

DOCENTE:

Mtra. Brenda Cantellano Ocon

PRACTICA SOCIAL:

Escucha cuentos para relacionarlos con sentimientos

APRENDIZAJE ESPERADO:

\*Reconoce la escritura de estados de ánimo y su significado

# ACTIVIDAD

How do I feel today?

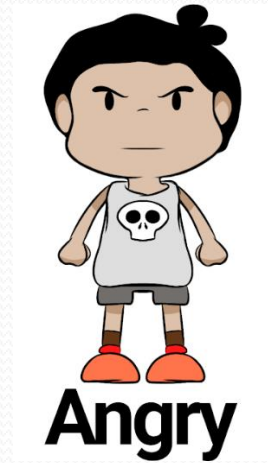
El propósito de la presente actividad fue que los alumnos sean capaces de identificar cinco estados de ánimo en el idioma Inglés, así mismo los relacionaron con emociones, desarrollando la habilidad de nombrarlos y escribirlos con y sin el apoyo de material visual y auditivo.

# DESARROLLO

- Se les preguntó a los niños como se sentían ese día y se les dijo que esta pregunta era muy común en el idioma Inglés y por eso era importante conocer como se respondía.
- Con el uso de lenguaje corporal y verbal, se les presentó lentamente la siguiente pregunta:

**“How are you feeling today ?”**

- Se les mostraron las tarjetas con las palabras y características de diferentes emociones de una en una, los alumnos repetían las palabras mientras hacían las caritas que veían en las tarjetas.
- *(Con esta actividad se logró que los niños relacionaran la imagen con la expresión que realizaban y a su vez conocieron y aprendieron las palabras en Inglés que hacen referencia a estas emociones)*



- Después, los niños escucharon la pronunciación de las palabras y las repitieron y después lo hicieron frente a un compañero haciendo caritas para representar dicha emoción.



- Se colocaron las tarjetas en diferentes partes del aula y la maestra las iba nombrando mientras los pequeños alumnos señalaban donde se encontraba la tarjeta que representaba dicha emoción.

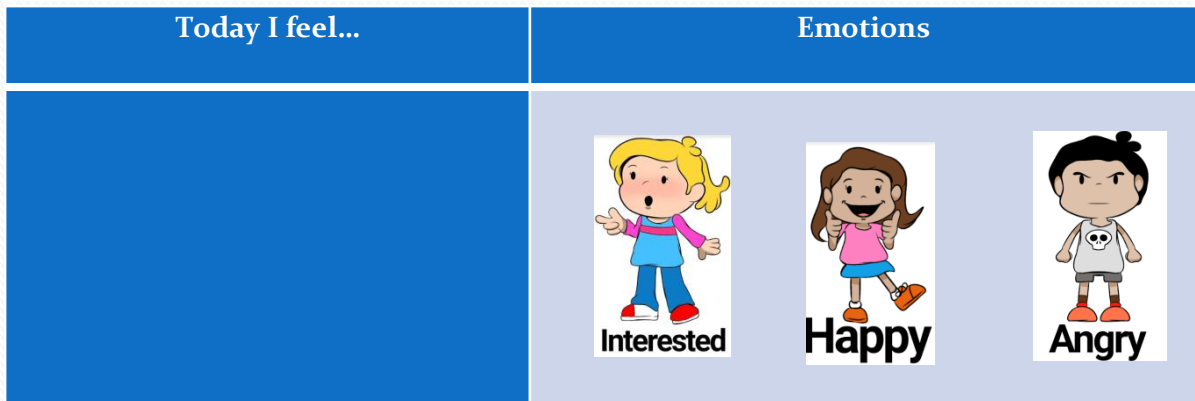


- La maestra preguntó nuevamente “How are you feeling today? de manera directa a algunos alumnos y ellos contestaron haciendo uso del vocabulario aprendido
- En pares los alumnos realizaron el siguiente diálogo y al escuchar una campanita, los alumnos cambaban de pareja.

Ss1: How are you feeling today?

Ss2: I´m Happy/Angry/Surprised

- Se realizó una nueva actividad en la cual se le entregó a cada alumno una tarjeta con tres diferentes emociones vistas en clase: ellos las leyeron junto con la docente. Posteriormente se les dio la indicación de circular con un color azul la emoción que tenían en ese momento.
- En la misma tarjeta, los alumnos se dibujaron de acuerdo a la emoción que sentían y en el recuadro inferior escribieron la palabra que describe esa emoción.



- Algunos alumnos compartieron su dibujo leyéndolo en voz alta:  
Today I am feeling .....

# EVALUACIÓN

Para organizar la evaluación de cada estudiante, se realizó un concentrado de las habilidades alcanzadas con el apoyo de la siguiente tabla:

Nombre del alumno (a)	Es capaz de reconocer sentimientos de manera oral y escrita con y sin el apoyo de material visual y auditivo	Es capaz de reconocer sentimientos únicamente con y el apoyo de material visual y auditivo	Requiere de apoyo por parte del docente para reconocer emociones
Joana Castro		*	
Luis Jimenez	*		
Gerardo Muñoz			*

# REFLEXIÓN

Considero las actividades presentadas referentes a las emociones fueron muy provechosas debido a que con ellas, los alumnos fueron los que llevaban el ritmo de la clase, especialmente con la pronunciación ya que indicaban con que palabra se tenía que practicar más y con cuál menos.

Otro acierto fue el que ellos pudieron trabajar la actividad en pares y considerando la edad de los alumnos y retomando lo que menciona Bruner que el “lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa” en este caso se buscó que los niños reconocieran y compartieran sus emociones. Se logró que la comunicación pudiera ser oral y escrita.