



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



*SEIEM*

---

---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

UNIDAD 151, TOLUCA

SEDE REGIONAL, JILOTEPEC

**T E S I S**

**“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO MEDIO PARA  
FAVORECER LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL  
LENGUAJE EN LOS ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA”**

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA

**P R E S E N T A :**

FABIOLA CARRILLO AYALA

Matrícula: 171500610000-L

DIRECTOR DE TESIS: MTRA. EN DAES FABIOLA MAYA VIVEROS

JILOTEPEC. MÉX. JUNIO DE 2019.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



SEIEM | EDOMEX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur”

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Toluca, Méx., a 14 de mayo de 2019 .

**LIC. FABIOLA CARRILLO AYALA**  
**Matrícula: 0171500610000-L,**  
**PRESENTE:**

En mi calidad de Presidenta del Consejo de Posgrado y después de haber analizado la Tesis titulada: “**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO MEDIO PARA FAVORECER LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE EN LOS ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA**” presentada por usted para obtener el grado de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos vigentes para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar **SEIS** ejemplares impresos en tamaño carta y **UNO** en **CD’R rotulado (no regrabable)**, como parte de su expediente al solicitar fecha de examen.

Atentamente:  
“Educar para Transformar”

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO



**DRA. ERIKA GONZÁLEZ DE SALCEDA RAMÍREZ**  
**PRESIDENTA DEL CONSEJO DE POSGRADO DE LA**  
**UPN UNIDAD 151, TOLUCA**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 151 TOLUCA

EGSR/ARA/MNO/ MGOE /CEZO\*





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur"

ASUNTO. Acta de la comisión revisora

Jilotepec, México a 8 de Mayo de 2019

**DRA. ERIKA GONZÁLEZ DE SALCEDA RAMÍREZ**  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN 151 Toluca  
Presente

Por este medio le comunicamos que la **Comisión Revisora** designada para analizar el trabajo de titulación en la opción de: **Intervención Educativa (Tesis)**.; "EL TRABAJO COLABORATIVO COMO MEDIO PARA FAVORECER LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE EN LOS ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA", que presenta **FABIOLA CARRILLO AYALA**, con número de matrícula **171500610000-L**, en la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, para sustentar examen profesional, ha considerado que el documento reúne las características de contenido y calidad necesarias para que sea impreso y se entregue a la Coordinación de Titulación para la designación de fecha de examen.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

  
MTRA. FABIOLA MAYA VIVEROS

ASESOR

  
MTRA. VICTORIA ORTIZ ESTEBAN

REVISOR

  
MTRA. MA. GUADALUPE ORDOÑEZ ESCOBAR

REVISOR

  
MTR. NOÉ HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

REVISOR

  
MTR. CÉSAR EDUARDO ZARZA ORDOÑEZ

REVISOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 151 TOLUCA

Carretera Jilotepec-Ixtlahuaca Km. 7.5, Ejido de Jilotepec, Jilotepec, Estado de México C.C.T. 15XUP0002Y  
es.upn.jilotepec@gmail.com  
www.seiem.gob.mx

ASUNTO: Constancia de terminación  
de trabajo de titulación.

Jilotepec, México a 21 de Marzo de 2019.

**C.FABIOLA CARRILLO AYALA**

**Matrícula: 171500610000-L.**

**Presente:**

Comunico que después de haber asesorado y analizado el trabajo que se presenta con fines de titulación, para obtener el grado de **Maestría en Educación Básica**, bajo la opción de: **Proyecto de intervención (Tesis)**, con el título: **"EL TRABAJO COLABORATIVO COMO MEDIO PARA FAVORECER LAS PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE EN LOS ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA"** se considera terminado, y aprobado.

Por lo que se puede poner a consideración de la Comisión de Exámenes Profesionales para los trámites a que haya lugar.

**Atentamente**  
**"Educar para transformar"**



---

**MTRA. FABIOLA MAYA VIVEROS**  
**Asesor Pedagógico**

## DEDICATORIAS

A tí maestro universal  
por enseñarnos con paciencia  
lo esencial de la vida,  
permíteme cumplir fielmente  
con el propósito para el que estoy aquí,  
déjame seguir tus pasos  
brindando con amor mi servicio.

A Mateo y Andrea,  
regalos de Dios, por robarles parte  
del tiempo que les correspondía,  
no obstante, sepan que esta oportunidad  
me ayudó a crecer junto con ustedes.

A Joaquín, compañero de mi vida,  
gracias por tu apoyo incondicional,  
por tu comprensión y amor.  
Mi admiración y respeto siempre.

A mis padres y hermanos,  
cimientos en los que me sostengo,  
porque gracias a ustedes forjé mi vida  
al ser mis primeros maestros.

A la Universidad Pedagógica Nacional  
templo del saber, por abrir tus puertas  
a quien busca transformar su práctica en beneficio de la niñez,  
gracias por el orgullo de haber sido parte  
de tus generaciones.

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN	8
<b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Del contexto internacional al contexto escolar	12
1.2 Características del aula	46
1.3 Planteamiento del problema	53
1.4 Justificación	56
1.5 Objetivos	60
1.6 Estado del arte	61
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases legales	69
2.2 Bases normativas	71
2.3 Bases teóricas	80
<b>CAPÍTULO III LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN</b>	
3.1 Presentación de la estrategia	119
3.2 Proyecto “El tianguis”	122
3.3 Proyecto “Cuidemos el medio ambiente”	129
3.4 La evaluación de la estrategia	135

## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

4.1 La investigación educativa	141
4.2 Alcance de la investigación	144
4.3 El método de investigación-acción	147
4.4 Enfoque cualitativo	158
4.5 Técnicas e instrumentos empleados	162

## **CAPÍTULO V RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

5.1 Informe de resultados	167
5.2 Conclusiones	182

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La educación además de ser un derecho de todo individuo, también es el medio por el cual el ser humano desarrolla sus capacidades físicas, intelectuales, artísticas y culturales a través de diferentes formas de interacción con el otro; la educación entonces que imparta el Estado debe promover estas capacidades a través de una educación de calidad que los docentes dentro de sus lugares de trabajo han de promover mediante diversas estrategias con atención a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Atendiendo a este derecho, el trabajo de intervención docente que se presenta a continuación responde a una necesidad educativa que se observa dentro de un grupo escolar y gira en torno al trabajo colaborativo que como se describe en el principio pedagógico número 1.4; representa un medio por el cual es posible mejorar los aprendizajes a través de ambientes acordes a la propuesta curricular del Plan 2011, basado en el desarrollo de competencias que concibe al alumno como un ser social, capaz de interactuar con otros para generar sus propios constructos cognitivos y pone de manifiesto que el papel del docente es de guía y mediador entre el alumno y el conocimiento que se espera que éste adquiera.

De igual manera, en el perfil de egreso del alumno de Educación Básica se describen las características que éstos deben adquirir, dentro de las cuales se menciona el saber trabajar de manera colaborativa, por lo tanto la temática a abordar consta de un sustento teórico y jurídico pero sobre todo emana de un diagnóstico llevado a cabo desde un contexto internacional, nacional, estatal y local donde se destaca el impacto que estos contextos han tenido en la problemática detectada para la mejor comprensión de fenómenos sociales que repercuten directamente al objeto de estudio que en este caso es el quinto grado de la Escuela Primaria "Ignacio Allende" de la comunidad de Santa María, Chapa de Mota México.

A menudo muchas de las prácticas educativas se siguen llevando a cabo con base a una experiencia que puede ser factor favorable o desfavorable desde dos puntos de

vista, uno puede ser que ésta sea asertiva y eficaz o por otro lado se haya convertido en una rutina sin análisis ni reflexión que se basa en la perspectiva subjetiva del individuo sin considerar los instrumentos objetivos o la mirada de otro compañero u observador, el trabajo de investigación-acción consiste entonces en convertirse en investigadores objetivos que a través del estudio de enfoques, metodologías, teorías y técnicas de investigación pueda transformarse una realidad que se tiene presente en las aulas, que está presente en un currículo oculto y sólo los que conocen la parte práctica pueden entender, se requiere de un autoanálisis y una reflexión para convertir la práctica educativa en una verdadera praxis con el conocimiento que requiere.

El capítulo I aborda el diagnóstico describiendo el impacto de la problemática desde un panorama internacional hasta el nivel áulico que es donde se interviene en la solución del problema, este apartado es muy importante, requiere del análisis, del estudio del espacio físico, de los ambientes de aprendizaje así como de las características que presenta el grupo, haciendo una valoración sustentada en test o pruebas para identificar rasgos importantes, es aquí donde se reconocen las problemáticas diversas y se jerarquizan para identificar la que aqueja directamente representando un obstáculo para el aprendizaje del alumno, el conocimiento del terreno donde se ha de intervenir es un elemento esencial para la implementación de la estrategia.

El capítulo II corresponde al marco teórico, en él se retomaron las teorías que dieron cuenta de características físicas y cognitivas del alumno al establecer etapas de desarrollo que han sido determinadas desde estudios psicológicos y físicos, ellas tratan de explicar el comportamiento del individuo a determinada edad, contribuyen a una mejor comprensión para que el adulto pueda actuar con conocimiento de acuerdo a la psicología del niño, a sus intereses, gustos, estilos y ritmos de aprendizaje, por esta razón para llevar a cabo una investigación de esta magnitud fue imprescindible contar con bases teóricas que sustentan los supuestos, apoyaron en la intervención favoreciendo el logro de los resultados.

Dentro del capítulo III se plantea la estrategia de intervención haciendo énfasis en el trabajo colaborativo, se estructura en dos proyectos relacionados a las prácticas sociales del lenguaje como vehículos para favorecer el desarrollo de competencias sociocognitivas en las que los alumnos valoran la importancia del trabajo colaborativo comprendiéndolo como un medio para el logro de metas comunes. El capítulo IV corresponde a la metodología empleada donde se describen las características del enfoque cualitativo y del método de investigación-acción, así como las técnicas e instrumentos utilizados.

Los resultados y conclusiones de la investigación se establecen en el capítulo V, en este apartado se dan a conocer por sesión los logros explicando la relación que se dió o la triangulación con la teoría y la metodología empleados, finalmente se anexan los referentes bibliográficos que se consideraron, que sirvieron de sustento y de apoyo para la argumentación de este trabajo de investigación, así como los anexos que se presentan con la intención de dar cuenta de las etapas llevadas a cabo dentro del mismo.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

## **1.1 Del contexto internacional al contexto escolar**

La educación como un derecho inalienable ha tenido sus orígenes desde la creación de organismos internacionales que han tratado de dar solución a problemas sociales enfrentados principalmente a causa de la primera y segunda guerras mundiales, tras la problemática de la desestabilidad social, los abusos racistas, la violación a los derechos humanos y los estragos de la guerra, posterior a la primera guerra mundial se creó en 1919 la SDN (Sociedad de Naciones), organización que falló en sus propósitos de evitar un nuevo conflicto internacional; por lo tanto fue reemplazada por la ONU que mediante la Corte Internacional de Justicia (CIJ) o Tribunal Internacional de Justicia, es el principal órgano Judicial que se estableció en 1945 en la Haya quien es la continuadora de la Corte Permanente de Justicia Internacional a partir de 1946.

Uno de los logros más destacados de la ONU en 1948 es la proclamación de la Declaración de los Derechos Humanos donde aparece la educación como un derecho individual que garantiza la igualdad social y el desarrollo integral de las personas siendo el Estado el responsable de hacer que se cumpla con este derecho. Entre los objetivos de Desarrollo del Milenio firmada por los 192 países miembros de la ONU el 8 de septiembre de 2003 y posteriormente en la cumbre mundial de 2005 en materia educativa destaca el lograr la enseñanza primaria universal, eliminar la desigualdad entre géneros en la enseñanza primaria y secundaria en el año 2005 y en todos los niveles educativos para el 2015.

Por lo tanto, las acciones que realiza la UNESCO se sustentan en los ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio) y entre sus prioridades se encuentran brindar atención en África, igualdad entre los hombres y mujeres, así como la educación de calidad para todos y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, principios que retoma la RIEB 2011 en México sustentados en estos objetivos internacionales, de igual manera la iniciativa mundial de EPT (Educación Para Todos), es un compromiso para brindar una educación básica y de calidad a toda la población, niños, jóvenes y adultos. Se reunieron 164 países para hacer realidad esta iniciativa en el Foro

Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000); se definieron también seis objetivos en los que se pretende que los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado trabajen en colaboración para lograrlos en ese tiempo con miras al 2015.

En forma general el primero consiste en asegurar que los niños en la primera infancia sean protegidos. El segundo objetivo centra su atención en que todos los niños y niñas en situaciones difíciles reciban educación primaria, gratuita, obligatoria de calidad pero además que la concluyan; por ello en la reforma educativa de nuestro país se hace énfasis en la evaluación formativa para evitar el rezago educativo que se había venido dando debido a que los alumnos que no lograban consolidar los conocimientos propios de un grado no eran promovidos al siguiente; únicamente en primer grado si el alumno no adquiría formalmente el conocimiento de la lectura y la escritura, el docente tendría el compromiso de apoyarlo en el proceso hasta que lo consiguiera en segundo grado.

Como tercer objetivo se establece el acceso equitativo a un aprendizaje y programas que lo preparen para la vida activa, razón por la que vinculando este objetivo con las necesidades detectadas en el quinto grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Ignacio Allende", ubicada en Santa María, Chapa de Mota, el aprendizaje debe ser incorporado a la vida activa donde el individuo se desenvuelva socialmente y persiga no únicamente fines individuales sino colectivos, en el que la forma de participar e integrarse sea un detonante para lograr metas comunes derivadas del trabajo colaborativo. El cuarto objetivo pretende aumentar en un 50 % la cantidad de adultos alfabetizados, especialmente mujeres, facilitándoles la educación básica y permanente. En cuanto al quinto objetivo se trata de fomentar la equidad de género en la enseñanza primaria y secundaria para que con miras en ese tiempo al 2005 y al 2015 se lograra a plenitud.

El sexto y último comprende la mejora de todos los aspectos cualitativos de la educación, así como conseguir mejores resultados en lectura, escritura, aritmética y competencias sociales, dichas competencias responden a prácticas docentes distintas a las tradicionales, en las que el alumno es solo receptor de conocimientos,

por lo tanto el trabajo colaborativo forma parte del logro de competencias que requieren de prácticas significativas para ser evaluadas con herramientas cualitativas en las que se observen no sólo los resultados sino los procesos de aprendizaje de los alumnos que en el contexto nacional se definen como competencias para la vida en el plan de estudios 2011 de Educación Básica, del que se hablará posteriormente.

No obstante, estos objetivos no han alcanzado el impacto esperado a nivel mundial debido a la desigualdad de oportunidades entre países altamente desarrollados, los que se encuentran en vías de desarrollo y los países subdesarrollados, para muestra se encuentran algunos países de África donde la hambruna es la principal preocupación, sin hablar de las condiciones educativas en las que se encuentran que distan mucho del ideal de vida que pretenden estos organismos internacionales. Respecto a México, al hacer un análisis de los objetivos, el primero y el segundo difieren de la realidad social, al ser los pequeños los más vulnerables a la violación de sus derechos como se observa con niños en edades tempranas que trabajan, cuyo derecho a la educación es nulo.

Por último, se menciona la agenda mundial de educación 2030 que ha establecido 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, en la que se destaca a la educación como componente de otros objetivos que tienen que ver con la sustentabilidad, la salud y el cambio climático, debido a que en los últimos años la preocupación por crear conciencia ecológica ha nacido a raíz de las manifestaciones de la naturaleza que han traído catástrofes como inundaciones, tsunamis, terremotos, desencadenando desestabilidad social al crear dolor e incertidumbre de lo que pueda ocurrir en un futuro como prevén los científicos, por lo tanto, la escuela asume como formadora de conciencias, esta ardua tarea de implementar acciones para contrarrestar los efectos del cambio climático.

La OCDE (Organización Europea para la Cooperación y el Desarrollo Económico), fundada en 1961, es una organización internacional de carácter gubernamental con orígenes en la Organización Europea de Cooperación económica de 1948 creada

para brindarle apoyo económico a Estados Unidos y Canadá del Plan Marshall en 1961 con motivo de la restauración de Europa, después de la segunda guerra mundial, brinda asesoría a los países que son miembros para mejorar las políticas públicas como la educativa que se impulsa en los países para el logro de un desarrollo económico mejor, que garantice la estabilidad económica de un país, rindiendo cuentas en materia educativa a través de estándares de calidad en pruebas como PISA.

En el último cuarto del siglo XXI es de importancia destacar que la cooperación internacional se apoyó en organizaciones como la Confederación Mundial de las Organizaciones de la Profesión Enseñante (CMOPE) y la Federación Internacional Sindical en la Enseñanza (FISE), en colaboración con la agencia Educativa de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) cuyo objetivo en ese momento es la promoción de la instrucción como un derecho y un deber ciudadano, razón que ha permitido al docente fortalecer su desempeño mediante la formación continua por medio de cursos que van de acuerdo a sus necesidades para la mejora de su práctica y por ende impactan en los procesos y resultados educativos.

Cabe señalar que México se integró a la OCDE en el año 1994, ocupando el lugar número 25 en el que participa para evaluar el desempeño de alumnos con la prueba estandarizada PISA cuando llegan al final de la enseñanza obligatoria (15 años); esta evaluación sirve de comparativo con otros países miembros de esta organización para identificar los niveles en materia educativa en los que se encuentra el país, donde en los últimos años los resultados no han sido los esperados. Es necesario entonces hacernos una serie de preguntas de análisis para estudiar los motivos de estos resultados desde macros a micros panoramas educativos, con una óptica enfocada desde la complejidad como lo señala Edgar Morin. El horizonte internacional es alentador, en sus documentos y discursos emitidos, no obstante, se espera que en la vida diaria puedan verse reflejados los propósitos en cada país como lo deseaba Comenio:

Parece ver realizada la propuesta del gran visionario Comenio, que convocaba precisamente a una consulta universal para la reforma de la condición humana, recomendando afrontar al mismo tiempo cultura, política y moral. Él dirigía entonces su atenta llamada después de una serie de guerras largas y atroces que habían desolado a Europa y en su profético milenarismo anunciaba que nos encontrábamos ya en el último siglo... (Alighiero, 2009: 354).

Si estas palabras no sólo se consideraran sino se practicaran en todo el mundo la educación y la vida entre sociedades o naciones mejoraría considerablemente teniendo condiciones de vida similares, con las mismas oportunidades de progreso científico, tecnológico, aunadamente se tendría una cultura sustentable cimentada en el amor a la naturaleza, al mismo ser humano; sin embargo el individualismo entre naciones, entre seres humanos genera destrucción debido a la desunión, a no aceptar la multiculturalidad, menos aún a trabajar en colaborativo para lograr fines comunes que pudieran resolver problemáticas que trascienden fronteras, que van más allá de límites territoriales, que no ven a las partes sino al todo. La importancia del trabajo colaborativo desde el aula es una razón que bien vale la pena retomar para erradicar la problemática desde micro niveles.

Volviendo al panorama internacional, éste es un punto de partida para comprender la política educativa que se lleva a cabo en el país, cuyo plan y programas surgen de la necesidad de mejorar educativamente al hacer un comparativo de resultados, por citar un ejemplo la prueba PISA como se señaló con anterioridad, que se lleva a cabo entre los países que integran la OCDE. Como tal dicha prueba es diseñada por un grupo de especialistas que se basa en el desarrollo de habilidades lingüísticas, matemáticas y científicas, donde los reactivos pueden tener más de una solución o tal vez ninguna, evaluando en el alumno no sólo los resultados sino los procesos que siguió para resolver determinada situación. No obstante, sigue siendo una prueba estandarizada que no observa la desigualdad social entre países.

Por lo tanto, el impacto internacional se refleja directamente en las instituciones educativas nacionales en la puesta en marcha del currículo, respecto a resultados

globalizados esperados de acuerdo a las necesidades educativas, científicas y tecnológicas; no obstante en el aula, foco de investigación, transcurren a diario situaciones problemáticas que requieren de una atención e intervención docente, donde no sólo se observan resultados numéricos de pruebas estandarizadas, sino que, podemos notar que parte de la vida social del alumno acontece a través de las interacciones, roles y juegos donde esencialmente el aprendizaje ya no se transmite como antaño, sino se construye, siendo de vital importancia que el alumno se sienta parte de un grupo, o de un equipo donde la colaboración de todos es indispensable en la realización de una tarea determinada.

### **Contexto Nacional**

Todo tipo de educación que imparte el Estado tiene su sustento en los principios legales y filosóficos que establece el artículo tercero constitucional de los Estados Unidos Mexicanos en donde se garantiza que la Educación debe ser laica, gratuita, obligatoria y de calidad como se anexa en la Reforma a dicho artículo que como ya se observó tiene sus bases en la proclamación de los derechos humanos por la ONU, las acciones de la UNESCO para lograr una educación de calidad, la iniciativa mundial de Escuela Para Todos y en los resultados obtenidos a lo largo de 23 años en los que México se incorporó como miembro de la OCDE en las pruebas PISA, razón que ha impulsado a las grandes transformaciones educativas transcurridas a lo largo de sexenios.

Los cambios en el sistema educativo a nivel nación se han visto más marcados a partir del “Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” que a partir de 1992 dieron paso a la mejora de las prácticas docentes, propuestas pedagógicas y a la gestión educativa, de igual forma “La alianza por la Calidad de la Educación” entre el gobierno federal y el SNTE estableció el compromiso de una reforma curricular que se orienta en el desarrollo de competencias y que se suscribió el 15 de mayo del 2008, por lo que la operatividad de la RIEB entra en vigor con el diseño del nuevo currículo propuesto en el año 2004 en Preescolar, en 2006 en Secundaria y es en el 2009 cuando se lleva a cabo en primaria para el logro de un

perfil de egreso del alumno. La orientación de esta reforma se basa en el desarrollo de competencias para la vida, definiéndolas de la siguiente manera:

Movilizan y dirigen todos los componentes-conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente... (SEP, 2011:42).

Los resultados obtenidos hasta ahora en materia educativa en México han sido poco alentadores como demuestran las pruebas internacionales, nacionales y locales que se han llevado a cabo durante los últimos años; de acuerdo a esto surge la necesidad de crear reformas como la que se mencionó en el apartado anterior al artículo tercero constitucional que garanticen el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores traducidos en competencias de los alumnos, así como en su desempeño al igual que en el del docente. Otra ley que se instauró es la Ley General del Servicio Profesional Docente en su artículo 1° (como se citó en “La evaluación del desempeño docente”. Documentos básicos para el proceso de permanencia 2015) que señala:

La presente Ley reglamentada de la fracción III del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, rige el Servicio Profesional Docente y establece los criterios, los términos y condiciones para el Ingreso, la Promoción, el Reconocimiento y la Permanencia en el Servicio. (DOF: 2013).

De ahí que la evaluación no sólo de los alumnos sino de los docentes deba ser un proceso constante y formativo que garantice la calidad educativa teniendo al centro al alumno y a sus procesos de enseñanza-aprendizaje como se señala el principio pedagógico 1.1 establecido en el Plan 2011 de Educación Básica, sin embargo, más que una obligación impuesta por una Ley, la necesidad formativa docente debe de permear ante todo como un código ético que plasme los principios pedagógicos no sólo en documentos sino en la conciencia personal para que cada uno asuma con

responsabilidad, compromiso, moral y ética, la grata labor que se eligió libremente para el beneficio de la sociedad y de la niñez mexicana que tanto requiere del cambio educativo.

## **Acuerdo 592**

Para lograr los objetivos educativos deseables, se reproduce el acuerdo 592 que establece la articulación de los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria para dar un seguimiento eficaz e idóneo que pretende que el alumno a través de las competencias para la vida (competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de información, el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad) movilice sus saberes poniéndolos en práctica en situaciones de la vida cotidiana, concibiendo el aprendizaje como una herramienta útil que no se encuentra desvinculada de las situaciones reales que se presentan a diario como las problemáticas que hay que resolver o las necesidades a las que se debe hacer frente.

Otro de los propósitos del acuerdo 592 es que el alumno egrese con un perfil de rasgos deseables como el uso del lenguaje materno oral y escrito con fluidez, posea herramientas básicas para comunicarse en inglés, argumente, razone y analice situaciones y problemas, use información de diversos tipos de fuentes, tome decisiones individuales y colectivas, conozca y ejerza los derechos humanos, la vida democrática y actúe con apego a la Ley, se reconozca como parte de la interculturalidad, conviva socialmente, sepa trabajar de manera colaborativa, logre proyectos personales y colectivos, sea promotor de la salud y del ambiente asumiendo su responsabilidad para favorecer un estilo de vida saludable, aproveche los recursos tecnológicos para comunicarse y para la construcción de sus conocimientos, reconozca las diversas manifestaciones del arte y se exprese a través de ellas.

Este perfil de egreso requiere de los esfuerzos de alumnos, docentes, padres de familia, gobierno, especialistas en educación y sector privado para que no sea sólo un ideal sino que a través de varias acciones sea posible con la participación de

todos; asumiendo cada quien el papel que le corresponde y comprometiéndose a mejorar la educación del país; observándola desde el punto de vista holístico para hacer frente a los retos sociales que en la actualidad se están presentando de una manera muy acelerada. Se espera que los docentes con esta reforma trabajen en conjunto para los mismos fines, concibiendo el aprendizaje como paulatino y formativo para los tres niveles.

El mapa curricular es el esquema que enmarca de manera gráfica la articulación de la Educación Básica (Ver figura 1.) otorgando un aspecto transversal, horizontal y vertical a los elementos que conforman dicha articulación los cuales giran en torno a cuatro ejes de formación que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal y para la convivencia, en los que se integran las asignaturas para cada nivel educativo de educación básica. La medición de los aprendizajes a mediano plazo se realiza mediante los estándares curriculares que se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno, son referentes para que se diseñen instrumentos que de manera externa puedan evaluar a los alumnos, por medio de evaluaciones PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes).

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>	1 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			2 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			3 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			4 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR		
	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN												
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo						Ciencias Naturales <sup>3</sup>			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Geografía <sup>3</sup>			Tecnología I, II y III		
				La Entidad donde Vivo			Historia <sup>3</sup>			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
										Asignatura Estatal		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>						Formación Cívica y Ética I y II		
				Educación Física <sup>4</sup>						Tutoría		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística <sup>4</sup>						Educación Física I, II y III		
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

Figura 1. Mapa curricular de la Educación Básica 2011.

El compromiso entonces de cada docente de Educación Básica y en particular de primaria donde se realiza la presente investigación consiste en promover los aprendizajes esperados de los alumnos y desarrollar las competencias específicas a través de estrategias que garanticen mejores resultados y el logro de un perfil de egreso del alumno de Educación Básica, siendo de suma importancia que los conocimientos no se fragmenten, sino que se desarrollen de manera gradual, en particular la estrategia a trabajar se enfoca al trabajo colaborativo del cual se hace referencia en el perfil de egreso de los alumnos y en el principio pedagógico 1.4 que desde el panorama internacional deja entrever su importancia en los procesos de aprendizaje del alumno.

## **Acuerdo 717**

En épocas pasadas desde la concepción empírica se consideraba a la gestión solamente como la forma de procurar que las escuelas contaran con la infraestructura adecuada y los recursos materiales; estando ligada a los directivos escolares; no obstante esa idea sólo es parte de lo que realmente se tiene que atender con la gestión escolar como se establece en el acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos de observancia obligatoria para formular los programas de gestión escolar donde se señala puntualmente que la calidad educativa debe brindarse atendiendo a la equidad, de ahí que los programas, iniciativas y acciones deben estar encaminada a cumplir con esta tarea poniendo a la escuela al centro y procurar que se cuente con los servicios educativos que se requieren.

Establece la normalidad mínima como nivel deseable de operatividad y garantía de la calidad de la educación, asegurando el respeto al tiempo dedicado al aprendizaje escolar, abatir el rezago mediante la focalización y atención a alumnos con bajo desempeño escolar, de ahí que las acciones docentes se enfoquen a necesidades observadas dentro de sus centros escolares y grupos de trabajo, el acuerdo establece también el aligeramiento de la carga administrativa para que el director escolar, así como el supervisor, destinen al máximo el tiempo a realizar observaciones dentro de las escuelas o aulas respectivamente para que se vigile y asegure la calidad del servicio educativo a través de la asesoría y la orientación.

Menciona al igual que los CTE cumplan con su función, que sean espacios para la toma de decisiones, en donde se construya y reoriente la Ruta de Mejora Escolar, evitando destinar tiempo a los programas y acciones que no respondan a los objetivos de ésta, en uno de los lineamientos se expresa de manera clara y puntual el desarrollo de una convivencia sana y pacífica que permita el logro de ambientes favorables para el aprendizaje, condición que incide directamente e impacta en el logro de los aprendizajes esperados y los objetivos mismos de la educación, se hace énfasis en la rendición de cuentas respecto a recursos financieros y avances educativos en la institución escolar para la transparencia; también se crean

mecanismos para involucrar a los padres de familia, los Consejos de Participación Social y a la sociedad en general para el fomento de la autonomía, la gestión, el logro de los aprendizajes escolares y en sí la calidad en el servicio educativo.

### **Acuerdo 716**

Como ya se mencionó en el otro apartado, la educación es tarea que compete a todos para el logro de la calidad, de ahí que en el acuerdo 716 se establezcan los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social, organizados desde el nacional, estatal, municipal y escolar. Estos consejos elaborarán un proyecto en el que se retomen distintas líneas de participación social como el fomento a la participación ciudadana, propuestas y opiniones pedagógicas, infraestructura escolar, reconocimiento a alumnos, padres de familia y docentes, desarrollo social, cultural y deportivo, autonomía de gestión, transparencia, como también dar seguimiento a la normalidad mínima. La integración, elección y operación de cada Consejo de participación social se realiza mediante los lineamientos que establece este acuerdo, que se definen de la siguiente manera:

Los Consejos son instancias de participación social en la educación, de consulta, orientación, colaboración, apoyo e información, según corresponda, con el propósito de participar en actividades tendientes a fortalecer, ampliar la cobertura y elevar la calidad y la equidad en la educación básica. (DOF: 2013).

Este acuerdo cuya validez es legítima da pauta para que en la labor docente no se actúe solo, sino se considere la participación de los padres de familia y la participación ciudadana en la solución de problemas detectados o la realización de ciertas actividades que competen a todos por el hecho de pertenecer a una comunidad y querer el bienestar común, la colaboración de todos los agentes de la labor educativa podrá permitir un mejor desempeño en los alumnos, en la

infraestructura escolar y fortalecerá las interrelaciones personales entre los miembros de la institución que estará en condiciones de funcionar correctamente como se espera para mejorar los aprendizajes y la convivencia, logrando que los alumnos se sientan seguros, pertenecientes a la escuela.

### **Acuerdo 712**

La importancia del desarrollo profesional docente es una condición para que la calidad educativa pueda verse reflejada en los procesos educativos, sobre todo en el aprendizaje de los alumnos en quien se centra la RIEB, de tal modo que es en el acuerdo 712 por el que se emiten las reglas de operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente en donde se pone a disposición de los maestros los lineamientos sobre estudios de postgrado, las becas nacionales y en el extranjero que se ofertan para inscripción, transporte, viáticos, redacción de tesis y cuota de graduación, la integración de Cuerpos Académicos, tutorías en Educación Básica destinadas a docentes egresados para la presentación de su examen de ingreso al servicio, posteriormente el examen de diagnóstico y finalmente el de desempeño escolar.

Ésta es una labor conjunta entre el gobierno Federal y Estatal para poder hacer frente a las necesidades propias que requiere el magisterio en aras de un mejor servicio docente para el logro de la calidad educativa, este acuerdo apoya al docente en iniciativas de investigación y formación que tanto hacen falta en el país, de ahí que se requiere estar informados sobre programas que beneficien la noble tarea de enseñar, en la entidad de México es a través de la Subdirección de Formación continua a través de la cual se ofertan cursos u oportunidades de preparación como el caso de periodos sabáticos o becas a los docentes interesados que cumplan con los requerimientos necesarios como impulso a profesores con iniciativas de mejora.

## **Programas Nacionales**

Inherentes al currículo que establece la RIEB en Educación Básica, el gobierno Federal ha diseñado programas para el fortalecimiento de aprendizajes como la convivencia escolar actualmente llamado PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar) que está conformado por una serie de actividades a trabajar por cada grado educativo con el fin de fortalecer las relaciones personales, que el alumno se conozca y valore a sí mismo, conozca sus emociones, fortalezca la convivencia con los demás, el respeto, las reglas como acuerdos de convivencia, el manejo y resolución de conflictos y la convivencia familiar, aspectos que inciden en la construcción de los ambientes de aprendizaje.

Otro programa creado con fines educativos es el PNL (Programa Nacional de Lectura), que a través de sus acciones apoya a fortalecer la comprensión lectora a través de los tres momentos de lectura que son: el antes, durante y después donde se llevan procesos cognitivos de inferencia, anticipación, análisis, síntesis y comprensión, los aspectos que a nivel nacional se consideran se encuentran establecidos en el reporte de evaluación con la progresión que requiere cada grado. Se valora inicialmente el nivel de comprensión lectora con un diagnóstico que se realiza en el mes de agosto, llevando un seguimiento que se registra en los meses de noviembre, marzo y junio. Estos programas mencionados son solo algunos de los que se emiten de acuerdo a las necesidades de los tiempos y las características socioculturales nacionales para poder dar solución a problemas que impidan el desarrollo educativo.

## **Nuevo modelo educativo**

En razón de las necesidades educativas que se presentan en el país, que con sustento en resultados objetivos arrojados durante los últimos años, que ya han sido señalados, se ha estructurado un modelo educativo que responda a dichas necesidades, sobre todo a la necesidad actual que los retos de la educación presenta en tiempos tan cambiantes donde la tecnología y la ciencia han avanzado tan rápidamente, necesita de un compromiso social de todos; por lo que plantea

nuevas formas de colaboración entre gobierno federal y estatal, padres de familia, sindicato de maestros, sociedad civil e INEE. Con base a ello la función que persigue la escuela con el Nuevo Modelo Educativo es:

Contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. En una sociedad que construye conocimiento mediante múltiples formas y actores, el desafío de la escuela es contribuir también a que las personas encuentren al aprendizaje, al quehacer científico y a las posibilidades del saber. (SEP, 2016: 33)

El Nuevo Modelo Educativo propone nueva organización poniendo a las escuelas al centro, mejorar las prácticas educativas con maestros motivados y capacitados, un nuevo currículo actualizado, formación inicial, evaluación y capacitación de maestros. Los ejes que lo componen son la enseñanza de aprendizajes clave, desarrollo personal y social y autonomía curricular, para su propuesta fueron consultadas todas las escuelas, hubo foros de debate y un proceso abierto de consulta en línea. Se espera que este nuevo modelo cubra las necesidades que requieren los docentes, los alumnos, los padres de familia y mejore educativamente el país en general.

En razón del análisis realizado de los acuerdos y programas nacionales, sin duda cabe señalar que se pretende elevar la calidad nacional en educación, situación que demanda que en las aulas se estén llevando a cabo las metodologías idóneas que desarrollen las competencias en los alumnos; de ahí que se retome para este trabajo de investigación el principio número 1.4 del Plan de Estudios 2011 “Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje”, donde menciona que el trabajo colaborativo no es exclusivo de docentes sino también de los alumnos, siendo éstos

quienes serán adultos en un futuro y de quienes se espera incidir en sus procesos cognitivos en forma adecuada para fomentar la interdependencia positiva, el diálogo, la empatía, la escucha activa además de valores que practiquen para la vida en sociedad.

### **Contexto estatal**

La Ley de Educación del Estado de México en el marco del artículo 3° constitucional es la Ley que regula los servicios que se ofrecen en el Estado de México, en ella se estipula que la educación es un derecho de todo individuo, siendo ésta laica, gratuita, y de calidad, la inscripción no se puede condicionar al pago de una cuota escolar, dentro de sus artículos y fracciones se señala la equidad, la igualdad sin discriminación de género, raza, religión, orientación sexual e ideologías diversas. Algunas acciones que se promueven para atender estas situaciones son: tener en cuenta preferentemente a las escuelas con mayor rezago educativo, desarrollar programas de apoyo a docentes que presten sus servicios en escuelas con mayor rezago, prestar servicios educativos que apoyen a los educandos para su aprendizaje permanente, sobre todo a quienes hayan abandonado sus estudios en el sistema regular para que concluyan la educación básica y media superior.

Los esfuerzos que conjuntamente se han realizado entre gobiernos federales y estatales van encaminados al logro de mejores resultados educativos que permitan un mejor crecimiento social y económico, pero que sobre todo se requiere de la participación de cada individuo para que se generen esos cambios significativos que todos desean, no se trata de culpar a los organismos públicos sino se requiere de una participación activa en la solución de problemas sociales que aquejan a la mayoría de la población. Se han llevado a cabo convenios entre el gobierno del Estado y gobierno Federal para la puesta en práctica de programas que bajo reglas de operación contribuyan a que se lleven a cabo los principios éticos y filosóficos que permitan el crecimiento del país mediante la noble tarea de educar; entre los que se señalan:

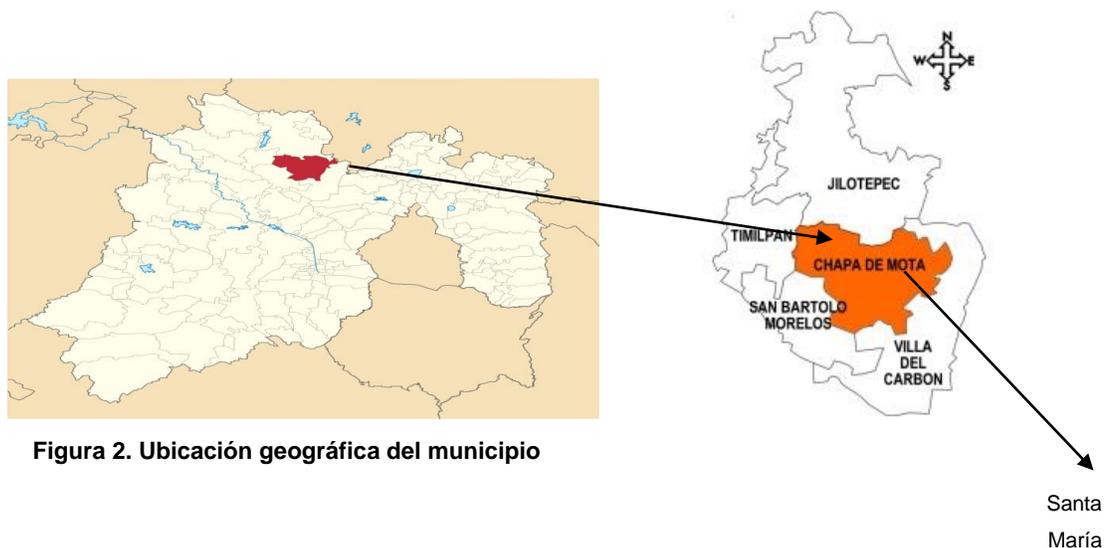
- Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa
- Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica
- Programa Escuelas de Calidad
- Programa Escuelas de Tiempo Completo
- Programa para el Desarrollo Profesional Docente
- Programa Nacional de Becas
- Programa de Escuela Segura

### **Contexto local**

La presente investigación con un enfoque cualitativo se desarrolla en la comunidad de Santa María, perteneciente al municipio de Chapa de Mota, al norte del Estado de México (ver Figura 2), siendo de suma importancia el conocimiento de aspectos geográficos, climáticos y socioculturales para su estudio y análisis; ya que son referentes importantes que inciden directa o indirectamente en las situaciones que se observan en torno al objeto de estudio a considerar, puede ser que algunas manifestaciones culturales incidan en el comportamiento o las costumbres de los alumnos, de igual manera el clima, el nivel socioeconómico u otros aspectos cuyos rasgos es importante conocer para poder intervenir idóneamente considerando siempre que la contextualización en el aprendizaje resulta favorable de acuerdo a los intereses del alumno.

El municipio de Chapa de Mota, Cha, significa “chía” de lengua náhuatl; y Chiapan que significa “lugar”, al cual se le agregó Mota, por Don Jerónimo Ruíz de la Mota, quien la recibió como encomienda por parte de los españoles, es decir Chapa de Mota significa “En el río de la Chía”, presenta un clima templado sub-húmedo con temperatura media anual que oscila entre los 14 y 29 grados Celsius. El número de habitantes hasta el 2015 era de 28, 289 con una extensión territorial de 289.98 Km<sup>2</sup> y una densidad de 98 habitantes por Km<sup>2</sup> en base a estudios realizados (INEGI, 2010).

Los primeros pobladores de la región fueron los otomíes quienes sometidos por el imperio mexica tuvieron que pagar tributo, cuando fue consumado el dominio azteca quedando sometidos al estado de Tlacupan (Tacuba), durante la independencia y a la llegada de Ignacio López Rayón en 1814 quien toma provisionalmente Jilotepec, los pobladores participan en la lucha por la libertad de la Nueva España y al erigirse el Estado de México, Chapa de Mota pasa a formar parte del Distrito de Jilotepec, está integrado por 15 comunidades y la cabecera municipal, entre ellas se encuentra la comunidad de Santa María de la cual se hará mención más adelante.



Los recursos forestales son la mayor riqueza del municipio, dentro de algunos de los atractivos naturales que se ubican alrededor de este lugar son las presas, como la de La Concepción, Santa Elena, Las Lajas, El membrillo, Tierra Blanca, Las Brujas y La Esperanza, pozas y ojos de agua que además de servir para regar los sembradíos y procurar buenos lugares para la pesca, también ofrece una hermosa vista que permite entrar en contacto con la naturaleza, pues estos lugares están rodeados de cerros muy grandes como el que se llama “de las iglesias”. En estas zonas boscosas se encuentran cuevas y peñas muy importantes, de las que

sobresalen las famosas peñas de Taidó, donde se puede apreciar la diversidad de flora y fauna de esta región.

Respecto a la fauna se pueden observar especies como conejos, coyotes, ardillas, víboras de cascabel y tlacuaches entre otros, la flora que prevalece está compuesta de arbustos, flores, hierbas, árboles como el pino, el cedro, sauce llorón, ocote, piñón, encino, roble, madroño y ocote, los árboles frutales regionales predominantes son: manzano, capulín, tejocote, ciruelo, durazno, nogal, chabacano y membrillo. También se pueden encontrar una variedad de hongos entre los que resaltan los queshimohos. Otra atracción turística es la peña de “él águila” y el cerro de “Chapa el viejo”, del cual se escuchan interesantes leyendas como las de la “campana encantada” o “el charro negro”.

Por otra parte, es interesante la variedad de manifestaciones culturales de este municipio, pues es digno de deleitarse y disfrutar de las festividades que se celebran en algunas ocasiones como en el mes de septiembre cuando el día 29 se celebra la fiesta del Santo Patrono “San Miguel Arcángel” en la capilla que lleva su nombre y que fue fundada por los Franciscanos a finales del siglo XVI, o en los meses de noviembre y diciembre, en que se celebran los días de los fieles difuntos, las posadas, navidad y año nuevo, una festividad religiosa que interfiere con la normalidad mínima escolar es la que se celebra el 12 de diciembre de la virgen de Guadalupe debido a que los alumnos faltan entre el 60 y 80% de la totalidad existente, razón que influye en el desempeño de las actividades que se realizan normalmente.

De acuerdo a fuentes orales, durante estas fiestas se efectúan diferentes actividades como la danza de los arcos, canciones, bailes populares y platillos tradicionales, se disfruta también de la feria ganadera y artesanal donde se exhiben diferentes productos para su venta, otros lugares de importancia que se pueden apreciar son los edificios que ocupan la presidencia y el DIF municipal, la biblioteca, el kiosco del jardín central, la plaza cívica, la parroquia y su capilla que datan del siglo XVI y las inigualables “Cruces de Lorena”, es importante también mencionar que aún se

hablan dialectos como el otomí en algunas comunidades, en las cuales se fabrican hilados y tejidos transformados en hermosas prendas en lana como en San Juan Tuxtepec y Dongú de acuerdo a fuentes orales retomadas de personas del municipio de Chapa de Mota.

Sin duda un rasgo sumamente importante para esta investigación es el aspecto educativo, debido a varias razones, una de ellas es el saber acerca de las posibilidades que tienen los alumnos de la escuela primaria “Ignacio Allende” de seguir estudiando en otro nivel, otra es relacionada a la filosofía de vida, puesto que el número de instituciones escolares así como los niveles con los que se cuenta dicen mucho de una comunidad, ya que la educación forma al hombre con mejores ideales, a través de ella se vive y se convive mejor, ella da cuenta de la sapiencia y sabiduría de los pueblos, de tal manera que por esta razón es de gran importancia hacer mención de las instituciones educativas que presenta el municipio de Chapa de Mota. En la siguiente tabla se aprecian las escuelas en los diferentes niveles educativos.

#### Escuelas por modalidad escolar y nivel educativo 2007-2015

<b>Modalidad Nivel educativo</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Total	102	100	100	98	98	99	102	102	102
Modalidad escolarizada	93	92	92	91	92	92	93	94	94
Preescolar	40	40	40	39	40	40	40	40	40
Primaria	39	38	38	38	38	38	38	39	39
Secundaria	12	12	12	12	12	12	13	13	13
Media Superior	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Modalidad no escolarizada	9	8	8	7	6	7	9	8	8

Figura 3. Cifras estimadas por IGCEM.

Fuente: IGCEM con información de la Secretaría de Educación. Dirección de Información y Planeación, 2008-2015.

Como se puede apreciar, los índices del número de escuelas van en descenso en razón de niveles básicos con niveles de media superior o superior, cabría preguntarse si de las cuarenta escuelas de preescolar en 2007 los alumnos concluirán un nivel medio superior o seguirán estudiando para terminar sus estudios superiores. A grandes rasgos éstas son las características que presenta el municipio de Chapa de Mota, que servirán para enriquecer el trabajo investigativo a desarrollar desde un punto de vista educativo pero que sin duda los demás ámbitos son de suma importancia para entender holísticamente al objeto de estudio, hasta aquí se ha hecho un análisis desde el contexto nacional hasta el local, se pasará ahora al contexto externo e interno donde se realiza la investigación a desarrollar, no sin antes citar una idea sobre la función de la investigación:

“Cuanta más investigación se genere más progreso existe. Se trate de una comunidad de naciones, un país, una región, una ciudad, una empresa, un grupo o un individuo. No en vano las mejores compañías del mundo son las que más invierten en investigación”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006: 38)

### **Contexto externo de la escuela**

La Escuela Primaria “Ignacio Allende” donde el investigador-docente labora, pertenece a la comunidad de Santa María, municipio de Chapa de Mota, al Norte del Estado de México. Es una comunidad rural de clima templado que cuenta con aproximadamente 1,111 habitantes de acuerdo a datos INEGI, cuyas principales actividades económicas son: la agricultura para consumo propio en la mayoría de casos, la ganadería, la albañilería y la elaboración de carbón en índices bajos. Gran parte de la población también se dedica a trabajar como obreros en las pequeñas fábricas locales que existen en el municipio o en municipios aledaños, tal situación incide en la asistencia de padres de familia a reuniones y actividades escolares.

La conformación de este poblado tuvo sus orígenes en la época revolucionaria, aproximadamente en 1930 cuando se inició la expropiación de haciendas, cuentan las personas de edad más avanzada que fue un propietario de la hacienda de

Bodenquí quien empezó a vender los terrenos de sus haciendas a las personas de los lugares de Dongú, Damaté y otros, dichas personas aprovecharon la oportunidad y fundaron la comunidad de Santa María, siendo los únicos originarios de estas tierras los integrantes de la familia Sánchez, de ahí en adelante se ha ido dando un asentamiento de personas que llegan de otras comunidades para establecerse en la comunidad, existiendo durante el ciclo escolar movimiento de alumnos que generan altas y bajas escolares.

El crecimiento de la comunidad como mencionan algunas fuentes orales se ha dado a un ritmo lento; sin embargo, en cuestión educativa es satisfactorio el hecho de contar con un preescolar, primaria, secundaria y un telebachillerato, ventaja para muchos jóvenes con ganas de superarse puesto que ya no tienen que trasladarse a otras comunidades para estudiar un nivel medio superior, los servicios con que cuenta la población de Santa María son: agua, luz, teléfono e internet, aunque son aún muy pocas personas los que pueden acceder a dicho servicio debido a la situación socioeconómica que presentan. Por ello resulta difícil para los docentes solicitar tareas grupales a través del internet a todos los alumnos para la búsqueda de información como fuente de consulta.

Con respecto a espacios recreativos sólo cuenta con un campo de fútbol, en el que asisten los jóvenes sobre todo los días domingos para llevar a cabo encuentros deportivos, siendo la televisión o el celular el medio más accesible de entretenimiento y diversión, en este sentido los alumnos comentan en la escuela acerca de los programas que observan, siendo algunos de éstos violentos o no aptos para menores de edad, esta situación permite al docente tomar elementos para la práctica que le apoyen a retomar los intereses de los alumnos, pero además hacer del alumno una persona crítica, capaz de analizar y reflexionar sobre situaciones positivas o negativas que puede retomar o desechar siempre a favor de su integridad.

En cuanto a las festividades que se celebran se encuentra la de la virgen de Guadalupe celebrada el 12 de diciembre, donde se realiza una misa en su honor.

Debido a esta festividad se presenta ausentismo de los niños en más de un cincuenta por ciento, motivo por el cual los contenidos presentan las adecuaciones curriculares necesarias que permiten trabajar con la cantidad de niños que asisten. Por otro lado, la presentación de danzas propias de la comunidad son motivo para retomar o vincular dicha festividad con algún contenido curricular que se esté abordando en ese tiempo para tratar de hacer significativa la clase considerando los elementos que pueden beneficiar la labor docente, partiendo de los intereses del alumno.

Por lo regular en este contexto las familias suelen integrarse de tres a cinco hijos en promedio (INEGI, 2010), la escolaridad mínima de los habitantes de edad adulta en su mayoría es de secundaria, siendo ésta una ventaja para el apoyo que requieren los alumnos en actividades escolares; sin embargo, una desventaja que se observa es que en gran porcentaje de las familias es el padre y la madre quienes trabajan para llevar el sustento a sus hogares, por ello varios de los alumnos que asisten a la escuela primaria suelen estar a cargo de sus abuelos o de otro familiar como tíos o hermanos mayores, la mayoría de las familias a nivel escolar son nucleares, la minoría es monoparental o ensamblada (Valdivia, 2008: 15-22), no obstante, la atención hacia los niños depende en gran medida del trabajo que desempeñan los papás, que les absorbe tiempo, o del interés que se tenga por la educación de los hijos.

La escuela es el espacio donde los alumnos, docentes y padres de familia junto con las autoridades educativas interactúan en forma coordinada para su buen funcionamiento y para un mismo propósito que es el brindar una educación de calidad, la institución en donde se lleva a cabo la investigación es la escuela Primaria “Ignacio Allende”, se fundó en 1969, es una escuela estatal de jornada regular con turno matutino y de organización completa, cubre un horario de 9:00 A.m. a 2:00 P.m. Cuenta con una matrícula de 248 alumnos de los cuales 126 son del género femenino y 122 del género masculino, una plantilla de ocho docentes

frente a grupo y un directivo, de la cual se muestran algunos datos recabados en la siguiente tabla:

Docentes:	Años de servicio	Estudios					Grado que atiende	Último curso de actualización docente al que ha asistido
		Normal elemental	Licenciatura con título	Maestría inconclusa	Maestría concluida	Maestría con título		
Docente A	17		X				1°	De carrera magisterial en el 2012
Docente B	4					X	2°	Cursó maestría hasta el 2011
Docente C	25			X			3°	De inglés: Hand by Hand 2017
Docente D	25					X	4°	De planeación en 2011.
Docente E	14			X			5° "A"	De inglés: Hand by Hand 2017
Docente F	10					X	5° "B"	De inglés: Hand by hand 2017
Docente G	24		X				6° "A"	De inglés Han by hand 2017
Docente H	22				X		6°"B"	Diplomado de inglés 2013
Docente I	34	X					Director a escolar	De evaluación Docente 2012

Figura 4. Elaboración propia con datos que obran en el archivo escolar.

Con el análisis de estos datos se percibe que cuatro docentes tomaron actualmente un curso de inglés, en razón de que, aunque se tiene el beneficio de que la escuela cuenta con docente que imparte esta clase desde el año 2010; los maestros

encargados de los grupos deben dar una sesión de este idioma una hora por semana, motivo por el que deben estar preparados, el 33% de la plantilla tiene nivel de maestría, 22.2% aún está inconclusa, el otro 22.2% tiene licenciatura y un 11.1% cuenta con normal elemental, en relación a esta situación cabe mencionar que aún cuando se tienen niveles de postgrado no todas las prácticas educativas son favorables en el logro de los aprendizajes y cada docente trabaja en forma individual con métodos y técnicas más convenientes a su grupo.

Las asignaturas que se imparten dependen del grado que se atienda, no obstante, existen algunas que se dan en todos los grados como matemáticas, español, educación física, educación artística e inglés; respecto a ciertas asignaturas que marca el currículo, el apoyo que recibe la institución educativa es favorecedor puesto que las promotorías brindan elementos positivos que proveen al docente de herramientas para mejorar su desempeño en áreas de las que no se tiene la especialidad, por lo que la escuela tiene integrados en la plantilla escolar cuatro promotores: de Educación Física, Educación Artística, Educación para la Salud y un docente de inglés cuyos datos se presentan a continuación.

Promotor	Especialidad	Asignatura que imparte
A	Licenciatura en inglés. Nivel D.	Inglés
B	Maestría en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Educación Física.	E. Física
C	Licenciatura en Ciencias Naturales. Licenciatura en danza.	E. Artística
D	Ingeniero agrónomo. Licenciatura en Ciencias Naturales.	Educación para la Salud

Figura 5. Elaboración propia con datos que obran en el archivo escolar.

La escuela tiene un grupo de cada grado, sólo quinto y sexto grado cuentan con dos grupos debido a la necesidad según la matrícula que presentaron, los demás grados tienen una cantidad de treinta a cuarenta alumnos, dicha condición para los grados

numerosos es poco favorable para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a que dentro de las aulas los espacios son reducidos, además de la atención personalizada que en ocasiones tiene que brindarse a los alumnos, un factor importante en el desarrollo intelectual es la alimentación, por lo tanto en la escuela se ofrece el servicio de desayunos calientes que se sostiene con recursos económicos que aporta el DIF y una cuota mínima la aportan los padres de familia para la compra de verduras y alimentos frescos que no contempla la despensa que se proporciona al desayunador gratuitamente.

El espacio físico de la comunidad escolar (Ver anexo A) en su exterior es muy amplio en razón de los metros cuadrados que tiene que son 6, 799 m<sup>2</sup>; divididos entre la cancha de básquetbol donde se llevan a cabo los eventos cívicos, el área que ocupan las aulas y el campo de fútbol; sin embargo el problema principal que enfrenta es la carencia de aulas pues las dos en las que se encuentran instalados los alumnos de sexto grado son muy pequeñas, situación incómoda para los alumnos y los docentes que tienen que adaptarse al corto espacio en la realización de diversas actividades. Se cuenta de igual forma con una biblioteca y una bodega en un espacio adaptado para ambas, dos baños, uno de niñas y otro de niños, cada uno con 4 excusados que son insuficientes para la cantidad de alumnos existentes en la escuela.

En razón de las interacciones que se dan en la institución es importante hacer mención de que el apoyo de los padres de familia es insuficiente sobre todo en aquellos chicos que presentan bajo rendimiento escolar, la relación entre la escuela y la familia se ha visto afectada debido a la comunicación ineficiente que se tiene según comentan algunos docentes de la institución que mencionan en entrevistas hechas que no asisten todos los padres de familia, mostrándose el ausentismo en papás de niños cuyo aprovechamiento es bajo, que los padres que asisten lo hacen con tiempo limitado y que las reuniones se centran en informar el avance de los alumnos cada bimestre, que gran parte del tiempo en los puntos a tratar se destina a las cuestiones de las cooperaciones que se aportan para el pago de conserje u

otras cuotas; ya que en algunos grupos existe el problema de la resistencia hacia esta aportación.

Con respecto al trabajo colaborativo entre docentes, se optó en el Consejo Técnico Escolar al inicio de este ciclo escolar 2017-2018 por considerar tres prioridades educativas de acuerdo a los resultados obtenidos el ciclo escolar pasado: Normalidad mínima, mejora de los aprendizajes y convivencia escolar, la primera debido a que algunos docentes no están cumpliendo al cien por ciento con aspectos como asistencia y puntualidad, además del uso frecuente de celulares en tiempos escolares, cuestión que resta tiempo a las actividades de estudio, además de que varios alumnos llegan tarde y una minoría falta constantemente, la asistencia y la puntualidad son hábitos que deben desarrollarse en casa y seguir fomentándose en la escuela.

En cuanto a la mejora de los aprendizajes se considera que es en aspectos como la lectura, la escritura y el pensamiento lógico-matemático en donde se tiene mayor problema, de ahí que en estas actividades es importante tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, además de crear ambientes propicios y que los docentes sean más consientes en cuanto a los trabajos en equipo o de forma individual que se llevan a cabo dentro del aula para monitorear mejor el desarrollo de actividades e incluir a los alumnos que tienen un nivel bajo de aprendizaje y diversificar estrategias, de igual manera se hace hincapié en tomar en cuenta los intereses de los alumnos en actividades de lectura o escritura que se lleven a cabo.

También se pretende trabajar adecuadamente con el enfoque resolutivo de las matemáticas dando prioridad al razonamiento en el planteamiento de problemas acercados a la realidad y partiendo de las necesidades de los alumnos, haciendo uso de los procesos que ellos propongan, aprovechando los errores para la mayor comprensión y construcción del conocimiento; sin embargo aún cuando en el Consejo Técnico los docentes se reúnen, basta con observar que dentro de la institución educativa existe individualismo, poco interés en las actividades colaborativas y el trabajo a realizar muchas de las veces se cumple por compromiso

en tanto que se observan actitudes que pueden obstaculizar el desarrollo de actividades institucionales.

La entrevista semiestructurada es un instrumento que se aplicó a alumnos, docentes y padres de familia (ver anexo B), las entrevistas de este tipo “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, Fernández y Baptista 2006: 597), el motivo de tomar la entrevista semiestructurada como instrumento radica en que el entrevistador tiene la posibilidad de abordar el tema sin perder el propósito de la misma o bien de cuestionar situaciones no establecidas en el guión que no se hayan considerado pero que el momento lo requiera, o bien la pregunta detone otras que vayan de la mano.

Referente a la convivencia escolar, factor que influye en el logro de los aprendizajes, los docentes comentan en la entrevista semiestructurada que gran parte del tiempo se pasan interviniendo en la resolución de conflictos, mencionan que los alumnos no logran trabajar idóneamente en los equipos puesto que no ponen en práctica los valores y que en esta modalidad de trabajo sólo algunos niños lo realizan, sobre todo los que llevan un desempeño avanzado; mientras otros se abstienen de participar. Los alumnos comentan que no quieren pertenecer a cierto equipo porque otros compañeros no hacen nada, porque los molestan o porque no les interesa el trabajo. Los docentes reconocen que les hace falta fungir como guías o monitores de los equipos, debido a que en varias ocasiones los dejan solos en la realización de los trabajos.

Otro de los instrumentos utilizados que sirvió de apoyo en la investigación fue el cuestionario, aplicado a alumnos, docentes y padres de familia, (ver anexo c) “los cuestionarios resultan una fuente de información muy útil en los procesos diagnósticos, entre las ventajas que les podemos atribuir está el hecho de que son aplicables a multitud de variables y temas” (Padilla, 2002: 149), a los padres de familia que se les realizó el cuestionario comentan que las ventajas del trabajo en

equipo son favorables; sin embargo que el comportamiento de los alumnos es un factor que influye para que el trabajo se vea reflejado y suele suceder que ellos mismos les prohíben convivir con ciertos alumnos por el comportamiento que manifiestan, porque tienen piojos o simplemente porque consideran que trabajar aislado es la mejor manera de que sus hijos puedan avanzar.

### **Análisis de la práctica docente**

La formación de competencias exige una pequeña «revolución cultural para pasar de una lógica de la enseñanza a una lógica de la capacitación (*coaching*) basada en un postulado bastante simple: las competencias se crean frente a situaciones que son complejas desde el principio. (Perrenoud, 2008: 71)

Hablar de la práctica docente es una tarea que requiere de una introspección hacia el quehacer que se hace de manera cotidiana en las aulas; la pregunta sería ¿se enseña realmente por competencias?, el gran problema radica en que existen prácticas docentes que están muy arraigadas, y que se cree se están llevando a cabo de manera adecuada, de ahí que en ocasiones sólo se logran observar las dificultades o barreras de aprendizaje que presentan los alumnos sin hacer un verdadero análisis de la función que se desempeña como maestro, donde se usen instrumentos objetivos y puntos de vista de otros compañeros para examinarla y reflexionar qué está pasando y cómo se puede mejorar.

Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso –maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999: 21).

Reflexionando el análisis de este concepto hay que destacar la importancia que la práctica docente tiene en la medida del impacto que constituye respecto a los demás actores, pues si bien todos son importantes y constituyen un todo, el papel del docente como líder de la gestión educativa es fundamental considerando que organiza, gestiona, propone y toma la iniciativa en la medida de la directriz que vaya a seguir durante el ciclo escolar o durante cierto periodo a corto, mediano o largo plazo; sin embargo primero necesita de un análisis y reflexión sobre lo que está haciendo y lo que pretende lograr, identificando sus capacidades, habilidades y actitudes así como sus oportunidades de mejora, teniendo una mente abierta a la crítica y al cambio que requiere para que su práctica tenga un sentido y revalore su función docente reconociéndose a la vez como un ser social que interactúa en distintas dimensiones.

Las dimensiones en las que se desenvuelve el docente son seis (Fierro, et al., 1999: 67-141), organizadas en personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral que se relacionan estrechamente implicando un análisis y sentido crítico de su actuar que repercuten en su ética profesional, por lo que el docente preocupado por su acción refleja la manera en que piensa y actúa conforme se entretienen la vida laboral y social de la que forma parte, llevando al aula sin darse cuenta una serie de creencias, valores, comportamientos y paradigmas que repercuten en la formación del alumno.

La personal, de la cual se hará mención, remarca cómo el docente antes de ser un agente educativo es un individuo con una historia, capaz de hacer un balance de los propósitos que tuvo para ser maestro, del contexto familiar en el que se desarrolló, los valores que pone en práctica en su vida y las razones que tiene para seguir luchando por sus objetivos personales o profesionales. Cabe señalar que el docente investigador egresó de la UPN unidad 17-A con sede en Galeana Morelos, obteniendo el título de Licenciada en Educación, desde el año 2000 inició a trabajar como interina en el sistema federal, nivel primaria, posteriormente ingresa en el 2003

al sistema estatal cubriendo interinatos en educación para adultos y en primaria a la vez, actualmente tiene 14 años de servicio frente a grupo.

Haciendo una introspección a su vida personal considera que quizá la decisión de ser docente era la única manera de salir adelante, teniendo esta opción como única al provenir de una familia numerosa con un padre dedicado a las labores del campo y su progenitora una ama de casa que fue una de sus mejores maestras en la vida, que le enseñó a luchar por lo que se quiere, a ser optimista y a dar lo mejor de sí, no obstante, aún cuando el ser maestra fue su única opción, los valores familiares salieron a flote al ejercer la profesión, al estar trabajando con los alumnos, reconocerlos como seres importantes, pensantes y a los cuales se les debe respeto, así como el compromiso de apoyarles en situaciones que impidan el logro de su aprendizaje.

Una de las razones que tiene para lograr actualmente la mejora de su persona y de su papel como profesional de la educación es la propia satisfacción de sentir que nació para cumplir con una misión en la vida y que su profesión es el medio para cumplirlo, siendo a través de la formación continua como pretende transformar su práctica, que tal vez aún cuando por sí misma no se da cuenta, hace falta mejorar en varios aspectos, siempre y cuando se tenga la convicción, pues el profesional que está siempre en constante búsqueda de mejora, debe reconocer que la docencia como cualquier otra profesión requiere de actualización de acuerdo a los tiempos en que vivimos, que por naturaleza deben de ser cambiantes, ya que todo lo que se encuentra vivo ha de modificarse.

### **Barreras para el aprendizaje**

Antes de analizar a los demás actores educativos que componen la triada para que los aprendizajes puedan verse reflejados, es conveniente reflexionar acerca del quehacer docente que se lleva a cabo en la escuela, las prácticas que se realizan, los ambientes de aprendizaje que se generan con las mismas, el código ético que se lleva a cabo que remarca el Plan 2011 en sus 12 principios pedagógicos, la interacción entre docentes, el liderazgo, la gestión escolar, la operatividad de la

planeación, el papel que juega el alumno, la relación con los padres de familia, la factibilidad de los Consejos Técnicos, la rendición de cuentas como parte del proceso educativo y la gama de actividades inherentes a la tarea educativa.

Difícilmente se podrán mejorar las prácticas docentes y por consiguiente mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos si se trata de reconocer las fallas en segundas o terceras personas; frecuentemente se suelen observar las carencias en la función de autoridades, de padres de familia, del mismo alumno, empero es de suma importancia reconocer el papel que se desempeña desde la propia trinchera, examinando las fortalezas así como las debilidades, acercándose con mayor claridad a la causa o causas que generan las problemáticas, por lo tanto se describen algunas barreras para el aprendizaje que se presentan en la Escuela Primaria Ignacio Allende de la comunidad de Santa María, Chapa de Mota.

Cabe señalar que el clima escolar que se da hasta el momento es un clima de indiferencia hacia el trabajo colaborativo, resultado de ello la falta de solidez en las relaciones entre docentes, la falta de liderazgo tanto del director como de algunos profesores, el trabajo aislado que sigue permeando, se cumple medianamente con los valores de cooperación para el logro de un trabajo colaborativo, ya que las diferencias de intereses, valores, costumbres y paradigmas influyen negativamente, poniendo de manifiesto el individualismo, egoísmo, la intolerancia, la falta de compromiso y el cumplimiento de tareas más por obligación que por convicción, razón por la que es difícil que se cumpla con los objetivos institucionales pero que de alguna forma se tendrá que realizar algo al respecto como se sugiere en la siguiente cita.

Cuando la delimitación de los espacios de formación se convierte en un asunto de los profesionales, esto amplía la gama de competencias pedagógicas y didácticas necesarias, y exige además competencias de negociación y gestión a nivel de un equipo o una escuela entera. (Perrenoud, 84: 2004)

Otra barrera para el aprendizaje es que siguen permeando prácticas docentes carentes de una metodología y didáctica acordes al trabajo por competencias, el docente muchas veces funge como transmisor de conocimientos en razón de que se dice perder mucho tiempo en actividades lúdicas o de integración de equipos, la interacción docente-padre de familia se da en la mayoría de los casos cuando se realizan reuniones informativas para dar a conocer resultados de las evaluaciones bimestrales, escasamente suelen observarse actividades en las que se integre a padres de familia en tareas escolares o de sensibilización, de ahí que se muestre bajo interés en la asistencia a las mismas o a causa de la situación laboral que les impide faltar.

Respecto a la opinión de los docentes referente al desempeño en el aula, es conveniente señalar que se menciona influyen factores como la extensión de tiempos en las actividades como el calificar cuadernos o libros de texto, el ritmo de aprendizaje de los alumnos, la mejora de la organización en este sentido, el monitoreo constante de las acciones de los alumnos y aunado a esto las situaciones que se quedan fuera del alcance como la llegada de un padre de familia para arreglar asuntos particulares, el llenado de formatos emitidos por las autoridades escolares, por instituciones de apoyo social o cualquier otro que interrumpa la labor docente.

En cuanto a la gestión de los aprendizajes de acuerdo a observaciones realizadas, algunos docentes tratan de incorporar actividades para abatir el rezago educativo; sin embargo, muy frecuentemente se comenta que la RIEB no permite la reprobación y se debe aprobar al alumno al siguiente ciclo escolar aún cuando “el alumno no sepa nada” o no se haya realizado nada con dicho alumno, la intervención docente en este sentido no ha retomado la importancia que debe de tener, se requiere de conocer a profundidad los principios que rigen la reforma, reconocer que durante muchos años se consideró la evaluación únicamente en el alumno y no en el docente, sin embargo, los tiempos requieren de transformaciones importantes en todos los sectores sociales que forman parte del país.

El liderazgo tanto en docentes como en directivo suele verse medianamente reflejado en las interacciones con los padres de familia y con los alumnos, debido a que varias de las ocasiones en las que el directivo ha citado a padres de familia a reuniones, se han cancelado por la falta de asistencia y cuando se llevan a cabo son aproximadamente la mitad de padres de familia los que asisten. En el caso de los docentes sucede lo mismo en razón de reuniones programadas para dar información de evaluaciones o de recursos económicos como las cooperaciones que se aportan para pagar al conserje, hasta ahora escasamente se han llevado a cabo actividades académicas donde se involucren padres de familia y alumnos.

La respuesta de los padres de familia ante la inasistencia a las actividades en la escuela, varias veces se debe al trabajo que realizan para llevar el sustento a sus hogares, por lo que el docente debe buscar estrategias o analizar los días en que los papás pueden asistir sin tanto problema. Es importante que los padres sientan que las reuniones que se llevan a cabo son verdaderos espacios en los que se pueden generar mejoras de trabajo en el aula considerando a todos los actores que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sintiéndose participes y tomados en cuenta en las actividades que se realizan.

## 1.2 Características del aula

El quinto grado grupo "A" se encuentra conformado por 28 alumnos de los cuales 16 son niñas y 12 niños de entre 10 y 11 años de edad que se encuentran en el estadio de las operaciones concretas de acuerdo a los estudios realizados por Jean Piaget, donde usan la lógica en la resolución de problemas; sin embargo todavía presentan dificultad en la abstracción de significados, se encuentran en la tercera etapa de desarrollo en la adquisición del sistema de escritura, en la hipótesis alfabética, muy cercana a la convencional, usando ocasionalmente la norma ortográfica de acuerdo a la autora Miriam Nemirovsky citada en los programas de estudio (SEP, 2011: 53 ); en razón de la valoración respecto al test de sistema de representación favorito (ver anexo D) al inicio del ciclo escolar 2017-2018 los resultados analizados arrojan los siguientes datos: 10 alumnos visuales, 7 auditivos y 11 kinestésicos, dicho dato contribuye a preguntarnos si en las estrategias empleadas por el docente se están considerando estos aspectos.

Otro test llevado a cabo con los alumnos de quinto grado fue el de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (Ver anexo E) dando como resultado que las inteligencias a las que se inclinan más los alumnos son la musical (21.4%), la corporal y kinésica (17.8%) y la visual y espacial (14.2%) debido a que el reconocimiento de distintas habilidades dentro de un grupo fortalece el trabajo colaborativo en la medida de que los alumnos realizan las tareas que les corresponden de acuerdo a sus capacidades, esto no omite que se potencien aquellas que se les dificultan más, sino que el alumno se valore y valore a sus compañeros, además de que las inteligencias que se enfocan con las variables a atender son la lingüística y la interpersonal.

Otro aspecto de gran importancia es el tipo de familia con que cuentan los alumnos, ya que "La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" (DUDH, 1948), en la actualidad las familias han presentado transformaciones debido a factores sociales e históricos y se han ido clasificando de acuerdo a las características que presentan, los tipos de

familia que existen en el quinto grado grupo "A" con datos obtenidos de la ficha de inscripción 2017-2018 (ver anexo F) son: nuclear, monoparental y ensamblada de acuerdo a algunas clasificaciones hechas (Valdivia, 2008:15-22) predominando la nuclear con un total de veinticuatro, dos alumnos cuentan con monoparental y dos con familia ensamblada. La influencia formativa que ejercen éstas por lo general se observa muy marcada en el desarrollo físico y psicológico del alumno.

Con base al diagnóstico general realizado en la institución señalado anteriormente y partiendo del análisis y reflexión de los trabajos que se desprenden del Consejo Técnico Escolar, es importante mencionar ahora los aspectos observables dentro del grupo a atender que gracias a la comunicación que se tuvo con la docente que atendió a estos alumnos el ciclo escolar 2016-2017, se hizo mención de que es un grupo heterogéneo donde el 26% de estudiantes presenta un promedio final de entre 9 y 10 en su evaluación, el 33% obtiene un promedio de 8 a 8.9 y a un 41% le corresponde un promedio de 7 a 7.9, estos resultados representan un referente importante para valorar el nivel de desempeño de los alumnos.

Los resultados que se obtuvieron en el SisAT (ver anexo G) al inicio del ciclo escolar mencionado anteriormente en lectura fueron: El 35.71% se encuentran en el nivel requiere apoyo, el 42.85% en desarrollo y 21.42 en nivel esperado, en el aspecto de escritura el 42.85% requieren apoyo, 53.57 están en desarrollo y el 3.57 en un nivel esperado, finalmente, en cálculo mental el 17.85 requieren apoyo, 42.85 se encuentran en desarrollo y un 21.42% en el nivel esperado, se puede notar que los resultados más bajos en los alumnos se encuentran en lectura y escritura, mientras que en cálculo mental son menores los índices de alumnos que requieren apoyo, analizando esta situación sería conveniente preguntarse ¿por qué los resultados obtenidos recaen la mayoría de las veces en estas asignaturas?

La situación de dificultad que se presenta, es que al tener muy marcadas las diferencias entre los niveles de aprendizaje se hace difícil el trabajo colaborativo, bajo diferentes modalidades como el trabajo en equipos, en binas o grupal, debido a que los alumnos más avanzados no quieren integrarse con los más bajos que son

gran parte, ya que manifiestan que sólo ellos realizan el trabajo mientras los demás al tener dificultades en interpretar lo que se lee o al resolver un problema juegan o distraen a sus demás compañeros y no hay un avance del trabajo a realizar. Empero esta situación requiere de la atención docente puesto que el aprendizaje se construye en colaboración, en la interacción social con el otro de acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky.

Como se comentó anteriormente el cuestionario como instrumento aplicado a los alumnos del quinto grado grupo "A" da como resultado que al 70% no le gusta realizar trabajos con otros compañeros debido a que los excluyen en algunos casos y en otros porque los alumnos son lentos o no comprenden lo que van a realizar. El otro 30% menciona que les gusta trabajar en equipo, sin embargo, en algunas preguntas coinciden con sus compañeros en que afecta el ritmo de aprendizaje de sus compañeros a su desempeño individual, no obstante, esta modalidad de trabajo que se debe manejar en todas las asignaturas, es una parte muy importante que si se omite podría ir en contra del mismo proceso de construcción del alumno donde la interacción social forma parte importante en la asimilación de conceptos y significados, como señala el programa de quinto grado en el apartado de español que menciona:

Organizados en equipos, los alumnos pueden enfrentar retos de escritura y lectura con un nivel de mayor profundidad que el que pudieran lograr trabajando individual o grupalmente. En esta forma de trabajo se recuperan los momentos más importantes del aprendizaje escolar, ya que se pueden confrontar puntualmente sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuestas. (SEP, 2011: 33)

Hasta aquí se han señalado las generalidades del grupo a atender durante el ciclo escolar mencionado anteriormente donde se pueden observar problemáticas que tienen que ver con distintos factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje de una manera directa o indirecta, dejando entrever la situación que permea en el quinto grado grupo "A" en donde impactan los contextos internacional, nacional,

estatal, municipal, local y familiar, así como la dinámica generada dentro de la institución escolar, entorno próximo al grupo que repercute en las expectativas del alumno, en la forma de percibir la realidad institucional, en la identidad que le inspire o por el contrario el desapego a la misma.

### **Jerarquización**

El nivel de gravedad de un problema o necesidad debe establecerse\_ en el caso del trabajo social\_ en función de los efectos o consecuencias negativas que dicho problema o necesidad tiene, o puede tener, en el proceso de desarrollo humano y social de las personas, grupos o comunidades (Ander-Egg y Aguilar, 2001:44).

Habiendo hecho ya un análisis del objeto de estudio en los apartados anteriores señalando algunas barreras para el aprendizaje, es conveniente de manera más clara y precisa realizar una jerarquización de las problemáticas detectadas para enfocarse al problema que incide de forma directa en el desarrollo de los procesos y los ambientes escolares que deben ser idóneos para el logro de los aprendizajes esperados, por lo tanto cabe destacar que dentro de los obstáculos para el desempeño escolar de acuerdo a las observaciones realizadas y a los instrumentos de evaluación diagnóstica empleados en el quinto grado grupo "A" se encuentran los siguientes:

- Se cumple escasamente con los propósitos del trabajo colaborativo, en entrevistas realizadas a docentes (ver anexo F), quienes expresan que este tipo de trabajo representa pérdida de tiempo al tener que cubrir un horario destinado para varias asignaturas.
- La relación entre la familia y la escuela se ve afectada por diversas razones, entre las que destacan de acuerdo a las respuestas emitidas por los padres de familia en las entrevistas semiestructuradas aplicadas por el docente investigador, el tener que trabajar uno o ambos padres a la vez, otro motivo es porque las reuniones se convierten en mecanismos para evidenciar a las

personas que deben cooperaciones de inscripción o de conserje entre otras que surgen durante el ciclo escolar.

- Los niveles bajos de los alumnos se ven reflejados en pruebas realizadas al inicio del ciclo escolar, específicamente en la batería diagnóstica aplicada para valorar aspectos conceptuales, otra valoración es la de lectura, escritura y cálculo mental en las herramientas SisAT donde los resultados de los alumnos han sido poco favorables, especialmente en lectura y escritura.
- Respecto a las observaciones realizadas y registradas en el diario de campo se puede apreciar que la convivencia escolar que involucra a padres de familia, alumnos y docentes se encuentra fracturada o con poca cohesión, al mostrar comportamientos de individualismo o desinterés hacia las actividades que se tratan de implementar a nivel escolar.

Haciendo un esbozo de las problemáticas que se señalan en este apartado, que surgen a partir de un diagnóstico previo y que repercuten en el logro de los aprendizajes esperados que el alumno debe adquirir en el quinto grado, es conveniente señalar que el que más se considera un reto y una oportunidad para llevar a cabo es el trabajo colaborativo, en donde se deben hacer presentes los valores de cooperación, tolerancia y respeto hacia la opinión de los demás pero sobre todo como señala Vygotsky en su teoría sociocultural, el individuo debe reconocerse como un ser por naturaleza social, que aprende del contexto que le rodea, que forma parte de un grupo, llámese familia, escuela, sociedad, del cual extrae e internaliza el aprendizaje para consolidarlo en sus estructuras mentales, que requiere de un guía y un andamio que lo aproxime al nuevo conocimiento.

## **Problematización**

Ya jerarquizadas las problemáticas que inciden en el logro de los aprendizajes, de los estándares curriculares y que impactarán a futuro en un perfil de egreso de la Educación Básica, es de suma importancia destacar que el que se observa de mayor prioridad es el de trabajar escasamente en forma colaborativa, haciendo énfasis en esta estrategia de trabajo debido al enfoque por competencias de la RIEB que requiere de prácticas docentes distintas, coherentes con lo que se pretende lograr que es la movilización de saberes en determinada situación que requiere de puesta en práctica de habilidades, destrezas, actitudes y valores para tener como resultado un desempeño, siendo en el principio pedagógico 1.4 donde se hace referencia al trabajo colaborativo para construir el aprendizaje; por lo que cabría preguntarse:

¿En qué medida el docente promueve el trabajo colaborativo en sus alumnos? ¿Cómo monitorea a los alumnos en el trabajo en equipo? ¿Cuál es el papel del docente? ¿Cómo se integra a los niños que presentan ritmos más lentos de aprendizaje? ¿Qué rol juega cada alumno dentro de un equipo de trabajo? ¿Cómo evalúa el trabajo colaborativo?, estas preguntas a manera de reflexión permiten reconocer el papel docente dentro de la problemática detectada para mejorar aspectos que probablemente no habían sido analizados, reconociendo la problemática no solo en el alumno sino desde el quehacer que se realiza diariamente en las aulas de clase.

En el apartado de orientaciones pedagógicas y didácticas del programa de quinto grado se hace referencia al trabajo colaborativo como una manera de propiciar ambientes de aprendizaje favorables donde el alumno se sienta parte del grupo y perteneciente al mismo, sea tomado en cuenta valorando sus capacidades, apoyándose en los otros, quienes podrán apoyarlo en sus áreas de oportunidad, mediante este tipo de trabajo se promueve el desarrollo de competencias lingüísticas y habilidades socioemocionales que son la base para el trabajo no solo en la asignatura de español o formación cívica y ética sino en todas, además promueve habilidades aplicadas a la vida en sociedad.

Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo (SEP, 2011: 255).

Una de las razones para que sea atendida esta problemática se encuentra plasmada en la competencia para la convivencia y la competencia para el manejo de información, a las que hace alusión el plan de estudios 2011 para la Educación Básica, de ahí la relevancia al impactar en el aprendizaje de los alumnos, por otro lado, atender esta problemática es parte del quehacer docente que exige la propia ética profesional. Dentro de los rasgos del perfil de egreso que se pretende alcanzar en los alumnos, el rasgo: “conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos” (SEP, 2011: 44) es de suma importancia, al no ser atendida dicha situación se estaría vulnerando el rasgo descrito, minimizando esta actividad tan sustancial de trabajar en colaboración.

Si no se ataca esta problemática posiblemente los alumnos difícilmente tendrían la posibilidad de interactuar con sus compañeros, de opinar y enriquecer sus ideas con las de otros, de resolver conflictos asertivamente a través del diálogo y la escucha activa. Aunada a ello la práctica docente carecería de la didáctica adecuada, al concentrarse en el trabajo individual y por ende los ambientes de aprendizaje se verían afectados al dejar de lado las interacciones entre alumnos. La modalidad de trabajo individual es conveniente en tanto se retomen otras como el trabajo colaborativo puesto que de no ser así se promueve la competitividad y el egocentrismo. El alumno debe comprender que puede aprender de otros compañeros, que el docente solo es un guía o mediador de los aprendizajes pero que no sustituye la socialización entre compañeros.

### **1.3 Planteamiento del problema**

Después de que se han presentado las características de los individuos y del lugar donde se va a desarrollar la investigación, se puede plantear el problema de estudio considerando los conceptos esenciales que se retoman posterior al estudio del fenómeno social que se observa y con base a los métodos y técnicas de recogida de datos. La flexibilidad de los planteamientos cualitativos es mayor que la de los cuantitativos, “los planteamientos cualitativos son abiertos, expansivos, que paulatinamente se van enfocando en conceptos relevantes de acuerdo con la evolución del estudio, no direccionados en su inicio, fundamentados en la experiencia e intuición” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006: 525).

Dicho autor sugiere que primero se defina el concepto central del estudio y después los que se vinculan con éste en razón de la experiencia y del conocimiento que se tiene del mismo tema en otras investigaciones, posterior a ello se puede ir consolidando y modificando conforme a la recogida de datos. Al reflexionar la orientación descrita anteriormente, así como la serie de preguntas analizadas y haber detectado la problemática principal que aqueja principalmente e impacta negativamente en los aprendizajes esperados de los alumnos, el problema queda planteado de la siguiente manera:

#### **¿Cómo favorecer mediante el trabajo colaborativo las prácticas sociales del lenguaje en los alumnos de quinto grado de primaria?**

De esta forma queda claro el objeto de estudio que se ha de profundizar a medida del desarrollo del trabajo, de la teoría retomada y de la propuesta metodológica que dé solución a la problemática planteada considerando dos variantes, el trabajo colaborativo y las prácticas sociales del lenguaje. El hecho de incluir las prácticas sociales del lenguaje que se establecen en el programa de quinto grado se debe a que éstas retoman el uso de la lengua oral y escrita, enriqueciendo la manera de aprender en la escuela, no sólo en la asignatura de español sino favoreciendo el trabajo interdisciplinar o transversal y más aún trascendiendo al espacio social y cultural del alumno. Ello respecto al análisis del diagnóstico en donde se observa

que los resultados más bajos se encuentran en el aspecto de escritura, mismos que se han de abordar al incluir las prácticas sociales del lenguaje en un ambiente de colaboración que representa una necesidad y un reto.

### **Supuestos de intervención**

La implicación para el docente del trabajo por competencias que requiere de formas distintas de organización de los alumnos como lo es el trabajo colaborativo, constituye un punto fundamental para que puedan darse favorablemente las condiciones necesarias, el cambio primordial requiere de la reflexión docente, se necesita reconocer hasta dónde la intervención representa un andamio en la construcción del conocimiento del alumno, cómo involucrarse en el proceso de aprendizaje de los niños, cómo fortalecer las competencias docentes, analizar los principios pedagógicos sometiéndose a un autoanálisis o a una valoración externa, de ahí que el profesor debe:

- Ser un guía en el trabajo que realicen los alumnos.
- Fungir como monitor en las interacciones que se den en el trabajo colaborativo.
- Ser un buen observador, atento a lo que suceda en los equipos.
- Planificar dando pauta a la flexibilidad, asumiendo que los intereses de los alumnos o la interacción puedan girar en otro sentido.
- Implementar metodologías acordes al trabajo colaborativo.
- Implementar instrumentos de evaluación que den cuenta del trabajo realizado en forma colaborativa.
- Fomentar las prácticas sociales del lenguaje en un ambiente de colaboración.

La forma en que se va a intervenir con los alumnos a través del trabajo colaborativo será a partir de que el docente cree las condiciones necesarias por medio de una estrategia de trabajo que se realizará en los meses de marzo a mayo del 2018 para hacer frente a las necesidades detectadas abordadas a través del trabajo por proyectos, el cual parte de una problemática o temática acercada a la vida real donde los alumnos a través de diferentes actividades resolverán consignas en

distintas sesiones que tengan un carácter funcional en la vida social, es decir que el alumno vea reflejado el conocimiento en una realidad, el saber para qué se aprende es parte fundamental del gusto por aprendizaje.

La idea de una enseñanza situada encuentra justificación en criterios como la relevancia social de los aprendizajes buscados, en la pertinencia de éstos en aras del facultamiento o fortalecimiento de la identidad y la agencia del alumno, en la significatividad, motivación y autenticidad de las prácticas educativas que se diseñan, o en el tipo de participación o intercambios colaborativos que se promueven entre los participantes (Díaz, 2006: 21).

La idea planteada en esta cita hace alusión a la relevancia de las prácticas educativas implementadas en el aula como formas de potenciar el aprendizaje a través de la realidad social del alumno, la forma en que éste se identifica con ella, el significado y la motivación que deben imperar en ambientes colaborativos, situación que se retomará en la estrategia acorde a esta perspectiva.

## 1.4 Justificación

La justificación “es la acción de respaldar o fundamentar una propuesta de un modo convincente” (Moreno, 1998: 48), de ahí que la razón de ser de este trabajo de investigación –acción es dar respuesta a una problemática educativa que se presenta en el quinto grado de la Escuela Primaria Ignacio Allende, de la comunidad de Santa María, Chapa de Mota, Méx. Referente al trabajo colaborativo, resultado de un diagnóstico y de una problematización, partiendo de los principios filosóficos y jurídicos que se establecen en el artículo tercero constitucional que demandan una educación de calidad, encomendada a todos los que forman parte del sistema educativo.

Dentro de la problemática detectada, los bajos resultados obtenidos en el ciclo escolar 2015-2016 en aspectos de lectura y escritura representan otro motivo por el que se pretende mejorar los aprendizajes con la propuesta metodológica establecida, beneficiando a los 28 alumnos de los que se compone el quinto grado grupo “A” e impactando en los demás grados escolares. Se requiere también que los alumnos desarrollen las competencias para la vida que menciona el plan de estudios (SEP, 2011: 42), ya que una competencia requiere de la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes que no se logran de manera aislada sino con la participación de un grupo o equipo, colaborando activamente.

La importancia de llevar a cabo esta investigación en la escuela primaria “Ignacio Allende” se sustenta en la función socializadora de la educación, por lo que a través de ella la perspectiva radica en la mejor convivencia y rendimiento escolar entre los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera que con la planeación, ejecución, evaluación, análisis e interpretación de resultados de este trabajo investigativo, los alumnos puedan adquirir las herramientas necesarias para la vida en sociedad siendo que los conocimientos aislados no pueden trascender a contextos sociales en donde realmente se presentan obstáculos que resolver, se pretende que socialmente se tome conciencia del papel que se juega y

que se aprenda a vivir en sociedad, fomentando los valores de cooperación y trabajo para lograr metas comunes a través de las prácticas sociales del lenguaje.

El estudio de todos los factores que inciden en la formación de los alumnos lleva sin duda al análisis personal de la práctica docente donde se observan limitantes que impiden un desempeño idóneo en los diferentes momentos de la intervención, por ello el analizar y reflexionar en la práctica docente representa el por qué de la realización de este trabajo. De ahí que en lo personal la expectativa es la transformación de la práctica para responder a las demandas educativas de la sociedad mexicana que sin duda requieren de una mayor participación ciudadana en todos los sectores, siendo el educativo uno de los cuales puede influir en el pensamiento de los alumnos para lograr lo que se pretende al terminar su Educación Básica.

Otro de los motivos que el investigador tiene en la realización de este proyecto es la formación y actualización docente al concluir la Maestría en Educación Básica consolidando conocimientos teóricos y prácticos en los distintos niveles de la misma para proyectar una enseñanza acorde con las necesidades de los alumnos para el logro de un perfil de egreso que en conjunto con los docentes de preescolar y secundaria se pretende lograr, a través de metodologías congruentes a los enfoques de los programas de estudio, permitiendo transformar la educación para el bien de los educandos en el cumplimiento de los propósitos educativos. El trabajo educativo es una gran tarea que empieza con la transformación individual para lograr cambios en los demás.

El fin principal a manera general es la mejora educativa del país donde se vive, del que se forma parte, en el que se reconoce como individuo social, que puede en conjunto lograr el crecimiento de una nación que así lo requiere en beneficio de las generaciones futuras. La tarea de educar es una de las más nobles acciones que pueden llevar al ser humano por direcciones correctas y la ética profesional ha de marcar la diferencia entre llevar a cabo la tarea docente por cumplir con un trabajo o buscar las veces que sea necesario la mejora de la práctica educativa, considerando

que los tiempos son cambiantes, que los grupos no son iguales, que las necesidades sociales son otras y que la acción de un docente debe estar en constante transformación.

### **Impacto en el contexto social, educativo y cultural**

El implementar acciones a nivel micro dentro de un aula puede tener implicaciones educativas, sociales y culturales, debido a que estos ámbitos están estrechamente ligados entre sí, se pueden estudiar tal vez por separado, no obstante no pueden disociarse, por ello las acciones que se desarrollen contribuirán a la mejora de un individuo, de un grupo escolar o de una sociedad, por lo que se pretende impactar en forma holística, creando el efecto dominó; lo que siempre se mantiene igual no puede generar resultados diferentes, sin embargo cualquier cambio producirá efectos que en este caso son con miras a mejorar en el ámbito educativo que impactará en los demás ámbitos.

La sociedad mexicana, respecto a sus índices de pobreza, delincuencia y bajos resultados escolares requiere de una reforma personal de conciencias, que impacten y penetren en los sistemas como el educativo para mejorar como sociedad, de ahí que por lo tanto, con el desarrollo de este proyecto se puedan erradicar poco a poco los problemas que aquejan al país, partiendo de formas de aprendizaje dirigidas a la colaboración, cooperación y en general a la práctica de valores para mejorar también aspectos cognitivos estrechamente ligados entre sí. En el ámbito educativo el impacto que puede tener la realización del proyecto de intervención será que el alumno presente mayor interés en estas formas de interacción de trabajo, el poder aportar y aceptar ideas de otros compañeros, practicar los valores de respeto, tolerancia y aprender significativamente entre pares.

Culturalmente se pretende impactar para que la educación recobre su verdadera función, que la labor docente sea revalorada, haya un crecimiento en aspectos valorales, lingüísticos, cooperativos, entender que la interdependencia es una condición necesaria para la conformación de una cultura. Habría que analizar qué aspectos culturales se han venido perdiendo y cuáles es necesario recuperar; por

ello es necesario realizar investigaciones de este tipo para poder transformar realidades que duelen, no obstante, la transformación requiere primeramente de la propia convicción y acción para que surja el cambio, ya que no es posible convencer a otros cuando no se ha convencido a sí mismo.

El impacto que el trabajo tendrá en el aspecto social, educativo y cultural depende en gran medida del valor que el docente imprima a su labor, la conciencia que se genera en un individuo se reproducirá en tantas otras que dependen de éste, la semilla sembrada se reproducirá al cien por uno y al mil por cien, por lo tanto una acción por pequeña que parezca hará la diferencia, cuando el ser humano haya aprendido a trabajar como lo hace un animal tan pequeño pero tan ejemplar como la abeja, sus sistema social, educativo y cultural habrá alcanzado su cometido. Como individuos se tiene este enorme reto, pero como docentes el compromiso social es mayor.

## **1.5 Objetivos**

### **Objetivo general**

Fortalecer el trabajo colaborativo en los alumnos de quinto grado mediante el método de proyectos favoreciendo las prácticas sociales del lenguaje.

### **Objetivos específicos**

- Crear ambientes de aprendizaje colaborativos considerando distintas modalidades de organización grupal para que los alumnos desarrollen las prácticas sociales del lenguaje.
- Practicar la colaboración promoviendo la interacción de los alumnos para la construcción de sus aprendizajes.
- Desarrollar habilidades sociocognitivas en los alumnos a través de actividades significativas para la mejora de sus aprendizajes.
- Evaluar el desarrollo de las actividades con instrumentos tendientes a la objetividad interviniendo oportunamente en el desempeño del alumno.

## 1.6 Estado del arte

El estado del arte se refiere a la indagación acerca de las investigaciones que se han realizado en razón del objeto de estudio que se aborda, cómo se han retomado, qué metodología y teoría se han seleccionado, qué tipo de alcance ha tenido, qué logros y limitaciones han presentado entre otros aspectos para poder enriquecer el trabajo de investigación, teniendo como fuente referentes confiables que den cuenta de lo que se ha hecho respecto al tema y lo que se puede aportar.

El Estado del arte sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica, frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho, y además, para localizar errores que ya fueron superados (Londoño, Maldonado y Calderón, 2016: 9)

Es preciso hacer mención de que el objeto de estudio parte de una problemática que se ha abordado desde otros contextos, con distintas miradas de las que se aprovecharán los elementos importantes, se pretende que los estudios realizados con antelación contribuyan a enriquecer el trabajo investigativo; sin embargo las aportaciones que pueda generar esta investigación giran en torno a su particularidad y a un contexto propio, cuyos resultados variarán dependiendo el tipo de estrategia utilizada y del nivel de intervención.

En este sentido, los trabajos que se han retomado para el trabajo de investigación que aportan elementos importantes son:

- 1) Oropeza Pablo, Angelina (2015). El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal. México, D.F., UPN, Unidad 099, Maestría en Educación Básica.

Presenta una investigación llevada a cabo con alumnos de sexto grado de primaria en el ciclo escolar 2014-2015, por lo que esta característica es muy similar respecto a la edad de los alumnos con los que se llevó a cabo la investigación. Presenta un

alcance descriptivo con enfoque cuantitativo, utiliza la escala grado Likert donde a través de los datos analizados se reconoció que la estrategia pedagógica que requiere de atención es el trabajo colaborativo, debido a las debilidades que se presentaron en cuanto a su práctica y comprensión. Para hacer frente a la problemática se propuso un curso de 4 módulos y un total de 20 horas, contando con dos horas por sesión.

Es un trabajo sistemático, con elementos metodológicos, instrumentos y técnicas acordes a la problemática que se pretende erradicar, donde se observan el rol de los alumnos y del docente en actividades colaborativas, no obstante falta mayor claridad en los resultados comparándolos con los iniciales y valorar cuantitativamente de acuerdo al enfoque que maneja, los avances de la intervención. Este panorama proporciona elementos importantes a considerar que son analizados para poder comparar su factibilidad con el contexto donde se realiza el trabajo investigativo en cuestión. A manera personal una de las observaciones que se hizo fue que la falta de claridad en los resultados obtenidos al no ser explícitos.

2) Salmerón, Vílchez Cristina (2010). “Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo” (Tesis doctoral). Granada, España.

En base a su tesis, Salmerón hace énfasis en el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del trabajo por subcompetencias, con el trabajo cooperativo. El método aplicado es por proyectos, retoma la teoría de la interdependencia social de Jhonson en la que considera que dentro de un grupo básicamente se establecen tres tipos de dinámicas interactivas en relación a las metas: individualista, competitiva y colaborativa. En esta tesis se menciona la diferencia entre el trabajo cooperativo y colaborativo, señalando que en el primero tiene una alta dirección del docente en cuanto a la dinámica grupal, mientras que en el colaborativo el alumno grupalmente establece roles y tiene mayor libertad de organización.

Dentro de los resultados obtenidos se menciona que fueron eficientes y eficaces como se esperaba a través de la interacción didáctica, se observó la mejora de las relaciones sociales, el diálogo, la responsabilidad, la empatía y la convivencia. Los alumnos mostraron interés hacia el aprendizaje al divertirse dentro de las dinámicas aplicadas. Una de las limitantes que se mencionan es la edad del alumnado (pubertad y adolescencia) que dificulta de acuerdo a su explicación el desarrollo de habilidades sociales, debido a los cambios de conducta, otra limitante fue el tiempo destinado a las actividades que en ocasiones se interrumpía debido a las otras clases que tenían los alumnos.

- 3) Ramírez, Enid, y Rojas, Rosario. (2014: 89-101). “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.

Este artículo retoma al trabajo colaborativo como una estrategia didáctica que favorece la creación de ambientes de aprendizaje alejados de las prácticas tradicionales a través de la interacción entre alumnos y docente, establece que el rol del profesor consiste en asesorar sin imponer, por lo que debe ser menos transmisor, reflexionar sobre su práctica para mejorarla y promover el alumno un pensamiento crítico, reflexivo y creativo fomentado la construcción de conocimientos significativos. Para el alumno representa la oportunidad de expresar sus puntos de vista, intereses, propuestas y diseño de actividades para hacer frente a una tarea o a una problemática. Fomenta en el alumno la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación hace énfasis en que un fundamento de la colaboración es la democracia participativa, entendida como la manera en que el alumno se hace responsable del rol que le corresponde, comprometiéndose con la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades. Las dimensiones que se mencionan para llevar cabo el trabajo colaborativo son: La interdependencia positiva, la construcción del significado y las relaciones psicosociales, considerando como eje central la actividad del grupo en función de una meta. Establece además que la

colaboración en el aula además promueve el diálogo y la autonomía como factores que pueden favorecer escenarios dentro y fuera de la escuela, es decir dentro de la vida en sociedad que pretende que los individuos sean críticos, analíticos y participativos, llevando el conocimiento a la práctica.

Retoma a autores como Zañartu (2003: 2) y Gómez (2012: 1-2) donde se considera al trabajo colaborativo como la manera de posibilitar el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento, mencionando el procesamiento y comprensión de información, el pensamiento crítico, la capacidad de síntesis, la inferencia, entre otras. Entiende la colaboración como valor social o una actitud tendiente hacia metas u objetivos comunes. Se alude por igual a la mejora de la gestión del conocimiento en tanto que los alumnos cuentan con posibilidades de buscar, indagar, seleccionar información en libros u otras fuentes informativas en la producción de textos contextualizados. La diversidad en el aula y los valores como la democracia, la tolerancia y el respeto se enriquecen con esta forma de trabajo, ampliando el horizonte de beneficios a los que conlleva.

Por lo que mediante el trabajo colaborativo se desarrollan las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, fungiendo el docente un papel de diseñador instruccional. En relación con la problemática detectada en el trabajo de investigación que se desarrolla en la presente investigación es muy similar debido a que hace mención de que los alumnos con niveles de aprendizaje sobresalientes se niegan a trabajar en equipo o grupalmente, situación en la que el docente ha de intervenir oportunamente para concientizar a los alumnos sobre la importancia del desarrollo de los tres tipos de habilidades que se mencionaron con anterioridad para lograr una formación integral.

- 4) Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s. f.). Aprendizaje Colaborativo. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Monterrey: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.

Una de las investigaciones realizadas que se analiza en la presente investigación es la propuesta por la Dirección y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la cual menciona que el individuo aprende de la mente del otro, es decir en colaboración con los demás, por lo tanto las teorías innovadoras están implementando estrategias basadas en el trabajo colaborativo que promuevan el aprendizaje, pasando de un plano individual a uno colectivo, establece que a diferencia de las metodologías tradicionales El AC (aprendizaje colaborativo) como lo señala el estudio, tiende a hacer que el alumno recuerde mejor los contenidos tratados, desarrolle habilidades complejas y críticas del pensamiento y sienta mayor confianza y aceptación por los demás.

Los elementos que están siempre presentes en el trabajo colaborativo son: La responsabilidad, la cooperación, la comunicación, el trabajo en equipo y la autoevaluación y señala que para que exista trabajo colaborativo es necesario crear ambientes abiertos y de confianza donde el alumno no sea receptor sino protagonista de su proceso de aprendizaje. El docente tiene la responsabilidad de crear grupos heterogéneos utilizando la metodología de la “línea de valor” que consiste en preguntar a los alumnos lo que saben o cómo se sienten con respecto a un tema y posteriormente hacer una escala del 1 al 10 dándole un valor a cada uno, posteriormente se forman en una línea con los rangos de estos valores y se toma al primero, al último y a los dos que queden en medio. Se proponen otros métodos para formar equipos como el de estados y capitales, áreas geográficas y personajes literarios de acuerdo a Johnson y Johnson (1999).

Este estudio de gran interés sin duda orienta al docente ya que responde a preguntas como: ¿Cuál es el error más común de los docentes al formar los equipos? ¿Cómo pueden agrupar a los estudiantes si se sientan en filas en un salón grande? ¿Cómo evitar que algunos alumnos dominen en la clase y que otros no participen? ¿Se debe intervenir cuando algunos estudiantes se quejan de otros miembros del equipo? De igual forma se dan sugerencias en los roles que debe

asumir el docente y el alumno en el AC; me parece uno de los estudios más completos que sin duda serán de gran valor en la investigación-acción que se está realizando. Se observa ahí la importancia del trabajo colaborativo en las situaciones didácticas o las situaciones de aprendizaje, siendo través del diálogo con los alumnos y la escucha sin juicios ni prejuicios que se han podido comprender algunas causas que inciden en el comportamiento aislado dentro del grupo.

- 5) Collazos, César, y Mendoza, Jair (2006: 61-76). "Como aprovechar el aprendizaje colaborativo" en el aula. En revista Educación y Educadores, 2006, Volumen 9, Número 2. Universidad de la Sabana, Facultad de educación.

En una siguiente percepción, el artículo científico Investigación Pedagógica de César Alberto Collazos y Jair Mendoza de la Universidad de Cauca en razón del trabajo colaborativo se expresan algunas consideraciones a tomarse en cuenta al trabajar bajo esta modalidad. Dentro de éstas se menciona que una forma de colaborar se da en mayor medida entre personas que comparten un mismo estatus social, que entre un jefe y sus empleados, por esta razón se considera que el docente sólo debe fungir como guía y mediador de las actividades cuando se integran equipos para que entre alumnos exista la confianza de poder preguntar dudas a sus mismos compañeros y aprender entre pares.

Este artículo menciona la colaboración como una clase de contrato social más que un método, sin que exista una garantía total de que las condiciones se den efectivamente puesto que dependerán en gran medida de la intervención docente y de los roles que responsablemente asuma cada integrante del grupo. Menciona el término de colaboración efectiva que se genera cuando se da la interdependencia entre individuos que comparten un objetivo común dividiendo el trabajo en roles y compartiendo finalmente un conocimiento construido. Se propone el siguiente

esquema de trabajo colaborativo donde se observan los roles que cada integrante debe desempeñar para lograr una colaboración efectiva.

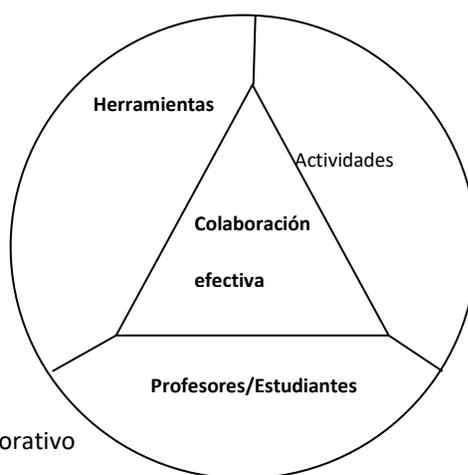


Figura 1. Esquema colaborativo

Estos artículos o investigaciones revisadas son muy interesantes y complementan la investigación teniendo una visión holística de lo que para distintos autores o investigadores representa el trabajo colaborativo y su forma de implementar acciones para fomentarlo en beneficio de mejores aprendizajes en las aulas. Cabe señalar que se retoman algunos términos como colaboración efectiva, cooperación, habilidades sociocognitivas ya mencionadas y sugerencias en los roles que debe llevar a cabo el docente, brindando mayor claridad respecto al objeto de estudio, comprendiéndolo con mayor profundidad desde las distintas perspectivas; sin embargo, la propuesta de trabajo a aplicar en esta investigación responde a las necesidades de un grupo en particular para erradicar una problemática detectada con las particularidades que presenta.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Bases legales**

### **Artículo 3º constitucional**

El trabajo colaborativo en el aula como medio por el cual se pretende que los alumnos mejoren en sus habilidades de pensamiento relacionadas a las prácticas sociales del lenguaje en donde se insertan los aprendizajes adquiridos con un fin, está sustentado en el artículo tercero constitucional que legalmente nos rige en todo el país, donde se establece que la educación además de ser laica, gratuita y obligatoria será de calidad como se señala en el inciso d) de las fracciones I y II “será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos” (DOF, 2013). El objeto de estudio entonces se encuentra dentro de este marco legal que debe ser llevado a cabo conforme establece la Ley.

Por ello todas las acciones realizadas dentro de un contexto escolar tienden a lograr mejores resultados académicos a través de elementos didácticos, metodológicos, materiales, de infraestructura, que puedan contribuir a dicho fin. Otro aspecto que es de suma importancia y que se contempla en el artículo tercero constitucional en las fracciones I y II inciso c) es que “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y el respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad...” (DOF, 2013). De ahí que el trabajo colaborativo como estrategia atiende a esta necesidad donde se toman en cuenta las opiniones de los demás, la participación, el respeto y la tolerancia, así como la interdependencia positiva y la empatía, valores que es necesario trasciendan a la sociedad para mejorar nuestra cultura y en general como país a través de logros comunes.

### **Ley general de educación.**

Al igual que en el artículo 3º constitucional, en la Ley General de Educación se garantiza la calidad educativa de los educandos para mejorar el desarrollo de sus capacidades y el logro de los fines educativos como se establece en el artículo 2º de

dicha Ley, “todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables” (DOF, 2013). De ahí que la labor docente no se limite sólo a reproducir técnicas o métodos de antaño, sino que la actualización y formación docente debe ser premisa de un verdadero cambio educativo que solvete las carencias actuales, promueva el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias que se requieren para enfrentar el mundo tan cambiante en el que se vive.

Entre tanto el trabajo colaborativo parte de la necesidad de socialización del aprendizaje, de la pregunta del qué y para qué se aprende, siendo una estrategia enriquecedora de los aprendizajes que implica la cooperación en la asignación de roles, socialización y comunicación de información, así como el fomento de los valores implícitos que se dan entre el grupo o los equipos que desempeñan una tarea en común, por lo que se vincula estrechamente con la mejora educativa que establece el artículo tercero constitucional y la ley general de educación, por ello la importancia de atender esta situación que contribuye al logro de los propósitos educativos que se persiguen a nivel nacional.

## **2.2 Bases normativas**

### **Acuerdo 592**

Para poder lograr los objetivos educativos deseables, ha sido necesario sumar esfuerzos entre sector público y privado, que a través de la RIEB se ha establecido y se reproduce el acuerdo 592 que establece la articulación de los tres niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria; los cuales presentan una progresión de los aprendizajes y una gradualidad que permitirán a los alumnos el logro del perfil de egreso al concluir la educación secundaria. El seguimiento que ha de brindarse y que debe ser eficaz e idóneo es través de las 5 competencias para la vida (SEP, 2011: 42) mediante las que se movilizan saberes, encontrando sentido a lo que se aprende cuando el conocimiento es funcional, aplicable a la vida diaria. Estas competencias son:

- Competencias para el aprendizaje permanente
- Competencias para el manejo de información
- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia
- Competencias para la vida en sociedad.

A través del desarrollo de competencias y del logro de los aprendizajes esperados se pretende que el alumno al término de su educación básica egrese con los rasgos deseables que de acuerdo a los estándares internacionales determinados por la OCDE debe alcanzar un estudiante de aproximadamente quince años de edad, verificados en la prueba PISA que se aplica para evaluar habilidades y conocimientos en las áreas de lectura, matemáticas y ciencia para mejorar las políticas de educación dentro de los países integrados a la OCDE. Los rasgos que se han establecido nacionalmente en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica son:

- Utiliza el lenguaje materno oral y escrito.
- Argumenta y razona al analizar situaciones valorando los razonamientos de los demás.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza información de distintas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales para tomar decisiones individuales y colectivas para favorecer a todos.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores con responsabilidad social y con apego a la ley.
- Asume y aplica la interculturalidad.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; **sabe trabajar de manera colaborativa**, se esfuerza en el logro de proyectos individuales y colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente.
- Aprovecha los recursos tecnológicos para comunicarse, obtener información y construir el conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

Este perfil de egreso requiere de los esfuerzos de alumnos, docentes, padres de familia, gobierno, especialistas en educación y sector privado para que no sea sólo un ideal sino que a través de varias acciones sea posible con la participación de todos; asumiendo cada quien el papel que le corresponde y comprometiéndose a mejorar la educación del país; observándola desde el punto de vista holístico para hacer frente a los retos sociales que en la actualidad se están presentando de una manera muy acelerada. Se espera que los docentes con esta reforma trabajen en conjunto para los mismos fines, concibiendo el aprendizaje como paulatino y formativo para los tres niveles.

Como se nota en algunos de los rasgos deseables, el trabajo colaborativo está presente como forma de aprendizaje colectivo en la que el alumno no aprende de manera solitaria, sino que interioriza información y procesos que retoma del exterior

del que forma parte, confrontando ideas, aprendiendo del medio, de la interacción con los demás, dándole finalmente una resignificación a sus pensamientos, conceptos e ideas, razón por la que sin lugar a dudas el objeto de estudio presenta un fundamento normativo pero además el reconocer el trabajo colaborativo como medio para favorecer las prácticas sociales del lenguaje contribuye al logro del desarrollo de competencias y del perfil de egreso para los alumnos, en quienes se verán reflejados los esfuerzos que se realicen.

### **Acuerdo 717**

En épocas pasadas se consideraba sin fundamento a la gestión solamente como la forma de procurar que una escuela contara con la infraestructura adecuada y los recursos materiales; estando ligada solo a los directivos escolares; no obstante esa idea solo es parte de lo que realmente se tiene que atender con la gestión escolar como se establece en el acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos de observancia obligatoria para formular los programas de gestión escolar en el que se señala puntualmente que la calidad educativa debe brindarse atendiendo a la equidad, de ahí que los programas, iniciativas y acciones deben estar encaminadas a cumplir con esta tarea poniendo a la escuela al centro y procurar que se cuente con los servicios educativos que se requieren.

Establece la normalidad mínima como nivel deseable de operatividad y garantía de la calidad de la educación, asegurando el respeto al tiempo dedicado al aprendizaje escolar, abatir el rezago mediante la focalización y atención a alumnos con bajo desempeño escolar, de ahí que las acciones docentes se enfoquen a necesidades observadas dentro de sus centros escolares y grupos de trabajo. El acuerdo establece también el aligeramiento de la carga administrativa para que el director escolar, así como el supervisor, destinen al máximo el tiempo a realizar observaciones dentro de las escuelas o aulas respectivamente para que se vigile y asegure la calidad del servicio educativo a través de la asesoría y la orientación.

Menciona al igual que el C.T.E (Consejo Técnico Escolar) cumpla con su función, que sea un espacio para la toma de decisiones, en donde se construya y reoriente la Ruta de Mejora Escolar, evitando destinar tiempo a los programas y acciones que no respondan a los objetivos de ésta. En uno de sus lineamientos se expresa puntualmente el desarrollo de una convivencia sana y pacífica que permita el logro de ambientes favorables para el aprendizaje, condición que incide directamente e impacta en el logro de los aprendizajes esperados y los objetivos mismos de la educación. Se hace énfasis en la rendición de cuentas respecto a recursos financieros y avances educativos en la institución escolar para la transparencia; se crean mecanismos para involucrar a los padres de familia, los Consejos de Participación Social y a la sociedad en general para el fomento de la autonomía, la gestión, el logro de los aprendizajes escolares y la calidad en el servicio educativo.

De todo lo anterior conviene hacer énfasis en la gestión de los aprendizajes que compete al docente dentro del aula, por lo tanto el trabajo colaborativo implica la organización de los espacios en los que se ha de trabajar, buscar estrategias acordes a las necesidades e intereses de los alumnos, los materiales a utilizar, los recursos bibliográficos, involucrar a los padres de familia en el proceso, prever situaciones que puedan ocurrir, por ejemplo que algún equipo no cuente con el material, la ausencia de alumnos en los equipos en alguna sesión, los roces o discrepancias que puedan existir entre compañeros, solo por mencionar algunos. El trabajo colaborativo entonces representa una forma de gestionar en el aula formas interesantes de aprender que impactarán en los procesos y los resultados de los alumnos.

### **Acuerdo 716**

Elevar la calidad de la educación es una meta que compete a todos los sectores y a la sociedad en general, como ya se mencionó en el otro apartado, es necesario que todos los individuos de una nación contribuyan a mejorar la situación educativa del país, asumiendo la responsabilidad que corresponde a cada uno, sin dejar que sólo en algunos recaiga este gran compromiso, es de suma importancia se involucren

organismos, organizaciones, personas que puedan aportar elementos favorables para la mejora educativa, es por ello que en el acuerdo 716 se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social, organizados desde el nacional, estatal, municipal y escolar que se definen de la siguiente manera:

Los Consejos son instancias de participación social en la educación, de consulta, orientación, colaboración, apoyo e información, según corresponda, con el propósito de participar en actividades tendientes a fortalecer, ampliar la cobertura y elevar la calidad y la equidad en la educación básica. (DOF, 2014).

Estos consejos elaborarán un proyecto en el que se retoman distintas líneas de participación social como el fomento a la participación ciudadana, propuestas y opiniones pedagógicas, infraestructura escolar, reconocimiento a alumnos, padres de familia y docentes, desarrollo social, cultural y deportivo, autonomía de gestión, transparencia, como también dar seguimiento a la normalidad mínima. La integración, elección y operación de cada Consejo de Participación Social se realiza mediante los lineamientos que establece este acuerdo cuya validez es legítima, da pauta para que los docentes no actúen aisladamente, sino se considere a padres de familia y a la participación ciudadana en la solución de problemas atendidos colectivamente.

### **Acuerdo 696**

El objeto del acuerdo 696 respecto al artículo 1º es “regular la evaluación, acreditación, promoción y certificación de los alumnos que cursan la educación básica” (DOF, 2013), derivado de ello la SEP diseñará e implementará procesos acordes a las necesidades de la diversidad social y lingüística. Dichas necesidades han sido tomadas en cuenta de acuerdo a la población escolar tanto indígena como migrante que permitirá ofrecer educación con pertinencia social, lingüística y cultural, brindando al alumno una garantía de su derecho a recibir educación de calidad, por

lo que la evaluación realizada debe valorar su desempeño conforme a los aprendizajes esperados que logró durante cierto periodo de tiempo.

En el artículo 3º se hace mención de los componentes que debe considerar la evaluación, basándose en la valoración del desempeño de los alumnos en congruencia con los aprendizajes esperados, las actitudes que se favorecen, y los enfoques didácticos de los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, la evaluación toma en cuenta las características de la diversidad social, lingüística, cultural, física e intelectual de los alumnos. Retomando algunos de los artículos a que hace referencia este acuerdo se llega a la conclusión de que la evaluación es un proceso en el que influye el desempeño del alumno al igual que los mecanismos docentes que han sido implementados para el logro de los objetivos educativos que se pretenden lograr.

En este sentido el trabajo colaborativo representa una de las formas en las que es posible que el aprendizaje se vea favorecido con el uso de técnicas e instrumentos de evaluación formativa en la que el alumno puede darse cuenta de los rubros que se evalúan, los avances que tiene y las áreas de oportunidad en las que hará falta retroalimentar, la evaluación docente es necesaria asimismo para darse cuenta de los obstáculos presentados durante la mediación, con el fin de enriquecer procesos cognitivos del alumno interviniendo en el momento oportuno para no dejar que concluya un proyecto, una unidad o un tema para darse cuenta de los avances del niño.

## **Plan 2011**

“El Plan de Estudios 2011. Educación Básica, es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, Los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes” (SEP, 2011: 25). Apuntando en esta dirección, es necesario señalar que una de las competencias para la vida que se definen en el Plan de Estudios 2011 hace referencia a la competencia para la convivencia, en donde se sugiere el trabajo colaborativo a través de la toma de acuerdos y la práctica de valores como el

respeto, la tolerancia, la empatía y la interdependencia positiva. Dicha competencia se interrelaciona con las demás debido a la que la colaboración se hace necesaria en las distintas asignaturas del currículo y en la vida misma.

El perfil de egreso en el inciso g (SEP, 2011: 40), hace mención de que el alumno se valore y conozca a sí mismos, se acepte y valore a los demás, trabaje colaborativamente para el logro de proyectos individuales o colectivos, aprendiendo a construir socialmente el aprendizaje. En congruencia con el plan 2011, el trabajo de investigación que se presenta orientado a favorecer la colaboración en los alumnos atiende una de las necesidades que sin duda se enmarcan en dicho plan para contribuir a elevar la calidad educativa a través de ambientes de aprendizaje idóneos con la intervención docente adecuada mediante la estrategia pertinente en función de la problemática presentada.

#### **Principio pedagógico 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.**

A través de este principio pedagógico la RIEB en el plan de estudios 2011 hace énfasis en la importancia que tiene éste en la construcción del conocimiento, describiéndolo de la siguiente manera: “El trabajo colaborativo alude no solo a docentes, son también a los alumnos, orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo” (SEP, 2011: 32). En razón de esta explicación se destaca el enfoque de la colaboración, siendo en colectivo escolar donde debe fomentarse al igual que dentro de los grupos. Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo, cuyas características son:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que favorezca el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad

- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

### **Las prácticas sociales del lenguaje en el trabajo colaborativo**

Las prácticas sociales del lenguaje son vehículos de aprendizaje de la lengua, han sido seleccionadas considerando que: 1) Recuperan la lengua oral y escrita muy próxima a como se desarrolla y emplea en la vida cotidiana, lo que supone darle un sentido más concreto y práctico a su enseñanza. 2) Incrementan el conocimiento y el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales. 3) Permiten descubrir las convenciones propias de la lengua escrita a partir de situaciones comunicativas. 4) Enriquecen la manera de aprender en la escuela, “se definen como pauta o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales” (SEP, 2011: 46).

La determinación de retomar las prácticas sociales del lenguaje en el planteamiento del problema resulta del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de las herramientas de lectura y escritura tomadas al inicio del ciclo escolar, donde son visibles los bajos resultados especialmente en el aspecto de la escritura, otro motivo de promover las prácticas sociales del lenguaje en el trabajo colaborativo es porque estas se hacen presentes no solo en la asignatura de español, sino son la base para el trabajo con las demás asignaturas donde también se tienen que crear ambientes colaborativos a la vez que se promueve el uso de estrategias como la realización de organizadores gráficos, tareas artísticas, redacciones de conceptos, puntos de vista u otras actividades.

### **Aprendizajes clave para la Educación Integral en el trabajo colaborativo.**

Cabe aclarar que el trabajo de investigación ha de realizarse en una etapa de transición entre la RIEB 2011 y la del nuevo modelo educativo mediante planes y programas de estudio Aprendizajes Clave para la Educación Integral, por lo que es de importancia que se mencione el vínculo existente entre las dos, puesto que el

trabajo de investigación-acción que se desarrolla podrá ser aplicado en tiempos posteriores, debido a que en la nueva reforma curricular se retoma el trabajo colaborativo dentro de los principios pedagógicos y los rasgos del perfil de egreso, lo que significa que existe estrecha relación entre los objetivos que se persiguen en la RIEB y el Nuevo Modelo Educativo.

El enfoque educativo sigue siendo competencial; sin embargo, la competencia bajo este plan de estudios se reconoce como la meta final, pasando primero por la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de tal modo como lo representa la OCDE en el proyecto Educativo 2030 en un esquema de trenza, que al combinarlos se logre la competencia puesta en práctica. Con este enfoque se pretende que la evaluación sea formativa, haciendo énfasis en el desempeño del alumno al poder movilizar saberes para que el conocimiento sea funcional y tenga utilidad en la vida diaria, que sea conocedor de los aprendizajes esperados y del cómo se va a evaluar en la realización de los productos parciales y el final de cada asignatura.

### **Principio pedagógico 6 del Nuevo Modelo Educativo. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.**

Este principio aclara fundamentalmente los términos interacción, trabajo colaborativo y estudiante. Hace énfasis en que la interacción es indispensable para el aprendizaje e insustituible debido a que la construcción de los aprendizajes se da mediante ésta y que el trabajo colaborativo es el medio por el cual los alumnos comparten ideas y puntos de vista diversos, promoviendo que los estudiantes con niveles más altos de aprendizaje contribuyan al avance de sus compañeros, logrando el desarrollo de emociones, colaborando y aprendiendo a vivir en grupo, en comunidad y en sociedad. El estudiante será quien comparta la responsabilidad de aprender con sus compañeros y el docente.

### **2.3 Bases teóricas**

El estudio de todas las variables que constituyen el planteamiento del problema conllevan a la búsqueda y a la comprensión de las teorías que brindan el soporte a la investigación, por lo tanto desde la perspectiva de Hernández Sampieri se señala: “El marco teórico proporciona una visión de donde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos “moveremos” (Hernández, et al., 2006: 64) Dentro de las funciones del marco teórico de acuerdo con este autor se encuentra el ampliar el horizonte del estudio para centrarse en el problema, evitando las desviaciones que pueda haber, teniendo un referente para poder interpretar los resultados del estudio.

El término teoría tiene distintas interpretaciones, algunos la conciben como un estudio no comprobado; sin embargo la acepción que se otorga en definitiva para este estudio cualitativo es: “una teoría es un conjunto de proposiciones vinculadas sistemáticamente que especifican relaciones causales entre variables al mismo tiempo. Más aún, estas proposiciones deben estar interrelacionadas entre sí. (Black y Champion, 1976: 56). La teoría constituye un punto medular en el que la práctica educativa ha de apoyarse para dar sentido a lo que se hace con conocimiento y con expectativas de lograr los objetivos que se pretenden. Dicho conocimiento partirá propiamente de las características cognitivas, físicas y de desarrollo de los alumnos a quienes se aplicarán las estrategias acordes con la teoría.

#### **Características del desarrollo físico en la tercera infancia**

La tercera infancia es considerada de entre los 6 y 11 años de edad (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009: 363). El crecimiento se empieza a desacelerar, los niños empiezan a crecer 7.5 cm. por año y su peso aumenta lo doble durante el mismo periodo. Las niñas suelen retener más tejido adiposo que los niños, característica que permanece hasta la edad adulta. En promedio el niño de 10 años pesa alrededor de 4.5 Kg. más que hace 40 años, en México se considera de acuerdo a

la cartilla Nacional de Salud que un niño de complexión media debe pesar aproximadamente entre los 10 y 11 años de edad de 32.9 a 36.9 kilogramos.

Las autoras de este libro hacen mención de que aunque los niños crecen en forma normal, existen casos en los que el crecimiento se ve inhibido por la insuficiente producción de la hormona de crecimiento y aún cuando hay tratamientos para combatir estos trastornos de desarrollo, se ha comprobado que se aumenta muy poco, en la estatura adulta de 2.5 a 6.4 cm. y en algunos casos no surge efectos, se debe administrar el medicamento diariamente en niños de entre cuatro y siete años, el tratamiento puede ocasionar un daño psicológico al no haber resultados positivos. Los alumnos del quinto grado se encuentran en esta etapa donde el estudio de las características físicas contribuye a la explicación de fenómenos que pueden ocurrir dentro del aula.

### **Desarrollo dental y su cuidado**

En la tercera infancia (Papalia, et al., 2009: 366) brotan la mayoría de dientes permanentes, los dientes de leche inician su caída alrededor de los seis años de edad, son remplazados por los dientes permanentes en promedio de cuatro dientes por año a lo largo de los próximos cinco años. Es de esencial importancia que en esta etapa se haga hincapié en el cuidado dental, hacer conciencia en que los dientes permanentes ya no son reemplazados por otros, además de que los alumnos con caries pueden padecer dolores severos de muelas o dientes, que esta situación implica al igual que el alumno sienta seguridad para hablar y relacionarse con otros compañeros, influyendo el cuidado dental en su autoestima.

### **Desarrollo cerebral**

Sucedan cambios importantes como la pérdida en la densidad de la materia gris (aglomeración cercana de cuerpos celulares). Otra manera en que los neurocientíficos miden el desarrollo del cerebro es a través del grosor en la corteza, entre los 5 y 11 años de edad han observado un engrosamiento cortical en los lóbulos temporal y frontal que manejan el lenguaje, de manera simultánea sucede un

adelgazamiento en la porción trasera de la corteza frontal y parietal en el hemisferio izquierdo del cerebro. En cuanto a estos cambios se correlacionan con mejorías en el desempeño de la porción de vocabulario de las pruebas de inteligencia. (Papalia, et al., 2009: 366).

Se han detectado de igual forma cambios del desarrollo en el cuerpo caloso que conectan al hemisferio izquierdo y derecho donde la mielinización progresiva conduce a una transmisión más acelerada de la información entre ambos hemisferios. Una mapeo longitudinal del cuerpo caloso de los 3 a los 15 años de edad mostró un patrón de crecimiento de adelante hacia atrás. Durante los 3 y 6 años el crecimiento se dio más aceleradamente en las áreas frontales que regulan la planeación y la organización de las acciones. De los 6 a los 11 el crecimiento más acelerado fue en el área del pensamiento asociativo, el lenguaje y las relaciones espaciales, crecimiento que se desaceleró entre los 11 y 15 años de edad que posiblemente coincida con el fin del periodo crítico propuesto para el aprendizaje de un nuevo idioma.

### **Necesidades nutricionales y sueño**

Los alumnos en edad escolar necesitan ingerir en promedio 2 400 calorías diarias especialmente los niños mayores. Los especialistas en nutrición recomiendan llevar una dieta variada que implique el consumo en alto grado de granos, frutas, verduras y niveles elevados de carbohidratos complejos, encontrados en las papas, las pastas, pan y cereales (Papalia, et al., 2009: 368). Es recomendable para evitar problemas cardiacos y de sobrepeso que los niños y los adultos obtengan solo el 30% de sus calorías totales a partir de grasas y menos del 10% del total a partir de grasas saturadas. Se recomienda consumir en jugos de frutas y bebidas endulzadas solo de 236 a 354 ml. por día. La alimentación es un factor importante en el desarrollo físico y mental del individuo, de ahí que la escuela promueva hábitos alimenticios como parte de la formación del alumno.

El trabajo educativo en este aspecto no se limita únicamente a la parte teórica, sino concierne a los trabajadores en educación inculcar y promover hábitos alimenticios

dentro y fuera de la escuela empezando con acciones concretas que pueden llevarse a cabo en los centros escolares como la supervisión de los alimentos que se venden en los establecimientos de comida que se ofertan en las escuelas. Dentro del diagnóstico grupal se hizo mención de la existencia de un desayunador escolar en la institución educativa donde se lleva a cabo la investigación, factor que permite que el niño consuma las calorías requeridas para la actividad cognitiva o física que realiza.

### **Las implicaciones del sueño**

Un factor que influye en la concentración y por ende en el rendimiento escolar es el sueño. Progresivamente las necesidades de sueño van disminuyendo en la medida que el niño pasa de la primera infancia y segunda infancia a la tercera, el sueño disminuye de 11 horas por día a la edad de 5 años a poco más de 10 horas a los 9 años de edad y cerca de nueve horas por día a los trece años. Se ha observado que los niños duermen menos horas de las que necesitan. En promedio los niños de primero a quinto grado duermen nueve y media horas por día, menos de las que se recomiendan que son de 10 a 11. A medida que los niños crecen duermen menos, especialmente los fines de semana (Papalia, et al., 2009: 368).

De acuerdo a la Fundación Nacional de Sueño 2004 en Estados Unidos, las causas según estudios realizados de que los niños duerman menos de lo recomendado son porque se mantienen atentos a un televisor, establecen sus propios horarios, lo que les genera ansiedad para poder conciliar pronto el sueño, se despiertan por la noche o despiertan temprano. Respecto a los estudios hechos el 42% postergan el momento de irse a la cama 29% tienen dificultades para despertarse por la mañana, el 18% roncan y 14% se despiertan por la noche necesitando ayuda. Es frecuente que los niños con estos problemas en un tiempo posterior presenten infecciones del oído, problemas de audición, tales problemas también se relacionan con problemas psicológicos y conductuales reflejados en los centros escolares.

## **Desarrollo motor y juego físico**

Los niños varones de la tercera infancia de entre 9 y 13 años de edad se inclinan más hacia el juego físico vigoroso, participan en deportes organizados como fútbol o básquetbol, mientras que en el caso de las niñas pasan menos tiempo en actividades deportivas y más en las referentes a la expresión verbal, saltar la cuerda, jugar avión, entre otros, posiblemente a causa de las diferencias hormonales y de socialización (Papalia, et al., 2009: 370). Los niños y niñas en esta edad hacen uso durante el receso de juegos informales pero organizados por ellos mismos de manera natural, entendiendo y aplicando las reglas en el juego o bien ya pueden modificarlas y llegar a acuerdos. Es de suma relevancia tomar este punto como elemento clave para favorecer la convivencia escolar, ya que entre los beneficios del juego se encuentra el desarrollo muscular y óseo, practicar habilidades motrices, así como canalizar la agresividad y la competitividad.

## **Características de desarrollo en los alumnos de quinto grado**

En razón del Programa de estudio (SEP, 2011: 435) para el maestro de quinto grado se explican los rasgos y necesidades formativas desde la perspectiva de crecimiento y desarrollo de los alumnos del tercer periodo de educación básica, que se establece entre los 9 y 12 años de edad, considerada una etapa de tránsito de la infancia a la pubertad, que conlleva a la presencia de cambios físicos, intelectuales y emocionales ofreciendo oportunidades para beneficiar el desarrollo de la identidad personal y social. En este periodo los niños manifiestan mayor madurez y armonía en el desarrollo de sus habilidades motrices, se desempeñan con eficacia cuando ejecutan diferentes cambios de movimiento y tipos de desplazamiento, enfrentando desafíos en el campo motriz.

Para favorecer el desarrollo de la coordinación y de las capacidades físicomotrices requieren de juegos y ejercicios que representen retos poniendo a prueba la resistencia, la velocidad y la flexibilidad, a través de la manipulación de objetos y el ajuste de su postura en movimiento. En razón de que las nociones espacio y tiempo se consolidan se advierte una notable mejora en las capacidades perceptivo-

motrices, así como la coordinación de movimientos finos y gruesos. El aumento del equilibrio favorece los ajustes corporales necesarios para la locomoción, estabilidad y ejecución de movimientos. Como el alumno en estas edades es capaz de trascender la repetición mecánica de ejercicios hacia una mayor autorregulación motriz, se recomienda realizar estructuras rítmicas en las que se fortalezcan las habilidades de expresión y creatividad. Dichas habilidades contribuyen a mejorar la comunicación, la interacción y la toma de acuerdos.

En los alumnos de este periodo se incrementa la necesidad de realizar actividades con otros compañeros sintiéndose identificados. De ahí que se recomienden las actividades colectivas y fortalecer el trabajo en equipo que favorece la acción motriz, así como la necesidad de reconocer y apreciar el esfuerzo de los demás. El juego deportivo adquiere importancia en este contexto. El sentido de valentía surge a partir del fortalecimiento de la capacidad motriz como respuesta para superar el miedo y la adversidad en las actividades para las que antes se creían limitados. Es conveniente la intervención oportuna como apoyo en la realización de las actividades, ya que representa un papel primordial, consolidándose en este periodo el respeto y la responsabilidad mediante el conocimiento y aceptación del cuerpo.

Se indica también que los niños de quinto grado muestran una mayor conciencia de sí y de su esquema corporal, son capaces de comprender y reconocer las diferencias físicas y afectivas de sí mismos como de los demás. Este momento es oportuno para fomentar los valores, favorecer las relaciones con sus compañeros, así como para construir un autoconcepto, una identidad personal, logrando la valoración de sí mismos, el autocuidado y la consolidación cada vez más de la autoestima. De acuerdo a sus características los alumnos de este grado escolar, al término del periodo son capaces de comprender las reglas y normas de los juegos al ir consolidando un pensamiento más abstracto, poseen la capacidad de proponer cambios de acuerdo a su capacidad y habilidad de expresión. Es preciso brindarles oportunidad para que manifiesten mayor iniciativa haciendo planes u organizando actividades en ambientes de participación y colaborativos.

Los criterios éticos de los alumnos van más encaminados a la satisfacción personal o individualista, aún cuando entiende también los intereses del otro, razón por la que pueden chocar los puntos de vista generándose conflictos, por lo que es recomendable conciliar a través de acuerdos donde se haga presente la reciprocidad o negociación. La equidad y la igualdad suelen estar presentes en este periodo; sin embargo, sigue permeando el interés individual, sin considerar los intereses en colectivo. El concepto de regla se observa como propia del interés personal y no como una forma de convivencia como lo considera Kohlberg quien maneja un estadio instrumental o individualista en relación con Piaget quien en sus estudios muestra que para los niños de esta edad la noción de justicia radica en el trato por igual para todos sin contemplar las particularidades y las necesidades.

El programa de estudio (SEP, 2011: 437) de quinto grado propone experiencias de aprendizaje que favorezcan el tránsito de una posición individualista hacia la comprensión, las necesidades de los demás considerando las circunstancias que determinan el actuar, la resolución de conflictos a través del diálogo, la colaboración, la solidaridad, el sentido de pertenencia hacia diversos grupos y el reconocimiento de la regla como herramienta para la convivencia. La autorregulación es un proceso que ha de consolidarse a través del reconocimiento de normas, las rutinas, el establecimiento de límites y el manejo de las emociones. Se deben promover roles más activos en la definición de las normas, la solución de conflictos, la promoción de valores democráticos, fomentando una convivencia respetuosa y una sociedad democrática basada en la formación ciudadana, la participación social, política, la legalidad y el sentido de justicia.

En el desarrollo estético a estas edades de 9 a 12 años, los alumnos muestran avances en percibir la realidad, situación que puede ser aprovechada en la escuela para fortalecer el pensamiento artístico a través de experiencias formativas que posibiliten la reflexión, la sensibilidad, la percepción, la creatividad y la imaginación representando lugares y objetos, el lenguaje corporal y visual, el manejo de espacios diversos, la manipulación de objetos, la observación del entorno para promover la

capacidad interpretativa. Cuanto más trascienda el alumno la etapa literal de interpretación de la realidad se va a observar mayor avance en la capacidad de comprender y responder a las obras creadas por otros compañeros, haciéndose más evidentes cualidades como la sensibilidad, estilo, expresividad, equilibrio y composición por lo que los ambientes favorables irán enfocados al disfrute, al desafío y al aprovechamiento de las emociones de los alumnos.

Por ende, se consideran necesarias las actividades artísticas que contribuyen al manejo de emociones y la comprensión de normas para la convivencia aprovechando el entusiasmo y natural de los alumnos para la creación y disfrute de los diferentes lenguajes artísticos. El trabajo en equipo también se considera un medio adecuado para la producción, la socialización, las actividades y los ejercicios, aprovechando que durante esta etapa los alumnos pueden relacionarse mejor. Se considera que al término de esta etapa, cuando inicia la adolescencia el alumno se interesa más en su imagen, en la construcción de su identidad, se interesa por lo que ocurre en su entorno, así como la participación en actividades colectivas. Ello conlleva a plantear actividades desafiantes y atractivas que vayan acorde a sus intereses.

### **Teorías del aprendizaje**

Comúnmente se puede entender la teoría como el conjunto de principios, reglas y conocimiento acerca de una doctrina o actividad, o como ideas sustentadas que explican un fenómeno; en tanto que desde la perspectiva educativa se dice que “las teorías del aprendizaje son descriptivas, describen el modo en el que se produce el conocimiento” (Reigeluth, 1999: 22). Por ello se retoma la teoría del aprendizaje en el desarrollo de la investigación desde el estudio de las variables que componen el planteamiento del problema hasta la obtención de resultados, retomando aquellas teorías acordes al enfoque adecuado que permita dar solución a dicha problemática; siendo en este sentido las que corresponden al enfoque constructivista.

## **Teorías cognitivas del aprendizaje**

Aproximadamente las teorías cognitivas del aprendizaje tienen su génesis en 1956, con motivo del segundo Simposio sobre Teoría de la Información que se celebró en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, este movimiento tecnológico revolucionario se impulsó por la necesidad bélica de la Segunda Guerra mundial, dando auge al procesamiento de la información y percibiendo al ser humano como procesador de la misma, motivo que hace pensar esta posición con similitudes hacia el conductismo. A diferencia de esta posición la psicología cognitiva refiere a “la explicación de la conducta a entidades mentales, a estados, procesos y disposiciones de naturaleza mental...” (Riviére, 1987: 21).

La representación mental y el procesamiento de la información en una computadora y en el ser humano no se pueden comparar debido a que el ser humano crea representaciones de acuerdo a experiencias contextuales, sensoriales que el computador no podría realizar, teniendo éste patrones universales o programas preestablecidos que lo limitan a alguna clase de respuesta. Dentro de las teorías cognitivas del aprendizaje existen dos enfoques, el mecanicista y el organicista, el primero con características parecidas al conductismo que concibe al sujeto como un reproductor de patrones, estático, al cambio como algo externo, la naturaleza del mismo la percibe cuantitativamente y el aprendizaje adquirido por asociación, en tanto el organicista ve al individuo como un sujeto dinámico, productivo, el cambio es interno, su naturaleza cualitativa y el aprendizaje se da por reestructuración.

Las teorías cognitivas tienen sus bases en los estudios de la psicología genética de Piaget, la percepción sociocultural de Vigotsky y la obra de Bartlett entre otros, es necesario por ello que se realice esta introducción a las teorías cognitivas. Cada teoría ha contribuido hasta la actualidad a comprender el desarrollo cognitivo en el niño, tal vez una se complementa con la otra como en el caso de Vigotsky y Piaget, aún la misma teoría conductista dejó sus aportes en determinado momento histórico que fue refutándose conforme se realizaban nuevos estudios psicogenéticos que tienen que ver con el universo complejo de la mente humana. Dichas teorías se

sustentan en el método científico para ser aprobadas o rechazadas, aportando a la humanidad elementos clave para el conocimiento del desarrollo cognitivo.

### **Teoría de los estadios de Jean Piaget**

El sustento en una teoría radica en la importancia que esta tiene para explicar el modo de pensar y de actuar de los alumnos en la edad en la cual es conveniente hacer énfasis. Se cita la teoría de Jean Piaget como referente en la presente investigación considerando que el alumno es un ser biológico que como Piaget lo estableció de acuerdo a los trabajos realizados tiende a pasar por distintas etapas y estadios de desarrollo. A diferencia del conductismo la postura piagetiana concibe al niño como un ser activo, capaz de construir sus propios significados del mundo que le rodea, internalizando la información a través de los procesos de asimilación y acomodación que se describen en su teoría del equilibrio.

La teoría cognitiva se retoma no solamente para comprender las características del desarrollo mental en los alumnos sino como un paradigma considerado en el diseño de las actividades planteadas que responden a una problemática dentro del grupo escolar de quinto grado, se retoma como la mejor opción de acuerdo a las particularidades que presenta como la libertad que se le otorga al alumno para sus propios constructos, la interacción con el contexto, el papel que juega el docente como guía y mediador entre el alumno y el conocimiento, entre otros. Piaget establece cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales (Meece, 2001 :104), a través de ellas explica cómo se organiza el conocimiento dejando claro que éstas son progresivas y que no es posible regresar a una inferior. Así se describe a cada una de ellas:

#### **Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años)**

El niño en esta etapa aprende los esquemas de dos competencias básicas: La conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos, consideradas por Piaget como estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia

humana (Meece, 2001: 104). En la adquisición de la conducta orientada a metas el niño †pasa de una transición de actos reflejos a las acciones orientadas a una meta. Al nacer el niño hace uso de sus actos reflejos, es decir, puede succionar, tomar objetos, llorar, mover el cuerpo, lo que le permite experimentar físicamente su entorno, entre tanto en los primeros meses de vida incorpora nuevas formas de comportamiento, por ejemplo, descubre por accidente que succionar el dedo pulgar le produce placer, volviendo a repetir este acto llamado por Piaget reacciones circulares.

Al terminar su primer año el niño ya no actúa por accidente, sino que sigue una serie de acciones para conseguir metas, por ejemplo, alcanzar objetos determinados. Al finalizar la etapa sensoriomotora ha aprendido a buscar el objeto y desplazarse para conseguirlo o valerse de otro para alcanzarlo, construyendo soluciones a sus problemas, es decir, reconoce la permanencia de objetos, el conocimiento de que siguen existiendo, aunque desaparezcan de su vista. Para conseguirlos realiza actos como observar, gatear y alcanzar a diferencia de los lactantes. La capacidad de construir imágenes mentales se va dando desde esta etapa como un logro trascendental en la inteligencia del niño.

### **Etapa preoperacional (de 2 a 7 años)**

El inicio de esta etapa se presenta cuando el niño puede pensar en objetos, personas o hechos ausentes, emplea símbolos, palabras, gestos, números e imágenes para representar su entorno próximo (Meece, 2001: 106). Los niños de esta edad todavía no pueden realizar operaciones lógicas a diferencia de niños mayores, por lo que Piaget llamó a esta etapa preoperacional. En esta etapa se da el funcionamiento semiótico o pensamiento representacional a través de la imitación diferida, que representa la capacidad de repetir una secuencia de acciones o sonidos después de que se produjeron. Se manifiesta también el juego simbólico en el que el niño es capaz de imitar contextos reales con objetos a los que les da un significado. El desarrollo del pensamiento representacional permite al niño ampliar

su lenguaje, de tal modo que un niño de 4 años alcanza a decir 2000 palabras aproximadamente.

Entre los 3 y 4 años empiezan a trazar figuras geométricas como cruces, cuadros, círculos y otras figuras; a los 4 o 5 años representan objetos reales o de la fantasía con dibujos como casas, animales, personas, entre otros. A través del tiempo el niño enriquece sus dibujos con detalles, identifica letras y empieza a escribir sus primeras palabras como su nombre. Los niños preescolares empiezan a utilizar los números como herramientas, algunos pueden hacer uso de principios básicos del conteo como: 1) Que puede contarse cualquier arreglo de elementos; 2) Cada elemento debe contarse una sola vez; 3) Los números se asignan en un mismo orden; 4) No importa el orden en que se cuenten los objetos; 5) El último número que se menciona es el total de elementos que contiene el conjunto. El niño puede a esta edad hacerse teorías intuitivas sobre fenómenos naturales, se caracterizan por el animismo en el que no diferencian seres inanimados de seres animados.

Piaget dentro de sus estudios propuso que los niños que se encuentran en la etapa preoperatoria no distinguen entre fenómenos mentales y reales, por ejemplo, los sueños, a este fenómeno lo llamó realismo. Dentro de las limitaciones en esta edad considera que permea el egocentrismo, característica en la que se interpreta al mundo a través del yo, a los 3 años los niños realizan monólogos colectivos, siendo hasta los 4 o 5 donde empiezan a regular su comunicación con el interlocutor. La centralización es otra limitación, en la que el niño se enfoca a un solo aspecto del estímulo, ignorando las demás características como en el ejemplo de poner la misma cantidad de agua en vasos cuya forma es diferente en la que el niño de esta etapa no considera todos los aspectos sino lo que en apariencia observa.

### **Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)**

En razón de que los alumnos de quinto grado se encuentran en esta etapa se ahondará un poco más en las características que de acuerdo a Piaget presentan los niños en esta edad para poder comprender procesos cognoscitivos e intervenir adecuadamente. Hace énfasis en que el pensamiento del niño tiende a ser más

flexible, es menos egocéntrico y menos centralizado, Los tipos de operaciones que utiliza el pequeño en esta etapa son: seriación, clasificación y conservación. (Meece, 2001: 111)

La seriación es una operación que los niños en estas edades pueden realizar, usando la lógica para determinar la progresión de cierta cantidad de objetos ordenándolos del menor al mayor o viceversa, Piaget llamó a este suceso la regla lógica del cambio progresivo, lo que se les dificulta es la construcción de una secuencia ordenada de tres o más objetos, es decir la comparación de dos elementos, por lo que tiene que elegir un objeto apropiado en comparación con los que ya usó y los que le faltan. Para resolver los problemas de seriación deben atender a la regla lógica de transitividad determinando la secuencia tomando como referencia la relación entre dos objetos y su relación que existe con un tercero. Les es difícil a los alumnos de quinto grado en un alto porcentaje aplicar esta regla en la seriación de cantidades, donde el tercer elemento de la serie presenta otra característica con el primer y segundo números, por lo que tienen que deducir como obtener el tercero para comprender la progresión.

La clasificación. La habilidad de la clasificación, llamada clasificación matricial, consiste en clasificar objetos de dos o más atributos, a diferencia de niños en preescolar que pueden clasificar con base en dimensiones individuales. A los 8 o 9 años de edad el niño comienza a clasificar objetos considerando dos dimensiones, suele darse la reversibilidad que consiste en revertir mentalmente una operación, clasificar a un objeto de acuerdo a unas características para volverlo a clasificar posteriormente considerando otras, por ejemplo, color, tamaño, textura. Consecutivamente los alumnos de primaria de edad más avanzada logran utilizar los sistemas de clasificación jerárquica, usándolos en materias como ciencias naturales, historia y geografía, comprendiendo como las partes se relacionan con el todo, usando la regla lógica de la inclusión en una clase, entendiendo que una colección de objetos debe ser mayor que las partes.

Conservación. Consiste en la comprensión de que un objeto va a permanecer igual en tanto sufra cambios superficiales de forma o aspecto, Piaget utilizó cinco pasos para analizar su comprensión: número, líquido, sustancia, longitud y volumen, dando como resultado que los niños que están en la etapa de las operaciones concretas saben identificar que aunque se modificó la presentación de los materiales éstos seguían siendo los mismos, ello porque desde los 8 años emplean habilidades de negación, compensación e identidad. Entre los 11 y 12 años de edad están en condiciones de realizar la abstracción reflexiva, no obstante, la comprensión en las tareas de conservación se da progresivamente de acuerdo al área, por lo que el avance es progresivo, la conservación de número se adquiere entre los 5 y 7 años, la conservación de área y peso entre los 8 y 10, entre los 10 y 11 años casi todos los niños pueden realizar tareas relacionadas con la conservación de volúmenes.

Cabe señalar que no todos los alumnos de quinto grado realizan estas operaciones, que existen barreras para el aprendizaje en aspectos cognoscitivos, que la gravedad de los bajos resultados se encuentra en el rezago, puesto que el docente tiene que partir del conocimiento real del alumno y de su contexto, que se difiere entre el deber ser y la realidad.

### **Etapa de las operaciones formales (11 a 12 años en adelante)**

Los adolescentes suelen prescindir de la parte concreta o tangible como los de primaria, son capaces de analizar problemáticas sociales y políticas de ideas abstractas, cuatro características fundamentales son: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre habilidades, probabilidades y proporciones (Meece, 2001: 115). La lógica proposicional es la capacidad de extraer una inferencia a través del análisis de dos afirmaciones, los adolescentes que tienen más desarrollada esta capacidad pueden dar argumentos válidos, descubrir falacias y dar puntos de vista asertivos que se contrapongan a otras ideas, incluso a las del propio docente que puede estar en un error.

El razonamiento científico se desarrolla en esta etapa cuando el alumno es capaz de formular hipótesis y comprobarlas mediante procesos lógicos y sistemáticos a lo que Piaget llamó pensamiento hipotético-deductivo. El razonamiento combinatorio se da cuando el adolescente tiene la capacidad de pensar en causas múltiples en la resolución de un problema, en esta etapa consideran todas las combinaciones posibles hasta obtener la respuesta correcta, mientras que en la etapa de las operaciones concretas los niños se limitan a probar solo con una o algunas. Referente al razonamiento sobre habilidades, probabilidades y proporciones, los adolescentes usan un sistema lógico distinto al de los alumnos de primaria, aunque puedan dar la misma respuesta, las soluciones se basan en procesos más exactos, llegando a la comprobación numérica del resultado.

Sin embargo, pese a que varias de las características que se describen son las que de acuerdo a los estudios deben de presentar los alumnos en cada etapa de desarrollo, es cierto que depende de la cultura, del contexto, de la importancia que se le dé al desarrollo de las mismas, puesto que si todos los alumnos contaran con estas características los niveles en pruebas estandarizadas serían mejores.

### **Teoría de la equilibración de Piaget.**

Para Jean Piaget, Dewey o Freud, el progreso en la cognición no consiste en la suma de aprendizajes, sino en que el comportamiento humano y el aprendizaje, deben interpretarse en tanto exista un equilibrio, generándose un nuevo aprendizaje cuando se presentara un conflicto cognitivo o un desequilibrio. Establece los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación consiste en el significado que las personas le otorgan a una realidad de acuerdo a los esquemas preconcebidos, no obstante, si el ser humano le otorgara el significado que quisiera a una situación del mundo real se caería en vivir en una fantasía, ya que existen leyes por las que el mundo se rige. Un proceso complementario, es el de la acomodación por el que el individuo modifica los esquemas que posee, los asimila o interpreta de una nueva manera, contrastando los conocimientos que poseía con los nuevos; la asimilación y la acomodación son procesos que dependen el uno del otro.

El trabajo colaborativo, como propuesta para favorecer las prácticas sociales del lenguaje implica primeramente que la convivencia que se genere dentro del grupo garantice resultados significativos donde los alumnos sean capaces de establecer reglas, acuerdos, asignar roles para la realización de los trabajos, autoevaluar su desempeño y el de sus compañeros. Para el docente representa un reto el poder lograr que los alumnos en su mayoría logren los conocimientos y los comportamientos esperados “lo esencial es que el niño es susceptible de un principio de reflexión. En vez de las conductas impulsivas de la primera infancia, acompañadas de una creencia inmediata y un egocentrismo intelectual...” (Piaget, 1995: 57)

### **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

La teoría sociocultural de Vygotsky hace referencia al aprendizaje a través de la interacción social en los niños, menciona como las habilidades cognitivas compartidas posibilitan la internalización de las modalidades del pensamiento y la conducta de una sociedad, haciendo propios sus usos y costumbres. “De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo”. (Meece, 2001: 127). El reconocimiento de la influencia cultural da pauta para aprovechar este principio en el aprendizaje del alumno, siendo el docente quien promueva el aprendizaje en forma compartida, dando lugar a la interacción social para enriquecer las concepciones de los alumnos.

### **La Zona de Desarrollo Próximo.**

De acuerdo a Vygotsky los adultos más adelantados o pares deben de apoyar en la organización y aprendizaje del niño fungiendo como guías para que el alumno pase de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo potencial a través de una zona de desarrollo próximo que es la distancia que existe entre las dos primeras como el mismo lo definió:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1979: 133).

Se requiere de un apoyo para que el alumno logre otras capacidades más complejas a las que ya sabe realizar, por tanto, se necesita de un tipo correcto de guía que permita al alumno un aprendizaje gradual a través de ofrecer métodos, estrategias y recursos que hagan posible un andamiaje, como metafóricamente le asignó este término Bruner que consiste en sentido literal en plataformas temporales que sirven de apoyo a los trabajadores de la construcción. Aplicando esta metáfora en el área educativa se podría decir que los docentes u otras personas pueden ser el andamio temporal para que el niño logre realizar una tarea por sí solo. Vygotsky señala que para ello es necesario de un tipo de guía experta, en el caso del docente consiste en proporcionar al alumno una gama de medios que le ayuden a potencializar sus capacidades y poder prescindir en determinado momento del andamio.

### **El desarrollo cognoscitivo de acuerdo a Vygotsky**

La teoría del desarrollo cognoscitivo que propuso Vygotsky tiene como principio fundamental la consideración de la cultura del niño y su experiencia personal reflejando una concepción cultural-histórica del desarrollo. A diferencia de Piaget para Vygotsky el pensamiento no se construye sino se co-construye entre los individuos cuando interactúan entre sí, él creía que los procesos mentales tenían un origen social, siendo a través de la internalización como el individuo crea sus constructos, “la internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales” (Meece, 2001: 129) ) es decir, el niño necesita del apoyo de otros para poder organizar internamente los procesos y prescindir de la ayuda posteriormente.

Para él, la construcción del conocimiento no es un proceso individual. Más bien se trata fundamentalmente de un proceso social en que las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad. Los principales medios del cambio cognoscitivo son el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas. (Meece, 2001: 132)

De acuerdo a Vygotsky la cultura representa un elemento fundamental en la construcción de los aprendizajes, hace énfasis en el aprendizaje colaborativo, por lo tanto, las habilidades que se desarrollen dependerán en gran parte de la sociedad donde se inserte el individuo.

Para este investigador, existen herramientas técnicas y psicológicas en las que se apoya el individuo, las primeras son aquellas que sirven para la realización de tareas como papel, lápiz, calculadora, computadora, instrumentos de medición entre otras; las segundas empleadas para interpretar el mundo como los números las letras y otros sistemas de símbolos, éstas sirven para organizar o controlar el pensamiento o la conducta.

### **El lenguaje desde la perspectiva de Vygotsky**

La herramienta psicológica que influye más en el desarrollo cognoscitivo es el lenguaje, en el que Vygotsky destaca tres etapas de su uso: la social, la egocéntrica y la del habla interna (Meece, 2001: 130). En la primera el niño hace uso del lenguaje para comunicarse, la egocéntrica cuando empieza a regular su pensamiento y su conducta, se habla para sí mismo, no tiene un carácter social. Por último, la del habla interna en la que pueden reflexionar sobre posibles soluciones a problemas, analizar la secuencia de acciones a realizar a través de la manipulación del lenguaje en su cabeza. Mientras que para Piaget el habla egocéntrica representa una limitante, para Vygotsky es un fenómeno evolutivo de gran trascendencia, fundamental en el proceso de desarrollo, cumpliendo una función autorreguladora e intelectual.

Respecto al trabajo de investigación que gira en torno al trabajo colaborativo, se considera pertinente y necesario que el niño interactúe con sus compañeros, de los cuales puede aprender social y culturalmente, desde las opiniones que compartan, los roles en la distribución de las tareas, la solución de los conflictos que puedan surgir, el poder autoevaluarse en razón del desempeño colaborativo, la forma en que piensan y conciben la vida, el diseño de las tareas asignadas, la toma de decisiones, entre tantos otros elementos que confluyen a través de la interacción teniendo como medio el lenguaje. El andamio que necesita construir el docente consiste en este caso en el monitoreo constante de las actividades en colaboración, saber qué pasa durante la organización grupal o en equipo, que conflictos presentan, encauzar a los alumnos hacia el diálogo, la interdependencia, el apoyo mutuo, así como clarificar las dudas que se tengan al respecto.

### **La contribución de Vygotsky en la participación guiada y el andamiaje**

La expresión de participación guiada fue usada por Barbara Rogoff, que se relaciona con el andamiaje, (Meece, 2001:134-135), en la que describió la interacción del niño con sus compañeros que consta de tres fases: selección y organización de las actividades para adecuarlas a los intereses y habilidades del niño; soporte y vigilancia de la participación del niño en las actividades; adaptar el soporte dado a medida que el niño comience a realizar la actividad en forma independiente. La meta de la participación guiada es transferir la responsabilidad de la tarea de un experto al niño. El adulto ayuda al niño a pasar de una solución conjunta de problemas a una solución independiente), identificando seis elementos en el proceso de andamiaje:

1. Reclutamiento. En el que el adulto capta el interés del niño para alcanzar el objetivo Esta función es de gran importancia para los niños que pierden de vista esta parte.
2. Demostración de soluciones. El adulto modela una solución más apropiada que la que presentó el niño al inicio.
3. Simplificación de la tarea. El experto divide la tarea en actividades que el niño puede realizar por sí mismo.

4. Mantenimiento de la participación. El adulto estimula al estudiante para que no pierda el interés y lo encamina hacia la meta.
5. Suministro de retroalimentación. Se Brinda al niño retroalimentación para orientarlo en las dudas que presente para terminar bien la tarea.
6. Control de la frustración. El adulto ayuda al niño a controlar sentimientos de frustración en la solución de la tarea o el problema.

### **La interacción de acuerdo a Vygotsky**

Desde el punto de vista de Vygotsky, la solución colaborativa de problemas entre compañeros ofrece algunas de las mismas experiencias del niño que la interacción con el adulto. Cuando los niños trabajan en forma conjunta los problemas, llegan siempre a una comprensión mutua de él, de los procedimientos y de la solución (Meece, 2001: 138).

Desde las aportaciones de Vygotsky se concluye a través de experimentos llevados a cabo que en varios casos un alumno con un nivel cognitivo más alto que otro puede lograr que el alumno con menor nivel avance gradualmente en sus concepciones; sin embargo existe la posibilidad de que suceda que el aprendizaje de un alumno se vea obstaculizado por otro, por lo que la retroalimentación por parte del adulto es necesaria, así como la creación de las condiciones para que los niños trabajen en colaboración (Meece, 2001: 138), llegando a la conclusión de que:

1. Los niños en edades cortas muestran pocos avances al interactuar con otros, debido a que no sustituyen por compañeros de su misma edad la guía del adulto.
2. En la adquisición de conceptos o habilidades nuevas, la interacción que se dé entre el adulto es más benéfica que la que se brinda entre compañeros.
3. Las interacciones con otros alcanzan mayor eficacia cuando las acciones están encaminadas a perseguir la misma meta, o en la comprensión común de un tema o de un problema.

La tercera conclusión a la que se llega constituye el punto medular en la realización de la estrategia de método de proyectos que se implementó para fomentar el trabajo colaborativo respecto a que los proyectos persiguen un fin común, además que se realizaron con alumnos de 10 años, que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas y presentan características que superan la etapa egocéntrica. La teoría cognoscitiva de Vygotsky es una de las teorías principales retomadas en el trabajo realizado por ser la que retoma el contexto social en el que se desarrollan los alumnos, brindando elementos de importancia como los que se describieron con antelación.

### **Teoría del aprendizaje de Ausubel: El trabajo colaborativo, aprendizaje significativo.**

En la década de los sesenta David P. Ausubel elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación, ha sido de los teóricos que mayor inquietud demostró por el análisis metadisciplinario de la psicología de la educación y del estudio de cuestiones educativas en contextos escolares. Dentro de esta teoría se entiende que la educación es un proceso sociocultural a través del cual se transmiten saberes y contenidos de una generación a otra, tales contenidos o saberes han de aprenderse de una forma significativa, encontrando en ellos un valor y una función.

Las condiciones en que se han de aprender nuevos saberes o contenidos significativamente radican en la planificación y la organización de los procesos didácticos que se empleen, no basta con la mera transmisión del docente, los materiales curriculares o los softwares educativos. Sin embargo no solo es necesario aprender con sentido y significado, sino que el alumno debe desarrollar habilidades cognitivas y estratégicas para aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones diversas, “independientemente de cualquier situación instruccional, el énfasis está puesto en que el alumno desarrolle su potencialidad cognitiva y se convierta en un aprendiz estratégico (que sepa como aprender y solucionar problemas) para

apropiarse significativamente de los contenidos curriculares”. (Hernández, 1998: 134)

El alumno de acuerdo a esta teoría y al paradigma cognoscitivo es un sujeto activo, poseedor de una competencia cognitiva, capaz de resolver problemas; en tanto que el docente parte de esta idea y de que el alumno aprende a aprender y a pensar por lo que la función por parte del maestro consiste en confeccionar y organizar experiencias didácticas para el logro de esos objetivos. A diferencia con el docente tradicionalista y desde la mirada de Ausubel, un docente no debe de colocar su interés en la enseñanza de la información, ni ostentar un papel central como protagónico, sino dar lugar a la participación activa y cognitiva de los alumnos; debe promover el aprendizaje con sentido en los contenidos escolares a través de distintas estrategias, ya sea por descubrimiento autónomo o guiado.

La concepción de aprendizaje desde la perspectiva ausubeliana es a diferencia de la conductista una concepción que hace énfasis en que no existe una sola manera de aprender, sino que existen distintos tipos de aprendizaje que pueden ubicarse en dos dimensiones dentro del aula: La referente al tipo de aprendizaje realizado por el alumno considerando la forma en que incorpora información nueva a sus esquemas cognitivos. En esta dimensión se pueden identificar dos modalidades de aprendizaje, el memorístico o repetitivo y el significativo, considerando el primero como aquel que se sigue en forma lineal, entre tanto el significativo que considera los aprendizajes previos, incorporando la nueva información a las estructuras cognitivas en forma no arbitraria. La otra dimensión considera el tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, Ausubel destaca que existen dos distinciones de procesos para el aprendizaje: La distinción entre aprendizaje por recepción y por descubrimiento y la distinción entre aprendizaje mecánico o por repetición y significativo.

El aprendizaje por recepción o por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo de acuerdo a las condiciones que se den. “En ambos casos hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y

sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe...” (Ausubel, Novak, Hanesian, 1983: 37). Esta aportación de Ausubel contribuye hacia una idea más clara de lo que se puede entender como aprendizaje significativo que depende directamente de los procesos que se lleven a cabo tanto en el aprendizaje por recepción como por descubrimiento, haciendo esta situación la diferencia, en tanto que en el ámbito educativo el docente es quien tiene a su cargo esta tarea considerando métodos, recursos, didáctica, intereses de los alumnos, conocimiento de su contexto y de sus conocimientos previos.

Es de gran importancia retomar esta teoría del aprendizaje significativo en la puesta en marcha de las estrategias llevadas a cabo en el proyecto de investigación, puesto que en la estrategia del trabajo por proyectos se han retomado los conocimientos previos de los alumnos, sus intereses y aportaciones. Cabe señalar que aún cuando los proyectos fueron prediseñados en base a los contenidos curriculares, se le otorga al alumno autonomía para poder proponer y determinar algunas actividades que han de tener sentido y significado en la medida que construyen y aprenden conceptos a través de un proceso de colaboración en el que comparten formas de pensar. Ausubel también categoriza las variables o factores del aprendizaje en interpersonales y situacionales (Ausubel, et al., 1983: 39). Las describe de la siguiente manera:

### **Variables de aprendizaje de la categoría intrapersonal**

1. Variables de la estructura cognoscitiva: Son propiedades organizativas del conocimiento que se ha adquirido previamente, esenciales para la asimilación de otra tarea de aprendizaje.
2. Disposición del desarrollo: Tiene relación con la etapa del desarrollo intelectual del alumno de acuerdo a la edad que se encuentre.
3. Capacidad intelectual: Esta variable depende de la capacidad del individuo, de su inteligencia general, de las capacidades verbales y cuantitativas así como de su habilidad para resolver problemas.

4. Factores motivacionales y actitudinales: Cuando el individuo se involucra en su aprendizaje a partir del deseo de saber, la necesidad de logro, la auto superación, variables que afectan a condiciones del aprendizaje como el estado de alerta, concentración, nivel de esfuerzo y persistencia.
5. Factores de la personalidad: En gran medida dependen de factores subjetivos, es el caso del ajuste personal, de las diferencias individuales en el nivel y tipo de motivación que requiere cada persona así como nivel de ansiedad., factores que tienen efectos en aspectos cuantitativos y cualitativos del aprendizaje.

#### **Variables de aprendizaje de la categoría situacional:**

1. La práctica: Condición fundamental en la que se toma en cuenta su frecuencia, distribución, método y retroalimentación.
2. El ordenamiento de los materiales de enseñanza: refiere al uso de materiales didácticos considerando la cantidad, dificultad, secuencia y velocidad.
3. Ciertos factores sociales y de grupo: Que tienden a observar la atmosfera o clima psicológico del salón de clases que se genera y en la que intervienen la cooperación, la competencia, los estratos sociales; la marginación cultural y la discriminación racial.
4. Características del profesor: Esta variable se enfoca a las capacidades cognoscitivas, al conocimiento de la materia de estudio, a su competencia pedagógica, personalidad y conducta.

Como se puede apreciar, la relación entre variables internas y externas es muy estrecha como lo menciona Gagné: “Como problema de investigación, el del aprendizaje consiste en hallar las relaciones necesarias que deben obtenerse entre las variables internas y las externas para que ocurra un cambio de capacidad” citado en (Ausubel, et al., 1983: 40). Analizando las dos últimas variables de la categoría situacional, conviene señalar que el trabajo colaborativo busca un ambiente de aprendizaje propicio en el que el alumno sienta la libertad de aprender con sus compañeros, más que por imposición, por gusto y necesidad, que lo lleven al logro

de aprendizajes significativos a través de representaciones mentales que construya a partir de la colaboración y mediante la interacción y la puesta en práctica de valores.

### **Teoría de Gardner de las inteligencias múltiples**

Respecto a la teoría de Gardner las personas cuentan con diversos tipos de inteligencias, menciona que las pruebas convencionales miden sólo algunas como la lingüística, la lógico matemática y la espacial. Postula que es difícil determinar que un niño con ciertas capacidades distintas a las de otros niños sea o no más inteligente, es a través de la observación como propone que se deben evaluar los productos de los niños, “el propósito no sería hacer comparaciones entre individuos, sino revelar las fortalezas y debilidades para ayudar a los niños a realizar su potencial” (Papalia, et al., 2009: 397). Esta forma de concebir la inteligencia se apega fuertemente a la realidad, ya que difícilmente se puede determinar que un individuo sea más inteligente que otro. Gardner propone ocho inteligencias:

- Lingüística: Capacidad para utilizar y comprender palabras y matices de significado, se utiliza para escribir, editar y traducir.
- Lógico matemática: Capacidad para manipular números y resolver problemas lógicos, se puede aplicar en la ciencia, los negocios y la medicina.
- Espacial: Capacidad para encontrar el propio camino dentro de un ambiente y de juzgar las relaciones que existen entre objetos en el espacio, se utiliza en el campo de la arquitectura, la carpintería y la planeación urbana.
- Musical: Capacidad para percibir y crear patrones de tono y ritmo, se usa en la composición y dirección musical.
- Corporal-cinestésica: Capacidad para moverse con precisión, se utiliza en el baile, el atletismo y la cirugía.
- Interpersonal: Capacidad de comprender y comunicarse con otros, se utiliza en la enseñanza, la actuación y la política.
- Intrapersonal: Capacidad para comprenderse a sí mismo, aplicada al campo de la orientación psiquiátrica y liderazgo espiritual.

- Naturalista: Capacidad para difundir especies y sus características usada en la cacería, pesca, agricultura, jardinería y en cocinar.

### **La inteligencia lingüística**

La inteligencia lingüística representa en esta investigación una explicación de cómo se da el conocimiento lingüístico para poder comprender su proceso. Gardner retoma cuatro aspectos importantes en dicho conocimiento (Gardner, 1995: 114). El primero es el aspecto retórico, que consiste en la habilidad de emplear el lenguaje para convencer a otros individuos sobre cuestiones de distinto índole, esta habilidad es más practicada por políticos o abogados, no obstante, el niño ya la empieza a desarrollar cuando se comunica verbalmente, es decir a los tres años aproximadamente. Dicha habilidad se fortaleció en una de las actividades del segundo proyecto, donde los alumnos expusieron el tema del cuidado del medio ambiente a través de sus organizadores gráficos (mapas mentales y cuadros sinópticos).

El segundo aspecto hace referencia al poder mnemotécnico del lenguaje, en el que para retener cierta información se hace uso de asociaciones mentales de imágenes, números o letras con aquello que se desea recordar. Esta habilidad va más asociada a la internalización del individuo al reconocer qué elementos de su conocimiento puede asociar. El tercer aspecto del lenguaje es el papel que tiene en la explicación, un ejemplo se puede encontrar en las ciencias, siendo el lenguaje el medio por el que ocurren la enseñanza y el aprendizaje, mediante éste se transmiten los conceptos, las ideas, los sentimientos. Retomando esta idea es conveniente aclarar que el docente no es la única persona que puede dar explicaciones, que es solo guía y mediador entre el alumno y el conocimiento.

El último aspecto refiere a la facultad del lenguaje para explicar sus propias actividades, es decir el análisis metalingüístico, es la capacidad de analizar si las frases que se dicen o se escriben son correctas o no y preguntarse qué es lo que se quiso decir y qué es lo que se interpreta, dicho análisis se aborda en los temas de

reflexión de los programas de estudio 2011 de Educación Básica, relevantes para la comprensión e interpretación de información, propiedades y tipos de texto y conocimiento de la escritura y la ortografía, “si bien las formas orales y escritas del lenguaje utilizan sin lugar a duda algunas de las mismas capacidades, se necesitan habilidades específicas adicionales para expresarse uno mismo en forma apropiada por escrito” (Gardner, 1995: 133). Por lo tanto, las prácticas sociales del lenguaje son medios que posibilitan el desarrollo de habilidades orales y escritas en ambientes colaborativos.

La importancia de la inteligencia lingüística radica en que a través de ella el individuo expresa sus ideas en forma oral o escrita, siendo una actividad que no es exclusiva de escritores, historiadores o literatos sino de individuos con necesidades de comunicación que socialmente se encuentran interrelacionados, considerando por igual en esta capacidad a los individuos con sordera que pueden dominar sistemas de gestos.

Retomando la inteligencia lingüística se pretende que el alumno sea capaz mediante el trabajo colaborativo de desarrollar habilidades comunicativas como leer, hablar, escuchar y escribir en un contexto socializador. Esta teoría también respalda el trabajo colaborativo en tanto que el alumno asume roles en los equipos que muchas veces van a establecerse por medio de las habilidades que estos tengan más desarrolladas, algunos niños que por naturaleza son líderes que dirigen a sus compañeros, otros tienen facilidad para organizar ideas y escribirlas, otros más se enfocan a realizar las imágenes, aportar ideas, recortar y pegar materiales, siendo ellos los que descubran su potencial, valorando a todos los integrantes.

El tema de la evaluación para medir la inteligencia es bastante complejo, la evaluación formativa que se lleva a cabo resulta en varias ocasiones de la observación, como sugiere Gardner, ya que las pruebas estandarizadas no reflejan distintos aspectos importantes a considerar en los alumnos, por ello los instrumentos de evaluación que se utilizan como la rúbrica y el portafolio de evidencias en la realización de las actividades del proyecto dan cuenta de la valoración, así como el

diario de campo en donde el docente plasmó las situaciones observadas y aún cuando se manejen instrumentos objetivos se tiende a la aproximación de valor otorgada a un individuo en constante cambio y transformación continua.

### **La inteligencia interpersonal**

El hecho de retomar esta inteligencia radica en la importancia del trabajo colaborativo desarrollado en quinto grado como una forma de aprender en conjunto a través de metas comunes. La evidencia biológica interpersonal (Gardner, 2008: 47) abarca dos factores: Uno es la prolongada infancia de los primates que incluye la estrecha relación con su madre y el segundo la importancia que tiene para el ser humano la interacción social. Howard Gardner explica como desde las sociedades prehistóricas el individuo realiza tareas en conjunto debido a la necesidad de cohesión del grupo, el liderazgo y la solidaridad.

Esta inteligencia implica el reconocimiento de sí mismo y de los demás, donde la empatía, el diálogo, la escucha activa, el cumplimiento de los roles establecidos y la colaboración en general darán pauta al logro de un objetivo común donde cada integrante se sienta valorado, tomado en cuenta y perteneciente a un grupo.

### **El aprendizaje en equipo, cooperativo y colaborativo.**

El trabajo en equipo ha constituido una forma en la que los saberes se adquieren en forma conjunta con otros compañeros; sin embargo, el concepto de trabajo en equipo varía de acuerdo a la acepción o experiencia que cada docente tiene de éste, por ejemplo, en algunos casos se considera que no funciona en las exposiciones debido a que los alumnos individualmente retoman la parte que les corresponde exponer olvidándose del trabajo de sus compañeros. Otra situación sucede cuando algunos alumnos que exponen un tema no asisten, por otro lado los que trabajan se quejan de que solo ellos realizan las tareas del equipo, que el docente no se da cuenta cuando el trabajo solo es copiado sin existir participación de todos los alumnos, “con frecuencia, la realización de “trabajos en equipo” no es otra cosa que

una división inequitativa del trabajo, donde en realidad no se dan intercambios constructivos entre los participantes” (Díaz y Hernández, 2002: 107).

Por consiguiente, para que el trabajo en equipo cumpla con la función socializadora y de aprendizaje que se espera, debe cumplir con ciertas condiciones, por lo que el sentido va resultando más amplio, acercándose hacia el objetivo que debe tener con respecto a ambientes de aprendizaje acordes a propuestas constructivas y significativas para el aprendizaje. Es preciso hablar del trabajo en equipo ya que éste representa una modalidad de trabajo sin que sustituya la colaboración y la cooperación que de acuerdo a David y Roger Jhonson, se expresa de la siguiente manera:

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson y Holubec, 1999: 14).

En este concepto se aprecia que la cooperación es la condición donde se pone en práctica la interdependencia positiva, en ella todos los integrantes del equipo entienden y completan la actividad con éxito, compartiendo las responsabilidades. En la definición de una estructura de aprendizaje de acuerdo a Slavin ya sea competitiva, individualista o cooperativa intervienen no solo las actividades que se llevarán a cabo sino también la estructura de la autoridad y la de reconocimiento o recompensa. La estructura de autoridad se entiende como la autonomía que tienen los alumnos de decidir y organizar las actividades y el grado de control que ejercen los docentes u otros adultos en tanto la estructura sea cooperativa a diferencia de la individualista o competitiva. La estructura del reconocimiento tiene que ver con el grado de interdependencia establecida entre los miembros del grupo, en el aprendizaje cooperativo las recompensas serán en beneficio de todos.

Para Echeita, las tres estructuras de aprendizaje revisadas (cooperativa, individualista y competitiva) movilizan distintas relaciones psicosociales en el aula e implican procesos diversos: cognitivos, conativos y motivacionales, y afectivo-relacionales (Díaz, et al., 2002: 107).

#### Individualista

- Las metas entre los alumnos son independientes entre sí, no hay relación entre las metas propias y la de otros compañeros.
- El esfuerzo depende del trabajo, capacidad y esfuerzo de cada individuo.
- No existen actividades conjuntas
- El desarrollo y el logro personal es importante

#### Competitiva

- Los alumnos creen que alcanzarán sus metas en tanto si otros no lo logran.
- Los demás estudiantes se perciben como rivales, no como compañeros.
- Existen comparaciones y clasificaciones.
- Las recompensas que reciben dependen de las que se distribuyen entre todos.
- Una alta calificación depende de que otros alumnos hayan rendido poco.
- El prestigio adquirido y las recompensas son muy importantes.

#### Cooperativa

- Las metas se comparten y los alumnos piensan que alcanzarán sus metas si otros compañeros también las alcanzan.
- Se trabaja para maximizar los aprendizajes al igual que otros compañeros.
- El equipo trabaja junto hasta que todos han entendido y completado la actividad.
- Las habilidades sociales y la adquisición de valores son muy importantes como la ayuda mutua, la tolerancia, la disposición, el diálogo, la empatía de

igual forma que el control de impulsos, la relativización y el intercambio de puntos de vista.

Los aspectos en los que se caracteriza el aprendizaje cooperativo son:

1. Elevado grado de igualdad. Se entiende como el grado de simetría entre los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
2. Un grado de mutualidad variable. Que se concibe como el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas, es variable en tanto exista o no competición con otros equipos, se produzca mayor o menor distribución entre los roles de los miembros del equipo. Los altos niveles de mutualidad se darán cuando prevalezca la planificación y la discusión conjunta, haya intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

Los componentes básicos del aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1990: 1999) son:

1. Interdependencia positiva. Se manifiesta cuando los alumnos mantienen un vínculo con sus compañeros, comparten sus éxitos, coordinan esfuerzos para completar tareas, se logra el objetivo de maximizar el aprendizaje de todos los miembros y no se concibe el éxito individual.
2. Interacción promocional cara a cara. Se presenta a través de la interacción social en donde los alumnos exponen sus puntos de vista, dan explicaciones de cómo resolver problemas o de experiencias pasadas, la enseñanza que se brinda a otros compañeros, promoviendo así un aprendizaje significativo con los materiales y las actividades. Es sólo mediante la interacción social donde los individuos pueden ayudar o asistir a los demás, también influyen en los razonamientos del grupo, mutuamente se brindan retroalimentación y ejercen presión social en los integrantes con poca motivación en el trabajo. Esta interacción hace referencia también a la enseñanza en línea considerando los avances tecnológicos donde se pueden tener charlas en tiempo real en espacios virtuales y significativos.

3. Responsabilidad y valoración personal. Es necesario que exista una evaluación personal dirigida hacia el individuo y su grupo, para que conozcan qué integrante requiere más apoyo y evitar que unos descansen y otros realicen el trabajo. Para ello es necesario cuánto del esfuerzo de cada miembro contribuye al trabajo en equipo, proporcionar retroalimentación individual y grupal, auxiliar a los grupos evitando esfuerzos redundantes por parte de sus integrantes, asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final y por último al asignar una calificación considerar la implicación y logros tanto personales como grupales.
4. Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños. En éstas, se debe enseñar al alumno socialmente a:
  - Tener conocimiento acerca de sí mismo y confiar unos en otros.
  - Comunicarse eficazmente, sin ambigüedades.
  - Aceptarse y apoyarse unos a otros.
  - Resolver constructivamente los conflictos

Dichas habilidades sociales requieren de valores y actitudes importantes, entre ellas la disposición al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y justicia al relacionarse con los demás. Por ello “el aprendizaje cooperativo es reconocido como una de las opciones didácticas más apropiadas para la educación moral y cívica o aquella enfocada al desarrollo humano en sus diversas facetas” (Díaz y Hernández, 2002: 113).

5. Procesamiento en grupo. Este componente hace referencia a la reflexión del grupo en cualquier momento del trabajo en el sentido de si se están logrando las metas trazadas o no. Es una pauta para que el grupo identifique las acciones y actitudes útiles, apropiadas y eficaces, observar cuáles no lo son para tomar decisiones en cuanto a qué acciones o actitudes deben permanecer, incrementarse o definitivamente cambiar.

El beneficio más sustancial de este componente radica en la reflexión metacognitiva que se hace sobre sus procesos, productos y promoción de valores y actitudes que

se buscan en colaboración. El trabajo colaborativo adquiere un sentido más amplio que la cooperación que resulta del trabajo en pequeños grupos, el trabajo colaborativo puede hacer uso de trabajo en equipo o de la cooperación, no obstante éste mantiene una relación holística que implica el sentir pertenencia a un grupo, a un objetivo y respecto a los ambientes de aprendizaje se hace referencia a que “se propicia el trabajo colaborativo cuando lo que se plantea en un proyecto tiene una meta común o implica diversas actividades, los alumnos necesitan distribuir las acciones para lograrlo mejor (SEP, 2011: 295).

El alumno necesita saber por qué y para qué se aprende, considerar que el aprendizaje se logra a través de las interacciones con los otros, de la comunicación efectiva, el diálogo, la escucha activa, la interdependencia positiva; reconocer que el aula es un espacio abierto para la creación de ambientes de aprendizaje donde todos aprenden de todos, que el papel del docente es de mediador, que se deja de lado la postura de conocedor absoluto, de figura autoritaria que impone. Este tipo de trabajo ha de desarrollarse dentro de las escuelas considerándolo como parte de la formación integral del alumno quien en la vida social forma parte de distintos tipos de grupos. En este sentido se expresa que:

El conducir sesiones de procesamiento en grupo permite que los estudiantes pasen al plano de la reflexión metacognitiva sobre sus procesos y productos de trabajo, a la par que es un excelente recurso para promover los valores y actitudes colaborativos buscados. (Díaz, et al., 2002: 114)

Si bien el trabajo cooperativo, en equipo y colaborativo presentan concepciones distintas, están estrechamente ligados entre sí, debido a que la colaboración puede lograrse dentro de la modalidad de trabajo grupal o en equipo, que la cooperación se entiende como una condición para que se logre el trabajo colaborativo y que este último se reconoce desde la visión holística, en tanto que desarrolla la empatía y el respeto por la diversidad cultural, de ahí que fue conveniente analizar los términos para conocer con mayor profundidad sobre el objeto de estudio que se seleccionó

partiendo de una jerarquización de problemáticas detectadas en el aula de quinto grado.

### **El factor social en la enseñanza dinámica**

“El aprendizaje no es sólo un proceso psicológico, es también un proceso social con consecuencias sociales. Lo que se aprende y el modo en que se aprende proporciona información sobre el propio estatus como persona y como alumno. (O’Brien y Guiney, 2005: 91). De acuerdo a esta concepción, los autores hacen mención del papel social que juega la educación, atienden a dos características que son la conexión y la inclusión como formas en que el aprendizaje del alumno puede verse favorecido, entendiéndolas de la siguiente manera:

La conexión es la forma en que el alumno puede sentirse en comunicación y sintonía con sus compañeros y la inclusión entendida como:

- Estar integrado en el proceso de enseñanza, no excluido del mismo.
- Estar integrado en el aprendizaje producido mediante el proceso.
- Estar integrado con el conocimiento.
- Estar integrado reconociéndose como alumno y como persona.
- Estar integrado teniendo la posibilidad de elegir alternativas.
- Estar integrado en la comunidad escolar.
- Estar integrado en la sociedad en general.

Si bien es cierto entonces que los procesos mentales de asimilación y acomodación de estructuras es distinto al de cada individuo, la interacción social funge un papel indispensable en el procesamiento de la información mental y en el aprendizaje. La concepción que el alumno tenga de la realidad está fuertemente ligada a la relación que tiene con el entorno en el que se desarrolla, parte de este aprendizaje se da en las diversas culturas por ejemplo en el desarrollo moral y cognitivo del individuo quien a través de la conexión que establezca con los otros podrá desenvolverse con interdependencia positiva, pero con autonomía para construir su conocimiento retomando del entorno lo que para éste sea necesario.

## **El papel del docente en el trabajo colaborativo**

Detectar una problemática dentro de un salón de clases implica reconocer las carencias o debilidades que presenta el grupo en algunos aspectos; sin embargo, es preciso que el docente reconozca desde esta perspectiva cómo desarrolla su práctica diariamente, con qué elementos cuenta para considerarla efectiva y qué puede hacer para mejorarla incluyéndose como parte del problema, por lo que la implicación para el docente del trabajo por competencias que requiere de formas distintas de organización de los alumnos como lo es el trabajo colaborativo, constituye un punto fundamental para que puedan darse favorablemente las condiciones necesarias, de ahí que el profesor debe estructurar el proceso de enseñanza con base a situaciones de aprendizaje (Díaz et al., 2002: 116) que El Centro de Aprendizaje cooperativo de la Universidad de Minesota ha propuesto en 18 pasos, los cuales son:

1. Especificar objetivos de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación intergrupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar los comportamientos deseables.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.

16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

### **Habilidades verbales y de comunicación en el trabajo colaborativo.**

“Si la escuela enseña a leer y escribir con el único propósito de que los alumnos aprendan a hacerlo, ellos no aprenderán a leer y escribir para cumplir otras finalidades” (Lerner, 2004: 29). El desarrollo de habilidades como leer, escribir, escuchar y hablar se dan en un ambiente social por naturaleza como lo indica Lerner, de tal manera que la estrategia del trabajo colaborativo ha de fungir como un medio a través del cual puedan desarrollarse estas habilidades de manera paulatina, es necesario insertar al alumno en una cultura donde la práctica de la lectura y la escritura son imprescindibles en el logro de propósitos comunicativos, de ahí que la RIEB retoma las prácticas sociales del lenguaje como vehículos que harán posible la mejora de los aprendizajes partiendo de ambientes prácticos y familiares para el alumno donde le encuentre sentido a lo que hace para cumplir con un objetivo.

El campo de formación de lenguaje y comunicación pretende desarrollar competencias comunicativas y de lectura en los alumnos a partir del trabajo que se realice con los diversos usos del lenguaje, dentro de la práctica comunicativa de los distintos contextos. Al término de la Educación Básica se pretende desarrollar estrategias de lectura y de argumentación de niveles complejos. La RIEB 2011 en los Programas de Estudio de Quinto grado establece cuatro competencias comunicativas a desarrollar que requieren de habilidades estrechamente vinculadas, dichas competencias son:

El lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se pretende que el alumno siga aprendiendo a lo largo de su vida, se comunique de manera eficaz y afectiva, exprese sus sentimientos, sus ideas y sus opiniones a través de argumentos, discuta y respete puntos de vista distintos. El trabajo colaborativo representa la forma en que se puede lograr el desarrollo de dicha competencia debido a que el lenguaje ya sea oral o escrito tiene un fin social en el que el alumno

reconoce que el aprendizaje es posible a través de la comunicación entre pares, con el docente o en razón de situaciones de aprendizaje formal o informal.

Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende al conocimiento de las características y significado de los textos, se pretende que el alumno produzca textos escritos. La escritura como medio de comunicación contribuye a que el alumno perfeccione los rasgos que la constituyen, conozca sus propiedades para producir textos de diferente índole que logra en colaboración con sus compañeros al estar en constante comunicación. Necesita interactuar para evaluar, coevaluar y corregir a través del proceso de construcción de su escrito, el aprendizaje entre pares es favorable en el desarrollo cognitivo del alumno al posibilitar que los conceptos se clarifiquen compartiendo ideas con los demás.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se espera que los niños desarrollen capacidad de análisis y juicio crítico de la información. Como parte de esta competencia el docente debe promover la tarea de guiar a los alumnos partiendo de preguntas detonadoras que puedan generar el pensamiento crítico confrontando ideas con sus compañeros, fomentar el debate, el diálogo, el respeto con la participación de los demás y toda participación que requiera de análisis y reflexión para ampliar el horizonte cognitivo, sin cerrarse a ideas egocéntricas. Como última competencia: valorar la diversidad lingüística y cultural de México. Se pretende que el alumno sea capaz de tener una identidad valorando la riqueza lingüística e intercultural de su país.

Para tal efecto el trabajo colaborativo funge como medio privilegiado para poder insertar al alumno en una cultura de la comunicación en forma natural en donde a través de la interacción social sea capaz de reconocer errores en la redacción u ortografía, exprese puntos de vista, escuche los de otros, lea con una finalidad, seleccione y organice información en colaboración, a fin de que el conocimiento adquirido sea funcional con propósitos específicos en un entorno social real, en ese

sentido el docente solo fungirá como guía y mediador entre el alumno y el conocimiento.

Haciendo un análisis de lo que se pretende con las competencias comunicativas conviene señalar que la comunicación en sus formas oral, escrita o mímica se adquieren a través de la práctica en ambientes socializadores, la práctica tradicional del docente que pretendía enseñar un contenido a través de la cátedra ha quedado a un lado, como lo marca el principio pedagógico 1.1 “centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje” (SEP, 2011: 30) donde se hace énfasis en el aprendizaje permanente del alumno a lo largo de la vida a través del desarrollo de habilidades superiores del pensamiento para que pueda solucionar problemas, pensar de manera crítica, comprender y saber explicar situaciones que tienen que ver con el saber, el saber ser y el saber hacer, manejar información y aplicar el conocimiento a la vida diaria.

**CAPÍTULO III**

**LA ESTRATEGIA DE**

**INTERVENCIÓN**

### 3.1 Presentación de la estrategia

Las actividades que a continuación se presentan responden al trabajo por proyectos para erradicar la problemática de integración al trabajo colaborativo que presenta el quinto grado de la escuela primaria “Ignacio Allende” de la comunidad de Santa María, Chapa de Mota, México. Con éstas se pretende que en cada sesión los alumnos sean capaces de construir aprendizajes con sus compañeros, ya sea en plenaria o en equipos pequeños, para ello se han retomado las prácticas sociales del lenguaje:

- Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad y,
- Organizar información en textos expositivos

Cabe señalar la correlación que existe con otras asignaturas como en el caso de la primera práctica social, mediante el proyecto “el tianguis”, con el cual se pretende llevar al alumno a situaciones apegadas a la realidad, donde los chicos sean capaces de movilizar habilidades lingüísticas y matemáticas al resolver problemas. El segundo proyecto “cuidemos el medio ambiente” se relaciona con la asignatura de C. Naturales y Formación Cívica y ética; ya que aunado a los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar, también se hará conciencia sobre temas relevantes del cuidado de la naturaleza y se realizarán acciones en la institución a favor de un ambiente limpio.

El primer proyecto consta de siete sesiones, el segundo de ocho, que varían de acuerdo a los factores externos que se presenten, las sesiones son progresivas para dar continuidad al trabajo, en cada una se realizan productos parciales para finalmente llevar a cabo el producto final. Es importante mencionar que en la primera sesión de cada proyecto se trabajan actividades de concientización para erradicar la problemática que se presenta, el hecho de considerar el trabajo por proyectos radica en la importancia de aprender haciendo.

“Así, la aplicación del aprendizaje experiencial en la enseñanza se conoce como el enfoque de "aprender haciendo", o "aprender por la experiencia". De ninguna manera se restringe a un "saber hacer" rutinizado e irreflexivo, ni a una pedagogía del activismo sin sentido, a las que en ocasiones suele reducirse: por el contrario, propone como punto central el desarrollo del pensamiento y de la práctica reflexiva”. (Díaz, 2006 :3)

Retomar esta idea socializadora es importante para que los alumnos puedan constatar y comprender los alcances del trabajo colaborativo en situaciones reales y contextualizadas, valoren el trabajo de los demás y se conciban ellos mismos como individuos sociales, capaces de lograr metas comunes en beneficio de todos, por ello el desarrollo de las actividades en cada sesión está enfocada a los intereses y propuestas de los alumnos para encontrar sentido a la que realizan, comprometiéndose con las acciones emanadas de cada proyecto, siendo el docente guía y mediador entre el conocimiento y el alumno, favoreciendo los ambientes de aprendizaje.

### Cronograma

Actividad	Mes	Marzo				Abril			Mayo					Junio		Sesio- nes	Práctica social del lenguaje	Competencias A desarrollar
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	1				
Proyecto No. 1 "El tianguis"		X	X	X	X	X	X									7	Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> </ul>
Proyecto No. 2 "Cuidemos el medio ambiente"								X	X	X	X	X	X	X		8	Organizar información en textos expositivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>

### 3.2 Proyecto “El tianguis”

Escuela Primaria Ignacio Allende.

C.C.T: 15EPR0140Y

Ciclo escolar 2017-2018

PROYECTO No. 1 “EL TIANGUIS”				
MES: MARZO-ABRIL		PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad.		
TIPO DE TEXTO: Descriptivo		COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.		
TEMAS DE REFLEXIÓN: Comprensión e interpretación, propiedades y tipos de textos, conocimiento del sistema de escritura y ortografía, aspectos sintácticos y semánticos.				
SESIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACION
1	<p>-Reflexiona acerca de la importancia del trabajo colaborativo en la realización de actividades que requieren de la organización y participación de sus integrantes.</p> <p>-Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p>	<p>INICIO:</p> <p>Observe el video motivacional de trabajo en equipo “juntando las manos”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RUuJYIN8JDo">https://www.youtube.com/watch?v=RUuJYIN8JDo</a></p> <p>Reflexione en plenaria acerca de lo que se observa en el video, mediante lluvia de ideas responda oralmente</p> <p>¿Qué se logra con el trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué cree que se aprende al trabajar en equipo?</p> <p>¿Por qué debemos aprender a trabajar en equipo?</p> <p>¿A qué obstáculos nos hemos enfrentado al trabajar en equipo?</p> <p>¿Cómo podemos superar los obstáculos?</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Salga al campo de la escuela y conforme dos equipos mixtos.</p> <p>-Cada equipo integre una fila.</p> <p>-Las filas estarán de frente una a la otra, separadas aproximadamente por dos metros.</p> <p>-Cada equipo se toma de las manos.</p>	Aro, fotocopias, cartulina, globos y video motivacional	<p>Construcción del concepto de trabajo colaborativo</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica</p>

		<p>-Se da a cada equipo un aro y sin soltarlo el integrante deberá pasarlo por su cabeza y posteriormente sacarlo por sus pies.</p> <p>-Sin soltarse se lo pasa a su compañero hasta llegar al término de la fila.</p> <p>-Comente qué valores se pusieron en práctica.</p> <p>-Mencione qué creen que es colaborar.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Analice sobre lo que implica el trabajo colaborativo (ventajas y desventajas) elaborando un concepto individual de colaboración.</p> <p>-Socialice sus ideas en plenaria.</p> <p>- Retroalimente respecto a las ideas de los demás y de la docente.</p>		
2	-Identifica las características y la función de las frases publicitarias.	<p><b>INICIO</b></p> <p>-En plenaria comentar al alumno acerca del proyecto a realizar que será la venta en forma real de productos dentro de la comunidad escolar, como si fuera un tianguis.</p> <p>-Explique lo que conoce acerca de los anuncios publicitarios.</p> <p>-Qué creé que son.</p> <p>-Dónde los ha visto.</p> <p>-Para qué creé que sirven.</p> <p>-Qué elementos cree que contengan</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>-Realice en el patio de la escuela el juego del barco. Este era un barco que naufragaba, naufragaba, vino una ventolera y quedaron: (Se dice un número, hasta que los alumnos queden integrados en equipos de cuatro).</p> <p>-Analice en equipo los anuncios publicitarios que encuentre en las revistas que llevaron al salón de clases.</p> <p>-Comente si todos los anuncios tienen el mismo fin.</p> <p>-Clasifique los anuncios que encuentre, cuyo propósito sea comercial,</p>	Hojas blancas, colores, marcadores, revistas y periódicos.	<p>-Análisis de anuncios publicitarios recopilados.</p> <p>-Esquema o cuadro que clasifique anuncios recopilados en función de su propósito (fines comerciales, políticos, sociales y educativos)</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio.</p>

		<p>político, social o educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabore un cuadro con la clasificación de los mismos.</li> <li>-La docente debe:</li> <li>-Guiar a los alumnos clarificando el rol que cada uno asumirá en el trabajo colaborativo.</li> <li>-Intervenir cuando haya algún problema en los equipos, favoreciendo el diálogo y la toma de acuerdos.</li> <li>-Proporcionar material con ejemplos de anuncios publicitarios que les falten en los equipos.</li> <li>-Guiar a los alumnos en la búsqueda de los anuncios publicitarios.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En plenaria comparta los anuncios publicitarios encontrados presentando su esquema donde se clasificaron de acuerdo a los fines.</li> <li>-Comente qué elementos encontró en los anuncios y escríbalos en su cuaderno.</li> <li>-Socialice con sus compañeros.</li> <li>-Comente sus dudas y retroalimente en colaboración sus conceptos.</li> </ul>		
3	-Identifica las características y la función de las frases publicitarias.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En plenaria comente qué productos encontró en las revistas que se analizaron.</li> <li>-Mencione si sabe qué es un estereotipo.</li> <li>-Busque en el diccionario la definición y compare su respuesta con la inicial.</li> <li>-En su diccionario personal escriba el concepto de estereotipo.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Salga a la cancha de basquetbol.</li> <li>-Tome el papel que le proporcionará la docente.</li> <li>-Trate de realizar los sonidos del animalito que está escrito en su</li> </ul>	Papel bond, marcadores, periódico, anuncios de revistas.	-Cuestionario de preguntas para la discusión del uso de estereotipos en la publicidad y las posibles formas de evitar estos estereotipos en la producción de anuncios publicitarios.

		<p>papel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reúnase en equipos con los alumnos que coincida.</li> <li>-En equipo elabore en medio pliego de papel bond una tabla de doble entrada, pegue algunos anuncios que contienen estereotipos en una columna, y en la otra los que no contienen.</li> <li>-Conteste las siguientes preguntas en su cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué anuncios llaman más la atención?</li> <li>¿Qué función tiene el uso de estereotipos?</li> <li>¿Todo lo que contienen los anuncios es verdad?</li> <li>¿Está de acuerdo con el uso de estereotipos en los anuncios publicitarios?</li> <li>¿Cómo se puede evitar el uso de estereotipos en anuncios publicitarios?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Por equipos socialice la información en plenaria, presentando sus anuncios y la respuesta que le dieron a las preguntas.</li> <li>-Aclaren dudas.</li> <li>-Si es necesario complementen sus respuestas o corrijan.</li> </ul>		<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio.</p>
4	Identifica las características y la función de las frases publicitarias.	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comente acerca del propósito del proyecto de la venta de productos en forma real como si fuera un tianguis.</li> <li>-Mencione qué productos se elaboran propiamente en su comunidad.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realice el juego "a nones y pares vamos a jugar".</li> <li>-Cuando hayan realizado aproximadamente cinco veces el juego, se reunirán dos parejas para conformar equipos de cuatro.</li> <li>-En equipo elabore una lista con productos y servicios que se ofrecen en su comunidad.</li> <li>-Comparta en plenaria su listado e incorpore aquellos productos que</li> </ul>	Hojas blancas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de productos y servicios que se ofrecen en su comunidad.</li> <li>-Selección de productos o servicios que se ofrecen en la comunidad para elaborar anuncios</li> </ul>

		<p>hayan incluido otros equipos y que falten en su lista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevamente en equipo seleccione los productos o servicios que se ofrecen en la comunidad para elaborar anuncios publicitarios.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elija qué producto venderá en la sesión destinada para ello, cuando su anuncio esté elaborado con las características que debe llevar, así como el producto o servicio que vaya a ofrecer.</li> <li>-Valore los costos.</li> <li>-Socialice las ideas sobre los productos que venderá.</li> <li>-Llegue a acuerdos con sus compañeros</li> </ul>		<p>publicitarios.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio</p>
5	<p>-Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En el equipo que se reunió la sesión anterior, revise la selección de productos que se eligieron.</li> <li>- Decida en equipo qué producto o servicio elegirá para vender en el tianguis.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asigne roles en la elaboración del primer borrador de su anuncio publicitario.</li> <li>-Cuide que contenga todos los elementos (nombre del producto o servicio, descripción, imagen, dirección y teléfono).</li> <li>-Revise la ortografía y puntuación.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intercambie con otro equipo el primer borrador de su anuncio.</li> <li>-Revise los elementos que debe llevar el anuncio publicitario (coevaluación)</li> <li>- Analice su primer borrador con las observaciones realizadas por sus compañeros.</li> <li>- Reflexione sobre qué le hace falta.</li> </ul>	Hojas blancas	<p>Primer borrador del anuncio publicitario.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio</p>

		-Autoevalúe su trabajo y corrija.		
6	-Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	<p>INICIO</p> <p>-Mencione los elementos que lleva el anuncio después de que lo elaboraron.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Organice el trabajo que se desarrollará en equipo, así como el producto que va a vender, el costo, el lugar de su ubicación y el rol de cada alumno.</p> <p>-Revise los elementos escritos del anuncio para persuadir a un público determinado.</p> <p>-Valore si el anuncio convence desde la presentación, la imagen, las frases adjetivas o juegos de palabras que incluya.</p> <p>-Revise nuevamente su anuncio en aspectos ortográficos.</p> <p>CIERRE</p> <p>-Elabore su segundo borrador.</p> <p>-Evalúe su trabajo y el de otro equipo.</p> <p>-Corrija aspectos de ortografía o de coherencia en la información.</p> <p>-Retroalimente en colaboración acerca de los elementos que debe llevar el anuncio publicitario.</p>	Hojas blancas, colores, imágenes de revistas.	<p>Segundo borrador.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio</p>

7	<p>Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intégrese nuevamente en su mismo equipo.</li> <li>-Intercambie con otro equipo su segundo borrador.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si considera que su trabajo presenta las características propias del anuncio publicitario y su escritura es correcta, realice su producto final en una cartulina.</li> <li>-Posteriormente organice las mesas en donde van a colocar su producto, pegue su anuncio publicitario, mencione los roles de cada alumno del equipo.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realice la venta de productos.</li> <li>- Al término de la venta lleve a cabo la coevaluación (un equipo evalúa a otro respecto al escrito de su anuncio publicitario).</li> <li>-Autoevalúe la actividad (cada equipo comente las fortalezas y áreas de oportunidad, comente acerca de cómo cumplieron los roles cada integrante del equipo).</li> </ul>	<p>Cartulina.  Marcadores.  Colores.  Imágenes.</p> <p>Copias con las rúbricas para la coevaluación.</p>	<p>Producto</p> <p>Final: Anuncios publicitarios para publicar en la comunidad.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, portafolio y lista de cotejo.</p>
---	--	---	--	---

### 3.3 Proyecto “Cuidemos el medio ambiente”

Escuela Primaria “Ignacio Allende”

C.C.T. 15EPR0140Y

Ciclo escolar 2017-2018

Proyecto “Cuidemos el medio ambiente”				
<b>MES: MAYO-JUNIO</b>		<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:</b> Organizar información en textos expositivos		
<b>TIPO DE TEXTO:</b> <b>Expositivo</b>		<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b> Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.		
<b>TEMAS DE REFLEXIÓN:</b> Comprensión e interpretación, búsqueda y manejo de información, propiedades y tipos de textos, conocimiento del sistema de escritura y ortografía.				
SESIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACION
1	<p>-Reflexiona acerca de la importancia del trabajo colaborativo en la realización de actividades que requieren de la organización y participación de sus integrantes.</p> <p>-Trabaja colaborativamente, escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar en grupo.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>En plenaria y mediante lluvia de ideas comente acerca del trabajo colaborativo.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>-Observe el video “Trabajo colaborativo, equipo lazos educativos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AlaqP8Yobo1">https://www.youtube.com/watch?v=AlaqP8Yobo1</a></p> <p>-Después de observar el video escriba, reflexione y conteste las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿En qué momento se observa el trabajo colaborativo?</p> <p>¿Cómo colaboras en la realización de un trabajo donde participen otros compañeros? ¿Crees que es importante el trabajo colaborativo?</p> <p>¿Por qué?</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Socialice en forma grupal las respuestas.</p> <p>-Reflexione sobre la importancia y la implicación del trabajo</p>	<p>Video.</p> <p>Cuaderno.</p>	<p>-Reflexión sobre trabajo colaborativo</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica</p>

		colaborativo. -Plasme sus ideas en su cuaderno.		
2	Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comente las ideas que tiene acerca del ambiente y cómo debemos cuidarlo.</li> <li>-Mencione dónde podemos encontrar información del medio ambiente.</li> <li>-El docente da a conocer el propósito del proyecto donde además de organizar información en textos expositivos se realizarán acciones para el cuidado del medio ambiente dentro de la escuela.</li> <li>-Comente si ha leído algunos textos que contengan información acerca de un tema.</li> <li>-Mencione si el tema es extenso de qué forma se puede organizar la información.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tome un globo de color.</li> <li>-Lance los globos en grupo sin dejar que éstos caigan al piso.</li> <li>-Después de un rato cada quien se queda con un globo.</li> <li>-Integre equipos con los compañeros a los que les tocó el mismo color de globo.</li> <li>-Lea la información que se proporciona de un texto expositivo.</li> <li>-Observe el mapa conceptual y el cuadro sinóptico del mismo tema.</li> <li>-En equipo responda las preguntas: ¿Para qué sirve el mapa conceptual y el cuadro sinóptico? ¿De qué manera se comprende mejor el texto?</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparta en plenaria con sus compañeros las respuestas y clarifiquen sus ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros de geografía y ciencias naturales.</li> <li>-Acervo de la biblioteca escolar y de aula.</li> <li>-Copias de texto expositivo, mapas mentales y cuadros sinópticos.</li> <li>-Hojas blancas</li> </ul>	<p>Selección de un tema tratado en la asignatura de Geografía o Ciencias Naturales para estudiarlo.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Rúbrica, lista de cotejo y portafolio.</p>

		<p>-Retroalimiente en grupo acerca de lo que conocen del mapa conceptual y del cuadro sinóptico y los elementos que los componen respecto al análisis que hizo.</p> <p>-Evalúe la actividad de la sesión realizada en colaboración.</p> <p>-Busque en su libro de Ciencias Naturales o geografía un tema relacionado con el medio ambiente y selecciónelo para estudiarlo, de igual manera investigue en internet, en enciclopedias o libros que tengan en su casa para llevarlos al salón de clases.</p>		
3	<p>Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>-En plenaria comente qué criterios se definen al organizar la información.</p> <p>-Mencione cómo se ordena la información.</p> <p>-Comente qué idea tiene sobre la palabra jerarquización.</p> <p>-Busque en el diccionario la palabra y elabore un concepto junto con sus compañeros de grupo, anótelos en su cuaderno.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>-Conforme equipos de cuatro alumnos bajo las condiciones de que sean equipos mixtos y que no estén con los mismos compañeros de la sesión pasada.</p> <p>-Anote en una hoja blanca los criterios para clasificar la información sobre un tema.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>-Comparta en plenaria la información que cada equipo anotó en referencia a la organización de un tema.</p> <p>-Retroalimiente completando la información con la de sus compañeros.</p> <p>-Evalúe la actividad realizada en equipo.</p>	Hojas blancas	<p>Definición de criterios para clasificar la información sobre un tema.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio.</p>

4	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En su mismo equipo revise los criterios de clasificación de la información.</li> <li>-Saque la información que investigó en las diferentes fuentes consultadas.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lea el tema y vaya organizando la información en un cuadro sinóptico o en un mapa conceptual.</li> <li>-Por equipo revise su organizador e identifique si seleccionó la idea principal y desarrolló el tema en forma organizada.</li> <li>-Cambie su trabajo con otro equipo.</li> <li>-Mencione si es entendible.</li> <li>-Qué creé que le hace falta o que le sobra.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <p>En plenaria compare la información de todos los equipos y analice si la de su equipo cumple con las características de un cuadro sinóptico o de un mapa conceptual, si la información está jerarquizada o si las ideas están en desorden y no se entienden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de la retroalimentación con sus compañeros corrijan errores.</li> <li>-Socialicen dentro de su equipo para verificar si está correcto su organizador de acuerdo a las características.</li> </ul>	<p>Hojas blancas</p> <p>Libros de C. Naturales, Geografía, enciclopedias de la biblioteca escolar y de aula, información de internet.</p> <p>Segundo borrador del mapa conceptual o cuadro sinóptico</p>	<p>Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipos.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio</p>
5	Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reúnase en equipo y revisen el organizador que elaboraron.</li> <li>-Acuerden cómo abordarán el tema para exponerlo a los alumnos de otros grados.</li> </ul>	<p>Libros de C. Naturales, Geografía, enciclopedias, de la biblioteca</p>	<p>Segundo borrador del mapa conceptual o cuadro sinóptico.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p>

		<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabore su organizador en un segundo borrador.</li> <li>-Revise en equipo si no tiene faltas de ortografía y si presenta las características correspondientes.</li> <li>-Nuevamente revise si la información está jerarquizada y si es clara.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ahora intercambie su trabajo con un equipo distinto al de la sesión pasada y corrijan.</li> <li>-Coevalúe el trabajo.</li> <li>-Entregue correcciones al equipo que le tocó revisar.</li> <li>-Corrija si es necesario socializando con sus compañeros de equipo.</li> </ul>	<p>escolar y de aula, información de internet.</p>	<p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio</p>
6	<p>Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reúnase con sus compañeros de equipo.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En papel bond o cartulina elabore su versión final del mapa conceptual o el cuadro sinóptico.</li> <li>-En equipo asigne turnos de participación de los alumnos, así como de la información que le corresponda referir a cada uno.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de una plática involucre a los padres de familia que previamente fueron citados para que mediante su participación colaboren con acciones en beneficio del medio ambiente y de su escuela, indíqueles el día y la hora en que se realizarán las actividades de acuerdo a cómo se hayan decidido.</li> </ul>	<p>-Mapas conceptuales o cuadros sinópticos para estudiar el tema seleccionado.</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Rúbrica, lista de cotejo y portafolio</p>
7	<p>Cuida el medio ambiente</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acuerde con sus compañeros de equipo la manera en que pasará cada uno a los grupos para realizar la exposición con sus respectivos organizadores gráficos que realizaron previamente.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p>	<p>Libros de C. Naturales, Geografía, enciclopedias, de la biblioteca</p>	<p>Ejecución de las actividades propuestas por equipo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada equipo pase en forma ordenada al grupo que haya elegido.</li> <li>-Realice su exposición.</li> <li>-Invite a los alumnos a realizar actividades para el cuidado del medio ambiente dentro de la escuela para que mediante el trabajo colaborativo involucre a compañeros de distintos grados.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explique cómo se sintió al llevar a cabo la exposición.</li> <li>-En qué medida el mapa conceptual o el cuadro sinóptico le ayudó.</li> <li>-Comente acerca de la respuesta de sus compañeros de otros grados al proponerles la realización de actividades conjuntas encaminadas a un fin común.</li> </ul>	<p>escolar y de aula, información de internet.</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b> Rúbrica y lista de cotejo.</p>
8		<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Intégrese por equipo.</li> <li>-Organice la participación de los compañeros de otros grupos que van a colaborar en las actividades, así como de los padres de familia.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lleve a cabo las actividades en orden de acuerdo a la planeación que lleva cada equipo.</li> </ul> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comente acerca de los logros del proyecto, de los aprendizajes esperados de la asignatura y del trabajo en colaboración que realizaron.</li> <li>-Autoevalúe su trabajo en el equipo y lleve a cabo la coevaluación de acuerdo a la rúbrica presentada.</li> <li>-Comente sobre los elementos que lleva el mapa conceptual y el cuadro sinóptico.</li> <li>-Si existen dudas al respecto, mediante "lluvia de ideas" socialice la información y clarifíquelas.</li> </ul>	<p>-Material para sus actividades (pala, pico, tierra, plantas, cajas de madera, cubetas, entre otros)</p>	<p>Desarrollo de la actividad final. <b>INSTRUMENTO</b> Rúbrica</p>

### **3.4 La evaluación de la estrategia**

La evaluación representa una tarea esencial de toda actividad planificada y desarrollada, a través de ella se puede conocer en qué medida los objetivos de la investigación se están cumpliendo al igual que los aprendizajes esperados que se pretenden lograr; existen tres tipos de evaluación como lo establece el programa (SEP, 2011: 306-307) de quinto grado en el apartado enfoque del campo de formación Lenguaje y comunicación, que son: diagnóstica, formativa y sumativa, la primera tiene la función de verificar lo que los alumnos dominan sobre los aprendizajes esperados a través de técnicas e instrumentos, la formativa donde se detectan logros y dificultades de los alumnos en el desarrollo de las actividades para que el docente tome decisiones importantes y la sumativa donde se observan los productos y los aprendizajes esperados, haciendo una comparación entre la evaluación diagnóstica y los aprendizajes adquiridos al final del proyecto en este caso.

Es importante hacer mención que en el desarrollo de la estrategia del método de proyectos se implementaron los tres tipos de evaluación al llevar a cabo el proceso (inicio, desarrollo y cierre); sin embargo es preciso ahondar más en la evaluación formativa por las características que presenta, ya que partir de la articulación de la educación básica se ha dado especial atención al enfoque formativo de la evaluación con el propósito de mejorar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se evalúa para aprender como se hace mención en el Plan de estudios 2011 de Educación Básica que recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011: 22).

Se evalúa no sólo el aprendizaje, ni tampoco a la persona sino el desempeño que ésta manifieste respecto a los rubros establecidos en razón de los aprendizajes esperados, el evaluado debe conocer qué y cómo se evalúa, el proceso de la

evaluación va más allá de una calificación o acreditación, busca información para tomar decisiones pertinentes, se apoya de técnicas e instrumentos que son cualitativos y cuantitativos, debido a que el requerimiento de la evaluación sumativa recae en una escala numérica o alfabética; sin embargo, el sentido y razón de la evaluación no da cuenta solo de un número, “el propio desarrollo de la enseñanza necesita de la evaluación formativa, ella actúa como proceso regulador entre la acción del docente y el aprendizaje del alumno, ya que permite ajustar las intervenciones del maestro a las necesidades del que aprende” (Ravela, Picaroni y Loureiro, 2017: 51).

Estos autores hacen mención del aprendizaje superficial y del aprendizaje profundo, el primero consiste en aprender datos memorísticos, almacenar información sin comprensión; sin embargo el aprendizaje profundo es aquel en el que se interpreta y comprende la realidad en la abstracción de los significados, en ambos tipos de aprendizaje se adquieren métodos o datos para un uso posterior. Si se pretende un aprendizaje a profundidad se deben considerar métodos en los que el alumno se sienta motivado, la actividades deben ser de interés y significativas que trasciendan a la vida real del alumno (Ravela et al., 2017: 111), de ahí que se explique que las actividades auténticas presentan las siguientes características:

Son realistas y plausibles, tienen significado porque abordan situaciones reales, creando un puente entre la escuela y la vida, son relevantes por lo que es preciso que se consideren dichas características en la evaluación, vinculando a los estudiantes con el contenido.

- Son complejas e intelectualmente desafiantes, parten de preguntas o situaciones donde no se enseña previamente un proceso o método, sino que requieren de investigación, valoración o creación, de trabajo de colaboración y en equipo, siendo significativas, interesantes y motivadoras.
- Tienen un propósito definido. Buscan soluciones a situaciones novedosas, pueden ser reales o simuladas como la creación de un folleto, un cuento para publicarlo, realización de encuestas, entre otras.

- El producto final va dirigido a un público determinado, a destinatarios o audiencias reales, más allá del docente, puede ser a una institución social, a los padres de familia, sus compañeros de otra escuela o grupo, entre otros ejemplos.
- El estudiante puede desempeñar diferentes roles, similares a los que se desempeñan en la vida diaria real (empleado, chef, científico, guía de turista, entre otros).
- Por su relación con la vida real los contextos incluyen restricciones e incertidumbres, ante los cuales el alumno debe poner en práctica sus habilidades, creatividad y conocimientos para tomar decisiones y alternativas ya que estas actividades admiten más de un camino o forma de realización.
- Requieren que los alumnos pongan en juego varias estrategias en el proceso, donde el docente hará devoluciones para orientar y reorientar la tarea.
- Requieren de un periodo de tiempo un tanto extenso en la medida de la complejidad que presentan, dividido en fases para concluir con la obtención de un producto final o la resolución de algún problema.
- Generalmente se desarrollan en contextos colaborativos debido a que en la vida real las personas realizan el trabajo en colaboración con otros, aunque no siempre las actividades auténticas se trabajan en colaboración, también se pueden realizar las tareas individuales.
- La autoevaluación y la coevaluación se lleva a cabo en actividades auténticas como procesos del trabajo individual y colectivo, a través de la autoevaluación el alumno autorregula su aprendizaje, en la coevaluación se reciben aportes de otros compañeros que apoyan en la mejora del trabajo.

Las actividades auténticas tienen estrecha relación con la evaluación, debido a que en la medida que se promuevan, la evaluación será más interesante, para el alumno y para el docente (Ravela et. al., 2017: 117) de tal manera que al saber cuáles fueron los propósitos de la actividad, el involucrarse en los procesos de aprendizaje en cada etapa del proyecto y finalmente lograr el producto esperado se garantizan resultados significativos.

La evaluación ha de ser por lo tanto un proceso que oriente las actividades, de igual manera ha de ser transparente, evitando la opacidad, debido que, aunque la subjetividad pueda permear dentro de la evaluación, el establecer qué se evalúa y en razón de qué características, condiciones, aspectos o cualidades representa el camino a seguir tendiente a la objetividad.

Cabe señalar que las actividades realizadas dentro de la estrategia del método de proyectos repondieron en gran medida a las características de las actividades descritas anteriormente, así como a su evaluación, cuyo objetivo principal fue intervenir oportunamente en el proceso de aprendizaje para orientar a los alumnos en base a los aprendizajes esperados y los objetivos planteados dentro del trabajo de investigación.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación empleados**

Existe frecuentemente confusión entre los conceptos de técnicas e instrumento, por lo que en el cuadernillo “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” de la serie “Herramientas para la evaluación en educación básica” se define de la siguiente manera: “las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos” (SEP, 2013: 19), la técnica a través de esta explicación se entiende como el qué y el instrumento será el cómo.

Uno de los instrumentos empleados en la evaluación de las actividades de los proyectos realizados fue la rúbrica dentro de la técnica de análisis de desempeño, este instrumento puede evaluar conocimientos, habilidades y actitudes, se utilizó retomando indicadores y gradientes orientados al trabajo colaborativo y a los aprendizajes esperados dentro de las prácticas sociales del lenguaje retomadas. Es un instrumento que brindó la oportunidad de retroalimentar en las áreas de oportunidad que los alumnos presentaban, de intervenir oportunamente, ya que responde a una valoración donde es importante el proceso como el resultado;

respecto a la función de la evaluación formativa se plantea que “ella actúa como proceso regulador entre la acción del docente y el aprendizaje del alumno, ya que permite ajustar las intervenciones del maestro a las necesidades del que aprende” (Picaroni y Loureiro, 2010: 31).

Otro instrumento utilizado fue la lista de cotejo que consiste en un listado de frases que se vinculan con los momentos importantes del proceso, de las tareas, acciones o actitudes en el desempeño de los alumnos a través del seguimiento realizado. Este instrumento permitió registrar el desempeño del niño dentro del trabajo colaborativo, complementa la evaluación con los otros instrumentos usados al vincular los aprendizajes esperados en cuanto a las características del anuncio publicitario de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad y la organización de información en textos expositivos de los dos proyectos realizados.

El portafolio es otro instrumento dentro de la técnica de análisis de desempeño, a través de él fue posible analizar las evidencias que dieron cuenta del proceso que siguieron los alumnos en las actividades en productos relevantes que respondieron a los aprendizajes esperados, este instrumento promovió la autoevaluación y la coevaluación, en la que los niños verificaron sus avances detectando los logros y las áreas de oportunidad para mejorar en aspectos donde los resultados hayan sido bajos. Es importante mencionar que no todos los productos son considerados para el portafolio, sino aquellos que reflejan significativamente el progreso en las actividades.

# **CAPÍTULO IV**

## **METODOLOGÍA**

## 4.1 La investigación educativa

El quehacer docente implica ahondar en los acontecimientos que suceden dentro de una institución educativa o de un grupo de alumnos desde una mirada distinta a la que cotidianamente se realiza, la experiencia es indudablemente un elemento que contribuye a aprender sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, frecuentemente se dejan de lado los conocimientos teóricos e incluso metodológicos que contribuirían a nuevas formas de enseñar y sobre todo de aprender. Bajo la pregunta ¿Qué es investigar en educación? Se plantea la idea siguiente: “Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el método científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la ciencia y desarrollar el conocimiento científico de la investigación” (Bisquerra, 2004: 37).

Hablar de investigación educativa es adentrarse en una amplia gama de conceptos, temas y orientaciones, tendríamos que situarnos bajo el contexto y el propósito que se persigue, algunas personas se inclinarían por el currículo, algunas más por cuestiones de gestión u organización escolar y otras por la importancia del desarrollo profesional, en lo particular el objeto de la investigación educativa pretende dar solución a una problemática detectada en un grupo de quinto grado de primaria relacionada al trabajo colaborativo, los beneficios prácticos e inmediatos que trae consigo la investigación educativa (Bisquerra 2004: 42), son:

- Al hacer investigación se comprenderá el material o tema que se está estudiando.
- Se favorece el trabajo autónomo y las destrezas como la recogida de información, organización coherente de la misma y el informe de resultados.
- Se desarrolla el pensamiento crítico al cuestionarse y buscar las propias respuestas.
- Conocer cómo se hace un trabajo de investigación y realizarlo pudiendo al mismo tiempo evaluar la investigación de otras personas al comprender el tipo de tareas que mencionan los expertos y los manuales.

- Experimentar cómo se desarrolla el conocimiento partiendo de las respuestas a las preguntas generadas de los propios intereses y de la relevancia social de ciertos temas y necesidades sociales.

### **Características de la investigación educativa.**

Las características de investigar en educación (Bisquerra, 2004:38) son: que debe desarrollarse a través de los métodos de investigación, su objetivo principal es generar conocimiento científico en educación, resolver problemas, mejorar la práctica y las instituciones educativas, debe ser organizada y sistemática implicando la calidad del conocimiento obtenido, pasar de un análisis empírico a uno científico implica el estudio a profundidad, se necesita de bases sólidas para la aceptación o rechazo de un supuesto, la investigación educativa debe ser tarea del docente quien está al frente de los procesos cognitivos, reconociendo que la praxis es necesaria, que el proceso de investigación está estrechamente unido con la práctica.

Considerando los beneficios y las características mencionadas se pueden confirmar las ventajas que conlleva la investigación educativa desde niveles micros a los macros, una investigación adecuada podría contribuir a la solución de problemas comunes que se presentan en un aula, en diversas escuelas, en una región o bien en una nación, la relevancia de la investigación educativa debe ser centro de atención en cualquier cultura para la transformación y mejora de calidad de vida de sus habitantes, desde la perspectiva de este trabajo, la investigación educativa representa el punto medular en donde el docente ha de apoyarse para actuar con base a procedimientos, métodos y técnicas que lo lleven a solucionar la problemática emanada de un diagnóstico.

### **La finalidad de la investigación educativa**

Existen dos orientaciones para determinar la finalidad de la investigación educativa, una es la explicativa y la otra comprensiva, (Bisquerra, 2004: 44). La primera orientación está ligada al hecho riguroso, a la sistematización y objetividad de test o pruebas válidas aplicadas, con un alto grado de confiabilidad, para observar

fenómenos con la intención de explicar por ejemplo ciertos rasgos a estudiar, no obstante la orientación comprensiva tiene un carácter holístico, considerando varias dimensiones como los intereses, la motivación, las perspectivas, los sentimientos en la comprensión de sucesos para transformar la realidad construyéndola mediante la interacción con el contexto.

Comprender entonces será el modo de entender los fenómenos que ocurren dentro de un contexto escolar para intervenir en la transformación de los mismos. De ahí que ambas orientaciones sean importantes al emprender una investigación, interpretando que es necesario intervenir con conocimiento el campo que se estudia, sin perder de vista los objetivos. Es importante que como docentes se haga una reflexión de la práctica considerando que la investigación es una actividad que no sólo los expertos pueden llevar a cabo, sino que dentro del ámbito educativo se está en constante interacción con los alumnos, por lo que valdría la pena insertarse en el campo de la investigación para cambiar aquellas realidades que se alejan de los propósitos que persigue la educación pero que sin embargo están inmersas en los distintos contextos donde se lleva a cabo la labor educativa.

## **4.2 Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación depende en gran medida de la perspectiva que se tenga en razón del objeto de estudio, de los conocimientos teóricos, de los antecedentes del problema y del tipo de intervención que se desarrolle. Existen cuatro tipos de alcances: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, con respecto a ello se dice que “del alcance del estudio depende la estrategia de investigación. Así, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso serán distintos en estudios con alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo” (Hernández et. al., 2006: 100). No obstante, se considera que en la práctica se pueden incluir elementos de más de un alcance. Para comprender en qué consiste cada uno se describen con mayor precisión:

### **Los estudios exploratorios**

Se enfocan a temas no investigados o de los que se conoce muy poco, analizan fenómenos desconocidos o que son novedosos, antecede a los demás alcances. Una de sus ventajas puede ser que se descubran ciertos fenómenos de distinto índole a favor de la humanidad como en el caso de algunos científicos. En cuanto al uso de métodos son flexibles y amplios a diferencia de los otros. Dentro de las desventajas se encuentra que los costos pueden ser altos en razón de los beneficios como consecuencia de no revisar la literatura previamente.

### **Los estudios descriptivos**

“buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et. al. 2006: 102), como su nombre lo indica se caracterizan por describir los fenómenos sin establecer relación entre variables, pretenden solamente medir o recoger información dejando de lado el análisis sobre cómo se relacionan o influyen unas variables sobre otras. Se utilizan cuando se quiere conocer con precisión los aspectos de un fenómeno, situación o contexto.

## **Los estudios correlacionales**

Éstos miden el grado en que se asocian dos o más variables entre sí (Hernández, et al., 2006:104), estudian el impacto que tiene una sobre la otra o la correlación entre todas, a diferencia de los descriptivos que estudian por separado las variables, tienen un propósito predictivo y brindan cierta explicación parcial de los fenómenos que se estudien. Dentro de estas investigaciones se corre el riesgo de que las correlaciones sean falsas al vincularlas cuando una no depende de la otra.

## **Los estudios explicativos**

Respecto a las investigaciones con alcance explicativo se dice que “son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y, de hecho, implican los propósitos de éstos (exploración, descripción y correlación o asociación); además de que proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno a que hace referencia” (Hernández, et al., 2006: 109), esta cita señala como el alcance explicativo puede considerar a los anteriores, por ello es conveniente señalar que cualquiera de los alcances es válido e importante, lo que determina qué tipo de alcance aplicar es la perspectiva que se tenga en el trabajo de investigación.

Al analizar cada uno de los tipos de alcance se puede concluir que cualquiera de los cuatro es válido en una investigación, incluso a veces se aplican más de uno o pueden aplicarse los cuatro en una investigación. En cuanto a la presente investigación es el alcance explicativo el que se aborda con mayor profundidad, en razón del planteamiento de los objetivos para poder dar solución a la problemática detectada, analizando las variables desde distintas perspectivas teóricas puesto que dentro del trabajo de investigación no sólo se describe sino se explica la influencia de la estrategia utilizada en el desempeño del alumno, qué habilidades se han logrado y en qué medida la teoría brindó elementos importantes en el desarrollo de las actividades.

El mismo método de investigación-acción implica que el docente se involucre como parte de la problemática y de la solución, por ello el alcance para esta investigación

no debe recaer únicamente en el estudio de una o más variables por separado sino en hacer una triangulación de elementos teóricos y metodológicos que expliquen el impacto que tuvo la intervención docente dentro del grupo y argumentar teóricamente los hechos. Respecto a lo que ya se señaló tampoco podemos decir que únicamente se tuvo un alcance explicativo de manera pura, sino que se hizo uso del correlacional y del descriptivo para poder llegar al explicativo:

Que la investigación sea de un tipo u otro, o incluya elementos de uno o más de éstos, depende de cómo se plantee el problema de investigación y los antecedentes previos. La investigación debe hacerse a la medida del problema que se formule; ya que no decimos de manera a priori: “voy a llevar a cabo un estudio exploratorio o descriptivo”, sino que primero planteamos el problema y revisamos la literatura y, después, analizamos si la investigación va a tener uno u otro alcance.” (Hernández, et al., 2006: 112).

Con esta cita se puede comprender mejor el sentido del alcance, concluyendo que se puede retomar más de uno, respecto al planteamiento del problema y a los objetivos del mismo, lo más importante es llevarlo a cabo de la mejor manera, la preocupación de todo estudiante es abordar el fenómeno considerando todas sus dimensiones, partiendo del entendido de que cualquier alcance es favorable, por lo que no se puede decir que uno sea mejor que otro, dependerá como ya se dijo de la perspectiva de la investigación.

### **4.3 El método de investigación–acción**

El término de investigación –acción fue acuñada e ideada por Kurt Lewin en la década de 1940, buscando que existiera justicia social sobre todo en el entorno laboral y de oportunidades en Norteamérica, ya que después de la segunda guerra mundial era muy marcada la situación de falta de apoyo hacia obreros y la escasa formación de jóvenes, de ahí que la investigación-acción primeramente haya sido empleada en el contexto social antes que el educativo. Considerado el padre de la investigación-acción Lewin estudia fenómenos sociales para erradicar problemáticas emanadas de la injusticia, sin saber que más tarde este método fuera utilizado en la educación hasta nuestros días.

La investigación-acción como estrategia surge en el Reino Unido desde un panorama de insatisfacción de un grupo de profesores en cuanto al currículo tradicional que se establecía en la década de los sesenta donde se observaba una estandarización de pruebas en el sistema educativo que agrupaba a los estudiantes de acuerdo a sus resultados de aprovechamiento, sin embargo existía un alto índice de deserción a los quince años, edad en la que los alumnos podían dejar la escuela, la motivación era escasa y la tendencia al fracaso escolar una realidad, ello permitió que se diera un movimiento de reforma curricular con docentes innovadores como John Elliot que pretendían un cambio en las prácticas y en el currículo.

Dentro del marco educativo la investigación-acción representa el medio por el que las personas dedicadas a la docencia pueden llevar a cabo investigaciones fungiendo como actores que logren transformar una situación detectada donde se presenta cierta problemática, “en la investigación –acción las “teorías” no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica” (Hernández, 2000: 38). A través de la reflexión acerca de esta cita se puede señalar que el uso de este método de investigación-acción en el trabajo llevado a cabo radica en el papel del docente, quien se encuentra al frente de un grupo, formando parte de él, por ello el sustento teórico y metodológico se aplica a

través de la práctica, a diferencia de otras investigaciones donde el investigador se limita a observar y a describir lo que sucede.

El objetivo fundamental en la investigación-acción es mejorar la práctica, en implantar valores docentes para perseguir ciertos fines, reconociéndolos como cualidades de las prácticas, que han de concentrarse en los resultados y en los procesos que se sigan sin separar una situación de otra, para ello debe ser posible una reflexión filosófica y una acción ética. “la investigación–acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y del juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas” (Elliott, 2005: 70). Este autor privilegia la práctica educativa antes que cualquier tipo de tecnocracia, el cambio educativo empezará entonces con la reflexión hacia lo que se hace, el cuestionamiento, el planteamiento de hipótesis de los hechos y el trabajo en colaboración con otros docentes.

Interpretando lo que significa la investigación-acción se puede mencionar que es un hecho consciente de quien quiere lograr cambios dentro de su ámbito de trabajo, es un ejercicio que favorece a los alumnos, como centro del aprendizaje, forma al docente con un juicio ético en su profesión y moral en su vida social, en tanto que rompe paradigmas de lo que se encuentra establecido para dar apertura a un saber empírico, teórico y práctico basado en una práctica reflexiva. La autocrítica y la crítica hacia la institución donde se trabaja o hacia las instituciones educativas se hacen necesarias para la reflexión. El método de investigación –acción es la guía para la reflexión sobre el quehacer docente, basado en una práctica consciente y sustentada.

De manera particular dentro de esta investigación se parte de una reflexión hacia los procesos de enseñanza y de aprendizaje docente, de los resultados educativos de un grupo escolar partiendo de un diagnóstico del cual se ha podido constatar que dentro de la institución educativa existen diversos problemas dentro de los cuales se destaca con mayor claridad la escasa práctica de trabajo colaborativo dentro del aula de quinto grado y a manera general en la institución. Este hecho se pudo analizar

con respecto a las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y alumnos así como las observaciones llevadas a cabo, técnicas e instrumentos que se describirán en el siguiente apartado.

El desarrollo de la prudencia práctica implica saber cómo y cuándo intervenir, unificando los procesos educativos como la planeación, la evaluación, la investigación. Por ende el investigador en la acción debe de aprender “haciendo”, esta característica del método de investigación-acción convierte al docente en investigador al influir directamente en el objeto de estudio o la situación que se quiere mejorar, haciendo uso de métodos, estrategias e instrumentos pero sobre todo de percibir todo lo que acontece en la parte empírica para constatar teorías o poderlas refutar respecto a las características presentes en el grupo y a las reacciones generadas del mismo al realizar las situaciones que se les planteen.

### **Características de la investigación - acción**

Con antelación se mencionó sobre lo que representa la investigación-acción, sin embargo, se pueden definir sus características concretamente de acuerdo a algunos autores. La investigación-acción es un método que parte de una realidad para resolver un problema que haya sido detectado, es flexible y cíclico respecto a que se puede ir reorientando para poder brindar mejores resultado. Algunos autores definen ciertas características para el método de investigación acción que confluyen en diversos puntos, ampliando el horizonte que se tiene. Algunas de las características de la investigación-acción (Boggino y Rosekrans, 2013: 27) son las siguientes:

- Su orientación se enfoca a mejorar la calidad educativa y la acción del docente-investigador.
- Concibe un investigador que desde su realidad intente cambiar situaciones problemáticas para mejorarlas iniciando por sus prácticas.
- Inicia con la práctica, en un contexto real en el que se construyen o reconstruyen significados.

- Su finalidad es crear conocimiento colectivo desde una acción colectiva, es decir se puede realizar individualmente: sin embargo las expectativas se logran con el trabajo en equipo.
- A menudo quienes realizan la investigación-acción forman parte de una institución o comunidad y se involucran en el proceso de interrogación, y comprensión de su práctica con el fin de cambiarla.
- Genera procesos de reflexión crítica transformando conductas y actitudes.
- Sigue una espiral de ciclos en los que destaca la planificación de la acción, observación sistemática, reflexión y posteriormente una re planificación seguida de observación y reflexión.
- En ella se puede recurrir a métodos cualitativos o cuantitativos, empleando diferentes técnicas e instrumentos para la planificación, la recolección de datos, la observación y la evaluación.
- Puede ocupar métodos de la investigación tradicional, no obstante concibe el conocimiento desde su forma particular, teniendo como fin producir conocimiento práctico y útil.
- Exige sistematización, así como criterio de validación para considerarse como investigación científica.

Ahondando un poco más acerca de las características de la investigación –acción, (Bisquerra, 2004: 370) los rasgos más destacados son: Mejorar y transformar la práctica social y educativa, procurando mejor comprensión de dicha práctica. Articular permanentemente la investigación, la acción y la formación. Acercarse a la realidad: haciendo una vinculación entre el cambio y el conocimiento. Convertir a los prácticos en investigadores, el docente como práctico de la educación suele en ocasiones enfocarse en el empirismo, siendo esta parte enriquecedora, no obstante, es necesario del análisis de su práctica, al ser consciente de que los alumnos presentan características distintas y que la sociedad en general cambia constantemente. Este mismo autor señala que las características de toda investigación-acción de calidad refieren a que es:

- Cíclica, recursiva, suelen repetirse los pasos en una secuencia.
- Participativa: Los implicados se involucran como socios o participantes activos en el proceso de investigación.
- Cualitativa: Trata con mayor énfasis en el lenguaje que en los números.
- Reflexiva: El proceso y el resultado se reflexionan críticamente como partes importantes de cada ciclo.

Indudablemente los rasgos y características a que hacen alusión los diferentes autores acerca de la investigación–acción fueron los adecuados para llevar a cabo en la tarea docente, por ello retomar este método es el camino que rigió esta investigación surgida de una problemática escolar y áulica, que se trató de erradicar con la serie de pasos establecidos en el método señalado. Es necesario retomar el método debido a que la acción requiere de un sustento que brinde mayores posibilidades de logros con conocimiento sobre cómo desarrollar cada paso.

### **El proceso de la investigación-acción**

El modelo de investigación (Elliott, 2005 : 91) se constituye por una espiral de ciclos en los que se inicia por reconocer una idea general, en este caso relacionada con la situación problemática o con la necesidad, posteriormente efectuar un plan general, que se presentó a través de la estrategia del método de proyectos, después desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluarla y revisar el plan general, a continuación se lleva a cabo la segunda fase con el mismo procedimiento, de ahí que sea un proceso cíclico. El modelo propuesto toma como base una forma espiralada, que consta de cuatro etapas:

- Diagnosticar una situación problemática y clarificar ideas.
- Formular estrategias de acción para resolver el problema.
- Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción.
- Aclarar nuevamente la situación problemática.

Cabe aclarar que la propuesta de este modelo como se mencionó anteriormente estuvo enfocada en sus inicios al estudio de los grupos sociales predominantes en

Estados Unidos, sin embargo, Elliott la retoma en Inglaterra con fines educativos. Aunque respeta la idea original, realiza algunos ajustes como poder modificar la idea general o inicial, el reconocimiento de los hechos, pero sobre todo su análisis y que cada fase conlleva a varios pasos, destacando la importancia en la evaluación del plan de acción y el grado de resolución del problema. John Elliot vislumbra el modelo desde la complejidad del proceso investigativo. Las actividades implicadas en la investigación-acción (Elliott, 2005: 91-96) son:

#### 1. Identificación y aclaración de la idea general.

Es la situación que se desea cambiar. En razón a este modelo conviene señalar que es posible poder modificar la idea general al reconocer en el desarrollo de las fases que el origen de la problemática tiene que ver con un factor distinto al que inicialmente se estableció. Se hace alusión también a pretender cambiar cuestiones que sean posibles, no factores que se escapen de las manos, tal es el caso de la situación económica de los alumnos o factores como la alimentación, que puede tratarse en forma personal con los padres de familia de alumnos con esta situación. Los problemas detectados tienen que ver estrechamente con la acción donde es posible intervenir. Ante la identificación de la idea general, los criterios de mayor relevancia son:

- Que la situación, en este caso la problemática influya en el campo de acción.
- Que se quiera cambiar para mejorar la situación de referencia.

#### 2. Reconocimiento y revisión

Se realizan dos actividades en esta fase: la descripción y la explicación del contexto, llevadas a cabo se pasa al análisis crítico del mismo, se mencionan las hipótesis o supuestos dejando entrever la posibilidad de una estrategia que contrarreste los efectos de la situación problemática. En este punto a través del diagnóstico se detecta la problemática, pensando en la posible solución que pueda darse a través de una estrategia empleada, es decir el planteamiento del problema se establece con las variables que se van a manejar como propuestas para intervenir

adecuadamente en el problema. Dentro del trabajo de investigación se establece como variable independiente el trabajo colaborativo y la dependiente que son las prácticas sociales del lenguaje.

### 3. Estructuración del plan general

Ya que se planteó el problema, la estructuración del plan consiste en dar a conocerlo a los involucrados, en este caso a los alumnos y padres de familia para establecer acuerdos o hacer negociaciones, este paso es primordial, depende de aquí la comunicación que se tenga para poder garantizar un buen desarrollo de las acciones implementadas. Se consideran también los materiales que se requerirán para poner en marcha el plan de acción e instituir un código ético en el acceso y comunicación de la información. Si el docente establece vagamente los acuerdos o solo él define las acciones, de antemano se augura un fracaso en los resultados esperados, es necesario que el alumno y el padre de familia se sientan tomados en cuenta para garantizar mayor solidez.

### 4. Desarrollo de las siguientes etapas de acción

En las etapas subsiguientes se implementan las estrategias y técnicas acordes a la idea general donde se considera al objeto de estudio, dichas técnicas deben ser válidas, de buena calidad y manifestarán los efectos que se deriven de la acción. Para esta actividad se ha desarrollado el plan de acción que consiste en la puesta en marcha de la estrategia del método de proyectos donde se aborda el objeto de estudio que es el trabajo colaborativo para esta investigación, retomando las prácticas sociales del lenguaje. Dentro de la misma estrategia del método de proyectos se retoman técnicas para la integración de equipos y para la concientización hacia el trabajo colaborativo.

### 5. Implementación de los siguientes pasos

En la puesta en práctica de las estrategias se pueden observar los cambios de conducta de los involucrados, iniciando con la del propio docente, se identifican las dificultades, es decir se evalúa y se pueden modificar incluso la idea general y el

plan de acción. El modelo de investigación-acción que Kemmis elabora para aplicarlo a la enseñanza consiste en dos ejes: el estratégico y el organizativo. El primero compuesto por la acción y la reflexión, el segundo constituido por la planificación y la observación, encontrándose ambos en constante interacción. “El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión” (Bisquerra, 2004: 376)

Algunos investigadores aportan otros elementos que complementan la idea de Kurt Lewin y Elliot señalando que: “situaciones aplicadas dentro de contextos sociales o educativos desfavorecidos ha llevado en muchos casos a los psicólogos y educadores a dar un paso más, a pasar de la aplicación a la implicación” (León y Montero, 2003:161). Esta concepción permite acuñar el término investigación-acción participativa (IAP) que en referencia a estos autores se da con inclinación al plano educativo. Desde las diferentes acepciones se puede tener una visión más clara del modelo de investigación-acción, desde cómo y dónde surge hasta la aplicación en la educación.

Como se puede observar en las actividades de investigación que propone J. Elliott, se requiere de un desafío en el que el docente a través de un proceso tendrá la oportunidad de mejorar esos aspectos que considera impactan en el aprendizaje del alumno para optimizar los procesos que se han venido dando promoviendo también el cambio en el desarrollo de las actividades que se realizan cotidianamente sin reflexión, ya que ésta es la base fundamental para la investigación, la introspección de lo que se hace y cómo se hace fundamentada en estrategias metodológicas y de recogida de datos dará la pauta para el desarrollo de una investigación útil y necesaria para cambiar la realidad escolar para quien la realiza.

Este modelo es relevante al ser flexible, puesto que la reorientación de la práctica se da a medida que se observan los avances o las situaciones que resultan difíciles, de ahí que se intervenga en el momento oportuno fungiendo como guía del alumno. En algunas de las sesiones del método de proyectos planteado como la estrategia idónea para hacer frente al problema se hizo necesario intervenir cuando se

presentaron situaciones de tensión en los equipos, es decir cuando existía intolerancia, en el momento en que los alumnos no se lograban poner de acuerdo, cuando faltaban materiales para realizar las actividades o al existir ciertas dudas en razón de la práctica social que se estaba abordando y de los temas de reflexión.

Es preciso señalar que la naturaleza cíclica del método de investigación- acción tendrá que ver con el tiempo destinado en la realización del proyecto, lo ideal sería que fuera un proceso continuo de ciclos y se pudiera institucionalizar como una práctica continua, sin descuidar su operatividad en razón de ser más rígida que las acciones que normalmente se realizan en los centros escolares; sin embargo un buen inicio representa el hecho de llevarlo a cabo dentro de un grupo en cierto periodo de tiempo para que posteriormente se promueva institucionalmente, creando comunidades colaborativas de aprendizaje donde la problemática que se detecte sea a nivel escuela.

### **Finalidad en el método de investigación-acción**

“El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”. (Elliott, 2005: 67). Respecto a la concepción del propósito en la investigación-acción desde el punto de vista de Elliot, es preciso reconocer que a partir de esta idea la finalidad en el ámbito educativo es generar la reflexión crítica en el docente acerca de la práctica que realiza cotidianamente, comprendiendo el problema para establecer un plan de acción, la ejecución y evaluación del mismo. Es el docente quien ha de buscar las posibles soluciones a la problemática.

La reflexión crítica por ende llevará a una transformación de la práctica al analizar qué factores influyeron para que una situación didáctica haya resultado exitosa o por el contrario haya tenido poco impacto. Al existir una transformación de la práctica educativa se pretende mejorarla y que ésta impacte directamente en el aprendizaje de los alumnos. Desde la perspectiva de este trabajo de investigación la finalidad es poder cambiar una realidad escolar relacionada a la dificultad de los alumnos para

trabajar colaborativamente, mejorar la práctica docente con conocimiento teórico y metodológico, reflexionar en el hacer diario para reorientar la práctica en el momento que se requiera, evitando hacerlo hasta concluir con una unidad de aprendizaje pero sobre todo transformar realidades para impactar en los resultados educativos y en el desempeño de los alumnos.

Después de haber analizado el surgimiento, las características y la finalidad de la investigación-acción conviene destacar que se llevó a cabo este tipo de método ya que responde a las necesidades educativas que se presentaron, partiendo de un panorama donde se detectó la problemática, posteriormente teoría y práctica se fusionaron para tratar de darle solución, a través de la estrategia del método de proyectos que se fue dando de manera paulatina, sistemática, con la posibilidad de poder modificar situaciones no previstas e interviniendo oportunamente en los momentos de interacción y en los ambientes de aprendizaje generados.

La reflexión estuvo presente en cada fase de la investigación, reorientando el trabajo para que pudiera mejorarse. “Es la reflexión crítica la que permite evidenciar la brecha entre el discurso y la práctica, entre la intención y la acción, entre lo ideal y lo real” (Boggino et al., 2013: 139). Para ello el docente ha de autoevaluarse, llegando a aceptar perspectivas distintas a las que él mismo tiene con respecto a paradigmas, creencias e ideologías. Se privilegia entonces el paradigma de la complejidad, comprendiendo ideas o creencias ajenas a las suyas, se generan nuevas posibilidades de cambio, de hacer las cosas de distinta manera, desde una perspectiva o perspectivas diferentes, tal vez ilimitadas respecto a la situación educativa que se presenta en un momento determinado.

Para concluir con este apartado se puede mencionar que el método de investigación-acción permite al docente la reflexión para lograr una transformación que impacte en el contexto donde se implemente. En el quinto grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Ignacio Allende” de la comunidad de Santa María, Chapa de Mota, México se llevó a cabo este método donde se pudieron observar mejorías respecto a la problemática planteada, existieron factores que resultaron desfavorables, no

obstante, a nivel general se obtuvieron resultados satisfactorios. Sin duda el “hacer” con conocimiento, lleva de alguna forma al logro de resultados distintos a la práctica irreflexiva y cotidiana a la que tantas veces se suele acostumbrar.

La sistematización permite al docente pensar, reflexionar, indagar y buscar soluciones a situaciones problema o necesidades presentes en un grupo, una institución, o bien una red de unidades educativas donde se compartan situaciones semejantes que aquejan y repercuten a la sociedad en general. El impacto educativo socialmente es trascendental, debido a que una nación se cimienta en los ideales de crecimiento a partir de códigos éticos y filosóficos. Sin duda una nación debe de promover en el ámbito educativo esas prácticas que lleven al logro de los objetivos que se pretenden, como lo establece la RIEB 2011 que rige el sistema educativo de nuestro país.

Estar conscientes de que la transformación en la práctica implica un modo de pensar diferente, abierto al cambio, es el punto de partida de quien se aventure en el mundo de la investigación, un grande obstáculo a nivel social es estar conscientes de las problemáticas sin intervenir para cambiar dicha situación, siendo en la acción como se logran los deseos, por mencionar un ejemplo se puede decir que todo mundo sabe del problema tan grave de contaminación pero no se hace nada por mejorar la calidad de vida respecto al medio ambiente, ocurre lo mismo en la educación, no basta saber que hay un problema, debemos transformar la realidad a través de la acción en la práctica reflexiva.

#### 4.4 Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa tiene sus orígenes a finales del siglo XIX en Estados Unidos, con los sociólogos de la Escuela de Chicago en investigaciones sociales de la clase trabajadora. El adjetivo “cualitativo” es un término polisémico (León y Montero, 2003: 140) respecto a la aplicación que éste tenga, como método, como investigación, técnica, análisis. En este trabajo el enfoque cualitativo hace alusión a un tipo de investigación educativa que pretende generar información confiable para contrarrestar un fenómeno dentro de un grupo escolar en razón de las características del ámbito en donde se desarrolla el objeto de investigación, por la naturaleza social en el que se inserta, indagando aspectos observables relacionados al comportamiento, aprendizaje, a los intereses de los alumnos, conducción del docente, entre otros. Respecto al enfoque cualitativo se expresa:

El enfoque cualitativo a veces referido como investigación naturalista, fenomenología interpretativa o etnográfica, “es una especie de paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Se utiliza en primer lugar para descubrir y refinar preguntas de investigación. (Hernández et. al., 2006: 27)

El enfoque cualitativo pretende generar conocimiento a partir de una serie de investigaciones cuyas características de acuerdo a Hernández (2006) hacen hincapié en la orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento respecto al planteamiento del problema, en lo que se refiere a la revisión de la literatura se centra en la justificación para plantear el problema, así como en la necesidad del estudio. Desde otro punto de vista las investigaciones cualitativas pretenden comprender la realidad para su transformación, “parten de otra aproximación que entienden la realidad holísticamente e intentan comprenderla en profundidad y transformarla” (Bisquerra, 2004: 46)

## **Características del enfoque cualitativo**

Los fenómenos que tienen que ver con el conocimiento, la conducta, los procesos mentales por los que el individuo aprende, cómo lo hace y bajo qué condiciones, son algunos aspectos que pueden ser estudiados desde el enfoque cualitativo, al ser sociales; sin que ello deje de ser científico u objetivo puesto que la recolección de datos se da con métodos o técnicas no estandarizadas, considerando que el ser humano presenta contextos familiares y rasgos físicos y cognitivos únicos que lo distinguen de los demás. Por ello se definen las siguientes características del enfoque cualitativo (Hernández, 2006: 8).

1. Planteamiento del problema, sin seguir un proceso bien definido.
2. Se utiliza primeramente para descubrir y refinar preguntas de investigación.
3. Se examina el mundo social, bajo la teoría fundamentada, se fundamentan en un proceso inductivo.
4. Las hipótesis se generan durante el proceso y van refinándose en razón a los datos que se vayan obteniendo o pueden ser el resultado del estudio.
5. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, no son estadísticos, se obtiene información de los puntos de vista y perspectivas de los participantes.
6. El proceso de indagación es flexible y holístico.
7. El investigador construye conocimiento y se considera parte del fenómeno estudiado.
8. Las investigaciones cualitativas no buscan generalizar resultados ni que sus estudios se lleguen a replicar.
9. El enfoque cualitativo es naturalista al estudiar a los individuos dentro de su contexto natural y es interpretativo, encontrado sentido a los fenómenos traducidos en significados que las personas les otorgan.

La recolección de datos es un proceso que se da paulatinamente a partir del diagnóstico, de la implementación de la propuesta y los resultados con instrumentos válidos relacionados con el enfoque y la metodología. El estudio de datos se da a

través del análisis de producciones realizadas, de material audiovisual buscando el significado a profundidad, en tanto que el reporte de resultados es emergente, flexible, reflexivo con aceptación de tendencias, busca llegar a explicaciones de los fenómenos acontecidos durante el desarrollo de la propuesta de intervención de forma natural que se presentó en el entorno, con riqueza interpretativa. Se consideran aquí las aportaciones teóricas y metodológicas que apoyaron la práctica.

### **Actividades del investigador cualitativo**

Las actividades propias del investigador cualitativo (Hernández 2006: 8) son: Que observa de manera natural los acontecimientos usuales e inusuales, se involucra directamente con las personas estudiadas y con sus experiencias, adquiere un punto de vista interno, manteniendo una perspectiva analítica y distancia como observador externo, utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales, produce datos como notas extensas, mapas, diagramas, entre otros, observa al fenómeno como un todo, es decir, holísticamente, es empático al entender a los participantes, mantiene doble perspectiva, analiza aspectos explícitos como implícitos, estudiando la realidad subjetiva, observa el proceso o los procesos sin irrumpir, no impone su punto de vista y tiene la capacidad de manejar paradojas, dilemas e incertidumbres.

En otra acepción tenemos que “el investigador cualitativo debe desarrollar una sensibilidad hacia situaciones o experiencias consideradas en su globalidad y hacia las cualidades que las regulan” (Sandín, 2003: 125), es en el estudio de los fenómenos que acontecen donde el investigador cualitativo enriquece sus percepciones de un escenario real para analizarlos, comprenderlos y tratarles de brindar una posible solución con conocimiento teórico, además del empírico.

El enfoque cualitativo se diferencia del cuantitativo debido a que en este último el diseño de la investigación representa un papel determinante en la validez o rechazo de las hipótesis, indica la muestra, el control del investigador sobre las variables, así como el análisis estadístico. La investigación es rigurosa en la aplicación, debiendo de realizarse tal y como se diseñó previamente, controlando todas las condiciones. A manera general las diferencias entre el enfoque cualitativo y cuantitativo radican en

que “en las investigaciones cualitativas el diseño de la investigación es recomendable pero tiene un carácter mucho más flexible y adaptativo al contexto de aplicación” (Bisquerra, 2004: 120)

Retomando esta comparación, el enfoque cualitativo en lo particular cumple con el objetivo de la investigación en función del objeto de estudio que es el trabajo colaborativo como medio para favorecer las prácticas sociales del lenguaje, parte de un fenómeno detectado en un grupo, cuyas estrategias y técnicas de recopilación de datos dieron cuenta de manera cualitativa del proceso antes, durante y después de la aplicación que es el método de proyectos, para comparar, analizar y reflexionar aspectos observables respecto al desarrollo de las actividades, la actuación de los alumnos y la intervención docente, cabe señalar que a principios del siglo XXI se le ha dado más auge a la metodología cualitativa, derivado de los problemas que aquejan en la sociedad y con miras hacia una mejor calidad de vida, tomando al ámbito educativo como promotor de valores y de procesos cognitivos que repercuten socialmente.

## **4.5 Técnicas e instrumentos empleados**

### **La técnica de Observación**

El primer paso para toda investigación es la detección del problema que se da mediante diferentes técnicas, una de las técnicas a considerar dentro del trabajo de intervención fue la observación, ya que cuando reunió insumos de gran utilidad en la recogida de datos para una interpretación, a través de algunos ejercicios prácticos llevados a cabo en la MEB (Maestría en Educación Básica) se pudo constatar la diferencia entre ver y observar, “la observación es por tanto, una estrategia adecuada y útil, no sólo para los procesos evaluativos y diagnósticos sino también para la investigación educativa en general” (Padilla, 2011: 69).

Dentro de las modalidades de observación que se sugieren destacan la sistematizada y no sistematizada, participante y no participante, la auto-observación y la hetero-observación (Padilla, 2011: 75), haciendo una clasificación de los tipos de registros de la siguiente manera: 1. Registros no sistemáticos (diarios, registros anecdóticos, registros continuos y registros de muestras) 2. Registros con sistematización parcial (listas de control y escalas de estimación) 3. Registros sistematizados (datos categoriales). Algunas modalidades fueron empleadas en los diferentes momentos de la investigación, conformando la validez de los datos para su análisis.

La observación no sistematizada o abierta como técnica se empleó en el diagnóstico con la intención de registrar varios aspectos y rasgos grupales que se suscitaron en el inicio del ciclo escolar 2017-2018 para conocer con mayor profundidad al grupo de quinto grado, a través del diario, con una duración de agosto a septiembre. Cabe señalar que la observación con sistematización parcial se puso en práctica cuando se aplicó la estrategia del método de proyectos al registrar en escala de actitudes y listas de cotejo, mientras que la de registros sistematizados empleada en la construcción de la rúbrica para valorar los avances de los alumnos en el desarrollo de las actividades de los proyectos.

La observación participante como modalidad se inclina hacia el papel desempeñado en el grupo como integrante del mismo, el docente es quien se involucra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, interactúa y puede incidir directamente, recabando información sin alterar el estado natural en el que actúan los alumnos, de ahí que se haya hecho uso de la observación participante durante el diagnóstico y al poner en práctica la estrategia, interviniendo en los procesos de aprendizaje. La auto-observación como tal se consideró en el diagnóstico al mencionar las dimensiones pedagógicas que señala Cecilia Fierro, en donde se hizo una introspección acerca de la práctica docente, estableciendo limitantes y fortalezas; sin embargo, resulta ser un tanto subjetiva.

### **El diario como instrumento**

El diario es un tipo de registro observacional que se construye a posteriori de la observación. Apoyado en las notas de campo, el observador recoge en él no sólo lo que recuerda, sino también las reflexiones e impresiones provocadas por lo que ha observado. (Padilla, 2011: 107)

Este instrumento de recogida de datos fue sin duda relevante en la construcción del diagnóstico, donde se presentaron las problemáticas, la jerarquización de las mismas y el planteamiento del problema, constituyó una de las fuentes de información medulares en el trabajo de investigación, una de sus características es que los sucesos se describen por escrito en un momento posterior a lo acontecido. El empleo del mismo se dio durante aproximadamente mes y medio como se mencionó anteriormente. Constituyó una forma de analizar información en aspectos curriculares, metodológicos, conductuales y valorales del docente y del grupo de quinto grado.

### **La encuesta como técnica**

“La peculiaridad que define a las técnicas de encuesta –bien se use el cuestionario o la entrevista –es que la información se obtiene mediante la formulación de preguntas” (Padilla, 2011: 123)”. Desde esta postura se clasifica a la entrevista y al

cuestionario como técnicas. Es a través de la indagación como el investigador puede conocer aspectos de los sujetos como la forma de pensar hacia determinada situación, gustos, intereses, contexto familiar, sentimientos y emociones provocados ante determinada circunstancia, entre otros rasgos importantes que al ser analizados, se pueda llegar a una interpretación y explicación de los fenómenos dentro del aula.

### **La entrevista en la investigación**

La entrevista es considerada como una técnica que permite un conocimiento mayor ante una situación dada en un contexto determinado a través de la cual las personas implicadas pueden emitir la forma de percibir ciertos acontecimientos desde su perspectiva; existen tres tipos de entrevista, estructurada, semiestructurada y abierta (Grinnell, 1997) retomado en (Hernández et. al., 2006: 597). En la estructurada se lleva una guía de preguntas específicas en orden sin salirse de las mismas. La estructurada consiste en llevar un guión de preguntas en el que existe la apertura de realizar algunas que no están preestablecidas respecto a las respuestas que se vayan generando dentro de la misma. La entrevista abierta se basa en una guía general del contenido con la flexibilidad de poder manejarla en cuanto a ritmo, estructura y contenido de ítems.

En la investigación que se aborda se llevó a cabo la entrevista semiestructurada durante el diagnóstico realizada a algunos alumnos, a docentes y padres de familia (Ver anexo H) debido al análisis de las características que presenta, partiendo del hecho de no caer en los extremos, puesto que en la estructurada se tiene poca posibilidad de que el entrevistado expone puntos de vista libremente y en la abierta se puede caer en el riesgo de perder el propósito de la entrevista si no se sabe manejar la situación. A diferencia del cuestionario se pueden apreciar con mayor objetividad los puntos de vista de los participantes acerca de cómo perciben el trabajo colaborativo, sus implicaciones, ventajas y desventajas.

## **El cuestionario**

Una de las estrategias empleadas dentro de la investigación fue el cuestionario, “cuando el número de sujetos que pueden proporcionar información para el diagnóstico es numeroso, el cuestionario auto-administrado resulta una estrategia más económica que la entrevista estructurada” (Padilla, 2011: 147). La diferencia entre la entrevista estructurada y el cuestionario es que éste brinda la posibilidad de que la persona a la que se aplica pueda externar puntos de vista con libertad y seguridad de que su respuesta se mantendrá en el anonimato, otra de las ventajas del cuestionario consiste en que se puede aplicar a mayor cantidad de personas que en la encuesta; sin embargo dentro de las desventajas resulta que varios de los cuestionarios no son devueltos, por otro lado el entrevistado se siente menos comprometido a contestar debido a las ocupaciones que tiene, dándole poca importancia.

No obstante es preciso señalar que se llevó a cabo esta técnica dentro de la investigación en el momento de diagnosticar, en la aplicación de las actividades y al finalizar el proyecto, ello en razón de las ventajas que presenta de realizarlas a un mayor número de personas en menor tiempo en comparación con la entrevista, se aplicó a alumnos, docentes y padres de familia (ver anexo c), considerando que forma parte de otras técnicas llevadas a cabo y que no fue empleada como único instrumento. La recopilación de datos, aportó los insumos requeridos en la detección de la problemática y en el desarrollo de la estrategia de intervención docente favoreciendo la objetividad.

# **CAPÍTULO V**

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

## 5.1 Informe de resultados

Concluidas las actividades llevadas a cabo, el informe de los resultados explica de manera sustentada las situaciones que se presentaron en la intervención, el impacto que tuvieron en torno al objeto de estudio, retomando la problemática en la que se enfocó y los procesos de evaluación que se siguieron acordes a la estrategia utilizada, Hernández Sampieri señala que “el reporte debe ofrecer una respuesta al planteamiento del problema y señalar las estrategias que se usaron para abordarlo, así como los datos que fueron recolectados, analizados e interpretados por el investigador” (Hernández, et al., 2006: 723).

El trabajo de intervención docente que se realizó estuvo orientado en el método de proyectos que giró en torno al trabajo colaborativo y a dos de las prácticas sociales del lenguaje, sustentado en el diagnóstico al considerar los intereses de los alumnos, el contexto, las características propias de su edad, los ritmos y estilos de aprendizaje retomados de la aplicación de test, así como la corriente constructivista que orientó las actividades. Se realizaron dos proyectos, el primero constituido por siete sesiones y el segundo por ocho, basados en el trabajo colaborativo y en dos de las prácticas sociales del lenguaje que sugiere el programa de quinto grado: “elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad” y “organizar información en textos expositivos”.

Para situarse con mayor claridad es conveniente mencionar que la problemática abordada en el planteamiento que afectó con mayor impacto fue que los alumnos no logran trabajar de manera colaborativa y que los docentes de la institución incorporan esporádicamente las actividades que tienen que ver con este tipo de trabajo, por lo que la explicación que se da a conocer en cada una de las sesiones de los dos proyectos realizados ha de incidir en aspectos observables que den cuenta de los logros obtenidos en el seguimiento de las actividades realizadas en el proyecto así como los fenómenos acontecidos que favorecieron u obstaculizaron el desarrollo de las mismas.

## **Proyecto 1: “El Tianguis”**

### **Sesión 1**

Para iniciar con este proyecto, primeramente se dió a conocer a los padres de familia y a los alumnos el propósito y las expectativas que se pretendían lograr, haciendo énfasis en que el proceso educativo corresponde a alumno, docente y padre de familia, al existir una buena comunicación entre estos agentes se tendrá mayor posibilidad de mejorar el aprendizaje, se explicó que a través del transcurso que han tenido los alumnos en la escuela no han aprendido a trabajar en colaboración o no se ha fomentado este tipo de trabajo, por ello se dió a conocer a los padres de familia dicha situación para apoyar en algunas actividades con materiales que se requieren u ofreciendo apoyo a sus hijos en actividades de investigación.

Durante esta primera sesión la finalidad fue favorecer el trabajo colaborativo a través de la concientización en los alumnos acerca de lo que representa este tipo de trabajo. Se pudo percibir que cuando concluyó el video los niños manifestaron puntos de vista a favor de lo que representa el trabajo colaborativo, propósito que se pretendía lograr. Otra de las actividades fue la del juego del aro, la mecánica para integrar equipos era que por afinidad se integraran ellos mismos con la condición de que fueran mixtos; sin embargo, se pudo notar la apatía de algunos niños hacia otros, también se pudo apreciar la competitividad entre ambos equipos, siendo esta actividad lúdica y significativa, aunque con cierta resistencia al trabajo colaborativo.

Al comentar acerca de los valores que creen que se practicaron, varios alumnos coincidieron en la cooperación, la colaboración, la unidad, la solidaridad y la responsabilidad. Finalmente al realizar la sopa de letras, los alumnos en cada equipo se dieron a la tarea de buscar las palabras, de construir su concepto de trabajo colaborativo y compartieron con los demás compañeros su escrito. Pudo percibirse que algunos alumnos se mantenían al margen y los que participaban eran alumnos con mayor nivel de desempeño escolar. Respecto a esta situación, el trabajo docente consistió en guiar a los alumnos y sobre todo clarificar conceptos al inicio de

una actividad, ello permitió que el trabajo colaborativo se desarrollara idóneamente a través de la asignación de roles de cada integrante.

Los logros durante esta sesión se notaron en la toma de conciencia de los alumnos sobre la importancia del trabajo colaborativo en la construcción de los aprendizajes, este inicio marcó la pauta para dar cabida a las actividades posteriores. Además de que a través del trabajo colaborativo y mediante las prácticas sociales del lenguaje los alumnos desarrollaron habilidades verbales y de comunicación como saber escuchar y saber hablar que como señala Sofía Vernon, son muy importantes desde el nivel de preescolar y que en primaria deben seguir fortaleciéndose. Una de las estrategias docentes empleadas en la sesión fue realizar preguntas abiertas a todo el grupo sobre la colaboración, dicha estrategia “requiere de un contexto colectivo en el que, al conversar sobre algún tema, la docente propicie que sean los niños los que pregunten y den respuestas a sus compañeros; de esta manera les ayuda a sostener un diálogo entre todos” (Vernón y Alvarado, 2014: 55)

## **Sesión 2**

En esta sesión se dió a conocer el trabajo por proyectos a realizar titulado “el tianguis”. Para iniciar, los alumnos comentaron en plenaria lo que conocen acerca del tianguis, expresando sus ideas y compartiendo experiencias con este tipo de lugares, en un segundo momento mencionaron donde han visto anuncios publicitarios, qué función tienen y qué es lo que llama más la atención en ellos, la docente dió a conocer al igual los aprendizajes esperados del proyecto, posteriormente jugaron al barco realizando equipos de diferente número de integrantes, sin duda esta actividad les agradó ya que la parte lúdica es uno de los principales intereses del alumno. Para la integración de los equipos se optó por definir que fueran de cuatro integrantes para un mejor monitoreo y una mejor organización y asignación de roles.

Al terminar de conformar equipos, revisaron las revistas, el detalle en algunos casos fue que no todos llevaban los materiales por lo que se les prestaron algunas y se platicó con los alumnos acerca de la importancia de cumplir con lo que se les solicita

para que el trabajo no se vea afectado para todo el equipo. El trabajo en grupos pequeños o equipos es bastante enriquecedor ya que el alumno recibe o aporta ideas a los demás enfrentando retos que se le presenten como la lectura y la escritura dentro de las prácticas sociales del lenguaje, “bajo esta modalidad de trabajo, los alumnos aprenden a ser responsables de una tarea y a colaborar con otros aportando el máximo esfuerzo en su trabajo” (SEP, 2011: 33)

La organización del trabajo en equipo depende de los objetivos de la actividad, de tal forma se plantea que “la cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase” (Jhonson, Jhonson y Holubec, 1999: 17). Respecto a esta sesión se pudo notar que en cuatro de los siete equipos conformados por cuatro alumnos cada uno, los estudiantes ya realizaban asignación de roles, mientras algunos revisaban los anuncios y los recortaban, otros los clasificaban, unos más pegaban los recortes en la columna para cada tipo de anuncio publicitario, en tanto en los otros tres equipos existieron diferencias entre ellos, debido a la falta de participación o material; sin embargo en general se cumplió con el propósito de que fueran identificando las características y funciones de las frases publicitarias.

### **Sesión 3**

Las actividades en esta sesión versaron acerca de los estereotipos en la publicidad y la función sugestiva de las frases publicitarias, la integración de equipos se determinó a través de la realización del juego de sonidos de animalitos, los alumnos buscaron a sus compañeros y se integraron, enseguida buscaron anuncios que contenían estereotipos y otros que carecían de ellos. Posteriormente los clasificaron en una tabla de doble entrada, socializaron con sus compañeros al manifestar puntos de vista sobre la función de los estereotipos en el momento de responder las preguntas de análisis que se plantearon y las registraron en su cuaderno. El hecho de que el docente busque alternativas para la integración de equipos promueve que el alumno se sienta motivado al desconocer con qué compañeros se integrará.

En plenaria comentaron las respuestas que había registrado cada equipo y las enriquecieron confrontando sus puntos de vista. “Este proceso de socialización con

respecto a la importancia que atribuye Vygotsky al hecho de que los alumnos construyen su entendimiento a través de la experiencia social conlleva a múltiples implicaciones en lo que atañe a la labor del docente” (O’ Brien y Guiney, 2005: 147). De acuerdo a esta cita, el andamiaje que se brinde es fundamental, la socialización se dio entre los alumnos de una manera natural; sin embargo la guía docente constituyó la directriz por la que habían de transitar para llegar a la conclusión del proyecto, orientándolos en cuanto a las dudas y al trabajo colaborativo.

Es preciso hacer mención de que en esta actividad algunos alumnos a los que les es difícil participar oralmente, hicieron el esfuerzo con apoyo de algunos compañeros de su equipo y de la intervención docente; sin embargo, ésta sigue siendo una realidad que depende de factores de personalidad o sociales, que en algunos casos tiene que ser comprendida y respetada por el docente, por los compañeros o por los padres de familia. Un factor importante en los rasgos que presenta el grupo es que respetan la integridad de sus compañeros, siendo solo dos alumnos con comportamientos inapropiados; no obstante, son casos que no rebasan los límites, que con intervención docente pueden regular su conducta.

#### **Sesión 4.**

Durante esta sesión los alumnos mencionaron en plenaria los productos que se elaboran propiamente en su comunidad para después llevar a cabo el juego “nones y pares”, “El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar” (UNESCO, 1980: 5), es una actividad que permite la socialización, y en este caso la integración de los alumnos. En cuanto terminaron de jugar se reunieron con otra pareja para elaborar una lista de productos y servicios que se ofrecen en su comunidad, en la actividad se puede observar el aprendizaje situado o contextual que a partir de la teoría sociocultural de Vygotsky recobra importancia debido a que considera que la construcción de la realidad y del conocimiento se dan en la acción práctica de la vida cotidiana.

En un segundo momento, compartieron en plenaria las listas que había realizado cada equipo para enriquecer sus percepciones. Consensaron y definieron los productos que les parecían de su interés para poder vender en el pequeño tianguis que se tenía pensado. Al respecto, la actividad fue de interés para los alumnos considerando su contexto social, sus alcances y posibilidades económicas. Ellos mismos propusieron los posibles productos que venderían, se observó en este sentido el desarrollo de la habilidad socioemocional general de “conciencia social”, que a su vez se compone de habilidades específicas como la empatía, escucha activa y toma de perspectiva que se abordan en la guía de habilidades socioemocionales en sesiones de tutoría (SEP, 2008: 6)

### **Sesión 5.**

En esta sesión se dio continuidad al trabajo conformado por equipos, se reunieron, socializaron para decidir el producto que venderían en “el tianguis” y se pudo apreciar que al inicio los educandos tenían problema en ponerse de acuerdo debido a que cada uno daba su opinión; no obstante la intervención docente consistió en explicar a los alumnos que fueran conscientes del producto que elegirían en razón de los costos que implicaría, motivo que originó que pusieran en práctica la habilidad de la asertividad, esta habilidad favorece la comunicación, al ser abiertos expresan sus pensamientos, sus ideas y desacuerdos de una forma respetuosa evitando los conflictos, la empatía es otra habilidad social que se puso en práctica, al ser empáticos entienden la postura de otras personas aún cuando no coincida con la de ellos mismos, para ello fue preciso que fueran desarrollando la escucha activa como habilidad que favorece la comprensión, evitando el egocentrismo.

En un momento posterior asignaron roles en la elaboración del primer borrador que realizaron de su anuncio publicitario, cuidando que tuviera todos los elementos correspondientes. Algunos alumnos escribían, otros realizaban el dibujo, mientras que unos más revisaban la ortografía. Al realizar el intercambio entre compañeros pudieron compartir puntos de vista acerca del trabajo de los demás, apoyados de los elementos que debía contener el anuncio, así como los aspectos que serían

evaluados. En razón a las inteligencias múltiples que menciona Gardner, se pudo observar que los alumnos como individuos al poseer distintas capacidades realizaban lo que consideraron que podían hacer sin que se indicara, llegando a acuerdos con sus compañeros.

### **Sesión 6**

En esta sesión los alumnos compartieron en plenaria los conocimientos adquiridos sobre los elementos que lleva el anuncio, después de elaborar su primer borrador. La organización por equipo consistió en planear la venta tal como se llevaría a cabo, considerando el lugar de su ubicación, el costo de su producto y el rol que fungiría cada integrante del equipo. En este caso algunos alumnos querían ejecutar la misma actividad que otros compañeros de su equipo; sin embargo llegaron a acuerdos para que no se generara conflicto. La guía docente es fundamental para conducirlos hacia el logro de los objetivos, atendiendo las situaciones que se presenten para aclarar dudas durante el proceso como la búsqueda y selección de la información, ideas útiles para los alumnos en cuanto organización, selección de materiales o apoyar en cuestiones de conflicto para solucionarlos.

### **Sesión 7**

Para finalizar el proyecto, en esta sesión los niños intercambiaron su segundo borrador con otros equipos y continuaron con la elaboración de la versión final en la cartulina, juntos determinaron quienes escribirían, realizarían las imágenes, corregirían, pegarían el cartel en la mesa destinada, cobrarían y despacharían. Un factor que afectó la organización de las actividades en dos de los equipos fue que faltaron alumnos, mientras que en otro no se cumplió con los materiales solicitados para la actividad al cien por ciento, por lo que los niños de esos equipos tuvieron que adaptarse a los productos y los materiales que llevaban; donde se notó el desarrollo de habilidades de pensamiento como la clasificación y la organización, no obstante otros equipos estuvieron organizados desde el inicio de la actividad, notándose en el interés que manifestaron.

En esta sesión de cierre del proyecto se pudo percibir que el alcance fue significativo en general y constructivo para los alumnos ya que se observó la socialización con niños de los diferentes equipos pero sobre todo de otros grados, quienes realizaron las compras de sus productos. Al concluir este proyecto los alumnos expresaron entusiasmo, se fomentó la colaboración, la autonomía y el aprendizaje significativo, se dieron cuenta de sus logros mediante la autoevaluación y pusieron en práctica la coevaluación, identificando en la rúbrica y en la lista de cotejo los aspectos correspondientes respecto a las variables consideradas: las prácticas sociales del lenguaje y el trabajo colaborativo. La progresión de las actividades en este proyecto y el desarrollo de las actividades cumplieron en tanto con los propósitos que se pretendían (ver anexo I).

## **Proyecto 2. “Cuidemos el medio ambiente”**

### **Sesión 1.**

Al igual que en la apertura del proyecto anterior, en esta primer sesión se trató de concientizar a los alumnos sobre la importancia del trabajo colaborativo, de su implicación y del compromiso que se adquiere al trabajar en conjunto así como de los beneficios que se obtienen. La apreciación de esta actividad fue que al observar el video, los alumnos pudieron llegar a la conclusión de que el trabajo se logra en varias ocasiones a través de la colaboración de todos los integrantes, sobre todo en aquellas tareas que implican distintas actividades donde el trabajo individual resulta desfavorable en el logro de los objetivos. Se notó también la motivación debido a que el video proyectado fue de su agrado al tener personajes animados.

Esta actividad fue imprescindible para partir nuevamente con la concientización hacia el desarrollo de habilidades socioemocionales necesarias para el trabajo colaborativo. En referencia a ello, la inteligencia interpersonal que señala Howard Gardner que el ser humano desarrolla por naturaleza biológica señala dos factores, el primero es el apego de los primates con su madre en una infancia prolongada y el segundo la importancia que tiene la interacción social para los humanos. Desde la prehistoria el ser humano ya ponía en práctica habilidades para la supervivencia,

apunta con respecto a ello que “la necesidad de cohesión en el grupo, de liderazgo, de organización y de solidaridad surge de forma natural a partir de esto” (Gardner, 1993: 47)

## **Sesión 2.**

La forma de organizar los equipos en esta sesión resultó favorable debido a que la actividad consistió en dar a cada alumno un globo de color que tenían que tomar, aventarlo al aire, golpearlo sin dejar que callera y cuando se les indicaba que se detuvieran se quedaban con un globo. Se realizó la actividad tres veces y a la tercera se quedaron con su globo y buscaron al alumno que tuviera ese color. En tanto que esa actividad de integración no se había realizado, los alumnos no sabían con qué compañeros se integrarían, por lo que a diferencia de la actividad de nones y pares los equipos estuvieron distribuidos equitativamente de acuerdo a niveles y ritmos distintos de aprendizaje y todos fueron mixtos.

La forma de participación en el grupo fue positiva, la mayoría se integró con sus compañeros donde analizaron información y observaron mapas conceptuales y cuadros sinópticos que se les proporcionaron. El cierre de la actividad estuvo enfocado a las preguntas de análisis para que comentaran la funcionalidad de los organizadores y la comparación entre la información en prosa y el organizador gráfico. De acuerdo con la taxonomía de Marzano y Kendall (1998), la práctica social del lenguaje enfocada a la organización de información de textos expositivos se relaciona con la habilidad de organización, cuyas operaciones cognitivas son: comparar, clasificar, ordenar y representar (Montoya, 2004: 53), debido a los procesos mentales que los alumnos tuvieron que realizar en la construcción de su mapa conceptual.

## **Sesión 3.**

Lo más relevante de la actividad en esta sesión fue que los alumnos se organizaron para conformar los equipos, respetando las especificaciones dadas, intercambiaron ideas para establecer los criterios que se tienen en cuenta al organizar la

información, el docente a menudo monitoreó los equipos con la intención de aclarar dudas o de intervenir en algunos casos en los que existió inconformidad de algunos alumnos con otros compañeros debido a su falta de compromiso, por lo que se intervino en forma oportuna a través del diálogo constante. Esta situación es frecuente en las aulas, no obstante la constancia en la concientización es favorable para erradicar los comportamientos que manifiestan carencia de responsabilidad.

Una de las habilidades aquí promovidas fue el análisis, en la medida en que a través de éste giraron los comentarios en plenaria y en equipo al revisar los mapas conceptuales y cuadros sinópticos que se mostraron como modelos, dando como resultado la conclusión de los alumnos acerca de la funcionalidad de éstos y la manera de definir los criterios para clasificar la información acerca de un tema. Se conformó el concepto de jerarquización gracias a la participación grupal, fomentando las habilidades de conceptualización que “corresponde a la construcción de ideas, pensamientos o conocimientos que facilitan la comprensión y el entendimiento” (Arguelles y García, 2010). La conceptualización en grupo es un constructo social que permite aclarar las propias ideas y las de los demás con base a un objeto de estudio o de una realidad.

#### **Sesión 4.**

Las actividades en esta sesión estuvieron enfocadas a la competencia para la vida: manejo de la información que plantea el Plan 2011, que conlleva a saber buscar, identificar, seleccionar, evaluar, organizar y sistematizar información de lo que se requiere saber, haciéndolo de manera crítica y ética. La búsqueda se realizó en diferentes fuentes de consulta recurriendo a la biblioteca de aula, a la biblioteca escolar y a los libros de ciencias naturales o geografía, siendo muy pocos los que llevaron al aula información de internet; la participación docente consistió en apoyar a los alumnos con información que podía servirles para la realización de su organizador. Ésta es una situación que se debe prever en contextos donde la mayoría no tienen acceso a internet.

La formación cívica y ética en primaria y secundaria retoma las competencias emocionales y sociales iniciadas en preescolar que se encuentran presentes en las demás asignaturas, de ahí que para el trabajo colaborativo sean esenciales, cuando el alumno participa en asuntos colectivos, hace frente a los conflictos o resuelve problemas de la vida diaria. En base al desarrollo de habilidades, (Flores y Ramos, 2003: 14) mencionan que existen habilidades para interacciones sociales básicas como saludar, expresar cortesía, amabilidad, pedir favores, ayudar, alabar, elogiar, o hacer cumplidos, en tanto existen habilidades para relaciones de amistad, experiencias grupales como expresar y recibir emociones, expresar opiniones, cooperar, compartir, iniciar, mantener y terminar conversaciones o unirse a la conversación de otras personas o al juego de otros.

En referencia a esta situación cabe señalar que el trabajo en especial de dos alumnos cuyo comportamiento resulta inadecuado debido a que en ocasiones se burlan de los demás o no acatan las reglas, llamó la atención, puesto que en el equipo al que se integraron en este proyecto, a diferencia del anterior, específicamente uno de los alumnos que participaron en el equipo los motivó a la participación involucrándolos, mostrando empatía y respeto por sus compañeros quienes manifestaron compromiso y realizaron las tareas que les correspondían apoyando a su equipo destacándose las habilidades de expresión de opiniones, cooperación y ayuda mutua.

Como se pudo constatar en esta actividad, el logro que se obtuvo con los dos alumnos es bastante significativo, al poder observarse en ellos la práctica de las habilidades sociales señaladas. En apego a lo que señala Sofía Vernon, el respeto y la empatía son fundamentales para llevar a cabo actividades donde los alumnos interactúan entre sí, considerando que “es a través de la lengua como podemos manifestar nuestras ideas, vivencias y sentimientos, no solo para comunicar a los demás, sino también para poderlos identificar mejor” (Vernón y Alvarado, 2014: 78). Al sentirse tomados en cuenta, estos dos alumnos manifestaron responsabilidad,

gusto e interés por el trabajo que su equipo realizó, por ello se comprende que al etiquetar a un alumno se puede dañar su autoestima lejos de apoyarle.

### **Sesión 5.**

La situación relevante en esta sesión fue la revisión de sus organizadores en equipo, así como los de otros alumnos. En cuanto a las observaciones realizadas por parte del docente se pudo percibir que algunos alumnos dan opiniones sobre el trabajo en cuestiones de ortografía, se notó que les es más difícil revisar la coherencia del escrito y la organización que deben de llevar de acuerdo a las características del texto; sin embargo es un proceso lento pero que si se practica a menudo, los niños tendrán la oportunidad de redactar mejor y emitir juicios de las producciones que se realicen para comprender el lenguaje.

De acuerdo a una de las lecciones de proyectos para el desarrollo de la inteligencia de Margarita A. de Sánchez, se define al lenguaje como “producto e instrumento del pensamiento, como forma de comunicación efectiva y como fuente de creatividad” (Amstoy, 2011: 24). La intervención del adulto es de gran ayuda como señala Vigotsky quien considera el apoyo del experto como parte esencial en el aprendizaje, siendo Bruner quien da el termino de andamiaje que permite una gama de posibilidades que en este caso oferta el docente para que el alumno pueda pasar de una zona de desarrollo próximo a una zona de desarrollo potencial.

### **Sesión 6**

El trabajo colaborativo durante las actividades de esta sesión se vio favorecido respecto a que la mayoría de alumnos se involucró en los quehaceres, por ejemplo algunos alumnos escribían, otros dictaban, algunos más recortaban imágenes o adornaban su presentación. El papel docente consistió en guiar a los alumnos, en fungir de monitor en los equipos, aclarar algunas dudas y procurar que los estudiantes resolvieran sus diferencias mediante el diálogo. La mayoría de alumnos se involucraron en el trabajo, a excepción de algunos casos, por ejemplo a un alumno que tiene un nivel avanzado en aprovechamiento escolar se le dificulta

relacionarse con los otros, tiende más al trabajo individual, es difícil para él tomar un rol y carece de liderazgo.

Otros dos alumnos cuyo comportamiento muestra falta de compromiso como se mencionó en otra sesión, al inicio presentaron problema al integrarse con sus compañeros, no obstante el equipo en el que participaban contaba con la colaboración de un alumno que presenta características de un líder por lo que no fue difícil que se incorporaran a las actividades y realizaran el rol que les correspondía. Finalmente durante esa sesión una comisión de alumnos pidió el apoyo a los padres de familia citados con anticipación para realizar una actividad en beneficio de la institución, que consistió en acomodar las llantas que rodean las jardineras de la escuela, traer plantas para conformar los jardines y tierra.

## **Sesión 7**

Los alumnos expusieron su trabajo en los diferentes grupos, esta actividad promueve la práctica social del lenguaje: dar información y hacer exposiciones, que se trabaja desde preescolar y que implica la capacidad de organización “al dar información los niños deben realizar una serie de actividades y desarrollar la capacidad de mantenerse en el tema, hablar de manera clara, ajustar su lenguaje” (Vernón y Alvarado, 2014: 78). Es importante señalar que los alumnos a nivel preescolar son individuos con curiosidad, que quieren indagar todo cuanto observan; situación que en nivel primaria decae, se necesita involucrar más al alumno considerando sus intereses, las características de su edad, su contexto, sus estilos y ritmos de aprendizaje sin subestimar sus capacidades y habilidades. De ahí que se considere importante en todos los niveles educativos las aportaciones de Sofía Vernón.

Volviendo a la explicación de la actividad, cabe señalar que algunos equipos durante su exposición tuvieron mayor organización en sus ideas, expresándolas con coherencia, mientras a otros se les dificultó esta parte, mostrando cierto nerviosismo; no obstante todos participaron sin discriminar a ningún participante, situación que genera confianza, ya que no existieron expresiones de burlas o falta de respeto

hacia nadie, por lo que se practicó la inclusividad y la empatía así como las habilidades lingüístico verbales. También se invitó a los alumnos de la escuela a colaborar, algunos equipos propusieron cooperar para comprar una llave de agua que ya no sirve, otros decidieron pedir a sus compañeros botes o bolsas para recolectar basura, algunos más pidieron tierra, plantas, o cajas de madera. Los alumnos pudieron constatar el efecto del trabajo colaborativo, desarrollando a la par las habilidades socioafectivas.

## **Sesión 8**

El cierre del proyecto “cuidemos el medio ambiente” para los alumnos fue de gran interés al realizar un trabajo colaborativo con sus demás compañeros de otros grados y con sus padres. A través de esta actividad los alumnos comprendieron el alcance de un trabajo compartido que se traduce en acciones que influyen en su realidad y la transforman para mejorarla. Uno de los propósitos del trabajo por proyectos de acuerdo a William Kilpatrick es el aprendizaje en entornos apegados a la realidad, donde el interés de los alumnos se tome en cuenta, teniendo como fruto de ello un aprendizaje significativo como propone Ausubel. Respecto a la teoría sociocultural de Vygotsky el alumno aprende a través del lenguaje, del contexto, siendo a través de la interacción con los demás como se adquiere y transmite el conocimiento para posteriormente internalizarlo y darle un significado, cabe hacer mención que esta situación se desarrolló a lo largo del proyecto (ver anexo J).

En cuanto a la parte evaluativa en los dos proyectos, es importante destacar que tuvo un carácter diagnóstico, formativo y sumativo en la medida de analizar los datos que, aunque abordaron aspectos cualitativos; sin duda la situación numérica aporta un estimado en los avances adquiridos, retomando estos resultados de los instrumentos de evaluación aplicados. En toda acción planeada y fundamentada han de existir resultados que aporten explicaciones a partir del análisis y la reflexión, derivados de toda la gama de posibilidades con las que se contaron como el sustento teórico, los instrumentos de diagnóstico y evaluación representada en las gráficas de barras (ver anexo K)

Finalmente se puede decir que el desarrollo de los dos proyectos contribuyó al desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas, además de que promovió el trabajo colaborativo en gran medida y pese a que se presentaron algunos obstáculos los avances alcanzados fueron significativos en tanto que en la mayoría de las sesiones los alumnos mostraron interés, se observó la motivación y las actividades iniciales de concientización surtieron los efectos esperados, la intervención docente fue oportuna en todo el desarrollo del proyecto. Respecto a la problemática que se planteó se pudo observar mejoría en el comportamiento de los alumnos al comprender la importancia de la colaboración, en el logro de objetivos comunes.

En cuanto al actuar del docente es conveniente mencionar que el desarrollo de este trabajo de investigación ha permitido comprender la forma en que el alumno aprende de una manera significativa, las etapas por las que atraviesa, los intereses y motivaciones, el contexto en el que se inserta. Si bien es cierto que se hace un gran esfuerzo por hacer de la práctica un verdadero ambiente de aprendizajes, es cierto también que los paradigmas establecidos impiden muchas veces que se lleve a cabo, es necesario que no tan solo el niño en formación modifique sus esquemas cognitivos, sino que el docente permanezca en constante análisis, reflexión y formación para poder transformar su práctica.

Al evaluar el desarrollo de las sesiones se observó el fortalecimiento del trabajo colaborativo en los distintos momentos de los proyectos realizados, favoreciendo las prácticas sociales del lenguaje en los alumnos y las habilidades sociocognitivas que permearon al interactuar entre sí, por lo que se puede decir que los objetivos propuestos para la presente investigación se cumplieron significativamente, estando conscientes de que la evaluación en su carácter formativo permite seguir mejorando al valorar los procesos y los resultados.

## 5.2 Conclusiones

A nivel general es preciso mencionar que las actividades fueron todas provechosas; sin embargo, existieron algunas de mayor relevancia, por ejemplo, en la primera sesión del proyecto 1 los alumnos se mostraron interesados en la actividad de concientización que partió de la reflexión del video sobre el trabajo colaborativo. Sin duda la sesión 7 del cierre del proyecto fue la más significativa ya que en ella se expusieron los anuncios publicitarios realizados por los alumnos, destacándose su utilidad, el hecho de vender un producto reforzó las habilidades sociales y lingüísticas como llegar a acuerdos en los equipos, la expresión de opiniones, la cooperación, la colaboración, al igual se practicaron otras habilidades matemáticas como la resolución de problemas, el conteo, la adición, sustracción y reparto.

En cuanto a la sesión 2 del primer proyecto se observó que algunos alumnos no llevaron el material acordado con sus compañeros, provocando molestia con los que cumplieron, situación que interfiere en el desarrollo de las actividades, puesto que, si bien el docente debe prever estas situaciones, los alumnos y los padres de familia deben de ser responsables en lo que se solicita. En cuanto a la sesión 8 del segundo proyecto, el cierre del mismo fue una de las actividades más significativas al desarrollar acciones a favor del medio ambiente con el apoyo de algunos padres de familia y de compañeros de otros grados, los integrantes de los equipos asumieron el compromiso de organizar a alumnos de la escuela en plantar algunas plantas, en la recolección de basura, acomodar piedras, así como a darles pláticas sobre el cuidado del medio ambiente.

Una de las actividades desfavorables del segundo proyecto en la sesión 7 fue la exposición de los temas relacionados al cuidado del medio ambiente, en varios de los equipos fue un tanto inadecuada puesto que faltó tiempo en la preparación de las exposiciones, además de que afectaron factores como el nerviosismo ante la situación de pasar ante compañeros de otros grados, la timidez de varios alumnos y la inseguridad al expresarse oralmente, que deben contrarrestarse constantemente en el aula; no obstante es un gran logro el haber enfrentado este reto. El papel

docente siempre estuvo enfocado a guiar las actividades, a fomentar el diálogo cuando era necesario, a favorecer el trabajo colaborativo mediante juegos o técnicas de integración, a concientizar en la importancia de la socialización y la colaboración en las actividades, a promover el desarrollo de habilidades socioemocionales que llevan a la mejor convivencia y a la mejora de los aprendizajes.

En cuanto a otras cuestiones presentadas resulta conveniente señalar que en ocasiones existen factores que obstaculizan el desarrollo de las actividades, por citar un ejemplo, el día que se llevó a cabo la actividad del “tianguis” estuvo lloviendo y hacía frío, razón por la que el horario previsto se tuvo que cambiar, otra situación que los docentes deben tener en consideración es que no todos los alumnos llevan los materiales que se solicitan, por lo tanto es conveniente prever esta situación, primeramente preparar material, puesto que si un equipo no cumple con lo que se solicitó no tendrá la posibilidad de trabajar; sin embargo debe hacerse hincapié en el sentido de la responsabilidad, intervenir para concientizar al alumno sobre la importancia en el cumplimiento de sus deberes.

Los cambios de actitud observados en los alumnos fueron notorios, sobre todo en los que presentaban constantemente problemas de conducta, las relaciones interpersonales se promovieron con el método de proyectos, la expresión oral, las habilidades de pensamiento, y las habilidades sociales se vieron impulsadas en todo momento con la mayoría de alumnos que presentan distintos rasgos. Respecto a un alumno que tiene un nivel alto cognitivamente y que a nivel social se le dificulta bastante la integración, se platicó con él, siendo los compañeros de su equipo los que lo motivaron a trabajar juntos y se intervino en el momento requerido en los distintos casos que se presentaron.

El trabajo que se realizó logró en gran medida los propósitos establecidos, el avance fue notorio, relevante, significativo, respondió a los intereses de los alumnos, a sus estilos de aprendizaje, en tanto se presentaron videos, música para trabajar, material concreto, se realizaron técnicas de integración, favoreciendo así las prácticas sociales del lenguaje que repercuten en las demás asignaturas, ejemplo de

ello fue la realización del organizador gráfico en el segundo proyecto, donde los alumnos aprendieron a exponer temas, a jerarquizar información organizándola, las características que presentan los mapas mentales y los cuadros sinópticos, así como su funcionalidad.

Un reto que representó el trabajo de investigación –acción enfocado al trabajo colaborativo y a las prácticas sociales del lenguaje radicó principalmente en la problemática principal, emanada de un diagnóstico, debido a que a los alumnos se les dificultaba trabajar en colaboración. Otro reto presentado es el método de proyectos empleado para solucionar la problemática de la falta de colaboración en los alumnos del quinto grado grupo “A”, ya que se necesita de su dominio para trabajar, de la administración de los tiempos que se establezcan y de la ilación que tengan las actividades para no perder de vista los aprendizajes esperados en cada práctica social del lenguaje y los objetivos de la investigación que se pretende lograr.

El hacer frente a problemáticas que se presentan en el aula requiere de una búsqueda de soluciones posibles que en el desarrollo de trabajo de investigación tuvieron un sustento metodológico y teórico en donde para el docente y el alumno generan cierto cambio en los esquemas o paradigmas que se tienen; de ahí que el realizar situaciones distintas a las cotidianas provoca cierto grado de incertidumbre, la investigación se inicia con una interrogante y no se sabe dónde va a parar (Hernández et al. 2006:38) en razón de las situaciones que se presenten, de los factores que influyan y de las reacciones de los involucrados.

Sin duda, a pesar de los obstáculos presentados en la investigación se puede decir que en general las actividades realizadas tuvieron un impacto positivo en los alumnos, que la estrategia del método de proyectos fue gratificante en razón de las experiencias ya comentadas y que el trabajo colaborativo es una forma esencial en la que el educando aprende a través de la interacción con el otro, del reconocimiento de sus propias capacidades y las de los demás, se concibe como un ser social que por naturaleza es interdependiente y logra metas comunes, llega a establecer

acuerdos, practica valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad pero además aprende para la vida.

Todo acto planificado, ejecutado y evaluado requiere de la reflexión en distintos momentos para reorientar la práctica docente y aprender continuamente dentro de un proceso cíclico. Una vez concluidas las actividades que respondieron a una estrategia de aprendizaje se puede señalar finalmente que el trabajo colaborativo es un medio que permite al alumno reconocer que el aprendizaje se puede lograr socialmente mediante la participación de todos, reconocer las capacidades distintas de cada individuo y por ende las diferentes formas de participación o rol que se establezca para cada uno.

Las prácticas sociales del lenguaje se vieron favorecidas con este tipo de trabajo debido a que el enfoque por competencias que señala el plan de estudios 2011 propone que el aprendizaje vaya más allá de una simple memorización o de aislamiento del mismo, debe tener una funcionalidad, estableciéndose en el contexto propio del alumno, es decir el aprendizaje situado, reconociendo sus intereses y saberes previos. Si bien, los alumnos poseen ciertos esquemas arraigados, esta experiencia de investigación-acción abrió la oportunidad de mejorar las formas de enseñanza docente al tratar de dar solución a una problemática detectada, donde se pone al centro del proceso educativo al alumno, mejorando no solo aspectos detectados en él, sino en el actuar docente, quien a través del tiempo lleva a cabo prácticas escolares cotidianas que suele repetir por costumbre sin hacer una reflexión de lo que se está aportando a los alumnos y cómo lo está haciendo.

Habiendo hecho un análisis y una reflexión de la estrategia puesta en práctica se llega a la conclusión de que el método de proyectos es favorable porque permite al alumno la interacción con sus pares, socializando e internalizando procesos cognitivos, aprendiendo en contextos reales como lo menciona Díaz Barriga en el aprendizaje situado o contextualizado. Como tal el trabajo colaborativo es un medio por el que los alumnos pueden mejorar habilidades como la expresión oral, el intercambio de ideas, el diálogo, la empatía, la asertividad, entre otras.

El trabajo colaborativo en gran medida una estrategia para el logro del aprendizaje significativo, a través de ella “los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones que los demás, aumentan su autoestima y aprenden tanto valores como habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos, que al hacerlo de manera competitiva e individualista” (Díaz y Hernández, 2002: 101). Constatando esta idea, desde la propia perspectiva se pudieron observar varios aspectos favorables que arroja el trabajo colaborativo que coherentemente con la estrategia del método de proyectos contribuyen al logro de aprendizajes significativos desde el enfoque constructivista.

El significado que el individuo le dé a los objetos desde la perspectiva de Vygotsky se da en un proceso social en la que el contexto tiene gran influencia, para Vygotsky el niño reconstruye el significado (Pozo, 2003: 197), pasando de un proceso interpsicológico a uno intrapsicológico. La mediación entonces entre el sujeto y el contexto social es la antesala para el logro del desarrollo efectivo, es decir lo que el alumno puede hacer de manera autónoma sin ayuda de otros. La investigación-acción constituye el medio por el que el docente puede transformar y mejorar la práctica. Es necesario a veces detenerse, reflexionar y pensar qué se hace y cómo se hace, de tal modo que se pueda comprender que existen formas nuevas de enseñanza. A manera personal este trabajo de investigación constituye la satisfacción de haber incidido en el logro de los aprendizajes de los alumnos, contrarrestando la problemática detectada.

No obstante, cabe señalar que existieron limitantes encontradas en el ritmo de trabajo en los alumnos, debido a que los tiempos en que realizan las actividades varían de un equipo a otro, situación que causa cierta ansiedad en los equipos que terminan primero. Otro obstáculo que se presenta en el trabajo colaborativo es que algunos alumnos no cumplan con el material que se solicita ya que afectan a otros en el desarrollo de la actividad. Las inasistencias de algunos alumnos también resultan un factor perjudicial en el desarrollo de las actividades puesto que los niños que cumplen con sus materiales se quejan de esta situación, debido a que tienen

que improvisar o buscar la forma de compensar el material faltante. Sin embargo, estas condiciones resultan parte de la vida laboral del docente que tiene que saber incluso hacer frente a situaciones imprevistas.

Introducirse en la tarea investigativa requiere de un arduo trabajo que trae consigo grandes recompensas, como el hecho de poder ser el medio o la guía para que el alumno desarrolle sus potencialidades con miras a una mejor calidad de vida. En general, el trabajo colaborativo favoreció las prácticas sociales del lenguaje de manera significativa en los alumnos del quinto grado, el método de investigación-acción, el método de proyectos como estrategia aplicada y la teoría constituyeron la base de un aprendizaje de paradigma constructivista, los objetivos se cumplieron en gran medida, siendo el alumno el protagonista de su propio conocimiento. Para el docente implicó reflexionar sobre la práctica, buscar soluciones a la problemática reconociendo su actuar, analizar el modo en que la investigación transformó sus paradigmas, en qué medida y qué tan dispuesto está a continuar formándose personal y profesionalmente para brindar una educación de calidad.

La necesidad de retomar problemáticas educativas es una tarea que concierne al docente debido a que su labor implica estar en constante búsqueda de posibles soluciones que den cuenta de la intervención a través de estrategias de impacto en el aprendizaje de los alumnos, de esta forma todo docente debe ser investigador permanente para que su trabajo diario sea relevante y dé cuenta del reconocimiento de las necesidades, los intereses y las problemáticas grupales. Cuando el profesor de grupo analiza problemáticas y las atiende a través de investigaciones denota un gran impacto en la vida académica de los alumnos que impactarán en su vida social.

Al no ser atendidas las problemáticas que se detectan en el aula se pueden agravar y arraigar en ciclos escolares siguientes de tal modo que resulte bastante difícil erradicarlas, consistiendo en un obstáculo para el aprendizaje de los alumnos pero lo más difícil es poder observar cómo la educación que recibe el alumno en el hogar o en la escuela trasciende a nivel social donde las carencias o fortalezas se ven reflejadas en varios ámbitos, donde se forma parte de una cultura. Conviene por ello

preguntarnos en qué niveles nos encontramos como nación en distintos ámbitos, siendo ahí donde encontremos respuesta a la pregunta ¿por qué intervenir para contrarrestar una problemática educativa?

A manera personal intervenir en las problemáticas escolares representa un compromiso, pero sobre todo actuar con ética de acuerdo a los principios pedagógicos que establece la RIEB, ser conscientes de que somos los guías y mediadores entre el alumno y el aprendizaje, considerar que es parte de la labor educativa incidir en los procesos cognitivos para el logro de mejores resultados a nivel micro que impactarán indudablemente a nivel macro. La investigación en torno al trabajo colaborativo radica en la importancia que tiene éste en la solución de problemas sociales, en la planificación de proyectos favorables hacia una mejor calidad de vida, en el buen funcionamiento del hogar y en la hermandad de naciones que forman parte de un mundo.

Lo que faltó por hacer fue crear mayor conciencia en los docentes sobre la importancia del trabajo colaborativo a nivel escolar para trabajar en forma colegiada, no por compromiso sino por convicción hacia lo que se hace, debido a que el trabajo que se desarrolla en un ciclo escolar puede venirse abajo al no darle el seguimiento y la atención adecuada. A manera de sugerencia el trabajo por proyectos es favorable al fomentar la colaboración; sin embargo, se debe tener bien claro el aprendizaje esperado, guiar y monitorear constantemente al alumno para crear verdaderos ambientes de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M., Ander-Egg, E. (2001). *Diagnóstico social, conceptos y metodología*. Argentina: Lumen.
- Amstoy, M. (2011). *Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos del pensamiento*. 2a Ed. México: Trillas.
- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian H. (1983). *Psicología educativa*. México D.F.: Trillas.
- Arguelles, D. García, N., (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Editorial Universidad EAN. Edición cuarta.
- Alighiero, M. (2009) *Historia de la educación de la antigüedad a nuestros días*. México: Editorial siglo XXI.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid.: La muralla.
- Boggino N. y Rosekrans K. (2013). *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Collazos, C., y Mendoza, J. (2006). *Como aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula*. En revista Educación y Educadores, 2006, Volumen 9, Número 2, pp. 61-76. Universidad de la Sabana, Colombia, Facultad de educación.
- Díaz F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Díaz, F. y Hernández G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

DOF: 26/02/2013

- Elliot J. (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo I.* (1995) Madrid España: D.R. © Santillana, S.A.
- Flores, N. y Ramos, I. (2009) *Enseñando habilidades sociales en el aula. Puentes para crecer. Programa "Formando lazos en la comunidad escolar"*. Facultad de Psicología UNAM.
- Fierro, C. Fortoul, B. Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México D.F.: Paidós.
- García, E. (1989). *Piaget*. Editorial Trillas
- Gardner, H. (2008). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, O. (Comp). (2000). *Métodos de investigación educativa*. México: Grupo editorial Educamex.
- Johnson, D. y Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lerner, D. (2004). *Leer y escribir en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.
- León O. y Montero I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Tercera edición. Madrid: McGraw-Hill
- Meece J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: McGraw-Hill Interamericana.

- Moreno, H. (1997) *Cómo investigar*. México D.F. © edere.
- O' Brien, T., Guiney, D. (2005) *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Biblioteca para la actualización del maestro*. México D.F.: Alianza Editorial Mexicana; S, A.,
- Oropeza, Angelina. (2015) *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal. México, D.F., UPN. Unidad 099, Maestría en Educación Básica.*
- Padilla, M., (2011). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.
- Perrenoud, P (2008). *Construir competencias desde la escuela*. © Comunicaciones y ediciones noreste LTDA. México, D. F.
- Perrenoud, P (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Editorial GRAÓ de IRIF. México, D.F.
- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Colombia. Editorial Labor S.A.
- Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado* vol. 15, No. 3 (Diciembre 2011)
- Programa Construye T, Documentos de Proyecto*, 2008 a 2013.
- Pozo J.I. (2003). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Ramírez, E. y Rojas, R. (2014). "El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos". En: *Revista Virajes*, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.

- Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo docente*. México: SEP.
- Reigeluth C. (1999). *Diseño de la instrucción, Teorías y modelos*. Madrid: Santillana.
- Salmerón, C. (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo* (Tesis doctoral). Granada, España.
- SEP., (2018). *Guía para el desarrollo de habilidades socioemocionales de tutoría*.
- SEP. (2016). *El nuevo modelo educativo 2016*. México, D. F.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011*. México, D. F.
- SEP. (2012). *Programas de Estudio 2011, Guía para el maestro, Educación Básica, Primaria*. México, D. F.
- Sandín M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- SMSEM. (2015). *La evaluación del desempeño docente. Documentos básicos para el proceso de permanencia 2015 Antología*. México.
- Torreles, C. (04-12-2011) *Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización*. Revista de currículum y formación del profesorado. Volumen 15. Número 3, recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL8.pdf>
- Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. (s. f.). *Aprendizaje Colaborativo. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Monterrey: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.html>
- Londoño, O. L., Maldonado L. F., Calderón, L. C. (2016) *Guía para construir Estados del Arte*. Bogotá. ICONK. ISBN 978-958-57262-2-2 (En línea). Disponible en: <http://iconk.org/docs/guiaaea.pdf>.

Martínez, L.A. (1999). *¿Qué significa construir un Estado del Arte desde una perspectiva hermenéutica?* En: *Revista criterios*, 8, 13-20. Pasto, Universidad Mariana.

Vernon, Sofía A., y Alvarado, Mónica (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad.* Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.

Valdivia C. (2008) *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos.* En: *Revista du Redif*, vol. I, pp. 15-22, [www.org](http://www.org). España.

Vigotsky, L. (1978) *Obras escogidas, vol. III El desarrollo de las funciones psicológicas superiores.* Barcelona: Grijalbo.

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Página</b>
Anexo A. Espacios físicos que componen la institución	196
Anexo B. Guión de entrevista semiestructurada a docentes, alumnos y padres de familia	197
Anexo C. Cuestionario a alumnos, docentes y padres de familia	199
Anexo D. Test de sistema de representación favorita	201
Anexo E. Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner	204
Anexo F. Ficha de inscripción	207
Anexo G. Resultados de diagnóstico SisAT 2016-2017	208
Anexo H. Entrevista	209
Anexo I. Evidencias fotográficas, Proyecto “El tianguis”	210
Anexo J. Evidencias fotográficas, Proyecto “Cuidemos el medio ambiente”	211
Anexo K. Rúbricas, listas de cotejo y organización del portafolio	214
Anexo L. Gráficas de resultados	220

# **ANEXOS**

## Anexo A.



Vista frontal de la institución escolar



Espacios que componen la institución.

## Anexo B

### GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES

<b>Nombre del docente:</b>
<b>Estudios:</b>
<b>Propósito de la entrevista:</b> Conocer en qué medida el trabajo colaborativo se lleva a cabo dentro del grupo y cómo influye en los ambientes de aprendizaje.
<b>Estructura</b>
<b>-Presentación</b> <b>-Desarrollo</b> ¿Qué modalidades de trabajo que se llevan a cabo dentro del grupo de 5º? ¿Cómo es el trabajo colaborativo dentro del grupo? ¿Hacia qué tipo de trabajo se inclinan con mayor tendencia los alumnos? ¿Qué opina del trabajo colaborativo? ¿Cómo fomenta el trabajo colaborativo? ¿Qué factores inciden para que se desarrolle el trabajo colaborativo? ¿En qué asignaturas se recomienda trabajar colaborativamente? ¿Qué resultados ha obtenido cuando se ha trabajado en colaboración, ya sea trabajo en la modalidad de equipo, grupal en pares? ¿Qué ventajas y desventajas observa en el trabajo colaborativo? ¿Qué papel tiene el trabajo colaborativo en los ambientes de aprendizaje? <b>-Despedida</b>

### GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ALUMNOS

<b>Nombre del alumno:</b>
<b>Grado:</b>
<b>Propósito de la entrevista:</b> Conocer en qué medida el trabajo colaborativo se lleva a cabo dentro del grupo y cómo influye en los ambientes de aprendizaje.
<b>Estructura</b>
<b>-Presentación</b> ¿Qué opinas respecto al trabajo colaborativo? ¿Cuándo trabajas en colaboración que te gusta? ¿Qué te disgusta? ¿Se te hace fácil trabajar con tus compañeros? ¿Prefieres trabajar individualmente o con otros? ¿Por qué? ¿Si tú fueras el docente como te gustaría que fuera la clase?

¿Te gusta escuchar música cuando trabajas?  
¿Qué materiales te gusta que se implementen en tu grupo para que puedas aprender?  
**-Despedida**

## **GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA**

**Nombre del padre de familia:**

**Propósito de la entrevista:** Conocer en qué medida el trabajo colaborativo se lleva a cabo dentro del grupo, cómo lo conciben los padres de familia y cómo influye en los ambientes de aprendizaje.

### **Estructura**

**-Presentación**

**-Desarrollo**

¿Cómo trabaja su hijo en el salón de clases?

¿Qué tipo de comunicación tiene con el docente de su hijo?

¿Qué opina respecto al trabajo colaborativo?

¿Cómo cree que su hijo aprende mejor?

¿Cuándo su hijo ha trabajado con otros compañeros que le ha comentado?

¿Cómo se fomenta la colaboración en casa?

¿Qué actividades le agrada que el docente realice?

**-Despedida**

## **Anexo C.**

**TEMA:** Ambientes de aprendizaje que se generan en el quinto grado grupo “A” de la escuela primaria “Ignacio Allende”

**OBJETIVO:** Información valiosa para analizar las relaciones interpersonales, el espacio y los materiales que se ponen en juego para crear ambientes de aprendizaje a través de un cuestionario.

### **CUESTIONARIO**

#### **ALUMNOS**

1. ¿Qué te parece el trabajo en equipo? ¿por qué?
2. ¿Qué alumnos trabajan más en los equipos? ¿Por qué crees?
3. ¿Alguna vez te han excluido de un equipo? ¿Cuándo fue?
4. ¿Qué hace tu maestro (a) cuando los niños están trabajando en equipo?
5. ¿Crees que todos los alumnos colaboran en los equipos? ¿por qué?
6. ¿Cuando haces un trabajo individualmente cómo te sientes?
7. ¿Al trabajar en plenaria qué alumnos participan?
8. ¿Por qué algunos alumnos se quedan sin participar?
9. ¿De qué manera el maestro hace que los alumnos participen cuando se trabaja en grupo?
10. ¿Qué sientes cuando participas ante todo el grupo?
11. ¿Qué te gusta que el docente lleve al salón para aprender mejor?
12. ¿Qué materiales tienes en tu salón de clase?

#### **DOCENTES**

13. ¿Con qué frecuencia trabaja con sus alumnos en equipo?
14. ¿Cómo considera el trabajo en equipo dentro de su grupo?
15. ¿De qué forma interviene cuando su grupo trabaja en equipo?
16. ¿Qué ventajas tiene el trabajar en forma individual?
17. ¿Quiénes participan cuando la actividad es en plenaria?

18. ¿Qué mecánica sigue para que participen en plenaria sus alumnos?
19. ¿Qué recursos utiliza en sus clases?
20. ¿Cómo está organizado el mobiliario de su salón de clases?
21. ¿Dónde se encuentran ubicados los alumnos con bajo rendimiento escolar, con comportamientos negativos o con un problema físico, psicológico o neurológico?
22. ¿De qué manera toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos?
23. ¿Cómo concibe el trabajo colaborativo?

### **PADRES DE FAMILIA**

24. ¿Sabe cómo aprende mejor su hijo?
25. ¿Qué opinión tiene del trabajo que realiza su hijo cuando lo hace en equipo en equipo?
26. ¿Qué opina del trabajo individual?
27. ¿Qué piensa que sería importante mejorar en la práctica educativa de los docentes?
28. ¿Sabe cómo se relaciona su hijo con los demás niños en la escuela?
29. ¿En qué forma apoya a su hijo en las actividades relacionadas a su aprendizaje?

## **Anexo D. Test de sistema de representación favorito**

### **Herramienta: Test de sistema de representación favorito<sup>1</sup>**

(De acuerdo al modelo de Programación Neurolingüística)

#### **Instrucciones:**

Elige la opción más adecuada.

1.- Cuando estás en clase y el profesor explica algo escrito en el pizarrón o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a)** Escuchando al profesor.
- b)** Leyendo el libro o el pizarrón.
- c)** Te aburres y esperas a que te den algo para hacer.

2.- Cuando estás en clase:

- a)** Te distraen los ruidos.
- b)** Te distrae el movimiento.
- c)** Te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3.- Cuando te dan instrucciones:

- a)** Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b)** Te cuesta recordar las instrucciones orales, prefieres que te las den por escrito.
- c)** Recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a)** Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro).
- b)** Memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso.
- c)** Memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general.

---

<sup>1</sup> Fuente: Robles Ana, <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

5.- En clase lo que más te gusta es que:

- a) Se organicen debates y que haya diálogo.
- b) Se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- c) Te den el material escrito y acompañado con fotos, diagramas.

6.- Marca las dos frases con las que te identifiques más:

- a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
- b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien por qué.
- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
- d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados; te molestan los tachones y las correcciones.
- e) Prefieres los chistes a las historietas.
- f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

**Respuestas:**

- |     |                |                |                |
|-----|----------------|----------------|----------------|
| 1.- | a) auditivo    | b) visual      | c) kinestésico |
| 2.- | a) auditivo    | b) visual      | c) kinestésico |
| 3.- | a) kinestésico | b) visual      | c) auditivo    |
| 4.- | a) visual      | b) auditivo    | c) kinestésico |
| 5.- | a) auditivo    | b) kinestésico | c) visual      |
| 6.- | a) visual      | b) kinestésico | c) kinestésico |
|     | d) visual      | e) auditivo    | f) auditivo.   |

Cantidad de respuestas <b>visual</b>	
Cantidad de respuestas <b>auditivo</b>	
Cantidad de respuestas <b>kinestésico</b>	
Estilo preferente (mayor número de respuestas)	

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Excelencia Educativa, México 2017.

## Anexo E. Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

**INSTRUCCIONES:** lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
2. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadoras.
8. Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
13. La vida me parece vacía sin música.
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
17. Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
25. Me gusta trabajar con números y figuras
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
27. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
29. Soy bueno(a) para el atletismo.
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.

33. Me mantengo “en contacto” con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.  
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.  
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

**Ahora revisa las siguientes preguntas en el orden dado: si pusiste verdadero asignales un punto a cada una y suma los puntos**

- A) 9 -10-17-22-30 =  
B) 5-7-15-20-25 =  
c) 1-11-14-23-27=  
d) 8-16-19-21-29=  
E) 3-4-13-24-28=  
F) 2-6-26-31-33=  
G) 12-18-32-34-35=

Suma cuanto te dan en cada fila, aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Inteligencia Verbal  
B) Inteligencia Lógico-matemática  
C) Inteligencia Visual espacial  
D) Inteligencia kinestesica-corporal  
E) Inteligencia Musical-rítmica  
F) Inteligencia Intrapersonal  
G) Inteligencia Interpersonal

**1. Lingüística.** En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

**2. Lógica-matemática.** Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

**3. Corporal y kinésica.** Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.

**4. Visual y espacial.** Los niños piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

**5. Musical.** Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.

**6. Intrapersonal.** Aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se automotivan intelectualmente

**7. Interpersonal.** Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.

**8. Inteligencia naturalista.** Facilidad de comunicación con la naturaleza.

Gardner 1983

## Anexo F.

### FICHA DE INSCRIPCIÓN

#### 1 DATOS PERSONALES

Nombre.....  
Apellidos.....  
Grupo al que se inscribe: ..... Fecha de nacimiento: ...../...../..... Edad.....  
Lugar y país de nacimiento: .....  
Domicilio familiar.....  
Localidad..... C.P.....  
Teléfonos: ...../...../.....

#### 2 DATOS FAMILIARES

Padre: Nombre..... Edad.....  
Profesión..... ¿Dónde trabaja? .....  
Madre: Nombre..... Edad.....  
Profesión..... ¿Dónde trabaja? .....  
Nº de hermanos y hermanas sin incluirte..... Puesto que ocupas (1º, 2º.....).....

¿Hay algo en tu situación familiar que se pueda considerar especial? (fallecimiento del padre/madre, separación de los padres, divorcio, otra situación difícil).....  
.....  
.....

#### 3 DATOS MÉDICOS

¿Padeces alguna enfermedad o existe alguna condición física que te afecte? (oído, vista, enfermedades respiratorias, otras).....  
.....  
.....

Actualmente, recibes algún tratamiento médico o psicológico?.....¿lo has recibido alguna vez? SI... NO..... Otros: .....  
Documentos que entrega en caso de ser inscrito a primer grado. De segundo a sexto grado solo copia del reporte de evaluación

- ( ) Copia de acta de nacimiento del alumno
- ( ) Copia de la CURP del alumno
- ( ) Copia del reporte de evaluación
- ( ) Copia de acta de nacimiento del padre, madre o tutor.
- ( ) Copia de la CURP del padre, madre o tutor.
- ( ) Credencial de elector

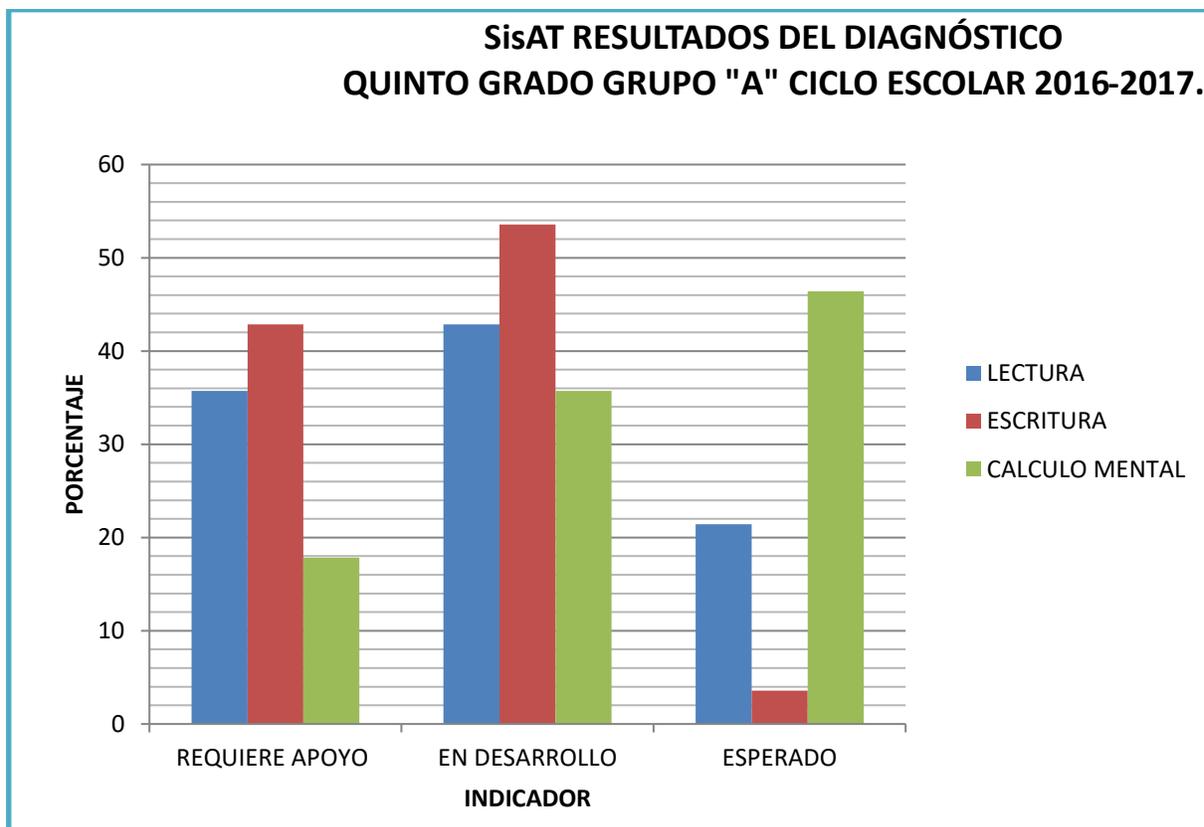
Firma del padre o tutor

\_\_\_\_\_

Directora escolar

\_\_\_\_\_

## Anexo G



## Anexo H. Entrevista



Entrevista realizada a un docente de la institución.

## Anexo I. Evidencias fotográficas, proyecto “El tianguis”



Proceso de escritura en la elaboración del cartel



Cartel concluido



Venta de productos en “el tianguis”

## Anexo J. Evidencias fotográficas, proyecto “Cuidemos el medio ambiente”



Búsqueda y selección de información,



Elaboracion de sus organizadores gráficos (mapas mentales) en borrador



Versión final del organizador gráfico.



**Organizador gráfico concluido**



**Exposición del tema sobre la contaminación y el cuidado ambiental.**



**Acciones colaborativas para el cuidado del medio ambiente en la institución.**



Trabajo colaborativo reflejado con la participacion de alumnos, docentes y padres de familia.

## Anexo K. Rúbricas, listas de cotejo y organización del portafolio

### Rúbrica de evaluación proyecto 1.

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Estándar</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Insuficiente</b>
-Identifica las características y la función de las frases publicitarias.	En cuanto al trabajo realizado gradualmente identificó todas las características Y la función de las frases publicitarias.	Identifica la mayoría de las características y función de las frases publicitarias.	Identifica algunas de las características y función de las frases publicitarias	Se le dificulta identificar características y función de la frase publicitaria
-Identifica los recursos retóricos en la publicidad.	Hace uso del eslogan de manera clara en los anuncios publicitarios como recursos retóricos que llaman la atención del público.	Hace uso del eslogan utilizando frases a las que les falta mayor imaginación para ser atractivas al público.	Hace uso del eslogan usando frases que no son atractivas al público.	Le es difícil escribir eslogan relacionados con el producto a vender.
Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	Emplea frases adjetivas, analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juego de palabras al escribir su anuncio publicitario para persuadir a un público determinado.	Emplea algunas frases adjetivas, analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juego de palabras al escribir un anuncio publicitario para persuadir a un público determinado.	Emplea solo alguna estrategia textual en la elaboración de su anuncio publicitario para persuadir a un público determinado.	Necesita apoyo para poder emplear estrategias textuales en la elaboración de un anuncio publicitario para persuadir a un público determinado.

### Lista de cotejo. Proyecto 1.

<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>A.V.</b>	<b>No</b>
1.-Planifica el proyecto en colaboración con sus compañeros.			
2.-Asigna roles dentro de su equipo.			
3.-Participa en las actividades designadas en colaboración.			
4.-Respeta las reglas acordadas grupalmente para el desarrollo del proyecto.			
5.-Promueve el diálogo cuando existe un desacuerdo.			
6.-Escucha con atención las opiniones de sus compañeros.			
7.- Manifiesta responsabilidad cuando se solicita un material.			
8.- Expresa sus desacuerdos en forma asertiva.			
9.- Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan, siendo empático.			
10.-Promueve la colaboración de todos los integrantes de equipo.			

## El portafolio

Proyecto 1.	
<b>Nivel: Primaria</b>	
<b>Asignatura: Español</b>	
<b>Grado: Quinto</b>	
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Aprendizajes esperados:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las características y la función de las frases publicitarias.</li><li>• Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.</li><li>• Identifica los recursos retóricos en la publicidad</li></ul>	
<b>Productos o evidencias de aprendizaje que forman parte del portafolio del alumno:</b>	
1.- Análisis de anuncios publicitarios recopilados.	
2. - Esquema o cuadro que clasifique anuncios recopilados en función de su propósito (fines comerciales, políticos, sociales y educativos)	
3.- Cuestionario de preguntas para la discusión del uso de estereotipos en la publicidad y las posibles formas de evitar estos estereotipos en la producción de anuncios publicitarios.	
4.- Lista de productos y servicios que se ofrecen en su comunidad.	
5.-Selección de productos o servicios que se ofrecen en la comunidad para elaborar anuncios publicitarios.	
6.-Primer borrador del anuncio publicitario.	
7.-Segundo borrador.	
8.-Producto final: Anuncios publicitarios para publicar en la comunidad.	

## Rúbrica de evaluación. Proyecto 2.

Aprendizajes esperados	Avanzado	Estándar	Suficiente	Insuficiente
-Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.	Clasifica de manera relevante y clara la información utilizando diversas fuentes, considerando criterios para jerarquizar la información de forma adecuada.	Clasifica de manera relevante y clara la información haciendo uso de una o dos fuentes considerando criterios para jerarquizar la información.	Clasifica de manera relevante la información usando solo una fuente, jerarquizando la información en forma inadecuada.	Clasifica la información desordenadamente, no existe una organización lógica de la misma al hacer uso de una fuente de información
-Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir la información	Presenta un mapa conceptual o cuadro sinóptico con una adecuada organización y disposición gráfica.	Presenta un mapa conceptual o cuadro sinóptico con algunas características de organización y disposición gráfica.	Presenta un mapa conceptual donde las ideas se presentan con cierta desorganización y adecuada disposición gráfica.	Presenta un mapa conceptual donde las ideas son desorganizadas, sin claridad y con inadecuada disposición gráfica.

## Lista de cotejo. Proyecto 2.

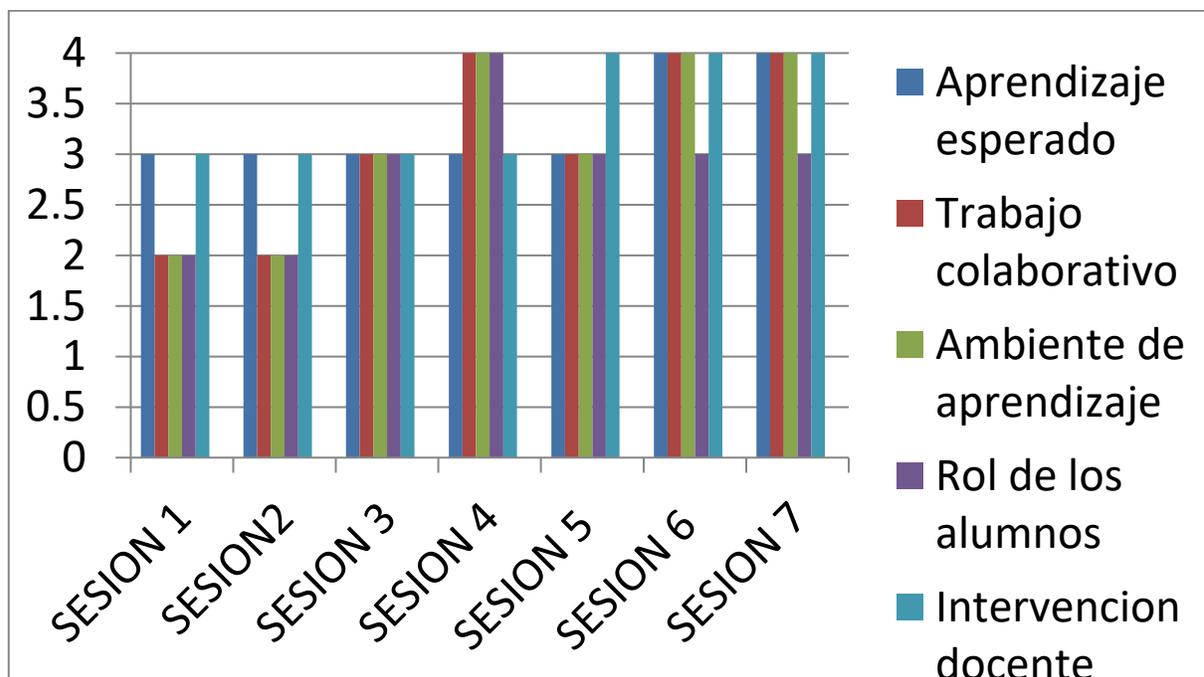
<b>Criterios</b>	<b>SI</b>	<b>A.V.</b>	<b>No</b>
1.-Planifica el proyecto en colaboración con sus compañeros.			
2.-Asigna roles dentro de su equipo.			
3.-Participa en las actividades designadas en colaboración.			
4.-Respeta las reglas acordadas grupalmente para el desarrollo del proyecto.			
5.-Promueve el diálogo cuando existe un desacuerdo.			
6.-Escucha con atención las opiniones de sus compañeros.			
7.- Manifiesta responsabilidad cuando se solicita un material.			
8.- Expresa sus desacuerdos en forma asertiva.			
9.- Apoya a sus compañeros cuando lo necesitan, siendo empático.			
10.-Promueve la colaboración de todos los integrantes de equipo.			

## El portafolio

Proyecto 2.	
<b>Nivel: Primaria</b>	
<b>Asignatura: Español</b>	
<b>Grado: Quinto</b>	
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Aprendizajes esperados:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.</li><li>• Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.</li></ul>	
<b>Productos o evidencias de aprendizaje que forman parte del portafolio del alumno:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Selección de un tema tratado en la asignatura de Geografía o Ciencias Naturales para estudiarlo.</li><li>2.- Definición de criterios para clasificar la información sobre un tema.</li><li>3.- Organización de la información de acuerdo con las categorías establecidas en mapas conceptuales o cuadros sinópticos elaborados en equipos.</li><li>4.- Segundo borrador del mapa conceptual o cuadro sinóptico</li><li>5.-Presentación oral al grupo de los cuadros sinópticos y mapas conceptuales.</li><li>6. -Mapas conceptuales o cuadros sinópticos para estudiar el tema seleccionado.</li><li>7.-Ejecución de las actividades propuestas por equipo.</li></ol>	

## Anexo L. Gráficas de resultados

### Primer Proyecto. "El tianguis"



### Segundo Proyecto. "Cuidemos el medio ambiente"

