



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020 "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
METEPEC
ZONA ESCOLAR P135**

**ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HÉROES"
C.C.T. 15EPR1015G**

**EVALUACIÓN AUTÉNTICA DE APRENDIZAJE
PROYECTO
"REHABILITEMOS NUESTRA ESCUELA"
CICLO ESCOLAR 2018-2019**

Ahuatenco, Tianguistenco, México

Febrero de 2019

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO REFERENCIAL	5
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	9
4. APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO ESCOLAR	13
5. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, RECURSOS Y MATERIALES	14
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	26
7. FUENTES DE CONSULTA	29
DIRECTORIO	29

INTRODUCCIÓN

El presente documento describe el desarrollo de un Proyecto en la Escuela Primaria “Niños Héroes”, con C.C.T. 15EPR1015G, establecida en la localidad de Ahuatenco, Municipio de Tianguistenco, en el Estado de México.

Es importante mencionar que la institución está ubicada en una zona rural, con fuertes limitaciones de desarrollo económico, social, cultural y de conectividad digital; por lo tanto, está catalogada como de muy alta marginalidad.

La determinación, elaboración, desarrollo y valoración del proyecto y de las actividades educativas en él planteadas, atravesó diferentes etapas.

En un inicio, la Supervisión Escolar P135, a la cual está adscrito el plantel, motivó a los Directores escolares a leer y analizar, en las sesiones de Consejo Técnico de Zona, el texto ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?: reflexiones y propuestas de trabajo para docentes, de Pedro Ravela y colaboradores; ejercicio que también se llevó a cabo con el colectivo de la escuela.

Cabe mencionar que el Supervisor Escolar, tiene comunicación permanente con la escuela y con el equipo de trabajo, incluso acompaña en todas las sesiones de Consejo Técnico Escolar (CTE).

Derivado de lo anterior, se discutió la posibilidad de recuperar las sugerencias planteadas en el texto antes referido y valorar la pertinencia de ubicar situaciones reales dentro de las escuelas que, a la vez, pudieran potenciar el desarrollo de situaciones auténticas de aprendizaje y de evaluación.

En una reunión exprofeso, con la presencia del Supervisor, se discutió cuál sería el eje central del proyecto llegando a la conclusión que se pudiera articular las necesidades de rehabilitación de la escuela, que ya era urgente atender, con aprendizajes esperados plasmados en el Programa de cada uno de los grados escolares. En consenso, se determinó que esto era factible y viable; de ahí su título: “Rehabilitemos nuestra escuela”.

Parte de reconocer nuestras fortalezas y debilidades, recuperando –en un ejercicio de diagnóstico-, información valiosa derivada de resultados de evaluaciones externas e internas.

En todo este recorrido, la Dirección del plantel convocó a reuniones de análisis de información, elaboración del proyecto, determinación de actividades y estrategias de seguimiento; lo cual, a nuestro parecer, le da cierto rigor metodológico.

Es imprescindible reconocer la buena disposición, compromiso y alto sentido profesional de los docentes titulares de los grupos. Sin lugar a dudas, sin estos componentes, el proyecto no hubiera alcanzado los resultados satisfactorios obtenidos.

La participación incondicional de los padres de familia que se incorporaron al desarrollo de las actividades planteadas, es invaluable; lo mismo la presencia, colaboración, alegría y entusiasmo de todos nuestros alumnos.

Lo que el lector encontrará en las páginas posteriores, es el planteamiento de experiencias, conocimientos, convicciones, dudas, retos, compromisos y logros de nuestra comunidad educativa.

Agradecemos al Profr. Fernando Juárez López, Supervisor de la Zona Escolar P135, su acompañamiento en la realización, implementación y análisis de resultados obtenidos.

Esta primera experiencia ha sido por demás enriquecedora y marca una nueva ruta para transitar el camino de la formación en nuestra escuela. Es un ejercicio quizá sencillo, pero ha sido altamente satisfactorio para quienes tuvimos la oportunidad de llevarlo a cabo.

Ojalá pueda ser útil para quien tenga la oportunidad de leerlo; lo ponemos a consideración con humildad académica y con el más amplio reconocimiento a todos quienes, de alguna u otra manera, participaron en su elaboración y desarrollo.

1. MARCO REFERENCIAL

En el contexto educativo actual, ha surgido la necesidad de reajustar las características de las actividades que se proponen en las aulas, buscando transitar de situaciones simples y ajenas al contexto de los alumnos, hacia otras con verdadero sentido, que emulen la realidad y vinculen, en la medida de lo posible, la escuela y la vida.

Además los docentes deben realizar el análisis necesario, para precisar que una evaluación auténtica no puede realizarse si las actividades que ellos plantean no son cercanas al contexto en que se desenvuelven cotidianamente los alumnos.

La evaluación consiste "en un proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna sobre el mérito y valía del aprendizaje de un estudiante con el fin de emitir un juicio de valor que permita tomar diversos tipos de decisiones" (Ahumada, 2003).

En un sentido, el enfoque alternativo denominado "evaluación auténtica", intenta averiguar qué sabe el estudiante o qué es capaz de hacer, utilizando diferentes estrategias y procedimientos evaluativos. Se fundamenta en el hecho que existe un espectro mucho más amplio de desempeño que el estudiante puede mostrar, a diferencia del conocimiento limitado que se puede evidenciar mediante un examen oral o escrito ya sea de respuesta breve o extensa.

Este espectro más amplio debería incluir situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, que no se solucionan con respuestas sencillas seleccionadas de un banco de preguntas o Remes.

Corno lo señala **Condemarín y Medina (2000)** "la evaluación auténtica se basa en la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y sus pares, constituyéndose en un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación de significados".

La evaluación auténtica se constituye así en una instancia destinada a mejorar la calidad y el nivel de los aprendizajes, de aquí entonces surge la función o propósito principal de una evaluación alternativa, en el sentido de ser un medio que intenta aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido, se considera la evaluación como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje constituyéndose en una acción destinada a regular los aprendizajes; es decir, que los estudiantes eleven sus niveles de comprensión asegurando su permanencia y posterior aplicación (Figura 1).

