

*“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.*

## PRODUCTOS REALIZADOS EN EL PROCESO DE TUTORIA A DOCENTES DE NUEVO INGRESO 2018-2019



**SAN ANTONIO DEL ROSARIO, TLATLAYA, MEXICO A 30 DE JUNIO DE 2019**

**ELABORÓ: PROFESORA CAROLINA ARMENTA CORTEZ**

## **PRESENTACIÓN**

La sociedad actual cada día demanda profesionistas con un alto desempeño académico, humano, ético y social, situación que da pauta a la nueva estrategia de profesionalización docente denominada TUTORIA a través de la cual se brinda acompañamiento pedagógico a los docentes de nuevo ingreso para fortalecer aspectos importantes de su práctica docente que les permitan alcanzar el máximo potencial en sus alumnos.

Una de las funciones principales de la tutoría es atender las áreas de oportunidad del docente de nuevo ingreso con la finalidad de desarrollar en ellos competencias, habilidades y actitudes que permitan aumentar sus fortalezas, para ello, en el presente plan de trabajo se enlistan las temáticas que requieren de análisis reflexivo para su fortalecimiento.

La tutoría va encaminada a que a través del acompañamiento entre un docente con experiencia y un docente de nuevo ingreso, mediante el dialogo profesional identifiquen las áreas de oportunidad para atenderlas, con acciones que favorezcan su desarrollo ético y profesional, para trascender como profesionistas y formar alumnos competentes que hagan frente a la realidad social.

## INDICE

LISTA DE NECESIDADES EDUCATIVAS .....	1
COMPARACION EN EL PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE SERVICIO.....	2
ELEMENTOS DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ESCUELA.....	3
CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL JEAN PIAGET Y VIGOTSKY.....	5
DIAGNOSTICO DE GRUPO.....	6
ASPECTOS GENERALES DE LOS NUEVOS MATERIALES DE EDUCACION PRIMARIA.....	12
ESQUEMAS GRAFICOS POR ASIGNATURA.....	13
ESQUEMA DE ASIGNACION DE TIEMPO POR ASIGNATURA.....	16
ASPECTOS CURRICULARES DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS.....	17
ACCIONES ENCAMINADAS A FAVORECER LOS PRINCIPIOS PEDAGOGICOS.....	23
ANALISIS DE LA PRACTICA REFLEXIVA I.....	29.
LOS EAMI.....	30
ANALISIS DE LA PRACTICA REFLEXIVA II.....	38
DESCRIPCION DE ESTRATEGIAS.....	39
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA.....	41
INSTRUMENTO DE EVALALUACION.....	44

ANALISIS REFLEXIVO DE LA PRACTICA DOCENTE.....46

## **NECESIDADES EDUCATIVAS.**

- ELABORAR EL PROYECTO DE ENSEÑANZA.
- TAREAS EVALUATIVAS.
- ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA.
- CONOCER DE MANERA ANALITICA LOS NUEVOS MATERIALES DEL PLAN Y PROGRAMA 2017. APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL.

<p style="text-align: center;"><b>PRIMER AÑO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUINTO GRADO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO AÑO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRIMER GRADO</b></p>
<p>NIÑAS Y NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS.</p> <p>BUEN DESEMPEÑO ACADEMICO.</p> <p>BUEN INTERÉS Y MOTIVACIÓN.</p> <p>APOYO DE PADRES DE FAMILIA DE UN 70%.</p> <p>CUMPLIMIENTO DE REGLAS DE UN 80%</p> <p>INDISCIPLINA 20%.</p> <p>HABILIDADES MATEMATICAS.</p>	<p>NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS.</p> <p>FALTA DE INTERÉS Y MOTIVACIÓN.</p> <p>APOYO DE PADRES DE FAMILIA DE UN 50%.</p> <p>CUMPLIMIENTO DE REGLAS UN 80%.</p> <p>INDISCIPLINA 20%.</p> <p>AISTENCIA IRREGULAR A CLASES 40%</p>

CONTEXTO INTERNO	EXTERNO
13 salones de un piso.	Semiurbano.
Sala de cómputo., libreros y canchas.	Calles de concreto y terracería.
Baños para niñas y niños,	Agua potable.
Mesas trapezoidales, rectangulares o butacas.	Luz eléctrica.
Pintarrones,	Predomina la religión católica. Celebran el día de muertos, las familias se reúnen para la celebración llevando a cabo actividades propias de esa fecha.
Escritorios para el maestro,	Fosas sépticas.
ventiladores	Tiendas de abarrotes, verdulerías. Ferreterías, estéticas, un billar, papelerías, una casa de la cultura, dos campos de futbol y un ciber.
Cerco perimetral.	Se dedican a la agricultura, ganadería y albañilería, algunos son profesionistas y otros prestan servicios, la mayoría de las mujeres son amas de casa.
Proyector en algunas aulas	Teléfono de casa o celulares.
Un patio	servicio de internet deficiente.

servicio de luz	Casas de teja de un piso, con una gran extensión de terreno,
Área de juegos infantiles	
Barandales con ventanas amplias para la ventilación e iluminación	
Árboles frutales y áreas de plantas o jardineras	
1 directora	
12 maestros frente a grupo 2 maestros por grado	
promotor de apoyo de Educación Física, un promotor de Educación Artística, promotora de Educación para la salud un secretario y un intendente	

<b>DIFERENCIAS EN CUANTO A:</b>	<b>PIAGET</b>	<b>VYGOTSKY</b>
<b>La construcción del conocimiento</b>	El niño aprende en forma genérica con el tiempo mediante etapas	Mediante la exploración y la participación. (Proceso social)
<b>La universalidad del desarrollo</b>	Todos los niños aprenden al mismo tiempo, es decir generalizaba a los niños.	Los niños aprenden en forma específica.
<b>La importancia del aprendizaje</b>	Decía que el aprendizaje dependía del desarrollo. Desarrollo    Aprendizaje	Decía que mediante el explorar su entorno el niño construía su conocimiento. El aprendizaje precede al desarrollo. Aprendizaje    Desarrollo.
<b>El papel del lenguaje</b>	No profundiza en el lenguaje, solo menciona la interacción social	Instrumento mas importante del conocimiento
<b>La perspectiva de madurez para el aprendizaje</b>	Se veía al niño de forma aislada.	Se veía al niño de forma activa.
<b>Papel del maestro</b>	Guía.	Guía.
<b>Papel del alumno</b>	Activo.	Activo.

