

EXPERIENCIA DOCENTE

PROFRA. KATIA IRENE TRUJILLO ARIZMENDI

Lunes 16 de marzo de 2020, todo parecía normal, a las 6:00 am suena el despertador para comenzar el día a día, mientras desayunaba escuchaba en programas de noticias que posiblemente habría suspensión de labores por la pandemia "COVID19", en ese momento no dimensioné la gravedad de la situación, pues lo observaba muy lejano de mi realidad, en otros países.

El Jardín de Niños en el que laboro se encuentra en otro municipio, aproximadamente a 20 minutos de mi hogar, al llegar a la institución la directora nos llamó a reunión y para mi sorpresa analizamos un comunicado en el que a partir de la próxima semana tendríamos que suspender clases presenciales para ahora trabajar desde casa, en ese momento mi mundo se vino abajo, comencé a hacerme diversas cuestiones ¿Cuánto tiempo durará esto?, ¿Qué pasará con mis alumnos?, ¿Qué haré para que todos desarrollen los aprendizajes esperados?, ¿Mi planeación?, ¿Qué haré con las actividades planeadas para los próximos meses?, etc. Hasta ese momento del ciclo escolar considero que los alumnos avanzaban considerablemente de acuerdo a la priorización de aprendizajes esperados, a los propósitos y rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar, el segundo momento de evaluación estaba por llegar, tenía evidencias, registro de observaciones, etc. pero, ¿En qué momento realizaría todo lo anterior?, no podía ser posible lo que mis oídos escuchaban.

A las 9:00 am al entrar a mi aula de clases y ver la carita de 18 personitas que con todo el entusiasmo asisten para aprender nuevas cosas, no supe que hacer, solo los abasé y les dije todo va a estar bien, mi mente no tenía otro pensamiento más que "COVID19", en ese momento tomé la decisión de investigar un poco más junto con mis alumnos sobre esta pandemia, con el fin de que al igual que yo, comprendiéramos la situación por la que estábamos pasando el mundo entero, pasaron los días y aun no teníamos especificaciones de como trabajaríamos desde casa, el jueves 19 de marzo nos confirman que el próximo viernes tendríamos Consejo Técnico Escolar para tratar asuntos relacionados con lo anterior, hablé con

los padres de familia para explicarles la situación y como sería la nueva forma de trabajo en ese entonces solo por 15 días, diseñar actividades “aprende en casa” fue totalmente complejo y desgastante para mí, porque tenía prácticamente que guiar a dos personas, a los padres de familia y a los alumnos, fue muy tedioso y desafiante diseñar estrategias que comprendieran los padres pero que al mismo tiempo favorecieran los aprendizajes de los alumnos.

Con el colectivo docente de mi escuela tomamos la decisión de crear grupos de WhatsApp para estar en comunicación directa con los padres de familia, ahí comenzó toda esta aventura, la comunidad en la laboro tiene un perfil socioeconómico bajo, en su mayoría la población se dedica al campo y tienen diversas carencias económicas, por lo que es un verdadero desafío comunicarme con ellos vía telefónica, en mayor parte el nivel máximo de estudios es la primaria, siendo verdaderamente titánica esta nueva misión, cabe mencionar que a pesar de todas las adversidades los padres de familia mostraron responsabilidad y compromiso para realizar las actividades de los 15 días planeados.

Les entregué el material con el que trabajaríamos y las especificaciones de cómo y con qué fin, resolviendo dudas existentes. El lunes 23 de marzo a las 9:00 am oficialmente comenzó “Aprende en casa”, envié un mensaje en el que expliqué el desarrollo de la actividad, confieso que tenía nervios no sabía cual sería la reacción de los padres, el grupo de WhatsApp era conformado por 13 padres de familia, durante el día enviaron evidencias fotográficas, me llenó de mucho orgullo saber que los padres estaban haciendo lo propio para lograr el propósito de la actividad, durante los 14 días restantes el modo de trabajo fue similar, a las 9:00 am mandaba un mensaje con la actividad a realizar y los padres de familia durante el día me mandaban su evidencia, me sentía satisfecha con lo que se realizaba con los 13 alumnos, por otra parte con 3 alumnos la comunicación fue vía telefónica, se acordaba una hora con las mamás y les marcaba para explicar lo que se estaba realizando, con ellos no obtuve ningún tipo de evidencia fotográfica pero si algunos registros de cómo me decían las mamás lo realizaban sus hijos. Y con dos alumnos no tuve ningún tipo de comunicación, pensé en mil maneras de interactuar con ellos,

pero fue imposible, pero considero que las mamás de los dos pequeños son muy responsables y comprometidas, por lo que estaba un tanto tranquila.

Durante este periodo de 15 días la comunicación fue muy buena, atendíamos situaciones del proceso por el qué, estaban pasando los niños, se resolvían dudas, etc. Insumos que me sirvieron para registrar y valorar el avance de cada alumno. Al realizar, hacerles llegar e informar sobre una segunda estrategia noté que con algunos padres de familia la comunicación fue disminuyendo un poco, pero seguía teniendo evidencias de la mayoría del grupo y se notaba un gran avance y desarrollo del nuevo programa “aprende en casa”, cabe mencionar que para el diseño de las actividades de todas las estrategias me apoyé de diverso material como: El libro de la Educadora, Jugar a pensar, actividades propuestas por los promotores de salud, educación física y artes, etc.

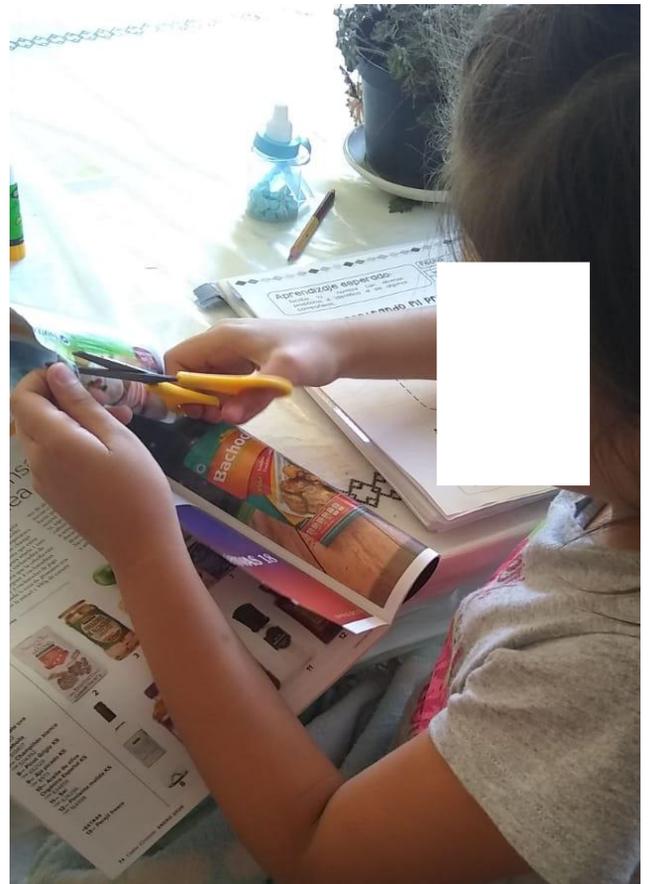
Para la tercera estrategia que comprendió del 4 al 15 de mayo la situación fue similar, algunos padres de familia tomaron la decisión de realizar las actividades y el fin de semana enviar evidencias fotografías, la mayoría mencionó que por falta de recursos económicos no tenían la facilidad de estar en comunicación vía internet a diario, una mamá me decía: maestra, mi hija si está haciendo las actividades, no puedo enviarle las evidencias porque o compro mis tortillas para comer o hago una recarga para enviarle fotografías, fue muy triste escuchar que la comunidad en la que trabajo la situación económica estaba muy difícil.

En el desarrollo de la cuarta y quinta estrategia, se me partía el corazón al escuchar notas de audio que me hacían llegar mis alumnos, algunos diciendo que me extrañaban, que ya querían regresar a la escuela, y algunos otros reclamos, preguntándome porque los abandoné, fue una situación muy difícil para los alumnos, padres de familia y para mí, todo el grupo al igual que yo estábamos desesperados al no poder trabajar como lo hemos hecho toda la vida, el COVID19 es un fenómeno que dio un giro radical a nuestras vidas, y para mí el no ver a mis alumnos, jugar, bailar y gritar con ellos me estaba desgastando, pero por otro lado sabia que estaban bien de salud al igual que yo, lejos de esos índices de personas contagiadas.