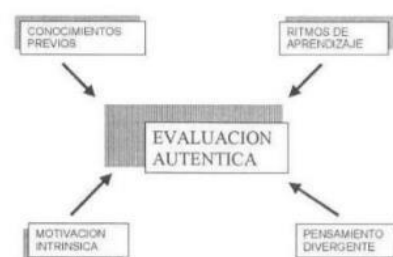


Figura 1. Condiciones y supuestos de una evaluación auténtica (original).

La evaluación auténtica se sustenta, desde un punto de vista teórico, en una serie de principios constructivistas del aprendizaje.

En razón a lo anterior, reconoce la necesidad de que los conocimientos previos sirvan de unión a los nuevos conocimientos, a fin de que cada estudiante genere su propia significación personal de lo aprendido.

Acepta que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje, producto de poseer diferentes estilos, capacidades de razonamiento y memoria, rangos atencionales, etc.

Promulga que el aprendizaje va a ser motivador en el estudiante cuando asume las metas a conseguir.

Valora el desarrollo de un pensamiento divergente en el que resulta fundamental la crítica y la creatividad.

Por otra parte, no todo lo que realizan los profesores se hace en función de un enfoque didáctico determinado, ya que al intentar introducir nuevos modelos generan prácticas contradictorias que afectan lógicamente la manera de realizar el proceso evaluativo a nivel de aula y que por sus incoherencias terminan afectando finalmente a los estudiantes.

Herrigton (1998) citado por Ahumada, indica que la evaluación auténtica es una expresión genérica que describe una variedad de nuevos enfoques sobre la evaluación. La implicación básica del término, está referida a que las tareas de evaluación diseñadas para los estudiantes deberían ser más prácticas, realistas y desafiar lo que uno podría denominar las tradicionales pruebas de lápiz y papel.

Pedro Ravela, en su libro “¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?: reflexiones y propuestas de trabajo para docentes” define a las situaciones auténticas de aprendizaje y describe y brinda un panorama más amplio sobre éstas, las cuales se presentan a continuación:

- **Son realistas y plausibles y emulan del modo más cercano posible a la realidad:** Tienden un puente entre la escuela y la vida. De esta manera, las actividades de evaluación adquieren significado porque son percibidas como relevantes para la vida.
- **Son complejas e intelectualmente desafiantes:** Generalmente proponen preguntas o plantean situaciones a las que los estudiantes deben dar respuesta a través de un trabajo de indagación, creación, y/o valoración.
- **Tienen un propósito definido, una finalidad que requiere buscar soluciones a situaciones novedosas:** La mayoría de las ocasiones se propone alcanzar un producto que realmente alguien necesita o puede necesitar en alguna situación concreta (real o simulada).
- **El producto final va dirigido a un público determinado, a destinatarios o audiencias reales, más allá del docente. Los productos son para ser presentados a otros:** a una institución social, a una dependencia de gobierno, a una autoridad escolar, a un grupo de padres o a la opinión pública, entre algunas otras posibilidades.

- **Ponen al estudiante en situación de desempeñar determinados roles, similares a los que llevan a cabo las personas en la vida real:** Se les propone asumir el rol de periodista, constructor, guía turístico, empleado de una tienda, moderador de un debate, científico, historiador o legislador, entre otros ejemplos.
 - **Por el vínculo necesario que deben tener con las actividades propias de la vida real, los contextos de las tareas incluyen restricciones e incertidumbres:** Los problemas que se proponen incluyen dificultades, limitaciones o aspectos restrictivos ante los cuales los alumnos deben poner en práctica su creatividad, conocimientos y habilidades para sortearlos.
- **Requieren que los estudiantes pongan en juego un variado repertorio de estrategias:** Tales como investigar, ensayar distintas soluciones, consultar diversos recursos, practicar, probar distintas alternativas, realizar ajustes y volver sobre sus producciones preliminares para mejorarlas. (A lo largo del proceso son importantes las devoluciones del docente para reorientar).
- **Debido a la complejidad que generalmente tienen, están pensadas para que los estudiantes las desarrollen durante un período de tiempo más o menos extenso, no de una sola vez:** Suponen el desarrollo de un proceso de trabajo (un ejemplo puede ser un proyecto) que se puede dividir en fases a las que se les asigna tiempos realistas de ejecución y que concluyen con la elaboración de un producto final tangible o intangible.
 - **Generalmente se desarrollan en contextos colaborativos, tal como ocurre en la vida real:** Usualmente, en el contexto real las personas, científicos, trabajadores y profesionales, realizan su trabajo en colaboración e intercambio con otros, de ahí que se proponga esta modalidad de trabajo.
 - **La autoevaluación y la coevaluación son aspectos esenciales:** La autoevaluación favorece los procesos de autorregulación del aprendizaje y la coevaluación ayuda a desarrollar un papel activo y de apoyo recíproco donde se reciben aportes y se contribuye con nuevas ideas.

Algunos ejemplos de actividades auténticas de aprendizaje son:

- Escribir un periódico escolar.
- Elaborar una guía turística.
- Organizar una presentación pública en torno a un tema.
- Escribir un cuento o poema que será publicado para los padres.
- Realizar una encuesta en la comunidad.
- Escribir una solicitud de empleo.
- Organizar un evento.
- Elaborar recomendaciones para intentar resolver una situación problemática en la comunidad.
- Diseñar un experimento científico que permita corroborar o rebatir ciertas conclusiones.
- Realizar un debate sobre situaciones sociales

Recomendaciones para el diseño de actividades auténticas, Ravela (2017):

- Deben ser realistas, posibles y desafiantes
- Promover el trabajo colaborativo
- Precisar de la creatividad para su resolución
- Generar soluciones a situaciones concretas
- Compartir las conclusiones con audiencias o destinatarios reales
- Procurar que los alumnos asuman roles de profesionistas, oficios o empleos
- Diseñar situaciones complejas que impliquen que los estudiantes valoren alternativas y tomen decisiones
- Permitir que los alumnos exploren diversas estrategias de resolución
- Su diseño debe ser extenso, para así realizarse en fases y desarrollar un producto final
- Promover en ellas la coevaluación, la autoevaluación y la realimentación

La finalidad de diseñar actividades auténticas, es promover que los alumnos se lleven aprendizajes que vayan más allá del salón de clases, ya que un aprendizaje realmente duradero se logra al participar en actividades en las que comprenden temas, valoran situaciones y enfrentan problemas que emulan la vida cotidiana. De igual manera, lo anterior va de la mano con una evaluación auténtica, ya que al plantear actividades vinculadas con la realidad de los estudiantes, el proceso de valoración del nivel de logro de los aprendizajes también se torna más completo y pertinente.