## DIAGNOSTICO DE GRUPO

### 1° A

El primer grado, grupo A está integrado por 11 alumnos, 5 niñas y 6 niños, su edad se sitúa entre 5 y 6 años , de acuerdo al diagnóstico inicial, se destaca que los alumnos Ezequiel Nazaret, Alán Antonio y Jonatán Jesús se encuentran ubicados en la etapa del nivel de escritura silábico, los alumnos Yoel, Jesús David, Leslie Mayte, Matías, Kimberly, Yasmin Lizeth y Luisa Fernanda se encuentran en el nivel presilábico.

En el campo de formación lenguaje y comunicación 3 alumnos saben escribir su nombre, Alán Antonio, Jesús David y Ezequiel Nazaret el resto presenta ciertas dificultades respecto al uso de las letras de su nombre, la alumna Luisa Fernanda aún no logra escribir letras. Matías, Jonathan, Yoel, Jesús David Y Alán Antonio presentan una buena comprensión lectora, el resto de los niños tienen mayor dificultad para comprender lo que se les lee. 8 alumnos aún no diferencian entre palabras largas y cortas, 3 si logran hacerlo. 9 niños no logran distinguir letras de números solamente los alumnos Matías y Yasmín logran identificarlos.

Los alumnos Matías, Lesli, Jonatan y Alan identifican las vocales en palabras completas.

En el campo de formación pensamiento matemático 7 alumnos conocen las figuras geométricas 4 no las distinguen, 6 alumnos tienen noción de cantidad MAS Y MENOS, 7 niños logran representar cantidades menores de 10, 6 alumnos tienen una buena ubicación espacial-lateralidad, 5 saben representar la serie de números del 1 al 10, 6 presentan problemas con el conteo oral, 5 alumnos tienen noción de la temporalidad.

En el campo de formación exploración y comprensión del medio natural y social, 9 alumnos reconocen los seres vivos y donde viven, todos los niños reconocen su familia y distingue el día de la noche.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del test de estilos de aprendizaje, los alumnos Jesús David, Yasmin Lizeth, Alan Antonio y Yoel se encuentran en el estilo auditivo 4 alumnos en kinestésico (Jonathan Jesús, Ezequiel Nazaret, Matías y Kimberly) las alumnas Luisa Fernanda y Leslie Mayte en estilo visual.

En el grupo los niños Jonatán Jesús y Ezequiel Nazaret presentan conductas inapropiadas, en ocasiones agreden de manera física o verbal.

## DIAGNOSTICO DE GRUPO

**El contexto escolar** de la Escuela Primaria “JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ” zona P261 C.C.T 15EPR0976E de San Antonio del Rosario, Tlatlaya, Estado de México comunidad semiurbana, con matrícula de 123 alumnos, **turno continuo de tiempo completo** de tipo estatal, **horario** de 8:00 a 16:00 horas, **calendario** de 195 días, tiene 13 salones de un piso, ya sufren de filtraciones de agua, su loza y Tirol está desgastado y en ocasiones se cae sola tiene dirección, biblioteca, sala de cómputo, baños para niñas y niños, mesas trapezoidales, rectangulares o butacas, pintarrones, escritorios para el maestro, libreros y canchas.

**Las aulas** cuentan con butacas o mesas de trabajo, biblioteca de aula para el préstamo a domicilio, librero para organizar los materiales de los alumnos, proyector en algunas aulas, bocinas, servicio de luz, barandales como ventanas amplias para la ventilación e iluminación, ventiladores, un pizarrón y un pintarrón, un patio en no muy buenas condiciones para los actos cívicos y ceremonias sociales y culturales, una cancha de basquetbol y un área de juegos infantiles.

Cuenta con techumbre, tiene cerco perimetral, sistema de energía eléctrica, una cisterna, se cuenta con algunos árboles frutales y existen áreas de plantas o jardineras.

El personal está integrado por una directora, 12 maestros frente a grupo, 2 maestros por grado, promotor de apoyo de Educación Física, un promotor de Educación Artística, promotora de Educación para la salud un secretario y un intendente. Se trabaja en turno continuo de tiempo completo de tipo estatal, con un horario de 8:00 a 16:00 horas. La relación entre los maestros es de ayuda y de contribución mutua organizando las acciones que favorezcan las capacidades de la escuela para mejorar los aprendizajes de los alumnos y el desarrollo profesional de los docentes en lo individual y como equipo de trabajo.

**El contexto familiar** 7% de los padres de familia son analfabetas, el 54% cuenta con un nivel de escolaridad de primaria y secundaria, mientras que el 39% tienen niveles de estudios superiores. La mayoría de las familias son nucleares el 47%, el 23% son familias monoparentales y 30% son familias disfuncionales por la propia ausencia de los padres de familia. La relación entre los maestros y padres de familia es respetuosa y cortés, pero el interés prestado a los alumnos es muy poco debido a otras necesidades y falta de preparación, sin embargo, los maestros a través de las actividades propiciamos la colaboración de los padres de familia con las actividades escolares y han sabido colaborar de acuerdo a sus oportunidades.

**El contexto sociocultural** es semiurbano, sus calles son de concreto y terracería, cuenta con agua potable, tienen luz eléctrica, fosas sépticas, teléfono de casa o celulares y algunas familias cuentan con servicio de internet muy deficiente. La mayoría de las casas son de teja de un piso, con una gran extensión de terreno, donde tienen sus animales domésticos y demasiadas plantas y algunos árboles frutales, hay tiendas de abarrotes, verdulerías. Ferreterías, estéticas, un billar, papelerías, una casa de la cultura, dos campos de fútbol y un ciber. Se dedican a la agricultura, ganadería y albañilería, algunos son profesionistas y otros prestan servicios, la mayoría de las mujeres son amas de casa. Predomina la religión

católica. Celebran el día de muertos, las familias se reúnen para la celebración llevando a cabo actividades propias de esa fecha.

**El contexto áulico** de primer grado grupo "A" está conformado por 11 alumnos, 6 son niños y 5 niñas. Entre las edades de 5 y 6 años, se encuentran en el Periodo de preoperacional de acuerdo a las Etapas de Desarrollo Humano de Jean Piaget.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del test de estilos de aprendizaje, KVA (Kinestésico, Visual Auditivo) 4 se encuentran en el estilo auditivo 4 alumnos en kinestésico 3 en estilo visual.

El examen de diagnóstico en los campos formativos lenguaje y comunicación y pensamiento matemático permitió reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad en sus competencias, para el diseño de mis actividades sobre sus estructuras mentales.

La relación y convivencia entre los alumnos es mayormente de respeto y ayuda, son muy colaborativos, aunque inciden en pequeñas acciones negativas se les trata de apoyar para evitar que continúen con esos malos hábitos a través de la mediación y toma de acuerdos. Muchos de ellos conviven fuera de la escuela saliendo a jugar a la calle, al campo de fútbol o a nadar al río hay cierta libertad de los padres de familia para que estén fuera de casa, ya que la sociedad no está tan corrompida, la convivencia que demuestran está basada en valores, respeto, autoconocimiento y cuidado. Esto influye en gran medida en el desarrollo de los Aprendizajes Esperados y en la planeación.

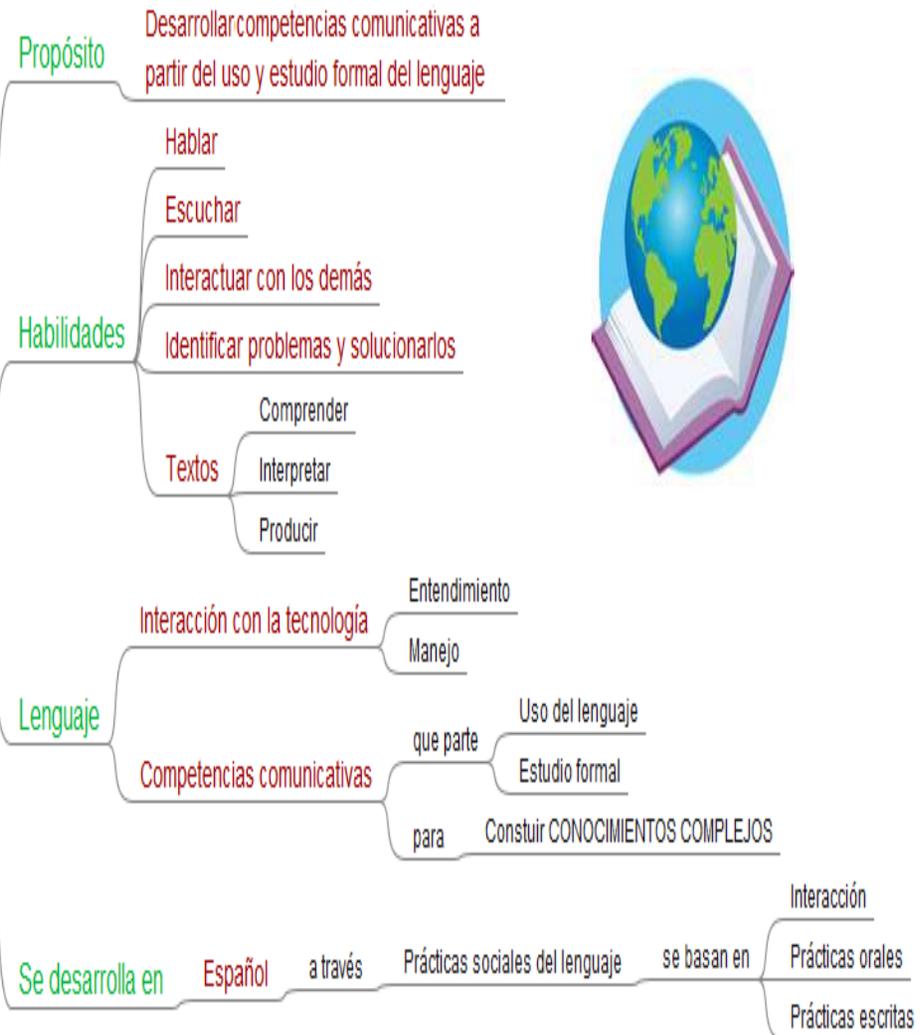
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ASIGNATURAS QUE LO COMPONENTEN	CARACTERISTICAS
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua Materna. Español •</li> <li>Lengua Materna. Lengua Indígena Segunda Lengua.</li> </ul>	Adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implica una sociedad diversa y en continuo

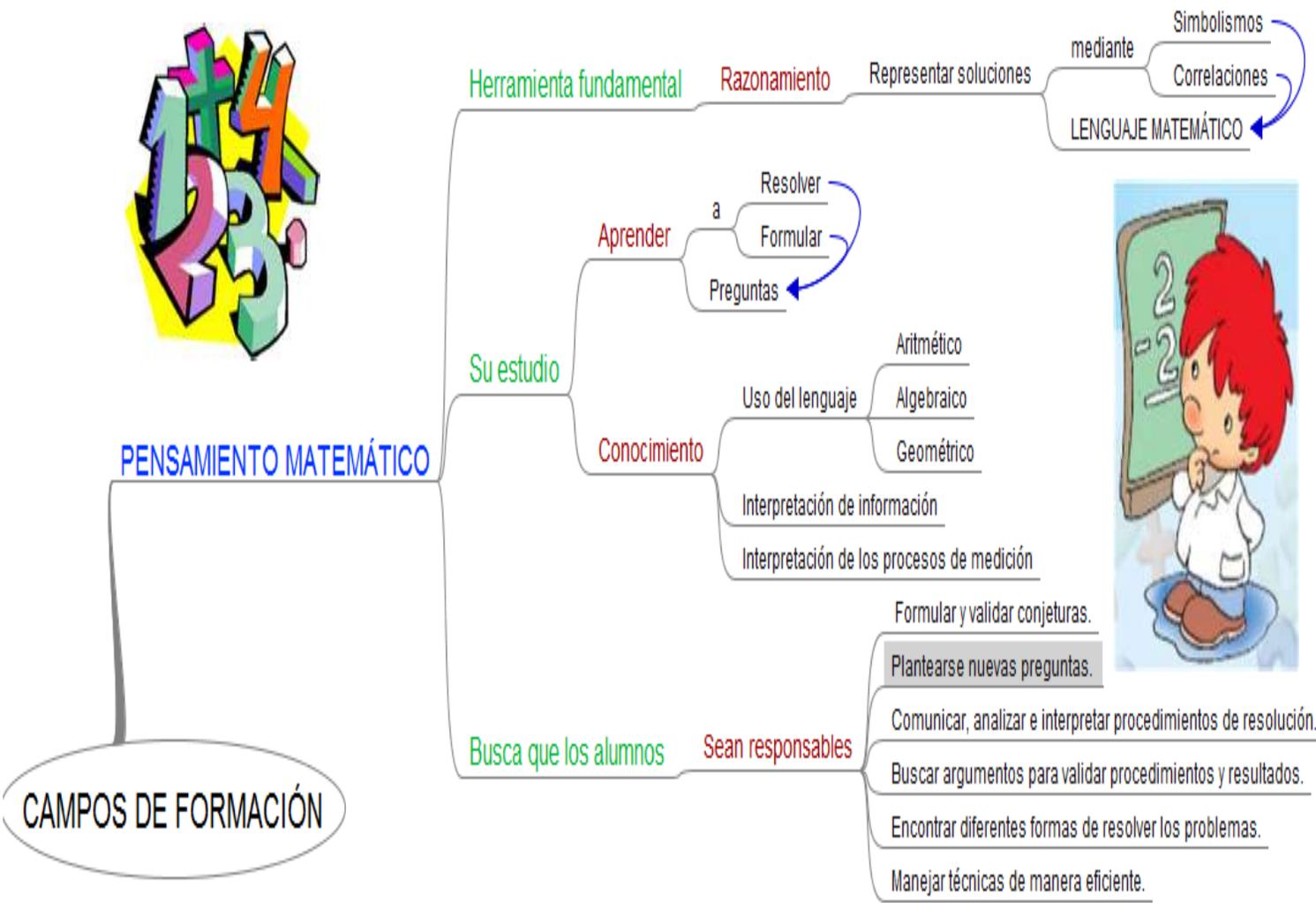
	Lengua Indígena • Segunda Lengua. Español • Lengua Extranjera. Inglés	cambio.
Pensamiento matemático	Matemáticas	Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. Así, comprender sus conceptos fundamentales, usar y dominar sus técnicas y métodos, y desarrollar habilidades matemáticas en la educación básica tiene el propósito de que los estudiantes identifiquen, planteen, y resuelvan problemas, estudien fenómenos y analicen situaciones y modelos en una variedad de contextos
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Conocimiento del Medio (Ciencias Naturales y Tecnología, Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad)	Los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables.

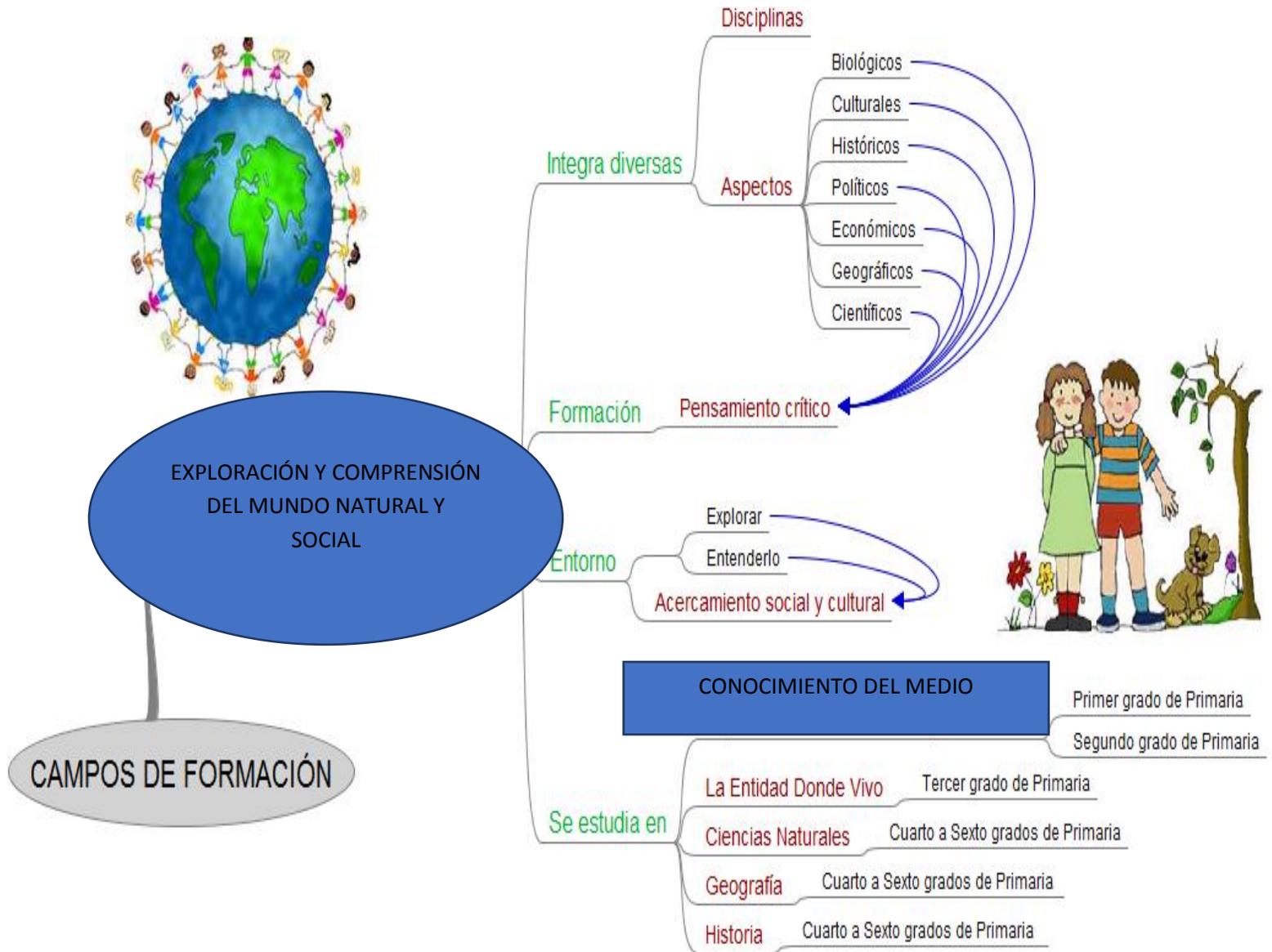


## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CAMPOS DE FORMACIÓN







## DISTRIBUCIÓN ANUAL DE PERIODOS LECTIVOS\*

Espacio curricular	FIJOS	MÍNIMO 4.5 horas diarias	%	MÁXIMO 8 horas diarias	%	
	Periodos semanales	Periodos anuales		Periodos anuales		
 Aprendizajes clave	Lengua materna y literatura	8	320	35.5	320	20
	Inglés	2.5	100	11.1	100	6.25
	Matemáticas	5	200	22.2	200	12.5
	Conocimiento del medio	2	80	8.8	80	5
 Desarrollo personal y social	Desarrollo artístico y creatividad	1	40	4.4	40	2.5
	Desarrollo corporal y salud	1	40	4.4	40	2.5
	Desarrollo emocional	0.5	20	2.2	20	1.25
 Autonomía curricular	Profundización de Aprendizajes clave	Variable	100	11.1	800	50
	Ampliación de las oportunidades para el Desarrollo personal y social					
	Nuevos contenidos relevantes					
	Conocimiento de contenidos regionales y locales					
	Impulso a proyectos de impacto social					
<b>Total</b>			900	100	1,600	100

## ESPAÑOL Y MATEMATICAS

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	ASIGNATURAS QUE LO COMPONEN	COMPARACIÓN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua Materna. Español</li> <li>• Lengua Materna. Lengua Indígena Segunda Lengua. Lengua Indígena • Segunda Lengua. Español • Lengua Extranjera. Inglés</li> </ul>	<p>El libro de texto viene dividido por proyectos, para primer año trae 3 proyectos (cada proyecto trae varias actividades encaminadas a que se realice un producto final) para todo el año, vienen las secciones de aprendamos a leer y a escribir y la sección de tiempo de leer.</p> <p>Libro para el maestro:</p> <p>Se trabaja por proyectos, existe un libro adicional de lecturas. Se divide en tres bloques, trae material recortable, ilustraciones al inicio de cada bloque, terminan con una encuesta. Evaluación con enfoque formativo. Instrumentos de evaluación y se conforman por dos partes, una para orientaciones generales y otra parte para sugerencias didácticas.</p>
Pensamiento matemático	Matemáticas	<p>El libro de texto consta de 3 bloques. El bloque inicia con ilustraciones y en base a ella vienen preguntas de conocimientos previos, termina con una evaluación. Los contenidos dentro de cada bloque están organizados por trayectos y se divide en</p>

		<p>lecciones, cada lección consta de 3 apartados: actividades, cierre y un paso más que es un reto con una dificultad mayor a la actividad inicial para poner en juego lo aprendido.</p> <p>Libro para el maestro:</p> <p>Viene dividido por trayectos, consta de 3 bloques, trae material recortable, ilustraciones al inicio de cada bloque, terminan con una encuesta. Evaluación con enfoque formativo. Instrumentos de evaluación y se conforman por dos partes, una para orientaciones generales y otra parte para sugerencias didácticas.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ASPECTOS GENERALES DE LOS NUEVOS MATERIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

### PROGRAMAS DE ESTUDIO 2017.

<p>¿Cuáles son las secciones que conforman la estructura de los programas?</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La descripción.</li><li>2. Los propósitos generales</li><li>3. Los propósitos específicos por nivel educativo.</li><li>4. El enfoque pedagógico.</li><li>5. La descripción de los organizadores curriculares</li><li>6. Las orientaciones didácticas.</li><li>7. Las sugerencias de evaluación</li><li>8. La dosificación de aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica.</li><li>9. Aprendizajes esperados por grado escolar</li></ol>
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	10. La evolución curricular.
¿Cuál es la diferencia entre los propósitos generales y los propósitos específicos por nivel educativo?	<p>Los propósitos generales. Orientan al profesor y le marcan el alcance del trabajo por realizar en el espacio curricular del programa de estudio. Están redactados en infinitivo, destacando la acción que cada propósito busca enfatizar, lo cual facilita su uso en los procesos de planeación y evaluación.</p> <p>Los propósitos específicos por nivel educativo. Como en el caso anterior marcan el alcance del trabajo por realizar en ese espacio curricular, estableciendo la gradualidad y las particularidades por lograr en el preescolar, la primaria y la secundaria. En el caso de la asignatura Lengua Extranjera. Inglés los propósitos específicos no se refieren a los niveles educativos, sino a los ciclos definidos para graduar los niveles de dominio de la lengua inglesa.</p>
¿Característica fundamental de los organizadores curriculares?	<p>Los contenidos del programa de estudios se organizan con base en dos categorías a las que se les denomina organizadores curriculares. La categoría más abarcadora es el organizador curricular del primer nivel y la otra se refiere al organizador curricular del segundo nivel. Su denominación específica depende de la naturaleza de cada espacio curricular. Así, en la mayoría de los programas, los organizadores curriculares de primer nivel son ejes temáticos y los de segundo nivel son temas; pero, por ejemplo, en las asignaturas del campo de Lenguaje y comunicación los organizadores curriculares de primer nivel son ámbitos y los de segundo nivel son prácticas sociales del lenguaje. En el área Educación socioemocional los organizadores de primer nivel son dimensiones y los de segundo nivel habilidades.</p>

	<p>En esta sección, además de incluir la lista de los organizadores curriculares de ambos niveles, se ofrece también la definición de cada organizador curricular de primer nivel para caracterizarlo y delimitar su alcance. Ello permitirá al profesor tener un mejor entendimiento de los elementos que conforman cada asignatura o área de desarrollo.</p>
<p>¿Qué información te proporciona la dosificación de Aprendizajes esperados a lo largo de la educación básica?</p>	<p>Aprendizajes esperados por grado escolar. Como se mencionó antes, los aprendizajes por grado escolar son de carácter anual y están organizados en tablas de acuerdo con los organizadores curriculares que corresponden a cada asignatura o área.</p> <p>De esta manera se llegue a una competencia tomando en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje, de los alumnos y se van graduando paulatinamente.</p>
<p>¿Cuál es la intención de la evolución curricular?</p>	<p>El cambio constante del día al día lleva a buscar evoluciones, los niños de antes no requieren lo de hoy, se va cambiando constantemente y por lo cual la educación debe de responder a las necesidades de los educandos. Vivimos en un mundo complejo e interconectado, un cambio de era. Como docentes, tenemos la responsabilidad de preparar a nuestros alumnos para que puedan enfrentar el difícil momento histórico que están viviendo y logren realizarse plenamente.</p>

Libro para el maestro.	Los libros para el maestro vienen divididos en 3 bloques, su evaluación es con enfoque formativo, trae instrumentos de evaluación, se conforman en dos partes: una parte para orientaciones didácticas y otra parte para las sugerencias de evaluación.

## Lista de acciones encaminadas a favorecer los principios pedagógicos.

Principios pedagógicos	Acción 1	Acción 2
1. Enfocarse en el proceso de aprendizaje.	El tiempo adecuado	Control de actividades, Manejo de contenidos
2. Tener en cuenta los saberes previos del alumno.	los estudiantes han de tomar el control de sus propios aprendizajes	Conocer el contexto, <b>habilidades, actitudes y valores de sus alumnos</b>

<p>3. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado.</p>	<p>Buscando circunstancias que acerquen al alumno a la realidad</p>	<p>Simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana del alumno</p> <p>en el contexto en el que está inmerso</p> <p>y en el marco de su propia cultura</p>
<p>4. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.</p>	<p>utilizar <b>la investigación como un método de enseñanza</b></p>	<p>Logren debatir e intercambien ideas para tener un desarrollo emocional que les permita negociar, responsabilizarse y tomar decisiones que les ayuden a vivir en comunidad.</p>
<p>5. Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante.</p>	<p>diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento</p>	<p>Fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo, y por las relaciones que establece en el aula con otros, lo cual le permite aprender.</p>

<p>6. Favorecer la cultura del aprendizaje.</p>	<p>aprender a comunicarse asertivamente con sus alumnos</p>	<p>Fomentar el desarrollo de productos intermedios y crear oportunidades de realimentación entre pares para lograr un aprendizaje significativo.</p>
<p>7. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.</p>	<p>Profesores, padres y otros involucrados en la formación de un alumno, deben ofrecer un acompañamiento que le permite al alumno interactuar dentro de un ambiente o espacio sociales y cultural propicios para el desarrollo intelectual y emocional de este</p>	<p>establecer una relación interpersonal adecuada para resolver dudas, guiarlo y apoyarlo en su aprendizaje</p>
<p>8. Reconocer del aprendizaje informal.</p>	<p>El docente entender el hecho de que <b>no solamente se aprende en la escuela</b>, sino por el contrario que los alumnos pueden aprender utilizando distintas fuentes de información para profundizar sus conocimientos y al mismo tiempo satisfacer sus</p>	<p>Búsquedas en la red para incorporar los resultados al aula y enriquecer el proceso de enseñanza.</p>

	necesidades e intereses personales.	
9. Promover la relación interdisciplinaria.	<b>promover la participación activa de especialistas en diferentes disciplinas</b> , áreas del conocimiento y asignaturas, con el fin de que el alumno pueda vislumbrar todo el panorama y dotar al alumno de un proceso cognitivo más integral	Utilizar sus conocimientos y habilidades en beneficio de la sociedad a la que pertenece.
10. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación.	<b>la evaluación debe verse como parte fundamental de la planeación</b>	organizar la enseñanza a partir de cómo los alumnos aprenden y cómo progresan en los aprendizajes esperados
11. Superar la visión de la disciplina como mero cumplimiento de normas.	deben dar cabida a la <b>autorregulación cognitiva y moral</b> con el fin de propiciar un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante,	Cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre para aprender y para convivir.

<p>12. Modelar el aprendizaje.</p>	<p><b>Convertirse en un modelo a seguir,</b> por tanto debe ser coherente con lo que dice y hace.</p>	<p>Para causar un mayor impacto el docente debe mostrarse como una persona que lee, escribe, busca información, analiza, genera conclusiones y/o realizar cualquier otra práctica que considere necesaria para que sus alumnos aprendan a fin de que estos puedan entender por qué utiliza tal o cual estrategia didáctica.</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>13. Mostrar interés por los intereses de sus alumnos.</p>	<p>establecimiento de las relaciones interpersonales con sus alumnos, los docentes podrán conocer más acerca de los intereses y circunstancias particulares de sus alumnos</p>	<p>Planear mejor sus intervenciones, considerando tópicos, temas e inquietudes que inviten a los aprendices a involucrarse más en su aprendizaje.</p>
<p>14. Revalorizar y redefinir la función del Docente.</p>	<p>el docente <b>asumir nuevos roles</b> como guía, analista, consejero, orientador, acompañante, motivador</p>	<p>invita al alumno a aprender conocimientos útiles para su vida</p>

## **ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA I**

LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION SON HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES EN NUESTRA LABOR DOCENTE YA QUE DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE NOS AYUDAN A CREAR LOS AMBIENTES EN EL AULA, IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS Y PREVER LOS MATERIALES A UTILIZAR DURANTE EL DESARROLLO DE NUESTRO PROYECTO, TRAYECTO O SECUENCIA DIDACTICA, CONSIDERANDO LOS ELEMENTOS CURRICULARES A TRATAR, Y CON ESTRECHA VINCULACION DEBEMOS CONTAR CON NUESTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA TENER EL CONOCIMIENTO Y LAS EVIDENCIAS CONCRETAS DE LOS AVANCES Y DIFICULTADES QUE PRESENTAN NUESTROS NIÑOS PARA RETOMAR NUEVAS ESTRATEGIAS O MODIFICAR OTRAS Y EN LA PLANEACION ES NECESARIO CONSIDERAR SIEMPRE LA MANERA COMO VOY A EVALUAR.

CABE SEÑALAR LA IMPORTANCIA DE RETOMAR LAS CONSIDERACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS QUE CONTIENEN LOS LIBROS PARA EL MAESTRO ASI COMO CADA UNO DE LOS NUEVOS MATERIALES DEL ACTUAL MODELO EDUCATIVO 2017 Y POR SUPUESTO LAS SUGERENCIAS DE OTROS DOCENTES EXPERTOS.

## CUADRO INFORMATIVO DE LOS EAMI

Los métodos aluden a la forma en que se evaluarán los aspectos contenidos en el *Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes. Educación Básica*, mediante un conjunto de instrumentos.

### **ETAPA 1. INFORME DE RESPONSABILIDADES**

En esta etapa se busca identificar en qué grado los docentes y técnico docente cumplen con las exigencias propias de su función.

Para lograrlo, se aplicarán dos cuestionarios con preguntas equivalentes, uno dirigido al docente y técnico docente evaluado, y el otro a su autoridad inmediata.

#### **Propósito**

Identificar el nivel de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente y técnico docente que son inherentes a su función, así como las fortalezas y aspectos a mejorar en su

práctica.

### **Características**

El Informe de responsabilidades profesionales:

- Identifica el nivel de cumplimiento del docente y técnico docente en el desempeño de su función.
  - Se integra por dos cuestionarios estandarizados, autoadministrables y suministrados en línea.
  - Los cuestionarios tienen una estructura equivalente y abordan los mismos aspectos.
  - Se responden de manera independiente por dos figuras educativas: el docente o técnico docente y la autoridad inmediata.

## **ETAPA 2. PROYECTO DE ENSEÑANZA**

El Proyecto de enseñanza es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente o técnico docente a través de una muestra de su práctica. Consiste en la elaboración de un diagnóstico del grupo, una planeación para su puesta en marcha y contestar tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso reflexivo sobre su práctica.

*El Proyecto de enseñanza del docente o técnico docente se constituye de tres momentos:*

**Momento 1.** Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica.

**Momento 2.** Intervención docente.

**Momento 3.** Respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje.

**MOMENTO 3. ELABORACIÓN DE TEXTO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE SU PRÁCTICA**

En este momento el docente o técnico docente contestará tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso reflexivo, apoyadas en preguntas de andamiaje. Las tareas evaluativas guían el análisis de los momentos en los que desarrolla la práctica: planeación e intervención.

**TABLA 4. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA ETAPA 2**

**Calificación**

Una vez recopilados los productos y las evidencias del proyecto, serán revisados por evaluadores certificados por el INEE. Para ello, se utilizarán rúbricas con criterios que permitan valorar el desempeño del docente o técnico docente durante los tres momentos del *Proyecto de enseñanza*.

**Etapa 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares**

Esta etapa consiste en la aplicación de un examen en el que se retoman los conocimientos didácticos y curriculares enunciados en

el *Perfil, parámetros e indicadores* relativos al currículo, la disciplina, el aprendizaje y la organización e intervención didáctica.

El Proyecto de enseñanza es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente o técnico docente a través de una muestra de su práctica. Consiste en la elaboración de un diagnóstico del grupo, una planeación para su puesta en marcha y contestar tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso reflexivo sobre su práctica.

***El Proyecto de enseñanza del docente o técnico docente se constituye de tres momentos:***

**Momento 1.** Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica.

**Momento 2.** Intervención docente.

**Momento 3.** Respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje.

En el *Proyecto de enseñanza*, los docentes o técnicos docentes elaborarán el diagnóstico del grupo y una planeación didáctica, lo cual servirá para contextualizar y ser un referente para su análisis; como producto de su intervención, seleccionarán tres evidencias considerando lo siguiente: que den cuenta de la organización, de la estrategia de evaluación y de la retroalimentación proporcionada a sus alumnos, y contestarán tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de análisis y reflexión sobre su práctica, en el marco del presente Proyecto. Para el desarrollo de estos momentos, se orientarán con las tareas evaluativas o preguntas de andamiaje determinadas para este proceso.

### **Propósito**

Identificar los conocimientos y habilidades que los docentes o técnicos docentes emplean en la toma de decisiones durante la planeación, intervención y reflexión sobre su práctica.

### **Características**

*El Proyecto de enseñanza* tiene las siguientes características:

- Es un instrumento de evaluación de respuesta construida, autoadministrable y gestionado en línea.

- Retoma evidencias de las prácticas auténticas del docente o técnico docente.
- Atiende la especificidad de la asignatura que imparte el docente o técnico docente.
- Considera los aprendizajes esperados señalados en el programa de estudios.
  - Los tres momentos del Proyecto se desarrollan en ocho semanas (Elaboración del diagnóstico y de la secuencia didáctica, intervención docente o técnico docente, respuestas a las tareas evaluativas diseñadas para el análisis de su práctica).

### **Estructura del Proyecto de enseñanza**

Los componentes que integran cada momento del instrumento son:

#### **Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la**

**planeación didáctica.** Deberá incluir al menos los siguientes elementos:

- Diagnóstico del grupo. Con la descripción de las características del contexto escolar, familiar y sociocultural que influyen en su desempeño, así como de las características del grupo que influyen en su aprendizaje.
- Planeación didáctica. Elaboración de una secuencia didáctica de 3 a 5 sesiones, a partir de un aprendizaje esperado correspondiente al periodo en el cual presentará la evaluación. Deberá incluir los siguientes aspectos:
  - Elementos curriculares
  - Estrategias didácticas
  - Recursos (tiempos, espacios, materiales)

- Organización del grupo
- Estrategia de evaluación.

## **ANALISIS DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA II**

La metodología empleada en cada una de las asignaturas nos permite seguir una serie de actividades encaminadas al mejor logro de los aprendizajes esperados en nuestros alumnos, el libro del maestro de lengua materna, matemáticas y conocimiento del medio contiene orientaciones específicas sobre lo que hay que hacer al momento de implementar ya sea el proyecto, lección o secuencia didáctica, por esto resulta de gran importancia revisarlo y analizarlo para elaborar nuestra planeación y no dejar de lado lo que en estos se presenta. Durante la observación de clase la tutora me hizo la recomendación de que busque estrategias para la conducta de los niños ya que el grupo que atiendo muestra mucha indisciplina y eso es un gran distractor para los demás niños. En cuanto a matemáticas algunos niños van mas avanzados que otros y me hizo la recomendación de ponerles actividades con mayor grado de dificultad.

## DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS DEL LIBRO PARA EL MAESTRO

Las estrategias de aprendizaje son procesos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, como docentes debemos implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto. Teniendo claros y definidos objetivos específicos, que dirijan a los alumnos al aprender y a cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después del conocimiento, para medir cual ha sido el avance cognitivo, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje habituales, concretas y de apoyo, que se han implementado para generar un conocimiento significativo, para esto, contamos con diferentes estrategias didácticas que nos sirven de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, alguna de estas, en el caso de las escuelas de tiempo completo son las fichas de trabajo que ofrecen un conjunto de actividades pedagógicas, diversas y flexibles que orienten la labor educativa de los docentes. Las fichas son alternativas de trabajo que pueden ser aplicadas de la manera en que se presentan o con las variaciones que consideren pertinentes los maestros, dependiendo de su contexto y necesidades. Con este material de apoyo se propone abordar cada línea de trabajo. La implementación de las actividades permite a los alumnos desarrollar y ejercitar habilidades intelectuales, habilidades prácticas, conocimientos, valores éticos, actitudes y

emociones. Dichas actividades pueden transformarse y ajustarse con base en la experiencia del docente y de acuerdo con las necesidades que observe en sus alumnos y las características del grupo.

## **APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR**

### **ANIMALES Y ALIMENTOS**

#### **¿CÓMO GUIO EL PROCESO?**

Señale una letra del alfabeto que tiene en el salón. A esta altura del año, los niños ya estarán familiarizados con ese alfabeto.

Pida a los niños que digan nombres de animales y alimentos que comiencen con esa letra. Escriba los ejemplos en el pizarrón para permitir que los niños observen si realmente comienzan igual.

Repita la actividad, pero ahora pida que ellos escriban palabras con la letra que usted les indique en el libro de texto. Si lo considera pertinente, pida a los niños que formen la escritura con las letras del recortable 4. Alfabeto 2.

Al finalizar, anímelos a compartir los ejemplos que escribieron. Discutan entre todos si son correctos. Puede usted escribir las palabras en el pizarrón en caso de que no lleguen a un acuerdo.

Pida a los niños que elijan dos nombres de animales y dos de alimentos y los copien en su cuaderno de palabras.

## **TODO LO QUE SE PUEDE LEER**

APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona textos para escuchar su lectura.

**PROPÓSITO:** QUE LOS ALUMNOS VALOREN LA ESCRITURA COMO SISTEMA DE REPRESENTACIÓN. EXPLOREN Y PREDIGAN EL CONTENIDO DE DIVERSOS MATERIALES.

## **DESARROLLO**

INVITAR AL GRUPO A BUSCAR EN EL SALÓN TODOS LOS LETREROS, CARTELES O MATERIALES QUE CONTENGAN PALABRAS O FRASES LEERLAS EN VOZ ALTA

ORGANIZAR EQUIPOS DE TRABAJO PARA FORMAR PALABRAS UTILIZANDO EL SILABARIO.

CADA EQUIPO LEER LAS PALABRAS QUE FORMO, ESCRIBIRLAS EN SU CUADERNO. LOS NIÑOS MAS AVANZADOS ESCRIBIR ORACIONES CON ESTAS PALABRAS.

## **MATERIALES**

- LETREROS.
- CARTELES.
- ALFABETO.
- CANCIONES.

- SILABARIO.
- CUADERNOS.
- LAPICES.

EVALUACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN.

## GUIA DE OBSERVACIÓN

GRUPO: 1° A

FECHA DE OBSERVACION:

APRENDIZAJE ESPERADO: Selecciona textos para escuchar su lectura.

### ASPECTOS A OBSERVAR.

¿Muestran interés y disposición al escuchar la lectura de diferentes palabras, enunciados y textos durante su desarrollo?

¿Trabajan de manera colaborativa para formar diferentes palabras?

¿Dan lectura en voz alta a las palabras que forman?

¿Identifican palabras y enunciados completos en textos y letreros?

## **ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA**

EN LA TOMA DE LAS PRUEBRAS SISAT ES POSIBLE UBICAR LOS NIVELES DE DESARROLLO EN QUE SE ENCUENTRAN LOS ALUMNOS Y LOS AVANCES QUE MUESTRAN RESPECTO AL DOMINIO DE HERRAMIENTAS BASICAS.

FORTALECER LAS HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES DE LECTURA, ESCRITURA Y CALCULO MENTAL CON LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO A TRAVES DE DIFERENTES ACTIVIDADES EN LAS QUE LOS MATERIALES SON CONCRETOS, EL LOGRO OBTENIDO Y LOS AVANCES EN LOS ALUMNOS SE VE FAVORECIDO YA QUE MUESTRAN UN AVANCE FAVORABLE.

A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE TIEMPO COMPLETO “JUGAR CON NÚMEROS Y ALGO MÁS” Y “APRENDER A LEER Y ESCRIBIR” EN VINCULACION CON LOS CONTENIDOS CURRICULARES FAVORECIO EL FORTALECIMIENTO DEL CALCULO MENTAL, LECTURA Y ESCRITURA ASIMISMO EL JUEGO RESULTA TAMBIÉN MOTIVANTE Y DESPIERTA EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS.