

TITULO

“LA RUTINA NOS CAMBIÓ A TODOS”

Autor: Profra. Esmeralda Romero Chávez.

Objetivo: Dar a conocer las actividades que se implementaron en casa, con los alumnos de primer grado durante este aislamiento por Covid-19.

El primer grado de Preescolar del Centro de Estudios Básicos Rockefeller Estado de México S.C. cuenta con un número de alumnos en total de 11, los cuales son 9 niñas y 2 niños.

La educación Preescolar, a mi parecer, es la más importante del ser humano, ya que es la etapa donde el niño se desarrolla más rápidamente. Nosotros como docentes tenemos que fortalecer las capacidades que los niños tienen para que lleguen al máximo de su potencial. Es por ello que en todas las actividades que desarrollamos en educación Preescolar priorizamos el juego, el uso de material didáctico, dinámicas divertidas y distintas técnicas o estrategias de aprendizaje para que el niño se pueda desarrollar en forma integral, pues de esa manera el niño se va desarrollando explorando, creciendo y madurando.

Nuestro grupo llevaba un ritmo muy bueno antes de que el tema del distanciamiento social empezara; considero que al inicio, cuando nos dijeron sobre el tema del virus COVID-19, nadie estaba preparado ni sabía el tiempo que iba a durar esta situación, mas sin embargo nos preparamos y mandamos nuestros materiales de trabajo para casa con los papás.

Ahora bien, veamos algunos términos para entender más sobre el tema:

Coronavirus, en la actualidad nos encontramos viviendo la mayor crisis global de salud pública en años, impactando a nivel político, cultural, social y económico en el mundo. Esto debido al esparcimiento de un nuevo virus que ha generado una pandemia, dicho virus ha sido denominado SARS CoV-2, pues este es una nueva cepa de los coronavirus.

Según la Organización Mundial de la Salud, los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos.

En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS) (Valentín, 2020).

El virus SARS CoV-2 también conocido como COVID-19, se trata de un coronavirus con múltiples mutaciones, que le confieren propiedades de transmisión y virulencia únicas, por lo que se considera un nuevo virus para la humanidad. El primer brote de este virus tuvo lugar en Wuhan (China) en diciembre de 2019 y hoy en día esta esparcido a nivel mundial.

Los síntomas más habituales de la COVID-19 son la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros síntomas menos frecuentes que afectan a algunos pacientes son los dolores y molestias, la congestión nasal, el dolor de cabeza, la conjuntivitis, el dolor de garganta, la diarrea, la pérdida del gusto o el olfato y las erupciones cutáneas o cambios de color en los dedos de las manos o los pies. Estos síntomas suelen ser leves y comienzan gradualmente (Salud., 2020).

El 60% de las personas se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario especializado, sin embargo alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen la COVID-19 presentan un cuadro grave y experimenta dificultades para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de presentar cuadros graves. Sin embargo, los niños, adolescentes tienen las mismas probabilidades de infectarse que cualquier otro grupo de edad.

Si presenta algún síntoma se recomienda llamar un Médico particular, Profesional sanitario o centro médico para que estos remitan al paciente al establecimiento médico adecuado. Ya que el diagnóstico de la enfermedad va más allá de los síntomas, la infección por coronavirus solo puede confirmarse mediante pruebas específicas como el uso de tomografías computarizadas capaces de detectar con mayor precisión la incidencia de infecciones pulmonares como las que ocasiona el coronavirus.

La enfermedad se propaga principalmente de persona a persona a través de las gotículas que salen despedidas de la nariz o la boca de una persona infectada al toser, estornudar o hablar, estas gotículas son relativamente pesadas, no llegan muy lejos y caen rápidamente al suelo. Sin embargo también pueden caer sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, como mesas y barandillas, de modo que otra persona pueden infectarse si tocan esos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca, por ello es importante lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o con un desinfectante a base de alcohol (Valentín, 2020).

El aislamiento es una medida importante que adoptan las personas con síntomas de COVID-19, para evitar infectar a otras personas de la comunidad, incluidos sus familiares. El aislamiento lo puede hacer voluntariamente, por recomendación del médico particular o de un centro de atención de médica.

Es importante señalar que el aislamiento no es lo mismo que el distanciamiento social, pues este consta en estar separa una persona de la otra, es decir mantener una distancia de al menos un metro y medio o dos metros con los demás evitando aglomeraciones, es una medida general que todas las personas deben adoptar para evitar contagios (Valenzuela, 2020).

La emergencia de salud nos ha llevado a tomar una de las medidas más importantes en años en el área académica, con esto a la suspensión de clases en su primer momento y posteriormente al cierre de las escuelas. Si bien el cierre de las escuelas es una solución lógica para evitar aglomeraciones y propiciar el distanciamiento social dentro de las comunidades y evitar contagios, también se debe analizar que el cierre prolongado tiende a tener un estancamiento en el aprendizaje.

El impacto generado a partir de estos sucesos en la educación de los alumnos es enorme, tanto para los maestros que tienen que implementar nuevas estrategias de aprendizaje para los alumnos, poniendo a prueba la efectividad de las intervenciones de tecnología educativa para el aprendizaje a distancia.

Como para los alumnos ya que la mayoría de ellos trabajan en modalidad de clase presencial y ante los acontecimientos tuvieron que adaptarse casi de manera inmediata a la nueva manera trabajar a través de clases en línea, clases televisadas

e incluso trabajar desde casa con cronogramas de actividades, envió de evidencias y apoyo de las docentes por medios tecnológicos (uso de WhatsApp).

La familia juega un papel relevante en la educación en tiempos de COVID-19, pues, aunque las docentes apoyan a los alumnos a través de herramientas tecnológicas son ellos los que funcionan como guías y apoyo para la elaboración de actividades y trabajos en casa. La familia está en un constante proceso de adaptación y cambio que surge de su organización interna y la interacción social. Así cuando una familia se enfrenta a un ambiente social conflictivo como lo es esta emergencia sanitaria por COVID-19, su dinámica cambia (Navarro, 2008).

El establecimiento de límites , roles y reglas , juega un papel muy importante en el funcionamiento familiar, pues el delegar actividades del hogar a cada integrante de la familia, realizarlos en un tiempo determinado y a su vez apoyar sea la realización de actividades académicas mejora la relación familiar y permite que no se olvide la representación mental del reglamento establecido en el salón de clase, aunque no se aplique de la misma forma siguen siendo lineamientos que tiene que respetar.

Los docentes y la familia, son una excelente mancuerna que al trabajar de forma conjunta logran en los alumnos fortalecer sus conocimientos, desarrollar nuevos aprendizajes y afianzar su autoestima.

Virginia Satir, menciona que la **autoestima** es el valor que un individuo ase de sí mismo en base al valor que les ha otorgado los miembros de su familia, no obstante la familia no es la única responsable del desarrollo del autoestima, pues la influencia del medio ambiente, es decir las experiencias positivas o negativas en los diferentes ámbitos de su vida, le generan evaluaciones e interpretaciones del ambiente que puede percibir como amenazante o desafío y oportunidad (J. Caso Niebla, 2015).

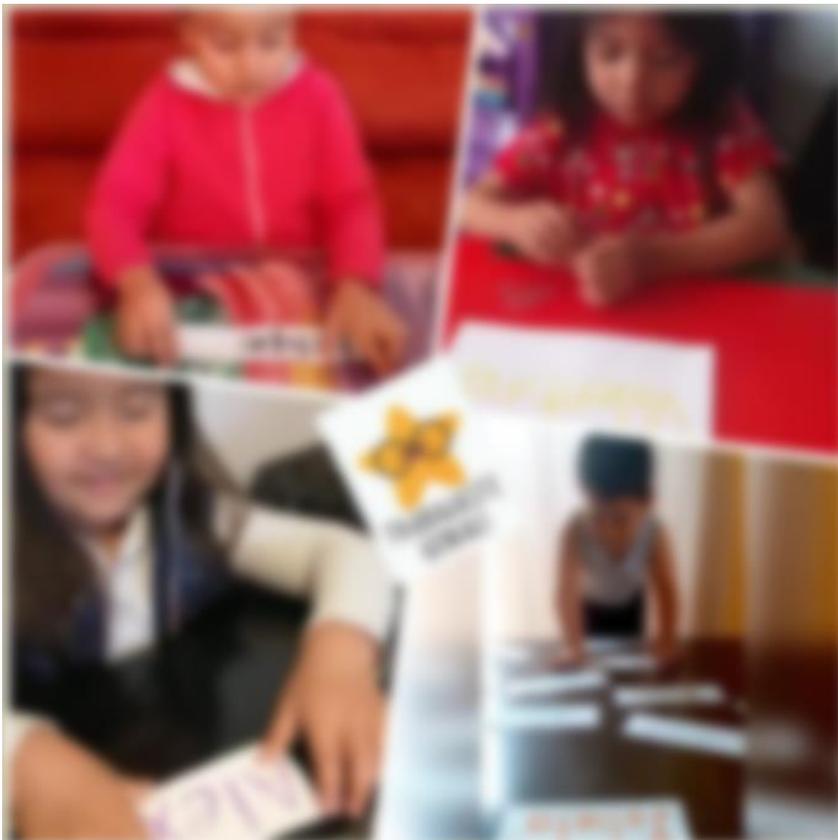
Es así que Salvador Minuchi, considera que la autoestima es un factor indispensable para adquirir seguridad y afrontar las exigencias de la vida diaria, pues favorece la autonomía y conciencia del individuo sobre sí mismo (Fuentes, 2001).

Al saber la situación en la que debíamos trabajar ahora, se buscaron actividades de acuerdo a las características del grupo y de cada una de las familias y se piensa en todo, en que los niños estén felices, que los niños aprendan junto con sus familias

de una forma divertida, que tengan convivencia familiar, que no vayan a estresarse con los trabajos, que su autoestima sea la mejor posible para que en el tiempo que permanezcamos aislados, dichas actividades les den seguridad y mantengan su mente ocupada y no los tenga aburridos. Y también diría yo que, casi por encima de todos estos retos, la necesidad de entender que el ser humano es un ser social, cuerpo y mente unidos, que aprenden en interacción con otros y que nuestros pequeños necesitan hoy más que nunca un apoyo y acompañamiento emocional, por lo que se decidió además de enviar las actividades a realizar con los niños mantener un vínculo de contacto personal (video llamadas, llamadas, videos, audios), yo creo que esa parte fue esencial en el acompañamiento con los niños y con sus familias, puesto que todos han estado muy contentos con las actividades.

