

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

JARDÍN DE NIÑOS “HERIBERTO ENRÍQUEZ”

CCT 15EJN4851H

“LOS NÚMEROS QUE NOS RODEAN”

PROFRA. NORMA ANGÉLICA FONSECA PERÉZ

GRADO: 3°

GRUPO: “A”

SAN JACINTO, HIXQUILUCAN MÉXICO.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

LOS NÚMEROS QUE NOS RODEAN

Y SI BUSCAMOS NÚMEROS PARA...

Situación Didáctica: Los números que nos rodean

Fecha: Del 18 al 22 de mayo de 2020

ARGUMENTACIÓN.

Los números y su uso se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tiene la representación de los números y de lo que se puede comunicar con ellos. (Plan y Programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, 2017)

Los niños reconocen para saber cuántos elementos hay en una colección, además de esas funciones y usos, los números sirven para identificar elementos de un conjunto; es decir, para personificar. Este es el uso nominativo de los números, permite “etiquetar” y así identificar un elemento de otro dentro del mismo conjunto. Irma Rosa Fuenlabrada Velazquez, J. L. (2008).

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Aprendizaje Esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.

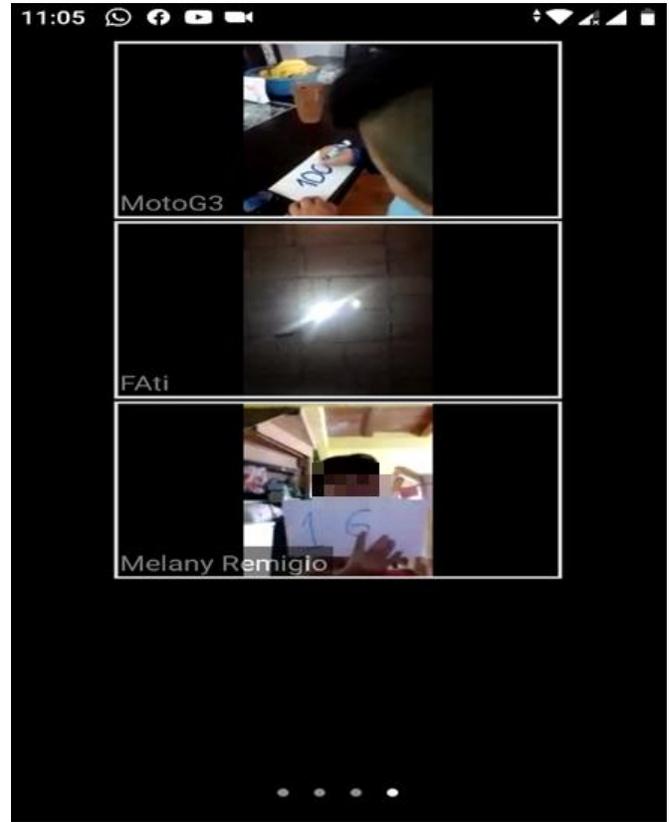
Recursos: diversos materiales como control de tv, monedas, reloj, cajas, perfume, calendario, reglas, billete, zapato, coche, pelota, playera, marcador, papel, etc.

Medio electrónico utilizado: zoom y whatsapp

Actividad 1.- 18 de mayo de 2020

La actividad inicia enviando un mensaje de texto vía whatsapp, a los padres de familia, exponiendo una propuesta, donde se realice una serie de actividades en casa, las cuales serán dirigidas por la docente por medio de la aplicación electrónica zoom. Dando inicio con la siguiente actividad:

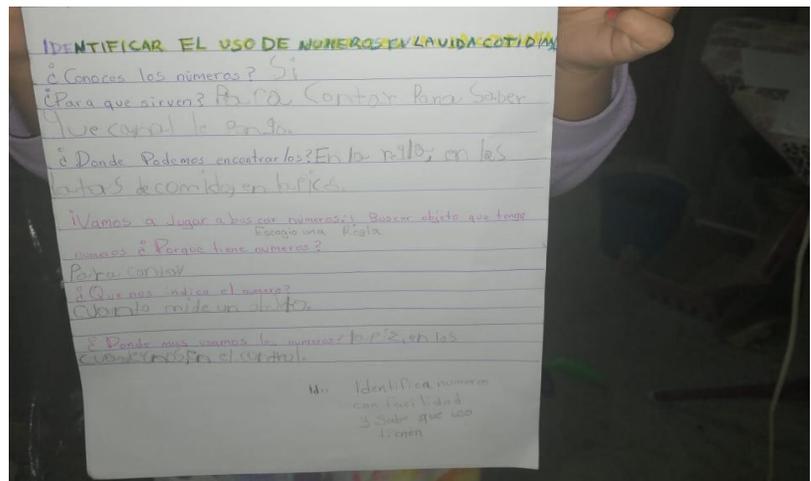
2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".



Inicio.

1.- Partiendo de los saberes previos, se cuestiona al niño (a) con las siguientes preguntas:

- ¿Conocen los números?
- ¿Para qué sirven?
- ¿Dónde podemos encontrarlos?



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.



2.- Los niños fueron emitiendo sus respuestas, argumentando lo siguiente:

¿Conocen los números? Si

¿Para qué sirven?

Araceli: Para contar

Rubén: para decir cuántos años tenemos, para saber la cantidad que tengo.

Perla: para cambiarle a la tele

Melany: para medir

3.- Posteriormente se hace la siguiente pregunta: ¿Dónde podemos encontrarlos?

Rubén: en reglas, en monedas, en un reloj

Perla: en el teléfono, en un bote

Fátima: en los billetes, en un dibujo

Melany: en la tele, en una regla

4.- Se procede hacer el registro de las actividades, en el diario de la educadora.

Al iniciar las actividades, los niños (as), se encuentran entusiasmados y atentos, dispuestos a convivir como si estuvieran en el aula; hago mención de este detalle, porque todos se saludaban entre sí, conforme a su nombre de cada compañero y sonreían.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Observé que la mayoría de los niños (as) identifican los números, los expresan y los reconocen en su forma escrita, sin embargo al cuestionarlos sobre ¿qué nos indica el número?, la mayoría se detuvo a pensar y la participación inicial fue mínima. Una vez escuchando a sus demás compañeros, poco a poco fueron participando los demás compañeros, logrando así una buena participación grupal.

Actividad 2

Todos jugamos a encontrar números. Cada alumno (a),deberá buscar en cualquier lugar de casa, algún objeto que tenga grabado un número, sin especificar alguno en especial, esto es, con la intención de que ellos identifiquen y entiendan su uso. Realizan la actividad y al finalizar se les cuestiona con las siguientes preguntas.

Desarrollo:

1.- ¡Vamos a jugar a Buscando números!

La Profesora da la señal inicial, para que cada niño busque un objeto que contenga un número.



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.



2.- Terminado el tiempo de la búsqueda de los objetos, nos congregamos nuevamente a la pantalla del dispositivo donde siguen la clase, cada uno de los niños muestra sus objetos y responden a las siguientes preguntas:

¿Por qué tiene número?

Perla: porque se marcan para hablar

Liam: porque es para cambiarle a la tele

Rubén: porque aquí vemos la hora

Araceli: aquí está el 3 (señaló los tres puntos de una ficha de dominó)

Fátima: porque debemos saber de cuanto es

¿Qué nos indica el número?

Rubén: la cantidad de cosas que juntamos y en el reloj vemos la hora, cuánto valen las cosas en la tienda

Giovani: en las hojas de un libro vemos que página es

Melany: a que canal le queremos cambiar a la tele y aparece un número en la tele

Liam: la edad que tienen las personas

¿Dónde más usamos los números?

Rubén: en los billetes, en las monedas, en nuestros zapatos, en el metro para medir, en las velas del pastel

Fátima: en las monedas y billetes, en los juguetes

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

3.- Se procede hacer el registro de las actividades, en el diario de la educadora.

Durante el desarrollo de esta actividad, los niños participan muy contentos y seguros de lo que buscaban, se les vía correr por un objeto y lo mostraban, señalando donde se encuentran los números.

Los niños con esta actividad, han identificado el uso de los números y su ubicación en diferentes objetos y lugares dentro de la casa.

Una de las niñas, durante el desarrollo de la actividad, mostró una ficha de dominó, la cual marcaba tres puntos, ciertamente la ficha expresa una cantidad de puntos, dentro de su interpretación de ella, menciona que los números, también se pueden encontrar en fichas de juegos de mesa.

El resto de los niños presenta diferentes objetos como: bote de leche, reloj de juguete, control de televisión, billete, etc.

Al ir desarrollando la actividad, los niños ponen en práctica sus saberes, reflexionando sobre los diferentes usos que se le dan a los números.

Actividad 3.-20 de mayo de 2020

En la siguiente actividad de este día, los niños exploran a su alrededor con el objetivo de ampliar su conocimiento acerca del uso de los números, y que, comprendan que estos están inmersos en el entorno y en todo lo que realizamos día con día, encontrándolos en todas partes cumpliendo con una función determinada.

1. **Buscar nuevamente en casa y en sus pertenencias números:** Sepide a cada niño (a) que busque entre los objetos de su casa, aquellos en donde se encuentre uno o varios números.

2. Se pide a cada uno de los alumnos que muestre el objeto, que contiene un número, por ejemplo: si le muestra el control de TV, solicitar que mencione la función que tienen los números en dicho objeto, si muestra un libro pedir que señale dónde están los números y su función de estos en ese objeto.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

2.- Es el turno de los niños, para comentar sus experiencias de haber encontrado objetos con números, identificando la importancia de su uso.

¿Dónde están los números?

Emiliano: en mi zapato

Liam: En la playera

Fátima: en el shampoo

Perla: en la Tablet

Rubén: en la botella de coca

Melany: en los zapatos

¿Para qué crees que estén ahí?

Emiliano: ver el tamaño del pie

Fátima: para ver el precio

Liam: para ponerlo en mi playera, para ver la edad que tengo

Perla: para escribir la fecha

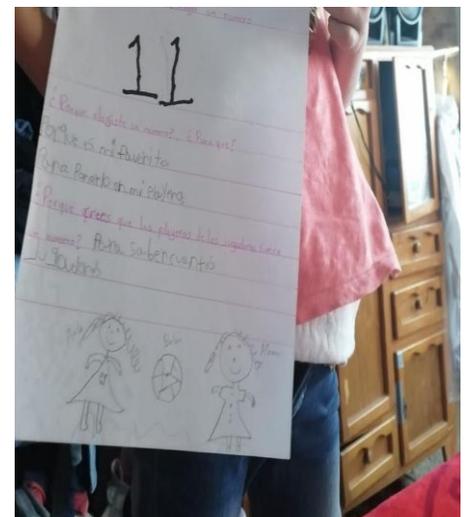
Rubén: para ver la cantidad

Melany: para saber cuánto mide mi pie

Actividad 4.-

En la siguiente actividad se emplea el Jugo de Futbol, para continuar identificando el uso de los números.

1.- Preparan una playera, escogen un número mayor a 10, lo escriben en ella, para que se identifiquen como el jugador número ... del quipo ...



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

2.- Una vez asignado su número, comienzan a jugar fútbol, al finalizar el juego, mediante preguntas se reafirma nuevamente el uso de los números.

¿Por qué elegiste un número?, ¿Para qué?

Rubén: porque quiero jugar con el

Melany: el 16 me gusta

Fátima: porque nos sirve para medir las cosa

Emiliano: porque yo quise ese número

Liam: necesito el 2 y el 5 para 25, el 25 es mayor

¿Por qué crees que las playeras de los jugadores tienen un número?

Liam: porque tienen que ver de qué equipo son

Rubén: para identificar

Perla: para ver cuántos jugadores son

Emiliano: Poner la playera

3.- Se procede hacer el registro de las actividades, en el diario de la educadora.

En el desarrollo de estas actividades por la plataforma digital de zoom, se observa una mejor integración y participación de los alumnos (as) en clase. Hubo emoción e interés por saber lo que iban a realizar, comprendieron la consigna de utilizar cada jugador un número para su identificación. Identificaron que también en el marcador de juego, utilizan los números, para saber qué equipo anotó más goles y fue el ganador.

Actividad 5.- 22 de mayo de 2020

Carrera de coches:

1.- Cada niño (a) elegirá un cochecito de juguete para participar en una carrera, deberá elegir un número mayor a 10, escribirlo en un papel y pegarlo en su cochecito.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

2.- Se dan a conocer las reglas del juego.

3.- Al finalizar la carrera, el niño (a), responde los siguientes cuestionamientos.



¿Por qué le pusiste un número al coche?

Perla: Para ver si gana o pierde

Liam: para saber que carros son

Rubén: para que sepamos que coche es el más veloz

Melany: se quedó pensando

Fátima: porque se cuál puedo usar



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

¿Qué hubiera pasado si tu coche no llevara un número?

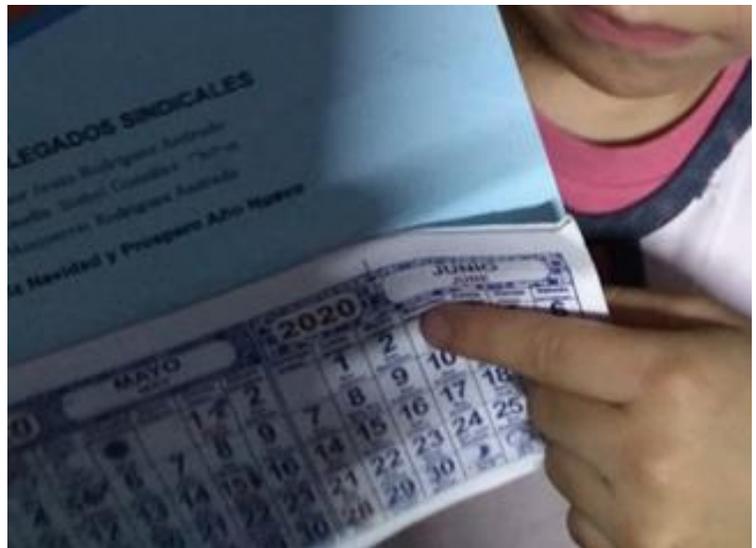
Araceli: No sabemos quién gana

Liam: No sabemos de que equipo son

Rubén: Nos descalifican porque tiene que tener un número para saber cuál es mi coche

Actividad 6.-

1.-Cierre: Conversar sobre el uso del número y su función.



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

¿Para qué crees que son los números?

Araceli: Para contar las cosas

Giovani: Para saber cuánto cuestan los dulces

Perla: Para ver los litros

Rubén: Cuanto miden las paredes

Fátima: Para hablarle por teléfono a mi papá

Melany: Para saber cuánto medimos

Emiliano: Para saber el número en mi ropa

Melissa: Para cambiarle a la televisión

¿En qué otro lugar los has visto?

Melissa: En la tele, en una regla, en la fecha

Fátima: En los juguetes

Melany: En la tele, en el dinero

Araceli: En la tienda y en el reloj

Emiliano: En el gafete de la escuela

Liam: En el calendario

Perla: En el horno de micro ondas

Giovani: En la despensa de mi mamá

¿Para qué otra cosa nos pueden servir?

Araceli: Para los contar los días de la semana

Rubén: Para pagar el pasaje

Melissa: Para ver el tiempo en la lavadora

Fátima: Cuando me dan medicina

Liam: Para hacer una receta y en el termómetro para ver si tengo calentura

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

2.- Se procede hacer el registro de las actividades, en el diario de la educadora.

En esta mañana de actividades por medio de la aplicación digital zoom, los padres de familia, niños (as), nos saludamos para iniciar nuestro cierre de actividades.

Al invitar a los niños para realizar la carrera de coches, emocionados aceptan de manera inmediata; buscando lo que necesitaban para la actividad, algunos presentaron un coche grande, otro mediano o chico. Elegieron de inmediato que número le iban a asignar, explicando, por qué eligieron cierto número. Mientras se iba desarrollando la actividad, según sus posibilidades, me percate que sabían lo que estaban haciendo y que uno de ellos iba a ganar, identificándolo por el número de coche, fue así, como lo expresaron.

Al cuestionarlos sobre el uso del número y su función, la mayoría de los niños contestó con mayor seguridad ante los cuestionamientos que se hicieron a manera de repaso. Además de que sus ideas sobre el uso de los números se iban aclarando conforme se iban realizando las actividades.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Conclusión

Analizando cada una de las actividades, me permite observar que al inicio de la primera actividad, las alumnas y alumnos reconocen los números, mientras que una parte mínima considerable, solo los identifica, y reconoce su uso; al ir desarrollando cada actividad, durante el período de contingencia sanitaria, por la pandemia del covid-19. Los niños favorecieron eficazmente a la identificación del uso del número, es decir el significado del mismo en diversos objetos que se tienen en casa, y que son de uso cotidiano como: zapatos, playera, teléfono, control de T.V, etc.

Concluyo que el juego empleado de manera pedagógica, favorece el aprendizaje de las alumnas y alumnos, aunque exista distancia por contingencia.

Referencias

- Irma Rosa Fuenlabrada Velazquez, J. L. (2008). Como desarrollar el pensamiento matemático? En *Fichero de actividades para preescolar* (pág. 70).
- Plan y Programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. (2017). En *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL* (pág. 234).

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.