

ESCUELA PRIMARIA "GRAL. LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO"

# INFORME

**"Creación de ambientes de aprendizaje para favorecer la reflexión y autorregulación del comportamiento de los alumnos"**

**Docente:** Lizeth Cruz Pérez

**Grado:** 5°

Jilotepec, México, enero de 2017.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
FOCALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
OBJETIVO.....	8
General .....	8
Específicos .....	8
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	9
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	12
ANEXOS.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	22

## INTRODUCCIÓN

La constante transformación de la dinámica social, los nuevos y antiguos problemas sociales, la crisis económica y la desintegración familiar configuran factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes, mismo que, en la mayoría de las ocasiones resulta alejado de los valores y normas socialmente establecidas. Es manifestado tanto al exterior como al interior del salón. Su frecuencia e impacto incrementa considerablemente en el ámbito educativo, al converger y apoyarse de comportamientos similares, producto de las interacciones entre los diferentes compañeros.

Bajo este panorama, se hace necesario enseñar a los estudiantes a adquirir, mediante la acción y la interacción dentro y fuera del aula, las herramientas de análisis, juicio y autorregulación que necesitan, tanto para interactuar con otros como para actuar sobre sí mismos. Recuperar y constituir espacios de autorreflexión resulta, por tanto, crucial para el logro de competencias y para una transformación duradera de las actitudes y comportamientos personales.

Por ello, se creó la presente propuesta denominada *“Creación de ambientes de aprendizaje para favorecer la reflexión y autorregulación del comportamiento de los alumnos”*, cuyo fin principal es fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan. Se busca que aprendan a dar respuestas cívicas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia.

Las secciones que integran la propuesta son 4: en un primer momento se encuentra la contextualización, en la cual se describe el contexto de lo general a lo particular, articulado con el problema. En el planteamiento del problema, se da cuenta de los síntomas observados, los instrumentos de recogida de información, el procesamiento de ésta y la consolidación del área de oportunidad a intervenir. Posteriormente, se mencionan los propósitos genéricos y específicos, los cuales guiaron la intervención y, finalmente, se da a conocer la propuesta con su respectivo sustento.

## CONTEXTUALIZACIÓN

“Si podemos hacer el diagnóstico correcto, la curación puede comenzar. Si no podemos, estamos condenados”

Well Andrew

La intervención docente se llevó a cabo en el quinto grado grupo “A” de la escuela primaria “Gral. Lázaro Cárdenas del Río”, ubicada en la colonia Cruz de Dendho, Jilotepec, Méx. La institución es de jornada regular con un horario de trabajo de 8:00 de la mañana a 1:00 de la tarde.

La colonia Cruz de Dendho al igual que todas posee características contextuales que la hacen única e irrepetible y que influyen considerablemente en los sujetos que viven en la misma. El grado de desarrollo es semi-urbano, en donde se cuenta con diversidad de servicios, los cuales van desde los más indispensables hasta los más superfluos como lo son: agua, luz, drenaje, vivienda, internet, transporte público, gasolineras, supermercados, bancos, etc.

El nivel económico de la mayoría de los padres y por ende de los alumnos se encuentra entre bajo-alto y medio bajo, siendo fuente de ingresos en la mayoría de las familias ambos padres. Las ocupaciones que desempeñan abarcan actividades como: comerciantes y obreros, pero también profesiones de las cuales destacan principalmente: abogados, maestros, ingenieros y doctores. Viéndose en ocasiones por cuestiones laborales obligados a delegar responsabilidades a sus parientes más cercanos como padres, hermanos, etc.

La institución educativa en cuanto a infraestructura se refiere, cuenta con 21 salones distribuidos entre tres y cuatro grupos de cada grado en donde se da paso a los procesos formales de enseñanza y aprendizaje, un espacio de USAER destinado a la atención de niños con necesidades especiales, un centro de cómputo en donde se interactúa con la tecnología, 2 espacios con baños, una dirección en donde se lleva el seguimiento de asuntos administrativos, una cancha de basquetbol y áreas verdes.

La planta docente está conformada por 21 docentes frente a grupo, promotores de artes y educación para la salud, 2 profesoras de USAER, el directivo y el subdirector. El número total de alumnos que alberga la institución oscila entre los 600. En los servicios administrativos se cuenta con una secretaria y en los servicios de apoyo se cuenta con 2 intendentes y 2 personas encargadas de la tienda escolar.

El salón de clases alberga a 40 alumnos, de los cuales 20 son mujeres y los otros 20 hombres, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años, por lo que de acuerdo a Piaget se encuentran transitando el estadio de las operaciones concretas, mismo que se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. En este estadio los niños son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que requieren de un razonamiento lógico, como pensamiento espacial, comprensión de la causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y trabajo con números. Sin embargo, su razonamiento se limita en gran medida al aquí y ahora.

## FOCALIZACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Analizar las necesidades existentes y delimitar el escenario en el cual se va a intervenir estableciendo prioridades, es el punto de partida para lograr una adecuada intervención. Lo que demanda de un trabajo exhaustivo, en la ilación de los síntomas detectados y de una movilización activa dentro y fuera del salón de clases. Partir de lo particular a lo general fue la premisa que guio el proceso de búsqueda, análisis y razonamiento.

Los instrumentos de recogida de información constaron de cuestionarios, de la observación participante y del registro anecdótico, es decir, del diario del profesor. Los cuestionarios se estructuraron combinando las dimensiones: disposición para aprender y conocimientos previos propuestas por Luchetti (1998) (**Ver anexo 6**). La intención fue conocer la visión del niño respecto a sus actitudes rendimiento, fortalezas y áreas de oportunidad curricularmente hablando.

La aplicación del instrumento abarcó un periodo de 2 días con un lapso de duración de una hora. Los resultados en el primer apartado reflejan que de los 40 niños que conforman el grupo el 75% denota establecer una relación regular y mala con sus compañeros porque simplemente les caen mal. De manera similar el 70% de los estudiantes afirma asistir a la escuela sin ganas, con flojera y sueño; considerando que su vida sería mejor si no existieran las primarias. Por otra parte, sólo el 5% expresa problemas en cuanto a su autoestima, subestimando sus capacidades y desvalorizando su persona.

En la segunda sección los contenidos conceptuales y procedimentales estuvieron estrechamente vinculados, en actividades como resolver problemas matemáticos, redactar una carta, comprensión lectora y organizar la información. Las situaciones problemáticas demandaron el uso de las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división, de las cuales el 95% de los alumnos sólo obtuvo un acierto de las 4 cuestiones planteadas. En comprensión lectora 23 estudiantes obtuvieron 2 aciertos de los 4 disponibles representando el mayor puntaje alcanzado. En los contenidos actitudinales la mayoría de los niños mostró poca disposición para jugar y

relacionarse con otros compañeros, escasa disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de resultados.

Los resultados en los dos apartados sin duda, son desalentadores y preocupantes; ambos aspectos merecen ser atendidos y reforzados, sin embargo, complementando ésta información con la observación, el trabajo diario, audios y el registro anecdótico el problema que inminentemente cobra mayor fuerza es la actitud de los estudiantes. El aula a menudo se convierte en un campo de indiferencia, en donde los alumnos muestran escaso interés y deseos de aprender, la apatía se adueña de sus vidas, el conformismo y poca perseverancia es latente en cada actividad. Al momento de intervenir o llamarles la atención muestran indolencia e incluso responden de una manera grosera.

El problema de la actitud, tiene tal impacto, que incluso genera otros más como violencia escolar, individualismo exacerbado, competencia creciente etc. Por ello, el intervenir en esta situación es primordial para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero ¿Cómo lograr que sean los propios estudiantes quienes regulen su actitud comprendiendo la importancia y el impacto que ésta tiene en su proceso formativo, generando así un ambiente de aprendizaje ameno y propicio para fortalecer una sana convivencia?

## OBJETIVO

Vislumbrar los efectos que se pretenden conseguir, es decir, definir los objetivos, conforma un elemento fundamental en el proceso de intervención, éstos de acuerdo a Ander-Egg & Aguilar (1998) “expresan los logros definidos que se buscar alcanzar... dan coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto” (p. 7) y orientan las estrategias y actividades.

### General

- Propiciar ambientes de aprendizaje motivantes en donde los alumnos asuman un papel activo en la reflexión y autorregulación de su comportamiento, en el marco de los valores y normas socialmente establecidas, para la mejora del trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

### Específicos

- ✓ Regular ambientes formativos para propiciar la reflexión del comportamiento de los estudiantes.
- ✓ Propiciar el desarrollo de la competencia cívica y ética “Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad”



## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“Actuar sin pensar es como disparar sin apuntar”

Forbes

Concretar una estrategia, entendida como “un conjunto de actividades con clara intencionalidad pedagógica” (Boggino, 2016, p. 100) permite materializar la realización de la intervención, en función de la ejecución secuencial e integrada de las actividades que la componen. Contando para ello, con un respaldo teórico que la sustenta, la dota de veracidad al presentar y articular los antecedentes y literatura existente. En este sentido, la estrategia a emplear para minimizar la problemática detectada, se denomina *“Creación de ambientes de aprendizaje para favorecer la reflexión y autorregulación del comportamiento de los alumnos”*

Bajo este panorama, resulta esencial clarificar que los ambientes de aprendizaje son “los escenarios donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, desplegando en los participantes capacidades, competencias, habilidades y valores que implican no sólo el medio físico sino las interacciones que se producen en dicho medio” (Duarte, 2003, p. 5). Se construyen día a día, interviniendo diversos actores educativos en ello, sin embargo, en el docente recae la responsabilidad inmediata de generarlos de manera eficaz propiciando un clima favorecedor de derechos y valores.

Las dimensiones que comprende de acuerdo a Zabalza (2001) son 4: la física, funcional, temporal y relacional, las cuales guardan una estrecha relación entre sí. La primera se refiere al espacio físico, los materiales, el mobiliario, su organización y distribución. La segunda establece el uso y función que se le otorga a los recursos con los que se cuenta en un área física determinada. La dimensión temporal puntualiza la dosificación y uso del tiempo; y finalmente, la última dimensión hace referencia a las relaciones establecidas entre los actores educativos.

La dimensión relacional, será precisamente la dimensión en que se focalizará la atención, ya que las actitudes, valores y comportamientos individuales tienen impacto

en el otro y se generan en relación con los demás. Suscitar diversas relaciones entre los estudiantes es indispensable para potenciar el tipo y la calidad con la que son establecidas. Intercambiar a los alumnos de lugar constantemente constituirá el primer momento, lo que permitirá modificar los esquemas relacionales establecidos, propiciando con ello, un nuevo panorama y un amplio y rico abanico de confrontación de patrones conductuales

Propiciar un cambio trascendental y no meramente superficial o momentáneo en la conducta de los estudiantes implicará introducirlos en un proceso de reflexión, ya que de acuerdo a Perrenoud (2010) “La transformación de las personas, de sus actitudes y de sus actos, exige de cada uno un trabajo sobre sí mismo” (p. 46), por tanto, que los alumnos analicen y reflexionen en torno a su comportamiento fungirá como la premisa fundamental. “La reflexión requiere en primer lugar situarse... lo más urgente es que cada uno explique lo que hace, porqué y en nombre de qué” (Perrenoud, 2010, p. 47). Por ello, para guiar dicho proceso se implementará un formato que tendrá las siguientes preguntas: ¿cómo es mi actitud en el salón de clases?, ¿por qué soy así?, ¿qué consecuencias me trae ser así?, ¿cómo me gustaría ser y qué necesito mejorar? Y ¿cómo lo pienso lograr? **(Ver anexo 7)**

Resulta crucial que a la par, los estudiantes aprendan a autorregular su comportamiento, pues el análisis y reflexión del mismo perdería sentido al no trastocar la acción. La autorregulación entendida como “todo aquello que se hace de manera consciente para dirigirse al logro de un propósito” (Konopkin, 1987, p. 39) implica establecer metas, realizar acciones dirigidas a ellas, supervisar las conductas y modificarlas si es necesario para garantizar el éxito. A sabiendas que “las metas se pueden establecer a corto y largo plazo dependiendo de la complejidad de la tarea” (Konopkin, 1987, p. 39) se construirá con los estudiantes una meta a largo plazo, para vislumbrar y dimensionar los efectos del ahora en el mañana.

Las metas que se configurarán individualmente por cada uno de los alumnos representarán la idea de lo que quieren ser laboralmente hablando de grandes a través de un dibujo. Las acciones a realizar para conseguirla se objetivarán en frases, mismas

que se pegarán conjuntamente con su meta alrededor del salón, para que las tengan presentes y de manera progresiva las internalicen.

Así mismo, “la autorregulación requiere realizar acciones dirigidas a las metas, supervisar las conductas y modificarlas si es necesario” (Konopkin, 1987, p. 42). Por ello, para valorar el logro de éstas, se les proporcionará a los niños una lista de cotejo **(Ver anexo 8)**, la cual se llenará individualmente de acuerdo al proceso que cada uno realizará. Dicho instrumento dará paso a la confrontación de 2 perspectivas: la propia y la de un compañero para así cotejarlas, compararlas y buscar un punto en común. Propiciando posteriormente el re-direccionar su comportamiento y formular nuevos compromisos.

En síntesis, la propuesta pretende trabajar en un primer momento con el pensamiento de los estudiantes, propiciando el análisis y la reflexión de sus actitudes y comportamientos, para posteriormente guiarlos en un proceso de autorregulación en donde sean los principales actores. El fin que se persigue es propiciar la concientización de los niños sobre su comportamiento, así como las repercusiones que éste trae consigo, potenciando así, el tipo de relaciones entabladas entre compañeros y la sana convivencia escolar.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el entendido de que la dimensión relacional fue en la que se focalizó la atención para la creación de ambientes de aprendizaje, suscitar diversas relaciones entre los estudiantes fue indispensable para potenciar el tipo y la calidad con la que eran establecidas. Sin embargo, al intercambiar a los alumnos de lugar constantemente, no todos mostraron el mismo entusiasmo.

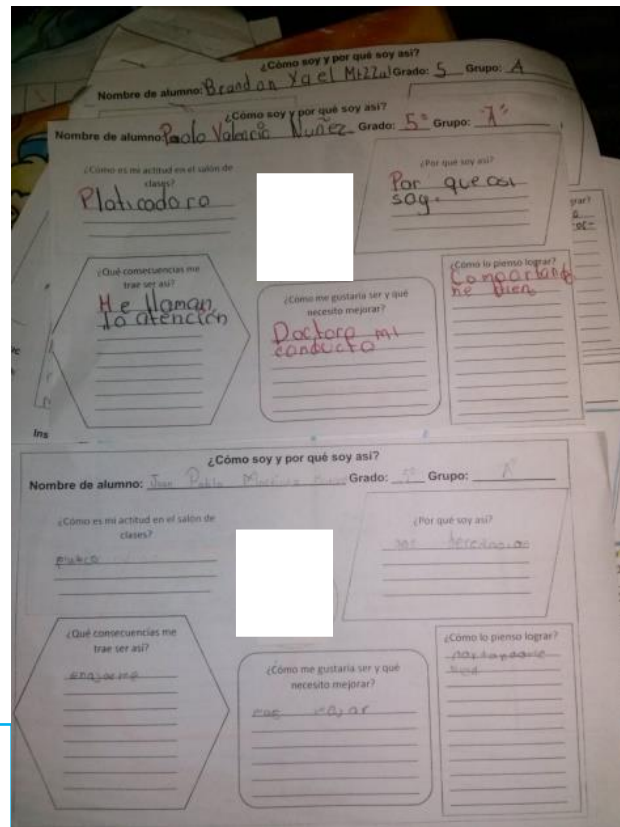
Cambiar de lugar a los estudiantes fue en un primer momento difícil de establecer, sin embargo, conforme los alumnos fueron asimilando la dinámica de trabajo trajo consigo indudables ventajas. El asignar los lugares de acuerdo a las actitudes y comportamientos de cada uno, permitió potenciar el término andamiaje entendido como “la conducta de cualquier persona destinada a ayudar a un alumno a que se ocupe de algún aspecto del aprendizaje que esté más allá de su nivel “actual” de desarrollo” (Lucci, 2006, p. 15). Es decir, al relacionarse de manera constante, los estudiantes que presentaban mayores problemas de conducta con aquellos la cual era aprobable permitió, en diversas ocasiones influir positivamente en el comportamiento de los primeros.

Las relaciones docente-alumno, exigieron de igual manera una modificación sustancial, pues en ellas permeaba hasta cierto grado una exigencia y un autoritarismo enérgico. Torpedeando una interacción basada en confianza, respeto y diálogo, situaciones esenciales en la generación de un ambiente de aprendizaje ameno de acuerdo a Jakeline Duarte (2003). Por tanto, establecer vínculos afectivos y mejorar las relaciones establecidas con los alumnos fue un reto necesario a asumir. Pero que una vez conseguido influyó en el trabajo, el lenguaje, el clima áulico y la conducta de los niños dentro del salón.

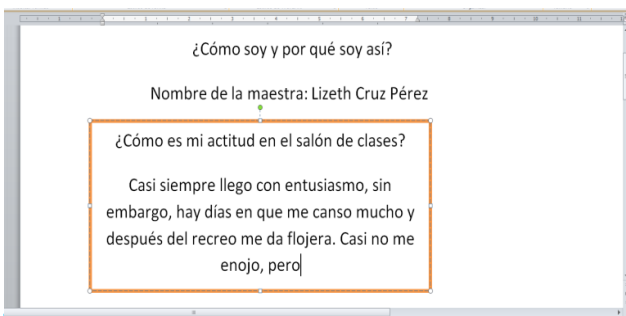
Por otra parte, al introducir a los alumnos en el proceso de reflexión, el mismo fue en un primer momento superficial ya que las respuestas eran muy generales y dejaban entre ver la falta de meditación que la mayoría de los estudiantes tuvo para con las misma. La retroalimentación jugó un papel esencial para cumplir con el

objetivo, pues específicamente al confluir en la pregunta: ¿cómo es mi actitud en el salón de clases? la percepción propia y la de un compañero, propició una mirada integral sobre las actitudes individuales.

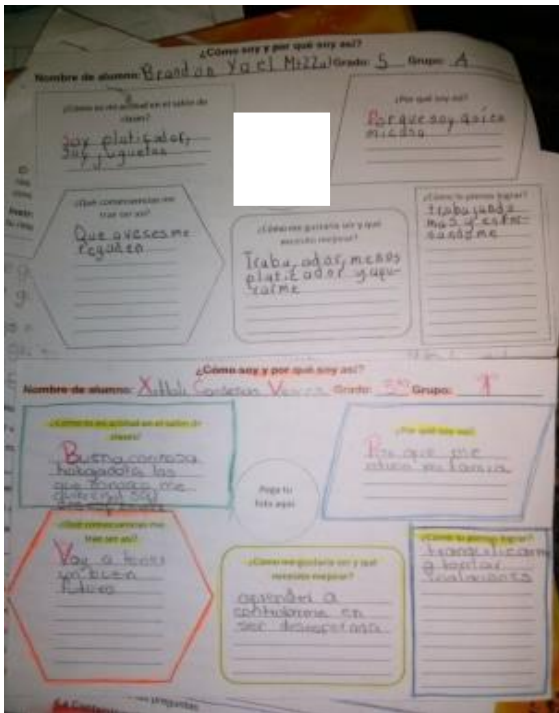
El acompañamiento docente fue igualmente clave, pues el que los alumnos pudieran observar mi auto-análisis los orientó sobre la manera en cómo había que realizarlo. Lo que permitió que en un segundo momento el análisis fuera más rico y completo, aumentando con ello, la conciencia de los alumnos sobre su propia manera de actuar y de ser.



Ejemplos de reflexiones superficiales de los niños.



Reflexión realizada por la docente en torno a su actitud con el fin de ejemplificar el proceso.



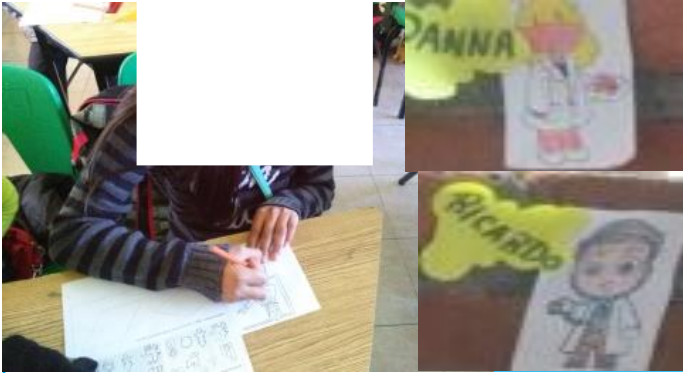
Ejemplos de formatos que denotan una reflexión de los alumnos sobre sus actitudes y comportamientos profunda.

Una vez, que los niños realizaron el análisis de sí mismos, propiciar la autorregulación fue el siguiente paso, para lo cual configuraron individualmente, una meta que representó la idea de lo que quieren ser laboralmente hablando de grandes a través de un dibujo. Las acciones a realizar para conseguirla se objetivaron en frases, mismas que se pegaron conjuntamente con su meta alrededor del salón, para que las tuvieran presentes y de manera progresiva las internalizaran. Pareciera un proceso simple, sin embargo, conlleva una complejidad bastante razonable:

“... al comenzar a escribir las acciones, los niños mencionaban situaciones como: portarme bien, ser un buen estudiante, esforzarme, etc., palabras que realmente no me decían nada. Por tanto, ayudarlos a desmenuzar las mismas a través de preguntas como: ¿qué es ser un buen estudiante?, ¿qué es portarse bien?, ¿esforzarte en qué?, etc., permitió que lograran una mayor especificidad al momento de enunciar sus acciones” (Cruz, 2017, p. 4)

Re-direccionar la formulación de las acciones que los alumnos objetivaron en frases mediante preguntas fue complejo, porque hay que saber cómo y qué preguntar. Sin embargo, los estudiantes adquirieron con ello cierta autonomía al ser ellos los principales actores en la reformulación de las acciones, lo que evitó decirles cómo y qué escribir. Situación que implicó paciencia y constancia en lo que se refiere a la

actuación docente, pero que sin duda benefició a los estudiantes al incitarlos a movilizar su pensamiento.



Objetivación de las metas que se configuraron individualmente los alumnos, a través de un dibujo.



Socialización de las metas y de las acciones a realizar para conseguirlas.

Para dar paso al segundo momento de la autorregulación, es decir, “supervisar el cumplimiento de las acciones y modificarlas si es necesario” (Konopkin, 1987, p. 42) se les proporcionó a los estudiantes una lista de cotejo la que se llenó individualmente de acuerdo al proceso que cada uno realizó. Proporcionarle al alumno la responsabilidad de valorar su comportamiento en función de la meta que estableció, implicó todo un proceso progresivo que comenzó con una evaluación perfecta y terminó con una que dio cuenta de una realidad objetiva.

Encomendar tal tarea a los estudiantes fue difícil puesto que en la mayoría de las evaluaciones existía una discrepancia evidente entre la valoración personal y la realidad. Sin embargo, a sabiendas que la autorregulación del comportamiento es un trabajo individual se evitó rechazar la valoración de su comportamiento.

La actuación docente se dirigió básicamente a reorientar las futuras valoraciones del comportamiento a través de la ejemplificación de la autoevaluación de la práctica. Misma que reflejó el incumplimiento de algunos indicadores, así como la generación de nuevas acciones a realizar, lo que clarificó que la intención de realizarla no era sancionar sino más bien mejorar, y esto, por ende, cambió la manera de autoevaluarse de los alumnos.



Ejemplos del proceso de autoevaluación de los estudiantes, que refleja el paso de una evaluación perfecta a otra más realista.

La propuesta de innovación, potenció la reflexión de los alumnos sobre su propio comportamiento, así como la toma de decisiones al respecto, cuyo nivel de logro individual se objetivó en el instrumento de evaluación. Sin embargo, el grado de efectividad de la misma, traducido en la modificación de sus actitudes y comportamiento fue relativamente escaso. Es decir, los alumnos lograron reflexionar sobre ambos aspectos eficientemente en torno a las metas que establecieron, sin embargo, poco hicieron para re-direccionarlos y aproximarlos a lo ideal a pesar de ser conscientes de ello, existiendo así una notable brecha entre el pensar y hacer.

Los avances en cuanto a reflexión y autoevaluación fueron gratificantes y significativos en la mayoría de los alumnos. Lo que constituye un acercamiento innegable con procesos que se demanda a la escuela generar en cada uno de los alumnos, con el fin de brindarles las herramientas necesarias para su pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Para enriquecer la experiencia de innovación será necesario lograr que disminuya la incongruencia entre el pensamiento y la acción. Aunado a ello, involucrar a los padres de familia es una tarea pendiente para incrementar la efectividad de la propuesta al trascender del aula, trastocando otros escenarios que influyen decisivamente en el comportamiento de los alumnos. Asimismo, el manejo de las



emociones será un aspecto fundamental a trabajar en futuras experiencias de intervención, ya que lograr manejarlas eficientemente mejorará la creación de ambientes de aprendizaje.

## ANEXOS

Anexo 6

### DIAGNÓSTICO

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

El propósito del presente diagnóstico es conocer un poco más sobre ti, sobre tus habilidades, conocimientos y actitudes. Los resultados no serán considerados para la asignación de calificación, por lo tanto, responde de acuerdo a lo que consideres conveniente. ¡Éxito!

**Instrucciones:** Completa el siguiente recuadro justificando tu respuesta. Ejemplo: Soy responsable porque siempre cumplo con las tareas.

FORTALEZAS	DEBILIDADES

**Instrucciones: Completa las siguientes frases:**

1. Cuando voy a la escuela lo hago \_\_\_\_\_
2. Cuando me enfrento a situaciones nuevas o extrañas yo \_\_\_\_\_
3. Pienso que soy \_\_\_\_\_
4. Mi relación con los compañeros es \_\_\_\_\_
5. Considero que soy capaz de \_\_\_\_\_
6. Llegando a mí casa después de la escuela yo \_\_\_\_\_
7. Quiero seguir estudiando por que \_\_\_\_\_
8. Mi papá trabaja en \_\_\_\_\_ su horario es de \_\_\_\_\_ estudió la \_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ de edad.
9. Mi mamá trabaja en \_\_\_\_\_ su horario es de \_\_\_\_\_ estudió la \_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ de edad.
10. Tengo \_\_\_\_\_ hermanos y \_\_\_\_\_ hermanas, ellos son \_\_\_\_\_
11. Mi lunch consiste en \_\_\_\_\_

12. Vivo con \_\_\_\_\_
13. Después de la escuela yo \_\_\_\_\_
14. Mi pasatiempo favorito es \_\_\_\_\_, le dedico \_\_\_\_\_ horas diarias.
15. Cuando me levanto para ir a la escuela yo \_\_\_\_\_
16. Durante clases mi comportamiento es \_\_\_\_\_
17. Con mi tarea me ayuda \_\_\_\_\_
18. Mi materia favorita es \_\_\_\_\_ y la que menos me gusta es \_\_\_\_\_
19. Mis papás opinan que ir a la escuela \_\_\_\_\_
20. Mis mejores amigas (os) son \_\_\_\_\_ No me gusta juntarme con \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_
21. Mi casa es \_\_\_\_\_
22. Cuando sea grande quiero ser \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Resuelve los siguientes problemas:

1. Ayer por la tarde Pedro fue a comprar 5 kilos de manzana, si el kilo cuesta \$25 y pagó con un billete de 500, ¿cuánto le regresaron de cambio?

2. Sofía compró 5 bolsas de 43 dulces c/u, si los va a repartir entre sus 14 compañeros de clase. ¿cuántos dulces le tocará a cada niño?

**Instrucciones:** Redacta un breve cuento:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Instrucciones:** Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

### **La invención de la escritura y las primeras ciudades**

A partir del proceso de sedentarización se desarrollaron las primeras aldeas que llegaron a tener algunos cientos de habitantes. Había campesinos, ganaderos, artesanos,

comerciantes y personas con funciones religiosas y políticas. En las más pobladas se empezaron a construir centros ceremoniales y viviendas. Esta urbanización era rudimentaria, como Catal Hayuk (Turquía), en el milenio VII a. C., donde no había calles y se entraba en las viviendas por los techos de las habitaciones, construidas con adobe.

La gradual concentración de viviendas, obras ceremoniales, comerciales y gubernamentales en un solo sitio dio origen a las primeras ciudades, que favorecieron el crecimiento de la población. Las más antiguas surgieron en Mesopotamia y contaban con miles de habitantes.

Las ciudades impulsaron el intercambio de productos y conocimientos, dando lugar al surgimiento de las grandes civilizaciones agrícolas. Fue en estas civilizaciones donde se inventaron los primeros sistemas de escritura.

Los símbolos fueron la base de los primeros sistemas de escritura de signos. Por su forma tenemos los cuneiformes, jeroglíficos, ideográficos y alfabéticos.

Puesto que representaba una necesidad social, la escritura surgió con fines utilitarios, como la contabilidad en el comercio o el registro de impuestos. También se usó para comunicar asuntos religiosos y políticos. La escritura permitió acumular, elaborar y transmitir conocimientos.

La invención de la escritura marca el fin de la prehistoria, ya que con ella, el ser humano pudo dejar registros escritos, que más tarde sirvieron como fuente para el estudio de la historia.

- 1. ¿De qué imaginaste que trataría el texto?**
  
- 2. ¿De qué trata el texto?**
  
- 3. ¿Cuál es la idea principal del texto?**
  
- 4. ¿Cómo relacionas lo que leíste con tu vida?**
  
- 5. ¿Cómo imaginas qué eran las primeras viviendas de los homo sapiens sapiens?**

6. ¿Qué términos no entendiste con claridad?, ¿qué hiciste al respecto?

Anexo 7

Formato para reflexionar sobre actitudes y comportamiento.

Anexo 8

Formato de autoevaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. (1998). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos aires: Humanitas.
- Augustowsky, G. (2007). *El registro fotográfico en la investigación educativa*. Buenos aires: Novedades educativas.
- Boggino, N. (2006). *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Duarte, Jakeline. (2003). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*. Estudios Pedagógicos, N° 29. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>.
- Kohlberg, L. Citado en Fernández, B. (2009). *El esquema de Kohlberg*. México: GRAÓ.
- Konopkin, O. (1987). *Acerca de la estructura funcional del proceso de autorregulación*. En psicología del socialismo. La Habana: Editorial de ciencias sociales.
- Luchetti, E. & Berlanda, O. (1998). *El diagnóstico en el aula. Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Argentina: Magisterio del rio de la plata.
- Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. 5ta reimpresión. Barcelona: GRAÓ.
- Piaget, J. Citado en Álvarez, C., & Orellano, E. (1998). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>.
- Porlán, R., & Martín J. (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla, España: Diada.

- SEP. (2012). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Sexto grado*. México.
- SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012*. México.
- SEP. (2014). *Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. Educación básica*. México.
- Smith, R. Citado en Cabrera, J. (2003). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva Vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf>.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Paidós Ibérica.
- Zabalza, M. (2001). *Calidad infantil*. Narcea. En: la educación infantil. Madrid.