Durante el periodo de aislamiento se trató de incluir los 3 campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, así como las 3 áreas de desarrollo personal y social: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física.

Si bien el tema del **nombre propio en Lenguaje y Comunicación** tiene gran



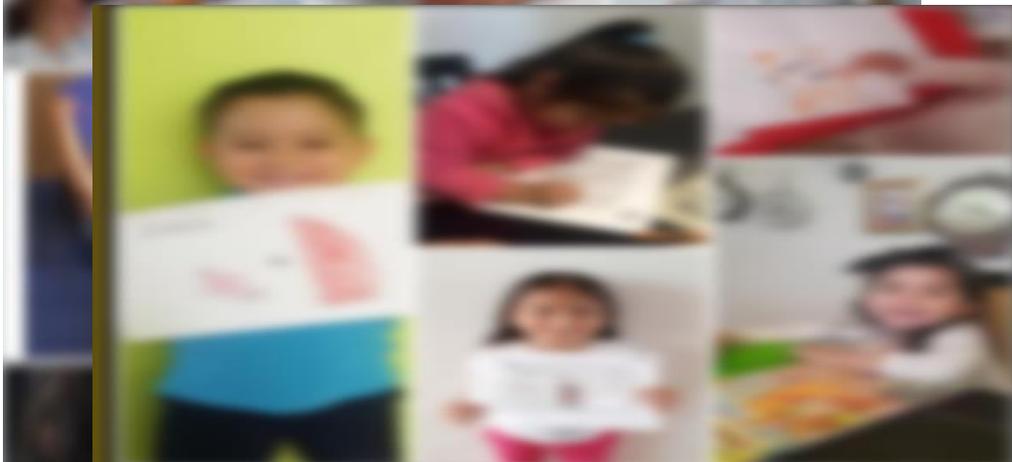
importancia para el niño, ya que forma parte de su identidad. Tienen un gran sentido emocional, pues su nombre es éste y solo éste. Cuando yo empecé a trabajar este tema con los niños la verdad es que muy pronto hicieron suya la inicial de su nombre, diciendo que aquella es “su letra”, y, poco a poco fueron reconociendo las letras de los nombres de sus compañeros, eso me tenía fascinada, puesto

que tenía fichas con las cuales ellos me ayudaban a pasar la lista de una forma muy divertida, y a la vez aprender cada vez más los nombres de sus amigos. Para reforzar este tema en casa se pidió a los papás que hicieran fichas y que ayudaran a los niños a trabajarlas tal y como lo hacíamos en la escuela, además de esto los papás me enviaban no solo fotografías, eran videos casa la mayor parte del tiempo y es que era una maravilla, pues yo notaba que el lenguaje de mis niños había madurado mucho, que el orden y la secuencia de sus ideas era mayor y eso más que el que supieran o identificaran el nombre de sus amigos me ponía muy contenta, pues al ser niños de primer grado les cuesta más trabajo poder expresar sus ideas, y al ser grabados y tener que explicar lo que habían hecho los motivaba mucho y lo hacían muy bien, se pedía que trabajaran con materiales que tenían tales como revistas, periódicos, libros viejos, etc. ;para que buscaran las letras que conocían o las letras de sus amigos. Al mismo tiempo se pedía que los niños hicieran énfasis en la primer letra de los nombres que conocían y que mencionaran que otras cosas empezaban con esa letra, la verdad es que yo quedaba maravillada de ver como lo que se había aprendido en la escuela aun lo sabían y lo hacían bastante bien.

Otro de los temas en este campo de Lenguaje y comunicación fue el de la **lectura**, es un tema que a mis niños siempre les encanto y la forma de trabajarlo en la escuela, era invitar a los papas por lo menos un día a la semana a que fueran a contarles o a dramatizar un cuento (marionetas, teatro guiñol, personalizarse de los personajes, en fin, el material que gustaran y que les resultara atractivo para los niños), era una actividad muy buen, otra forma de trabajar la lectura era que yo al inicio del día, permitía que un niño contara al resto del grupo un cuento, el que fuera



de su agrado a sus demás compañeros y al final yo los



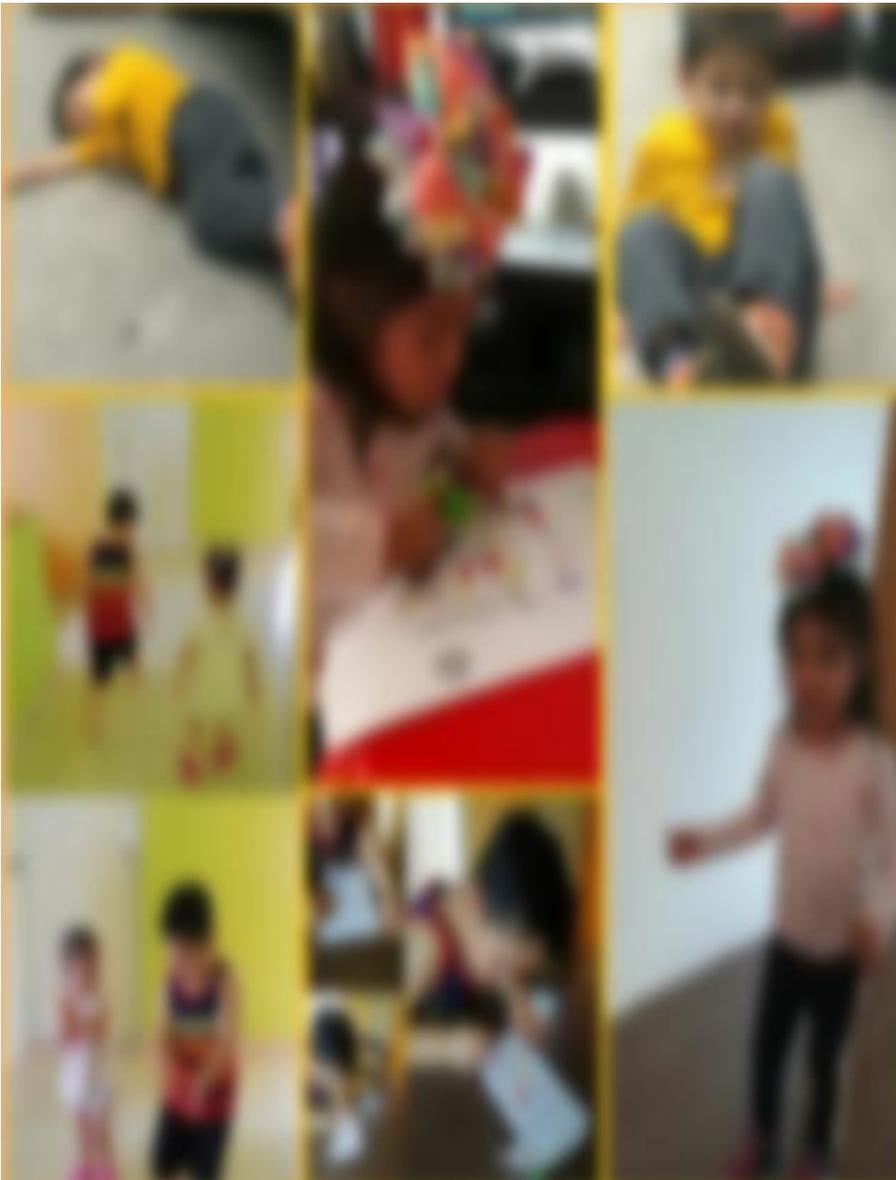
acompañaba a la comprensión de la misma, realizando preguntas,

muchas veces nosotros pensamos que porque los niños están inquietos no nos están prestando atención, pero cuando haces preguntas te llevas una gran sorpresa, puesto que los niños realmente responden lo que se pregunta; por tal motivo ahora en casa se pensaba que los niños ahora contarán un cuento a sus papás, a sus hermanos, o a cualquier miembro de la familia y que ellos utilizarán sus propios recursos, una cosa más que a ellos les resultaba muy bonito y que podían expresar mejor era realizar un dibujo de su parte favorita de la historia o del personaje que más les gusto y podían expresar perfectamente parte del cuento.

En consecuencia, Yaritza Cova (2004) señala “el aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que se puede llegar a disfrutar cuando se hace en compañía. De allí, que la lectura en voz alta sirva como un ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con cariño, disposición, pasión y magia”.

“Los cuentos son un excelente medio para introducir en la lectura al público infantil. Tanto los cuentos clásicos como otros más modernos son una estupenda forma de incentivar su imaginación y su amor por los libros. En cuanto a los padres, la forma más eficaz de animar a los niños a amar los libros y la lectura es leer en voz alta con ellos, y cuanto antes se inicien, mejor. Leer delante de ellos y tener libros siempre a mano es otra forma de demostrarles que la lectura es un entretenimiento eficaz y a su alcance. La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo: está al alcance de todos los niños, pero con condiciones. La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje”.

Mi interés por seguir desarrollando la maduración del lenguaje en mis niños era mayor, por eso decidí que aprendieran a decir o repetir **rimas**, pues son un elemento

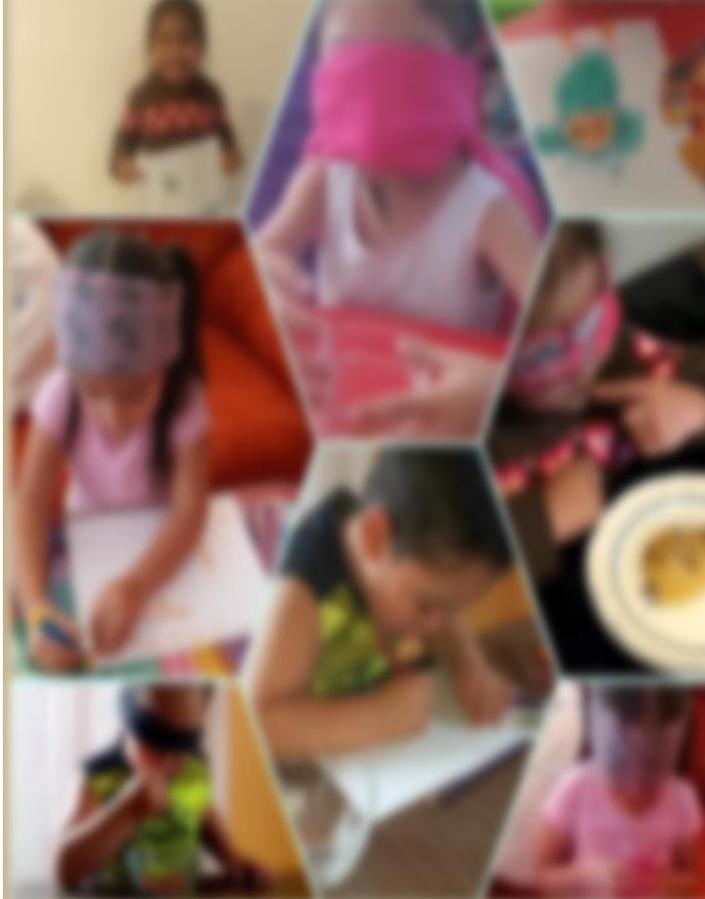


fundamental en el proceso fonológico, por eso, animar a decir rimas es muy importante, ya que mejoran el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo de nuestros niños, pero no simplemente en forma de repetición, sino, de una forma muy divertida, encontré algunas rimas donde tenían que hacer o expresar lo que

estas decían; “rimas en movimiento”, al ver los videos de los niños yo notaba realmente su interés y entusiasmo por repetir las rimas, y aunque para nosotros a veces puede resultar un tema tan fácil, para ellos es todo un reto, un reto que yo aplaudía y me emocionaba tanto, además te das cuenta de la forma de aprender de cada uno, puesto que para algunos les resulta más sencillo, para otros es muy difícil, por ejemplo yo me di cuenta que era mucho más fácil de entender las rimas con imágenes, entonces ellos veían y relacionaban las imágenes con la terminación que era igual y fue esa la forma más fácil de entender las rimas, por ello opte por buscar

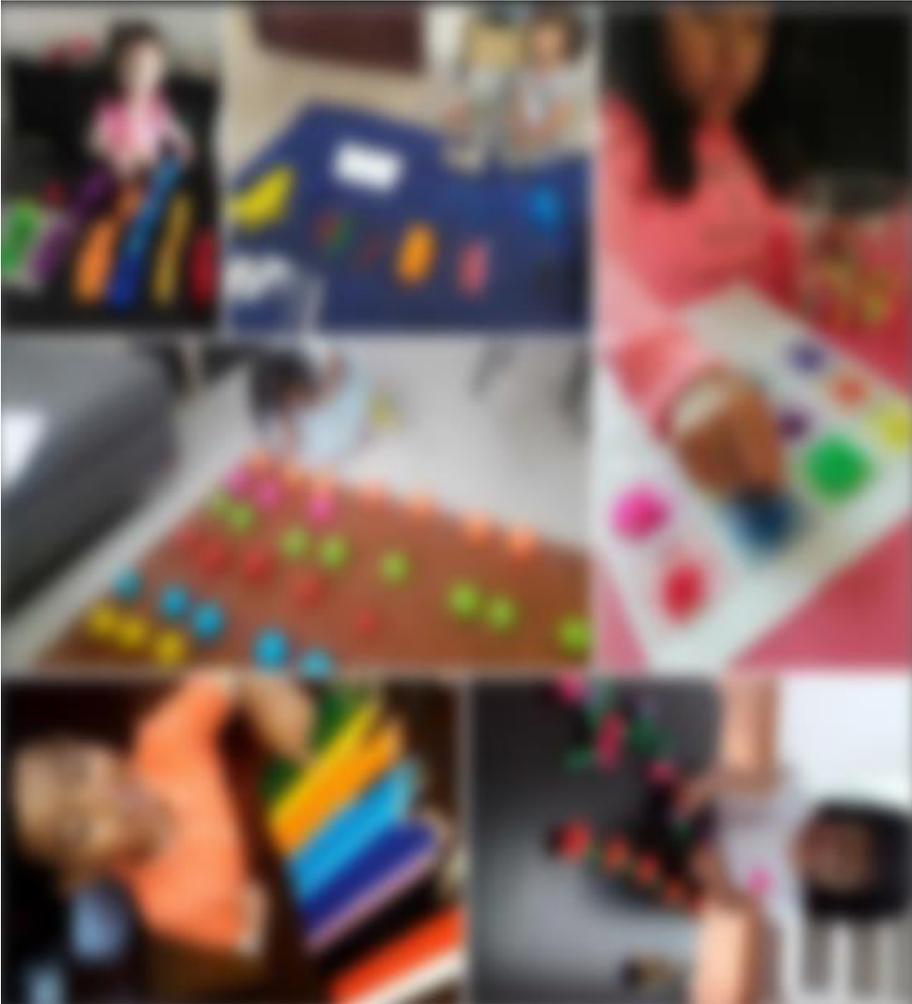
imágenes que rimaran para que jugaran a memorama, son actividades muy divertidas para ellos y que a su vez permite seguir desarrollando su lenguaje.

Las **adivanzas**, otra estrategia para desarrollar el lenguaje y la imaginación de los niños, pero igual de una forma muy divertida y en familia, en esta ocasión, se les



tenía que mostrar a los niños algunas características de animales (imitarlos), y que ellos adivinaran de que animal se trataba, la verdad es que yo veía su videos y notaba como se divertían y sobre todo cuando ellos tenían que imitar al animal para que sus padres adivinaran lo que ellos querían transmitir, son momentos que se comparten en familia y que permite un momento agradable entre todos. Otra forma de trabajar las adivanzas fue mediante los sentidos; sobre todo el del gusto, el olfato y el

tacto, los niños deberían tener los ojos vendados y los papás debían preparar algunos platos u otro recipiente con diferentes cosas que los niños pudieran probar, tocar u oler para adivinar lo que era.



En el campo de Pensamiento Matemático, se continuó trabajando el tema de los números del 1 al 10, se llevaron a cabo muchas actividades donde los niños podían reforzar de formas divertidas, una de ellas es la **clasificar y agrupar**, tal y como lo menciona el

libro para las familias: cuando los niños juegan con objetos que les permiten formar colecciones, se dan cuenta de que pueden juntarlos o separarlos por su utilidad, función, uso y tamaño. Manipulan el material, acomodándolo una y otra vez; lo forman en fila, en rueda, o en pequeños grupos; lo mueven y lo organizan a su antojo y cada vez eligen las piezas usando criterios. Y así, una vez que los niños tienen clasificados ya sea juguetes, zapatos, pelotas, o algún otro material, pueden a su vez reforzar el conteo de esas cosas en correspondencia 1 a 1. Si bien sabemos que antes de aprender a contar y saber para qué sirve hacerlo, los niños necesitan aprender la serie numérica oral, es decir, ser capaces de decir los números en el orden que corresponde y este conocimiento se logra a través de la repetición, y si se hace de manera divertida es mucho mejor, es por ello la implementación de estas actividades en casa.

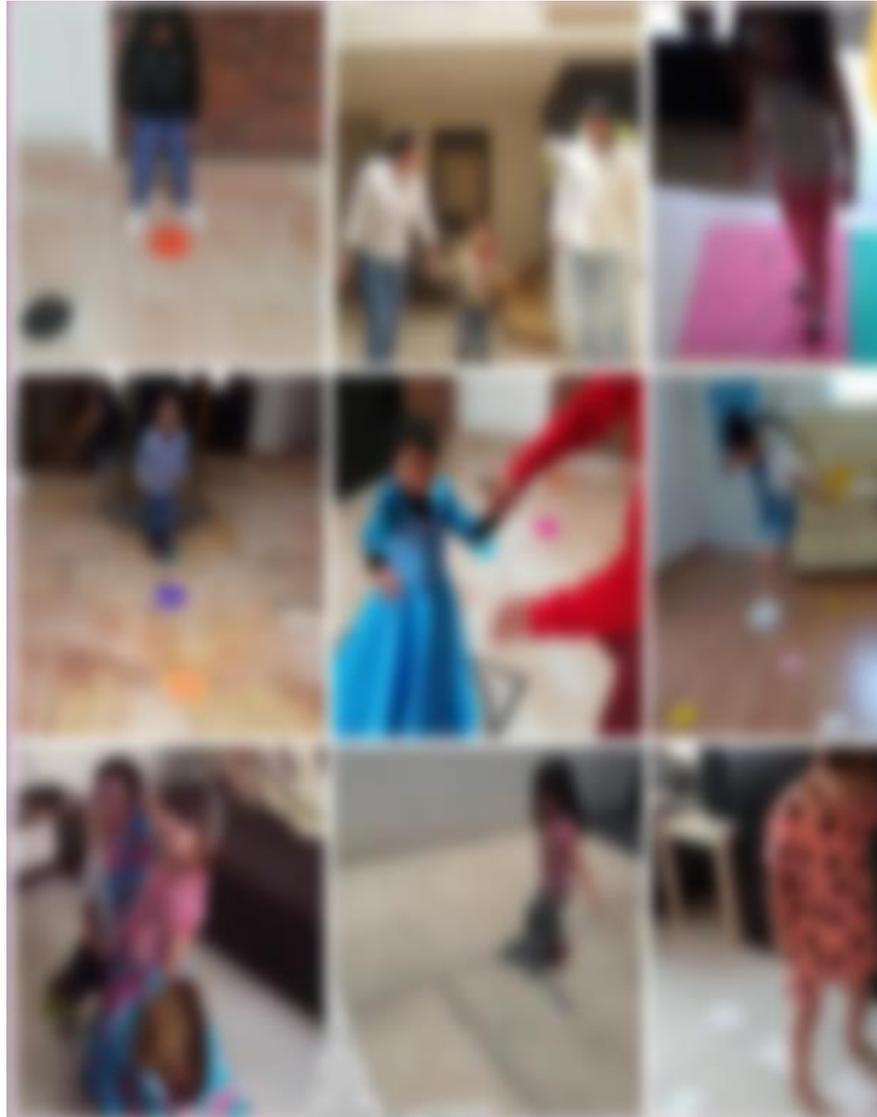
Se pidió realizar un material muy divertido para los niños, dibujar sobre un cartón la silueta de su rostro y que para la forma del cabello se le pusieran estambre o algún otro material que se le pareciera que tuvieran en casa, con esta actividad lo que se pretendía lograr era que los niños cortaran el cabello, colocaran la **cantidad** de ligas que se les indicara, poner **muchas-pocas**, y la verdad es que el resultado fue muy



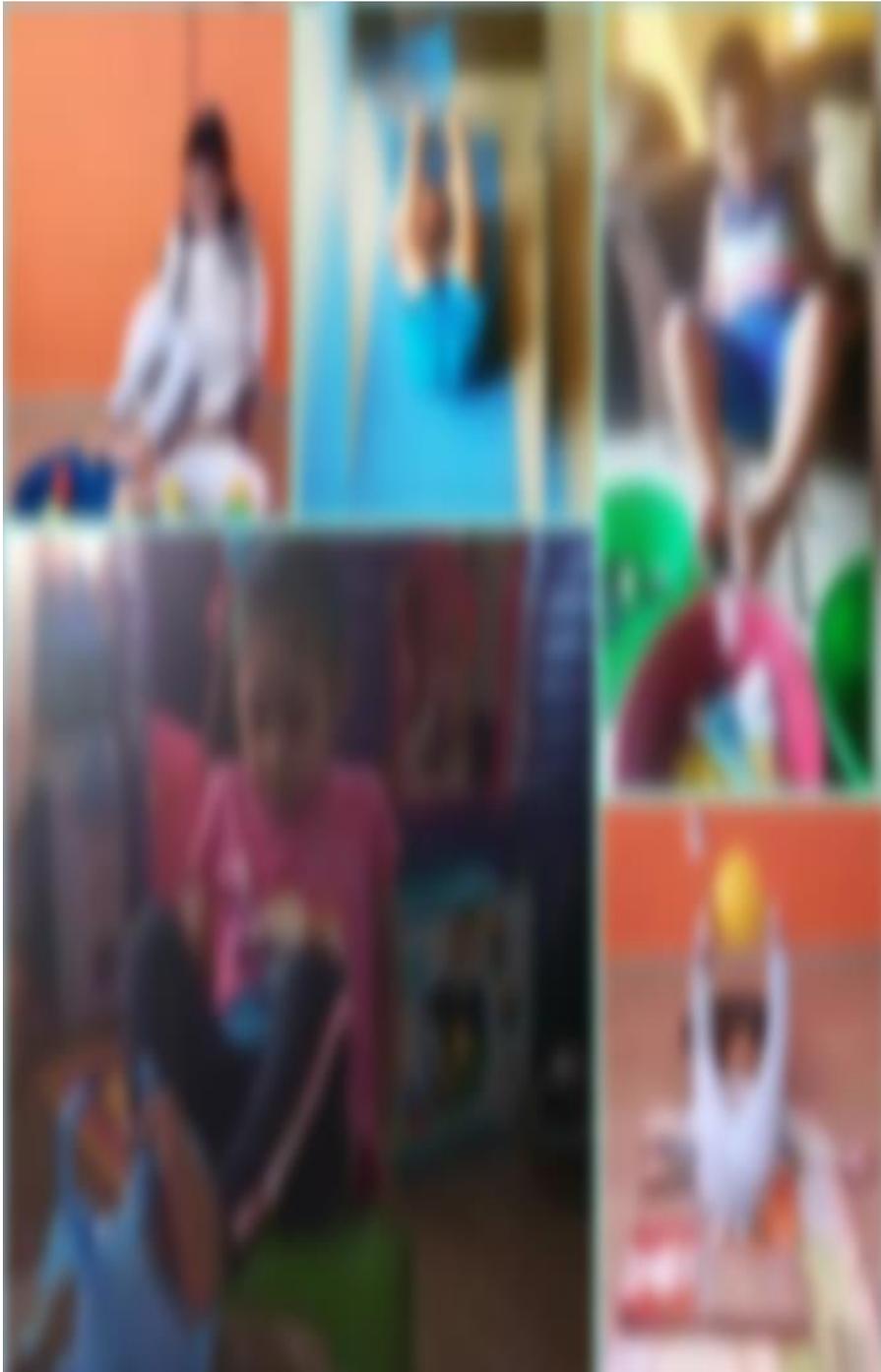
bonito, los niños y papás se esmeraron bastante en hacer el material, en que fuera lo más parecido a ellos, este tipo de materiales motiva a los niños a querer trabajar mejor, pues los resultados que ven son

el reflejo de ellos mismos. A simple vista, resulta tan sencillo para nosotros como adultos, pero al ver los videos de mis niños, me doy cuenta que para muchos, sino es que para la mayoría el hecho de insertar una liga es muy muy complicado, pero que sus papás encuentran la forma de motivarlos y ayudarlos a lograrlo y eso los pone más contentos y lo que más gusto me da es ver que siempre perseveran para lograr lo que se pretende.

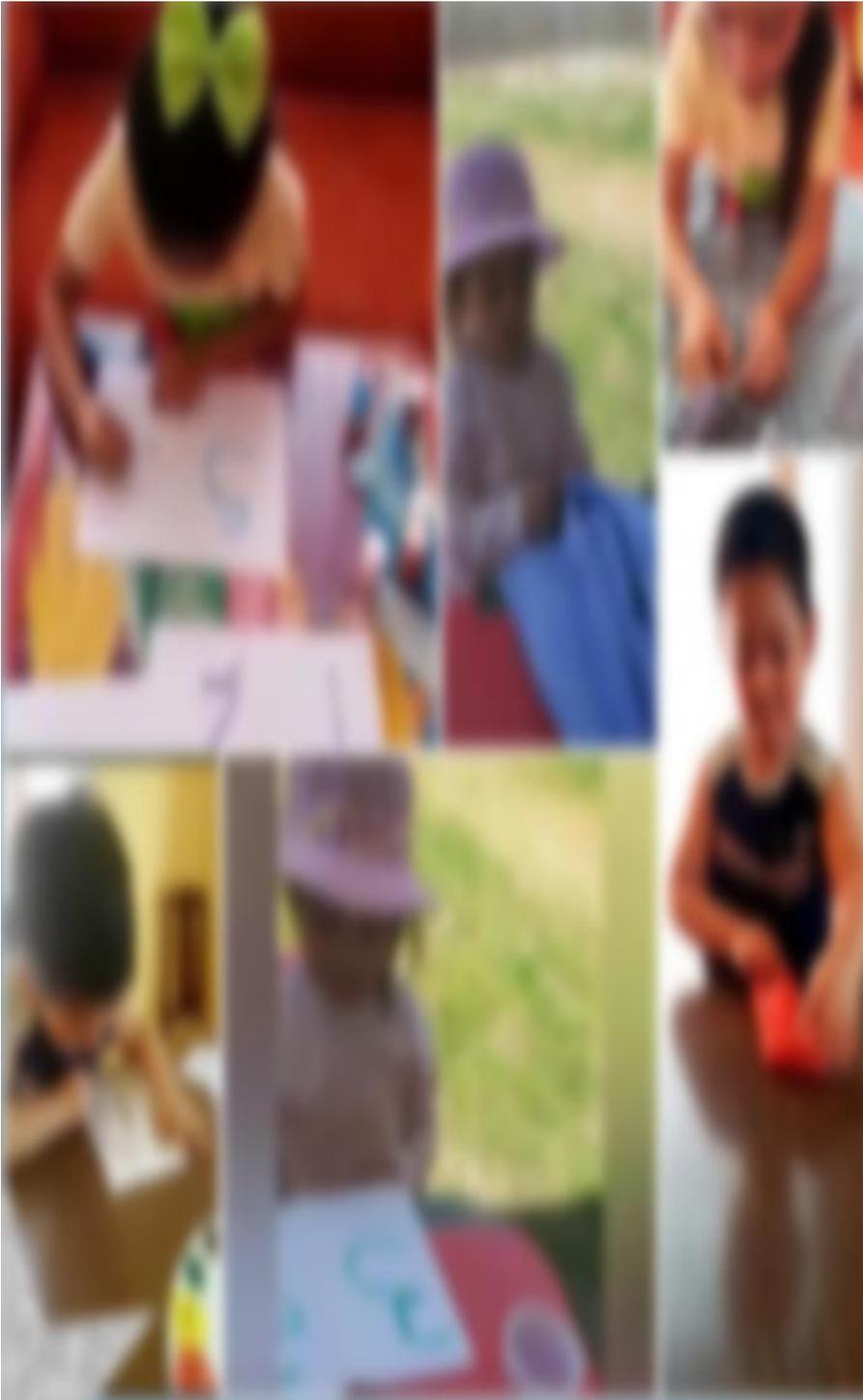
Una de las actividades que los niños y yo disfrutábamos en la escuela, era colorar aros con un número en el patio de la escuela, los colocaba de forma salteada y ellos al ir brincando pues iban diciendo sobre que numero habían saltado, era una actividad muy buena y que nos servía para **identificar la forma escrita de los números** y que no solo fuera repetición en el conteo oral. Es por ello que se pidió que en casa colocaran en algún espacio los números del 1 al 10 de forma salteada y a una distancia donde ellos pudieran brincar de uno a otro y a su vez decir el color de dicha tarjeta y el numero sobre el que estaban parados, yo creo que además de seguir reforzando su aprendizaje logran trabajar coordinación de movimientos y equilibrio.



Otra actividad muy divertida para el conteo de números, fue que, se deberían de colocar recipientes o cestos para que los niños con los pies tomaran los objetos y a su vez tratar de colocar los objetos en dichos recipientes para realizar **conteo** o



responder a **muchos-pocos**, según sea el caso, como he mencionado anteriormente para los niños este tipo de dinámicas puede ser un gran reto y yo soy la más contenta de ver como lo intentan y lo intentan hasta lograrlo y ver esas sonrisas en sus rostros al lograr hacerlo y sobre todo la forma en explicar la actividad, así como los materiales que han utilizado para llevar a cabo su actividad.



Otra forma de saber que nuestros niños han aprendido los números no solo en el conteo oral, o en la identificación escrita es cuando ellos logran **trazar la forma del número**, en esta ocasión se ha pedido que con ayuda de hisopos, hojas y pintura, se le diga al niño un número al azar y que el intente trazarlo, te das cuenta de la interpretación que los niños le dan a cada uno y que a su vez van madurando en el desarrollo motriz,

y pues hacerlo con otros recursos que no resulte aburrido para ellos como darles solo un lápiz y su cuaderno, los números forman parte de la vida de los niños desde temprana edad; ayudarlos a conocerlos, a identificar donde están, como son y para qué sirven, les ayudara a tener éxito en todas partes.

En el campo de formación académica de **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**, siempre se trató de que los niños conocieran las medidas de higiene personal para evitar enfermarse, que indagaran en acciones para el cuidado del ambiente, que conocieran de igual forma aquellos alimentos que los mantiene sanos y fuertes y los beneficios que aportan a su salud; por otro lado que estuvieran en constante observación y exploración del medio en que se desenvuelven para que describieran las características que identificaban en seres vivos que los rodean, las plantas y la naturaleza. Por tal motivo se pretendía que en este periodo de aislamiento, los niños siguieran aplicando todo esto que ya conocían y que siguieran descubriendo más cosas y de una forma interesante y divertida junto con sus familias.

Tal como lo menciona el libro de aprendizajes clave, en el apartado de enfoque pedagógico de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y social, “ Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles; formulan explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto, y empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica; identifican errores y contradicciones entre afirmaciones antagónicas”.

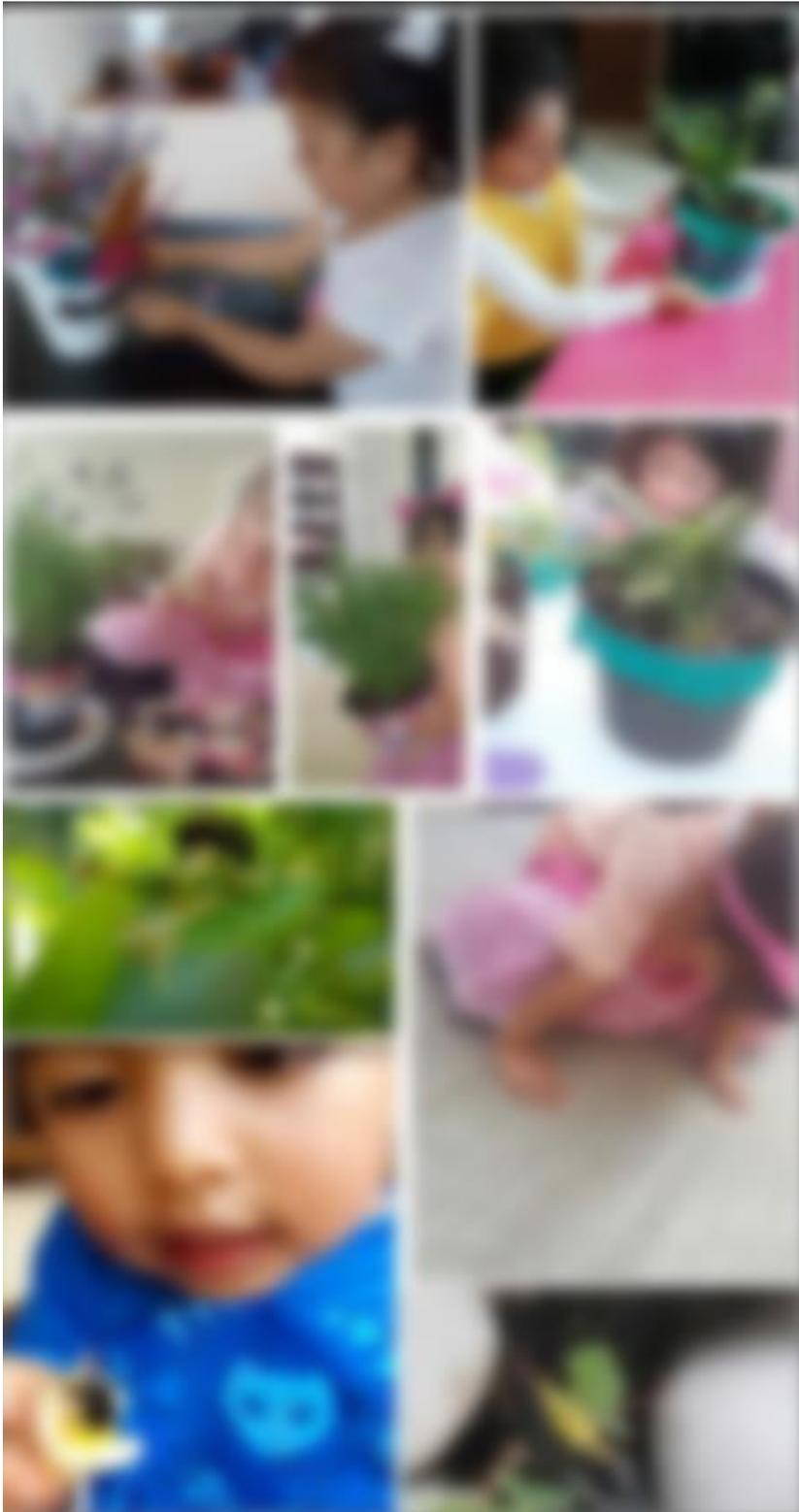
“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. Con esta cita, Benjamin Franklin recogía el significado del aprendizaje activo, es por ello que me permití enviar actividades para los niños en donde a partir de experimentos



sencillos ellos se emocionan y mantienen la atención. A través de estas actividades, los niños son actores del proceso de aprendizaje, puesto que desarrollan hipótesis, identifican consecuencias, solicitan información adicional y comprenden los mecanismos que

gobiernan la realidad. Al ver la forma en que se involucraban tanto los niños como los papás, te das cuenta que juntos pueden aprender cosas que a lo mejor hasta ni los adultos sabían que pasaban mezclando cosas que tenemos en casa, y aunque a los niños de pequeños les cuesta entender conceptos abstractos, es importante que inicien con experimentos donde pueden tocar y manipular cosas, esto les ayudara a desarrollar una comprensión más concreta de los principios científicos.

Otra forma de que los niños experimenten es la exploración al aire libre, pues suelen aprovechar esa curiosidad sobre el mundo que les rodea para utilizar la naturaleza como un laboratorio natural. Los niños tuvieron que salir al jardín, patio de su casa, o en su misma casa en búsqueda de algún bicho o insecto y tener que observarlo detenidamente para poder explicar sus características y que los papás ayudaran a

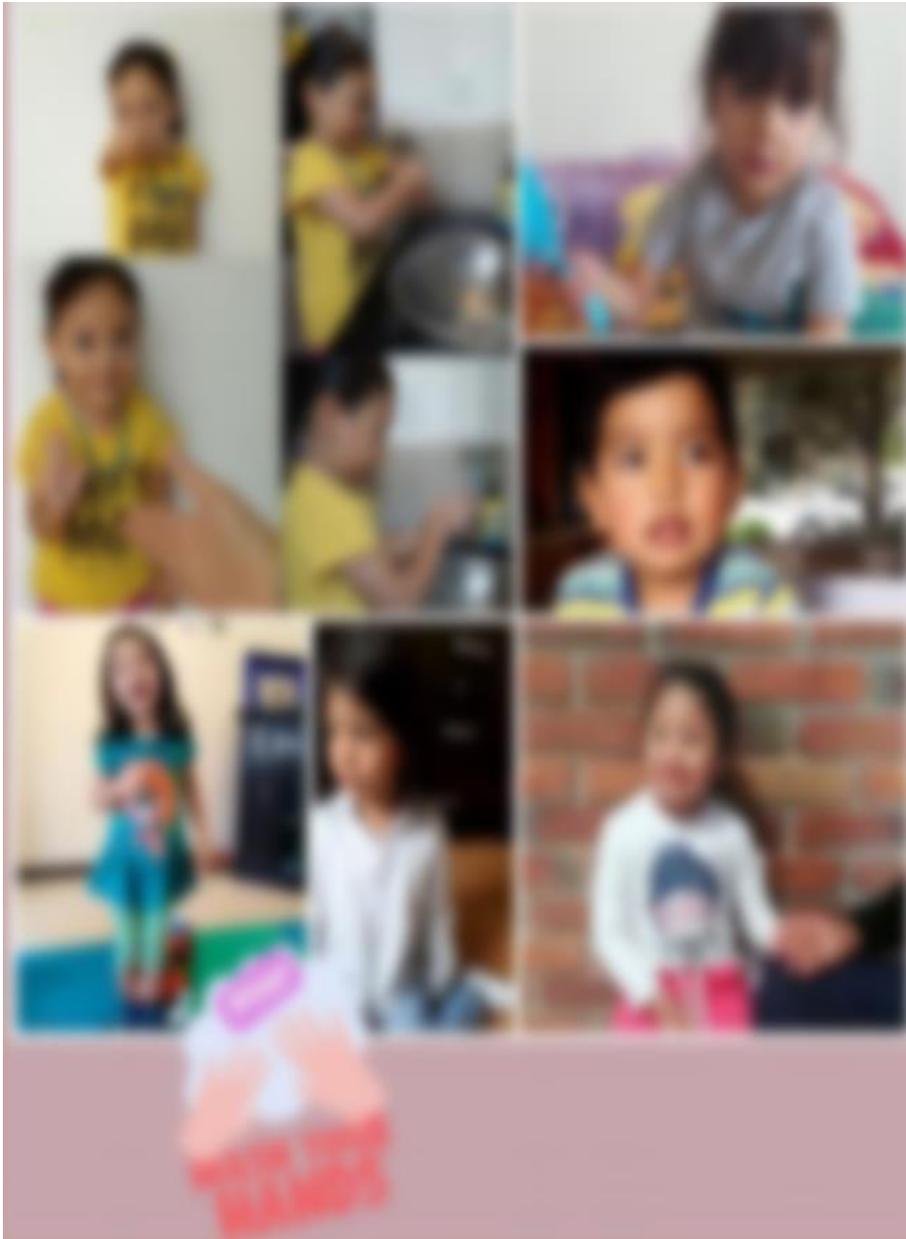


ampliar sus respuestas, ese bicho vuela?, tiene patas?, tiene cola?, que come?, etc. Yo al ver los videos de los niños me quede muy sorprendida, puesto que los niños son curiosos por naturaleza y aparte no les da miedo nada, como un niño que lo que encontró en su jardín fue un abejorro y estuvo muy de cerca para lograr observar cada detalle del insecto, es maravilloso ver como se involucran en este tipo de actividades y la manera en que expresan lo que observan. Otra forma de ver cómo es que se interesan por cuidar la naturaleza, es el cuidado que le tienen a su planta, la plantita la

estuvimos cuidando desde la escuela y ellos sabían y aprendieron a cuidarla, y que necesitamos de plantas y árboles para respirar, en algún video que me enviaron una niña me ha sorprendido porque supo explicar muy bien que necesitamos oxígeno de la naturaleza para vivir y que es importante que estemos rodeados de

ello y decidió junto con su familia plantar un árbol en el jardín de su casa, son actividades que nos dejan mucho y que nos enseñan más.

De igual manera el hecho de saber que mis niños se encuentran sanos me tiene muy contenta y el saber que tanto ellos como sus papás se cuidan y practican los hábitos de higiene en casa, es una respuesta muy buen ante la situación por la que aún seguimos pasando, puesto que el medioambiente tiene impacto sobre la salud y el que ellos practiquen las medidas de higiene necesarias, contribuye a



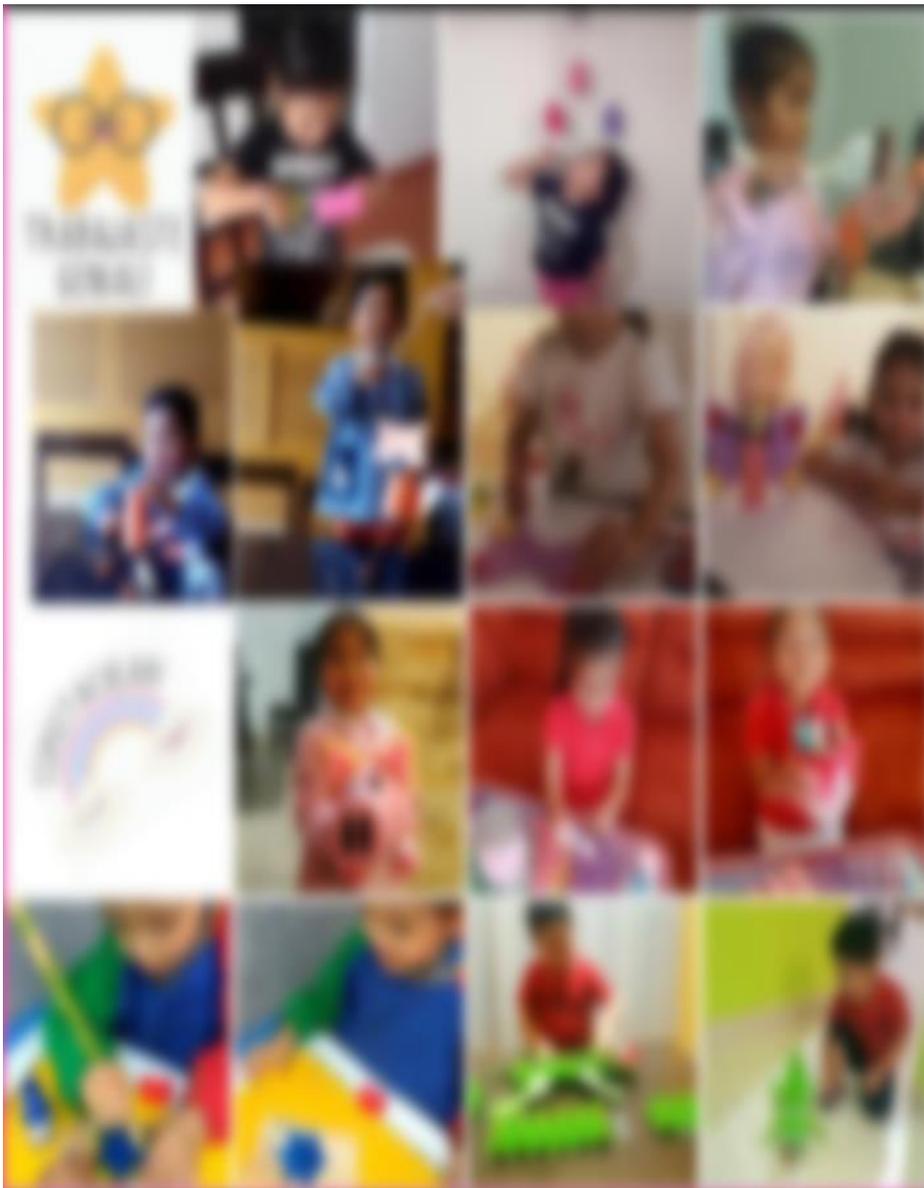
mantenerse limpios y saludables.

Mediante videos me han explicado lo que hacen en casa para cuidarse y para no enfermarse, me encanta que me envíen videos porque cada vez su lenguaje lo noto más fluido y eso también es súper bueno, creo que los papás han hecho un buen trabajo y ellos tiene claro que no pueden salir

de casa ni ir a la escuela porque afuera podemos enfermarnos y que por eso mismo debemos llevar a cabo todas estas medidas de seguridad e higiene: lavarse las

manos, toser o estornudar con el codo o antebrazo, no saludar de mano o beso, quedarnos en casa, si llegan a salir usar cubre bocas, comer frutas y verduras,etc.

Otra de las actividades que resultó muy interesante, divertida y entretenida para los niños y su familia fue el crear un objeto con material reciclado, descubrir cómo podrían reutilizar cosas que de otra manera y que no acabarían en el cesto de la basura para hacer manualidades y construir artículos que podrían



incluso resultar decorativos para la casa. Siempre he pensado que al reciclar estaremos siendo más respetuosos con el medio ambiente, y que estaremos ayudando a que nuestros niños comprendan la importancia de llevar a cabo ese respeto y al mismo

tiempo fomenten su imaginación y creatividad.

Tal como lo menciona el plan y programa de aprendizajes clave “La **Educación Socioemocional** es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y

habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.”

En el enfoque pedagógico menciona que “Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar”.

El área de Educación Socioemocional, yo creo que ha estado inmersa en todas las actividades, pues las familias han mostrado desde el inicio un gran compromiso con los niños y una gran responsabilidad para ejecutar las actividades y siempre con una actitud positiva, alegre y entusiasta.

La actividad del árbol genealógico, tal y como me lo expresaron los niños y sus papás fue divertido, ya que se dieron a la tarea de buscar fotografías y recordaron momentos lindos que han vivido, aparte de eso trataron de decorar su árbol de una forma bonita, con hojitas de la naturaleza que encontraran a su alrededor, lo más importante de esto es que los niños lograron expresar lo que piensan de sus familiares, como son físicamente, sus nombres completos, lo que les gusta y les disgusta, creo que les cuesta más trabajo decir como son ellos, a diferencia de sus

familias, pero me encantó, ya que se les notó muy contentos al expresarse y ellos dicen que sus papás también son muy felices.

Un valor muy importante y que en estas épocas es fundamental inculcar a los niños



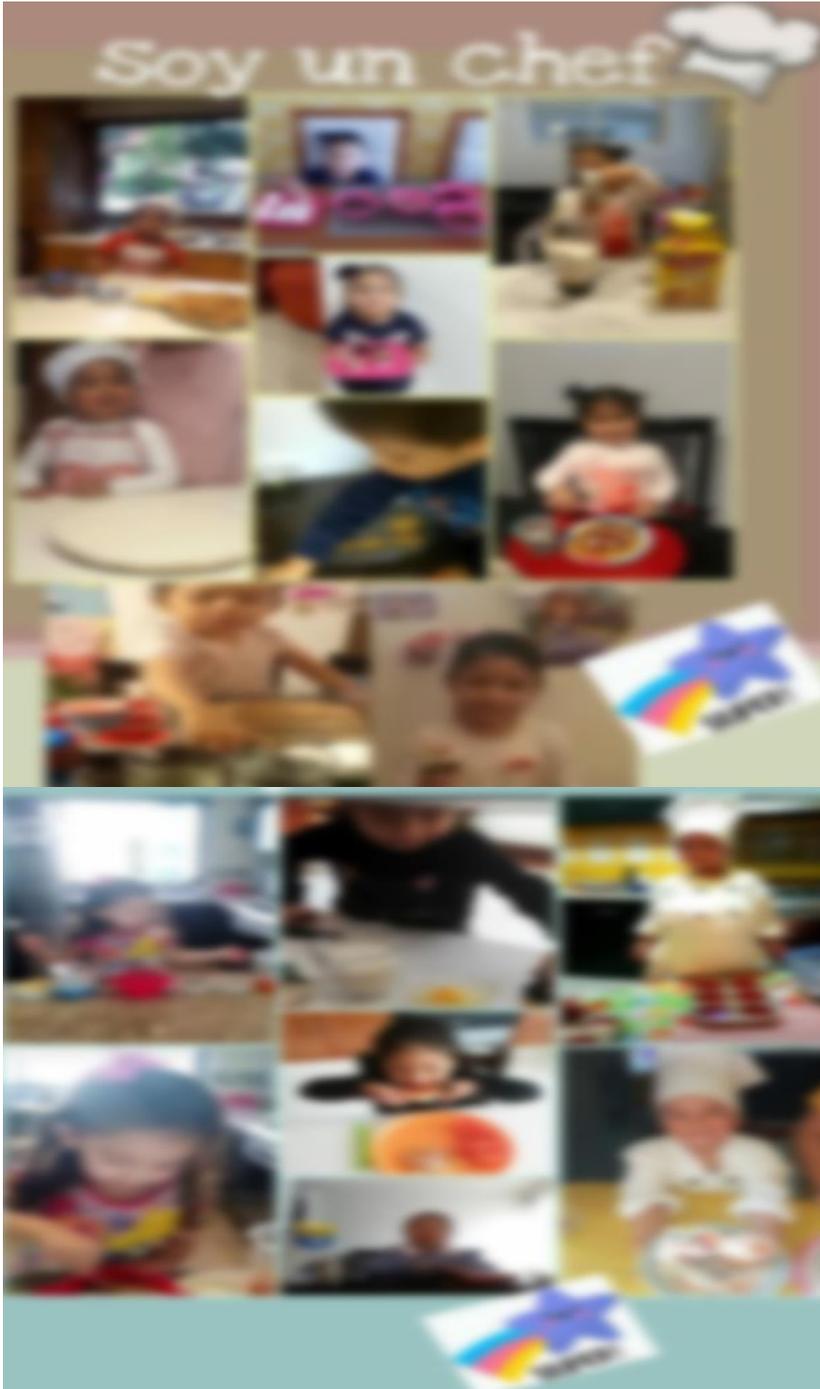
es el valor de la igualdad de género, se les pidió que realizaran a forma de dramatización una escena donde se pusiera en práctica este valor y la mayoría optó por resaltar el que todos somos iguales, que niños y niñas tienen derecho a jugar

con los mismos juguetes, a practicar los mismos deportes, a que les gusten los mismos animales y me da mucho gusto ver que lo vean así, en la escuela los días 25 de cada mes se realizaban actividades de este tipo de equidad de género, por tanto, los niños ya tenían noción de este valor y no les cuesta llevarlo a la práctica.



En esta área noto un poco de dificultad al que los niños expresen realmente una situación que los ponga tristes o enojados, porque felices me pueden decir muchas cosas, no sé si eso sea bueno, puesto que demuestran que son unos niños muy felices, amados y con el apoyo infinito de sus padres.

El día del niño quise que disfrutaran de una tarde diferente en compañía de sus familias, que aunque no pudieran salir, desde casa podrían tener diversión al máximo y sobre todo aprender algo nuevo. Ser chef, fue una actividad la cual me di cuenta que disfrutaron bastante y es que sus videos lo demostraban y vaya la manera en que los niños lograban expresarse, desde los ingredientes que iban a utilizar, el procedimiento y el resultado final. Me encanto la forma en que se



personalizaron y demostraron mucho empeño y entusiasmo por realizar lo que iban a preparar, todos unos expertos y pequeños Youtuber's, en esta actividad mostraron y reconocían lo que podían hacer con ayuda y sin ayuda, se expresaban con bastante seguridad y en sus caritas se reflejaba la alegría que tenían de ayudar a mamá y papá a preparar lo que iban a comer ese día, sobre todo e poder manipular con sus manos los ingredientes y seguir los pasos para poder realizarlo.



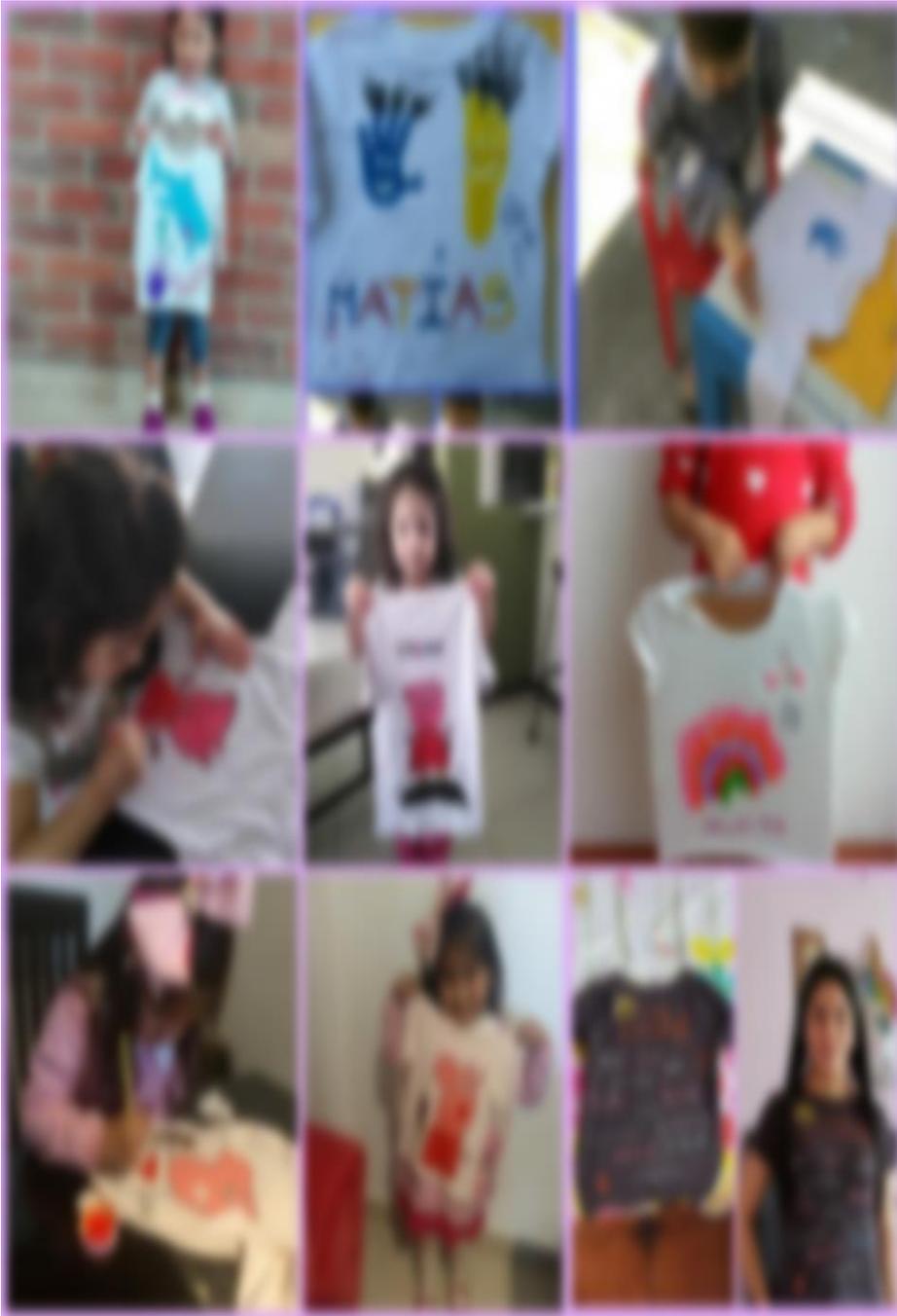
El área de **Artes**, me parece de las más bonitas y la cual los niños disfrutaban bastante, ya que ellos se interesan mucho más cuando saben que van a pintar, a bailar, a manipular cosas, a usar sus sentidos, sobre todo favorecen la comunicación, la creación tanto de vínculos afectivos como de confianza entre los niños, y contribuyen a su conocimiento del mundo a partir de lo que

observan, oyen e imaginan. En esta ocasión, quise que los niños trabajaran en casa con pintura, pero que descubrieran otras formas de trabajarla aparte de solo el pincel; lo hicieron con rollos de papel cortado, con sellos de algunas frutas, con sellos de bases de una botella, con una sola mano, con los pies, con flores, con dulces, con cualquier material que ellos pensaran que se pudiera pintar, parte de todo esto en las actividades con pintura se recomendó a los papás poner música de fondo instrumental para favorecer la concentración de los niños.



En una de las actividades que realizaron con pintura crearon cosas con el uso de las figuras básicas que ellos ya conocieron y la verdad es que los resultados fueron muy bonitos, en sus videos me lograban explicar súper bien las figuras y colores de pintura que habían utilizado y aunque su papás

siempre estuvieron al pendiente de sus trabajos y los apoyaban, los autores eran ellos.

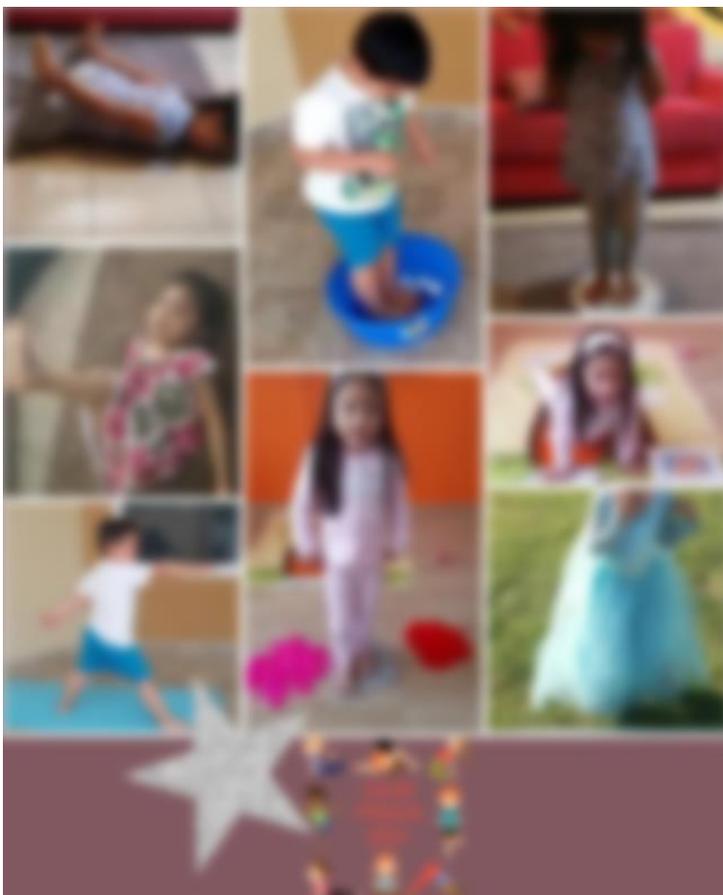


Otra de las actividades de esta área fue que pintaran una playera que después pudieran usar ellos sobre su personaje favorito, esta actividad la realizamos en la semana del día del niño y yo decidí también hacer mi propia playera (en ella coloqué el nombre de todos mis niños, y les puse en la parte de arriba que los

extrañaba), y decidí enviarles un vídeo a mis niños donde les decía que los extrañaba mucho y que disfrutaran mucho de su día, los niños estaban realmente contentos ya que iban a poder usar una playera que ellos mismos habían creado, por eso comento que el área de educación socioemocional está presente en todas las actividades que realizan los niños y eso es algo que se nota, pues siempre que los niños hacen creaciones personales disfrutan de trabajar.

Tal y como lo menciona el plan y programa de aprendizajes clave “La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras”.

“La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz”.



El estar en constante movimiento ya es parte de una educación física puesto que por medio del juego se realizan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad donde también se identificaban sus posibilidades expresivas y motrices que implicaban una organización espacio-temporal y lateralidad, en las actividades de pensamiento matemático involucraron bastante esta área de desarrollo personal y social.

Una de las actividades que disfrutaban en familia era las posturas de yoga y se notaba la calma y relajación, la concentración y sobre todo la diversión al aguantar tanto tiempo obre una misma postura.

Una de las actividades finales que decidí realizar con las familias de mis niños fue el aprenderse una canción, la cual deja un lindo mensaje en estos tiempos y que se queda como un granito de esperanza ante todo lo que estamos viviendo. Pedí que pusieran toda su creatividad, imaginación y originalidad posible al grabar su video para que todos pudiéramos verlo, la verdad es que el día que se solicitó eran las 5:00pm y no había recibido ningún video, me encontraba un poco triste y ansiosa de pensar ¿nadie me enviara el video?, pero oh, sorpresa! Enviaron el primero y de ahí fueron enviando los demás, sinceramente es un grupo hermoso, el cual se esfuerza y le pone toda su imaginación, son innovadores y originales, me llegaron directo al corazón sus videos, quizá fue poco el tiempo para aprenderse la canción, pero siempre confié en el trabajo que ellos realizan y las capacidades que tienen, en esos momentos todas mis emociones salieron a flote y no podía contener la alegría y las lágrimas de felicidad de ver cómo eran familias unidas y que JUNTOS lograban tantas cosas, los videos realmente fueron de calidad que decidí subirlos a internet para que fueran vistos por otras personas y que así como a mí me habían dejado un bonito mensaje lo hicieran a ellos también.

Díganme si la letra no es hermosa...

Hay veces que las noticias provocan miedo

Y a veces algunas puertas no se abrirán

Seguro tras esas nubes

Se encuentra el cielo, más azul

Si tomo tus manos todo puede pasar

Nada faltará si estás aquí

Todo brilla más si estás junto a mí

Todo cambiará si alzamos juntos el corazón

Y sueña sí, no te detengas, no

Es la esperanza, la fuerza que llevas dentro

Y vuela sí, mucho más alto ve

Si estamos juntos podemos tocar el cielo

Podemos tocar el cielo

Después de la noche, siempre
Un día nuevo llegará
Si tomas mis manos todo puede pasar
Nada faltará si estás aquí
Todo brilla más si estás junto a mí
Todo cambiará si alzamos juntos el corazón

Y sueña sí, no te detengas, no
Es la esperanza la fuerza que llevas dentro
Y vuela sí, mucho más alto ve
Si estamos juntos podemos tocar el cielo
Tocar el cielo

Y sueña sí, no te detengas, no
Es la esperanza, la fuerza que llevas dentro
Y vuela sí, mucho más alto ve
Si estamos juntos podemos tocar el cielo

Podemos tocar el cielo
El cielo, el cielo, el cielo

Les dejo el link donde pueden encontrar los videos de los niños:

<https://www.youtube.com/watch?v=0GMAGmRUG8c>

<https://www.youtube.com/channel/UCMlgH5qsvXNRe8lvLH0Bsdg>

Esta experiencia de la escuela a distancia y donde los padres de familia ahora habían convertido sus casas en un espacio escolar y ellos tomar un rol de maestros me deja mucho, porque yo también aprendí bastante de ellos y sobre todo a valorar el esfuerzo que ellos hacen con os niños, el compromiso que siempre demuestran para trabajar en equipo junto conmigo, el valor que me dan y el gusto por realizar las actividades, que no se quedan con dudas, que preguntan y así todos nos retroalimentamos para hacer el mejor de los trabajos con los pequeños, ellos me enviaron videos, audios y escritos, donde me comentan como se han sentido

durante este aislamiento y aunque no ha sido fácil, ellos tratan de estar bien para transmitirlo a sus hijos, estoy contenta de que me hagan saber que las actividades no fueron para nada tediosas y que al contrario las disfrutaban mucho en familia, porque todos se involucraban, que se unieron más como familias y que descubrieron muchas cosas que no sabían de sus pequeños en el ámbito académico, realmente todos están contentos con el trabajo que realizamos y que sacamos adelante de manera positiva el ciclo escolar.

La señora Melody Flores, madre de familia del grupo comenta: Creo que el pensar hacer el "Escuela en casa " al inicio de la cuarentena si fue algo desafiante, y aunque intentaba hacer lo mejor posible no tenía una base clara de lo que debería de lograr, aún que mi niña no estuviera en la en la prepa o secundaria.

Ya después al tener las actividades bien establecidas, dirigidas y con objetivos por parte de la maestra, fue más sencillo.

El ver como mi niña realizaba las actividades era muy satisfactorio, ver como las realizaba fue muy divertido.

Creo que soy afortunada de que mi niña la mayoría del tiempo tuviera una actitud positiva para aprender.

Las actividades que se realizaron fueron buenas, mi hija en ningún momento se estreso o no quería hacerlas. No fueron nada pesadas para nosotros (eso fue bueno ya que tenía otro hijo con actividades y uno más pequeño pidiendo atención).

Creo que el ir mezclado todo tipo de actividades fue bueno para desarrollar cosas diferentes.

Lo que más nos gusto fue el pintar, y el que ella expresara sus sentimientos y me explicara sus pinturas. El explicarlas, aunque de forma muy sencilla, le ayudaba a buscar en su vocabulario palabras interesantes que ni yo sabía que podía manejar. Fue una gran experiencia estar en casa con mis pequeños, el ver como ellos aprenden a pesar de lo pequeños que son y el carácter que tienen es muy divertido, y la verdad se aprecia mucho el trabajo que hacen los maestros, no es fácil (y eso que solo fue con una niña), y es un trabajo que se valorara toda la vida.

La familia Ruiz Silva nos comenta su experiencia: Sin duda alguna este Ciclo Escolar 2019-2020 será recordado en la historia de la educación y principalmente

por nosotros y nuestros hijos. Nadie pudo anticipar la potencialidad de la pandemia; de repente el mundo comenzó a detenerse, nuestras vidas perdieron la rutina, tuvimos que llevar la escuela a nuestros hogares: la sala o el comedor eran el aula de clases, nuestro jardín fue el patio de receso escolar y, los papás revaloramos el trabajo de nuestros maestros porque entendimos lo difícil que resulta enseñarle a un niño.

En Leguaje y Comunicación estuvimos leyendo cuentos, Felipe siguió la secuencia de imágenes para contarnos la historia y después nosotros hicimos la lectura formal de los textos. Identificó a los personajes y supo quiénes eran los buenos y los malos. Armó su nombre con el ABC MOVIL que tiene y poco a poca avanza en sus apellidos; identificó el nombre de sus compañeros y algunas palabras que inician con la letra inicial de los mismos. Aprendió a identificar palabras que riman, aunque resultó ser una tarea complicada. Jugamos a adivinar que animales imitábamos con sonidos o gestos característicos. Hacer su árbol genealógico lo ayudó a reforzar la identificación de sus papás y sus abuelos, los diferenció a través de fotografías y algunas características particulares.

En Pensamiento Matemático hicimos colecciones de objetos del 1 a 10, formamos robots con figuras geométricas, contamos los números del 1 al 20 durante el lavado frecuente de sus manos y tal parece que ya se los sabe de forma oral (estamos trabajando en la relación número-cantidad).

Cuando hizo la silueta de un niño para colocar estambre simulando su cabello, se le complicó poner ligas o moños, pero el conteo lo hizo bien. Otra actividad que disfrutó mucho fue el traspaso con los pies de objetos de un cesto a otro y al final contaba cuántos había logrado pasar. El moldeo y pintura de los números resultó interesante, estamos seguros de que tiene dominados los números del 1 al 10.

En Exploración del Mundo Natural y Social aprovechamos la pandemia que enfrentamos para hacer hincapié en la importancia de las medidas de higiene personal: se baña a diario, cepilla sus dientes, lava frecuentemente sus manos, estamos practicando el uso de cubre bocas cuando sale a la tienda. Además, estuvo

al pendiente de lavar las frutas que se comía, supo que era importante comer verduras para fortalecer sus defensas contra el virus.

El experimento del globo le impresionó, no podía creer que al dejar caer el bicarbonato en el agua este se inflará por sí solo. Conoció las chicharras (ó cigarras) y el canto particular que emiten. Aprendió que cantan cuando hace mucho calor y anuncian la llegada del verano.

En Educación Física hicimos carreritas familiares en las tardes, ejercicios de yoga, tiro a la canasta, saltar la cuerda, guerrita de globos, baile en familia, entre otras.

En Artes, pintar con los pies, con brochas de cartón, con estambre, con sellos de cartón y con hisopos, hizo que descubriera más opciones para pintar sin pinceles. Además de que identificó y reforzó la mezcla de colores. En verdad, que lo sorprendían sus obras de arte.

Y por último demostramos en familia nuestros talentos de canto al entonar la canción “Juntos”.

Las celebraciones de fechas sociales sin duda fueron diferentes a las de años anteriores:

- ✓ El Día del Niño, aprovechamos la actividad de ser Chef para que nuestros hijos nos prepararan unos ricos pastelillos. Se interesaron en su elaboración y se divertieron en la decoración.
- ✓ El Día de la Madres, demostraron ser buenos cantantes para entonar las mañanitas a su mamá y a su abuela y bailaron con ellas.
- ✓ El Día del Papá, ayudaron a mamá a preparar un delicioso desayuno para su papi.

También nos tocó experimentar un temblor fuerte en donde actualmente estamos radicando, Felipe supo cómo reaccionar, guardó la calma, buscó a sus papás y salió rápido hacia el área segura. Toda esta educación nació en su colegio y nos hemos encargado de fortalecerla porque vivimos en zonas sísmicas y deben aprender cómo actuar ante este tipo de siniestros.

La dinámica de enviar sus trabajos al grupo, ponía muy contento a Felipe, le gustaba mirar las fotografías y videos de sus compañeros. Entre la incertidumbre generada por la pandemia, ha concluido su Primer Grado de Preescolar en el Centro de Estudios Básicos Rockefeller Estado de México S.C. con C.C.T. 15PJN6921F.

Con el ejemplo y la motivación recibida de parte de nuestra Miss Esmeralda, hicimos todo lo posible para que nuestros hijos se divirtieran y aprendieran al mismo tiempo. Nadie nos preparó para la pandemia, pero juntos hemos hecho que el confinamiento sea menos frustrante, menos aburrido y logramos reinventarnos como familia y como escuela.

Hoy agradecemos el apoyo brindado por el equipo de trabajo Rockefeller Lerma, porque demostraron compromiso profesional con la educación de nuestros pequeños y con el estado emocional de nuestras familias.

Enhorabuena, deseamos que todos sigamos gozando de buena salud y hagamos todo lo posible para cuidarnos y así regresar pronto a nuestro Colegio.

Fuentes de información:

Fuentes, I. N. (2001). Autoestima:Medicion y Estrategia de intervención. México.: Universidad Autónoma del Estado de México.

J. Caso Niebla, L. H. (2015). Autoestima. Bogota: Universit as psychologica.

Navarro, M. (2008). Funcionalidad Familiar. México: McGraw Hill.

Salud., O. M. (14 de Enero de 2020). : <https://www.oie.int/es/nuestra-experiencia-cientifica/informaciones-especificas-y-recomendaciones/preguntas-y-respuestas-del-nuevo-coronavirus-2019/>. Obtenido de : <https://www.oie.int/es/nuestra-experiencia-cientifica/informaciones-especificas-y-recomendaciones/preguntas-y-respuestas-del-nuevo-coronavirus-2019/>: : <https://www.oie.int/es/nuestra-experiencia-cientifica/informaciones-especificas-y-recomendaciones/preguntas-y-respuestas-del-nuevo-coronavirus-2019/>

Valentín, E. D. (23 de marzo de 2020). coronavirus. Revista Medica Carriónica, 15. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/CORONAVISRUS.pdf

Valenzuela, M. T. (2020). Coronavirus: un desafío global. Revista de Cencias Medicas , 3.

COVA, Yaritza (02 de Diciembre de 2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela a favor de niños y niñas. Sapiens.revista universitaria de investigación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41050205>

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>

Libro digital aprendizajes clave para la educación integral, Educación Preescolar:
<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

ATENTAMENTE

PROFRA. ESMERADA ROMERO CHAVEZ
TITULAR DEL PRIMER GRADO GRUPO "A"