2. JUSTIFICACIÓN.

La Escuela Primaria “Niños Héroe”, ha experimentado una serie de cambios a lo largo del ciclo escolar.

Se han analizado las principales problemáticas dentro de la institución en los aspectos académicos y de infraestructura.

Por tal motivo, y con base en los resultados de las evaluaciones internas y externas, se ha puesto en marcha la planeación de un proyecto denominado “Rehabilitemos nuestra escuela”.

En este contexto, se decidió explorar y analizar la evaluación de los alumnos a través de situaciones reales de aprendizaje.

En los apartados siguientes se describe la situación real de los alumnos y por grado se desglosan las diferentes estrategias que se pusieron en marcha.

El proyecto abarca contenidos disciplinares de los campos de formación académica: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social.

En cada grado escolar se identificaron los aprendizajes esperados de las asignaturas en las que los alumnos presentaron mayores dificultades de acuerdo a los resultados de la prueba PLANEA 2018, la segunda exploración de SisAT, la problemática identificada y atendida hasta el momento en la Ruta De Mejora Escolar y la primera evaluación trimestral.

3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

a) Evaluación PLANEA 2018

Se tomó en cuenta el resultado de la institución, en donde se evaluó a 20 alumnos en total.

En **Lenguaje y Comunicación** el 45% de ellos se encuentra en nivel I; es decir, que la mayoría, en comprensión lectora (Extracción De Información), tienen la habilidad de Identificar, seleccionar y extraer información puntual y explícita de un fragmento del texto relacionando, de manera literal, la pregunta con el contenido en textos narrativos literarios breves (cuento o diario). Comprenden el contenido global y el propósito de un texto informativo discontinuo (croquis o anuncio) con apoyo de imágenes familiares.

En **Desarrollo de una Interpretación**, son hábiles para Identificar características físicas y psicológicas (emociones, pensamientos, deseos, creencias) de personajes a partir de información recurrente que aparece en textos narrativos literarios. Infieren información que complementa el contenido de un fragmento a partir de aspectos explícitos y reiterativos en un texto literario. Infieren el significado de una palabra a partir de la comprensión de un fragmento de un texto narrativo (literario e informativo).

En referencia al **Análisis de la estructura textual**, reconocen elementos básicos de la estructura de textos informativos (título, subtítulo y autor); así como también distinguen la fantasía de la realidad en textos narrativos literarios.

En Reflexión sobre la lengua, específicamente en la unidad **Reflexión sobre el sistema de la lengua**, Identifican e interpretan sustantivos y verbos para completar una oración. Identifican expresiones en lenguaje figurado que

aparecen en un texto literario. Identifican oraciones simples. Identifican que algunos textos narrativos, como los cuentos, emplean un lenguaje literario. Reconocen los

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ALUMNOS EVALUADOS	I	II	III	IV	TOTAL
2015	24	62.5	33.3	4.2	0.0	100%
2016	17	82.4	17.6	0.0	0.0	100%
2018	20	45	35	20	0	100%

Tabla comparativa del nivel de logro de los alumnos de la escuela primaria niños héroes en la evaluación PLANEA, 2015, 2016, 2018. Lenguaje y comunicación.

apartados generales que organizan un libro (portada, índice, contraportada). Seleccionan fuentes de consulta básicas (diccionario) asociadas a un propósito específico.

Por último, en **Convencionalidades Lingüísticas** reconocen algunas palabras a partir de su segmentación. Reconocen la representación gráfica de signos de interrogación y exclamación.

En **MATEMÁTICAS**, el 40 % de los 20 alumnos se encuentra en el nivel I, que es el más bajo. En **Forma, espacio y medida**, alumnos son capaces de identificar las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. Sin embargo, se les dificulta identificar características geométricas como tipo de ángulos, alturas, rectas paralelas y perpendiculares en figuras y cuerpos geométricos; interpretar la descripción de una trayectoria; identificar la unidad de medida más adecuada para longitudes y áreas.

En cuanto a **Manejo de la información**, los estudiantes son capaces de leer información en gráficas de barras; sin embargo, se les dificulta leer información explícita en gráficas de barras. Refiriéndonos a **Sentido numérico** y **pensamiento algebraico**, pueden escribir y comparar

MATEMÁTICAS	ALUMNOS EVALUADOS	I	II	III	IV	TOTAL
2015	24	75.0	20.8	4.2	0.0	100%
2016	17	100.0	0.0	0.0	0.0	100%
2018	20	40	20	20	20	20

Tabla comparativa del nivel de logro de los alumnos de la escuela primaria niños héroes en la evaluación PLANEA, 2015, 2016, 2018. Matemáticas

números naturales sin ceros intermedios. A pesar de ello, se les dificulta leer números naturales y realizar operaciones básicas con ellos; representar gráficamente fracciones comunes.

b) Exploración de las Herramientas del SisAT

Al analizar los resultados de la prueba SisAT, se realizó un comparativo de los resultados de la primera y segunda exploración; a través de este ejercicio, los docentes se percataron del avance e identificaron las problemáticas que persisten.

Las gráficas nos indican el nivel de logro y porcentaje por cada herramienta que se evaluó, en donde se detectó que la mayor problemática a nivel escuela es en **cálculo mental**, que coincide con las otras evaluaciones. El 38% de



los alumnos requiere apoyo, el 32% se encuentra en desarrollo y el 30% en nivel esperado. Los porcentajes mejoraron de la primera a la segunda exploración; esto fue gracias a las estrategias que se implementaron por parte de los docentes de grupo en el desarrollo de esta habilidad, aunque es preocupante aún el porcentaje tan elevado de alumnos que presentan dificultades o no han logrado los aprendizajes del grado en el que se encuentran.

Posteriormente se encuentra la herramienta de producción de textos escritos, en donde la institución aumentó del 15% al 22% los alumnos que requieren apoyo, además se incrementó del 30% al 32% los alumnos en desarrollo y disminuyó del 18% al 8% de alumnos que se encuentran en nivel esperado. Después de analizar las causas de esta situación, se identificó que los alumnos están presentando mayor dificultad en uso adecuado de signos de puntuación y reglas ortográficas.

