

## ***“Rompiendo paradigmas a través de la Estrategia Global de Mejora”***

**Estrategia Global de Mejora Escolar**  
**Jardín de Niños “Alfredo Mazo González”**  
**Mtra. Edith Sánchez Miranda**  
**Directora Escolar**

El Jardín de Niños “Alfredo del Mazo González”, ubicado en Jardines de la Hacienda, Cuautitlán Izcalli; perteneciente a la zona Escolar J046 de la Subdirección Regional de Cuautitlán Izcalli; a partir del ciclo escolar 2014-2015 se dio a la tarea a través de un trabajo en Colegiado Docente de hacer una *Deconstrucción Educativa* en el marco del Programa de Educación Básica 2011, retomando los Principios Pedagógicos, Prioridades Educativas, los rasgos de Normalidad Mínima, el trabajo Colegiado de los Consejos Técnicos Escolares con la implementación de la Ruta de Mejora Escolar y la Estrategia Global de Mejora Educativa, *Rompiendo con paradigmas* tradicionales de enseñanza con la plena convicción de Mejorar los Aprendizajes de los Alumnos; propiciando con ello un cambio en la Cultura de la Escuela.

A partir de la evaluación diagnóstica realizada durante la fase intensiva de nuestro contexto interno y externo; el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo del Colegiado Docente permite tener un diagnóstico de la realidad educativa, sustentado en instrumentos diseñados para recopilar esta información al inicio del ciclo escolar mediante registros de observación y anecdóticos basados en los campos formativos del programa de Educación Preescolar. Cada integrante del Colectivo Docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrían de llevarse a cabo durante el ciclo escolar; a través de las acciones determinadas en consenso verificando periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos para el logro de las metas planteadas en la Ruta de Mejora Escolar, durante las diferentes sesiones de los Consejos Técnicos Escolares; los resultados obtenidos nos permitieron analizar y reflexionar sobre en donde estábamos y a donde queríamos llegar como Institución Educativa. Autoevaluar si la Misión y Visión Institucional realmente respondía a los Principios Educativos, a ser “Una Comunidad Educativa” dispuesta a “Aprender a Aprender”, “Aprender a hacer”, “Aprender a Convivir” y “Aprender a ser”. Lo más difícil fue aprender a tomar decisiones y ser una escuela de Autogestión; para ello tuvimos que modificar la Organización interna institucional, conformarnos como Colegiado Docente dialógico, propositivo y activo en el acontecer cotidiano del trabajo Docente de aula y Escolar, donde la participación de los Padres de Familia era y es de suma importancia para el logro en la Mejora de los Aprendizajes de los Alumnos; para ello debíamos tener



## ***“Rompiendo paradigmas a través de la Estrategia Global de Mejora Escolar en el J.N. Alfredo del Mazo González”.***

la firme convicción de que el trabajo Colegiado rompe paradigmas que permite el avance hacia “Una Comunidad de Aprendizaje”.

Así, a partir de todo el análisis realizado al reconocer las necesidades educativas de todos nuestros alumnos e identificar a los alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, se establecieron las Prioridades Educativas; con ello los objetivos, metas, acciones y compromisos, así como, seguimiento y evaluación y la rendición de cuentas que debíamos presentar en su momento a la Comunidad Escolar, se inició la **DECONSTRUCCIÓN...**

...partimos de la necesidad de Brindar un Mejor servicio a la Comunidad Escolar sin perder de vista los Principios Pedagógicos que marca el Programa de Educación Básica; así como el perfil de egreso de los alumnos del Nivel Preescolar, establecimos entre el Colegiado Docente las Estrategias Globales que implementaríamos para abordar las demandas y Propósitos educativos equilibradamente con las Prioridades por atender dando énfasis a los Campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Dichas Prioridades Educativas fueron: La mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo y todos los alumnos que asisten a la escuela; el fortalecimiento del Lenguaje oral y escrito y el pensamiento matemático. Conformamos Talleres Colegiados para actualizarnos y potenciar nuestros saberes ayudándonos a aterrizar en la conformación de una Estrategias Global para la mejora de la lectura y escritura en preescolar, trabajamos entre pares (Directivos-Docente, Docente-Docente, Directivo-Padres de familia, Docentes- Padres de familia, Docente-Alumno, Alumno-Alumno, Padre de familia- alumno) con la finalidad que todos conociéramos la estructura e impacto que debía tener la implementación de la estrategia.

Durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar del ciclo Escolar 2015-2016, fuimos estructurando primeramente la Ruta de Mejora Escolar, partiendo de la principal problemática que debíamos abordar, que en este caso era concientizar a los padres de familia sobre el propósito de preescolar y la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel. Con ello; establecimos la Prioridad Educativa, objetivos, metas y acciones con la cual pretendíamos minimizar la fuerte demanda de los Padres de Familia por la enseñanza formal de la escritura y lectura en los alumnos de tercer grado principalmente. De esta prioridad surge la Estrategia Global de Mejora a la cual denominamos ***“Leer y escribir en el Aula...Intentémoslo”*** basado en el Proyecto de formación del mismo nombre autoría de Miriam Nemirovsky y planteamientos contenidos en su libro “Sobre la enseñanza del lenguaje escrito...y temas aledaños”

***“Rompiendo paradigmas a través de la Estrategia Global de Mejora Escolar en el J.N. Alfredo del Mazo González”.***

(1999). Se establecieron acuerdos entre el Colegiado Docente (Directivos, Docentes y Profesores de apoyo: Promotor de Educación Física, Docente de Inglés y Docente de Música), asumiendo compromisos mediante un Diálogo Profesional para estructurar las actividades a implementarse en el Aula que impactara en la mejora de los aprendizajes de los alumnos en el Campo formativo de Lenguaje y Comunicación; en ella involucramos a los Padres de familia como aliados en la implementación de acciones que fortalecieron el trabajo de la escuela dándole seguimiento en el hogar. Para ello se dio a conocer en asamblea general a las Madres, Padres de familia y Tutores, la estructura de la estrategia, su propósito y el alcance que pretendíamos lograr. De manera permanente se mantuvo informados a los Padres de familia sobre los avances por medio de la rendición de cuentas, en donde ellos pudieran percibir el alcance que tenía la estrategia en la mejora de los aprendizajes de la enseñanza del lenguaje escrito; así como, la relevancia de su participación en cada una de las actividades a realizar en el aula y en casa dando seguimiento a las mismas.

El Colegiado Docente a la par de que se iban implementando las actividades, realizamos círculos de estudios para la formación docente que favoreciera las competencias docentes a través de diversas lecturas que sustentaran la puesta en marcha de la estrategia con el fin de enfrentar y resolver la problemática diagnosticada y que mermaba los avances de los aprendizajes de los alumnos; así como el reconocimiento del nivel educativo de PREESCOLAR ante la Comunidad Escolar.

Para ello, las docentes frente a grupo diseñaron, implementaron y evaluaron situaciones didácticas de manera mensual durante la jornada de trabajo, enfocados al uso social del lenguaje oral y/o escrito como lo establece en el enfoque formativo del Campo formativo de Lenguaje y Comunicación del Programa de estudios de Educación Preescolar 2011 y el Proyecto de formación “Sobre la enseñanza del lenguaje escrito...y temas aledaños” (1999) en el cual sustentamos la puesta en marcha de la estrategia Global de Mejora Escolar de la RUTA DE MEJORA, haciendo uso de diversos recursos (materiales de nueva generación, biblioteca escolar y de aula). De igual manera, para darle seguimiento y evaluar los avances logrados con la implementación de la estrategia las docentes verificaron el avance alcanzado por los alumnos en los meses de noviembre, marzo y junio mediante el uso de un instrumento de observación que permita reorientar la intervención docente. Las actividades a realizarse para el cumplimiento de cada Situación didáctica, fueron consideradas por el colectivo por medio de una secuencia lógica de tareas en tiempos reales en los que se podrían cumplir; cada actividad tiene

**“Rompiendo paradigmas a través de la Estrategia Global de Mejora Escolar en el J.N. Alfredo del Mazo González”.**

especificado responsables, tiempos y recursos; donde también fue indispensable la participación de Padres de Familia en cada una de ellas.

Los resultados obtenidos de estos procesos, nos permitieron rendir cuentas a la Comunidad Educativa y a la toma de decisiones para replantear y/o continuar con nuestra Ruta de Mejora Escolar para el siguiente ciclo escolar, todo con el fin de lograr la mejora de aprendizajes haciéndolos relevantes y significativos en todos nuestros alumnos.

Quedando estructura la Ruta de Mejora Escolar de la siguiente manera:

Ruta de Mejora Escolar del J.N. “Alfredo del Mazo González”

Prioridad	Objetivo	Meta	Acciones	Seguimiento y Evaluación	Rendición de cuentas
1. Mejorar de los aprendizajes de los alumnos enfocados en los campos formativos de lenguaje y comunicación	1.1 Favorecer los aprendizajes esperados para enriquecer el lenguaje oral e iniciar el lenguaje escrito.	1.1.1 El 100% del Alumnado trabajará a través de la Implementación de una situación didáctica mensual que demande el uso social del Lenguaje oral y escrito.	Las docentes frente a grupo diseñarán e implementarán y evaluarán una situación didáctica enfocadas al uso del lenguaje oral y/o escrito mediante diversos recursos (nueva creación), cada mes al inicio de la jornada.	Las docentes verificarán el avance alcanzado por los alumnos en los meses de noviembre marzo y junio mediante el uso de un instrumento de observación que permita reorientar la intervención docente.	Presentar a los padres de familia de manera cuatrimestral los avances obtenidos a través del reporte de evaluación y portafolio de evidencias del alumno

***“Rompiendo paradigmas a través de la Estrategia Global de Mejora Escolar en el J.N. Alfredo del Mazo González”.***

Un ejemplo de la implementación de actividades de la estrategia Global de Mejora es la que se muestra a continuación con la intervención de todos los agentes Educativos que hicieron posible la puesta en marcha de ella.

## **“Rompiendo paradigmas a través de la Estrategia Global de Mejora Escolar en el J.N. Alfredo del Mazo González”.**

A cinco años de haber implementado la Estrategia Global de Mejora, hoy se trabaja con de ella de forma permanente como parte de nuestro Programa Escolar de Mejora Continua; fortaleciendo de esta forma la Mejora de los Aprendizajes en los Alumnos del J.N. “Alfredo del Mazo González”, rompiendo paradigmas y avanzando hacia la construcción de *“Una Comunidad de Aprendizaje”*.

### Referencias bibliográficas:

- Secretaria de Educación Pública. (2012) Programa de Educación Preescolar. SEP. México.
- Orientaciones para Establecer la Ruta de Mejora Escolar. (2015) Consejos Técnicos Escolares. Fase Intensiva. 2015-2016. SEP. México.
- Ministerio de Educación. (2015) Estrategia Global de Mejora Escolar. SEP. México.

Méxi

### RUTA DE MEJORA

**Problema:** DEMANDA CONSTANTE Y PERMANENTE DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LAS DOCENTES SOLICITANDO LA ENSEÑANZA FORMAL DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

**Objetivo:** MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE TODOS LOS ALUMNOS EN EL CAMPO FORMATIVOS DE LENGUAJE Y COMUNICACION

#### Acciones programadas para el mes de Mayo

Ámbito	Acción	Propósito	Meta	Responsable	fecha
En el salón de clases	EVALUAR ACCIONES REALIZADAS EN EL MES DE ABRIL	CONSTATAR RESULTADOS OBTENIDOS EN EL MES DE ABRIL	IMPLEMENTAR S.D. MENSUAL ENFOCADAS AL USO DEL LENGUAJE ORAL Y/O ESCRITO	DOCENTES	11 MAYO
En la escuela	INTEGRAR BIBLIOTECA DE AULA CON DIFERENTES PORTADORES DE TEXTO EN EL MES DE MAYO	DAR A CONOCER A LOS NIÑOS DIVERSOS PORTADORES DE TEXTO CON EL FIN DE CONSTATAR SUS APRENDIZAJES	LOGRAR APRENDIZAJES RELEVANTES Y SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS EN UN 100%	DOCENTES	25 MAYO
Entre maestros	SITUACIONES DIDACTICAS DONDE SE USEN DIVERSOS PORTADORES DE TEXTO. SITUACION DIDACTICA: ESCRITURA DE UN CUENTO DE MANERA COLECTIVA.	COMPARTIR EXPERIENCIAS CON EL COLECTIVO DOCENTE PARA ENRIQUECER NUESTRA PRACTICA.	DESARROLLAR COMPETENCIA DOCENTES COMPARTIENDO EXPERIENCIAS	DIRECTIVOS	9 MAYO
Con los padres de familia	INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN APORTAR DIFERENTES PORTADORES DE TEXTO	INVOLUCRAR A LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	PARTICIPAR EN LA RECOPIACION DE LOS DIFERENTES PORTADORES DE TEXTO	PADRES DE FAMILIA	11 MAYO
Para medir Avances	REVIZAR PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE LA ESTRATEGIA EN EL MES DE MAYO	EVALUAR EN FORMA SISTEMATICA LAS EVIDENCIAS	DAR SEGUIMIENTO EFICIENTE Y EFICAZ A LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS A TRAVÉS DE LA EVIDENCIAS	DOCENTES	26 MAYO
Asesoría	LECTURA ESCRIBIMOS EN EL AULA "MYRIAM NEMIROVSKY" ANTES DE INICIAR LA	FORTALECER LA PROFESIONALIZACION DEL	IMPLEMENTAR ESTRATEGIA INNOVADORAS PARA	PROFRA: JAZMIN	3-10 MAYO

Mtra