

**Subdirección Regional De Educación Básica Zumpango
Zona Escolar No. P051**

**Escuela Primaria “Amado Nervo”
C.C.T. 15EPR0415W**

Estrategia matemática: “Domina el Dominó”

**Elaboró: Mtra. Beatriz Amanda Andrade López
Primer Ciclo Educación Primaria**

**Encargada del Despacho de la Dirección
Profra: Rosa Isela Sánchez Ramírez**

Ciclo Escolar 2020 - 2021

Índice

Introducción	3
Justificación	4
Contexto	6
Propósitos generales, específicos e intención didáctica	7
Desarrollo de la actividad: antes, durante y después	8
Evidencias	10
Evaluación	11
Bibliografía	12

Introducción

El juego en los primeros años escolares es esencial, a través de este el niño se relaciona con su entorno, en matemáticas se puede aprovechar para construir el conocimiento, el juego se presenta como un escenario que simula situaciones donde se puede plantear diferentes problemáticas como es el caso de “Domina el dominó” es una estrategia matemática que surge a partir de la idea para trabajar en casa y enseñar a los niños y niñas las secuencia numérica de dos en dos entre otras.

El juego contribuye a que los alumnos se diviertan y al mismo tiempo aprendan, en este informe fue elaborado con el propósito de compartir la estrategia matemática “Domina el dominó” en el acervo digital, la cual permitirá desarrollar habilidades matemáticas a través del juego en alumnos de primer grado de educación primaria.

Se describe como se realiza la estrategia “domina el dominó” basado en el aprendizaje de series numéricas, se brinda paso a paso la ejecución de la estrategia así mismo las consideraciones pedagógicas previas, durante y posteriores a su aplicación en la enseñanza aprendizaje.

También se presenta la variación en el juego cambiando las series numéricas a trabajar, se favorece el trabajo colaborativo y la participación de los integrantes de la familia para el desarrollo de aprendizajes claves durante el trabajo virtual debido a la pandemia que se vive actualmente por el COVID 19.

Se propone realizar una evaluación formativa en casa por lo que se considera una autoevaluación para conocer los avances y las dificultades que han tenido en el aprendizaje de las series numéricas. Al mismo tiempo se expresan los resultados obtenidos en la aplicación de esta estrategia para el logro de los aprendizajes esperados.

Justificación

Desarrollar el pensamiento matemático es fundamental para los alumnos que inician la educación básica, debido a la etapa pre operacional en la que se localizan, en los primeros dos años de primaria adquieren características y capacidades particulares comienza con la relación de orden, es decir, identifica cual colección es mayor y cual es menor, utilizando material concreto para que manipule o visualice y de significado a lo que aprende, comienza a ordenar por tamaños, formas y color.

Crear las condiciones necesarias para el aprendizaje de las matemáticas implica crear una cultura donde se fomenten acciones que permitan construir conceptos y procedimientos deseados para desarrollar los aprendizajes claves.

Realizar series numéricas es un proceso complejo para el niño de esta edad pues los razonamientos deben estar basados en imágenes que permitan conducir la seriación de diferentes cantidades, una serie numérica es una secuencia de números ordenados, llamados términos, entre los cuales hay una relación que se debe de descubrir, para completar la serie.

En esta etapa los alumnos tienen la necesidad de manipular material concreto para que el aprendizaje sea significativo y para lograrlo es importante satisfacer la necesidad de jugar, de manipular material y desarrollar la curiosidad para que construya su aprendizaje a través del juego.

Es fundamental propiciar la reflexión de que al número que se le presenta debe sumarle dos para conocer el resultado, esta reflexión lo llevara a hacer otras secuencias numéricas con diferentes cantidades facilitando el proceso matemático al ser significativo mediante el juego. También dan significado a términos como algunos, ninguno, muchos, pocos al observar las cantidades en cada una de las imágenes, debido a que se basa en colecciones de objetos donde realiza conteos uno a uno construyendo de tal manera el significado de números, el alumno va adquiriendo un lenguaje matemático y un pensamiento lógico matemático que le permitirá avanzar en los diferentes grados escolares.

Es aquí donde toman relevancia las decisiones del profesor y que influirán de manera decisiva en las diferentes tareas de su labor docente, el trabajo diario y el rendimiento de sus alumnos; aquí influyen el conocimiento del grupo, la experiencia y la firme convicción del docente para diseñar estrategias acordes a las características de los niños y buscando siempre dar buenos resultados.

La tarea de profesor es desarrollar el perfil de egreso de educación básica donde encontramos entre los once rasgos; fortalecer su pensamiento matemático, cumpliendo también con el fundamento de favorecer el desarrollo del estudiante activo en el proceso de aprendizaje para cumplir con los fines de la educación sobre los mexicanos que queremos formar para la sociedad del siglo XXI donde la era del conocimiento, la era digital y de la información son la base del desarrollo sociocultural, epistemológico, psicológico y cultural.

Es a partir de estos antecedentes que la estrategia “Domina el dominó”, se origina, tomando como base el domino tradicional donde uno de los jugadores comienza poniendo una ficha en el centro de la mesa y el siguiente tendrá que agregar otra que coincida con alguna de la primera ficha, luego otro jugador realizará lo mismo y así se seguirán colocando fichas sucesivamente. El domino es un juego agradable que permite desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, es muy sencillo y práctico de aplicar para el docente y de jugar para los niños y niñas de primer grado principalmente.

Este juego se realiza en casa con la participación de dos o tres integrantes, permite un momento de convivencia familiar, que debido a la situación que vivimos por la pandemia, en casa se genera un desahogo de emociones de los diferentes integrantes de la familia, el juego además de ser un espacio de convivencia es un espacio para reír y aprender pasando un momento divertido.

Contexto escolar

La estrategia matemática domina el dominó se aplicó en alumnos de primer grado de la escuela primaria Amado Nervo, localizada en la comunidad de Ixtlahuaca municipio San Martín de las Pirámides en el Estado de México.

La escuela es pública de tiempo completo, tiene una organización completa ya que cuenta con una infraestructura de 10 aulas, una dirección escolar, un centro de cómputo, una biblioteca escolar, un desayunador, una tienda escolar, baños para niños y niñas, dos patios de concreto uno de ellos con arco techo y con cancha multiusos, así como áreas verdes en su alrededor y se encuentra delimitada por una barda perimetral. En cuanto a la plantilla de docentes cuenta con director escolar, 10 maestros frente a grupo en su mayoría con una preparación profesional de maestría, un promotor de Educación Física, de Educación Artísticas y de Educación Para la salud.

La comunidad es una zona rural donde la mayoría de los padres trabaja en actividades de agricultura y ganadería, otros se dedican a trabajos de manufactura como maquilera, fábrica de pinturas, de soldadores, policías, empleados algunas madres de familia se dedican a los trabajos propios del hogar y un porcentaje muy bajo cuenta con una profesión de contadora y docencia, por lo que la economía alcanza para satisfacer las necesidades básicas. Cuenta con servicios básicos de agua, energía eléctrica, drenaje, servicio de Centro de Salud, algunos cuentan con internet y algunas de las calles están asfaltadas, pero en su mayoría son de terracería.

Los alumnos que ingresan a la educación primaria provienen de diferentes comunidades que se localizan alrededor como es el caso del Saltito, Tlachinolpa, Tezompa, Álvaro Obregón, San Agustín, el Cayahual y San Antonio de las Palmas además de los que radican en Ixtlahuaca.

El grupo de primer grado grupo "A" cuenta con 23 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 11 son hombres de una edad entre 6 y 7 años, se inician en el proceso de alfabetización de la lectoescritura y en el desarrollo de conceptos, lenguaje matemático y resolución de problemas. En general es un grupo participativo, aunque se ha visto en las sesiones en

línea y en el trabajo a distancia que solo 14 niños tienen apoyo por parte de los padres de familia mientras que el resto son apoyados por los hermanos u otro familiar.

Propósito general

Desarrollar en los alumnos las habilidades matemáticas que les permitan plantear y resolver problemas utilizando el juego de dominó para consolidar el aprendizaje de secuencias de números en el proceso de aprendizaje a distancia.

Propósitos específicos

- Utilizar secuencias de proporcionalidad a través de la seriación de números en el juego del dominó para desarrollar las habilidades matemáticas.
- Conocer y usar secuencias numéricas para desarrollar el cálculo mental.

Intención didáctica:

Que los alumnos usen el dominó de diferentes series numéricas para comunicar, leer, escribir y ordenar números naturales hasta el 100.

Materiales:

- 20 fichas de diferentes secuencias 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4 y 5 en 5.



Desarrollo de la actividad

Antes: Gestión de ambientes de aprendizaje

Ante la situación que vivimos actualmente por la pandemia del COVID 19, se hace necesario renovar el pacto entre los diferentes actores educativos, promoviendo el respeto a normas a través de juegos en familia. Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Durante la clase en línea se recuperan saberes al preguntar a los alumnos: “¿Han jugado dominó? ¿Quién nos platica cómo se juega el dominó? Después de que hayan participado algunos alumnos, indicar que en esta ocasión jugaremos dominó con otro tipo de fichas o piezas.

Desarrollo de la actividad y del juego

- Forme equipos en casa de dos integrantes y tener listo el dominó.
- Reparta 5 fichas a cada pareja.
- Las demás se colocan a un lado las cuales llamaremos el pozo y en caso de que un participante no tenga ficha para algún número en específico tomara una de las que no fueron repartidas.
- Iniciará la partida quien tenga la ficha con mayor puntaje, colocándola al centro.
- El que está a su derecha colocará una figura que tenga el número o figuras que den continuidad a la secuencia respecto de la que puso su compañero.

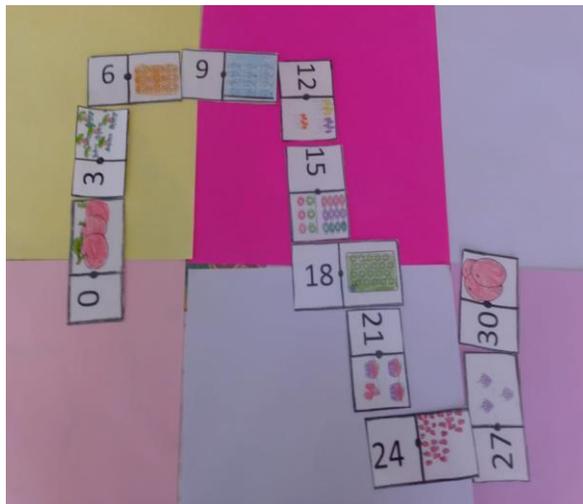
Por ejemplo, si la primera figura fue el 6, la segunda tendría que ser el número o las figura de representen el 8.

- El siguiente jugador puede poner su figura a la derecha o a la izquierda de las figuras que ya están colocadas.
- Si es el participante que no tiene la figura adecuada, tomará una del pozo; si entre ellas no hay ninguna que le sirva, dirá: “Paso” y continuará el siguiente jugador.
- El juego concluye cuando todos han colocado sus fichas o si se cierra al no haber una figura que cumpla las dos características de semejanza.
- El participante que gana realiza el conteo en voz alta de la secuencia de números.

Después del juego: Resultados

- Los alumnos establecen una correspondencia uno a uno entre los elementos del conjunto a contar y la serie numérica.
- Los alumnos realizan secuencias numéricas mentalmente ya que comprenden que existen diferentes secuencias de números.
- Realizan conteos, leen y escriben secuencias de diferentes números.

Evidencias de la actividad:



Juego de dominó con la serie numérica de tres en tres.



Juego de dominó de con serie numérica de dos en dos.

Evaluación

La evaluación formativa se centra en los procesos de aprendizaje del alumno, a la par de permitir al docente reflexionar sobre los avances que logra con la estrategia aplicada.

El juego es un aliado para el aprendizaje de un niño y acompañar este proceso formativo haciendo participe al alumno y a sus padres de este seguimiento nos permite identificar avances y reajustar la práctica educativa.

Hoy a la distancia esta estrategia nos ayuda para la construcción de conocimientos y habilidades mediante la interacción con otros; al estar en casa son los padres de familia quienes acompañan sus avances y procesos, sin olvidar que como docente guiamos y monitoreamos sus logros. Y hacemos al alumno participe de su propio proceso de evaluación y aprendizaje, al realizar una autoevaluación.

Autoevaluación de la secuencia de números

Aspectos observados	SI	NO
Realizas series numéricas indicadas en el dominó de 2 en 2.		
Realizas series numéricas indicadas en el dominó de 3 en 3.		
Realizas series numéricas indicadas en el dominó de 4 en 4.		
Realizas series numéricas indicadas en el dominó de 5 en 5.		
Puedes realizar la serie numérica en la mente.		
Realizas las secuencias con apoyo los dibujos que tiene el dominó.		
Realizas la secuencia observando el número que trae el dominó.		
Participas y respetas las reglas al jugar el dominó.		

Bibliografía:

Libro para el maestro Matemáticas Primer grado pág. 7 a 20, recuperado de:

<http://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAM.htm>.

Plan y programa de Estudio, Aprendizajes claves pág. 295 a 304 recuperado de:

<https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas.html>

Estilos de aprendizaje recuperado de:

<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

La importancia del juego infantil recuperado de:

<https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>