

PROYECTO: TRABAJO DE ACADÉMIA

ELABORÓ: NORA RAMÍREZ CONTRERAS

19 DE AGOSTO DE 2020

SAN PEDRO CHOLULA, OCOYOACAC, MÉXICO.

MIENTRAS ENSEÑO CONTINUÓ BUSCANDO, INDAGANDO. ENSEÑO PORQUE BUSCO, PORQUE INDAGUÉ, PORQUE INDAGO Y ME INDAGÓ. INVESTIGO PARA COMPROBAR, COMPROBANDO INTERVENGO, INTERVINIENDO EDUCO Y ME EDUCO. INVESTIGO PARA CONOCER LO QUE AÚN NO CONOZCO Y COMUNICAR O ANUNCIAR LA NOVEDAD.” PAULO FREIRE .

PRESENTACIÓN

EL PRESENTE PROYECTO TIENE COMO FINALIDAD DESARROLLAR UN TRABAJO COLABORATIVO DE ACADEMIA ENTRE LAS DOCENTES DE SEGUNDO GRADO, DEL JARDÍN DE NIÑOS: EMILIO CHUAYFFET CHEMOR, CONTIENE UNA JUSTIFICACIÓN DOCUMENTADA ACERCA DE EL TRABAJO POR ACADEMIAS, ASÍ MISMO SE RETOMAN CONCEPTOS DEL GLOSARIO DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS APRENDIZAJES CLAVE, QUE DAN ARGUMENTO Y SENTIDO AL PRESENTE PROYECTO.

SE DESCRIBE UN DIAGNÓSTICO QUE ES EL PUNTO DE PARTIDA DEL PROYECTO, RESALTANDO LAS NECESIDADES QUE COMO DOCENTES RECONOCEMOS QUE SE REQUIERE MEJORAR Y TRABAJAR. SE INTEGRAN LOS TEMAS ESTRATÉGICOS A TRABAJAR ENTRE DOCENTES.

POR OTRA PARTE SE CONSIDERAN METAS A LOGRAR EL PRESENTE CICLO ESCOLAR EN LA ACADÉMIA DE SEGUNDO GRADO Y LAS DIVERSAS ACTIVIDADES A DESRROLLAR, TENIENDO PRESENTE LOS TIEMPOS, RECURSOS Y LA INTEGRACIÓN DE EVIDENCIAS SOBRE LO TRABAJADO.

JUSTIFICACIÓN

TENIENDO COMO REFERENCIA QUE EL TRABAJO COLEGIADO TIENE COMO PRINCIPAL ESTRATEGIA EL TRABAJO COLABORATIVO, A TRAVÉS DE LA CUAL SE ASEGURA LA CONSULTA, REFLEXIÓN, ANÁLISIS, CONCERTACIÓN Y VINCULACIÓN ENTRE LA COMUNIDAD ACADÉMICA, EL CUAL VIENE A SER UN MEDIO QUE BUSCA FORMAR UN EQUIPO CAPAZ DE DIALOGAR, CONCRETAR ACUERDOS Y DEFINIR METAS ESPECIFICAS SOBRE TEMAS RELEVANTES PARA EL ASEGURAMIENTO DE LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS...A TRAVÉS DEL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y LA ATENCIÓN A LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PRACTICA DOCENTE, Y QUE EL TRABAJO COLEGIADO, PERMITE RESPONDER DE FORMA INMEDIATA A LOS DESAFÍOS IDENTIFICADOS..., IMPULSA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE..., A TRAVÉS DE LA COLABORACIÓN FORMAL E INTENCIONALMENTE ORGANIZADA, CONVIRTIÉNDOSE EN UN PILAR IMPORTANTE PARA LA MEJORA CONTINUA DE LA PRÁCTICA DOCENTE, QUE A SU VEZ ES UN MECANISMO COHESIONADOR DE LOS ESFUERZOS INDIVIDUALES Y UNA RUTA SEGURA DE LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS. (SEP, ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO COLEGIADO. SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. PÁGINA 7) EL TRABAJO DE ACADEMIA DE SEGUNDO GRADO CORRESPONDIENTE AL CICLO ESCOLAR 2019-2020, TIENE EL PROPÓSITO DE DESARROLLAR Y CUMPLIR CON LO PROPÓSITOS ANTES MENCIONADOS, YA ES UNA DE LAS NECESIDADES QUE SE PUEDEN ATENDER SEGÚN EL GRADO QUE ESTAMOS ATENDIENDO.

ASÍ MISMO RETOMANDO CONCEPTOS QUE SE MANEJAN EN EL GLOSARIO DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS. APRENDIZAJES CLAVE, LOS CUALES MENCIONAN QUE:

EL **ACOMPañAMIENTO**. ES LA ASESORÍA CALIFICADA QUE SE BRINDA AL PERSONAL DOCENTE Y A LA ESCUELA PARA PROMOVER PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL. FACILITA QUE LOS DOCENTES TENGAN ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA CONSTRUIR *AMBIENTES DE APRENDIZAJE*. EL TÉRMINO SUGIERE EL RESPETO A LA LIBERTAD Y AUTONOMÍA DEL DOCENTE, AL MISMO TIEMPO QUE PROMUEVE EL APOYO DE UNA MANERA CERCANA A SU PRÁCTICA EN TIEMPO, ESPACIO Y CONTENIDO.

LA AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR: SE TRATA DE LA CAPACIDAD DE LA ESCUELA PARA TOMAR

DECISIONES ORIENTADAS HACIA LA MEJORA DE LA *CALIDAD* DEL SERVICIO EDUCATIVO QUE OFRECE. TIENE TRES OBJETIVOS: USAR LOS RESULTADOS DE LA *EVALUACIÓN* COMO REALIMENTACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA EN CADA CICLO ESCOLAR; DESARROLLAR UNA PLANEACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES, CON METAS VERIFICABLES Y PUESTAS EN CONOCIMIENTO DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA Y LA COMUNIDAD ESCOLAR; Y ADMINISTRAR EN FORMA TRANSPARENTE Y EFICIENTE LOS RECURSOS QUE RECIBA PARA MEJORAR SU INFRAESTRUCTURA, COMPRAR MATERIALES EDUCATIVOS, RESOLVER PROBLEMAS DE OPERACIÓN BÁSICOS, Y PROPICIAR CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES, DOCENTES, Y PADRES Y MADRES DE FAMILIA, CON EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR, SE INVOLUCREN EN LA SOLUCIÓN DE LOS RETOS QUE CADA ESCUELA AFRONTA.

ASÍ MISMO CON EL PROPÓSITO DE FOMENTAR ENTRE EL COLECTIVO DE SEGUNDO GRADO UNA **CULTURA PEDAGÓGICA**. LA CUAL ES ENTENDIDA COMO CONJUNTO DE PRÁCTICAS Y TEORÍAS SOBRE LOS MODOS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y GESTIÓN ESCOLAR. CON FRECUENCIA, ESTAS CONVICCIONES SE EXPRESAN EN EL CURRÍCULO Y EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, PERO TAMBIÉN EN LAS FORMAS DE INTERACCIÓN ENTRE LOS ACTORES ESCOLARES. LA CULTURA PEDAGÓGICA SE TRANSFORMA Y SE ADAPTA A LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN DE DISTINTAS ÉPOCAS Y SOCIEDADES.

PARA POTENCIAR LA **FORMACIÓN CONTINÚA DOCENTE**. TAMBIÉN LLAMADA *ACTUALIZACIÓN*, ES UNA MODALIDAD DE FORMACIÓN DOCENTE SOBRE SABERES ESPECÍFICOS, Y DE PERFECCIONAMIENTO DE LA PRÁCTICA EN EL AULA. SE IMPARTE EN LAS MÁS VARIADAS INSTANCIAS, Y SE CONFORMA DE PLANES ESPECÍFICAMENTE DISEÑADOS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LOS DOCENTES EN EJERCICIO, LOS PROYECTOS QUE PUEDAN CREAR LOS PROFESORES EN EL EJERCICIO COLEGIADO, Y LOS PROGRAMAS DE POSGRADO Y ESPECIALIZACIÓN.

SE INTEGRA EL PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO DE ACADEMIA PARA LAS DOCENTE QUE ATENDEMOS EL SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS EMILIO CHUAYFFET CHEMOR, EN EL PRESENTE CICLO ESCOLAR 2019-2020. CON LOS DIVERSOS PROPÓSITO DE ATENDER E INTEGRAR UN TRABAJO COLEGIADO QUE IMPLIQUE EL COMPROMISO DE LAS TRES DOCENTES QUE ATENDEMOS LOS TRES GRUPOS DE SEGUNDO GRADO, TENIENDO COMO PRIORIDAD EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS A LOS QUE ATENDEMOS, ASÍ MISMO

INTEGRARNOS COMO UN EQUIPO DE ACADEMIA QUE EN ESTE CICLO ESCOLAR NOS INTEGRAMOS AL JARDÍN DE NIÑOS EMILIO CHUAYFFET CHEMOR, TENIENDO EL COMPROMISO DE CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD Y UN ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA EL CONOCIMIENTO DE SU ORGANIZACIÓN Y DISPOSICIÓN DE ACCIONES QUE PERMITAN ATENDER A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA QUE INTEGRAN LOS TRES GRUPOS DE SEGUNDO GRADO, POR OTRA PARTE ATENDER LAS NECESIDADES DE MEJORA COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN YA QUE CADA UNA CONTAMOS CON EXPERIENCIAS Y AÑOS DE SERVICIO DIVERSOS, LO QUE NOS PERMITE COMPARTIR Y ENRIQUECERNOS CON EL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA.

DIAGNÓSTICO

EL GRUPO DE ACADEMIA DE SEGUNDO GRADO SE INTEGRA POR TRES DOCENTES, LA PREPARACIÓN PROFESIONAL ES LA SIGUIENTE: LA DOCENTE A CARGO DE SEGUNDO GRADO GRUPO “A” MAESTRA. NORA RAMÍREZ CONTRERAS .LIDER ACADEMICO CUENTO CON LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR, CON 20 AÑOS DE SERVICIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL; LA PROFESORA A CARGO DEL SEGUNDO GRADO GRUPO “B” MARIA DEL CARMEN VIDAL MEDINA CUENTA CON LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y 12 AÑOS DE SERVICIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL. LA DOCENTE QUE ATIENDE EL SEGUNDO GRADO GRUPO “C” MAESTRA.ALEJANDRA PALACIOS OBISPO, CUENTA CON LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y MAESTRIA EN COMPETENCIAS EDUCATIVAS CON EXPERIENCIA EN ESCUELAS DEL SECTOR PRIVADO Y ACTUALMENTE CUBRE UN INTERINATO DE TRES MESES EN LA ESCUELA.

LAS TRES DOCENTES NOS INTEGRAMOS AL COLECTIVO DOCENTE DEL JARDÍN DE NIÑOS “EMILIO CHUAYFFET CHEMOR” EN ESTE CICLO ESCOLAR 2019-2020 Y INTEGRAMOS LA ACADEMIA DE SEGUNDO GRADO CON LA INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO ESCOLAR LA MAESTRA ELIZABETH HERNÁNDEZ FLORES QUE CUENTA CON MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y CON 28 AÑOS DE SERVICIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL QUIEN ME INVITO HACER LÍDER ACADÉMICO DE SEGUNDO GRADO CONSIDERANDO MIS HABILIDADES, APTITUDES Y ACTITUD POSITIVA ANTE LAS ACTIVIDADES PROFESIONALES, LAS FORTALEZAS PROFESIONALES DE QUIEN INTEGRAMOS LA ACADEMIA SON: LA CAPACIDAD PARA ADECUAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS, TENEMOS CONOCIMIENTO Y ACCESO A DIVERSOS RECURSOS TECNOLÓGICOS, ASÍ COMO EL USO DE MATERIALES DE NUEVA GENERACIÓN, PROCURAMOS UN AMBIENTE ESTRUCTURADO, TENEMOS EXPECTATIVAS ALTAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS, SOMOS RESPONSABLES, FLEXIBLES Y COMPROMETIDAS.

RECONOCEMOS LA NECESIDAD DE SABER MÁS ACERCA DE NUESTROS ALUMNOS DE TAL MANERA QUE ALCANCEN EL 100% DE SUS APRENDIZAJES DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR, LAS CUALES SON: CONOCER MÁS SOBRE SU ENTORNO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SITUADO, IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EDAD DE 4 A 5 AÑOS YA QUE EN ESA EDAD ESTAN NUESTROS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO, RESCATAR CONSTANTEMENTE LO QUE PIENSA, SIENTEN O LES PREOCUPA Y DISEÑAR

O ADECUAR LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS E IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE PODEMOS POTENCIAR EN SEGUNDO GRADO, RELACIONÁNDOLO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE SU EDAD.

PARA FORTALECER NUESTRA PLANEACIÓN E INTERVENCIÓN DOCENTE REQUERIMOS CONOCER CON MAYOR PROFUNDIDAD PARA EL DOMINIO DE LOS APRENDIZAJES CLAVES, LAS ORIENTACIONES DE CADA CAMPO O ÁREA Y LOS APRENDIZAJES ESPERADOS; CONOCER, DIVERSIFICAR Y APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LOS QUE PODAMOS RESCATAR SUS APRENDIZAJES.

ASÍ MISMO EL COMPARTIR LA PLANEACIÓN Y ESTRATEGIAS QUE COMO DOCENTES NOS PERMITA DESARROLLAR UNA ADECUADA PLANEACIÓN DIDÁCTICA, Y RESCATAR EVIDENCIAS QUE DEN CUENTA Y MANIFIESTEN SUS APRENDIZAJES.

METAS

- ✚ CONCRETARNOS COMO UN EQUIPO DE TRABAJO COLABORATIVO DURANTE EL PRESENTE CICLO ESCOLAR.
- ✚ LOGRAR QUE LAS DOCENTES QUE ATENDEMOS LOS TRES GRUPOS DE SEGUNDO GRADO DEL JARDÍN DE NIÑOS EMILIO CHUAYFFET CHEMOR PLANIFIQUEMOS Y APLIQUEMOS SITUACIONES DIDÁCTICAS SITUADAS Y SIGNIFICATIVAS PARA LOS 91 ALUMNOS DE 4 AÑOS DE EDAD.
- ✚ QUE AL CONCLUIR EL PRESENTE CICLO ESCOLAR SE LOGREN EL 100% DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO.
- ✚ ALCANZAR UN NIVEL ÓPTIMO DE INTERVENCIÓN DOCENTE A PARTIR DE FORTALECER NUESTRAS COMPETENCIAS DOCENTES Y TENER DE UN DIÁLOGO ABIERTO Y UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA.

✚ TEMAS ESTRATÉGICOS

- DIAGNÓSTICO
- ASPECTOS QUE INTEGRAN LA PLANEACIÓN
- SECUENCIAR EL TRABAJO CON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LOS CAMPOS Y ÁREAS PARA INTEGRAR LOS CORTES DE EVALUACIÓN Y VALORAR LOS AVANCES, LOGROS, DIFICULTADES Y ASPECTOS A MEJORAR. PARA EL GRADO QUE ESTA A NUESTRO CARGO.
- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- COMPETENCIAS DOCENTES
- SEGUIMIENTO AL TRABAJO CON LOS ALUMNOS EN SITUACIONES DE RIESGO DE REZAGO EDUCATIVO

CARTA DESCRIPTIVA

N.P	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO/FECHA	RECURSOS	EVIDENCIA	RESPONSABLE
1	*INVITACIÓN POR LA DIRECTORA ESCOLAR.	*PLATICA DE MANERA VERBAL PARA DAR A CONOCER MIS HABILIDADES , APTITUDES Y ACTITUD POSITIVA CON LA QUE CUENTO ANTE CUALQUIER ACTIVIDAD EDUCATIVA.	*26 DE SEPTIEMBRE DE 2019.	*DIRECCIÓN ESCOLAR. SILLAS Y ESCRITORIO.	*OFICIO NO.01/JNECH/2019-2020.	*DIRECTORA ESCOLAR MAESTRA ELIZABETH HERNÁNDEZ FLORES. *MAESTRA :NORA RAMÍREZ CONTRERAS.
2	*DAR A CONOCER EL OBJETIVO DEL TRABAJO DE ACADEMIA.	*PLATICA SOBRE EL PROPÓSITO DEL ACOMPAÑAMIENTO QUE REALIZARE COMO LÍDER ACADÉMICO CON LAS DOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO.	*1 DE OCTUBRE DE 2019.	*LISTADO DE FORTALEZAS A FAVORECER EN CADA UNA DE LAS DOCENTES QUE INTEGRAN LA ACADEMIA.	*FOTOGRAFÍA.	*DIRECTORA ESCOLAR MAESTRA ELIZABETH HERNÁNDEZ FLORES. LIC. ELMA SAUCEDO SANDOVAL SUPERVISORA ESCOLAR *MAESTRA :NORA RAMÍREZ CONTRERAS
3	*DIAGNÓSTICO.	*APLICACIÓN DE CUESTIONARIO	*DEL 7 DE	*INTERNET. *COMPUTADORA.	*CUESTIONARIO	*MAESTRA :NORA

		PARA DETECTAR NECESIDADES. *DOCUMENTAR ACERCA DEL TRABAJO SOBRE ACADEMIAS.	OCTUBRE DE 2019 AL 11 DE OCTUBRE DE 2019.	*HOJAS. *IMPRESAS.		RAMÍREZ CONTRERAS.
4	*INTEGRACIÓN DEL PROYECTO.	*INTEGRAR LOS DIVERSOS ASPECTOS QUE INTEGRAN EL PROYECTO: PRESENTACIÓN, JUSTIFICACIÓN, DIAGNÓSTICO, METAS TEMAS ESTRATÉGICOS CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	*DEL 14 DE OCTUBRE DE 2019 AL 25 DE OCTUBRE DE 2019.	*INTERNET *COMPUTADORA *HOJAS.	*PROYECTO.	*MAESTRA :NORA RAMÍREZ CONTRERAS.
5	*DAR A CONOCER EL PROYECTO A DIRECTIVO Y ACADÉMIA DE SEGUNDO GRADO.	*EN REUNIÓN SE DA A CONOCER EL PROYECTO.	*24 DE OCTUBRE DE 2019.	*PROYECTO.	*FOTOGRAFÍA Y PROYECTO FIRMADO POR LOS QUE INTEGRAN EL GRUPO DE ACADEMIA ,DIRECTORA Y SUPERVISORA ESCOLAR	*MAESTRA :NORA RAMÍREZ CONTRERAS.

6	*SEGUIMIENTO AL ACOMPAÑAMIENTO.	*DE MANERA PERMANENTE.	*DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR EN EL PRIMER MARTES DE CADA MES.	*PROYECTO.	*EVIDENCIAS RESULTADO DE LAS REUNIONES Y /O ASESORÍAS.	MAESTRA :NORA RAMÍREZ CONTRERAS.
---	---------------------------------	------------------------	---	------------	--	----------------------------------

AGENDA.

MES.	FECHA.	HORARIO.	TEMATICA A TRATAR.	INSUMOS NECESARIOS.	EVIDENCIA.
*OCTUBRE.	*24 DE OCTUBRE DE 2019.	13:10 HRS PM A 13:40 HRS PM.	*DAR A CONOCER EL PROYECTO.	*PROYECTO E INTEGRACIÓN DE CARPETA.	*CARPETA DEL LÍDER ACADÉMICO. *ACTA DE REUNIÓN.
*NOVIEMBRE.	*7 DE NOVIEMBRE DE 2019.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*PRIMER CORTE DE EVALUACIÓN.	*SELECCIÓN DE APRENDIZAJES TRATAR EN EL SIGUIENTE PERIODO.	*REPORTE DE EVALUACIÓN. ACTA DE REUNIÓN.
*DICIEMBRE.	*5 DE DICIEMBRE DE 2019.	13:10 HRS PM A 14:00HRS PM.	*INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	*PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS LIBRO 4.	*ACTA DE REUNIÓN.
*ENERO.	*9 DE ENERO DE 2020.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*SEGUIMIENTO DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE RESAGO.	*CUADRO DE SEGUIMIENTO BIBLIOGRAFIA DE APOYO.	*CUADRO DE SEGUIMIENTO. ACTA DE REUNIÓN.
*FEBRERO.	*6 DE FEBRERO DE 2020.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*SEGUIMIENTO DE A LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE RESAGO.	*CUADRO DE SEGUIMIENTO BIBLIOGRAFIA DE APOYO.	*CUADRO DE SEGUIMIENTO. *ACTA DE REUNIÓN.
*MARZO.	*5 DE MARZO DE 2020.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*SEGUNDO CORTE DE EVALUACIÓN.	*SELECCIÓN DE APRENDIZAJES TRATAR EN EL SIGUIENTE PERIODO.	*EVALUACIÓN *ACTA DE REUNIÓN.

*ABRIL.	*2 DE ABRIL DE 2020.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*COMPETENCIAS DOCENTES.	*DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR. PHILIPPE PERRENOUD.	*ACTA DE REUNIÓN.
*MAYO.	*7 DE MAYO DE 2020.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*RECORD DE APRENDIZAJES ESPERADOS TRABAJADOS.	*LISTADO PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS.	*LISTADO *ACTA DE REUNIÓN.
*JUNIO.	*4 DE JUNIO DE 2020.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*TERCER CORTE DE EVALUACIÓN.	*REPORTES DE EVALUACION.	*EVALUACIÓN. DLIZA RLO, SOLO MENCIONA LO QUE DTUACION D VECES DESCRIBE LO QUE PLASMA O NO LO HACE. E ANIMA A REALIZARLO, SOLO MENCIONA LO QUE D
*JULIO.	*9 DE JULIO DE 2020.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*EVALUACIÓN.	*CARPETA HOJA DE EVALUACIÓN.	*CARPETA *ACTA DE REUNIÓN.
*TODO EL CICLO ESCOLAR.	*FECHAS ACORDAR CON LAS DOCENTES.	13:10 HRS PM A 14:00 HRS PM.	*REVISIÓN, ACUERDOS Y ASESORIAS SOBRE LA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.	*ASESORIA BIBLIOGRAFIA DE APOYO.	*ACTA DE REUNIÓN.

BIBLIOGRAFIA DE APOYO Y CONSULTA

- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. SEP. 2017.
- APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. SEP 2017.
- ¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA? PRAVELA PEDRO, BEATRIZ PICARONI, GRACIELA LOREIRO. COLECCIÓN APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. SEP 2017.
- DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR. PHILIPPE PERRENOUD.
- ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO COLEGIADO. SEP 2015.
- ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA DE LOS APRENDIZAJES CLAVE, EN EL MARCO DEL MODELO EDUCATIVO 2017. SEP.
- JUGAR A PENSAR. RECURSOS PARA APRENDER A PENSAR EN EDUCACIÓN INFANTIL.
- LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO: 4. SERIE: HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA. 2013.
- TAXONOMÍA DE BLOOM DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.

ANEXOS
ANEXO 1
CUESTIONARIO APLICADO A LAS DOCENTES PARA EL DIAGNÓSTICO
DIAGNÓSTICO
ACADÉMIA DE SEGUNDO GRADO

CON EL PROPÓSITO DE IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE MEJORA Y ACTUALIZACIÓN, ASÍ COMO LAS ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR EN EL AULA PARA FAVORECER LOS APRENDIZAJES DE NUESTROS ALUMNOS; E INTEGRAR UN PROYECTO DE TRABAJO Y APOYO, COLABORATIVO Y PEDAGÓGICO. SOLICITO DE LA MANERA MÁS ATENTA RESPONDER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

NOMBRE DE LA EDUCADORA: _____

PREPARACIÓN PROFESIONAL: _____

AÑOS DE SERVICIO Y/O EXPERIENCIA: _____

MENCIONA TUS FORTALEZAS PROFESIONALES:

DETECCIÓN DE ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

1.- ¿QUÉ NECESITO SABER MÁS DE MIS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO PARA FAVORECER SUS APRENDIZAJES?

2.- ¿EN QUÉ DEBO FORTALECER EN MI PLANEACIÓN E INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS Y APRENDIZAJES DE MIS ALUMNOS?

6.- ¿QUÉ NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN REQUIERO PARA FORTALECER MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA?

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

ANEXO 2
ACTA DE REUNIÓN DE ACADÉMIA

JARDÍN DE NIÑOS: EMILIO CHUAYFFET CHEMOR
ACADÉMIA DE: SEGUNDO GRADO

CCT: 15EJN3635L
SESIÓN ORDINARIA:

SIENDO LAS:_____ DEL DÍA:_____ DEL MES:_____ DE 20____ EN EL LUGAR QUE OCUPA_____ SE REUNIERON LAS INTEGRANTES DE LA ACADÉMIA DE SEGUNDO GRADO CON EL PROPÓSITO DE TRATAR ASUNTOS ACADÉMICOS RELACIONADOS CON:_____

BAJO EL SIGUIENTE

ORDEN DEL DÍA

- 1.
- 2.
- 3.

RELATORIA _____

PROPUESTAS Y /O ACUERDOS: _____

NOMBRE Y FIRMA DE LOS INTEGRANTES DE LA ACADÉMIA DE SEGUNDO GRADO QUE ASISTEN A LA REUNIÓN

Vo. Bo.
DIRECTORA ESCOLAR