

JARDÍN DE NIÑOS “ENRIQUE GONZÁLEZ CASANO-  
VA”

CCT. 15EJN1151U

LOC. LA LAGUNITA OCUILAN MÉXICO.

ZONA ESCOLAR J134

SUPERVISIÓN OCUILAN-MALINALCO

ENSAYO SOBRE LA EDUCACIÓN HUMANISTA EN LAS  
AULAS DE CLASE

AUTOR: PROFRA CITLALLY FLORENTINO

HERNÁNDEZ

JUNIO DE 2020

---

## EDUCACIÓN HUMANISTA EN LAS AULAS DE CLASE

“La educación moral se practica”

Immanuel Kant

Educación, quizá es un término complejo por sus múltiples conceptos y definiciones asignadas, esto gracias a que no solo hay un autor que específicamente designa el de manera exacta y resisa el único significado de educación, más bien la educación es cambiante y siempre está en constante transformación debido los distintos panoramas en que se vive.

A lo largo de la historia ha habido muchos filósofos que le han dado diferentes enfoques y conceptualizaciones a la educación, todos con un sentido diferente y acorde sus ideales, pero este escrito principalmente tendrá como referente el **humanismo**.

Dentro de la corriente humanista destaca Immanuel Kant, quien fue un ilustrador con ideales nuevos, que le dieron un enfoque distinto que hasta entonces se tenía sobre la educación.

Como lo dice la frase escrita en la parte superior, para Immanuel Kant la educación iba más allá de solo culturizar o hacer caballeros a los hombres, sino era algo más profundo que llegaba a tocar la parte moral de cada individuo.

Immanuel Kant nació en Königsberg el 22 de abril de 1724. Filósofo alemán que durante años se dedicó a la pedagogía, lógica, metafísica, etc. Aunque a lo largo de este escrito se destacaran ideas principales que caracterizaban los pensamientos de Kant sobre la pedagogía, por lo tanto conceptos claves de educación.

Es importante mencionar que se eligió el tema de educación porque dentro de la formación docente es la herramienta principal para trabajar y guiar el trabajo docente.

Por ello se tiene como objetivo principal plasma ideas que el autor con un sentido humanista refiere sobre educación y la postura personal que como docente en formación y con la experiencia vivida durante las prácticas docentes se tiene.

Kant defendía una postura en la que existía una moral rigorista, es decir, niega que el hombre pueda ser el bien complacer y debe limitarse a seguir la ley moral, la voz de deber que se le aparece necesariamente como una constrictión.

Él, pensaba que el hombre puede seguirla o no seguirla, de no seguirla consiste (el mal radical), pues estaría fallando a su moral.

Con el ideal de Kant se piensa que únicamente se puede educar para pensar y actuar en términos universales, esto es, para no estar en paz con nosotros mismos hasta no habernos convencido de que nuestro modo de actuar es tal que podemos desear que todos lo sigan, porque de esta manera la convivencia humana resultara más armónica, rica, respetuosa, de la libre actividad de cada uno.

La pedagogía Kantiana alienta en ella un moderado y bien pensado optimismo propio de la ilustración de Rosseau y en la sabiduría de Locke.

Pues además de pensarse que el hombre debía ser feliz como lo defendía Rosseau y Locke quien era considerado el padre de la lustración Immanuel Kant decía que “El hombre no puede convertirse en verdadero hombre, sino mediante la educación” (Kant. 1942).

Esta idea si la apoyo pues considero que el ser humano necesita una educación elevada y moral, puesto que es lo que lo puede diferenciar de otras especies, y no únicamente guiarse por tener modales o conocimientos sino ser y estar educado moralmente. De modo que en la vida aplicará dicha educación moral en la sociedad.

Por este motivo Kant consideraba que existen dos artes que son las más difíciles: “El arte de gobernar a los hombres y el de educarlos”, pues no es nada fácil poder educar al hombre y al mismo tiempo influir de manera directa en sus comportamiento.

Otro aspecto importante que resalta en los ideales kantianos es que el hombre puede y tiene el derecho de divertirse, pero con un enfoque muy relevante que él consideraba que era aprender a trabajar y tener ocupaciones.

De este modo considero que Kant retomaba aspectos de Rousseau en donde el hombre debe ser feliz y el juego es vital para su aprendizaje, sin embargo para Kant además de interesaba que el hombre fuera útil y eficaz.

Por otro lado Kant dividía la educación en física y práctica. En la práctica el hombre tiene en común con los animales y se refiere a los ciudadanos de la vida corporal, educación práctica es sinónimo de educación moral.

Por otro lado la educación intelectual forma parte de la física que el hombre tiene en común con los animales, pues el verdadero rasgo característico de la humanidad respecto de la animalidad no es el grado de inteligencia sino la capacidad de imponerse a una ley moral.

Lo anterior puede considerarse como una comparación que el autor hace al hombre y los animales, con la diferencia que el hombre puede humanizarse al recibir una educación moral, porque una educación de hábitos y modales incluso la pueden aprender los animales.

Algo que en especial habla el autor y no muchos filósofos lo habían tocado es la forma en la que el hombre puede educarse o bien quienes podían recibir educación.

Para Kant es favorable a la educación pública por que él, la creía verdaderamente formadora del ciudadano, pero para ese fin es necesario llegar a las escuelas a relacionar la sumisión a la autoridad legítima con el uso de la libertad.

Esto se obtiene haciendo que cada uno sea consciente de la función libertaria de cada vínculo al que se le somete y que no solo quienes tenían mejores oportunidades asistieran a una escuela, sino la escuela fuera para todos lo que quisiera educarse.

Kant además hace una analogía sobre educación y religión y compara a Dios como protector de sus hijos a la educación como la moral salvadora de los hombres. Sin embargo también resalta que a educación intelectual no se aparta mucho de los dictados del sentido común.

Kant resalta dos puntos, el principio en virtud del cual para comprender es el hacer. Por lo que considero que los ideales kantianos sobre educación son incluso, intelectualmente, conquistar la autonomía de juicio necesaria por la formación de una libre conciencia moral.

En este sentido la única pretensión de Kant es formar al hombre como un ser moral, que sea libre de pensamiento y capaz de tomar decisiones y ser útil en un trabajo que sea capaz de ejercer.

De acuerdo con Kant y con las experiencias vividas en las prácticas de intervención como docente en formación puedo decir que la teoría de Kant es muy buena y debería retomarse en la educación actual.

Es muy diferente lo que se dice y lo que realmente sucede hoy en día en las aulas escolares con los diferentes alumnos de los centros escolares. La teoría kantiana apoya la idea de hacer consciente al hombre y educar lo desde raíz, por así decirlo, sin embargo no hay como tal una teoría que se retome en los planes y programas de estudio lo cual empeora la situación de la educación en México.

La idea kantiana de hacer del hombre un ser moralmente educado es excelente pues hasta nuestros días la falta de educación moral es la causa de que existan tantos problemas e irresponsabilidades por parte de los hombres.

Antes se creía que se debería ser responsable, pero con el término de que el hombre (niño) debería aprender jugando se perdieron de vista muchas "reglas" que permitían que los hombres fuesen responsables. Como bien lo dice Kant mediante el juego el hombre debe aprender a **trabajar**.

Por ultimo cabe resaltar que a teoría de Kant enfatiza principalmente en los siguientes puntos:

- El hombre debe ser educado moralmente, de lo contrario no está educado.
- El juego es un medio bueno para que los hombres se eduquen, pero mediante este se debe enseñar a trabajar.
- Los hábitos y buenas costumbres, es la moral quien de verdad humaniza.
- La moral se practica.

Así que sería bueno enfocarse en una sola teoría para poder aplicarla tal y como la dice el autor, pues haciendo una mezcla de diferentes teorías lo único que se logra es confundir el término de educacion y no se llega a nada.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- Messer, A. (1942). *La filosofía moderna: del Renacimiento a Kant*. Espasa Calpe Argentina.
- <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/kants.pdf>.