

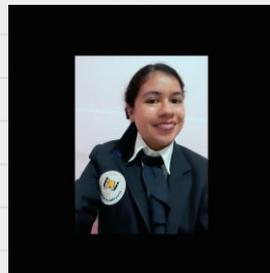


ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

CURSO: PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

ING. HOMERO BUSTOS MEJÍA



SÉPTIMO
SEMESTRE

DOCENTE EN FORMACIÓN
GUERRERO BAHENA CARMEN ELENA

PRESENTACIÓN

El curso “Planeación y Gestión Educativa”, tiene el propósito de brindar herramientas para que los futuros docentes adquieran las competencias profesionales del perfil de egreso, correspondientes al conocimiento y administración de los procesos que han de llevarse a cabo a cada momento, durante la práctica educativa.

A continuación se presentan los productos que han sido elaborados durante el presente curso, a fin de que los docentes en formación adquieran elementos para su conocimiento.



01

UNIDADES DEL CURSO

UNIDAD 1: GESTIÓN EDUCATIVA

UNIDAD 2: HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA
GESTIÓN ESCOLAR: EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN

UNIDAD 3: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL SENTIDO
NUMÉRICO AL RESOLVER PROBLEMAS DE SUMA Y
RESTA CON NÚMEROS NATURALES





ÍNDICE

UNIDAD 1: GESTIÓN EDUCATIVA

- Árbol de la gestión escolar
- Org. Grafico libre "Gestión escolar"
- Reporte "Estilos de líder"
- Cuadro comparativo "Estilos de liderazgo"
- Infografía "Lineamientos para formular los programas de la gestión escolar"
- Infografía "Gestión escolar"
- Presentación "Tipos de gestión"
- Infografía "La gestión en el campo educativo"
- Cortometraje "La gestión educativa estratégica"

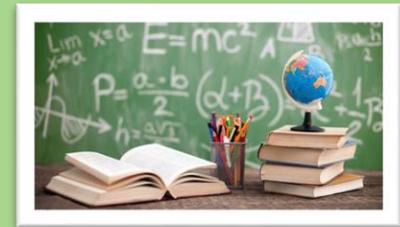
UNIDAD 2: HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN ESCOLAR: EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN.

- Infografía de las dimensiones de la Gestión Escolar
- Infografía "MGEE"
- Principios y componentes de la GEE

UNIDAD 3: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL SENTIDO NUMÉRICO AL RESOLVER PROBLEMAS DE SUMA Y RESTA CON NÚMEROS NATURALES

EVALUACION GLOBAL (PROMEDIO DE UNIDADES)

- Portafolio de evidencias



INDUCCIÓN DEL CURSO

Propósitos del curso:

→ Desarrollar en los estudiantes normalistas que el futuro docente de educación básica reconozca que la gestión educativa es esencial para el logro de los propósitos de la escuela, a partir de la identificación de sus condiciones y cultura particulares, de manera que sea capaz de participar en el funcionamiento eficaz de la institución y apoyar su proyecto de desarrollo.

Contenido del curso:

UNIDAD I: Gestión educativa

UNIDAD II: Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación

UNIDAD III: Diseño de programas de gestión escolar

Aprendizajes:

Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, proyecto, casos de enseñanza, el aprendizaje en el servicio, es importante que el futuro docente de educación básica construya una concepción amplia de la gestión escolar a partir de la consulta y análisis de diversas fuentes teóricas y metodológicas para generar que la escuela sea una organización centrada en la formación del estudiante, abierto al exterior, preparada para los cambios, la innovación y que conduzca a toda la comunidad educativa a un programa o acciones de mejora que, bajo una visión integral y estratégica, redunde en el aprovechamiento académico de los alumnos.



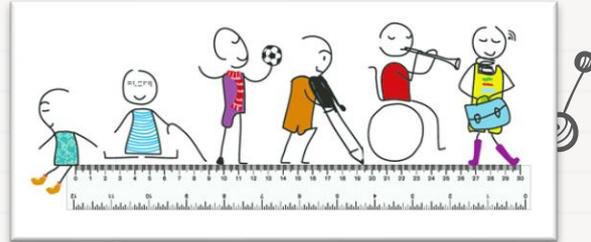
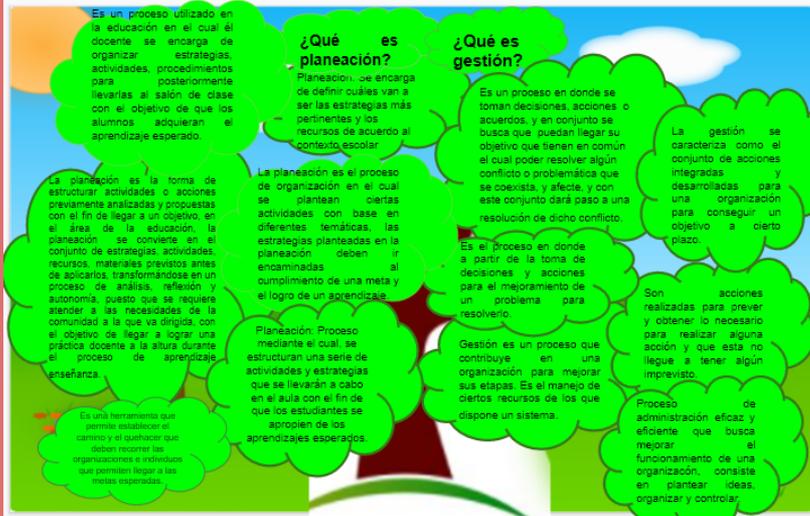
Se muestran claramente los propósitos del curso y las competencias que se han de alcanzar con el desarrollo de las temáticas.