“Aprende en casa” fue y es un reto enorme para todos los actores que formamos parte de una institución, comprendiendo que la escuela no es el edificio en el que laboramos, si no todos sus integrantes.



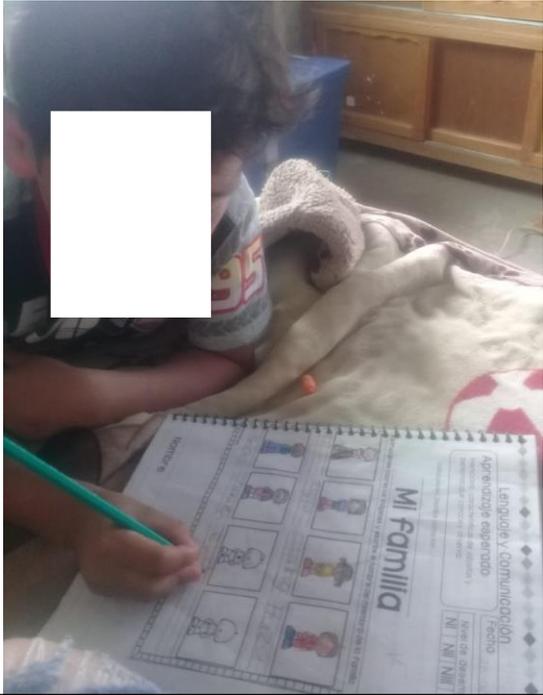
ACTIVIDADES PARA EJERCITAR EL CONTEO A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.



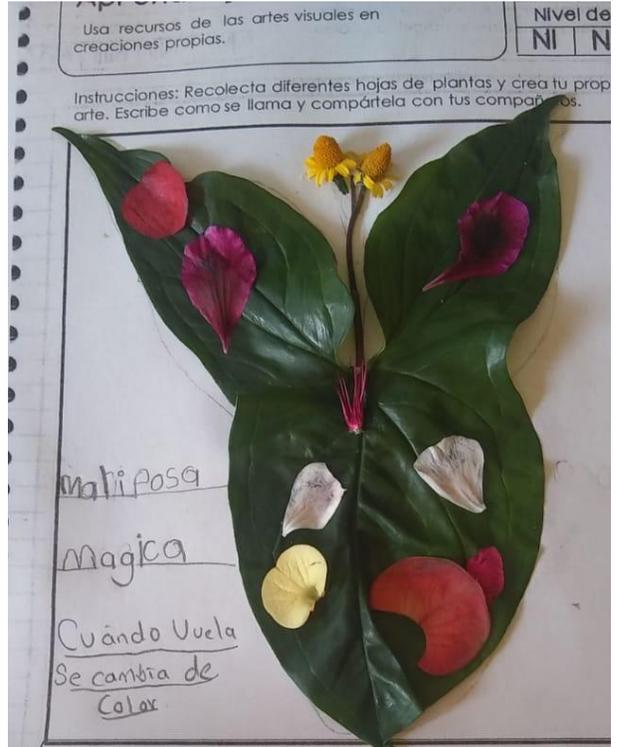
SE DIO LECTURA AL CUENTO “LOS DÍAS EN QUE TODO SE DETUVO”, LOS NIÑOS INVESTIGARON ALGUNAS MEDIDAS DE HIGIENE PARA EVITAR ENFERMEDADES, Y ELABORARON UN CARTEL PARA PEGARLO A FUERA DE SU CASA CON LA FINALIDAD DE QUE SU COMUNIDAD CONOZCA DICHA INFORMACIÓN.



SEGUIMIENTO A LA OBSERVACIÓN DE PROGRAMAS DE TELEVISIÓN “APRENDE EN CASA”



SE FAVORECIÓ EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EL APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA.



SE FAVORECIÓ EL APRENDIZAJE ESPERADO: USA RECURSOS DE LAS ARTES VISUALES EN CREACIONES PROPIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: ARTES.



SE FAVORECIÓ EL APRENDIZAJE ESPERADO: PRODUCE TEXTOS PARA INFORMAR ALGO DE INTERÉS A LA COMUNIDAD ESCOLAR O A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN