



COLEGIO MEXIQUENSE UNIVERSITARIO
CAMPUS LICENCIATURAS



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

TESIS

“COMO IMPACTAN LAS ACTIVIDADES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 3ER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, IGNACIO M. ALTAMIRANO, DE LA COMUNIDAD DEL POTRERO DE TENAYAC, TEMASCALTEPEC, MEXICO.”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

PRESENTA:

JUAN CARLOS FERRER MORENO

DIRECTOR DE TESIS

M. EN D. JASEL CAMPUZANO VENCES.

TOLUCA, MÉXICO

ABRIL 2019

Índice

Índice.....	2
Agradecimientos	5
Dedicatoria.....	6
Introducción.....	8
Resumen	11
Capítulo I. La escuela primaria	12
1.1 Concepto de Escuela	12
1.1.1 Función de la escuela.	14
1.1.2 Características de la escuela.	16
1.2 El Nivel Primaria	18
1.2.1 Características del alumno de primaria.	18
1.2.2 El docente de nivel Primaria.	21
1.2.3 La escuela primaria en el marco de la Reforma Educativa.	23
Capítulo II. El rendimiento escolar	27
2.1 Conceptualización de rendimiento escolar.....	27
2.1.1 Características del Rendimiento Escolar.....	28
2.1.2 Propósito del rendimiento escolar.....	29
2.2 Qué se evalúa en el nivel primaria.....	29
2.2.1 Campos de formación para la educación básica y sus finalidades.	29
2.2.2 Principios Pedagógicos del Plan de Estudios 2011.	30
2.3 Cómo se evalúa el rendimiento escolar.....	31
2.3.1 Evaluación.	33
2.3.2 Calificación.	39
2.4 Resultados en México sobre rendimiento académico.....	42
2.5 Programas para elevar el rendimiento escolar en México	42
2.5.1 A nivel nacional.	43
2.5.2 En la escuela primaria.	48
Capítulo III: Factores principales que afectan el rendimiento académico.....	48
3.1 Factores familiares	48
3.1.1. Relación del niño con la familia.	49

3.1.2 Nivel educativo de los padres.	51
3.1.3 Valores inculcados.	52
3.1.4 Nivel socioeconómico.	53
3.1.5 Factores nutricionales.	54
3.2 Factores de personalidad.	54
3.2.1 Rasgos de personalidad.	55
3.2.2 Tipos de personalidad.	56
3.3 Factores sociales.	56
3.4 Factores escolares.	58
3.4.1 El rol del docente.	58
3.5.2 Relación maestro-alumno.	62
3.5.3 Rol del alumno.	63
3.5.4 Relación alumno-alumno.	64
3.5.5 Rol del directivo.	65
3.6 Ambiente de aprendizaje.	67
3.6.1 Concepto de ambiente de aprendizaje.	68
3.6.2 Tipos de ambientes de aprendizaje.	69
3.6.3 Aspectos para la construcción de ambientes de aprendizaje.	70
3.6.4 Propósito del ambiente de aprendizaje.	73
3.7 Capacidad intelectual del niño de 3º grado de primaria.	73
3.7.1 Funciones cognitivas.	73
3.8 La Motivación.	81
3.8.1 Conceptualización.	83
3.8.2 Teoría de Maslow.	84
3.8.3 Tipos de motivación.	85
Marco contextual.	86
El Estado de México.	86
Municipio.	87
POTRERO DE TENAYAC.	87
LOCALIZACIÓN.	87
Metodología.	88
Planteamiento del problema.	88
OBJETIVOS.	90

GENERAL	90
ESPECIFICOS	90
Preguntas de investigación	90
Pregunta general.....	90
¿Cómo impactan las actividades familiares en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado?	90
Preguntas Específicas.....	90
JUSTIFICACION	91
Alcances y limitaciones	91
Tipo y diseño de la investigación	92
Enfoque de investigación.....	92
Eje temático	93
Supuesto de investigación	94
Participantes	94
Instrumento	94
Análisis de resultados	95
Conclusión.....	¡Error! Marcador no definido.
Resultados.....	100
Conclusiones	101
Fuentes Consultoras	102

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad. Le doy gracias a mi esposa y hijas por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida.

Dedicatoria

Humanamente es muy fácil evidenciar el **amor de la familia**, y esto lo podemos ver reflejado en el sacrificio y en la entrega por parte de una madre hacia su familia; un padre que decide no dormir para permitirle a su familia tener un lugar donde poder descansar cada noche; lo podemos ver reflejado en muchas madres que probablemente deciden abandonar sus sueños para poder permitirles a sus hijos tener la **oportunidad de desarrollarse como profesionales**, madres que aceptan como único propósito en su vida ver el desarrollo de sus hijos hacia el éxito, esas son las mayores muestras de amor que podemos ver dentro de la familia.

Introducción

La mayor parte de la población perteneciente a la comunidad, labora en espacios utilizados para el cultivo de caña, frijol, maíz y ganado, las familias se integran en un promedio de 7 personas cada una, identificando a las mismas como familias nucleares (padre-madre-hijos). El tipo de viviendas que existen están construidas de cemento, block y algunas de ellas por adobe, los servicios con los que cuenta la comunidad son: luz eléctrica, agua potable, drenaje, algunas calles pavimentadas con concreto hidráulico que conectan con brechas y caminos., en cuanto a la escolaridad algunos padres de familia no cuentan con ningún grado académico de estudio y otros con primaria o secundaria, dado este aspecto algunos padres de familia dan poca importancia a la escolaridad de sus hijos, asistiendo poco a la escuela, involucrándose poco en actividades académicas como revisión de tareas, repaso de temas, motivación por sus estudios.

La escuela primaria IGNACIO M. ALTAMIRANO, se ubica en la comunidad del Potrero de Tenayac en el municipio de Temascaltepec, México, es una comunidad rural contemplada de alta marginación, la escuela cuenta con cancha de básquet bol, un aula para biblioteca en donde se cuenta con muy poco acervo con libros de la biblioteca escolar, un desayunador, 8 aulas y un espacio para dirección, dos baños (1 para niños y 1 para niñas), las aulas de 1° y 2° cuentan con bancas binarias y de 3° a 6° con mesas trapezoidales, en cuanto a equipo técnico solo se dispone de dos computadoras de escritorio para el uso de los docentes, una laptop, una cámara digital y un proyector en algunas aulas y en la biblioteca.

El grupo de tercer grado grupo “A”, cuenta con una total de 18 alumnos, 12 niñas y 6 niños, los alumnos respecto a lectura se encuentran ubicados en un nivel bajo refiriéndonos a la comprensión lectora y fluidez, en cuanto a producción de textos lo único que hacen es copiar frases, renglones o palabras según el requisito.

En cálculo mental los alumnos no diferencian una suma de una resta o de una multiplicación, generando un problema grave de razonamiento lógico-matemático, tomando en cuenta que 4 de los alumnos dominan la identificación de estos signos, logrando así una mejor comprensión en la resolución de problemas básicos.

Basándome en estos resultados me doy cuenta de que se encuentran con un rendimiento académico bajo, algunos de ellos dedicándose especialmente a la ganadería o agricultura, lo cual complica el desenvolvimiento cognitivo en su persona, ya que los padres de familia dan gran importancia a las actividades extraescolares antes mencionadas que dejan el interés por la educación un poco de lado demostrando así que cualquier día de clases en la escuela primaria los alumnos presentan sueño, aburrimiento o incluso preocupación por el trabajo que llegarán a realizar junto a sus padres o madres de familia.

La presente investigación está compuesta de tres capítulos, en la que se abordarán temas acerca del rendimiento académico.

El rendimiento escolar es un problema que afecta a la mayoría de las escuelas, que involucra a docente, alumno y padres de familia sin tomar en consideración que si los alumnos no tienen un buen rendimiento no habrá un resultado favorable. El propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. En cada institución se crea un ambiente de aprendizaje para la evolución de los alumnos de rezago educativo.

En el capítulo I La Escuela Primaria se abordará el concepto de la escuela. Así como sus características, funciones, a que se refiere el nivel primaria, características principales del alumno y docente de este nivel educativo; Se abordarán temas que servirán como referencia a los docentes y padres de familia, que es la escuela, propósito de la reforma educativa, significado del rendimiento académico, factores que influyen el desempeño escolar, temas que quizá son muy comunes, pero que no se deben de dejar de tratar, ya que día a día los niños aprenden algo nuevo. Se tocarán el tema de la reforma educativa, las consecuencias negativas que ha tenido, como por ejemplo: las jubilaciones masivas, falta de docentes asignados en las aulas de clases.

Como bien se sabe el docente juega un papel muy importante en la formación de los alumnos, en este proyecto de investigación se retoma su importancia, y se analiza su función dentro de la institución que se observó, para relacionarla con el perfil que se exige.

En el capítulo II El Rendimiento Escolar, se abordarán temas como la conceptualización del rendimiento escolar, este es medido por medio de varias pruebas, como los exámenes y se refleja su nivel educativo en las calificaciones, características y propósitos del rendimiento escolar, así mismo la función de las calificaciones y los tipos de evaluación. En este capítulo se tomó en cuenta los programas que se implementan en el nivel básico para elevar el rendimiento académico y también los resultados en México sobre el Rendimiento Académico.

En el capítulo III Factores Principales que afectan el rendimiento académico, en este proyecto de investigación se plasmaran algunos factores que influyen en el desempeño escolar como lo son factores: educativos, físicos, psicológicos, emocionales, familiares, socio-económico, los ambientes de aprendizaje, sus tipos y aspectos para su construcción, también se abordaron las capacidades intelectuales de los niños, como lo son: las emociones, el pensamiento, el aprendizaje, la inteligencia, atención pensamiento. La motivación es un factor que interviene en el rendimiento académico de los niños, ya que al no asistir motivados a la escuela no presentan ánimos de aprender.

La finalidad de este proyecto de investigación es dar a conocer qué factores influyen en el desempeño académico de los alumnos, así como plasmar lo visto en la escuela primaria Ignacio M. Altamirano de la comunidad del Potrero de Tenayac, Municipio de Temascaltepec.

Resumen

El rendimiento académico es una medida del coeficiente intelectual del alumno, esta se mide a través de las calificaciones, que por decreto del docente se plasman. El reto del docente actual es formar a los alumnos de una manera eficiente, en la que este sea solo el mediador en las sesiones, para lograr el razonamiento he independencia por parte de los alumnos.

La escuela es un centro educativo que está conformada por el equipo docente, padres de familia y alumnos, para la institución educativa su prioridad es otorgar una educación de calidad, su función es socializadora, se trata del aprendizaje de los niños, refuerzo de los valores y actitudes que debe tener el alumno.

La educación primaria es primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas, en este aspecto la educación primaria es básica, ya que el alumno desarrolla sus capacidades cognitivas y meta cognitivas, que le serán de gran apoyo para su crecimiento personal e intrapersonal. Este nivel es indispensable para cualquier persona, ya que se enseña lo básico para la vida diaria, como leer, escribir y operaciones básicas.

Capítulo I. La escuela primaria

1.1 Concepto de Escuela

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución. (Bembibre, 2013)

La escuela primaria es una institución educativa, un lugar donde se reúne un grupo profesional de docentes. Es la forma de vida de una comunidad, a través de ella se transmiten los aprendizajes y valores que se consideran necesarios. La escuela que hoy existe es el fruto de un largo desarrollo histórico, por ello se dice que para conocer a la escuela hay que recorrer su proceso histórico de su ámbito social inmediato. Para hacer un análisis de la escuela cabe abordarlo bajo una perspectiva global, que no olvide la existencia de otras realidades que también ejercen procesos sistemáticos de intervención (por ejemplo la familia), ni la incidencia que factores contextuales más amplios (por ejemplo, el medio social, la cultura) puedan tener. (Gairin, 1989)

Una de las instituciones fundamentales para la adquisición de cultura, es la escuela. Levinger comenta que la escuela “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades”. (www.redcientifica.com)

La escuela es el segundo hogar de los niños, en esta los niños aprenden a convivir y socializar con más personas, hacen un vínculo con sus compañeros y docentes, adquieren nuevos conocimientos que irán reforzando a lo largo de su permanencia en el nivel primaria.

La vida cotidiana escolar se identifica por varios elementos como son los padres de familia, equipo docente, alumnos, área administrativa y el personal de intendencia. Todos estos son fundamentales ya que participan en la educación y están presentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Cada primaria es diferente en su contexto, organización, equipo docente y su forma de vida, esto contribuye a la forma en que el docente va a impartir sus sesiones dentro del aula. El profesor es un elemento importante para la institución.

El profesor debe de conocer las capacidades de sus alumnos, con la intención de imponer tareas de acuerdo a su edad, de tal manera que provoque interés en el estudio; por lo que si el profesor no logra conocer las capacidades, correrá el riesgo de imponer tareas no aptas, ocasionando fastidio por el estudio y falta de interés de asistir a la escuela.

"Escuela es... El lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse "atada a ella".

En una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo." Paulo Freire (1982)

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre alumnos y maestro y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás, debe haber una buena relación entre compañeros. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Al tener un buen ambiente de aprendizaje los alumnos captarán la información más fácilmente. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte ya que si no se tiene un buen clima escolar no se podrán abordar las sesiones para que está deje un aprendizaje significativo en cada alumno. Se entiende como bullying al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

En ocasiones el niño que tiene alto rendimiento escolar es objeto de bullying, ya que sobrepasa los conocimientos de sus compañeros, y estos en vez de sentirse afectados ven al o los compañeros como desiguales, diferentes al resto de ellos, el desempeño académico no le dan importancia.

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (Crespillo, 2010)

La escuela tal y como la conocemos actualmente no ha existido siempre sino que es el fruto de un largo desarrollo histórico. La educación en las sociedades primitivas era una educación espontánea, difusa, sin ningún tipo de organización e impulsada y promovida desde la propia familia y la comunidad en la que se desarrollaba el individuo, sin embargo, con el paso del tiempo se empezó a dar distintas manifestaciones que evolucionarían hasta la educación sistemática. Destacando entre otros muchos procesos históricos la llegada de la Revolución Francesa donde se impone la Escuela Primaria, difundida y constatada durante los siglos XIX y XX y el actual siglo XXI. (León, Esteban, Mateo, Ramón, López, Martín , 1994)

1.1.1 Función de la escuela.

La función de la escuela será ser fiel a los principios que la definen. Los educandos deben de adoptar una postura valiente y responsable sin paliativos, pero con el debido respeto de las personas, sin imposiciones ya que es el propio alumno quien, llegado al momento, oportuno debe realizar una opción perfectamente libre. (Valero Garcia, 2007)

Como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad, esta prepara a los alumnos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores, para que sean personas eficaces y útiles que desempeñen un rol dentro de la sociedad. Dentro de la escuela el alumno aprenderá a exigir sus derechos y a cumplir con sus obligaciones rigiéndose por las reglas y normas establecidas dentro de la institución educativa.

La función de la escuela es socializadora, se trata del aprendizaje de los niños, de los valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes enfocados a la cultura social dominante. La educación primaria es primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas, en este aspecto la educación primaria es básica, ya que el alumno desarrolla sus capacidades cognitivas y meta cognitivas, que le serán de gran apoyo para su crecimiento personal.

La escuela como institución tiene unas determinadas funciones dentro del sistema educativo, entre las que destaca la función condensadora o concentradora, ya que la escuela es la institución encargada de reunir o aglutinar las influencias que va a transmitir al alumno. También se puede destacar la función seleccionadora de la escuela, va a seleccionar previamente esas influencias que va a transmitir en función de la sociedad y de la época en la que se encuentre inmersa esa escuela. Dependiendo del tipo y época en la que se encuentre la comunidad educativa así será la educación en la escuela, es decir, se adapta al ambiente que la rodea.

Otra función de la escuela será la de coordinar las diversas influencias que cada individuo aporta de los diferentes ambientes a los que pertenece, ya que la escuela no debe olvidar en ningún caso que el niño pertenece a una familia, a una comunidad religiosa, a una clase social, política, etc. y por tanto, deberá coordinar y adaptar todos estos elementos para el mejor desarrollo del individuo. (Crespillo, 2010)

Se debe de tomar en cuenta que las funciones de la escuela varían dependiendo del contexto en el que se encuentra la institución, no en todas las escuelas se basan en las mismas características, ya que influye el lugar donde se encuentran ubicadas.

1.1.2 Características de la escuela.

Algunas de las particularidades que presenta la escuela son:

- Es un establecimiento público donde su objetivo principal es la enseñanza.
- Es una institución que imparte determinados tipos de conocimientos según lo plantea el cuerpo docente.
- Es un método o estilo determinado que emplea el docente para lograr la enseñanza de los alumnos.
- Es un conjunto de profesores, alumnos y otros miembros. (Valero Garcia, 2007)

Aunque el alumno debe desarrollar diversas relaciones sociales, la primordial es en la escuela con sus compañeros, el ambiente que esta relación genera, permite el desarrollo académico. Los niños agresivos, rechazados, problemáticos e incapaces de mantener una relación con otros niños, son los más propensos para el fracaso escolar.

En la escuela tradicionalmente, para los profesores y directivos el buen alumno es el que ha alcanzado el éxito mediante las calificaciones, merecedor del prestigio, de diplomas y de permanecer al cuadro de honor de la institución.

El bajo nivel de aprendizaje en muchas ocasiones tiene como efecto la repetición de curso. Para la psicología familiar y escolar esto es señal de fracaso, pero en otras situaciones el repetir curso está lejos de ser signo de poca inteligencia, se debe a todos los factores que intervienen en la vida del alumno.

Otra característica importante que tiene la escuela actual es la educación tecnológica, en los libros de texto ya se les hace mención que busquen información de diferentes fuentes, les dan las referencias para que entren a distintos portales educativos, pero por medio de las nuevas tecnologías.

Actualmente las instituciones educativas cuentan con una sala de cómputo, el equipo de enciclopedia, y otros medios como el proyector y computadoras portátiles. Esto para complementar su educación, manteniéndolos actuales, siendo innovadores al momento de enseñar.

Con la Reforma Educativa se le dieron prioridades a otras áreas como la formación social y deportiva, esta es una característica de una buena escuela, ya que a diario se debe fomentar el ejercicio y los deportes, para que el alumno antes de comenzar una sesión esté motivado.

Una de las características de la buena escuela es su capacidad de comunicar a la comunidad sus expectativas. Las comunidades tienen también sus expectativas sobre la escuela, que difieren de comunidad a comunidad. Cuando la escuela no las cumple, se generan conflictos entre ambas. (Barba, Bonifacio, Olive, Martínez, Alba, Aranaut, Alberto, Street, Susan, 2006)

A lo que se refiere el libro la innovación social en educación es que la escuela es una parte integral de la comunidad, según varios estudios en las zonas rurales no se tienen grandes expectativas de los alumnos, ya que por el nivel socioeconómico en el que están inmersos, se piensa que no van a tener un buen futuro, pero en la actualidad los jóvenes de las áreas rurales son los que quieren salir adelante, tener un futuro mejor para ellos y sus familias, sus ideales han cambiado, ahora se encuentran alumnos destacados en las áreas marginadas de nuestro país.

Según dice Purkey y Smith (1983) las características de las organizaciones eficaces, es decir, de la escuela son:

- Liderazgo muy orientado a la calidad de la instrucción.
- Fuerte énfasis (a nivel de toda la escuela) en los problemas de la organización curricular.
- Buenas relaciones con la comunidad y apoyo, por parte de esta, a las actividades de las escuelas.
- Definición clara de todos los objetivos educativos y didácticos de la escuela y expectativas elevadas sobre el rendimiento de cada uno de los alumnos.
- Sistema eficaz de supervisión y evaluación del proceso seguido por los alumnos y de su progreso.
- Procedimientos internos de funcionamiento y actitudes por parte del equipo directivo que supongan apoyo a las iniciativas de innovación y experimentación.
- Una adecuada y sistemática planificación de la formación en servicio.
- Relaciones estrechas con las familias e implicación de las mismas en las actividades de la escuela. (Purkey, S y Smith, M., 1983)

De acuerdo con los autores anteriores, estas características se acercan más a la realidad de lo que se está viviendo, para que una institución educativa sea eficaz, primeramente debe de haber un líder que se encargue de supervisar y coordinar al equipo docente, se necesita la ayuda de los padres de familia para este proceso de educación ya que ellos son indispensables para los niños, de ellos depende la motivación que tiene cada niño por aprender algo nuevo cada día.

1.2 El Nivel Primaria

Este nivel es elemental para cualquier persona, ya que es indispensable para adquirir conocimientos y desarrollar su intelecto, esa hace referencia a la educación más importante, es la que hecha los cimientos para poder ingresar a los niveles superiores.

En este nivel se aprende a leer y escribir, así como también a realizar operaciones básicas de matemáticas, que se irán fortaleciendo a lo largo del transcurso de este nivel y son básicas para los demás niveles.

La escuela primaria es una organización compleja que exige una vida colectiva, la adquisición de una imagen, el desarrollo de metas compartidas y el compromiso de la comunidad educativa con las acciones necesarias para alcanzarlas (Schmelkes, 1999)

La construcción de un trabajo colaborativo al interior de la escuela primaria emerge de los propósitos que se marque la escuela y del trabajo de los docentes, quiere decir que es a partir de la cultura de la organización y la identidad docentes se comprende y se integra una colaboración.

1.2.1 Características del alumno de primaria.

El alumno de primaria debe tener un dominio de las estructuras sintácticas de la lengua materna y un conocimiento de su uso, es decir el niño puede entablar una conversación utilizando palabras cotidianas, no tiene un léxico desarrollado. En el nivel primaria dentro de los primeros años los niños no tiene un lenguaje apropiado ya que hay niños de 7-9 años de edad y hablan como niños de 5 años.

De 7 a 9 años los niños tienen una ampliación de su vocabulario. A estas edades el niño ya tiene el dominio de la lectura y escritura. Tiene progresos en la comprensión y utilización del lenguaje matemático.

Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro períodos; Sensorio motriz, Preoperatorio, Operaciones concretas y Operaciones formales, en los cuales destacan aspectos del pensamiento como la conservación, la clasificación, la seriación y el pensamiento egocéntrico.

- Período Sensorio motriz: Del nacimiento hasta los dos años. El niño tiene coordinación de movimientos físicos, es pre representacional y pre verbal.
- Período Preoperatorio: De los dos a los siete años. El niño adquiere habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; es un periodo pre lógico.
- Período de Operaciones Concretas: De los siete a los once años. El niño logra el pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.
- Período de Operaciones Formales: De los once a los quince años. El adolescente logra alcanzar el pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. (Gerrig J; Richard; Phipilp G; Zimbardo, 2005)

La presente investigación se realiza con niños de 7-9 años de edad, estos se encuentran en el periodo de operaciones concretas, en este los niños pueden describir su medio, pueden hacer clasificaciones coherentes, la descentralización esta es la capacidad de seguir las transformaciones sucesivas de la realidad a través de todas las opciones, entre otras. Es por eso que se toma en cuenta este tema, para hacer saber en qué periodo se encuentran los alumnos y capacidades deben de desarrollar.

Otra característica que debe de tener un niño de primaria es: La conservación de un todo en las edades de 7 a 9 años aparecen las estrategias de organización y repaso. En esta los alumnos primero organizan el material de aprendizaje hacen un producto de este como pueden ser carteles, resúmenes, notas importantes, mapas conceptuales, etc., posteriormente lo utilizan para repasar para los exámenes bimestrales.

Los niños de nivel primaria se desarrollan socialmente, como se sabe la escuela es el segundo hogar del niño, este desarrolla el conocimiento interpersonal, los niños comprenden las relaciones que existen entre sus compañeros y docentes, comienzan a distinguir diferentes perspectivas acerca de lo que viven dentro de la institución, de igual manera desarrollan el conocimiento intrapersonal, es decir, son conscientes de las acciones que hacen dentro de la escuela, aprenden a ser autosuficientes, investigar por su propia cuenta los temas que no les quedan claros o elaborar una

tarea buscando información de diversas fuentes, autorregularse, miden sus acciones saben cómo deben de comportarse dentro y fuera del aula de clases y reflejan la autoestima y motivación que tienen por aprender.

Deben de desarrollar el conocimiento de los sistemas o instituciones sociales, en esta los niños asimilan las nociones de organización y coordinación que lleva a cabo la institución, los alumnos deben acatar las reglas establecidas por la institución educativa, posteriormente las del aula de clases establecida por el docente.

Una de las características más importantes que debe desarrollar un alumno de nivel primario es el desarrollo moral. Siguiendo a Kohlberg y su teoría cognoscitiva del desarrollo moral, las etapas del desarrollo moral están determinadas por las capacidades intelectuales de los individuos. Kohlberg defiende que el desarrollo moral se construye sobre conceptos morales adquiridos en fases anteriores, la secuencia es fija y el último nivel varía dependiendo de la cultura. Los niveles y etapas que propone Kohlberg son:

- Nivel 1: Moralidad pre convencional Etapa 1. Orientación por la obediencia y el castigo Etapa 2. Orientación hedonista e instrumental.
- Nivel 2. Convencional. Etapa 3. Moralidad del niño bueno. Etapa 4. Moralidad de autoridad y mantenimiento del orden social.
- Nivel 3. Pos-convencional. Etapa 5. Moralidad de derechos individuales y leyes aceptadas democráticamente. Etapa 6: Moralidad de principios y conciencia individual. (Bergling, 1981)

Los alumnos de 3° de primaria se encuentran en el nivel 2 Convencional, en la etapa 3, se caracterizan porque la buena conducta es la que aprueban los demás y la que supone buenas relaciones con los demás. En esta etapa los niños se preocupan más por quedar bien con todos, adaptarse a las normas de la familia, amigos y de la institución educativa. En estas edades pueden reflexionar sobre sus propios pensamientos y sentimientos y de los demás. Empiezan a analizar los hechos desde un punto de vista personal, comienzan a disfrutar pequeñas responsabilidades. Aumenta su capacidad memorística, es la capacidad de comprender o integrar acciones realizadas.

La escuela primaria es una institución educativa, un lugar donde se reúne un grupo profesional de docentes. Es la forma de vida de una comunidad, a través de ella se transmiten los aprendizajes y valores que se consideran necesarios. La escuela que hoy existe es el fruto de un largo desarrollo histórico, por ello se dice que para conocer a la escuela hay que recorrer su proceso histórico de su ámbito social inmediato.

1.2.2 El docente de nivel Primaria.

El papel del maestro como ahora lo conocemos tiene apenas unos doscientos años, los mismos que la escuela moderna, la cual es un producto de la Revolución Industrial de 1750 y de la Revolución Francesa de 1789. Sin embargo, maestros, preceptores, tutores o en la versión femenina las institutrices, han estado presentes en todas las sociedades a lo largo de los siglos.

La enseñanza ha sido el mecanismo por el cual un grupo social, generalmente el dominante, transmite a las nuevas generaciones sus conocimientos del mundo, su cosmovisión, sus valores y sus creencias religiosas principalmente.

Con la fundación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 por José Vasconcelos, se desarrolló la idea del “maestro misionero”. Esta idea tenía un origen religioso muy poderoso. Quizás esta fuerza ideológica permitió en gran medida la expansión de la educación primaria, entonces la única obligatoria.

La concepción del quehacer del maestro como misionero y apóstol –visión religiosa-, se vio enriquecida y fortalecida por una visión laica, la cual definió al maestro como líder social. Esta visión laica de la profesión de “ser maestro” se vio reforzada y alimentada por la misma formación en las Escuelas Normales.

De acuerdo al concurso de oposición para el ingreso a la educación básica ciclo escolar 2015-2016, se tomaron en cuenta los siguientes perfiles para docentes:

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Un dato curioso sobre la educación primaria es que debe haber más presencia femenina, esto para la comodidad de los niños y niñas. (Curi Naime, 2015)

El maestro continuará siendo el recurso más importante de la educación, ya que él es el encargado de impartir sus conocimientos y enseñar a pensar a los niños, así como también motivarlos a aprender.

El docente a cargo del aula de 3° grado es un docente motivador, impulsa a los niños que sigan adelante, pero también hay niños que a pesar del empeño que pone el docente al momento de dar una clase a este no se le hace interesante.

El maestro desempeña labores educativas de planeación y diseño de programas, es quien coordina, anima el trabajo de profesores con el objetivo de alcanzar metas comunes, resultadas mejores, alumnos destacados.

En los últimos años, el alcance de la función del profesor se ha expandido enormemente más allá de su propósito de enseñar, sin embargo el papel más importante del profesor es el de director de las actividades del aprendizaje, es decir, el profesor solo guiará la clase, se utilizarán materiales de aprendizaje ya programados, los alumnos serán los encargados de desarrollar la sesión y dejar un aprendizaje significativo.

Es innegable que los maestros son los actores principales y la esencia de los procesos de innovación y formación; a ellos se les atribuye la tarea de impulsar la colaboración dentro de la escuela. Este proceso se inicia con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica. (Narvaez, 2002)

Sin duda alguna el progreso del alumno se debe al trabajo colectivo de los docentes, padres de familia y directivo escolar, ya que juntos forman un gran equipo que ayuda al niño a sobresalir y obtener buenos resultados en cuanto a su educación y formación, con la falta de algún colectivo esto no sería posible, los tres trabajan juntos.

El protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro. Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo. Sin su compromiso decidido, cualquier intento de reforma se vería frustrado. Por ello, uno de los objetivos centrales de la transformación educativa es revalorar la función del maestro.

1.2.3 La escuela primaria en el marco de la Reforma Educativa.

El Ejecutivo Federal promulgó la Reforma Educativa para la mejora de la calidad de enseñanza. La reforma se propone para transformar las relaciones de las autoridades, padres de familia, maestros y alumnos. Esto es necesario para el fortalecimiento de las escuelas, para así asegurar el aprendizaje de los alumnos.

No podemos entender la escuela como la suma de lo que cada uno de nosotros hacemos, sino como la plasmación del Proyecto de la comunidad educativa en cada rincón de la escuela, y preferentemente en el aula, porque aquí pasan la mayor parte del tiempo.

No puede basarse en la actividad que cada profesor desarrolla de forma aislada en su clase y con sus alumnos. La escuela debe ser una organización que aprende, y ello requiere trabajar con un proyecto colectivo, hacerlo en equipo e implicar a las familias.

Beck y Arthur (1991) definen Reforma como “toda innovación educativa que hace referencia a la iniciación, puesta en marcha o supresión de políticas destinadas a cambiar el „producto social“ del proceso educativo conforme a determinadas prioridades ideológicas, económicas y políticas”

En el proceso de reforma no suele ser la escuela la que provoca el cambio, sino que éste viene dado por una presión exterior; en la innovación, sin embargo (aunque pueda originarse como consecuencia de una presión externa), lo que realmente interesa es el proceso para ponerla en práctica, el equipo que la desarrolla y la escuela en la que se lleva a cabo. (Richard A. Wells, Vincent J. Giannetti, 2013)

1.2.3.1 ¿Qué es la Reforma Educativa?

La Reforma Educativa es la vía para asegurar una educación obligatoria de calidad al alcance de todos los niños y jóvenes del país. La educación gratuita, laica e incluyente permitirá avanzar seriamente en el propósito de abatir el rezago y proporcionar a los alumnos una educación integral, para la convivencia armónica y el desarrollo personal y social, así como con las herramientas que les permitan competir en un mundo globalizado que hace uso del conocimiento y la tecnología. (Reforma Constitucional Educativa, 2014)

Algunos de los beneficios que otorga la reforma educativa son:

- Los alumnos contarán con una educación integral
- Aumenta hasta en tres horas la jornada educativa para que los estudiantes permanezcan más tiempo en las aulas y estén menos expuestos a la inseguridad.
 - Se fomenta la práctica de deportes y la educación artística.
 - Los programas de estudio se complementan con idiomas
 - La enseñanza en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
 - Se promueve la formación integral con valores cívicos que favorece el respeto de los derechos humanos, al tiempo que previene el abuso escolar.
- En las escuelas situadas en zonas con altos índices de marginación se ofrecerá alimentación nutritiva.
- Directivos con mayor libertad para tomar decisiones y fomentar el trabajo colaborativo del equipo docente.
- Un proceso de enseñanza-aprendizaje que no es entorpecido por procesos administrativos.

Permitirá que los alumnos cuenten con mejores maestros, preparados para los retos que se presentan en la actualidad. Solo los maestros que sean evaluados y resulten ser idóneos serán los que estarán al frente del aula de clases.

La Reforma Educativa fortalece la gestión educativa, ahora se trabajará junto con los padres de familia más a fondo, los directores, docentes y padres de familia tomarán decisiones juntas, que sean en beneficio de la escuela. Pensando en el bienestar de los niños y niñas que están dentro de la institución educativa.

También se amplían programas de apoyo a las escuelas, los centros educativos pueden ingresar al sistema para que su escuela pueda ser seleccionada para que entre en algún programa que la beneficie, un ejemplo de ella es el Programa de Escuela Segura y Escuelas de Calidad.

1.2.3.2 Los objetivos.

La Reforma Educativa tiene como principal objetivo responder al reclamo social de mejorar la calidad de la educación básica y media superior. Para ello se trabajará en la profesionalización de la función docente, el establecimiento de estándares mínimos de funcionamiento de las escuelas, el mejoramiento de los planes y programas de estudio, el fortalecimiento de los programas destinados a mejorar instalaciones, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la realización de evaluaciones periódicas de todos los componentes del sistema educativo.

Reducir la desigualdad en el acceso a la educación reforzando los programas que brindan asistencia a las escuelas que se encuentran en zonas con altos niveles de marginación, así como a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Involucrar a los padres de familia y a la sociedad mexicana en su conjunto en la transformación de la educación por medio de consejos de participación a nivel nacional, estatal, municipal y en los planteles educativos, así como con la realización de foros de consulta sobre la planeación del sistema educativo y las necesidades educativas regionales.

1.2.3.3 Consecuencias negativas del proceso de reforma.

La Reforma Educativa dio un cambio a toda la estructura en el ámbito educativo ya que, esta afecto al personal docente, en el aspecto que ahora como lo establece la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la educación, los docentes que quieran una plaza deben someterse a un examen de admisión, en caso de aprobar tienen que someterse a 3 periodos de prueba para obtener una plaza definitiva, estos deben de obtener como resultado ser idóneos para estar al frente de un aula de clases. Los docentes serán evaluados constantemente y recibirán capacitaciones.

Algunos de los beneficios que se les quitaron a los docentes son que al no justificar tres faltas en un mes se les remplazaran, si un profesor no cumple con el perfil o con los resultados de enseñanza esperados, podrán ser removidos al solicitarlo los directivos de la institución afectada.

Como se estipula en la Ley General del Servicio Profesional Docente en el capítulo II art. 8 sección IV. Convocar los concursos de oposición para el Ingreso a la función docente y la Promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión, y participar en su ejecución de conformidad con los lineamientos que el Instituto determine.

Sección V. Participar en los procesos de evaluación del desempeño docente y de quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión de conformidad con los lineamientos y periodicidad que el Instituto determine. Los docentes, y los encargados del área de administración, no están conformes en la participación de estos procesos de evaluación. Hacen mención que es mucho trabajo para estudiar y entregar de acuerdo al margen que se les solicita, ya que ahora se utilizan las plataformas tecnológicas, esto para obtener buenos resultados.

En la sección VIII, Ofrecer programas y cursos gratuitos, idóneos, pertinentes y congruentes con los niveles de desempeño que se desea alcanzar, para la formación continua, actualización de conocimientos y desarrollo profesional del Personal Docente y del Personal con Funciones de Dirección o de Supervisión que se encuentren en servicio.

Estas capacitaciones son muy útiles y prácticas para los profesores, estas son para su mejora dentro del aula de clases. El único inconveniente es que toman los cursos ni las capacitaciones con varios pretextos como el que estás las imparten muy lejos y deben de transbordar.

Otra consecuencia negativa de la Reforma Educativa fueron las jubilaciones masivas. Con las evaluaciones periódicas implementadas con la reforma educativa, el número de profesores que se jubilaron aumentó 112.29 por ciento de 2012 a 2013; justo en el periodo en que se discutieron y aprobaron las modificaciones, de acuerdo a las estadísticas del ISSSTE.

Los planes y programas educativos en gran parte están elaborados por personas que no conocen las capacidades y necesidades de la sociedad. Los programas están hechos por encima de las capacidades intelectuales de los alumnos, se deben de adecuar a las necesidades de los niños, al contexto en que se encuentran, para lograr así un cambio en la educación.

Capítulo II. El rendimiento escolar

2.1 Conceptualización de rendimiento escolar

Pizarro define al rendimiento académico como una medida de las capacidades perceptibles que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro, 1985)

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. (Cortes Bohigas, 1983)

Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (Pérez, 2007)

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (D, 2007)

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Perez Porto, Julian, Gardey, Ana, 2008)

Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

Para Chadwick (1997), el rendimiento académico es definido como la expresión de capacidades y características psicológicas del alumno, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento, que se considera como buen indicador de la existencia de procesos intelectuales, cuyos logros serán evaluados.

“El origen etimológico del rendimiento académico , procede del latín “rendere” que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado” (Repetto, 2004)

El rendimiento académico puede ser considerado como un acontecimiento multifactorial, ya que para que se logre de una forma adecuada, existe una intervención de una variedad de elementos como pueden ser: la dinámica escolar, la metodología que utilice el docente, el procedimiento para la evaluación y calificación, o el coeficiente intelectual que presente el alumno, la etapa de desarrollo en que se encuentre, la actitud que tenga ante el estudio y la influencia de factores sociales.

2.1.1 Características del Rendimiento Escolar.

El rendimiento académico es caracterizado por los siguientes aspectos:

- El rendimiento académico se manifiesta como un aspecto de un todo dinámico, como indicador de un proceso de aprendizaje.
- Se puede establecer como un aspecto estático, al considerar al producto determinante al aprendizaje generado por el alumno, manifestado por medio de la conducta del nivel del aprovechamiento.
- Está determinado por medidas de calidad y al mismo tiempo, sometido a juicios de valoración.
- Se puede entender como un medio y no establecido como un fin en sí mismo.
- Se puede analizar con relación a propósitos de carácter ético donde se influyen expectativas económicas, por lo cual esto permite hacer necesario un tipo de rendimiento académico en función al modelo determinado por la sociedad el cual debe ser vigente. (2009)

2.1.2 Propósito del rendimiento escolar.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Para alcanzar un buen desempeño escolar es necesario que tanto alumnos, maestros y padres de familia se unan en este ambiente escolar para que el alumno tenga aprendizajes significativos. Esto conllevará a su mejora y superación personal. De igual manera se beneficiaran todos de este logro educativo, se hará un cambio en la educación, se debe de tener una mente abierta a los cambios y concientizarse que la educación es indispensable para salir adelante y alcanzar nuestras metas.

2.2 Qué se evalúa en el nivel primario.

Hoy, en este siglo XXI, los fines de la educación continúan siendo los mismos que en el siglo pasado. Se considera desde todas las instancias que la educación debe aspirar al desarrollo integral de las personas, promoviendo el desarrollo cognitivo, así como el desarrollo personal y social, ofreciendo un marco de igualdad ante el éxito.

2.2.1 Campos de formación para la educación básica y sus finalidades.

- Lenguaje y comunicación. Desarrolla competencias comunicativas y de lectura en los estudiantes a partir del trabajo con los diversos usos sociales del lenguaje, en la práctica comunicativa de los diferentes contextos. Se busca desarrollar competencias de lectura y de argumentación de niveles complejos al finalizar la educación básica.
- Pensamiento matemático. Desarrolla el razonamiento para la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y procesos para la toma de decisiones.

➤ Exploración y comprensión del mundo natural y social. Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Constituye la base de la formación del pensamiento científico e histórico, basado en evidencias y métodos de aproximación a los distintos fenómenos de la realidad. Se trata de conocernos a nosotros y al mundo en toda su complejidad y diversidad.

➤ Desarrollo personal y para la convivencia. Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las ciencias Sociales, las Humanidades, las ciencias y la Psicología, e integra a la Formación cívica y Ética, la educación artística y la educación Física, para un desarrollo más pleno e integral de las personas. Se trata de que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.

También significa formar para la convivencia, entendida ésta como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del diálogo, así como la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y, desarrollar su conciencia social. (SEP, 2011)

2.2.2 Principios Pedagógicos del Plan de Estudios 2011.

Cumplir con los principios pedagógicos del presente Plan de estudios 2011 para la educación básica, requiere de los docentes una intervención centrada en:

➤ El aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza.

➤ Generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.

➤ Propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas.

➤ aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que le demanden los distintos contextos de la población escolar.

- Promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes. (SEP, 2011)

2.3 Cómo se evalúa el rendimiento escolar

El rendimiento escolar se evalúa por medio de la función de las calificaciones en números, con la utilización de exámenes y escalas. El alumno es evaluado con los resultados mayormente de las escalas que el docente elabora antes de iniciar un bimestre, el examen es para al término de este se puedan reforzar algunos temas que a los alumnos se les hayan dificultado.

La verificación del rendimiento académico puede ser de dos maneras la primera es mediante procedimientos formales y la segunda utiliza procedimientos informales, donde los formales contienen una cierta formalidad, están destinados únicamente a comprobar y juzgar el aprovechamiento reflejado por los alumnos, mientras que los informales son los que se emplean de manera simultánea con el propio proceso del aprendizaje, donde no existe ninguna formalidad, aquí se le da al maestro normalidades e indicadores sobre la calidad del aprendizaje que se tiene que presentar al alumno. (Aisrasian P. W., La evaluación en el salón de clases, 2003)

Los procedimientos informales pueden ser de manera oral, como los debates, entrevistas, consultas de manera individual.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Es importante mencionar que para que el niño pueda constituirse como sujeto debe tener una doble transmisión de cultura, la que le transmite la escuela y la transmisión de la historia familiar, esto como parte de las técnicas de estudio que se van aprendiendo dentro y fuera de la institución educativa.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Calderon, 2008)

Tierno (1993) manifiesta que el éxito y el fracaso escolar dependen de la respuesta perceptiva de cada uno de los alumnos, existen fracasos escolares que pueden impulsar al adolescente hacia la madurez y éxitos escolares pueden impedir i interrumpir el desarrollo de la persona. (Tierno, 1993)

En México se considera que el valor numérico refleja los aprendizajes, razón por la que muchos alumnos luchan por tener en el espacio laboral más oportunidades. De tal manera se puede decir que el rendimiento académico es un factor que refleja los beneficios a obtener en la familia, la escuela y el trabajo, se puede decir que el rendimiento académico es un factor que no sólo se determina por la inteligencia del alumno, sino por un sin número de factores que lo influyen y/o lo determinan.

El rendimiento escolar está en función de muchos factores. Uno de ellos es el sistema que se emplee en el aprendizaje. Al alumno le gusta ser el actor de su propio aprendizaje, si el docente reduce al mínimo la actividad del alumno se apaga el interés del niño, este solo se preocupará por estudiar para presentar los exámenes, dependiendo de los resultados se felicitará o culpará al docente. Según Good (1990), el rendimiento académico se evalúa a través de:

- La realización de tareas para el hogar.
- Cumplir con las actividades realizadas en el aula.
- Escuchar con atención en clase.
- Participar en clase.
- Tener la capacidad de concentración en el trabajo en grupo.
- El tiempo que dedican los padres a los hijos. (Good, T,L, Brophy, J, 1978)

El alumno que tiene un buen rendimiento escolar se debe a que se esmera en sus trabajos dentro y fuera de clase, sabe trabajar en trabajo colectivo, de igual manera tiene buenos hábitos de estudio, tiene una buen ambiente familiar. “Es necesario que el alumno tenga bien en claro lo que quiere obtener durante el periodo escolar, para esto es importante que determine sus objetivos y se proponga llevarlos a cabo utilizando al máximo los recursos que se encuentran al alcance de sus posibilidades e investigar lo necesario para lograrlos.” (Tucker, 2000)

Desde el nivel primaria los niños tienen definidos sus objetivos, por ejemplo desde pequeños se imaginan lo que quiere ser de grandes, al paso del tiempo van siguiendo ese sueño, hay niños que lo dejan en el pasado pero algunos tienen esa visión y continúan luchando por lo que de pequeños se imaginaron. Es necesario que los niños se conozcan a sí mismos para lograr un rendimiento académico satisfactorio, para que sepan diferenciar entre lo que pueden hacer y saben hacer.

2.3.1 Evaluación.

La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."

Según lo expresa Maccario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de educación básica y por tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos en el presente Plan y los programas de estudio 2011. Por tanto, es el responsable de llevar a la práctica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes. (SEP, 2011)

Por su parte Pila Teleña dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

Según Laforucade "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables."

Como lo menciona Stenhouse (1984), la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Esto hace referencia que durante la aplicación de un examen el alumno quizá no vaya en condiciones de contestarlo ya sea por problemas personales o familiares que afectan su rendimiento, al alumno se le debe de evaluar diariamente con su participación, asistencia, disponibilidad al momento de trabajar en el aula de clases, tareas, no solo con la calificación que arroja un examen.

El seguimiento del aprendizaje de los alumnos se lleva a cabo mediante la elaboración e interpretación de evidencias. Éstas le permiten identificar tanto los logros de los estudiantes como también identificar los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para así diseñar estrategias para reforzar los conocimientos de alumno, se pueden utilizar diferentes instrumentos para la recolección de evidencias para evaluar al alumno. Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación;
- Listas de cotejo o control;
- Registro anecdótico o anecdotario;
- Observación directa;
- Producciones escritas y gráficas;

- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución;
- Esquemas y mapas conceptuales;
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observadas en actividades colectivas;
- Portafolios y carpetas de los trabajos;
- Pruebas escritas u orales. (SEP, 2011)

El docente debe también promover la coevaluación y la autoevaluación entre sus estudiantes. La autoevaluación se hace con el fin de que los estudiantes conozcan, valoren y se hagan responsables de sus procesos de aprendizaje y de sus conductas para que mejoren su desempeño. La coevaluación es un proceso donde los estudiantes aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros, entre los estudiantes pueden brindar estrategias de aprendizaje y comparten puntos de vista.

Finalmente, la heteroevaluación dirigida y aplicada por el docente tiene como fin contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, mediante la creación de oportunidades para aprender y la mejora de la práctica docente.

La evaluación ayuda al docente:

- Para conocer el estado inicial de los conocimientos de los alumnos con el fin de determinar si poseen los conocimientos básicos y necesarios para iniciar un nuevo aprendizaje.
- Para conocer el progreso realizado por cada alumno y por el grupo, en relación con los objetivos de la enseñanza.
- Para estimular y guiar el aprendizaje de los alumnos con el objeto de lograr un aumento de su rendimiento.
- Para conocer y localizar las dificultades de los alumnos y servir de base para su diagnóstico, con vistas al planeamiento del tratamiento correctivo correspondiente.
- Para conocer el progreso alcanzado por cada alumno y servir de base para un pronóstico de su futuro rendimiento.
- Para seleccionar a los alumnos con vistas a su promoción.

- Para comparar el rendimiento de los estudiantes de su grupo con el de los alumnos de otros grupos. Para reexaminar los objetivos propuestos previamente y estimar en forma realista la posibilidad de alcanzarlos.
- Para apreciar la eficacia de las técnicas de evaluación empleadas con vistas a una ulterior modificación o reajuste.
- Para depurar sus juicios estimativos analizando las actitudes que han intervenido en su elaboración, con el fin de confeccionar una escala objetiva de evaluación.
- Para fijar su nivel de aspiración en el fin de acción más alto que le sea asequible.

La evaluación ayuda al estudiante:

- Para conocer sus progresos en relación con los objetivos propuestos para el aprendizaje con el objeto de regular sus esfuerzos en consonancia con ellos.
- Para conocer sus deficiencias y localizar sus dificultades con el fin de superarlas.
- Para comparar su rendimiento con el de sus compañeros o con el rendimiento esperado por el profesor según una norma general.
- Para conocer la magnitud de sus posibilidades con vistas a la elección de una ocupación futura. Para regular la elaboración de juicios estimativos con vistas a la constitución de una escala personal de apreciación aplicable a sus propias conductas y a las de los demás.
- Para fijar su nivel de aspiración en el fin de acción más alto que se encuentre al alcance de sus posibilidades. (SEP, El enfoque formativo de la evaluación, 2012)

2.3.1.1 Tipos de evaluación.

Evaluación diagnóstica o inicial, es el punto de partida de que sabe el alumno antes de empezar. Es previa a comenzar una materia.

La evaluación diagnóstica o inicial es la que se aplica antes de empezar un proceso educativo: un curso escolar, un bloque, un tema o una secuencia didáctica; su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes.

Tipos de evaluación diagnóstica:

➤ Evaluación diagnóstica inicial. Es la que se realiza de forma única antes de iniciar un curso y permite obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que los escolares poseen relacionados con los aprendizajes esperados y los contenidos del curso y la asignatura que comenzarán.

➤ Evaluación diagnóstica puntual. Esta se realiza en distintos momentos de un curso con el propósito de identificar y utilizar los conocimientos, las habilidades y las actitudes con los que los educandos inician una clase, un tema o una secuencia didáctica. (SEP, El enfoque formativo de la evaluación, 2012)

La evaluación formativa

La evaluación formativa tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. No puede equipararse la evaluación formativa con las pruebas realizadas a la finalización de cada unidad didáctica, porque en este caso se trata de evaluaciones sumativas, cuyo objetivo básico es comprobar a posteriori los aprendizajes adquiridos. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo. (SEP, El enfoque formativo de la evaluación, 2012). En esta evaluación se muestra que está aprendiendo el alumno durante el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Evaluación sumativa

La funcionalidad sumativa de la evaluación resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones o consecuciones concretas y valorables. Su finalidad es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo. No se pretende mejorar nada con esta evaluación de forma inmediata -en sentido estricto, ya no es posible-, sino valorar definitivamente.

Su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje. La evaluación sumativa puede ser periódica y hasta muy frecuente, pero la mencionada característica de ser utilizada después del proceso de enseñanza-aprendizaje la distingue con claridad de la evaluación formativa.

La finalidad de este tipo de evaluación es determinar que aprendió el alumno al final de este proceso.

Los propósitos que se persiguen con la evaluación enmarcan la importancia de saber para qué evaluar y orientan en todo su desarrollo.

- Integrar métodos y procedimientos en un sistema organizado y coherente que permita evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Planificar y dirigir las experiencias de aprendizaje en armonía con los objetivos previamente establecidos.
- Determinar el nivel de conocimiento y de otros logros del estudiante, integralmente.
- Proporcionar la información necesaria a los estudiantes sobre las dificultades de aprendizajes.
- Establecer una base para la asignación de calificaciones.
- Valorar la pertinencia de los contenidos programáticos en cuanto a extensión, complejidad y actualización
- Estimular la efectividad de las estrategias y recursos de enseñanza. (Lafourcade, 1992)

Según el acuerdo 696 difundido por la Secretaría de Educación Pública para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica: La evaluación se basará en la valoración del desempeño de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados y con los enfoques didácticos de los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria, tomando en cuenta las características de diversidad social, lingüística, cultural, física e intelectual de los alumnos.

2.3.2 Calificación.

“El rendimiento académico se expresa en una calificación escolar que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto es el resultado de una evaluación de acuerdo a lo que espera el profesor que debe poseer el estudiante, desde la perspectiva lo más importante es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en el” (Cobo, 2005)

La calificación es un elemento que ayuda a valorar el rendimiento académico del alumno. Es necesario comprender dicho concepto, así como la manera en que el profesor determina una puntuación.

"La calificación es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño" (Aisrasian P. W., 2003)

El autor anterior menciona que el propósito final de la calificación consiste en la determinación y obtención de la información asertiva de cuanto es lo que ha logrado aprender el alumno, y este resultado es empleado por el docente para diseñar pautas con el fin de mejorar el desempeño académico del alumno. Cuando se presentan resultados favorables esto quiere decir que el docente está realizando un buen desempeño en la enseñanza.

Powell (1975), menciona que la calificación debe basarse en medidas objetivas como los resultados de los exámenes, trabajos, reportes, entre otras cuestiones escolares o bien en el juicio subjetivo que tiene el maestro, al cual se recurre con frecuencia. (Bellack, Alan, S, Hersen, Michel, Kazdin, Alan, E. , 2012)

Esta definición nos dice lo que en la actualidad ocurre a los niños solo se les evalúa con las calificaciones obtenidas con los trabajos entregados y con los resultados de los exámenes, pero no se le toma la importancia suficiente a la motivación o estado emocional que tiene el niño, al triste o molesto el alumno no tiene la misma concentración que cuando se muestra feliz, esto influye en el rendimiento académico de los niños en que sus resultados sean bajos.

El juicio del profesor para determinar la calificación es considerado como válido, ya que se considera que él es quien conoce a sus alumnos, las capacidades de alcanzar sus logros, sus necesidades, entre otras cuestiones. Se puede determinar que al asignar una calificación, se pueden rescatar aspectos desde la perspectiva objetiva y subjetiva, siendo ésta representativa de los aprendizajes adquiridos.

En el caso de educación primaria y secundaria, el docente asignará a cada estudiante, una calificación en una escala de cinco a diez, además hará un informe de cada alumno que necesiten apoyo fuera del horario escolar, con el fin de que la escuela y la familia, realicen las acciones necesarias que le permitan al alumno avanzar al nivel de sus compañeros de grupo.

Zarzar define que la calificación "se refiere a la asignación de un número (o una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno". (Zarzar Charur, 2000)

El motivo por el cual se toma en cuenta la calificación para medir el rendimiento académico de los alumnos es porque tiene como propósito obtener información de cuanta ha aprendido el alumno y al mismo tiempo conocer los resultados del docente en su labor. La finalidad de la calificación es una evaluación oficial que se le pide al profesor. Su objetivo primordial es comunicar el aprovechamiento escolar a padres, alumnos y docentes.

Para obtener la calificación final de un alumno se utilizan procedimientos de diversos tipos, estos pueden ser por medio de trabajos, tareas individuales, trabajos en equipo, también se puede utilizar la autoevaluación del alumno y la calificación del docente.

El examen es considerado como una prueba para el alumno y para el docente ya que se mide su eficiencia.

Se debe de tener en cuenta que los exámenes permiten no solo calcular el grado de aprovechamiento que ha obtenido el alumno, sino también identificar el nivel de competencia y eficiencia del profesor como tal. (Alves de Mattos, 1990)

La calificación y el rendimiento académico están estrechamente relacionados, ya que al obtener un buen aprendizaje se logra un mayor rendimiento académico y al mismo tiempo una calificación alta, que permite la satisfacción del alumno, padres de familia y docente a cargo.

Zarzar (2000) argumenta que la calificación se debe de obtener en función de los logros concretados en función de los objetivos de aprendizaje. Los alumnos en ocasiones únicamente estudian por aprobar los exámenes por lo cual no se logra un aprendizaje real, ya que únicamente memorizan y después de los exámenes no les queda algún tipo de conocimiento.

La calificación puede ser presentada de dos formas diferentes:

➤ De forma subjetiva: donde las calificaciones se basan en datos relativos dependiendo del aprovechamiento obtenido por el alumno durante un periodo determinado. En la actualidad las calificaciones son explicadas de la siguiente manera, “la mayoría de las personas interpretan las calificaciones como indicación del dominio de los temas y de las conductas que se enseñaron el curso”

➤ De forma objetiva: asignación de las evaluaciones formales, donde se presenta el mejor tipo de información a usar, el cual es la asignación de calificaciones por medio de boletas, los cuales son con base en dos aspectos: el primero se ofrece la información correcta sobre el desempeño académico logrado, el cual se establece con las calificaciones numéricas, el segundo aspecto es un producto tangible obtenido del trabajo del alumno. (Aisrasian P. W., 2003)

Los registros académicos se refieren a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Son conocidas como “calificaciones escolares”. Los registros académicos son una técnica que se utiliza para medir el rendimiento académico de los alumnos. Generalmente es el dato único y oficial que determinan el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje que en este caso el profesor es quien la asigna.

Avanzini, citando a Pierón, comenta que "las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad de corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor, etc." (Martín, Castellanos, Antonio, Velázquez, Basanta, , Fernando, Bustamante, Costa, Joaquín, 1998)

Se mide en el alumno mejor su aprovechamiento escolar, cuando su calificación es obtenida a lo largo de varias evaluaciones, se hace una evaluación sumativa y no solo por un examen. La medición de sus conocimientos no se reflejaran en una sola prueba, sino que trae consigo un proceso.

2.4 Resultados en México sobre rendimiento académico

Según datos estadísticos que proporciona la OCDE, México está por debajo del promedio de la OCDE en ciencias, español y matemáticas. México ocupa de los últimos lugares en cuanto educación. Las cifras dicen que de 492 puntos México obtuvo 416 de los 34 países que integran el organismo. Esto quiere decir que menos del 1% de los alumnos de México logran niveles 5 y 6 según los resultados de la prueba PISA 2015 destaca la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

En lectura los estudiantes del país sacaron 423 puntos que se contrastan con los 490 de la OCDE. En matemáticas fue el promedio nacional más bajo de todos solo 408 puntos que se contrastan de los 490 puntos de la OCDE.

En 2015 el nivel de ciencias México lo situó en la última posición de la OCDE. (Mexico es el ultimo lugar de la OCDE en cuanto educacion , 2016)

Después de 15 años de exámenes México sigue en el último lugar de los países que conforman la OCDE al medir la calidad la calidad del sistema educativo, según los datos de la evaluación PISA 2015. (Ramos, 2016)

2.5 Programas para elevar el rendimiento escolar en México

Los programas que se implementaron con la Reforma Educativa son varios que benefician a varios alumnos. En esta investigación solo se establecerán los programas que benefician a la educación básica.

2.5.1 A nivel nacional.

2.5.1.1 Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, con clave (DGDC-S244).

Este sirve para contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos públicos, así como el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de Instituciones de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad. (SEP, Inclusión y Equidad., 2016)

Este programa beneficia a la población indígena, a los migrantes y brinda acompañamiento a la educación especial y las escuelas públicas de educación básica para que desarrollen e implementen acciones para inclusión y equidad.

Si bien es cierto que el Potrero de Tenayac, Temascaltepec, no es una comunidad marginada, si está alejada de la zona urbana, con poca comunicación terrestre. La escuela ha buscado integrar a toda la comunidad.

2.5.1.2 El Programa para el Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica con clave (DGDC-S267)

Tiene como objetivo contribuir a la mejora del logro educativo del alumnado de educación básica a través de estrategias centradas en la escuela que apoyen al personal docente en la generación de condiciones para el aprendizaje, con énfasis en la lectura, la escritura y las matemáticas. (Por la transparencia, 2016)

2.5.1.3 El Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo con clave (DGDGIE-U082).

Está dentro del Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018. Su fin es contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad.

El programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo contempla en sus estrategias:

- Crear condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del Sistema Educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines
- Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes
- Dignificar a las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes
- Utilizar la información derivada de las evaluaciones en la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación y evitar el abandono escolar
- Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral. El Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo coadyuvará al desarrollo de una educación de calidad con equidad, atendiendo el rezago en las condiciones físicas de los inmuebles escolares con el fin de mejorar la operación de las escuelas públicas de educación básica y fortalecer la autonomía de gestión escolar, como lo mandata la Reforma Constitucional. (SEP, El Programa Sectorial de Educación 2013_2018, 2014)

En la escuela primaria Ignacio M. Altamirano se realizan varias actividades como lo son los festivales en fechas conmemorativas, faenas para mantener limpia la escuela, convivios que se hacen en el interior de las aulas o generales, la convivencia no es muy amena ya que los padres de familia no tienen buena comunicación entre ellos, pero se trata de lograr una relación entre ellos.

La escuela cuenta con una sala de cómputo, está integrada por cinco computadoras, con programas instalados para que los niños interactúen, ya que la institución no cuenta con internet.

En la mayoría de escuelas se ha utilizado parte del capital otorgado para adquirir equipo de cómputo, ya que en la actualidad es una herramienta principal para el aprendizaje de los niños. Ahora en la mayoría de las instituciones hay una sala de cómputo en la que se les enseña a los niños lo básico para que se desenvuelvan en la vida diaria. En las escuelas para migrantes su capital podrá destinarse a la adquisición y mantenimiento de aulas móviles.

2.5.1.5 Programa de Escuelas Segura.

Hoy en día la seguridad en las escuelas es una condición imprescindible para que niños y adolescentes estudien y aprendan. Esta seguridad se refiere al resguardo de su integridad física, afectiva y social en la escuela, así como en el entorno comunitario que rodea a las escuelas. En una palabra, la seguridad en la escuela constituye una garantía para hacer efectivo el ejercicio del derecho de niños y adolescentes a la educación. El Programa apunta a que la escuela contribuya a la integración social de las comunidades escolares, mediante el desarrollo de una cultura de paz.

El Programa Nacional Escuela Segura forma parte, desde julio de 2007, de la estrategia nacional de seguridad Limpiemos México, la cual establece vínculos de colaboración con diferentes instituciones, de forma prioritaria con la Secretaría de Seguridad Pública y su Programa "Comunidades Seguras", la Secretaría de Salud con el Programa Nacional "Salud sólo sin drogas" la Secretaría de Desarrollo Social con el Programa "Recuperación de Espacios Públicos". (Mexico, Organismos Descentralizados)

Este programa es de gran ayuda a la comunidad ya que mantiene seguros a los niños y adolescentes al momento que ingresan a la institución y a la hora de salida. Dan conferencias a los adolescentes para que en el tránsito de pubertad a adolescencia no caigan en las drogas u otras adicciones. Contribuye a la cultura de paz porque promueve la concientización en los niños y adolescentes de que la educación es un derecho, y que este es para su bien y para tener un mejor futuro.

2.5.1.6 Programa Nacional de Lectura y Escritura para la Educación Básica.

Propone diversas acciones que fortalecen las prácticas de la cultura escrita en la escuela para que los alumnos sean capaces no sólo de tener un mejor desempeño escolar, sino también de mantener una actitud abierta al conocimiento y a la cultura, además de valorar las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales de México y el mundo

La Biblioteca de Aula acorta la distancia entre el libro y sus posibles usuarios, y permite que los alumnos compartan momentos de consulta, investigación y lectura con propósitos muy diversos; ello favorece la interacción y el intercambio de ideas. Al mismo tiempo, gracias a que los materiales de lectura están a la mano para un uso habitual y significativo, tanto dentro como fuera del aula, alumnos y profesores pueden compartir la experiencia de manejar, conservar y organizar el funcionamiento de un acervo. (SEP, Educación Futura, 2013)

En la escuela primaria Ignacio M. Altamirano se encuentra poco equipada con bibliotecas de aulas, no son muy grandes pero tienen pocos los libros necesarios para que los alumnos puedan realizar sus actividades, así mismo tiene una biblioteca escolar.

Este programa promoverá en los alumnos el hábito de la lectura, así mismo ayudará a la comprensión lectora, habilidades lectoras y de escritura. Los alumnos se sumergirán en las letras serán investigadores natos, tendrán una actitud abierta a nuevos conocimientos y culturas.

En la escuela se trabaja con la estrategia global donde los alumnos se centran más a la lectura, esto ayudándoles a conocer más sobre lectura.

2.5.1.6 Sistema Básico de Mejora Educativa.

Desde el ciclo escolar 2013–2014, se ha impulsado el Sistema Básico de Mejora Educativa, que tiene como propósito crear mejores condiciones de aprendizaje, a fin de que ninguna niña, niño o adolescente quede fuera de la posibilidad de recibir atención adecuada; este sistema contempla la atención de cuatro prioridades: mejora del aprendizaje, lectura, escritura y matemáticas; abatir el rezago y el abandono escolar; normalidad mínima escolar y la convivencia escolar sana y pacífica que deberá implementarse a través de cuatro condiciones: Consejos Técnicos Escolares y de Zona; fortalecimiento de la supervisión escolar; la descarga administrativa y Consejos escolares de participación social.

El objetivo general de las escuelas de calidad es contribuir, en un marco de equidad y calidad, al fortalecimiento del ejercicio de la autonomía de gestión escolar de las escuelas públicas de educación básica que participan en el Programa. Contribuir al desarrollo de las condiciones y las prioridades educativas del Sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas participantes, a través del ejercicio de un sistema de gestión escolar enfocado en el logro educativo de las niñas, niños y jóvenes.

2.5.1.7 Programa Emergente para Mejorar el Logro Educativo (PEMLE).

Surge con la intención de atender las necesidades específicas de las escuelas respecto a temas que les han representado más dificultad en las pruebas estandarizadas nacionales y que se aprovecharán como punto de entrada para ofrecerles con mayor eficacia un servicio educativo de calidad. La estrategia central del PEMLE se basa en la construcción de redes de apoyo tutorial a nivel nacional con acompañamiento por parte de los estados y la federación a las escuelas participantes.

Las escuelas que atenderá el PEMLE son aquellas en las que el 50% o más de sus alumnos evaluados obtuvieron nivel insuficiente en ENLACE. Se busca atender la capacidad que cada centro escolar tiene para garantizar aprendizajes de calidad para toda su población, empezando por aquellas que no logran el mínimo deseable para la mitad o más de sus alumnos evaluados.

Este programa no se ha discontinuado, ha sido de gran ayuda porque asesora a docentes y alumnos en las asignaturas que tienen bajos resultados. Así mismo evalúa a la institución, si tiene o no los recursos necesarios para otorgar una educación de calidad. Se inspecciona detalladamente el plantel educativo para determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

El Programa Emergente para Mejorar el Logro Educativo (PEMLE) beneficia a toda la institución educativa ya que trata de solucionar las deficiencias de esta, para mejorar la calidad educativa. Solo las escuelas que salieron bajas en sus resultados se les apoyara con la asesoría técnica pedagógica, ya que las figuras incorporadas a esta función tienen la capacidad y la responsabilidad de identificar y apoyar los problemas específicos de las escuelas que acompañan.

(SEP, Programa emergente para mejorar el logro educativo, 2012)

El Programa de Fortalecimiento a la Edad Temprana y Desarrollo Infantil en educación básica incluye las acciones relacionadas con el fomento, la prestación, la regulación, el seguimiento y la evaluación de los servicios de educación básica, así como con el desarrollo de la infraestructura en espacios educativos vinculados a la educación preescolar, primaria y secundaria.

2.5.2 En la escuela primaria.

La escuela cuenta con el apoyo del Comedor Comunitario, este es de gran ayuda a los padres de familia, sus hijos reciben una buena alimentación, ya que antes de iniciar las clases se les da un desayuno y almuerzo. El único inconveniente del Comedor Comunitario es que no hay cocineras fijas, se van rotando los días a cada padre de familia, con esto surgen inconformidades como, que no hay limpieza y orden al momento de preparar los alimentos para los niños, distribución de la carga de trabajo entre otros.

Capítulo III: Factores principales que afectan el rendimiento académico.

3.1 Factores familiares

Para la Real Academia Española la familia es “el conjunto formado fundamentalmente por una pareja humana y sus hijos y en sentido más amplio, también por las personas unidas a ellos por parentesco que viven con ellos”.

En el proceso de aprendizaje del alumno, la familia juega un papel fundamental. Se habla de que las actitudes y conductas de ésta influyen en el rendimiento académico, así como en las metas futuras Bustos (1992) menciona que los padres que dedican tiempo suficiente a sus hijos y a las actividades de estos, motivan a la imitación de las destrezas y habilidades para la resolución de problemas. Caso contrario de los padres que pasan menos tiempo con sus hijos por causas como; el trabajo, el divorcio, el abandono, el fallecimiento, etc. (Ecuador, 1993)

El clima familiar de los chicos con buen rendimiento se caracteriza por estar centrado en el niño, tener intereses personales elevados y propios de adultos; ofrecer soporte emocional con desigual éxito, pues parece más fácil en el caso de los científicos que en el de los artistas y escritores. (Freeman, 1993) Señala que es distinto el amor paterno que el soporte afectivo, aunque no son excluyentes. Cerca de la mitad de estas familias darían a sus hijos ambos afectos. El estilo educativo es mixto pero consistente y no autoritario; mantienen buenas relaciones familiares entre los miembros y la organización de la familia es coherente y previsible.

3.1.1. Relación del niño con la familia.

“La familia es el sistema primario por excelencia, el más poderoso al que pertenece un individuo. La vida en familia proporciona el medio más adecuado para la crianza de los hijos, en condiciones adecuadas satisface las necesidades biológicas y psicológicas de los niños y representa la influencia más temprana y duradera en su proceso de socialización. (S.Minuchin, 1979)

Los padres de familia de la escuela Primaria Ignacio M. Altamirano no han mostrado interés en apoyar el desarrollo de actividades extracurriculares, muestran una actitud muy negativa en la asistencia y participación a las reuniones generales y grupales o en las actividades como faenas para la mejora de la institución, no quieren participar, se nota la des obligación de sus hijos en la elaboración de sus tareas.

En los niños es muy evidente la falta de atención por parte de los padres de familia, estos muestran actitudes negativas, poca disponibilidad al momento de iniciar las clases, se les nota tristeza en el rostro.

La familia influye en todos los aspectos que afectan al niño, sobre todo en los siguientes:

- Un aspecto importante es que los niños asisten a la escuela sin las condiciones de aseo personal correspondientes.
- La familia que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy en día la comunidad de afecto fundamental de los seres humanos así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación. (Martínez-Otero, 1996)
- Si un niño no es atendido correctamente, los padres de familia no le fijan un horario al niño para ir a dormir este lleva un descontrol, esto afecta el rendimiento del niño. Si la necesidad del sueño no se satisface adecuadamente, es imposible un buen rendimiento académico. Según Tierno (1993), el sueño es la recarga de energía que le permiten las condiciones normales para la adquisición de nuevos conocimientos.
- El niño tiene la necesidad de jugar y tener una vida relajada en el contexto del hogar. "Los deberes que se le imponen para realizar en casa deben de estar proscritos, si no queremos provocar la fatiga mental del alumno y su antipatía hacia las tareas escolares". (Tierno, 1993)

➤ La imposición de tareas extracurriculares por parte de los padres hacia los hijos, como quehaceres del hogar, mandarlos a clases de regularización, inglés, natación, entre otras, generan un desgaste físico y mental sobre todo si el niño toma los cursos por satisfacer a sus padres, el interés en sus clases será nulo, sin embargo si el niño pide asistir a diferentes clases y ayudar en los quehaceres del hogar este se encuentra motivado y con suficiente energía para realizar diferentes actividades a lo largo del día.

➤ La sobrevaloración que hace la familia sobre el éxito alcanzado, esto ocasiona el rechazo de hermanos y familiares, esto afecta considerablemente a los niños, así mismo los padres de familia suelen hacer comparaciones con sus demás hermanos, esto provoca conflictos entre ellos.

➤ "Los padres presionan a sus hijos para obligarlos a trabajar más. Algunos incluso conceden mayor importancia a la calificación que a las notas, a los resultados más que a los esfuerzos y tal vez no comprenden que la calificación es relativa y tiene poco valor". (Rasco, 1999)

La familia es indispensable en cualquier edad, pero cuando se trata de niños de 6-12 años es la que puede modificar sus hábitos de estudio, formarlos como buenos ciudadanos, inculcarles valores que ellos pondrá en práctica toda su vida, fomentar en ellos las ganas de salir adelante sobre todo impulsarlos a alcanzar sus metas, pero no exigiendo demasiado, los niños van aprendiendo de acuerdo a sus capacidades intelectuales, cuando se les exige demasiado, provocan en ellos presión, no tienen confianza en sí mismos, no los dejan vivir su niñez.

La familia es considerada como la base más elemental en la organización social, dentro de este seno es donde comienza la socialización del individuo, es el medio por el cual los niños son cuidados y educados, asegurándoles la existencia, debido a la incapacidad que tienen estos para hacerlo por sí solos. (Recasens, 1982)

3.1.2 Nivel educativo de los padres.

El nivel de formación alcanzado por los padres, suele estar en relación con la posición social que ocupan, ya que es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que este le ofrece, aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no solo ya por la posición económica y conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio. (Pérez Serrano, 1981)

Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez González R. , 1992)

Los padres de familia del grupo de 3° en su mayoría solo tienen primaria terminada, es por eso que según ellos por eso que mandan a sus hijos a la escuela para que les enseñen, porque ellos no saben cómo apoyarlos en casa, cuando ellos apenas saben leer y escribir. Los padres de familia inconscientemente descuidan a sus hijos al no mostrar apoyo al momento de realizar sus tareas, los dejan solos, ya que no supervisan sus avances.

Asimismo hay padres que aun sin estudios superiores tratan de apoyar a sus hijos, motivándolos para que se esfuercen en sus tareas y actividades que hacen dentro del aula de clases, pero también los hay padres que tienen estudios superiores estos trabajan, pero dedican tiempo a sus hijos y esto se ve reflejado en las calificaciones.

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno. (Estebaranz, A, Mingorance, P., 1995)

3.1.3 Valores inculcados.

La transmisión de valores en las áreas rurales como bien se sabe se transmite de generación a generación. La adquisición del comportamiento moral se logra, primeramente, a través de los padres y posterior a esto, el niño será capaz de actuar de manera interna, distinguiendo entre lo bueno y lo malo.

Como bien se sabe el niño proyecta en la escuela lo que aprende en casa, es decir, el niño quiere ser como el padre, pero si este no practica valores en el hogar el niño demuestra falta de valores y moral que se establecen en el hogar.

Los niños de esta institución muestran valores como la honestidad proviene del latín honestitas (honor, dignidad, consideración de que uno goza); es la virtud que caracteriza a las personas por el respeto a las buenas costumbres, a los principios morales y a los bienes ajenos. Es la acción constante de evitar apropiarse de lo que nos pertenece. Al no entregar tareas, trabajos, los niños inician a decir excusas o mentiras para justificar sus acciones.

La responsabilidad actitud del que cumple sus obligaciones de la forma debida. Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado. Necesidad de responder de un acto concreto y determinado. (Diccionario Enciclopédico, 2009) Ya que cumplen con sus tareas aunque no estén bien en su totalidad, intentan cumplir con el material que se les pide, aunque esa es responsabilidad de los padres de familia y en este caso son los que no cumplen brindando el material.

El respeto es el acto de reconocer que otra persona por sus propios méritos ha tenido, tiene, o va a lograr algo que nosotros consideramos lo suficientemente bueno para tener y mostrar. (Diccionario Libre, 2006) Los alumnos de la institución antes mencionada no tienen este valor desarrollado ya que no respetan al docente y al demás colectivo. No existe una buena relación con sus compañeros de salón y al momento de convivir con los demás no son muy amigables y sociables.

Según Alejandro Callejas Díaz la palabra tolerancia proviene del verbo “tollerare” del latín, que significa soportar o aguantar. Tiene un significado negativo (soportar, no hay más remedio que hacerlo), pero hoy en día se considera un valor o incluso virtud del ser humano. Actualmente la tolerancia se considera como la actitud pacífica del ser humano frente a las diferencias en otros individuos con los que convive.

Los principios de la tolerancia son:

- Nadie posee la razón y verdad absolutas, y de la misma manera que nadie tiene la verdad, “nadie está equivocado en absoluto.
- El saber del respeto mutuo que deriva del reconocimiento de la igualdad fundamental de todos los seres humanos.

3.1.4 Nivel socioeconómico.

El buen nivel socioeconómico de la familia permite ofrecer educación de calidad a los hijos, para que estos asistan a instituciones donde se pueda brindar atención más personalizada y conocimientos de calidad y actualizados. Aunque en algunos casos, se observa que los alumnos en esta condición no muestran interés por el estudio. Pero también en diversas situaciones el bajo nivel socioeconómico impulsa al alumno a la superación educativa y así lograr en un futuro una mejor calidad de vida.

El factor socioeconómico no es un factor determinante, más sí influye en el rendimiento académico.

La posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural guarda estrecha relación con el nivel socioeconómico de la familia, aunque hay familias en las que, a pesar de contar con todos los recursos materiales, culturales e intelectuales necesarios para cursar estudios de forma satisfactoria, los hijos no los obtienen. (Martínez González, 1992)

La solvencia económica permite un buen nivel cultural. El nivel socioeconómico se relaciona con el nivel cultural de los padres y éste sí se considera fundamental en el éxito o fracaso del rendimiento escolar. Avanzini comenta que “según el nivel de cultura de los padres, la información del niño será distinta: si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la familia; en caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente la información recibida en clase parece mucho más artificial”. (Rasco, 1999)

3.1.5 Factores nutricionales.

Una adecuada alimentación traerá consigo una gran responsabilidad del éxito escolar, se considera que un buen desayuno genera la resistencia diaria, por lo tanto, el niño centrará su atención en clase. El niño que no adquiere una buena alimentación lo refleja en una labor escolar deficiente.

Esta institución cuenta con el comedor escolar, brinda servicios de desayuno y almuerzo a los alumnos. Es de gran apoyo para la comunidad educativa ya que la mayoría de alumnos desayuna y almueza dentro de este.

Así mismo ha habido quejas sobre este, por la higiene de las personas que hacen la comida, ya que no utilizan la vestimenta necesaria al momento de preparar los alimentos, la falta de higiene de los niños al tomar los alimentos es notable, se requiere que los padres de familia y maestros refuercen los hábitos de limpieza.

La desnutrición en un niño que está en pleno desarrollo es fatal para de igual manera para su desarrollo cognitivo, ya que un niño que asiste con hambre a la escuela no se va a centrar en los temas que el docente está impartiendo, la mala alimentación repercute en su descanso, se muestran desanimados, tristes, a la misma vez y no retienen los conocimientos ya que el factor nutricional afecta su desempeño dentro del aula de clases.

3.2 Factores de personalidad

Cattell (1965) define la personalidad como "aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada". (Diccionario de las ciencias de la educación, 1995)

El niño desarrolla la personalidad teniendo como base a los padres, por lo que debe ser capaz de reconocer sus necesidades, sus capacidades y las limitantes que tiene para enfrentarse a la vida.

Se considera que numerosos rasgos personales y de personalidad se relacionan con el desempeño escolar, así como las condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual, la motivación, los hábitos de estudio y la dimensión afectiva.

Cada uno de estos aspectos se revisa a continuación.

3.2.1 Rasgos de personalidad.

El desarrollo de la personalidad es un proceso que se deriva del aprendizaje donde se adquiere madurez y capacidad para la resolución de problemas de la vida. La personalidad es un conjunto de rasgos que caracterizan a un sujeto, los cuales están relacionados con el rendimiento académico, estos son:

➤ **Ansiedad:** "Respuesta que incluye sensaciones subjetivas de agitación, malestar y tensión asociadas a cambios en la actividad fisiológica del sistema nervioso autónomo". (Diccionario de las ciencias de la educación, 1995)

➤ **Confianza:** El auto concepto de sí mismo lleva al niño a una visión futura. El Diccionario de las ciencias de la educación, retomando a Erikson, menciona que el niño desarrolla su confianza con la finalidad de satisfacer sus deseos. Pero si la frustración predomina, se desarrolla la desconfianza, que provoca perder gran parte de sus deseos y logros.

➤ **Pereza:** Aunque el niño presenta aptitudes para atestiguar su inteligencia, los resultados con el rendimiento son medianos o prácticamente nulos. Y aunque se les pide esfuerzo y lucha no hay mejora, o si es así, sólo se presenta pasajeramente, esto no es suficiente impulso para lograr que el niño trabaje.

➤ **Autocontrol:** Se considera que el niño de acuerdo a su edad tienen un control interno de sus acciones, el cual permite que las capacidades y los resultados del rendimiento dependan de él.

3.2.2 Tipos de personalidad.

Según Jung (1907) existen ocho tipos de personalidad que son:

- Reflexivo extrovertido.
- Reflexivo introvertido.
- Sentimental extrovertido.
- Sentimental introvertido.
- Perceptivo introvertido.
- Perceptivo extrovertido.
- Intuitivo introvertido.
- Intuitivo extrovertido.

En el grupo de 3 los alumnos tienden a ser de tipo reflexivo extrovertido, ya que la mayoría de alumnos son muy inteligentes pero son manipuladores con el docente y sus demás compañeros, utilizan el razonamiento para resolver problemas y se buscan diferentes procedimientos para su resolución.

3.3 Factores sociales

Se debe tener en cuenta que, inicialmente, el niño pequeño comienza a socializarse a partir de las personas con las que convive, sean estos adultos o infantes. Por lo tanto, padres y hermanos se transforman en "agentes de socialización". Pero luego la adaptación deberá extenderse a las relaciones que pueda establecer con aquellos que no pertenecen a su familia nuclear: otros parientes, amigos, docentes. A este proceso lo denomina "socialización sucesiva". (Vigotsky, 1995)

Según Vigotsky los comportamientos humanos no están programados genéticamente como el color de ojos o de cabello, sino que están condicionados por el proceso social de la educación, entendiendo la educación no sólo como aprendizaje escolar sino, en un sentido amplio, como incorporación y transmisión de la cultura actual y acumulada a lo largo de la historia humana.

“La sociedad condiciona, claro, pero la convivencia ayuda a desarrollarse mutuamente como humanos. De ahí la importancia de la educación y del trato personal. Todo puede condicionarte como individuo, y contribuir a convertirte en alguien que, te guste o no, no esperabas forma ser parte de la vulnerabilidad del ser humano, por eso, todos tenemos que tener miramientos con los demás, para intentar desarrollar lo mejor de otros, y que ellos, a cambio, nos ayuden a ser mejores” (Savater, *ética de urgencia*, 2012)

En varias ocasiones se juzgan y rechazan a las personas basándose en su apariencia, y ni siquiera se preocupan por conocer sobre su carácter, sus capacidades e ideas. Hay muchas personas a las que, debido a su apariencia, les niegan o limitan algún derecho, por ejemplo, no se les dan un empleo, no se les permite participar en un evento de la escuela o no las dejan entrar a algún lugar a bailar, lo cual provoca que no todos tengan las mismas oportunidades.

Casos de niños procedentes de familias de muy bajo nivel económico y por lo tanto nivel bajo nivel cultural. Los niños se empapan en casa de un ambiente que no se relaciona con la escuela, es por eso que a los niños no les llama la atención asistir a clases, ya que en casa no se le da gran importancia la superación personal, sino que solo se piensa en sacar el día.

La desigualdad social apunta a la distribución desigual de bienes y servicios, derechos y obligaciones, poder y prestigio en una sociedad determinada. Muchas son las formas en que se expresa la desigualdad social y, por esta razón, la escuela, es donde se ve reflejada, ya que tanto los niños como los padres de familia hacen distinción dentro de la institución.

Rice (2000) encuentra que existen seis necesidades importantes en el desarrollo social:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales.

➤ Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.

➤ Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo. (Rice, 2000)

Los niños de primaria establecen sus primeras relaciones de amistad, que duraran hasta el término de ese nivel educativo, tienen la necesidad de formar relaciones afectivas, buscan la aceptación de sus demás compañeros, al establecer relaciones no se fijan el estrato social de los demás, estos después son influenciados por la familia.

3.4 Factores escolares

La calidad del sistema educativo, la metodología empleada y la competencia de los profesores tienen también una gran influencia en el en el alto o bajo rendimiento escolar, aunque obviamente está influenciada por el entorno social cultural del alumno y sus aptitudes previas.

Sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida. (Pandolfi, A, M, y Sauri, E, R., 1979)

3.4.1 El rol del docente.

El maestro es aquel que se dedica formal y profesionalmente a la educación, el que se ha preparado técnica y académicamente para convertirse en profesor, en transmisor del conocimiento. Maestro es aquel que forma personas, que transforma seres humanos al provocar dudas y cuestionamientos en su aprendizaje y su desarrollo. El maestro desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades, es el primer y más cercano contacto con un ser ajeno a la casa y la familia, es quien conduce y orienta en el camino del aprendizaje, es quien muestra desde fuera del entorno familiar, congruencia o disonancia con los valores y conceptos aprendidos en casa. (Barrena, 2011, págs. 57, 58) (Jose Pedro Landaverde, Leonardo Kourchenco, 2011)

Las Metas de enseñanza del profesor son por ejemplo saber qué es lo que sus estudiantes saben y que no, también se orienta hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. (Ponce, 2005)

El maestro desempeña labores educativas de planeación y diseño de programas, es quien coordina, anima el trabajo de profesores con el objetivo de alcanzar metas comunes, resultadas mejores, alumnos destacados.

Hoy en día la profesión del docente se ha devaluado, esto a que ahora el alumno debe de ser más independiente, autosuficiente, el docente solo debe ser el guía, también a que ahora el sistema educativo se encuentra en una crisis ya que últimamente los resultados a nivel nacional e internacional han sido muy bajos y esto a causa de que los niños no tienen profesores capacitados que les enseñen “aprender a aprender”.

Parece evidente que el profesor debe construir una de las variables más importantes del proceso de aprendizaje. En primer lugar, desde el punto de vista cognoscitivo, lo amplio y persuasivo que sea su conocimiento de las materias establece, desde luego, una diferencia. En segundo lugar, independientemente de su grado de competencia en este aspecto puede ser, más o menos capaz de presentar y organizar con claridad la materia de estudio, de explicar lucida e incisivamente las ideas y manipular con eficacia los variables importantes que afectan al aprendizaje. En tercer lugar al comunicarse con los alumnos, podrá ser más o menos capaz de traducir su conocimiento a formas que implican el grado de madurez cognoscitiva y de experiencia en la materia que aquellos muestren.

Los programas educativos para profesores, basados en la ejecución y en la competencia, constituyen un avance con respecto a las prácticas ordinarias de selección y certificación de profesores, pues la competencia no es evaluada con base en conocimientos pragmáticos o teóricos solamente, sin relación alguna con el conocimiento de los principios del aprendizaje y la enseñanza. (David P. Ausubel, Joseph D. Novak, Helen Hanesian, 1983)

El entusiasmo, la imaginación y la cordialidad del profesor con respecto a su materia son variables que se relacionan con su efectividad, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estilos de enseñanza deben adaptarse a las fuerzas y debilidades particulares de la personalidad, antecedentes y preparación de un profesor dado.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece que el proceso educativo formal debe estar encaminado y diseñado para cumplir con cinco tareas fundamentales:

- Aprender a aprender.
- Aprender a ser.
- Aprender hacer.
- Aprender a emprender.
- Aprender a convivir.

En un censo sobre las conductas de los docentes que obstaculizan la instrucción en su escuela en el ciclo escolar 2007-2008, México apareció como el primer lugar, en que a juicio de los directores, sus maestros carecen un 70% de preparación pedagógica, el 49% de los docentes llegan tarde a la escuela y un 47% presentan un elevado ausentismo. (Jose Pedro Landaverde, Leonardo Kourchenco, 2011)

En la actualidad con la nueva Reforma Educativa, tomando en cuenta estas cifras varios docentes se opusieron a la evaluación, ya que carecen de la formación para enseñar. La Reforma Educativa en este aspecto beneficia a los alumnos para que tengan una educación de calidad, así los docentes que solo asisten al aula de clases a no hacer nada, se retiraran de las instituciones educativas, estos podrán presentar la evaluación 3 veces, si no son idóneos se darán de baja cuatro años, hasta que se capaciten y puedan volver a presentar la evaluación.

El maestro del siglo XXI está lleno de labores y tareas muy superiores es el que forma personas, que transforman seres humanos al provocar y cuestionamientos en su aprendizaje y su desarrollo. El profesor deja de ser el proveedor de información, para convertirse en el proveedor de contexto, de visión, de interpretación, de procesamiento, análisis, y comprensión de la realidad circundante. (Landaverde, Lopez, Jose Pedro, Kourchenko, Barrena, Leonardo, 2011)

El profesor tiene varias metas en el proceso de enseñanza; por ejemplo, qué es lo que sus estudiantes saben y qué es lo que no; también, se orienta hacia el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. El docente juega un papel muy importante dentro de la educación, él debe aprender a conocer a cada uno de sus estudiantes para poder enseñarles y cada uno aprenda de manera significativa.

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. (Decreto, 2002)

Las principales funciones del docente que debe desempeñar dentro del aula de clases son:

- Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
- Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos.
- Motivar al alumnado. Despertar el interés de los estudiantes, hacia los objetivos y contenidos de la asignatura.
- Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad. Mantener el orden dentro del aula de clases, proponer actividades, facilitar información de los contenidos y orientarlos.
- Ofrecer tutoría y ejemplo. En caso de ser necesario hacer una retroalimentación tanto grupalmente como individual, hacer uso de los recursos tecnológicos, asesorar a los alumnos en casa de tener dudas en cómo implementarlos en las actividades escolares.
- Investigar en el aula con los estudiantes. Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos. Trabajar en conjunto *con los alumnos.
- Colaboración en la gestión del centro. Hacer el papeleo correspondiente, como entrega de calificaciones, planeaciones y asistencia a los Consejos Técnicos Escolares.

3.5.2 Relación maestro-alumno.

La representación que tiene el profesor de sus alumnos, lo que piensa y espera de ellos, las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no sólo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar incluso a modificar en ocasiones el comportamiento real de los alumnos en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación. Pero el principio opera también en sentido inverso, y la representación que los alumnos tienen de su profesor, lo que piensan y esperan de él, las capacidades e intenciones que le atribuyen, condicionan en gran medida su interpretación de todo cuanto hace y dice y puede llegar también, en algunos casos a modificar el comportamiento del profesor en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación. (Coll, Cesar y Miras, Mariana, 1993)

Los autores identifican cuatro tendencias básicas en el contenido y organización de las representaciones de los estudiantes acerca de sus profesores:

- La importancia de los aspectos afectivos y relacionales del comportamiento de los profesores,
- El desempeño del rol del profesor,
- El contenido de la enseñanza,
- La activación del profesor ante situaciones conflictivas

El origen de las representaciones entre profesor y estudiante resulta de la observación mutua y directa de sus características y su comportamiento, pero también de la información anterior que han recibido tanto los docentes (sobre los grupos) y los estudiantes (sobre los profesores) por personas que se encuentran cerca, así como de la selección y categorización de las características del otro.

Los profesores y estudiantes, ponen límites al otro en la producción del conocimiento y lo hacen a partir de las negociaciones de sus significaciones escolares. Así, las percepciones y las representaciones mutuas de profesores y estudiantes impregnan la totalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y están presentes en las relaciones interpersonales.

La relación docente-alumno se da a base de la comunicación que existe dentro del aula de clases, la actitud del docente al momento de dirigirse a los alumnos debe de ser directa pero al mismo tiempo debe de brindar confianza, para mantener su postura de líder, para así los alumnos no sobrepasen lo establecido en el salón.

La unidireccionalidad profesor - alumno en la entrega de conocimientos ya no es válida, puesto que ahora el alumno conoce y sabe lo mismo, o incluso más, que el propio profesor. En definitiva, el rol del alumno como ente pasivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje ha mutado en que éste último colabore activamente en la ejecución de su propio aprendizaje.

3.5.3 Rol del alumno.

El rol del alumno ha cambiado mucho de un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje-enseñanza. Obviamente su papel nunca fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor.

Cada alumno trabaja de manera diferente, se coordinan cuando trabajan en equipo, pero ninguno lleva el mismo ritmo de aprendizaje, el docente debe de identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos para poder apoyarlos, guiarlos en su proceso de aprendizaje.

Esta concepción del aprendizaje no es nueva. Ya la planteó el filósofo ateniense Sócrates, en su mayéutica, método que consistía en tratar de sacar del alumno el conocimiento que ya poseía, para alumbrarlo, guiando el maestro con sus preguntas ese hallazgo del saber.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron.

El alumno de hoy debe saber trabajar en equipos colaborativos, ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Monografías rol del alumno, 2012)

La constitución mexicana de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo tercero todo individuo tiene derecho a recibir educación.

Y en la fracción II inciso C dice:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

En realidad lo establecido en el artículo 3º no se practica, porque en las escuelas y dentro de las aulas de clases se hace distinción de alumnos y hasta preferencias de ellos, sosteniendo que hace lo establecido. Se han dado demasiadas quejas por parte de los alumnos y padres de familia por discriminación y bullying por parte de sus compañeros y maestros.

3.5.4 Relación alumno-alumno.

Según dice César Coll (1984) que la actividad mental constructiva del alumno "se inscribe de hecho en el marco de una interacción o interactividad, en primera instancia profesor-alumno, pero también alumno-alumno"

Coll identifica tres formas de organización grupal: la cooperativa, la competitiva y la individualista. Sostiene que las situaciones cooperativas son mejores que las competitivas o individualistas para propiciar el aprendizaje en los alumnos.

En cuanto a las competitivas los alumnos buscan sobresalir de sus demás compañeros, y la individualista es donde el alumno se centra en sus conocimientos solo en él, trabaja por separado. (Coll, Cesar y Miras, Mariana, 1993)

La relación entre alumnos puede actuar como mediadora y promotora del aprendizaje también es posible afirmar que esa relación existe no supone que el proceso de aprendizaje enseñanza va a surgir sino que hay un proceso el cual deben seguir. No se actualiza por el mero hecho de poner a los alumnos a trabajar juntos, ni depende simplemente de la cantidad de interacción entre ellos.

Jhonson (1981) dice que las relaciones entre alumnos o lo que es equivalente la relación de los alumnos con sus compañeros, con sus iguales inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como la socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas sociales, el control de los impulsos agresivos el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la revalorización de progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración y hasta el rendimiento escolar. (Jhonson, 1981)

3.5.5 Rol del directivo.

El nuevo rol del Director escolar exige una mayor preparación como líder pedagógico, desde un punto de vista moderno y profesional, que le permita un desempeño integral al momento de asumir la dirección de una institución educativa pública. En ese sentido, se debe lograr una formación de directivos preparados, competentes, con capacidad para elaborar ideas, proyectos. Asimismo, cada director no solo será capaz de encargarse del manejo del personal y de recursos, sino también de liderar los procesos pedagógicos para alcanzar las metas propuestas y una buena gestión educativa

El director escolar es el administrador de la organización llamada escuela. Una de las funciones esenciales que ejerce es la del liderazgo.

Liderazgo es un proceso de influencia que un individuo (el líder) ejerce en las personas (seguidores) para alcanzar objetivos en una situación determinada. El líder influye en preferencias, actitudes, creencias, sentimientos o valores, en contextos situacionales específicos, en función de conseguir ciertas metas u objetivos determinados (Lynch, 2000)

La intervención del directivo es parte del proceso formativo y de las prácticas que tienen como propósito fortalecer los aprendizajes de todos los sujetos y garantizar el consenso para que sus integrantes y la comunidad se reconozcan en el sentido del currículum institucional. (Alvares, 2005)

Un director que actúa con cuidado y con preocupación por los demás, es más probable que formara una cultura escolar con valores similares. Del mismo modo, el director que tiene poco tiempo para otros, da una aprobación implícita a las actitudes y comportamientos egoístas.

Dentro de las funciones que debe de desempeñar el director escolar es coordinar al personal docente, cerciorarse que tengan un orden en sus planeaciones y que asistan diario a la escuela, en caso de no asistir se le debe de entregar un oficio justificando las faltas, para así el director pueda llevar un control.

Otra de las funciones del director es coordinar a los padres de familia para la realización de actividades dentro de la institución, el directivo debe tener buena relación con los padres para que exista una buena comunicación, pero en este proyecto de investigación lo que se observó fue que los padres de familia no tenían una buena comunicación con el director, es por eso que la institución carece de acuerdos internos, los padres no participan en las actividades que se realizan en la escuela.

La función de director es indispensable dentro de la escuela, este debe mostrar liderazgo, iniciativa e innovación, para lograr un avance en la calidad educativa de la institución. Pero en la actualidad en México se carece de personal capacitado en sus áreas de trabajo, esto provoca que la calidad educativa de nuestro país no cumpla las expectativas esperadas.

Las directoras y los directores deberán tener en cuenta que la formación de los docentes es un proceso continuo. Los procesos de enseñanza y aprendizaje comprenden todos los niveles de concreción curricular; ello implica que el rol del director en la gestión curricular institucional son constitutivos del ejercicio de la conducción institucional que realiza el director y del continuo proceso de diseño curricular mediante el cual la institución construye su identidad. (Alvares, 2005)

Han emergido acuerdos que pretenden impulsar el trabajo colaborativo, así se tiene el Acuerdo número 96. Establece la organización y el funcionamiento de las escuelas primarias. Pretende a partir de la función del director, establecida en el Artículo 16, párrafo XIX, se convoque a la integración del Consejo Técnico Escolar (CTE): una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente. Por lo que es responsabilidad del personal docente, en el Artículo 18, Párrafo V., participar en las reuniones de éste.

El CTE, emerge como una posibilidad de arraigar el individualismo que envuelve a los docentes. Su procedimiento se da como una forma de capacitación para elevar la calidad de la enseñanza. Este organismo favorece la implementación del trabajo colaborativo, pues permite que en las reuniones de trabajo, el docente se comunique cara a cara con sus colegas, sea un espacio de reflexión, de compartir conocimientos, de resolver problemáticas de la enseñanza, etcétera.

El Acuerdo número 592 (2011:21) por el que se establece la articulación de la Educación Básica, en el Artículo segundo, en el apartado del Plan de Estudios 2011, Educación Básica. El principio pedagógico 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, se menciona: el trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Se enfatiza que a través de los CTE se logre constituir al colectivo docente en un grupo colegiado, a partir de su responsabilidad profesional, de un liderazgo compartido, del trabajo colaborativo, de la toma de decisiones consensuadas y de la transparencia y rendición de cuentas se corresponsabiliza del avance educativo de sus estudiantes, procurando así la mejora de la calidad académica de las escuelas. (SEP, Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares., 2013)

3.6 Ambiente de aprendizaje

El estudiante construye marcos explicativos que le permiten comprender el diseño de ambientes de aprendizaje escolar y su caracterización, teniendo como referencia la problemática que enfrentan actualmente los maestros y las escuelas en torno al aprendizaje y al desarrollo de los alumnos en la educación pública en México.

El ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, los niños y las niñas están libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario.

El docente es central para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes, actúa como mediador diseñando situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante. Promoviendo la comunicación, el dialogo y la toma de acuerdos, entre todos, para promover el respeto, la responsabilidad, tolerancia, para hacer valer sus derechos y libertades.

3.6.1 Concepto de ambiente de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada el aprendizaje. Constituyen la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno pues el hecho educativo no sólo se da en el salón de clases, sino que rebasa las fronteras de la escuela para extender la función formativa a otros escenarios presenciales y virtuales, y a la constitución de redes sociales.

Desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos – biológicos y químicos– y externos, –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. (Apoyo Primaria blogspot, 2011)

El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación. La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma.

Son escenarios construidos que favorecen de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Constituye la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno, pues el hecho educativo no solo tiene lugar en el salón de clases sino fuera de el para promover la oportunidad de formación de otros escenarios presenciales y virtuales. (SEP, 2011)

3.6.2 Tipos de ambientes de aprendizaje.

3.6.2.1 Ambientes de aprendizaje lúdicos.

La lúdica es una dimensión que cada día ha venido tomando mayor importancia en los ambientes educativos, particularmente porque parece escapar a la pretensión instrumentalista que caracteriza a la escuela. La lúdica se presta a la satisfacción placentera del niño por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su auto creación como sujeto de la cultura, de acuerdo con lo que señala al respecto Huizinga: “La cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica” (Huizinga, 1987)

Estudiosos del juego (Ferrari 1994) destacan que puede empleársele con una variedad de propósitos dentro del contexto de aprendizaje. Señalan que dos de sus potencialidades básicas, las más importantes, son la posibilidad de construir autoconfianza e incrementar la motivación en el jugador. Es un método eficaz que posibilita una práctica significativa de aquello que se aprende; el juego en la educación ha servido como motivador y a veces como recurso didáctico; sin embargo, en la práctica pedagógica no se ha explorado suficientemente su potencial como espacio de conocimiento y de creatividad (Ferrari, 1994).

Los juegos didácticos se utilizan en cualquier nivel, estos sirven para motivar al alumno, para que obtenga un aprendizaje significativo, el juego es una herramienta indispensable para la educación.

3.6.2.2 Ambientes de aprendizaje virtuales.

Una sociedad de la información exige una nueva alfabetización basada en los nuevos medios técnicos y en los nuevos lenguajes que ellos suponen. Son muchas las novedades y escasa la toma de conciencia sobre los cambios que se nos presentan. Los sistemas de educación no son ajenos a este escasísimo discernimiento. Los procesos de enseñanza se ven obligados a indagar cómo se suscitan en una relación de aprendizaje ya no sólo mediada por el lenguaje oral y escritural, sino por el iconográfico, la imagen digital y los variados sistemas de representación que traen consigo nuevas maneras de pensamiento visual. (Martín Barbero, 2002)

Conforme va avanzando la sociedad la tecnología también, la educación debe de actualizarse, actualmente ya se incluyó el uso de los medios tecnológicos en la educación, en nivel primaria los niños deben aprender lo básico, como aprender a usar una computadoras, un iPod, deben hacer uso de la tecnología para estar en constante actualización.

3.6.2.3 Ambiente formal de aprendizaje.

Se concibe como un sistema con experiencia de aprendizaje que se lleva a cabo dentro de un currículo escolar oficial: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, profesional y posgrados.

3.6.2.4 Ambiente informal de aprendizaje.

Se concibe como un sistema con experiencia de aprendizaje que no es parte de un currículo oficial o escolar.

3.6.2.5 Ambientes centrados en quien aprende.

Cuando usamos el término “centrado en quien aprende”, nos referimos a ambientes que ponen atención cuidadosa a conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los estudiantes traen al espacio escolar. Este término incluye prácticas de aprendizaje que han sido llamadas “culturalmente sensibles”, “culturalmente apropiadas”, “culturalmente compatibles” y “culturalmente relevantes” (Ladson, 1995)

3.6.3 Aspectos para la construcción de ambientes de aprendizaje.

En la construcción de ambientes de aprendizaje destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del propósito educativo que se quiere alcanzar o el aprendizaje que se busca construir con los alumnos.
- El enfoque de la asignatura, pues con base en él deben plantearse las actividades de aprendizaje en el espacio que estén al alcance y las interacciones entre los alumnos, de modo que se construya el aprendizaje.
- El aprovechamiento de los espacios y sus elementos para apoyar directa o indirectamente el aprendizaje, lo cual permite las interacciones entre los alumnos y el maestro; en este contexto cobran relevancia aspectos como: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural, indígena o urbano del lugar, el clima, la flora y fauna, entre otros. (SEP, 2011)

También se toma en cuenta el siguiente aspecto: El hogar como entorno de aprendizaje, ofrece a los alumnos y a las familias un amplio margen de acción a través de la organización del tiempo y del espacio en casa, para apoyar las actividades formativas de los alumnos, con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el empleo de los materiales educativos y elementos del hogar para realizar y enriquecer estas actividades. (ambientes de aprendizaje blogs pots, 2011)

Dentro del aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes, el maestro es central. El maestro actúa como mediador, diseña situaciones de estudio centradas en el estudiante, piensa en situaciones motivantes y significativas para los alumnos, fomenta la autonomía para aprender, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, fomenta el trabajo colaborativo.

En la actualidad el docente debe de tener en cuenta las nuevas tecnologías para los ambientes de aprendizaje dentro del aula. Estos son indispensables para el progreso de los alumnos y adaptación al medio en el que se encuentran actualmente inmersos los estudiantes.

En la investigación realizada por María Isabel Cano (1995) en cuanto al espacio físico y sus determinantes en las interacciones sociales en la escuela, se plantean unos principios como hipótesis de trabajo, que merecen ser retomados acá.

➤ Principio N° 1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes. De este principio surge la pregunta por lo social, la posibilidad de construirse a partir del otro. Es el paso de la socialización a partir de la misma individuación, espacio para acceder a un grupo cohesionado, uno de los mayores aprendizajes de tipo socio-afectivo y cognitivo que pueda tener un ser humano. Gracias a la interacción con otros, el niño empieza a reconocer que además de sus propias necesidades, gustos, intereses e ideas, existen las de muchos otros que conviven con él. Por tanto en el aula de clase se debe favorecer el desarrollo de la autonomía de los sujetos en el marco de unas relaciones cooperativas con los demás y con el medio.

➤ Principio N° 2: “El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales” Es conocido por los profesionales en pedagogía, que el aprendizaje en los niños se propicia mediante la interacción del niño con el medio físico y social, mediado por el lenguaje. Reconocer cómo aprenden los niños tiene repercusiones en lo que se refiere a la construcción del ambiente del aula, pensado como ambiente dinámico, con la posibilidad de recrearse, cambiarse y suprimirse, dependiendo de los proyectos que se estén desarrollando.

➤ Principio N° 3: “El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, -ya sean contruidos o naturales- dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos". En la intención de involucrar espacios exteriores como prolongación de la actividad escolar, y lo escolar mismo como un cuerpo poroso que no da la espalda a su contexto, existen varias propuestas. Casi todas hacia el desarrollo de currículos integradores de distintos escenarios y que consideran como un todo el conjunto espacial entre el interior y exterior del entorno físico del aula.

➤ Principio N° 4: “El entorno escolar ha de ofrecer distintos sub escenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses”. Parece existir, según lo establecen los autores citados, una relevancia entre los estados de ánimo, las relaciones personales y los objetivos de la actividad, tanto como las características del material y las metodologías que se emplean. Por consiguiente es importante crear ambientes en el aula, cualitativamente diferentes: unos orientados hacia la lúdica, la relajación, la libertad de hacer, otros espacios más individuales y otros más colectivos.

➤ Principio N° 5: “El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad”. Así como ocurre en otros ambientes sociales, la casa, y en ella el cuarto, los individuos tienen el derecho a decidir sobre la organización de su espacio, en el aula con mayor razón se debe permitir que sus habitantes participen en su estructuración, pues son ellos quienes vivirán en ella la mayor parte de su tiempo, por no decir de sus vidas. Esto genera en los estudiantes el sentido de identidad y marca la territorialidad que todo ser humano requiere para desplegar su vida. (Maria Isabel Cano, Angel Lledo, 1995)

3.6.4 Propósito del ambiente de aprendizaje.

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Se pretende favorecer ambientes para la convivencia social y los aprendizajes, por lo que se propone:

- Establecer una interacción comunicativa efectiva y circular entre el maestro, el estudiante y el grupo.
- Considerar las diferencias individuales.
- Fortalecer el autoconcepto y autoestima en los estudiantes y el maestro.
- El manejo de la clase debe basarse en sólidas relaciones de grupo. (Cano, Maria Isabel y Lledo, Angel, 1995)

3.7 Capacidad intelectual del niño de 3° grado de primaria

3.7.1 Funciones cognitivas.

Las funciones cognitivas están localizadas en la corteza cerebral. Aluden a todos los procesos merced a los cuales las entradas de información sensitivas se transforman, reducen, elaboran, almacenan, recuperan y utilizan. Estos procesos cerebrales responsables de las capacidades cognitivas ocurren principalmente en la corteza cerebral.

La organización de la corteza cerebral se caracteriza por dos rasgos importantes:

- Cada hemisferio se ocupa fundamentalmente de los procesos sensitivos motores del lado opuesto (contralateral) del cuerpo. De igual forma, las áreas motoras del hemisferio derecho controlan los movimientos de la mitad izquierda del cuerpo.
- Los hemisferios son de aspecto similar, sin embargo no son del todo simétricos respecto a su estructura, ni equivalentes a cuanto su función. (Guerrero, 2014)

Los niños tienen que desarrollar sus funciones cognitivas complejas al máximo, esto es posible si el niño está atento a las actividades que realiza. Hoy en día el rendimiento académico de los alumnos de primaria es deficiente, ya que no saben comprender lecturas e interpretarlas, así mismo resolver problemas de operaciones básicas, salen deficientes en pruebas como PLANEA.

Se ha comprobado que el hemisferio izquierdo es el que más se utiliza, sin embargo, los niños ahora quieren todo fácil y no utilizan el razonamiento para los problemas de la vida diaria. Los alumnos no retienen información por largo tiempo, ese es otro problema que se debe solucionar tratando de motivar e incentivar a los alumnos.

3.7.1.1 Atención.

La atención es la capacidad de concentrarse sobre un objeto determinado. (Vidal, 2006) Solo son conscientes de una pequeña parte de los estímulos sensitivos que nos llegan en cualquier momento. Solo se fija la atención en aquellos objetos específicos que captan el interés y se deja de percibir el resto.

Esto conlleva a que los alumnos tienen aprendizajes significativos cuando el docente planifica su clase, utilizando medios y recursos didácticos que sean de agrado para los alumnos y que tengan relación con el entorno en el que se está.

Los niños se distraen fácilmente, es por eso que se el docente debe de implementar estrategias, método y técnicas nuevas, estar en constante cambio, no utilizar el mismo método siempre, para retener la atención de los niños y lograr que capten los conocimientos que se transmitirán a través de diversos materiales didácticos.

3.7.1.2 Pensamiento.

El pensamiento se define como la capacidad de tener ideas e inferir ideas nuevas a partir de las antiguas. La unión entre una y otra idea se produce por medio de la imaginación, la concepción, la inferencia y otros procesos, así como la formación de nuevas ideas por esos mismos medios. La unión entre una y otra idea da lugar a la formación de conceptos cuya unión se extraen juicios y la relación entre juicios hace llegar a conclusiones. El conjunto de conclusiones constituye la razón. (Guerrero Jones, 2014)

Los alumnos deben inferir ideas y aprender a relacionarlas para crear nuevos conceptos. Los niños de educación primaria inician por la comprensión lectora, utilizando el razonamiento y la percepción. Continúan con el proceso de la unión de ideas al avanzar los grados escolares ya que sus funciones cognitivas están más desarrolladas.

Si el alumno bajo presión no puede generar ideas o conectar ideas se produce un pensamiento homogéneo y las consecuencias de este serían: eliminar la creatividad, copiar lo fácil, disminuir la variedad de ideas, hacer que la interacción con el mundo exterior deje de ser atractiva y reducir la riqueza de las diferencias culturales, de creencias y perspectivas. Esto es lo más común en la actualidad los niños se frustran ante una situación y no saben que decir o cómo actuar.

3.7.1.3 Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso por el que se adquiere el conocimiento sobre el mundo. El lóbulo temporal, a través de sus estructuras profundas se ocupa de aspectos de aprendizaje. La memoria del latín memoria (potencia del alma), por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es el proceso por el cual el conocimiento es codificado, almacenado y posteriormente recuperado. (Guerrero Jones, 2014)

El aprendizaje y la memoria son de gran importancia en la conducta del individuo, son básicos en el desarrollo de la vida. Se inicia a hacer actividades como caminar, hablar, comer, porque se aprende a hacer distintas actividades, pero de la misma manera se asimilan o adquieren malos hábitos y comportamientos. Uno de ellos no tener un buen hábito de estudio.

El aprendizaje es el proceso que se centra en el alumno, especialmente en el cerebro del alumno. Es un proceso neurocognitivo y evolutivo que se alimenta no solo de la enseñanza que brinda la educación, sino del medio ambiente. Erróneamente se dice que se aprende en la escuela, pero en realidad el cerebro aprende en todos los medios ambientes en que se encuentre, esto incluye la televisión, las redes sociales, el arte, y hasta los errores.

3.7.1.4 Memoria.

La memoria se divide en dos: memoria implícita y explícita. La memoria implícita se almacena en circuitos perceptivos, motores y emocionales. Se construye lentamente a través de la repetición y se expresa en la ejecución, no en las palabras. La memoria explícita se almacena en la corteza asociativa. Es la base del aprendizaje, de hechos y experiencias, el conocimiento que es flexible puede ser recordado por el esfuerzo consciente y se puede expresar en manera verbal. (Guerrero Jones, 2014)

La memoria explícita depende de forma directa de los procesos conscientes, el alumno va aprender si está poniendo atención en clases o si la clase es interesante. La memoria implícita no depende de forma directa de los procesos conscientes ya que se aprende hacer diferentes actividades de manera repetitiva.

Los alumnos deben desarrollar su memoria explícita para poder aprender, ya que si utilizan la memoria implícita solo recuerdan los procedimientos para la resolución de algún tipo de problema sin razonar, solo exponen lo que su memoria recuerda sin hacer esfuerzo alguno para inferir nuevas ideas.

Un aspecto muy importante para que los alumnos aprendan es la memorización, ésta en el caso de la educación, el mayor inconveniente es que la usan los alumnos solo en tareas desconectadas, sin contexto. Además si un alumno sabe algo no pasa nada, y si no sabe tampoco. Ya que los temas no se continúan solo memorizan lo de una sesión para continuarla al día siguiente, pero al terminar el tema no lo retroalimentan y solo se queda como visto, pero no como comprendido. La memoria es especialmente basada en más de un proceso, es decir, no solo a través de la visión, sino también de la audición y a través del proceso motor, los alumnos aprender mejor si leen, escuchan una conferencia, comentan sobre el tema, preguntan, dibujan y además escriben sobre ello.

Memorizar o no memorizar, he ahí el dilema. Memoria siempre y cuando el aprendizaje sea significativo para el alumno, no para las necesidades del diseñador curricular. (Cameron, CE., Brock, LL., Murrah, WM., Bell, LH., Worzalla, SL, Grissmer, D., Morrison, FJ. , 2012)

3.7.1.5 *Inteligencia.*

La teoría de la psicología evolutiva de Piaget señala: el logro del pensamiento inteligente se obtiene por medio de transformaciones estructurales que van desde la destrezas sensomotrices al pensamiento concreto y posteriormente al pensamiento formal(abstracto), siendo la inteligencia aquella forma de equilibrio hacia la que tienden todos los procesos cognoscitivos cualquiera que sea el estadio en que se encuentren. La inteligencia es una forma de adaptación biológica entre el individuo y su entorno y hay dos tendencias innatas que gobiernan las interacciones con el ambiente: la organización y la adaptación. (Guerrero Jones, 2014)

Para que un niño se desarrolle satisfactoriamente dentro del ambiente educativo, se debe de adaptar a la escuela, los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, poseen su propia lógica y medios de conocer, que evoluciona con el tiempo.

La inteligencia se mide por la capacidad y rapidez de resolver problemas mediante diversas soluciones y aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones. Por otro lado, entender como falta de inteligencia, la intuición para resolver problemas que tarda en producirse. El sujeto puede tener la facilidad para adquirir nuevos conocimientos y aprenderlos de memoria, pero no tiene la capacidad de aplicarlos. Por lo regular, un estudiante brillante tiene la capacidad de aprovechar más los recursos educativos que un sujeto que no lo es.

La organización depende sus funciones cognitivas, ya que dependiendo de su desarrollo van a ser sus capacidades para desarrollarse en un entorno educativo.

Howard Gardner (1983) ha desarrollado la teoría de las inteligencias múltiples que apoya en tres principios:

- La inteligencia no es una dimensión unitaria sino un conjunto de capacidades, talentos o habilidades mentales a las que denomina inteligencias y propone siete tipos.
- Estas inteligencias son independientes unas de otras, y
- Dichas inteligencias interactúan. (Gardner, 1983)

La inteligencia es innata, el niño nace siendo inteligente, al pasar el tiempo la va desarrollando. Esto también es una dificultad para los docentes ya que no saben cómo tratar a los niños que sobrepasan sus expectativas, ya que los trabajos los realizan en poco tiempo, hacen varias preguntas y el docente no está preparado para alumnos de este tipo.

Gardner menciona ocho tipos de inteligencias, una de ellas es la inteligencia musical, los estudios sobre el desarrollo infantil sugieren que existe habilidad natural y una percepción auditiva (oído y cerebro) innata en la primera infancia hasta que existe la habilidad de interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades. En el grupo de 4° grado hay alumnos que tocan instrumentos como la guitarra y la flauta, esto como pasatiempo, ya que al salir de clases toman cursos para aprender a tocarlos, y retoman estas clases de música en la escuela primaria cuando se les permite.

Inteligencia corporal-cenestésica algunas alumnas de este grupo toman clases de danza, esto para mantenerlos entretenidos en algo que les gusta dicen los padres de familia, ya que no quieren que desperdicien el tiempo en el ocio.

Según Ryle (1975), la inteligencia es algo que no se puede apreciar directamente, o bien, sólo inferirse en los actos, palabras, pensamientos inteligentes complejos o eficientes en ciertos individuos. (Cervera Martínez, 2005)

En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y la metodología tan diversa que presentan los estudios. La evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal (Fernandez Berrocal & Extrema Pacheco, 2001)

La capacidad intelectual es un factor que interviene en el rendimiento académico, Según Ausubel (1991), la capacidad intelectual constituye un constructor basado en mediciones, que señala el nivel general de desempeño cognoscitivo que cuantifica el razonamiento, la resolución de problemas, la comprensión verbal y la captación de conceptos, incluyendo la puntuación compuesta en función a la actitud escolar general o la inteligencia. (Ausubel, 1991)

Aunque la capacidad intelectual es un factor influyente en el rendimiento académico, no es una cuestión que determine el éxito o fracaso del mismo.

Por otra parte, Andreani (1975), menciona que uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico, es el comportamiento humano, en ocasiones facilitando u obstaculizando las potencias intelectuales.

Lo anterior quiere dar a entender que no solo siendo inteligentes se va alcanzar el éxito, influye el comportamiento, las actitudes que se demuestran en cada actividad que se realice.

Nikerson (1998), menciona que para que un individuo pueda catalogarse como inteligente es necesario considerar seis patrones, los cuales deben de presentarse en mayor o menor medida, estos son:

- Capacidad de clasificar patrones. Un individuo organiza categorías en su mente, de tal manera que logra clasificar patrones de miembros que poseen características comunes, lo hace en base a las experiencias vividas y así va organizando e integrando los conceptos a dichas categorías.
- Capacidad de modificar adaptativamente la conducta. Es decir, cambiar la conducta sobre la base de la experiencia con el fin de enfrentar al medio. Es tener la capacidad para adquirir nuevos conocimientos, ser flexible y modificarse ante el aprendizaje, por ejemplo; cometer un error y aceptarlo y así no volver a cometerlo porque ha aprendido de dicha experiencia, es así como queda manifestada la inteligencia.
- Capacidad de razonamiento deductivo. Este razonamiento va de lo general a lo particular. La capacidad de razonamiento deductivo (al igual que el inductivo) es algo que se maneja cotidianamente y por consiguiente es esencial en la conducta inteligente. Lo deductivo es sacar conclusiones de las premisas existentes, dicho en otras palabras, la deducción de un conocimiento previo vivencial o no vivencial, aprendido no de modo explícito, pero es necesario remarcar que esta capacidad no propicia generar un nuevo conocimiento.
- La capacidad de razonamiento inductivo: generalizar. Es ir más allá de la información que se recibe. Se relaciona con el descubrimiento de principios y reglas. A partir de casos particulares se construye el nuevo conocimiento que se transforma en leyes.

- La capacidad de desarrollar y utilizar modelos conceptuales. Cada individuo lleva en la cabeza modelos conceptuales del universo y de su contenido, así como de sí mismo. Es tener la capacidad para interpretar los datos sensoriales que bombardean continuamente y así mantener la integridad de nuestra experiencia perceptiva y cognitiva. Es decir, el porqué de las cosas y las causas que trae consigo, interpretar y dar una explicación.
- Capacidad de entender. “A veces la capacidad de llevar a cabo un proceso se considera como prueba de que se han entendido las instrucciones respectivas”. Esta capacidad involucra dos niveles, uno es el cómo llevar a cabo el proceso y otro entender el porqué del proceso.

Las seis capacidades anteriores son necesarias para hacer a un individuo inteligente. Toda persona es inteligente a nivel normal o promedio, ya que logra ser “capaz de clasificar patrones, aprender, hace inducciones y deducciones, desarrollar y emplear modelos conceptuales, tener inducciones, etc.” (Nikerson, 1998)

3.7.1.6 Las Emociones.

La parte que confiere mayor diversidad y enriquece la vida son, sin duda las emociones. La alegría, la tristeza, el amor, el odio, los celos, el miedo, la ira, el enojo, los celos, el miedo, la hostilidad, la tranquilidad, la incertidumbre y la pasión hacen que la vida no sea monótona y que nuestras acciones tengan un sentido.

Los estados emocionales tienen dos componentes. Uno manifestado por sensaciones físicas. El otro componente se manifiesta en forma de sentimiento consiente.

Los alumnos para obtener un buen desempeño escolar deben tener una actitud positiva para aprender, de lo contrario si van molestos o tristes su atención no estará en el tema que se está impartiendo, sino en los problemas que tiene fuera del aula de clases. Si el alumno asiste alegre a la escuela se reflejará en sus calificaciones ya que va a tener una buena autoestima para continuar con sus estudios. Las emociones físicas, son las que los alumnos más demuestran por sus gestos que se reflejan en su rostro como enojo, tristeza, felicidad, entre otras o comportamientos fuera de lo normal, como gritar dentro del aula, no atender las instrucciones del docente o no trabajar en el salón. Para esto los docentes deben de estar atentos a las emociones de los alumnos, para poder dar solución a cada problema que surge dentro del aula de clases.

3.8 La Motivación

En la actualidad, la cultura escolar que predomina en los niveles educativos, principalmente en las Escuelas Primarias, es aquella en la que prevalecen actitudes de desmotivación y falta de compromiso que se da no solo por parte del alumnado sino que además incluye a los docentes, todo esto probablemente generado por la creciente complejidad que demanda su tarea así como a los factores culturales a los que se están enfrentando, la falta de apoyo institucional o bien, la pérdida de reconocimiento social. (Martínez M., Quintanal J., Téllez J. , 2002)

La motivación es algo muy complejo y se refiere a diversos factores neuronales y fisiológicos que inician, mantienen y dirigen la conducta, sin embargo, y aunque estos factores internos explican en parte la variedad de comportamientos en cada individuo.

Los estados de motivación se pueden clasificar en: instintos elementales y fuerzas reguladoras fisiológicas que se activan por alteraciones de las condiciones fisiológicas internas como el hambre, la sed y la temperatura. Las aspiraciones personales o sociales adquiridas por la experiencia (Guerrero Jones, 2014).

La conducta de los alumnos es de suma importancia ya que de ahí parte la disposición que ellos tengan para trabajar en clase, al tener una conducta negativa los alumnos no tienen la disposición para aprender, es decir, si no llegan motivados con ganas de trabajar, no servirá el esfuerzo que el docente ponga en la clase ya que el alumno no va en condiciones de aprender.

La relación que se tiene con los padres de familia influye en la motivación del niño para aprender, los padres son de gran importancia en el desempeño académico de los niños, ya que son los que los motivan a ser mejor persona al estar al pendiente de ellos, no solo en el aspecto educativo. Los niños al sentirse queridos y apoyados su autoestima esta elevada, su conducta y sus emociones serán positivas, esto se reflejara en sus calificaciones.

A menudo el docente se pregunta ¿Qué puedo hacer para que este o aquel alumno se interese por la clase? El docente frecuentemente recurre al uso de técnicas como juegos, dinámicas que se relacionen con el tema que se va impartir, esto para motivar, alegrar a los alumnos, crear un ambiente de aprendizaje armónico.

Una de las teorías explicativas del proceso motivacional es la que enuncia Martínez (2002) en su libro *la Orientación Escolar*, la cual tiene por nombre *Motivación de logro* y ha adquirido una especial relevancia en el campo del aprendizaje en relación con el éxito o fracaso académico. Esta teoría centra su atención en la intención de potenciar las habilidades o actividades cuya finalidad sea la excelencia y realización. (Martínez M., Quintanal J., Téllez J. , 2002)

Los factores que motivan al estudiante son el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo. Todo individuo tiene metas definidas, desde siendo niños, estos quieren sobresalir ante los demás, en este caso los niños quieren ser los ´primeros en todo. Las expectativas son la percepción que el estudiante tiene ante sus posibilidades de salir bien en una tarea y el grado de incentivo viene determinado por el esfuerzo que el alumno ejerza en cada tarea a realizar.

La curiosidad en el alumno es la fuerza motivacional para el desarrollo de la comprensión de los acontecimientos, adaptación y manejo de este. El niño manifiesta curiosidad cuando se encuentra atraído por los hechos u objetos que se encuentran en su ambiente y que para él es algo nuevo o diferente.

Para fundamentar la intervención con los maestros se incluye que la curiosidad puede influir en la conducta del alumno en el aula, posibilitando:

- Su interés por temas nuevos.
- Su observación, examinación, manejo, estudio o investigación sobre algún tema o sobre algún objeto concreto.
- Su persistencia hasta que domine algún tema o comprenda para que es útil. (Tapia, 1998)

La mayoría de los educadores coinciden en que la motivación de los alumnos es una de las tareas fundamentales de la enseñanza. La razón indica que para que los estudiantes aprendan deben participar a nivel cognoscitivo, emocional y conductual en actividades productivas de la clase, sin embargo, esto es impedido en muchos de los casos por varios factores que aparecen con frecuencia, como las necesidades económicas, sociales o personales, creencias y autopercepciones, intereses, emociones e incluso en muchos casos.

La ansiedad que provoca la percepción conjunta de los anteriores, por esa razón resulta necesario enfatizar en la concepción de que es especialmente importante que los estudiantes tengan una motivación interna y externa para incluirse en el proceso de aprendizaje.

La motivación es el principal elemento propiciador de la implicación del sujeto. Cuando un alumno está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial personal se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso el resultado serán buenos resultados académicos. La cuestión es que la motivación no puede considerarse ni tratarse como un hecho aislado, puesto que investigaciones recientes han puesto de manifiesto que ésta tiene una relación circular con el nivel personal de procesamiento de la información y de rendimiento.

3.8.1 Conceptualización.

La motivación en cada persona es diferente, debido, a que las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento. La capacidad individual para alcanzar los objetivos y los valores sociales también son diferentes, donde estos últimos, varían con el tiempo, lo cual, provoca un proceso dinámico en el comportamiento de las personas que en esencia es semejante. En este sentido, existen tres premisas que explican el comportamiento humano. (Chiavenato, 2001)

- El comportamiento es causado. Existe una causalidad del comportamiento. Tanto la herencia como el ambiente influyen de manera decisiva en el comportamiento de las personas, el cual se origina en internos y externos.
- El comportamiento es motivado. En todo comportamiento humano existe una finalidad. El comportamiento no es casual ni aleatorio; siempre está dirigido u orientado hacia algún objetivo.
- El comportamiento está orientado hacia objetivos. En todo comportamiento existe un “impulso”, “un deseo”, una “necesidad”, expresiones que sirven para indicar los motivos del comportamiento.

La motivación es un factor que permite al estudiante la posibilidad de un buen resultado académico. Según Woolfolk (1990) la motivación energiza y conduce la conducta.

Mientras que para la pedagogía significa la proporción de motivos, “estimular la voluntad de aprender”. (Díaz, Barriga Frida y Hernández,Rojas, Gerardo, 1998).

Para que el alumno tenga un aprendizaje significativo, debe asistir a la institución educativa motivado desde el hogar, la relación que tenga con los padres de familia es un factor muy importante para el desarrollo cognitivo del niño. En el ámbito escolar la motivación es una técnica para promover el aprendizaje.

3.8.2 Teoría de Maslow.

Una de las teorías motivacionales basada en las necesidades que imperan en los seres humanos partiendo de que los motivos del comportamiento humano residen en el propio individuo: su motivación para actuar y comportarse se deriva de fuerzas que existen en su interior, en donde los seres humanos somos conscientes de algunas necesidades pero, no de otras, esta teoría fue propuesta por el doctor Abraham Maslow en el año de 1954 (Chiavenato, 2001; Arias Heredia, 2004).

Según Maslow, las necesidades humanas están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tenga en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (necesidades primarias), en tanto que las necesidades de desarrollo, de autorrealización y trascendencia se encuentran en la cima (necesidades secundarias). Dicha escala está constituida de la siguiente forma (Arias, Heredia, 2004):

Necesidades Primarias

➤ Necesidades Fisiológicas: Conocidas también como necesidades biológicas o básicas. Exigen una satisfacción cíclica y reiterada para garantizar la supervivencia del individuo, ya que se relacionan con la subsistencia y existencia del individuo. Cada individuo requiere de diferentes grados de satisfacción individual, no obstante que son comunes en todos, su principal característica es la premura.

➤ Necesidades de Seguridad: Surgen en el comportamiento cuando las necesidades fisiológicas son parcialmente satisfechas, enfocándose principalmente a la búsqueda de protección frente a la amenaza o la privación, a la búsqueda de un mundo ordenado y previsible. Son de gran importancia, ya que en la vida organizacional las personas dependen de la organización, las decisiones administrativas arbitrarias o las decisiones inconscientes o incoherentes pueden provocar incertidumbre o inseguridad en las personas en cuanto a su permanencia en el trabajo.

Necesidades Secundarias:

➤ Necesidad de Estima: Al hombre, le es imprescindible, emocionalmente, darse cuenta que constituye un elemento estimado dentro del contexto de las relaciones interpersonales que se instauran dentro de la comunidad; no sólo necesita sentirse apreciado y estimado sino que, además, desea contar con cierto prestigio entre los integrantes de su grupo en una jerarquía.

➤ Necesidad de Autorrealización: El ser humano, por su ida en sociedad, requiere comunicarse con sus congéneres, verterse hacia el exterior, expresar sus conocimientos y sus ideas; así mismo, requiere trascender, desea dejar huella por su paso por el mundo.

3.8.3 Tipos de motivación.

➤ Motivación intrínseca. Centrada en la tarea misma y en la satisfacción personal que lleva al alumno a conseguir el éxito. Busca la autorrealización. Se considera como la motivación más efectiva para adquirir el aprendizaje, ya que por medio de ella el alumno tiene el interés de adquirir nuevos conocimientos. La motivación intrínseca es el tipo de motivación más vinculado a una buena productividad, ya que allí donde se da el individuo no se limita a cumplir los mínimos necesarios para obtener la recompensa, sino que se involucra personalmente en lo que hace y decide poner en ello gran parte de su empeño.

➤ Motivación extrínseca. Depende en la intervención de profesores, padres, etc., respecto a la actitud que debe de presentar el alumno en el ámbito escolar. La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta.

Marco contextual

El Estado de México

El Estado de México es uno de los treinta y un estados que, junto con el Distrito Federal, conforman las treinta y dos entidades federativas de México. Es uno de los estados fundadores de la federación, y el de mayor densidad de población. Se encuentra en el centro sur del país y posee una superficie mayor a 22.000 km². Su gentilicio es mexiquense, para distinguirse de los ciudadanos del país, llamados mexicanos.

Limita al norte con los estados de Querétaro e Hidalgo, al sur con los estados de Morelos y Guerrero; al oeste con el estado de Michoacán, al este con los estados de Tlaxcala y Puebla, y rodea al Distrito Federal. Con sus más de quince millones de habitantes, es la entidad mexicana con mayor número de habitantes, de los cuales más de dos tercios se concentran en la Zona Metropolitana del Valle de México. Se divide en 125 municipios. Su capital es Toluca de Lerdo.

El clima de la zona en general es templado subhúmedo con lluvias en verano y temperatura media entre los 10 y 16° centígrados con precipitaciones entre 500 y 1500 mm, excepto en la depresión del río Balsas; en tierra caliente, donde es cálido subhúmedo debido a la baja altitud y en la cima de los volcanes que es polar por la altura.

La investigación se llevara a cabo en la comunidad del Potrero, perteneciente al Municipio de Temascaltepec, tiene colindancia con la localidad de San Pedro Tenayac, la escuela se encuentra ubicada en el centro de la comunidad. Es una escuela rural que cuenta con los servicios de agua, desayunador, propia instalación educativa, biblioteca, concha de fútbol y básquetbol y también tiene áreas verdes.

Municipio

Temascaltepec es uno de los 125 municipios del, ubicado al sur del estado de México está compuesto de comunidades rurales y tiene una superficie de 546,79 km². Limita al norte, en 2010 se le dio el nombre de *PUEBLO CON ENCANTO* por parte de la secretaria de turismo, así mismo se consideró según el censo; como un municipio más que conforma la región de la tierra caliente colindando con los estados de Guerrero y Michoacán, al noreste colinda con Zinacantepec; al sureste con Valle de Bravo, San Simón de Guerrero y Texcaltitlán; al sureste con Coatepec Harinas; y al suroeste con Tejupilco, Luvianos, Amatepec, Tlatlaya Y Bejucos. Según el censo del 2010 tiene una población total de 35,870 habitantes

POTRERO DE TENAYAC

LOCALIZACIÓN

Potrero de Tenayac se localiza en el Municipio Temascaltepec del Estado de México México y se encuentra en las coordenadas GPS:

- Longitud (dec): *-100.210278*
- Latitud (dec): *19.043333*

La localidad se encuentra a una mediana altura de 1520 metros sobre el nivel del mar.

Población en Potrero de Tenayac

La población total de Potrero de Tenayac es de 823 personas, de cuales 393 son masculinos y 430 femeninas.

Edades de los ciudadanos

Los ciudadanos se dividen en 463 menores de edad y 360 adultos, de cuales 48 tienen más de 60 años.

Habitantes indígenas en Potrero de Tenayac 0 personas en Potrero de Tenayac viven en hogares indígenas. Un idioma indígena hablan de los habitantes de más de 5 años de edad 3 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena pero no hablan mexicano es 0, los de cuales hablan también mexicano es 3.

Estructura social

Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 95 habitantes de Potrero de Tenayac.

Estructura económica

En Potrero de Tenayac hay un total de 127 hogares.

De estas 127 viviendas, 22 tienen piso de tierra y unos 5 consisten de una sola habitación.

54 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 125 son conectadas al servicio público, 127 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 1 viviendas tener una computadora, a 45 tener una lavadora y 121 tienen una televisión.

Educación escolar en Potrero de Tenayac

Aparte de que hay 80 analfabetos de 15 y más años, 31 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 82 no tienen ninguna escolaridad, 252 tienen una escolaridad incompleta. 87 tienen una escolaridad básica y 15 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 17 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.

Metodología

Planteamiento del problema

Para México los resultados de las evaluaciones estandarizadas en las tres escalas globales de competencia lectora, científica y matemática del Informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA 2009), de acuerdo al reporte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2010), no son muy alentadores, se demostró que los alumnos evaluados en las tres escalas, no están preparados para realizar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

Los datos ofrecidos en el informe de PISA (2009), a partir de la evaluación de tres competencias clave: (comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica), reflejan el resultado de los distintos cuestionarios aplicados a los países miembros y asociados, una clasificación de cinco niveles de logro considerando el número cinco como máximo nivel con una puntuación superior a 625.6, los alumnos que se catalogan con el nivel 1 cuentan con una puntuación de 334.8. En México, menos del 1% de los estudiantes alcanzaron el nivel cinco, esto quiere decir que solamente estos alumnos fueron capaces de mostrar una comprensión detallada de textos, evaluar de manera crítica, construir hipótesis, además de exponer conocimientos especializados y adaptar conceptos, por el lado contrario, el 47% de los alumnos mexicanos evaluados, no alcanzan el nivel mínimo de lectura, esto significa que casi la mitad de los

estudiantes en México no tienen la capacidad de completar las tareas consideradas como las más sencillas en esta evaluación.

El bajo rendimiento escolar es un problema que no sólo afecta a México, desafortunadamente está presente en la gran mayoría de los países, es por esta razón que existe una gran cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos de este fenómeno.

Para México los resultados de las evaluaciones estandarizadas en las tres escalas globales de competencia lectora, científica y matemática del Informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA 2009), de acuerdo al reporte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2010), no son muy alentadores, se demostró que los alumnos evaluados en las tres escalas, no están preparados para realizar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

Los datos ofrecidos en el informe de PISA (2009), a partir de la evaluación de tres competencias clave: (comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica), reflejan el resultado de los distintos cuestionarios aplicados a los países miembros y asociados, una clasificación de cinco niveles de logro considerando el número cinco como máximo nivel con una puntuación superior a 625.6, los alumnos que se catalogan con el nivel 1 cuentan con una puntuación de 334.8. En México, menos del 1% de los estudiantes alcanzaron el nivel cinco, esto quiere decir que solamente estos alumnos fueron capaces de mostrar una comprensión detallada de textos, evaluar de manera crítica, construir hipótesis, además de exponer conocimientos especializados y adaptar conceptos, por el lado contrario, el 47% de los alumnos mexicanos evaluados, no alcanzan el nivel mínimo de lectura, esto significa que casi la mitad de los estudiantes en México no tienen la capacidad de completar las tareas consideradas como las más sencillas en esta evaluación.

El bajo rendimiento escolar es un problema que no sólo afecta a México, desafortunadamente está presente en la gran mayoría de los países, es por esta razón que existe una gran cantidad de estudios que están enfocados a buscar las causas y efectos de este fenómeno.

La (“revista médica clínica las condes”, volumen 22, marzo, 2011). Nos dice que el bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

En la comunidad del potrero de tenayac se encuentra un nivel de desempeño bajo, basandonos en resultados de zona, lo cual es provocada por actividades extra escolares, mismas que perjudican en el rendimiento academico identificandose de cierta manera con el cumplimiento de tareas, asi como sueño dentro del aula y distraccion en diversos temas por parte de los alumnos de tercer grado de primaria, ocasionando asi la desercion escolar o incluso el reprovamiento de ciclo.

OBJETIVOS

GENERAL

Conocer que actividades extra escolares afectan principalmente a la educación en México

ESPECIFICOS

- Identificar las consecuencias provocadas por las actividades extraescolares en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado.
- Buscar estrategias que mejoren el rendimiento académico.

Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cómo impactan las actividades familiares en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado?

Preguntas Específicas

- ¿Qué influencia tiene la familia en el bajo rendimiento académico de los alumnos?
- ¿Cuáles son las consecuencias de no obtener un buen rendimiento académico?

JUSTIFICACION

Los alumnos de la escuela primaria Ignacio M. Altamirano, ubicada en el potrero de Tenayac solo ven a la educación primaria como algo pasajero, ya que al finalizar el 6° grado de la misma, regularmente desertan de su estudio y deciden dedicarse a labores que implican las actividades familiares extra escolares.

Con esta investigación se pretende identificar las principales actividades por las cuales existe un bajo rendimiento académico, el cual provoca en algunos casos la deserción e incumplimiento de tareas por parte de los alumnos, así como también reflexionar sobre el impacto positivo y negativo que se obtiene al desarrollar habilidades en su momento de realizar dichas actividades, es por eso que uno de los propósitos de la investigación es la búsqueda de los motivos o causas por las cuales existe un bajo rendimiento, el cual al momento en el que se detecten las problemáticas principales que afecten en el desenvolvimiento y desarrollo cognitivo se propondrán soluciones para la mejora educativa y rendimiento académico, así como también el mejoramiento de sujetos para lograr una mejor sociedad participativa y consiente sobre su participación en la misma.

Así como también concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la escuela en el desarrollo de sus hijos, y la afectación que provocan en ellos en el momento de ponerlos a realizar actividades extra escolares ya sea en la agricultura o en la ganadería, provocando que los niños algunas de las veces lo proyecten dentro del aula y provocando en ello la falta de atención hacia la clase y participación dentro del grupo.

Alcances y limitaciones

Con este proyecto se pretende que tanto los alumnos como padres de familia vean la importancia del estudio que valoren ya que este les abrirá muchas puertas de la sociedad; como también los padres sean conscientes de lo que pueden estar dañando para que sus hijos tenga problemas dentro del aula de clases como también los alumnos se den cuenta que deben de poner de su parte para lograr un mejor rendimiento dentro del aula de clases para que la convivencia dentro de familia se pueda desarrollar con mayor acercamiento y disponibilidad de ambas partes.

Los obstáculos que se pueden llegar a presentar es la falta de interés de padres el bajo conocimiento sobre el tema, la educación que han recibido ellos, las costumbres o religiones que no pueden cambiar, la rebeldía de los alumnos al no querer poner de su parte para aprender y que reciban una diferente educación, que estén en horas de examen y que impida la participación de padres y maestros o la poca disponibilidad de horas o del maestro a cargo que tenga diferentes materias que no se relacionen con dicho proyecto.

Tipo y diseño de la investigación

En este trabajo de investigación el diseño es de tipo no experimental, ya que se pretende no intervenir en el proceso normal de aprendizaje de los alumnos de primaria.

El tipo de estudio es exploratorio, ya que se describirán los principales factores que están afectando el rendimiento de los alumnos, así como se pretende realizar algunas propuestas para la mejora del rendimiento académico.

Enfoque de investigación

En este proyecto se realizó con un enfoque cualitativo ya que se busca caracterizar el fenómeno y proponer estrategias que permitan al alumno mejorar su rendimiento académico.

Eje temático

Eje temático	Clasificación	Categoría
Factor Social	<ul style="list-style-type: none">• Familiares• Sociales• Escolares	<p>Familia: Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución.</p> <p>Sociedad: Según Max Weber "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación.</p> <p>- De acuerdo con E. de Hoyos, Espino, y García los factores escolares son aquellos componentes en los que una institución educativa puede incidir. (E. de Hoyos, R., Espino, J. M., y García, V., 2012)</p>
Rendimiento Académico	SEP	10-Excelente 9-8- Muy bien 7-6 Bien 5- Deficiente

Supuesto de investigación

El entorno social del alumno está afectando el rendimiento académico, por lo que si se pone más atención a lo que ocurre alrededor del alumno, se logrará una mejora en sus resultados académicos.

Participantes

Los participantes que se tomaron en cuenta para la investigación del proyecto son los alumnos de tercer grado grupo “A” de la escuela Primaria Ignacio M. Altamirano que está formado por 18 alumnos 6 de ellos hombres y 12 mujeres, oscilando sus edades entre 7 y 8 años.

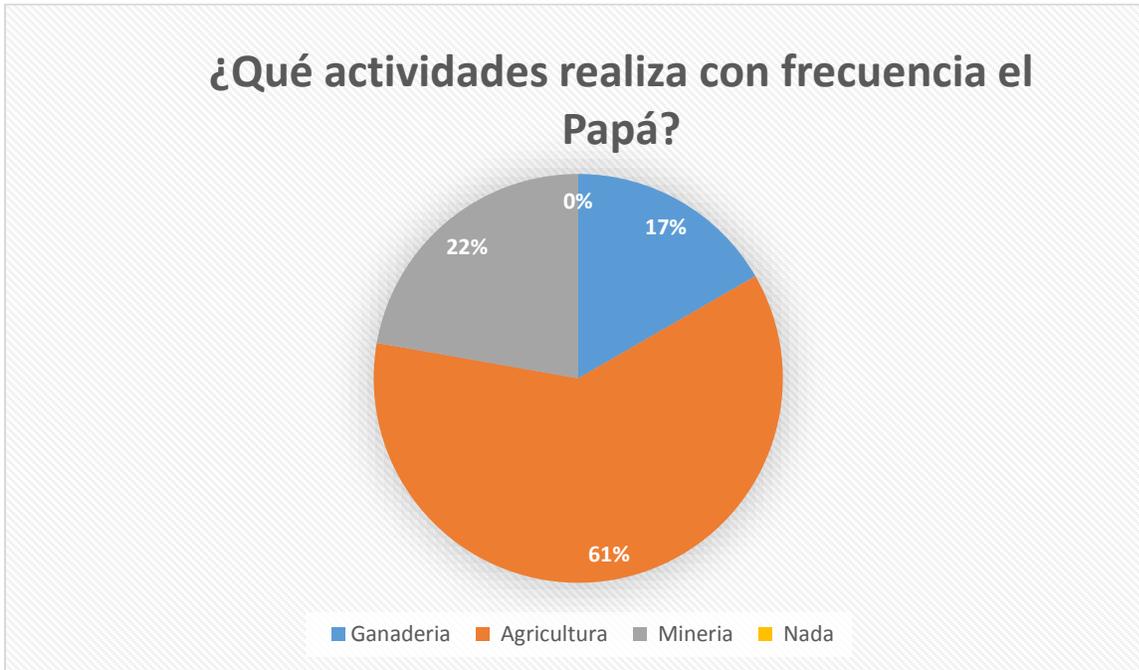
Este grupo fue elegido ya que es el grupo con el que estoy trabajando y presentan algunos problemas empezando en bajas calificaciones, la conducta hacia maestros y entre los alumnos; les hace falta conocer más acerca de los valores la importancia que tiene el estudio para que sean y puedan ser a futuro buenos ciudadanos y proyecten una meta hacia lo que quieren.

Instrumento

Se aplicarán entrevistas a los alumnos de la Escuela Primaria Técnica Ignacio M. Altamirano del 3er grado grupo “A” por lo que dicho instrumento es el documento en el cual se recopila información mediante una serie de preguntas.

También se observará al grupo de forma no participante, utilizando las encuestas en las que se demostró como el grupo trabaja que enfrentan para tener problemas dentro de grupo y familia para conocer la opinión de cada alumno acerca de este tema.

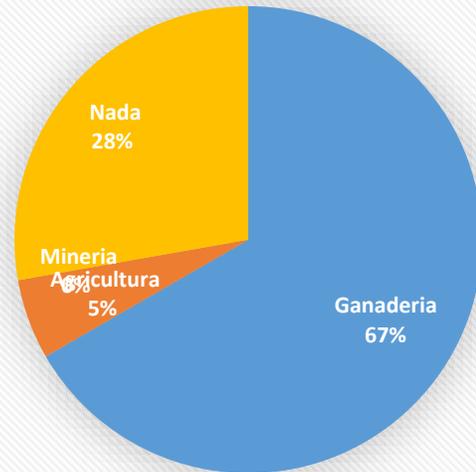
Análisis de resultados



Conclusión

Los Papas prefieren dedicarse a actividades económicas que mejoren su bienestar familiar actual, sin tomar en cuenta y sin dar importancia a la educación de sus hijos, ya que comentan que si no trabajan no tendrían ingresos y no subsistirían económicamente.

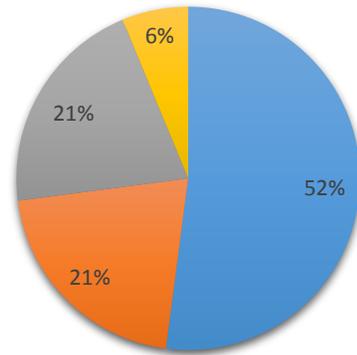
¿En cuales ayuda el hijo?



Conclusión

Existe temporadas donde él trabaja es muy abundante y es cuando padres e hijos aprovechan para obtener el mayor ingreso posible.

¿Qué piensas de la escuela?

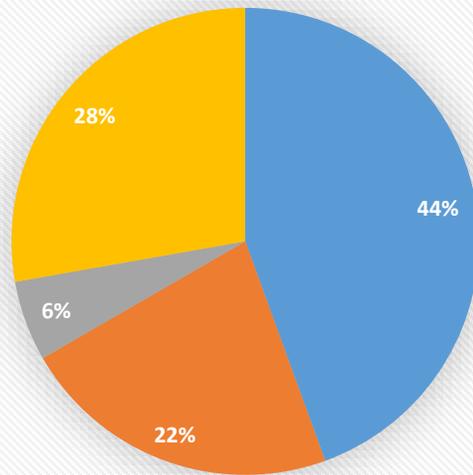


- Que solo sirve para aprender a leer y a contar
- Ayuda a los niños abrir nuevas oportunidades de trabajo
- Superarse
-

Conclusión

Los padres de familia retoman esta pregunta para comentar que lo importante para sobrevivir es lo económico, apoyándose para justificar que solo algunos de los niños terminaran la primaria para poder cumplir con un objetivo en común aprender a leer y a realizar operaciones básicas.

¿Qué grado de estudio tiene?

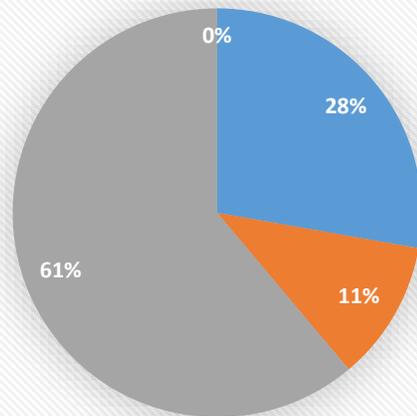


■ Primaria ■ Secundaria ■ Preparatoria ■ Ninguna

Conclusión

Los padres de familia dan poca importancia al nivel de educación que tengan sus hijos, puesto que se basan en los resultados obtenidos en su vida cotidiana, comentando que la primaria no tiene gran importancia más que para aprender a contar y a leer, para poder seguir produciendo su negocio o cultivos familiares.

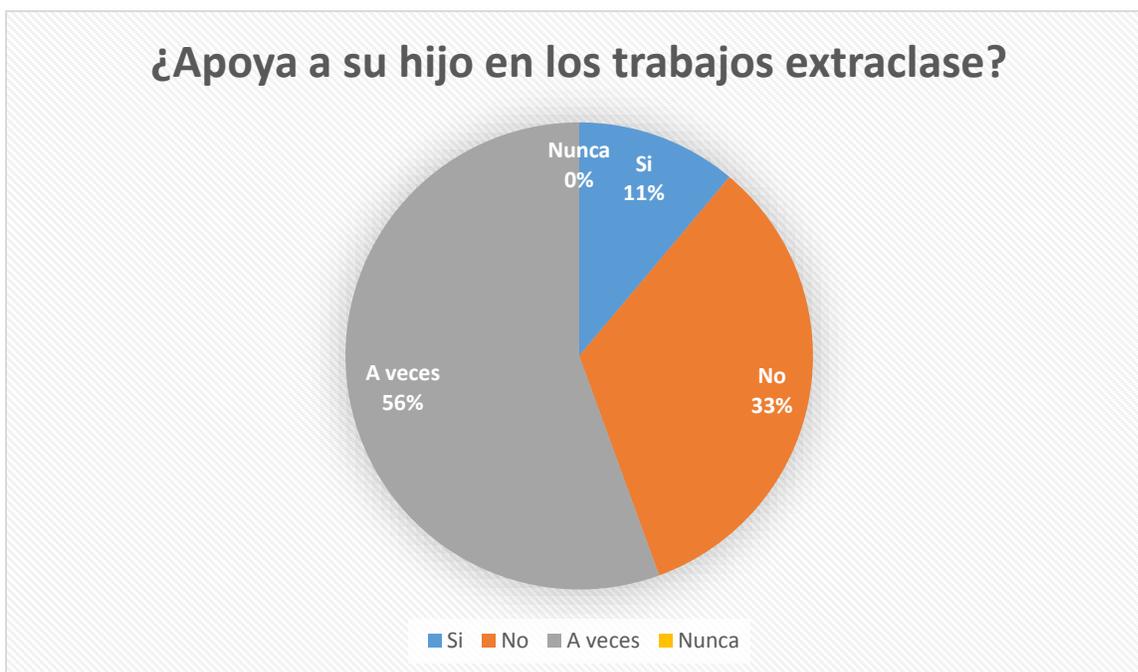
¿En que actividades relacionada con la educacion de su hijo ha participado?



■ Convivios ■ Lectura grupales ■ Reunión ■ Ninguna

Conclusión

A causa del excesivo trabajo de los padres de familia y la lucha por mantener una estabilidad económica en la misma, los padres descuidan a sus hijos educativamente, logrando que los niños le den poca importancia a los resultados bimestrales, tomando como excusa que los papas nunca se presentan a preguntar sobre su rendimiento académico.



Conclusión

Algunos papas son los que están dispuestos a apoyar a sus hijos en trabajos extra clase, aunque no cuenten con los conocimientos necesarios para poder ayudarlos, aunque algunos otros comentaban que el tiempo no les es suficiente para poder ayudar a sus hijos en tareas escolares.

Resultados

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres, alumnos, y docentes así como también a través de la observación se puede ver que la mayoría de los hogares ambos padres trabajan para darles mejor vida a los jóvenes poniendo un sucesor o alguien a cargo que para ellos no es bastante o lo que necesitan para llevar un buen rendimiento escolar.

La participación de los padres de familia para algunos alumnos fue buena ya que en algunas cosas por falta de tiempo de padres no fue posible la asistencia de algunos padres y esto ocasiona que el alumno se sienta menos o se sientan mal al ver los demás.

La participación del docente es fundamental, orientó a mis alumnos principalmente tengo que conocer la conducta de cada alumno, así como también la materia que se les hace más difícil entender los prometidos que se han obtenido durante los meses cursados también las dificultades para poder realizar estrategias que le brinden una mejora para el alumno.

Como su docente implemento actividades para las materias que más se dificultan al alumno trata de realizar trabajos en grupos que han funcionado ya que se apoyan entre ellos para que se les brinden conocimientos entre ellos también realiza las exposiciones ya sean individuales o en grupos pequeños para que esto les ayudo a desenvolver dentro del aula de clase así como para su vida diaria.

Conclusiones

Desde que el niño ingresa a un centro escolar siempre se ha considerado que la participación de la familia es muy importante, por lo que es preciso trabajar con padres de familia ciertas recomendaciones sobre como tener una intervención tutelar, orientarlos sobre sus responsabilidades educativas, motivarlos a colaborar, asesorarlos técnicamente sobre la didáctica actual, etc. posiblemente lo que hace falta es como orientar al padre de familia a construir un ambiente familiar que apoye a la formación académica del alumno.

Con esta investigación se concluye que también la familia desempeña un papel importante para el desarrollo escolar del adolescente. En consecuencia la escuela y el hogar son vistos como complementarios, se reconoce a través de la observación cómo influye la familia. Esto no quiere decir que solo es la familia la que influye en el desempeño escolar de un alumno, pero si es un factor importante para el éxito o fracaso escolar. Los conocimientos resultados de esta investigación motivan para hacer una serie de sugerencias a fin de ayudar a maestros y padres de familia; para concientizar a los padres de familia sensibilizándolo sobre su importancia en el desempeño escolar del adolescente.

Fuentes Consultoras

- Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C. & Hernández, E. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación primaria*. México: INEE.
- Brunner J.J. y G. Elacqua. (2003). *Informe Capital Humano en Chile*. Santiago: La Araucan.
- Coll, Cesar y Miras, Mariana. (1993). *La representación mutua profesor-alumno y sus representaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Cortes Bohigas, M. d. (1983). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Mexico: Santillana.
- D, C. C. (2007). *Psicología Desde el Caribe*. Team.
- Diccionario de las ciencias de la educación*. (1995). Mexico: Larousse.
- Diccionario Enciclopédico*. (2009). Mexico: Larousse.
- Diccionario Libre*. (2006). Mexico: LLC.
- E. de Hoyos, R., Espino, J. M., y García, V. (2012). *Determinantes del logro escolar en México*. México.
- Estebaranz, A, Mingorance, P. (1995). La aportación del modelo etnográfico. En A. M. Estebaranz, *Factores socioculturales que influyen en la educación: (págs. 417-425)*. Bordón.
- Figuerola, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica, primera edición*. EL Salvador: Universal.
- Fishman, M. Y. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Barcelona.
- Freeman. (1993). Alumnos con alta capacidad y Rendimiento Académico Bajo. *Revista de Educación no. 313*, 283.
- Jhonson, D. (1981). *JOHNSON, D.W. (1981). Student-student interaction: the neglected variable* Student-student interaction: the neglected variable in education. New York: Educational Researcher.
- Lafourcade, P. (1992). *Evaluación de los aprendizajes*. Kapelusz .
- Latanzzi, M. (2 de 10 de 2017). *Drogadicción y alcoholismo*. Obtenido de Mirta Latanzzi: Enfermedades sociales, www.monografias.com
- López, L. (2017). *LA ESTRUCTURA SOCIAL*. Obtenido de https://capacitarsehoy.files.wordpress.com/2011/09/estructura_social.pdf
- Martínez González, R. (1992). *Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos*. Mexico: Aula abierta.
- Martínez González, R. A. (1992). *Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos*. Aula abierta.

- Martínez-Otero, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*.
- Mexico, G. d. (2007). *Organismos Descentralizados*. Obtenido de <http://www.sepyc.gob.mx/organismosDescentralizados/pes.aspx>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona.: Paidós .
- Miranda, J. (2006). *Una referencia particular sobre concepto de calidad de la educación. Zona próxima*.
- Murillo, F. J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en iberoamérica, revisión internacional del estado del arte. *CIDE*.
- Pandolfi, A. M. & Sauri, E. R. (1979). *Psicología infantil*. Barcelona.
- Perez Porto, Julian, Gardey, Ana. (2008). *Definicion de* . Obtenido de Definicion de : <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez Serrano, G. (1981). *Origen socio/y rendimiento social* . Madrid: CIS.
- Pérez, V. M.-O. (2007). *Biblioteca Nacional de Espana*.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría)*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de Pizarro, R. & Crespo, N. (2000). Inteligencias <http://www.uniacc.cl/talon/ anteriores/ talonaquiles5/tal5-1.htm>
- Por la transparencia*. (15 de Marzo de 2016). Obtenido de <portaltransparencia.gob.mx/.../programaSubsidio/consultarProgramaSubsidio.do?>
- Rasco, J. F. (1999). Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. En J. F. Rasco, *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica* (pág. 147). Mexico: AKAL,.
- Recasens, L. (1982). *Tratado general de sociología* . México. : Purrua .
- Repetto, A. H. (2004). *Origenes Etimologicos, una Perspectiva Educativa*. Madrid : Corina.
- Rice, F. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculaos al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 81-113.
- S.Minuchin. (1979). *Familias y Terapia Familiar* . Barcelona : Gedisa.
- Savater, F. (2012). *Etica de urgencia*. Mexico: Ariel.
- Schmelkes, S. (1994). *La desigualdad en la calidad de la educación primaria*. Revista Latinoamericana de estudios educativos.
- SEP. (2011). *Habilidades Digitales*. Obtenido de Habilidades Digitales.: <http://www.sep.gob.mx/enciclomedia/.inj>
- SEP. (2011). Programas de Estudio 2011 Guia para el Maestro. Mexio, Mexico, Mexico: Material Gratuito.
- SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.

- SEP. (2012). *Programa emergente para mejorar el logro educativo*. Obtenido de Programa emergente para mejorar el logro educativo: <https://zonaescolar98.wordpress.com/programa-emergente-para-mejorar-el-logro-educativo-pemle/>
- SEP. (2013). *Educacion Futura*. Obtenido de Educacion Futura: <http://www.educacionfutura.org/programa-nacional-de-lectura-y-escritura-sep/>
- SEP. (18 de Junio de 2014). *El Programa Sectorial de Educacion 2013_2018*. Obtenido de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5349156&fecha=18/06/2014
- SEP. (2016). *Inclusion y Equidad*. Obtenido de Inclusion y Equidad.: <http://www.inclusionyequidad.sep.gob.mx/es/acerca.html>
- Tierno, J. B. (1993). *Del fracaso al exito escolar*. Espana: Paidos.
- UniValle. (01 de 12 de 2017). *Biblioteca Digital Univalle*. Obtenido de bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8479/1/0508856-E-P-15.pdf
- Vigotsky, L. (1995). *Obras escogidas tomo III*. Madrid: Visor.
- Tapia, J. (1998). *La motivación en el aula*. Mexico: Ilustrada.
- Tucker, C. G. (2000). Hermana Profética. En C. G. Tucker, *Hermana Profética* (págs. 30-31). New York: IUniverse.
- Valero Garcia, J. M. (2007). *La Escuela que yo quiero*. Mexico: Progreso.
- Vidal. (2006). *Enciclopedia Iberoamericana de psiquiatria*.
- Vigotsky, L. (1995). *Obras escogidas tomo III*. Madrid: Visor.
- Zarzar Charur, C. (2000). *La didactica grupal*. Mexico: Progreso.