Implica el reconocimiento de los procesos de administración dentro de la escuela, además menciona algunas de las herramientas más eficaces que ayudarán a emitir los lineamientos para intervenir en las aulas de clase.

UNIDAD 1

ÁRBOL DE LA GESTIÓN ESCOLAR

¿QUÉ ES PLANEACIÓN Y GESTIÓN?



Se realizó el registro de participación con conceptos base para los cursos: "planeación y gestión", procesos que son indispensables en el ámbito educativo y que contribuyen a efectuar una organización completa y adecuada, atendiendo las necesidades de los estudiantes.

Es importante conocer estos conceptos pues son el móvil de la educación y de su sistematización para lograr los objetivos planteados respecto al aprendizaje.

REPORTE ESTILOS DE LÍDER

REPORTE: ESTILOS DE LIDERAZGO

D.E.F. CARMEN ELENA GUERRERO SAHENA
SEPTIMO SEMESTRE

ESTILOS DE LIDER

1. Elabora una descripción de la personalidad de dicho personaje (entre 150 y 300 palabras) en la que expliques: ¿Cómo es su carácter? ¿Cómo se relaciona con sus pares, autoridades y subordinados? Estima su edad y estado civil. Integra otras características que consideres necesarias para comprenderlo mejor.

PELICULA: SISTER ACT

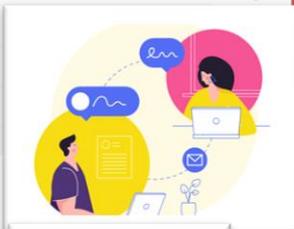
PERSONAJE: **Deloris VanCartier**



Es una mujer rebelde, que desde niña ha tenido gran sentido del humor, sus reacciones son espontáneas sin importar lo que la gente diga o piense de ella, le gusta hablar y tener participación en el conocimiento del lenguaje artístico musical, aunque no haya obtenido resultados favorables en el medio, ya que, el lugar en donde trabaja, le impide su crecimiento profesional; reniega constantemente de las situaciones sociales en las que se encuentra y de los resultados de su vida amorosa con un hombre que mantiene dos relaciones al mismo tiempo. Desde niña le ha gustado mostrar que ella tiene la razón, aún cuando no sea así, siempre ha mostrado su inconformidad respecto a las ideas religiosas. Ante el descubrimiento de un asesinato, provocado por hombres que trabajan para su pareja, su vida corre peligro debido a que observa la escena del crimen, ella huye del lugar y el detective encargado de su caso le solicita ocultarse en un lugar en donde los delincuentes no la encontrarán, para lo cual, ella ingresa en un convento. Su personalidad se modifica poco a poco, debido a diferentes factores que intervienen al momento de interactuar con el resto de las mujeres que se encuentran junto a ella; se establecen normas que han de cumplirse con estricto orden, los horarios y las actividades que se realizan, no son de su total agrado, sin embargo, siempre cumple con lo establecido aún cuando muestre inconformidad. Le gusta cambiar el estilo musical de las canciones religiosas, lo cual no tiene contenta a la madre superiora, pero poco a poco, sin darse cuenta de su influencia, empieza a ir más gente a la iglesia. Aproximadamente tiene 34 años de edad, a pesar de sus ideas tan contemporáneas para esa época, ejercía gran influencia sobre quienes la rodean.

2. Describe cuáles son las funciones, tareas o responsabilidades de esta persona dentro de la escuela Saint Katherine (entre 150 y 300 palabras), para esto último apóyate de referencias que amplíen tu información sobre las características de una escuela administrada por monjas, el financiamiento de las escuelas en Estados Unidos o alguna otra fuente relacionada.

Las funciones de **Deloris** en la escuela de monjas, es de asistir a cada uno de los eventos encomendados, por ejemplo, debido a su voz tan afinada, tuvo la oportunidad de pertenecer al coro de la iglesia y de igual manera dirigirlo, ya que sus compañeras se percataban del talento que tenía para cautivar con su estilo muy peculiar de tomar en cuenta tonos musicales y cambios en las melodías, de tal manera que cada vez que lo hacía, siempre se acercaba más gente al templo y celebraciones religiosas.



Las reglas del convento son muy melódicas, mientras que, por ejemplo, a ella le agradaba salir a fiestas y divertirse, en ese lugar tenía que adaptarse a la organización con la que contaban, ya que, ante los ojos de la sociedad ella también era una monja, así pues, también se desempeñan actividades dedicadas a Dios, de manera recreativa y retomando el aspecto de las artes en torno a la creatividad, de manera que su influencia ha sido la de atraer personas a los eventos religiosos, ya sea por el ambiente creado por ella o por el liderazgo que representa al momento de dirigir el coro de la iglesia. Se observa que la influencia religiosa no es predominante, al menos no como una en específico, como en México u otros lugares en donde permanece a la cabeza, la religión católica. La diversidad de grupos religiosos ha sido aceptada en los Estados Unidos de América, y ha dado como resultado las diferencias de pensamiento e ideales que adquirimos. La conformación de diversos grupos religiosos ha dado origen a nuevas costumbres y ha ocasionado cambios en la cultura de cada uno de los territorios que habitamos, debido a que cada grupo social se encarga de establecer sus propias formas de vida.

Quien dirige las acciones de determinado proyecto siempre se caracteriza por un rasgo en específico, esta claro que este siempre ha de estar unido con el sentido de identidad con el resto de los integrantes del equipo, pues para elegir o nombrar un líder, siempre importa el compartimento de ideas para cumplir fines específicos.



CUADRO COMPARATIVO "ESTILOS DE LIDERAZGO"

ESTILOS DE LIDERAZGO

D.E.F CARMEN ELENA GUERRERO BAHENA
CURSO: PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
SEPTIMO SEMESTRE 4 LEP
RESPONSABLE DEL CRUZO: ING. HOMERO BUSTOS MEJIA

ESTILOS DE LIDERAZGO

Características del estilo de liderazgo	Ejemplo del personaje
<p>1. Liderazgo autocrático. El liderazgo autocrático es un estilo de liderazgo que se caracteriza por el control individual del líder sobre toda la decisión y la poca aportación de los miembros del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Poca o ninguna aportación de los miembros del grupo. El líder autocrático es quien toma la mayoría de decisiones. Los líderes de grupo detentan todas las métodos y procesos de trabajo. A los miembros del grupo rara vez se les confían tareas importantes. El trabajo tiende a ser muy estructurado y rígido. La creatividad y el pensamiento creativo tienden a disminuirse. Las reglas son importantes y suelen ser claramente delineadas y comunicadas. 	<p>VinceLaroca: Pareja de Deloris Van Cartier, quien maneja un grupo de personas delictivas, siempre se ha de actuar conforme a sus mandatos, domina todas las acciones de las personas más cercanas, es dueño del casero en donde Deloris trabaja, sin embargo, rara vez toma en cuenta las opiniones de las demás, y cuando alguien contradice sus ideas siempre establece una sanción con el objetivo de persuadir a quien lo hace de esta manera.</p> <p>La madre superiora o reverenda, también ejerce este papel de líder autocrático cuando le exige a Deloris el cumplimiento de todos los mandatos de estar en el convento y sus exigencias para permanecer en él.</p>
<p>Liderazgo burocrático. En el liderazgo burocrático, el líder dirige a los miembros del equipo hacia la consecución de tareas a partir de una serie de normas y reglamentos escritos, prácticos y muy controlados. Estas reglas son diseñadas en base a las políticas de la organización y tienen como objetivo, buscar la eficiencia en cada una de las actividades y desarrollar. En ellas, se detallan las metas a cumplir y las acciones a ejecutar. Los ambientes de trabajo en donde se desarrolla el liderazgo burocrático suelen ser rígidos, la tarea de los subordinados está muy bien que aclarar y seguir las instrucciones específicas y estrictas dadas por el líder.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve la desconfianza entre líderes y subordinados. Los líderes solo se limitan a seguir las reglas. Demanda estructura y rigurosidad. Los líderes son elegidos por medio de elecciones internas o por alguna figura de poder de la organización. Es muy frecuente en la política. Prevalencia en la empresa privada. Los empleados no pueden cuestionar, sugerir u opinar sobre ningún proceso. Fomenta valores como el respeto y la autoridad. Se basa en la amigabilidad y en los conocimientos para atender a un empleado. Es sumamente discreto, rígido y antievaluación. 	<p>Detective Eddie: siempre busca que se cumplan las reglas conforme lo ya establecido, además ha sido elegido por su autoridad para liderar, aunque su objetivo no sea ocasionar la desconfianza entre sus compañeros, el ejercicio de su autoridad lo ha forzado. Sin embargo, su líder establece a que hacer estrategias que pueda.</p>



Cada líder tiene rasgos específicos que lo diferencian del resto, sin embargo la actitud de muchos de los participantes del equipo, influyen en gran parte ante la determinación de los resultados.



Liderazgo carismático:

- El líder carismático también puede entenderse como un emprendedor o el proactivo, tomando de cada una ciertas facultades que luego, sumadas a una personalidad atractiva y a la habilidad para llegar a un público determinado, le otorgan su cualidad más representativa.
- 1. Alegre y amable: el líder carismático sabe que la mejor manera de llegar a los otros es a través de una actitud distendida y una sonrisa amable y cordial. La energía positiva es uno de sus rasgos más característicos.
- 2. Oportunistas: aunque nunca pierden el sentido de la realidad, su función consiste en potenciar las posibilidades de cada situación o proyecto y haciendo desde perspectivas favorables para el clima organizacional.
- 3. Proactivos: su tema, en este sentido, es resumir de la siguiente manera: prohibido quedarse en la queja. Es decir, el líder carismático propone, aporta y pone en marcha soluciones ante determinadas conflictivas o situaciones.
- 4. Empáticos: no sólo piensan en los demás, sino que además piensan como lo harían los demás. Tienen una disposición permanente a ponerse en el lugar de los otros y a ver las cosas desde distintas perspectivas.
- 5. Miran más lejos: el líder carismático no sólo acepta tal como son a las personas que tiene a su cargo, sino que también potencia los talentos o cualidades de cada uno de ellos.

- Deloris Van Cartier:** Este tipo de liderazgo se observa cuando Deloris es parte del grupo musical del convento y siempre se muestra entusiasmada al momento de realizar su espectáculo al lado de sus compañeros, además también se puede observar esta cualidad al momento de asistir al coro del convento y al convivir con sus compañeros, a quienes le sugiere expresarse a través de la música.

4. Liderazgo participativo o democrático

El liderazgo participativo se caracteriza por el fomento de la participación activa del grupo por parte del líder. Este además, escucha y agradece todas las opiniones del grupo ya que uno de los objetivos que persigue con esta manera de trabajar es crear grupo y alcanzar beneficios grupales.

Características

- Tratamiento de conflictos
- Alta motivación
- El su fuerza es común
- Fomento de la responsabilidad
- Los liderazgos participativos tienen una base solidaria, donde se comparten conocimientos, experiencias y buenas prácticas en favor del propósito y tienen como consecuencia, el desarrollo de nuevos líderes.

- Deloris Van Cartier:** Cuando Deloris toma el control del coro, siempre está atenta y dispuesta a escuchar las sugerencias del resto de las hermanas, busca que todas adquieran sentido de pertenencia en el grupo, motiva a sus compañeros a explorar su potencial y les ayuda a descubrir sus habilidades vocales.
- La madre superiora:** Al final de la película cuando acepta y detiene las ideas de que Deloris en realidad ha ocasionado grandes cambios en el coro y en el grupo de la iglesia al ayudar a que más gente se acercara.

<p>5. Liderazgo 'Laissez-faire'</p> <p>La expresión "Laissez-faire" es francesa y significa "déjalo ir", se utiliza para describir a los líderes que dejan a los miembros que forman el equipo trabajar por su propia cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> El liderazgo del laissez-faire se caracteriza por: <ul style="list-style-type: none"> Conceder completa libertad a los subordinados, permitiendo que trabajen solos en las soluciones y en la adopción de decisiones. Facilitar recursos para hacer el trabajo, pero sin supervisión del proceso. Buena apoyo y orientación por parte del líder. Asumción por el líder de la responsabilidad sobre las actuaciones de los subordinados y de sus resultados. Puede resultar bastante efectivo si los líderes monitorean lo que se está consiguiendo y se comunican al equipo de forma regular. 	<ul style="list-style-type: none"> Deloris Van Carter: cumple la función de este tipo de líder cuando genera sus responsabilidades en el contexto en que se encuentra conminada, siempre acepta opiniones de los demás siempre y cuando den soluciones.
<p>6. Liderazgo orientado</p> <ul style="list-style-type: none"> Liderar con orientación en las personas significa poner en valor las capacidades de cada uno pero, además, promover ambientes de armonía, convivencia y desarrollo, antes de desplegar las herramientas de planificación y/o control en el grupo. Se compromete y asume responsabilidades. Genera incentivos para los trabajadores. Siempre busca trabajar en equipo. Busca alternativas para mediar los conflictos. Coloca a las personas en primer lugar para asegurarse que los problemas sean mínimos. Entiende que conseguir una productividad positiva requiere de un ambiente positivo donde los individuos se sientan dirigidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Deloris Van Carter: cuenta con las características de un líder orientado debido a que se observa su ardua participación en el caso de la iglesia, no solo por obligación sino porque en verdad le generaba gran interés en este. Muestra gran sentido de responsabilidad con este labor y promueve el trabajo en equipo.
<p>7. Liderazgo natural</p> <p>Es aquel que se desarrolla en las personas que tienen capacidades de ser líderes sin la necesidad de esforzarse mucho o aprenderlo. En ese sentido, para que alguien sea un líder natural debe poseer ciertas características y rasgos de personalidad que le permitan ejercer su liderazgo de manera espontánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalece la empatía y la amabilidad en todo el equipo. Crece el hábito de la iniciativa propia. Ayuda a que surtanta la creatividad. Impulsa al trabajo en equipo y la colaboración. 	<p>Deloris Van Carter: muestra disposición en aquellas actividades que le agradan, en un inicio, no muestra interés, sin embargo, con el paso del tiempo se percibe de su talento natural por dirigir actividades para mejorar al convento, y poco a poco sus acciones demuestran interés y participación creativa.</p>



