

# PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Ciclo Escolar 2019-2020

Jardín de Niños: "Juan Díaz Covarrubias"

C.C.T. 15EJN0804W

Zona Escolar: J002

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco

Directora Escolar: Profra. Marisol Sánchez Navarrete

## PRIMEROS PASOS PARA AVANZAR HACIA UNA NUEVA ESCUELA MEXICANA PROPUESTA DE ACCIONES

| PRIMEROS PASOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA  | ACCIONES   |
|--|--|
| Ubicar a los NNA al centro del quehacer de la escuela  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elaboración de diagnóstico.</li> <li>■ Planeación que atienda estilos y ritmos de aprendizaje.</li> <li>■ Motivar a los niños y hacerlos felices.</li> <li>■ Lectura de la epistemología de campos y áreas, así como las orientaciones didácticas del programa 2017.</li> </ul>   |
| No dejar a nadie atrás y a nadie afuera del máximo logro de los aprendizajes. Equidad, inclusión y excelencia en nuestra escuela                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programa igualdad de género.</li> <li>■ Conocer e implementar la estrategia de igualdad y equidad.</li> <li>■ Atender a alumnos que necesiten apoyo en sus aprendizajes de forma individualizada.</li> <li>■ Eliminar las BAP.</li> <li>■ Incluir a la comunidad escolar en actividades culturales, académicas y cívicas.</li> <li>■ Autonomía curricular.</li> </ul> |
| Vivir la honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad y confianza en los planteles escolares. Fortalecer la educación cívica en todos los grados | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promover y fortalecer los valores en alumnos y padres de familia, a través del valor del mes.</li> <li>■ Periódico mural.</li> <li>■ Incluir a los padres de familia en los honores.</li> <li>■ Efemérides por alumnos.</li> <li>■ Conferencia de los valores en la familia.</li> </ul>   |
| Fortalecer la convivencia familiar, a fin de que las madres y padres participen activa y positivamente en la formación integral de nuestros integrantes      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reunión con padres de familia.</li> <li>■ Trabajar el libro para las familias.</li> <li>■ Trabajar el PNCE.</li> <li>■ Programa de lectura.</li> <li>■ Los 9 acontecimientos importantes.</li> </ul>  |

Promover el arte y la activación física como herramientas potentes para el desarrollo emocional, físico e intelectual de los estudiantes

- Pausas activas "Programa suma minutos".
- Implementar la guía para la activación física.
- Estilos de vida saludable.
- Trabajar el arte durante todo el ciclo escolar con especial énfasis a inicios del ciclo.

Impulsar la educación plurilingüe e intercultural

- Rescate a las tradiciones y costumbres.
- Uso de las bibliotecas.
- Impulsar la participación de comunidad y autoridad.
- Cápsulas informativas de nuestra historia y nuestro país.

## ASPECTOS ORGANIZADORES CURRICULARES

|  | ACADÉMICA   | PERSONAL  | SOCIAL   |
|--|---|---|--|
| <b>Alumnos en general</b>              | <p>Dificultad para expresarse oralmente.</p> <p>Dificultad para regular sus emociones.</p> <p>Bajo logro educativo por inasistencias.</p> <p>Dificultad para identificar características de lenguaje escrito.</p> <p>Dificultad para expresarse en los diferentes lenguajes artísticos.</p> <p>Desarrollo de habilidades artísticas.</p> <p>Pincelando voy creando.</p> <p>Lectura 11+1</p> <p>Retomar todos los aspectos de exploración y conocimiento del mundo (no describen y observan) y pensamiento matemático (forma, espacio y medida).</p> | <p>Seguridad.</p> <p>Agradece a sus compañeros.</p> <p>Inseguridad para desenvolverse.</p> <p>Inclusión (que estén integrados e incluidos).</p> <p>La autoestima del niño desarrollándola dándole seguridad, darle la importancia que el maestro se involucre dándole atención.</p> | <p>Contexto familiar.</p> <p>Contexto familiar hostil.</p> <p>Falta de compromiso para mandar a los niños a la escuela.</p> <p>Desintegración familiar.</p> <p>Poca participación con padres de familia.</p> <p>Ambos padres de familia trabajan.</p> <p>Ritmo de vida.</p> <p>Concientizar a los padres de familia.</p> |
| <b>Alumnos que requieren más apoyo</b> | <p>Principio de conteo.</p> <p>Clasificación, seriación.</p> <p>Puntualidad.</p> <p>Ubicación espacial.</p> <p>Construir oraciones.</p> <p>Actividad física.</p> <p>Reglas de convivencia.</p>  | <p>Atención personalizada.</p> <p>Agresiva.</p> <p>Seguridad y confianza.</p> <p>Tartamudea.</p> <p>Socialización en pares y equipos.</p>   | <p>Mayor atención.</p> <p>Interactuar con sus pares, adultos y el entorno.</p>   |

Lenguaje escrito.  
Lenguaje oral.

## AULA

### ¿Qué modificar?

- Asignación de consignas.
- Intervención.
- Rotación de materiales.
- Recepción de alumnos.
- Organización.
- Acuerdos de grupo.
- Instrumentos de evaluación.

### ¿Qué eliminar?

- Actividades dirigidas.
- Selección de materiales.
- Rutinas.
- Todólogo.

### ¿Qué nuevas acciones emprender (impulsar)?

- Motivación.
- Consignas claras.
- Creatividad.
- Autonomía.
- El amor, la paz, la dignidad.
- El juego.
- Uso de materiales didácticos, bibliográficos y tecnológicos.
- Plan de estudio y libros de apoyo.
- Uso del tiempo efectivo.
- Educación integral.
- Inclusión y equidad.

## ESCUELA

### ¿Qué modificar?

- Espacios físicos
- Pintura, bardas y juegos
- Murales
- Áreas verdes
- Documentación de propiedad
- Zonas de riesgo y seguridad
- Documentos para la inscripción

### ¿Qué eliminar?

- Eliminar barreras para el aprendizaje y la participación.

### ¿Qué nuevas acciones emprender (impulsar)?

- Incluir a padres de familia (Comunidad escolar).
- Inclusión y equidad
- Civismo (honorarios y eventos culturales)
- Programa Estatal y Federal
- Programa de lectura
- Autonomía curricular
- Programa Escolar de Mejora Continua

## SISTEMA

Programa "La Escuela es Nuestra"  
Que el recurso sea direccionado a la escuela con apoyo de contraloría interna

| ÁMBITOS DEL PEMC                               | SITUACIÓN DE LA ESCUELA  | ORDEN DE PRIORIDAD EN NUESTRA ESCUELA |
|--|--|---------------------------------------|
| 1. Aprovechamiento y Asistencia de los Alumnos | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Instrumento de evaluación</li> <li>■ Fomentar la asistencia a través de estrategias diversas</li> <li>■ Libro de las familias</li> <li>■ Situaciones didácticas retadoras</li> <li>■ Asignar comisiones a padres de familia para guardias</li> <li>■ Implementar el taller de arte y juego tradicional</li> <li>■ Matatena, rayuela, trompo, canicas, pirinola, balero, yoyo, pichada, quemada, escondidas, hoyitos, palitos chinos, dominó, ajedrez, timbiriche, gato</li> <li>■ Registro sistemático y veraz de asistencia de los alumnos.</li> </ul> |                                       |
| 2. Prácticas Docentes y Directivas             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Planeación</li> <li>■ Consignas</li> <li>■ Libro de la educadora</li> <li>■ Uso de mi álbum</li> <li>■ Biblioteca escolar</li> <li>■ Diferentes programas</li> </ul>  |                                       |
| 3. Formación Docente                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Asesorías y cursos en línea</li> <li>■ Centro de maestros</li> <li>■ Equidad e inclusión</li> <li>■ El placer de aprender, la alegría de enseñar</li> <li>■ Círculos de lectura</li> </ul>  |                                       |
| 4. Avance de los Planes y Programas Educativos | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incluir pausas activas en la planeación</li> <li>■ Planear de acuerdo al PEP 2017</li> </ul>  |                                       |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Epistemología de campos y áreas</li> <li>■ C. T. E.</li> <li>■ Ficha descriptiva</li> <li>■ Talleres o clubes</li> </ul>  |  |
| 5. Participación de la Comunidad     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Honores a la Bandera, eventos cívicos o sociales</li> <li>■ Elaboración del PAT</li> <li>■ Los 9 días para favorecer la convivencia escolar</li> <li>■ Visita de artesanos</li> <li>■ Comités (Diversos)</li> <li>■ Visita guiada (Museos)</li> <li>■ Fichas Convivencia Familiar</li> <li>■ Gimnasia Familiar</li> </ul> | Integración de comités   |
| 6. Desempeño de la Autoridad Escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Asesorías</li> <li>■ Pláticas</li> <li>■ Acompañamientos</li> <li>■ Aprendizaje entre escuelas</li> <li>■ Dependencias del municipio</li> </ul>   | 3 mes teatro<br>3 mes música<br>3 mes artes<br>E. F.<br>2 mes fútbol |
| 7. Infraestructura y Equipamiento    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Adoptar espacios</li> <li>■ Pintar juegos</li> <li>■ Techumbre</li> <li>■ Forro mesas</li> <li>■ Programa Escuela es Nuestra</li> <li>■ Instalación eléctrica</li> <li>■ Reparación barandal</li> <li>■ Rehabilitación de bardas</li> </ul>   |  |
| 8. Carga administrativa              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Evaluación</li> <li>■ Informes</li> <li>■ Comunicación</li> <li>■ Carpeta de alumnos e institucional</li> </ul>   |  |

# Matriz FODA

Ciclo Escolar 2019-2020

Jardín de Niños "Juan Díaz Covarrubias"

CCT 15EJN0804W

Zona Escolar J002

Localidad: San Ildefonso Yolotepec

Municipio: Acambay

El presente análisis es el resultado de la aplicación de encuestas realizadas al término del ciclo escolar 2019-2020 a los Padres de Familia, alumnos y docentes quienes se involucraron en el día a día durante uno, dos o hasta tres ciclos escolares consecutivos y a quienes se les pidió responder con veracidad cada uno de los planteamientos citados, con el propósito de conocer y reconocer que estamos haciendo, qué debemos dejar de hacer y que nos falta por hacer, y así contar con un diagnóstico fidedigno que nos permita realizar el diseño de la mejora escolar que se atenderá durante el presente ciclo escolar 2019-2020.

Cabe hacer mención que actualmente se cuenta con una plantilla de personal de un director escolar con grupo, un docente interino, un promotor de educación física quien atiende a segundo y tercer grado de preescolar una hora a la semana; así como a una persona de intendencia quien es contratada por los padres de familia quienes se encargan de igual forma de pagar sus servicios. . Hasta la fecha contamos con una matrícula de 12 alumnos en segundo grado y 26 alumnos en tercer grado.

## FORTALEZAS

### Alumnos:

- \* Se sienten felices en su escuela.
- \* Tienen buenos amigos.
- \* Los adultos son amables.
- \* Les gustan sus maestras.
- \* Comparten lo que hacen en la escuela con la familia.
- \* Se sienten seguros.
- \* Las maestras no pelean.
- \* Se ayudan entre compañeros.
- \* Aprenden.
- \* Las maestras nos cuidan y nos atienden.

### Personal Directivo y Docente:

- \* Toda la comunidad escolar son bienvenidos en la institución educativa.
- \* Existe apoyo entre el personal que labora.
- \* Respeto y Cumplimiento de los acuerdos.
- \* Disposición y cumplimiento en la implementación de la Normalidad Mínima Escolar.
- \* Cooperación, integración y compañerismo.
- \* Se fomentan valores durante la intervención educativa.
- \* Se fomenta cultura ambiental como el reciclado de papel, pet, cartón y se racionaliza el uso del agua.
- El personal que labora en la Institución Educativa, cuenta con el perfil profesional.
- \* El material didáctico es atractivo y de interés para los alumnos.

## DEBILIDADES

### Alumnos:

- \* Sus alimentos no son del todo nutritivos.
- \* No siempre se dan a conocer a los padres de familia los productos de los alumnos (actividades)
- \* Involucrarlos en los Honores a la Bandera con su participación.
- \* Accidentes durante la jornada de trabajo.

### Personal Directivo y Docente:

- \* No hay colaboración total de padres de familia.
- \* El directivo atiende grupo.
- \* No se involucra al CEPS
- \* Involucrar a la Autoridad Civil de la Localidad.
- \* Fomentar una alimentación sana.
- \* Fortalecer aprendizajes.
- \* El inmueble requiere de valoraciones de especialistas y rehabilitación de daños ocasionados por los sismos registrados años atrás.
- \* Requieren los sanitarios, rehabilitación como impermeabilizante.
- \* Las bardas requieren de rehabilitación (tirar en algunas el aplanado y volver a hacerlo).

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*Se cuenta con el servicio de promotoria de educación física.</li> <li>*El trabajo comprometido y tenaz de la Asociación de Padres de Familia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Todo el edificio escolar y juegos de patio requieren de rehabilitación (pintura).</li> <li>*La cantidad de materiales didácticos no son suficientes para el uso de todos los alumnos.</li> </ul>  |
| <b>OPORTUNIDADES</b>   | <b>AMENAZAS</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>*Su participación se basa principalmente en apoyos materiales.</li> <li>*En los CTE se comparten experiencias que fortalecen la intervención en las aulas.</li> <li>*Conocimiento e implementación de los materiales aprendizajes clave para la educación integral como herramienta para conocer y diseñar mejoras educativas.</li> <li>*Brindar experiencias nuevas de integración e igualdad a la comunidad escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Conflictos personales entre padres de familia afecta la sana convivencia.</li> <li>*Confundir impulsos con bullying.</li> <li>*Las inasistencias y retardos frecuentes de los alumnos.</li> <li>*La mala alimentación de los niños(as).</li> <li>*La implementación del modelo educativo que entrará en vigor (de no concluir los cursos).</li> <li>*Falta de recursos económicos para atender las necesidades pedagógicas y de infraestructura escolar.</li> </ul> |

# DIAGNÓSTICO

El preescolar Juan Díaz Covarrubias se encuentra en el municipio de Acambay, Estado de México, en la comunidad de San Ildefonso Yolotepec, el cual cuenta con dos aulas, uno de lámina correspondiente al grupo de 3° grado y otro de cemento con alumnos de 1° y 2°, una ludoteca, con diversos materiales didácticos que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas de esta institución, y una dirección. La escuela también cuenta con sanitarios, uno para niños, otro para niñas y uno para docentes, una plaza cívica con techumbre, dentro de la institución existen diferentes accesos que permite a los preescolares trasladarse con seguridad, evitando accidentes y disfrutando de los juegos y actividades que son viables para trabajar afuera y con gran oportunidad de mejorar las habilidades de cada uno.

El preescolar cuenta con una matrícula de 39 alumnos divididos entre los tres grados que corresponden, primer grado 1 alumno, segundo grado con 12 alumnos 4 niños y 8 niñas a cargo de la maestra Mercedes Ruiz Fuentes, el grupo de 3° cuenta con 12 niñas y 14 niños, total 26 atendidos por la profesora Marisol.

El grupo de 1° y 2° está integrado por 1 niño de primero, el grupo de segundo por 4 niños y 8 niñas, teniendo un total de 13 alumnos, 4 de ellos es el segundo año que cursan educación preescolar, el resto es su primer ciclo escolar, los niños vienen de un ambiente al parecer armónico, ya que la mayoría vive con papá y mamá, al parecer tienen una familia nuclear, algunos son hijos únicos como Emiliano, Yaneri; Angélica, el resto tiene hermanos más grandes y otros pequeños, por otra parte no todos están a cargo de la madre unos cuidados por terceras personas como loes Nataly, Carla y Sonia pues sus madres salen a trabajar en los casos de Sonia y Clara sus madres llegan hasta el fin de semana.

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

La mayoría de los alumnos, expresa sus ideas e interés que tiene acerca de diversos temas entre ellos, les gusta la lectura de cuentos y aportan algunas opiniones de lo que ocurrió en alguno de ellos, de igual manera existen dos niñas que aún no tienen un lenguaje claro y les cuesta un poco pronunciar algunas palabras, así mismo se les dificulta seguir las indicaciones al momento de trabajar en las diferentes actividades, muestran interés por escribir, en especial Alejo, pues observo que Gali Liset ya escribía su nombre y ahí surgió el interés, aunque aún no conocen las letras ellos si distinguen

números de letras, ellos mencionan que las letras son la J la E, A, etc., y los números son el 1, 2, 3, 14, 20, en cuanto a representar los dibujos de un cuento aún no logran representarlos, para escribir su nombre solo Gali y Emiliano lo escriben, en cuanto a la participación la mayoría se expresa sin dificultad y de manera segura, excepto Yaneri se siente insegura al compartir sus ideas ante sus compañeros.

## **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

En cuanto a este campo, repiten la serie numérica del 1 al 10, pero al momento de realizarlos solos se brincan los números del 1 al 5 lo dicen bien de 6 en adelante mencionan otros números, aún no escriben los números y tampoco asocian la cantidad de elementos de acuerdo al número, identifican donde existen menos y más elementos en una colección, se necesita trabajar ubicación espacial, la lateralidad pues aún confunden la derecha con la izquierda, así mismo ubicación temporal, ya que en repetidas ocasiones mencionan lo que hicimos mañana en vez de decir ayer o como el otro día, son pocos los que conocen figuras geométricas y mencionan el nombre, pero aún no describir como son las formas y los lados que tienen, así mismo asociarlos con objetos de su entorno.

## **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

Conocen algunos fenómenos naturales, y mencionan que hoy es un día nublado, no hay sol, su interrogante es el porqué de esos fenómenos naturales, les interesan los seres vivos y conocen los que habitan en su entorno mencionan de que se alimentan y algunas características, se interesan por saber más de otros animales que tiene diferente tipo de hábitat, aunque aún no tiene la noción de cómo cuidar el medio ambiente les interesa saber, le gusta compartir algunas anécdotas familiares pero aún no saben que es una tradición y una costumbre, de igual manera participan en las ceremonias cívicas todos los días lunes, pero aún se requiere fortalecer el respeto por los símbolos patrios más que nada incluirlos.

## **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

Los alumnos tratan de seguir acuerdos, en algunos momentos comprenden, pero después se les olvida, entonces se les vuelve a repetir, de igual manera expresan lo que les gusta y disgusta cuando no se sienten cómodos ante una situación lo expresan, existe un niño que aún no sigue los acuerdos, aún no logran identificar sus emociones como lo es Yeneri que menciona lo contrario en vez de decir feliz dice triste, también el control de sus emociones en ocasiones les afecta. Confunden feliz con triste, también se integran de manera rápida en los juegos organizados pero les es difícil seguir las reglas del juego.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

Les agradan las actividades con diversos movimientos del cuerpo, aunque realizan actividades básicas como: gatear, correr y saltar, aún no tienen el control de su cuerpo al ponerlo en movimiento como saltar en un pie, también se les dificulta lanzar y cachar un objeto como lo es una pelota o una bolsa de semillas, también rodar un aro o una pelota, juegan en diferentes juegos organizados.

## **EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

La mayoría de los niños muestra interés por participar en los diferentes juegos organizados, bailes y cantos, de hecho en los cantos ellos inventan sus propias canciones como lo hace Sonia, les agrada el baile siguiendo los pasos aunque se les dificulta intentan realizar los movimientos, también expresan que canción les gustaría bailar, les agrada cantar frente a sus compañeros, cantando estrofas pequeñas de su canción preferida, adoran pintar con acuarela y expresan lo que realizaron frente a sus compañeros, moldean sus propias creaciones.

| ¿Dónde estamos?                                     | ¿Qué queremos lograr?   | ¿Cuánto y cuándo?   | ¿Qué y cómo lo vamos a realizar?   | ¿Cuándo lo hacemos?   | ¿Quiénes lo realizan? |
|---|---|---|--|-----------------------|-----------------------|
| ÁMBITOS   | OBJETIVOS   | METAS   | ACCIONES   | PERIODO               | RESPONSABLES          |
| APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS |   | Realizar 4 acciones que favorezcan el logro de aprendizajes significativos de los alumnos durante el ciclo escolar. | Elaboración del diagnóstico, registro, observaciones, evidencias, expediente.<br>Diseñar e implementar instrumentos de evaluación.<br>Compartir una situación didáctica e instrumentos de evaluación.<br>Implementar el libro de la educadora. | Agosto<br>Septiembre  | Director<br>Docente   |
|   |   | Motivar que el 100% de los alumnos asistan los 190 días del ciclo escolar 2020 - 2021                               | Registro sistemático y veraz de asistencia de los alumnos.<br>Información y sensibilización.<br>Implementar situaciones didácticas interesantes y novedosas.   | Todo el ciclo escolar | Director<br>Docente   |
| PRÁCTICA DOCENTE Y DIRECTIVAS                       |   | Implementar acciones que fortalezcan la práctica docente para el logro de aprendizaje durante el ciclo escolar.     | 11 + 1<br>Círculos de lectura<br>Buenas prácticas (Fichas)<br>Escuela y familia dialogando<br>Libro de la educadora  | Todo el ciclo         | Director<br>Docente   |
| FORMACIÓN DOCENTE                                   | Fortalecer la formación docente mediante capacitación y actualización permanente para mejorar el desempeño de maestros y NNA. | Lograr que el 100% de los docentes se mantengan en actualización permanente durante el ciclo escolar 2020-2021      | Conocer el material del libro de las familias.<br>Conocer mediante círculos de lectura las leyes secundarias.<br>Círculos de lectura.<br>Asistir a cursos de actualización.  | Todo el ciclo escolar | Director<br>Docente   |
| AVANCE DE LOS PLANES Y                              |   | Atender la autonomía curricular a través de un  | Implementar el taller de artes (danza, música y teatro)  | Noviembre<br>Junio    | Director<br>Docente   |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
| PROGRAMAS EDUCATIVOS              |  | club y un taller durante el ciclo escolar.<br><br>Generar que el 100% de los docentes se apropien del análisis de planes y programas para el diseño de situaciones retadoras durante el ciclo escolar.   | Implementar el club de educación física (fútbol)<br>Círculo de lectura (Programa y libros de apoyo)   |
| DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR |  | Gestionar dos asesorías académicas y administrativas durante el ciclo escolar.   | Acompañamientos<br>Taller de alimentos<br>Conferencias "Igualdad de género"<br><br>Enero<br>Mayo<br>Febrero<br><br>Director<br>Equipo de Supervisión  |
| PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD     | Promover la participación de la comunidad a través de la inclusión de los diferentes actores comunitarios para favorecer las relaciones entre escuela y comunidad. | Lograr que el 100% de actores comunitarios participen en las diferentes actividades escolares en beneficio de los alumnos durante el ciclo escolar.  | Implementar el libro de las familias.<br>Participación en honores a la Bandera y eventos cívicos sociales.  |
| INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO    | Realizar mejoras a la escuela y la adquisición de nuevos materiales educativos por medio de gestiones que permitan atender la equidad e inclusión.                 | Lograr el 100% de cambios y mejoras del edificio escolar para brindar espacios armónicos durante el ciclo escolar 2020-2021.<br><br>Hacer una adquisición de materiales educativos para favorecer los aprendizajes durante el ciclo escolar 2020-2021. | Inspección del edificio educativo para identificar necesidades y zonas de riesgo.<br>Impermeabilizar los sanitarios.<br>Rehabilitar bardas.<br>Pintar edificio escolar.<br>Rehabilitar instalación eléctrica.<br>Rehabilitar barandales.<br>Rehabilitar sanitarios. |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <p><b>CARGA ADMINISTRATIVA</b></p> | <p>Sistematizar los procesos administrativos y pedagógicos de la escuela a través de una comunicación permanente y oportuna con la supervisión para minimizar la carga administrativa.</p> | <p>Cumplir al 100% con los trabajos, acciones y documentos que se solicitan para minimizar la carga administrativa a lo largo del ciclo escolar.</p> |
|------------------------------------|--|--|

| <p><b>¿Qué informamos y a quién?</b></p>  | <p><b>¿Cómo medimos avances?</b></p>  |
|---|---|
| <p><b>COMUNICACIÓN DE RESULTADOS</b></p>  | <p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p>  |
| <p>Rendición de cuentas (Corte de caja)<br/>           Periódico<br/>           Asambleas</p> | <p>Evidencias fotográficas (Cuestionarios)<br/>           Portafolios y expedientes personales<br/>           Bitácora<br/>           Planeación y evaluación</p> |

| ¿Dónde estamos?                                     | ¿Qué queremos lograr?  | ¿Cuánto y cuándo?   | ¿Qué y cómo lo vamos a realizar?   | ¿Cuándo lo hacemos?       | ¿Quiénes lo realizan?                    |
|---|--|---|--|---------------------------|--|
| ÁMBITOS   | OBJETIVOS  | METAS   | ACCIONES   | PERIODO                   | RESPONSABLES                             |
| APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS | Fortalecer en los alumnos el conteo para la resolución de problemas. | Lograr que el 100% de los alumnos amplíen su rango de conteo durante el ciclo escolar.  | *Diseño de situaciones didácticas.<br>*Uso del libro de la educadora y sus materiales.   | Febrero<br>Marzo<br>Abril | Director<br>Docente<br>Padres de familia |
|   |  | Lograr que el 100% de los alumnos resuelvan situaciones que impliquen agregar, quitar e igualar cantidades argumentando y explicando su proceso de solución durante el ciclo escolar. | *Fichero de Irma Fuenlabrada.<br>*Mi álbum<br>*Retos matemáticos<br>*Juegos de mesa<br>*Juegos organizados<br>*Uso de materiales existentes en la institución educativa<br>*Feria matemática | Mayo<br>Junio<br>julio    |  |

## PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

**Problemática detectada:** Después de haber analizado los resultados obtenidos durante el primer corte de evaluación de los alumnos de primero, segundo y tercer grado, detectamos que es necesario atender las necesidades de aprendizaje de aquellos alumnos en alerta temprana especialmente en el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación. Razón por la cual, fue necesario reorientar el objetivo y metas del Programa Escolar de mejora Continua.

| ¿Dónde estamos?                                     | ¿Qué queremos lograr?  | ¿Cuánto y cuándo?  | ¿Qué y cómo lo vamos a realizar?  | ¿Cuándo lo hacemos?                   | ¿Quiénes lo realizan?                    |
|---|--|--|---|---------------------------------------|--|
| ÁMBITOS   | OBJETIVOS  | METAS  | ACCIONES  | PERIODO                               | RESPONSABLES                             |
| APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS | Apoyar a los alumnos detectados en alerta temprana, a que logren los aprendizajes esperados del Campo de Formación Académica de lenguaje y comunicación. | Lograr que el 100% de los alumnos, sean capaces de expresarse de manera oral y escrita durante el ciclo escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Diseño de situaciones didácticas.</li> <li>*Implementar propuestas didácticas del libro de la educadora (lenguaje y comunicación).</li> <li>*Estrategias de lectura:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+Lectura en voz alta</li> <li>+Alebrijes de Preescolar</li> <li>+Estrategias, acciones y conexiones para animar la Biblioteca Escolar.</li> <li>+Uso de diccionarios, enciclopedias.</li> <li>+Hacer lecturas repetidas.</li> <li>+Hacer preguntas.</li> <li>+Ampliar historias.</li> <li>+Leer en pequeños grupos.</li> </ul> </li> <li>*Lectura y elaboración de evidencias en casa.</li> <li>*Dictados.</li> <li>*Copiados.</li> </ul> | Diciembre<br>enero febrero<br>y marzo | Director<br>Docente<br>Padres de familia |

\*Clase abierta con Padres de Familia.  
 \*Conciencia fonémica:  
 +Rimas  
 +Poemas  
 +Trabalenguas  
 +Juegos absurdos  
 +Caja de palabras

| <p><b>¿Qué informamos y a quién?</b><br/> <b>COMUNICACIÓN DE RESULTADOS</b></p>  | <p><b>¿Cómo medimos avances?</b><br/> <b>SEGUIMIENTO Y EVALUACION</b></p>  |
|--|--|
| <p>*Desempeño de los alumnos.<br/>           *Logros en los alumnos.<br/>           *Asistencia y puntualidad.<br/>           *Resultados (rendición de cuentas).</p> <p>Se informa a alumnos, Padres de Familia y entre maestros.</p> | <p>*Planeación y evaluación (Diario de trabajo)<br/>           *Expediente personal y Portafolio de evidencias.<br/>           *Registros anecdóticos.</p> |

**BIBLIOGRAFIA DE APOYO:**

**\*Plan y Programa de Estudio Aprendizajes Clave para la Educación Integral**

Secretaria de Educación Pública

**\*Libro de la Educadora**

Secretaria de Educación Pública

**\*Preescolar: Los pequeños van a la escuela**

Biblioteca para la actualización del maestro

Carol Seefeldt Bárbara Wasik

Capitulo 11 y 12 Pág. 221-259

**\*Jugar a pensar**

Guía educativa

Irene de Puig Angélica Sátiro

## **LOGROS Y/O AVANCES:**

### **Lenguaje Oral**

- \*Se atreven a expresar sus ideas, saberes ante sus compañeros y maestros.
- \*Su vocabulario se amplía cada día.
- \*Narran historias cortas.

### **Lenguaje Escrito**

- \*Muestran mayor autonomía para realizar sus actividades.
- \*Diferencian palabras de entre números.
- \*Reconocen palabras largas de entre cortas.

| <b>LOGROS Y/O AVANCES</b>   | <b>AREAS DE OPORTUNIDAD</b>  |
|---|--|
| <p>Lenguaje Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Se atreven a expresar sus ideas, saberes ante sus compañeros y maestros.</li><li>*Su vocabulario se amplía cada día.</li><li>*Narran historias cortas.</li><li>*Conversan</li></ul> <p>Lenguaje Escrito</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Muestran mayor autonomía para realizar sus actividades.</li><li>*Diferencian palabras de entre números.</li><li>*Reconocen palabras largas de entre cortas.</li></ul> | <p><b>Lenguaje Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Fortalecer:<ul style="list-style-type: none"><li>° La argumentación de sus explicaciones.</li><li>° La diversidad lingüística.</li><li>° La construcción de narraciones de manera colectiva.</li></ul></li></ul> <p><b>Lenguaje Escrito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Fortalecer:<ul style="list-style-type: none"><li>° El intercambio escrito de información.</li><li>° Análisis de medios de comunicación.</li><li>° Interpretación de textos.</li></ul></li></ul> |

## FICHA DESCRIPTIVA (Octubre 2019)

El grupo de 3ro. cuenta con las siguientes:

### Fortalezas

- Participación.
- Conversan y dialogan.
- Escucha, escriben (ponen en práctica algunas características de la escritura)
- Escriben su nombre en algunos casos.
- Cuentan uno a uno con un bajo rango de conteo.
- Conocen un poco sobre el mundo natural y social.
- Reconocen su cuerpo.
- Habilidades en sus movimientos (coordinación, fuerza, equilibrio)
- Integración en el grupo.
- Colaboran con compañeros y para el aula.
- Autorregulación.
- Conocen el uso de instrumentos musicales.

### Áreas de oportunidad

- Propiciar, escuchar, argumentar, narrar, opinar, describir, rimas, escribir.
- Atención.
- Resolución de problemas.
- Trabajar en equipo.
- Diferenciar los usos de los números (cardinal, ordinal y normativo)
- Percepción geométrica con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Relaciones espaciales (Interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad).
- Análisis de datos (tablas, pictogramas)
- Elaborar registros
- Manipular, experimentar y modificar.
- Observar y participar en obras teatrales.
- Autonomía, empatía.

### Recomendaciones

**Generales:** Diseñar situaciones de aprendizaje con actividades auténticas de la vida real.

### Alumnos que requieren mayor apoyo:

David  
Valeria Anselmo  
Nahomi  
José Antonio  
Briana Janeth  
Luis Enrique

Axel

## RESULTADOS

El grupo de tercer grado cuenta con una matrícula de 26 alumnos (12 mujeres, 14 hombres) de los cuales 22 cursaron el segundo grado de preescolar y 4 de ellos es su primer año en el Jardín de Niños.

Se encuentran fortalezas entre el grupo de alumnos que favorecen la expresión oral y por lo tanto una mejor comunicación, respecto a la escritura hay quienes reconocen e identifican y escriben su nombre, sin embargo, no todos ponen en práctica reglas de la escritura e incluso hay quienes ni el lápiz lo sostienen correctamente, aún lo agarran de puño.

El conteo uno a uno se da en algunos alumnos, pero no así en todos los casos solo repiten una serie numérica; aún no logran comprender como resolver problemas que impliquen agregar, quitar e igualar y requieren del uso de los números de manera cardinal, ordinal y normativo.

Reconocer las formas geométricas y cuerpos geométricos.

Conductas impulsivas en los alumnos si existen aunque no son frecuentes y generalmente se dan en los niños y de manera esporádica en las niñas.

## FICHA DESCRIPTIVA (Marzo 2020 )

El grupo de 3ro. cuenta con las siguientes:

### Fortalezas

- Participación y ya todos se involucran.
- Conversan y dialogan dando sus opiniones y sugerencias.
- Comparten lecturas hechas en casa, lo que descubren en la exploración de libros.
- Aceptan la clase de inglés, se involucran y tratan de pronunciar las palabras sin temor.
- Escuchan, escriben (ponen en práctica algunas características de la escritura como el reconocimiento de palabras largas, cortas, letra inicial, letra final, inician a comprender que entre un palabra y otra se deja un espacio, empiezan a hacer uso del punto final).
- Escriben su nombre, reconocen que tienen un nombre propio y dos apellidos que son otorgados por papá y mamá.
- Visualizan escribiendo su nombre propio, algunos con el primer apellido y hay quienes ya con los dos apellidos.
- Identifican y reconocen que los acervos bibliográficos, las recetas, etc., tienen un título, texto, páginas e ilustraciones.
- Cuentan uno a uno aumentando el rango de conteo y varía en todos los casos.
- Conocen un poco sobre el mundo natural y social.
- Reconocen su cuerpo y ya lo representan mejor gráficamente.

### Áreas de oportunidad

- Propiciar: Argumentar, narrar, describir, rimas, escribir.
- Atención por parte de los alumnos en algunos casos.
- Resolución de problemas en algunos alumnos.
- Trabajar en equipo de manera organizada por ellos los alumnos.
- Diferenciar los usos de los números (cardinal, ordinal y normativo).
- Percepción geométrica con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad).
- Análisis de datos (tablas, pictogramas).
- Elaborar registros.
- Manipular, experimentar y modificar.
- Observar y participar en obras teatrales.
- Autonomía.

- Habilidades en sus movimientos (coordinación, fuerza, equilibrio)
- Se integran todos los alumnos con sus compañeros en el trabajo en clase.
- Colaboran con compañeros y para el aula.
- Autorregulación.
- Conocen el uso de instrumentos musicales.

### **Recomendaciones**

**Generales:** Implementar los organizadores curriculares que se han dejado de trabajar para fortalecer los aprendizajes esperados de todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

### **Alumnos que requieren mayor apoyo:**

David (Falta constantemente, requiere de apoyo personal para orientarlo en todos los campos formativos y áreas de desarrollo).

Nahomi (Su asistencia es irregular, requiere mayor apoyo en lenguaje escrito y pensamiento matemático).

Briana Janeth (Inasistencias frecuentes, requiere apoyo en lenguaje y comunicación y pensamiento matemático).

Jaziel Alain (Su asistencia es regular, tiene muy buena memoria, sin embargo se le dificulta todo lo relacionado a pensamiento matemático y en lenguaje escrito también se muestra desinteresado y realiza sus actividades incompletas y mal hechas).

## CAMBIOS DE MEJORA POR CUMPLIR AL FINAL DEL CICLO ESCOLAR CON ALUMNOS SisAT

| G<br>R<br>A<br>D<br>O | RESULTADOS DEL PROCESO DE<br>DIAGNÓSTICO INICIAL.  | CAMBIOS A MITAD DE CICLO<br>ESCOLAR.   | ACCIONES, ESTRATEGIAS Y<br>COMPROMISOS<br>PARA EL FINAL DEL CICLO<br>ESCOLAR. |
|-----------------------|--|--|---|
| 3°                    | <p>David Generalmente no se comunica oralmente, utiliza la gesticulación para expresar sobre todo su descontento por algo. No sabe agarrar el lápiz correctamente (lo agarra de puño), su escritura es sin diferenciación, sin control y no diferencia letras de números.</p> <p>Su conteo de la serie numérica lo realiza hasta el número 2, los numerales los llama con nombres de personas, desconoce las figuras y cuerpos geométricos, a casi todo lo que desconoce le dice nada o no habla. Se le complica el armado de rompecabezas y no diferencia direccionalidad, lateralidad, ubicación,</p> <p>Ocasionalmente comparte información de las labores que hace o hacen en casa su familia. Su atención es dispersa y no siempre realiza las actividades escolares, constantemente llora y más cuando llega tarde a clase que es muy frecuente, así como sus inasistencias constantes.</p> <p>A todos los colores los llama limón. Aún no da forma convencional a sus dibujos y pinturas;</p> | <p><u>David</u> Expresa sus ideas, molestias, saberes y ya ocasionalmente sugiere qué hacer, utiliza mejor el lápiz y ya reconoce du nombre escrito de entre los otros, inició escribiendo su nombre con dificultad pero respetando la direccionalidad y orden de las letras. Su rango de conteo de la serie numérica se amplió hasta el número 8 y uno a uno hasta el número 5.</p> <p>Habla con mayor seguridad acerca del medio ambiente y de sus cuidados en los animales por ejemplo. Tiene cambios de conducta que lo hacen integrarse más a sus compañeros pero también imita conductas como jugar, platicar en clase y entonces su atención que es corta la afecta con estas acciones.</p> <p>Ya hace mención de diferentes colores pero no los reconoce entre sí. Sus expresiones graficas ya tienen mayor claridad y forma convencional.</p> | <p>Considerar la evaluación y autoevaluación PEP pág. 169-176-</p>            |

sin embargo hace mención de lo que hizo. Cuando escucha música solo observa las conductas de los compañeritos sin reflejar emociones y se le dificulta coordinar movimientos corporales como brincar alternando pies, brincar de reptar, triscar, correr en zigzag.

Nahomi, Briana, Axel, Valeria Anselmo, José Antonio y Luis Enrique de manera general requieren del fortalecimiento en la expresión oral, lenguaje escrito, pensamiento matemático ampliando su rango de conteo y así iniciar con la resolución de problemas.

3°

Nahomi, Briana Jeanet, Jaziel Alain

Expresan con mayor seguridad sus ideas, saberes y sugieren qué hacer, y ya escriben su nombre y en algunos casos su primer apellido, reconocen algunas reglas de la escritura como la direccionalidad, uso del punto final, diferencian letras de entre números y reconocen palabras largas de entre cortas. Reconocen que hay un título en libros, periódicos, revistas, ilustraciones o imágenes y un texto. Sus rangos de conteo de la serie numérica se amplió y uno a uno de igual forma, ya inician a resolver sencillos problemas aunque el resultado no sale correcto pero el proceso ya lo realizan específicamente en el aspecto de agregar o poner.

Comparten con mayor seguridad lo que saben del medio ambiente y de sus cuidados en los animales. A excepción de Jaziel, cuidan del cuidado de su persona y de sus pertenencias. Reconocen los colores. Sus expresiones gráficas y orales son más largas, más acordes con la temática que se trabaja.

### Alumnos con avances en la mejora de sus aprendizajes

Axel, Valeria Anselmo, José Antonio y Luis Enrique han logrado avanzar más en sus aprendizajes esperados.

**Organizadores  
Curriculares 2 de  
Campos Formativos  
Y Áreas de  
Desarrollo  
Socioemocional  
Que deberán ser  
Trabajados con  
prioridad.**

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:**

Conversación, Narración, Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, intercambio oral y escrito de información, Intercambio oral y escrito de información, Producción, interpretación e intercambio de narraciones, producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral, Uso de documentos que regulan la convivencia, análisis de medios de comunicación, Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO:**

Magnitudes y medidas, Recolección y representación de datos, Ubicación espacial.

**EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL:**

Exploración de la naturaleza, Cuidado de la Salud, Cuidado del medio ambiente, Cambios en el tiempo.

**ARTES:**

Familiarización con los elementos básicos de las artes; Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.

**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL:**

Expresión de las emociones, Iniciativa personal, Comunicación asertiva, Inclusión.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

Creatividad en la acción motriz.