio), mientras el alumno caminara cerca de los círculos, cuando el familiar de la indicación: coloca tu frente en el círculo verde (alguna parte de su cuerpo), volverá a caminar o correr después volver a dar una indicación diferente coloca tus pompis en el círculo amarillo, tus rodillas en el círculo rojo, tendrá que hacerlo en 10 segundos si no lo hace vamos marcando x. (equis)

¿De qué otra manera podríamos jugar con los círculos?

¿Crees que podríamos utilizar algún otro material?

¿Tú que indicación darías?

Cierre:

Platicar con los alumnos sobre lo que aprendieron al respecto a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué juegos te gustaron? ¿Cuáles fueron difíciles?

¿Qué materiales te gustaría volver a utilizar? ¿Qué actividades harías con estos materiales que elegiste?

Observaciones:

Daniela Liliana Cruz Beltrán