Considerando todo lo anterior, el proyecto se enfoca a atender situaciones del contexto que se le presentan al alumno, para mejorar y desarrollar sus habilidades en cálculo mental y producción de textos, es por ello que en cada grado los docentes implementaron actividades diversas para atender y desarrollar las diferentes habilidades de cada alumno.

c) Problemática de la Ruta De Mejora Escolar.

LECTURA	ESCRITURA	MATEMÁTICAS
El 31.75% de los alumnos (40) del total de la población escolar, no lograron consolidar los aprendizajes esperados. Los indicadores donde se encuentra mayor dificultad son: el manejo de vocabulario, recuperación de la información proveniente de un texto y comprensión general de la lectura.	El 42.02% de los alumnos (53) del total de la población escolar, no hacen uso correcto de los signos de puntuación y de las reglas ortográficas en las diversas producciones escritas.	EL 46.8% de los alumnos del total de la población escolar (59) requiere apoyo, para dar respuesta a la solución de problemas que impliquen el uso de operaciones básicas, utilizando números enteros, fraccionarios y decimales de acuerdo a su grado educativo.
META: Lograr que el 82% de los alumnos (focalizados (32), se apropien de la lectura como herramienta para ampliar su vocabulario y mejorar la comprensión lectora, mediante actividades que fomente el gusto por la lectura a lo largo del ciclo escolar	META: Que el 80% de los alumnos (42) que requieren apoyo consoliden el proceso de escritura, a través del uso correcto de reglas ortográficas y signos de puntuación para la producción de diversos tipos de textos.	META: Lograr que el 75% de los alumnos que requieren apoyo (44) resuelvan problemas matemáticos asociados a su vida cotidiana, utilizando el razonamiento lógico-matemático.

Al inicio del ciclo escolar, con base en el diagnóstico, se identificaron las problemáticas en lectura, escritura y matemáticas; resaltando la principal en matemáticas, en donde el 46.8% de los alumnos, tiene dificultades en lograr los aprendizajes esperados de cada grado escolar; la propuesta para trabajar y disminuir el porcentaje, fue que los alumnos resolvieran problemas matemáticos asociados a su vida cotidiana y su contexto. Razón por la cual los docentes, identificaron el planteamiento del proyecto como viable, pues acerca al alumno a situaciones reales, les invita a resolver consignas y desafíos que solucionaran y mejoraran su escuela.

Cada docente, identificó las actividades y estrategias que ayudaran a los alumnos a desarrollar sus habilidades lógico-matemáticas. A lo largo de todo el periodo de aplicación se trabajaron estrategias puntuales, que motivaron y lograron despertar el interés de los alumnos por las matemáticas, y lo más

importante, darle sentido a lo que hacen, conociendo en qué pueden aplicar los conocimientos que el programa de estudio establece.

d) Primera evaluación trimestral

Los contenidos que más se les dificultaron a los alumnos por grado fueron los siguientes:

- 1º Resolución de problemas de suma y resta con números naturales
- 2º Resuelve problemas de suma y resta hasta el 1000
 - Valor posicional de números hasta de 4 cifras
- 3º Resolución de problemas que impliquen hasta 3 operaciones básicas.
- 4º Conceptualización de fracción, aplicarlo a problemas matemáticos y ubicar fracciones en la recta numérica, para compararlas.
- 5º Comprensión lectora: descripción de lugares y objetos usando adecuadamente la gramática convencional.
 - Resolución de problemas que impliquen el uso de operaciones básicas.
- 6º -Resolución de problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales.

En la institución se pudo identificar que en los 6 grados, la problemática se centra en el campo de formación académica, pensamiento matemático, respecto a los resultados de la primera evaluación trimestral, en donde se busca que los alumnos logren tener los conocimientos necesarios para resolver problemas con operaciones básicas; por lo que los docentes se han centrado en planear y modificar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de que los resultados al final del ciclo escolar sean mejores; existe un compromiso real con el trabajo que se realiza dentro de las aulas, pero se pretende que las actividades y forma de trabajo de los docentes sea más apegado a la realidad de los alumnos; con base en lo que nos dice Pedro Ravela (2018) y colaboradores se está optando por implementar actividades de aprendizaje auténticas.

De este modo, a partir del mes de febrero, se reorientó y reflexionó en colectivo el trabajo que se está haciendo y el que se debería hacer; se implementaron estrategias diferenciadas a alumnos que más requirieran apoyo, se les brindó seguimiento y durante la quinta sesión de CTE se retomó el trabajo y, en su caso, se reorientó.

4. APRENDIZAJES ESPERADOS POR GRADO ESCOLAR

GRADO	CAMPO DE FORMACIÓN	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO
1º	Pensamiento Matemático	Matemáticas	-Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100 -Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y múltiplos de 10. -Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
2º	Pensamiento Matemático	Matemáticas	-Recolecta, registra y lee los datos en tablas. -Estima, mide, compara y ordena longitudes, distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilómetro y el litro respectivamente.
	Lenguaje y comunicación	Lengua Materna Español	-Identifica las características comunes de forma y contenido de los instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimientos; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo.
	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Conocimiento Del Medio	-Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y sitios, donde se realizan.
3º	Pensamiento Matemático	Matemáticas	-Resuelve problemas que implican efectuar hasta 3 operaciones de adición y sustracción.
	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Ciencias Naturales	-Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica, durante la planeación, desarrollo, comunicación y la evaluación del proyecto de su interés.
4º	Lenguaje y comunicación	Español	-Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.
	Pensamiento Matemático	Matemáticas	-Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos que es necesario.
5º	Pensamiento Matemático	Matemáticas	-Resuelve problemas que impliquen conversiones entre unidades de medida, longitud, capacidad, peso, tiempo.
	Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Formación cívica y ética	-Participa generando una interacción personal y comunicación con los demás para favorecer la convivencia.
6º	Lenguaje y comunicación	Español	-Comunica ideas, sentimientos y sucesos a través de cartas.
	Pensamiento Matemático	Matemáticas	-Resuelve problemas que implican calcular una fracción usando la expresión a/b de n de un número natural.

5. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, RECURSOS Y MATERIALES

a) 1º GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

□ MATEMÁTICAS:

- Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y múltiplos de 10.
- Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

Situación: Rehabilitación de la escuela:

“PINTEMOS JUEGOS DE PATIO”

Los alumnos de la Escuela Primaria “Niños Héroes”, estamos desarrollando el proyecto “Rehabilitando nuestra escuela” con el propósito de mejorar condiciones físicas de la institución para fortalecer el nivel académico.

Los alumnos de primero y segundo pintarán, en los patios, juegos para que posteriormente puedan realizar actividades de matemáticas y de recreación.

Acciones a desarrollar:

1. Los alumnos de primero pintarán en el patio un tablero de números hasta el cien, lo trazarán con gises, para que posteriormente los padres de familia los realicen con pintura permanente.

2. Con ayuda del tablero: Resolverán problemas, de acuerdo al proyecto, donde utilicen el algoritmo $a+b=100$

Por ejemplo: En la escuela hay 35 llantas, los alumnos de primero ocupan 10
¿Cuántas llantas sobraron?

-Utilizarán los juegos de patio para sesiones del libro.

-Resolverán operaciones donde falte un dato, por ejemplo: $56+ \underline{\quad} = 100$.

-Calcularán precio de material necesario para realizar la rehabilitación de la escuela.

-Pintarán figuras geométricas en el patio.

3. Que los alumnos propongan qué otra figura o juegos trazarán en el patio y los padres de familia asistirán a pintarlos.

TIEMPOS	ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL SALÓN	SUBPRODUCTOS O PRODUCTOS	RECURSOS	EVALUACIÓN Y/O SEGUIMIENTO
Semana del 4 al 8 de marzo	-Resolución de problemas de suma y resta, tomando como referencia planteamientos sobre el trazo y pintado de juegos de patio.	- Solución de problemas en su cuaderno	- Cuaderno	- Resolución de problemas
Semana del 11 al 15 de marzo	-En el patio trazarán figuras con gises, posteriormente harán armado de figuras con papel.	- Armado de figuras	- Hojas de papel - gises	- Observación – Figuras en el cuaderno
Semana del 18 al 21 de marzo	-Tracen con gises en el patio un tablero de matemáticas, numerado del 1 al 100, los padres de familia pintarán el tablero posteriormente.	- Tablero en el patio	- Pintura - Brochas - Gises	- Tablero con números
Semana del 25 al 29 de marzo	-Con ayuda del tablero, encontrarán el número faltante en distintos planteamientos.	- Operaciones y planteamientos en el cuaderno.	- Cuaderno	- Operaciones en el cuaderno

b) 2º GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

- **LENGUA MATERNA ESPAÑOL:**
 - Identifica las características comunes de forma y contenido de los instructivos para elaborar algo: título, materiales y procedimientos; acomodo en la página y uso de numerales o viñetas, por ejemplo.
- **MATEMÁTICAS:**
 - Recolecta, registra y lee los datos en tablas.
 - Estima, mide, compara y ordena longitudes, distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilómetro y el litro respectivamente.
- **CONOCIMIENTO DEL MEDIO:**
 - Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y sitios donde se realizan.

Situación: Rehabilitación de la escuela:

“JUEGOS DE PATIO”

En la escuela se pintarán juegos en el patio, para que los alumnos realicen actividades de matemáticas y que a la hora del recreo y en algunas clases jueguen y pongan en práctica sus valores.

Los alumnos de primero y segundo, con ayuda de sus papás pintarán en los patios juegos como: alto, avioncitos, oruga de fracciones, rectas numéricas, etc.

Acciones a realizar:

1. Los alumnos pregunten a sus papás acerca de los juegos que practicaban cuando eran pequeños, a través de la pregunta ¿Cuáles eran los juegos que jugaban cuando eran pequeños?
2. Con base en las respuestas que se obtengan, elaboren una encuesta a los compañeros de la escuela, la cual tiene como objetivo que definan los juegos de patio que pintarán en la cancha de la escuela; al tener los resultados traerán imágenes de dichos juegos al salón.
3. Elaborarán un instructivo tomando en cuenta el título, materiales y procedimiento, así como las unidades de medida; después, en equipos de 3 integrantes medirán y trazarán los juegos, solicitaremos el apoyo de los padres de familia para que nos ayuden a medir las cantidades

de pintura, a mezclar, los colores para poder sacar los tonos que necesitamos.

TIEMPOS	ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL SALÓN	SUBPRODUCTOS O PRODUCTOS	RECURSOS	EVALUACIÓN Y/O SEGUIMIENTO
Semana del 4 al 8 de marzo	- Los alumnos preguntarán a sus padres acerca de los juegos que utilizaban cuando eran pequeños. - Emplearán tablas para realizar su registro.	- Tabla de registro - Investigación con imágenes	- Hojas de papel - Internet	Formativa: -Tablas de registro
Semana del 11 al 15 de marzo	-Investigarán diferentes juegos que podemos plasmar en la cancha de basquetbol. -Redactarán un texto acerca de lo que investigaron. -Elaborarán un instructivo, tomando en cuenta, el título, materiales y procedimiento.	-Redacción -Instructivo	- Cuaderno y hojas - gises	Formativa: -Investigación -Redacción del texto -Instructivo
Semana del 18 al 21 de marzo	-Realizar las medidas en el patio y con la pintura, dibujar los juegos y pintarlos.	-Trazo de juegos de patio	-Regla -Cinta métrica -Cinta masquin tape	Formativa: -Trazo de juegos, empleando medidas de longitud y capacidad
Semana del 25 al 29 de marzo	-Pintar los juegos didácticos en el patio., con apoyo de los padres de familia.	-Juegos de patio	-Thinner -Esmalte de colores	Final -Juegos de patio

c) 3º GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

- **MATEMÁTICAS:**
-Resolución de problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.
- **CIENCIAS NATURALES:**
-Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica, durante la planeación, desarrollo, comunicación y la evaluación del proyecto de su interés.

Situación: Rehabilitación de la escuela:

“REHABILITACIÓN DE LA JARDINERA”.

El grupo de 3º año realizará la rehabilitación de la jardinera principal, sembrando flores de ornato, podando los arboles existentes y removiendo la flora marchita.