Las ideas de los líderes, suelen estar ligadas al éxito, sin embargo, muchas de ellas, adquieren sentido de responsabilidad al asumirse como la única opción para llegar al resultado, por tanto la persona que encabeza un proyecto ha de tener una actitud proactiva.

<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla seriedad en los empleados. Abrva la capacidad de negociar. Crece resiliencia. Se fundamenta en la confianza. Apostar por la inteligencia emocional. Brinda ideas nuevas de energía en todos los empleados. 	
<p>8. Liderazgo orientado a la tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> El liderazgo orientado en la tarea promueve tomar acciones en conjunto para abordar una tarea de la forma más integral posible. Se claro, conciso, breve y potente. Comun: El propósito debe involucrar a todos quienes intervienen en la tarea. Compuesto: Tan importante, que haga imprescindible contar los unos con los otros. Desafío: Que conlleve una motivación para movilizar al equipo a conseguir el propósito. Requieren decisiones inmediatas y por supuesto, comites. 	<ul style="list-style-type: none"> Detective Eddie: Se centra en estudiar el caso de Deloris para encontrar a Uppolovona, y quienes trabajan con él, accede a sus computadores para recibir su ayuda en el objetivo de cumplir con su objetivo, genera planes y estrategias en favor del cumplimiento del deber. Deloris Van Carter: su participación en el caso exige actuar ante la búsqueda del bien común y toma decisiones que apoyan a mejorar el resultado de su labor.
<p>9. Liderazgo transaccional</p> <p>El liderazgo transaccional es un tipo de liderazgo empresarial en el cual el líder incentiva el desempeño laboral de los temas, a través de un sistema de premios y castigos.</p> <p>Las principales características del liderazgo transaccional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se someten a ellas en situaciones de emergencia y crisis. Los empleados deben conocer claramente las actividades a realizar. Se suele utilizar en proyectos específicos que se llevan a cabo. Se premian los valores de los trabajadores con premios. Se castiga al empleado que no sigue las normas establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Detective Eddie: Al estudiar el caso de Deloris, siempre buscaba que se hiciera justicia, no actuaba en premios y castigos, sino que actuaba conforme a la ley y buscaba a proteger a quienes así lo requerieran. Madre superiora: Ejerce su autoridad conforme las leyes del convento y castiga a quienes van en contra de los mandatos, sin embargo, sus intenciones son con la finalidad de cumplir las normas.
<p>10. Liderazgo transformacional</p> <p>El liderazgo transformacional es considerado el verdadero liderazgo por la gran parte de los teóricos del liderazgo. Se basa en la inspiración de los equipos de trabajo de forma permanente, y la transmisión del entusiasmo al equipo. A la vez que estos líderes recurren</p>	<ul style="list-style-type: none"> Monsenor O' hara: el personaje logra convencer a la madre superiora de comprender el comportamiento de Deloris y aboga para permitir que se quede en el convento. Deloris Van Carter: cuando empieza la transformación de su personalidad en el

Infografía “Lineamientos para formular los programas de la gestión escolar”

ACUERDO número 717

Por el que se logró los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.



Constitución
Garantizar la calidad de la educación obligatoria

Ley Suprema y Ley general de educación

Principio de equidad en la educación, considerando la individualidad, el contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico.

Programa sectorial de educación 2013-2018

Asegura la calidad de los aprendizajes y favorece la educación



El conocimiento de la legalidad de los programas, contribuye a seguir las líneas, para conseguir efectos deseados en el contexto educativo.



- 1**
Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar promoverán que la Planeación Anual de la escuela se constituya en un proceso profesional, participativo, corresponsable y colaborativo.
- 2**
La Ruta de Mejora es el documento en el que se concreta la planeación escolar. Su elaboración no deberá sujetarse a una metodología o formato específico
- 3**
Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar brindarán los apoyos para que la escuela logre lo planteado en su Ruta de Mejora.
- 4**
Los programas y acciones para el fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar deberán apoyar y orientar a la escuela para la inclusión de los siguientes elementos básicos en su Ruta de Mejora:



MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

GESTIÓN ESCOLAR

GESTIÓN

Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo

Es la acción principal de la administración y establece intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

LA GESTIÓN se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin

Consiste en:

CAMPOS DE LA GESTIÓN

REFLEXIÓN AUTÓNOMA

PRIMER CAMPO

Se relaciona con la acción, donde la gestión se ejerce después de haberse realizado por uno o más sujetos para obtener o lograr algo.

Es una forma de proceder para conseguir un objetivo determinado por personas.

Está en la acción cotidiana de los sujetos, por lo que se usan términos comunes para describir el aspecto que hace efectivo el cambio social. En este contexto la acción, ya la acción, resulta de hacer la gestión gestional.

SEGUNDO CAMPO

La gestión es un campo de estudio de carácter científico que se centra en la creación de conceptos y en estrategias para enfrentarlos.

Investigar sobre la gestión es distinguir los valores y los procesos de acción de los sujetos, y de los de observación, de los sujetos otros y de los interrelacionados, apoyados en técnicas, técnicas y dispositivos.

TERCER CAMPO

Es de la creación y el desarrollo, en este se crean nuevas formas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarlos y mejorarlos.

Para evaluar la acción y para hacerla eficiente, porque cada mejor los resultados obtenidos.

Es eficaz, porque logra los propósitos y los fines de la acción.

Es eficiente, porque se obtiene el máximo rendimiento, porque es adecuada al contexto para las personas que se realizan.

NIVELES DE CONCRECIÓN

Este enfoque supone la construcción de una cultura de colaboración entre los actores quienes, basados en el conocimiento colectivo de su gestión, el cambio hacia la calidad educativa, según Hopkins D. empiezan sus esfuerzos por hacer posible ese cambio al octavo de la infraestructura de las instituciones educativas.

Se apuesta a mejorar la organización, su funcionamiento y sus prácticas y sus relaciones hacia una perspectiva gestora de resultados educativos.

Reflexionar cómo se hace lo que se hace y los resultados obtenidos.

MEJORAR CONTINUAMENTE

Fig. 1. Modelo educativo, sus niveles de concreción y sus relaciones. Pág. 41. Algunas modificaciones sobre la generalización y adaptación. José Joaquín Gutiérrez



La gestión se concreta a partir de diferentes niveles, en donde hay un responsable de acuerdo al área en la que ésta se desempeñe, ayuda a agilizar los procesos y además lleva el control de toda acción que se ejerce en la infraestructura de las instituciones educativas.

Presentación "Tipos de gestión"

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA



¿QUÉ ES LA GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA?

Hilo conductor del proceso de formación y desarrollo de competencias en educación.

Es una competencia en sí misma y al mismo tiempo una metacompetencia porque involucra a varias en su aplicación.

Conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. Saber ligar conocimiento y acción, ética, eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas y a la innovación permanente como proceso sistemático.



La Gestión Educativa busca mejorar las oportunidades del aprendizaje de los alumnos y la estructura curricular para adquirir los conocimientos y tomar acciones en función de una formación ciudadana.

EL INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (IIEPE) DE LA UNESCO (2000)

Señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico prácticos integrados y relacionados, tanto horizontalmente como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación

Con sede en:



París

Dakar,
Senegal

Francia

Diana Oliva,
Argentina

En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, IIEPE UNESCO ofrece asesoramiento a los países de la región en la planificación para el cumplimiento de los objetivos de la Agenda de Educación 2030, con el propósito de "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos las personas" (ODS 4).



TRABAJO COABORATIVO



CARACTERÍSTICAS DEL MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

Modelo de Gestión Educativa Estratégica

SEP

01

DESDE LA ACCIÓN EDUCATIVA

De acuerdo con Pozner (2000), la gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar.

LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA SON

02

Centralidad en lo pedagógico

Se busca reconfigurar la educación a partir de estrategias que permitan alcanzar las competencias y generar soluciones a aquellas problemáticas que atañen la situación educativa actual. El trabajo en equipo es indispensable pues contribuye a la recopilación de ideas con propósitos específicos.



03

Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización.

Supone la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de nuevos procesos, de las oportunidades y de las soluciones a la diversidad de situaciones.

04

Trabajo en equipo

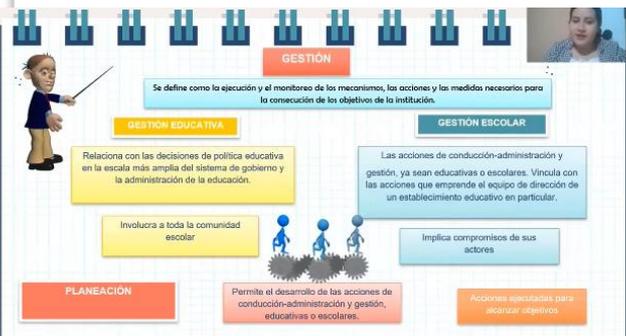
Que proporcione a la institución escolar una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover. Requiere la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo, que para ser efectivos deben desarrollarse de manera colegiada.

05

Cortometraje "La gestión educativa estratégica"

Video "Gestión educativa estratégica"

En el cortometraje de la Gestión Educativa Estratégica, se retoman elementos fundamentales desde los conceptos básicos, hasta sus más específicos lineamientos con ello se refuerzan las temáticas y se entiende que el conjunto de estos elementos, se conjuga para actuar en favor del estudiante y su aprendizaje.



Aspectos

1. La Ley de Mejora es el documento en el que se concreta la gestión escolar. Revisa acciones, evalúa el cumplimiento de acciones y realiza ajustes según los niveles de los roles.

2. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar tendrán los ejes para que se encuentre la producción en la Ley de Mejora.

3. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deben tener y atender la demanda por la institución.

4. En el ejercicio de los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar, las autoridades educativas deberán estar en sintonía con los actores que los ejecuten.

5. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

6. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

7. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

8. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

9. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

10. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

11. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

12. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

13. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

14. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

15. Los programas y acciones para el fortalecimiento de la institución de gestión escolar deberán tener un enfoque de gestión profesional.

"Características de la gestión educativa estratégica"

Pozner (2000) gestión educativa estratégica es una forma de comprender, de organizar y de conducir, en el sistema educativo como organización estratégica.

Las escuelas son unidades clave de organización para la generación de aprendizajes

a) **Centralidad en lo pedagógico.** Las escuelas son unidades clave de organización para la generación de aprendizajes

b) **Reconfiguración.** Los diversos actores educativos poseen nuevos procesos de comprensión de las soluciones.

c) **Trabajo en equipo.** Proporcionar a la institución escolar una visión acerca de hacia dónde se quiere ir y cuáles son las concepciones y los principios educativos que se pretenden promover.



UNIDAD 2

Infografía de las dimensiones de la Gestión Escolar

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA



colectivo docente y de éste con los padres de familia

Están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares.



propiedad fundamental de la escuela pública mexicana.



esto es un ejemplo de cooperación del Consejo Técnico Escolar.

ESTÁNDARES DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA



6. LIDERAZGO EFECTIVO

El director organiza a los maestros para orientarlos hacia la buena enseñanza y a los alumnos hacia



7. CLIMA DE CONFIANZA

Un clima escolar orientado a la promoción del aprendizaje supone la existencia de la comunicación



9. DECISIONES COMPARTIDAS

El centro educativo como una organización abierta incorpora las perspectivas de toda la comunidad escolar para encontrar un camino más seguro y obtener el apoyo necesario para conseguir las metas propuestas. En la escuela existe un



10. PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Aunque la planeación

11. AUTOEVALUACIÓN

Representa el mecanismo por el cual la escuela

12. COMUNICACIÓN DEL DESEMPEÑO



13. REDES ESCOLARES

Comunidades de aprendizaje. No representan insulas del

14. FUNCIONAMIENTO EFECTIVO DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Realizar un foro idóneo para trabajo académico.

INEC
Gonz
Guer
Jimé
Villal



La estructura interna de la gestión se encarga de controlar aspectos como la planeación, las estrategias que se emplean para impartir clases en el aula, la intervención que realizan los padres de familia, y al mismo tiempo se monitorizan los equipos de trabajo que laboran en la institución educativa.

MODELO DE LA GESTIÓN

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA (MGEE)

Mod. 1. Para vislumbrar y esquematizar los distintos niveles de correlación con el MGEE

SABÍAS QUE?

Un modelo es una representación de una parte de la realidad, se elabora, para facilitar la comprensión y estudiar el comportamiento de algún aspecto en particular, asociado con el conocimiento previo y la experiencia.



1

¿QUÉ ES UN MODELO EDUCATIVO?

Representación de carácter conceptual de la compleja realidad educativa, surge a partir de aproximaciones sucesivas a las interacciones y a las prácticas que ocurren en ésta.



2

¿QUÉ ES UN MGEE?

Conjunto de representaciones valiosas que clasifican los factores y los procesos de transformación de la gestión en sus distintos niveles de concreción.

COMPONENTES QUE RECUPERA

De acuerdo con Loera (2004) recupera componentes clave derivados de los movimientos de cambio educativo que reconocen los rasgos más relevantes y aportan fundamentos armados del proceso de transformación educativa de las escuelas beneficiadas por el Programa Escuelas de Calidad.

PROPOSITOS DEL MGEE

Apoyar a los cambios escolares en la mejora de la calidad de los servicios que ofrecen y los aprendizajes de los estudiantes. A partir del desarrollo de las competencias de todos los actores escolares sobre la práctica de liderazgo, trabajo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica, evaluación para la mejora continua, como asuntos claves de gestión.

3

¿CUÁL ES SU PROPÓSITO?

Emerge una propuesta innovadora con el propósito de contribuir y orientar la transformación de la gestión de las escuelas, con un enfoque estratégico.

4

¿QUÉ ES EL PEC Y CÓMO SURGE?

(Programa de Escuelas de Calidad), del que emerge una propuesta innovadora con el propósito de contribuir y orientar la transformación de la gestión de las escuelas, con un enfoque estratégico.



Algunos aspectos del Modelo de Gestión Educativa Estratégica indican la implementación de elementos que apoyen a generar planes de trabajo que incluyan la transformación interna y externa de las escuelas.



TRABAJO COLABORATIVO



El trabajo colaborativo influyo en mi formación debido a que favoreció la organización de la información y la consideración de las ideas de los integrantes, además se genera una reflexión profunda del tema que puede compartirse de forma oral.



PRINCIPIOS Y COMPONENTES DEL MGE

PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

lunes, 8 de febrero de 2021 13:08

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARIAS
CURSO: PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
D.E.F. CARMEN ELENA GUERRERO SANEJA

PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA
El objetivo de los componentes del Modelo es intervenir de manera proactiva, en función de logros educativos concretos y de las circunstancias del contexto.

CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO DEL PERSONAL
<p>AUTONOMÍA RESPONSABLE</p> <p>Genera compromiso y responsabilidad en el colectivo, al delegar al centro escolar un nivel de autonomía para decidir el rumbo que ha de tomar en función del logro educativo de sus estudiantes, es por ello que la toma de decisiones deberá relacionar el desempeño de los actores escolares con los resultados obtenidos para generar acuerdos y compromisos que respalden las acciones en favor del aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>LA MAESTRA SUPERIOR O INVENTIVA, realiza acciones en función del cumplimiento de los diferentes compromisos del convenio que dirige, con el fin de lograr objetivos específicos. Lo hace por convicción y entrega resultados favorables.</p>
<p>CORRESPONSABILIDAD</p>	<p>Debe al momento de liderar el curso de la clase, involucrar a cada uno de los</p>

COMPONENTES DEL MGE

lunes, 11 de febrero de 2021 10:05

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARIAS
CURSO: PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA
D.E.F. CARMEN ELENA GUERRERO SANEJA

COMPONENTES DEL MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO DEL PERSONAL
<p>LIDERAZGO COMPARTIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Este componente pretende planear ideas y otros proyectos, asegurando que pueda haber muchas respuestas. Se delegan responsabilidades, se comparte el compromiso y se peticiona a otros para que actúen e intervengan. La capacidad de influir en las personas para que se involucren voluntaria y establemente en el logro de los objetivos del curso. 	<p>DETECTIVE EDUCATIVO: Se centra en estudiar, escribir e investigar, y a quienes trata de comprender para poder su ayuda con el objetivo, genera planes y estrategias en la clase.</p>

Los principios y componentes del MGE han de establecerse para actuar de forma colaborativa ante la búsqueda de estrategias y oportunidades que permitan mejorar la calidad educativa, es importante velar por los intereses de la educación y del bien común para que sea posible el logro de los objetivos educativos y de administración mediante las diferentes habilidades comunicativas, y actitudes proactivas.



MIS FORTALEZAS

Aprendí a reconocer la funcionalidad de la Gestión Educativa, los elementos que lo componen, así como también a generar alternativas de solución a problemáticas educativas, el curso ha contribuido de manera positiva en mi formación, pues me ha brindado herramientas para elaborar un pensamiento crítico y generar un aprendizaje autónomo .



CONCLUSIONES

Se hace hincapié de manera puntual, los agentes del proceso educativo, que son necesarios en cada una de las tareas, así por ejemplo, también se habla de los tipos de liderazgo que existen y cómo es la personalidad de aquel que funge el papel de guía en ciertas condiciones. En el ámbito educativo, se establecen ciertos acuerdos que corresponden al Modelo de Gestión Educativa y el Acuerdo 717, en los cuales se consideran algunas de las situaciones que competen tanto a administradores como gestores de las instituciones para llevar a cabo el trabajo en equipo.

Los proyectos escolares que se realizan, llevan a cabo diferentes procedimientos que implican la planificación y el listado de herramientas que serán necesarias a lo largo del desarrollo, por ello es importante que los gestores desarrollen ciertas habilidades para favorecer la meta de dichas estrategias.

Se ha de colocar especial énfasis en lo pedagógico, también es importante tomar en cuenta las competencias profesionales y la actualización docente, así como el uso de innovaciones tecnológicas que orientan y asesoran las acciones realizadas para llevar a cabo una intervención sistémica.



¿QUÉ DEBO CORREGIR?

Me hace falta conocer herramientas acerca de elementos que ayudan a mejorar el proceso de planeación educativa, con la finalidad de generar prácticas educativas oportunas.



¡GRACIAS!