Actividades:

1. Los alumnos analizarán las condiciones de la jardinera, el subsuelo e investigarán qué plantas pueden colocarse en la jardinera.
2. Deberán calcular el presupuesto; para ello es necesario que investiguen los costos de diferentes plantas.
Con esta actividad se pondrán en práctica las habilidades matemáticas de los alumnos a través del planteamiento y resolución de problemas matemáticos que impliquen sumas y restas.
3. Con apoyo de los padres de familia se plantarán en la jardinera las plantas que se van a adquirir, para ello será necesario que lleven herramientas y tierra para acondicionarla correctamente.
-Se finalizará la actividad lavando la jardinera y si hay pintura se retocará la actual.

TIEMPOS	ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL SALÓN	SUBPRODUCTOS O PRODUCTOS	RECURSOS	EVALUACIÓN Y/O SEGUIMIENTO
Semana del 4 al 8 de marzo	-Calcular las medidas de la jardinera para saber cuántas plantas se van a sembrar. -Que los alumnos investiguen el tipo de plantas que se pueden sembrar, de acuerdo a las características del subsuelo y clima.	-Exposición, por parte de los alumnos, a los padres de familia.	-Investigación -Cinta métrica	-Cumplimiento de tarea. -Exposición del proyecto.
Semana del 11 al 15 de marzo	-Investiguen los costos de las plantas que se van a usar. -Realizar el presupuesto de lo necesario para restaurar la jardinera: plantas, abono, tierra, etc.	-Presupuesto de costos por escrito.	-Cuaderno	-Presupuesto para rehabilitar la jardinera.
Semana del 18 al 21 de marzo	-Plantear y resolver problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones, con base en la información que se investigó anteriormente.	-Problemas en su cuaderno	-Cuaderno	-Resolución de problemas en equipo.
Semana del 25 al 29 de marzo	-Con apoyo de los padres de familia, se restaurará la jardinera, con plantas que se adquirirán con recurso del grupo, si es posible se pintará.	-Rehabilitación de la jardinera.	-Plantas - Herramientas diversas -Abono -Tierra -Pintura	-Rehabilitación de la jardinera.

d) 4º GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

- **ESPAÑOL:**
-Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.
- **MATEMÁTICAS:**
-Resolución de problemas que implican calcular una fracción usando la expresión a/b de un número natural.

Situación: Rehabilitación de la escuela:

“PINTAR LA BARDA PERIMETRAL EXTERIOR”.

La barda perimetral necesita mantenimiento a razón de que han transcurrido más de 7 años sin que se le pinte; por tal motivo, los alumnos del 4º grado organizan una jornada de limpieza y restauración de la barda perimetral en su parte exterior.

En esta actividad se aplicarán recursos tanto académicos, materiales y humanos, los insumos como la pintura son aportación de la sociedad de padres de familia; durante las actividades los alumnos aplicarán contenidos de Matemáticas, Español y Formación Cívica Y Ética.

Acciones:

1. Organizar el trabajo en equipos de 4 elementos para realizar mediciones de sectores de la barda, en ellos los alumnos calculan el área de trabajo (superficie).
2. Plantear problemas matemáticos para calcular proporciones de dilución de pintura, basándose en las recomendaciones de la etiqueta de la pintura, la cual es al 10%.
3. Solicitar el apoyo de los padres de familia para pintar la barda perimetral.
4. Durante las actividades se procurará mostrar actitudes de colaboración y respeto.

Tiempos	Actividades dentro y fuera del salón	Subproductos o productos	Recursos	Evaluación y/o seguimiento
Semana del 4 al 8 de marzo	-Inducir a los alumnos a que calculen el área de la barda y dividan dicha área en 16 segmentos iguales.	-Cálculos matemáticos en el cuaderno.	-Material impreso	-Resolución de problemas

Semana del 11 al 15 de marzo	-Señalar, en la barda, los segmentos que calcularon; esa será el área que deberán pintar con ayuda de los padres de familia.	-Señalización de los segmentos en la barda.	-Cuaderno. -Cinta Métrica. - Marcadores.	-Cálculo de área en el cuaderno y barda perimetral.
Semana del 18 al 21 de marzo	-Realizar cálculos de disolución de pintura. -Elaborar instructivo para disolver la pintura.	-Instructivo para disolver la pintura.	-Cuaderno -Agua -Pintura	-Instructivo.
Semana del 25 al 29 de marzo	-Con ayuda de los padres de familia se mezclará la pintura, y se pintará cada segmento, según se distribuyó en la actividad 2.	-Barda perimetral pintada.	-Pintura -Brochas	-Barda finalizada.

e) 5º GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

□ MATEMÁTICAS:

-Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros

Situación: Rehabilitación de la escuela:

“PINTAR LAS PUERTAS DE LOS SANITARIOS”

Los alumnos de la Escuela Primaria “Niños Héroes” estamos desarrollando el proyecto “Rehabilitando nuestra escuela”, con el propósito de mejorar condiciones físicas de la institución para fortalecer el nivel académico.

Los alumnos de quinto grado, tendremos la tarea de pintar las puertas de los sanitarios, de niñas y niños; para lo cual se pondrán en acción las siguientes actividades.

Actividades

1. Primero, realicen los dibujos a escala de los sanitarios de hombres y mujeres, identifiquen las figuras geométricas en cada uno.
2. Con una cinta métrica, medirán las puertas de los sanitarios, y la superficie de ambos espacios.
3. Calculen el área de las puertas de los sanitarios, dibujen estas puertas en el patio de la escuela y calculen su área para saber qué cantidad de pintura van a emplear.

Socializar con su grupo los resultados obtenidos.

4. Con ayuda de los padres de familia, pintar la puerta de los sanitarios.

Tiempos	Actividades dentro y fuera del salón	Subproductos o productos	Recursos	Evaluación y/o seguimiento
Semana del 4 al 8 de marzo	-Los alumnos hagan uso de fórmulas para calcular el perímetro de polígonos, ya sea sumando sus lados o el producto; para ello emplearán las figuras que se forman con las estructuras de los sanitarios.	-Cálculo de áreas y perímetros en el cuaderno	- Cuaderno	-Cálculo de perímetros y áreas

Semana del 11 al 15 de marzo	-Calculen el área de las puertas de los sanitarios, para que puedan ser pintadas. -Investiguen costos de pintura y hagan el presupuesto.	-Medición de puertas y cálculo de sus áreas	-Cinta métrica cuaderno	-Cálculo de área de puertas
Semana del 18 al 21 de marzo	-Solicitar pintura para poder pintar las puertas de los sanitarios. Si es otorgada con ayuda de los padres de familia se procederá a pintarlas.	-Solicitud	-Hojas	-Solicitud por escrito
Semana del 25 al 29 de marzo	-Pintar las puertas de los sanitarios.	-Puertas pintadas	-Pintura -Brochas -Thinner	-Pntar puertas

f) 6º GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO

- **ESPAÑOL:**
-Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.
- **MATEMÁTICAS:**
-Resolución de problemas que implican calcular una fracción usando la expresión a/b de un número natural.

Situación: Rehabilitación de la escuela:

“PINTAR BARDA PERIMETRAL”

Nuestra escuela necesita que se le dé una pintada, pues la barda perimetral se encuentra deteriorada, se está descascarando y da mal aspecto; de acuerdo a la opinión de los alumnos de sexto grado, decidieron gestionar permiso a través de cartas a la directora y a sus papás para que se les apoyara con pintura en caso de que hiciera falta, pues el Supervisor Escolar donó una cubeta de 20 litros, para darle una nueva imagen a su escuela.

1. Para llevar a cabo tal tarea, primero tenemos que acarrear la arena a otro lugar pero
 - ¿Qué cantidad de arena se va a transportar?
 - ¿Con qué recipientes la llevarán?
 - ¿Cuánto, en peso, le toca transportar a cada uno de los integrantes?
 - ¿Qué fracción del total le toca a cada uno?Para ello se tiene que usar el kilo y tonelada como unidad de medida.
2. Posteriormente, calcularemos cuánto del total de la barda perimetral se va a pintar, tomando en cuenta la participación de los alumnos de sexto grado y/o padres de familia; para ello, analizarán y determinarán qué unidad de medida deben y saldrán al lugar para determinar la fracción y los metros cuadrados.
En colaboración se harán las operaciones necesarias para saber lo que a cada quien le tendrá que tocar, así mismo determinar qué día se tiene que hacer.
3. También es necesario investigar la cantidad de agua que se tiene que colocar a la pintura para diluirla en la proporción adecuada.
4. Para poder salir a pintar se tiene que pedir permiso, esto para garantizar la seguridad personal de los alumnos, docentes y padres de familia; por lo que se determinó elaborar una carta formal, cuidando la ortografía y puntuación. Pero también es necesario expresar lo que están haciendo, contándolo en una carta informal a su papá o mamá.

Todo esto se tiene que hacer en colaboración y respeto, observando las reglas de convivencia para el logro de la meta.

Tiempos	Actividades dentro y fuera del salón	Subproductos o productos	Recursos	Evaluación y/o seguimiento
Semana del 4 al 8 de marzo	-Salir a medir los metros cuadrados que se van a pintar. -Determinar la cantidad de pintura que se requerirá, a través de la resolución de problemas	- Grafico del área que se va a pintar, especificando los m ² .	-Metro o cinta métrica -Gises	-Lista de cotejo
Semana del 11 al 15 de marzo	-Solicitar la cantidad de pintura y el permiso para salir, a través de una carta formal a la directora y a las autoridades municipales o delegados.	-Cartas formales.	-Hojas sobres	-Rúbrica
Semana del 18 al 21 de marzo	-De la cantidad de metros cuadrados que se van a pintar, determinar a través de planteamiento de problemas lo que le toca a cada alumno, remover la pintura que está deteriorada y pintarla nuevamente.	-Solución de problemas marcando el área destinada a cada uno.	-Espátula -Brochas -Gises -Cinta métrica	-Observación del proceso de pintado de la barda
Semana del 25 al 29 de marzo	-A través de una carta personal, expresar sus sentimientos e ideas sobre el proceso que llevaron a cabo para pintar y la ayuda que requieren para terminar dicho proceso.	-Cartas personales	-Hojas -Sobres	-Lista de cotejo

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Sin duda alguna, los docentes frente a grupo mostraron una actitud positiva y supieron manejar las diversas situaciones que se dieron al interior de sus grupos.

Actualmente los padres de familia tienen otro comportamiento y están en proceso de aceptar que la educación de sus hijos depende del trabajo en colaboración con la institución; éste, es un logro significativo, pues es notorio el cambio en las condiciones de infraestructura y el aspecto de la institución se mejoró.

EN LA SIGUIENTE TABLA SE MUESTRA EL PROCESO QUE SE LLEVÓ A CABO DURANTE LOS MESES: FEBRERO, MARZO Y ABRIL.

Mes	Acciones	Resultados
Febrero	<p>-Se realizó un balance de los logros y resultados de la 2° evaluación, para lo cual los docentes hicieron un comparativo sobre el diagnóstico y el avance hasta el momento.</p> <p>-Analizamos la propuesta del libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?; con base a ello, los docentes acordaron realizar un ejercicio de situaciones auténticas de aprendizaje al interior de los grupos. Se tenía el antecedente de lo que se había trabajado con el Supervisor escolar en Consejo Técnico de Zona.</p>	<p>-Se propusieron estrategias para atender la problemática institucional.</p> <p>-Análisis de la situación actual de la escuela y se planteó la posibilidad de desarrollar un proyecto para atenderla, articulado con aprendizajes esperados factibles de desarrollar en cada grado y grupo.</p>
Marzo	<p>-En la institución se tenían diversas necesidades, por lo cual en plenaria se propuso plantear un proyecto e implementarlo, se tituló “Rehabilitemos nuestra escuela.”</p> <p>-Se recuperaron las sugerencias hechas, previamente, por el Supervisor Escolar, quien sugirió esta temática para el desarrollo del proyecto.</p>	<p>-Se planificó y puso en marcha el proyecto dentro de la institución.</p> <p>-Se dio acompañamiento por parte de Supervisión y Dirección para implementar el proyecto.</p>
Abril	<p>-Se presentaron dos situaciones auténticas de aprendizaje en el marco del Consejo Técnico Escolar, específicamente en la sesión de “<i>Aprendizaje entre escuelas</i>”.</p> <p>-Con ayuda de una guía de observación, se realizó la clase muestra con aprendizajes muy enriquecedores para todos los docentes.</p>	<p>-Preparación previa para presentar las situaciones auténticas de aprendizaje.</p>

A nivel institución, se identificaron los logros y dificultades que persisten en los contenidos de las asignaturas de español y matemáticas; se organizaron en el cuadro siguiente:

	Español	Matemáticas
Logros alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> -Lectoescritura. -Identifican ideas claves. -Utilizan signos de puntuación. -Redactan textos narrativos. -Hacen sus borradores y corrigen la ortografía y la puntuación 	<ul style="list-style-type: none"> -Conteo y valor posicional de sistema de numeración. -Operaciones básicas. -Resolver problemas de suma, resta, multiplicación y división de fracciones. -Uso de juegos dinámicos y divertidos
Dificultades que persisten	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer la lectura de comprensión. -Utilizar y adaptar, según las necesidades, las fichas de tiempo completo. -Redactar plasmando sus ideas de manera clara y coherente 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un ambiente colaborativo. -Practicar el cálculo mental.

El avance logrado al final del ciclo escolar fue significativo, los logros que se tuvieron por grado son los siguientes:

- ✓ De manera general, el colectivo escolar aprendió a recuperar información valiosa, generada por autores de reconocido prestigio, para incorporarla a la práctica docente real.
- ✓ De igual manera, se fortaleció el trabajo colaborativo; se avanzó hacia la consolidación de espacios de democratización institucional, al consensuar decisiones y acciones.
- ✓ El ejercicio realizado, permitió articular propuestas generadas en una instancia externa al plantel, como lo es la Supervisión Escolar, con las necesidades institucionales y plasmarlas en un Proyecto viable de llevarse a cabo, tomando en consideración nuestro propio contexto, nuestras posibilidades y necesidades reales.
- ✓ Al mismo tiempo, hizo posible la incorporación valiosa de los padres de familia a las actividades planeadas en el proyecto “Rehabilitemos nuestra escuela”; con ello, la articulación de esfuerzos consolidó el sentido de corresponsabilidad en la tarea educativa; al tiempo de fomentar la convivencia familiar y la colaboración dentro de la escuela.
- ✓ Por último, se logró alcanzar la meta. Se rehabilitaron espacios importantes en la infraestructura de la escuela y se consolidaron aprendizajes esperados a través de situaciones reales de aprendizaje.

En relación al trabajo desarrollado al interior de los grupos:

- ✓ 1º grado: Hábitos de comportamiento, lectoescritura en el 85% del grupo, pensamiento matemático hasta el 100 en progreso, suma y restas hasta de 2 cifras, buena presentación de sus libretas y en la mayoría trabajan solos. Además, los alumnos logran hacer relación símbolo y cantidad de número, operaciones suma y restas con hasta con dos cifras.
- ✓ 2º grado: Hubo avance en el trabajo colaborativo, logrando integrar a alumnos con cierto rezago escolar apoyados con el equipo de USAER.

Al tomar en cuenta los saberes previos, hubo mayor avance de los temas que concuerdan al grado. Se utilizan diferentes aprendizajes esperados, recursos y materiales (juegos matemáticos) con fichas de tiempo completo, vinculados con los proyectos del programa de 2º grado, mejorando el cálculo mental y resolución de problemas. Se autorregulan y participan en las actividades escolares planteadas.

- ✓ 3º grado: Existe mayor integración al trabajo y participación en las actividades que se proponen a los alumnos, se notaron mayores logros en lectura, producción de textos y cálculo mental, aunque debemos seguir consolidando tablas de multiplicar.
- ✓ 4º grado: Muestran interés por textos literarios como leyendas, poemas, así como también los textos de divulgación científica como los de las revistas Muy interesante y Conozca más. Resuelven problemas matemáticos apoyándose entre ellos. Muestran facilidad y gusto por las artes como la escultura, el dibujo y la danza.
- ✓ 5º grado: Los alumnos han logrado consolidar en su gran mayoría el proceso de lectura, escritura y cálculo mental. Trabajo colaborativo y en pares. Actitud positiva por el trabajo.
- ✓ 6º grado: Elevaron su lectura en los aspectos de fluidez, volumen, entonación, etc. Los alumnos escriben sus ideas de manera clara y coherente al redactar un texto; escriben con mayúscula el inicio de sus ideas, texto, párrafo, estrofa, punto y en seguido, punto y aparte. Hacen análisis e interpretación de sus borradores. En sus exposiciones identifican la idea principal, así como el uso de esquemas. Trabajan en equipo y en pares dentro y fuera del aula. A la mayoría de los alumnos les gusta cálculo mental de suma, resta, multiplicación, división de números naturales, decimales y fraccionarios.

7. FUENTES DE CONSULTA

- RAVELA, PEDRO. Et. Al. ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?: reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Edt. Grupo Magro Editores, 2017, SEP, INEE
- AHUMADA A., PEDRO. La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, núm. 45, 2005, pp. 11-24 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile.
- Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria 1°, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, SEP. (2017).
- Aprendizajes clave para la educación integral. Educación primaria 2°, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, SEP. (2017).
- Programa de estudio, Tercer grado, 2011. Educación Básica. Primaria. México, SEP. (2011).
- Programa de estudio, Cuarto grado, 2011. Educación Básica. Primaria. México, SEP. (2011).
- Programa de estudio, Quinto grado, 2011. Educación Básica. Primaria. México, SEP. (2011).
- Programa de estudio, Sexto grado, 2011. Educación Básica. Primaria. México, SEP. (2011).

DIRECTORIO

- Profr. Fernando Juárez López,
Supervisor de la Zona Escolar P 135 de Educación Primaria.
- Profra. Nadia Georgette Mercado Alcántara,
Directora de la Escuela Primaria “Niños Héroe”

DOCENTES FRENTE A GRUPO

- Profra. Karla Montes de Oca Fonseca, Primer Grado.
- Profra. Gisel Romano Manzano, Segundo Grado.
- Profra. Xitlali Ortega González, Tercer Grado.
- Profr. Emanuel Soriano Blancas, Cuarto Grado.
- Profra. Guadalupe García Pineda, Quinto Grado.
- Profra. Guadaupe López Juárez, Sexto Grado.