

JARDÍN DE NIÑOS: RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA

C.C.T. 15EJN0436S

ZONA ESCOLAR J002

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ATLACOMULCO

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTÍNUA

CICLO ESCOLAR 2019-2020

LOMA DE SAN ÁNGEL, ACAMBAY DE RUÍZ CASTAÑEDA

DIRECTORA ESCOLAR: SILVIA CELESTINO MAURICIO

2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños Rafael Ramírez Castañeda con C.C.T. 15EJN0436S y perteneciente a la zona escolar J002, se localiza en la localidad de Loma de San Ángel, Municipio de Acambay de Ruiz Castañeda, Estado de México. El turno en que labora es matutino en un horario de 8:30 a 13:30 horas., el calendario para este ciclo escolar es el de 190 días.

Es una escuela unitaria atendida por un docente con funciones de director comisionado y atiende una matrícula de 8 alumnos conformado por 3 de primero (2 hombres y 1 mujer) y 5 de segundo (mujeres) de los cuales sus edades oscilan de entre los 2 y 4 años de edad.

CONTEXTO ESCOLAR

La escuela es de organización unitaria y por ello se atiende un grupo multigrado, al frente de un docente con funciones administrativas, en cuanto a infraestructura cuenta con 2 aulas de las cuales una de ellas es para uso educativo, 2 sanitarios, uno para mujeres y uno para hombres, juegos recreativos como resbaladillas, columpios, pasamanos, carrusel y sube y baja, cuenta con barda perimetral.

En cuanto a mobiliario cuenta con sillas y mesas infantiles, el material didáctico son juegos de ensamble, juegos de mesa, material de nueva creación, cuentos para su lectura diaria.

Cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica pagada por padres de familia, fosa séptica, e internet proporcionado por México conectado.

Existe un buen ambiente de trabajo ya que hay una comunicación constante y de respeto con los padres de familia, alumnos y personal de supervisión. Se fomenta la sana convivencia a través de diversas acciones como participación en honores a la bandera, gimnasias familiares, ceremonias cívicas y otros eventos sociales.

CONTEXTO FAMILIAR

Los padres de familia cuentan con estudios de primaria, secundaria y algunos con bachillerato. Su nivel socioeconómico es bajo ya que las madres de familia se dedican al hogar, algunas son madres solteras y por ello se emplean como trabajadoras domésticas o trabajo en el campo fuera de la comunidad. Los padres se dedican al campo y algunos son empleados en diversos trabajos.

Las madres son quienes se encargan de la educación de los hijos y muestran la disposición que se les requiere en cada una de las actividades que apoyan los aprendizajes esperados en los pequeños.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La localidad es de tipo rural y se llega a ella mediante el servicio de taxi o carro particular. Cuenta con servicios públicos como agua potable, luz eléctrica, drenaje aún no conectado y carretera principal pavimentada.

La comunidad cuenta con aproximadamente 160 familias integradas por ambos padres de familia y tienen uno, dos o tres hijos como máximo y en algunos casos son monoparentales con la misma cantidad de hijos.

La zona se muestra segura ya que no se ha observado o se han dado casos de violencia de cualquier tipo, se practican valores como el respeto, tolerancia, amor hacia la familia.

La lengua que prevalece es el español, y aunque es una zona otomí ya nadie lo practica. En la comunidad no hay servicios de salud por lo que tienen que acudir a la comunidad vecina (La Soledad) y por ello en ocasiones los pequeños tienen que faltar a la escuela para acudir a sus citas familiares.

Practican diferentes sectas y religiones como: La luz del Mundo, Testigos de Jehová, Cristianos, Católicos. Las únicas costumbres y tradiciones que practican son día de muertos, temporadas decembrinas y fiesta patronal (solo los católicos). Esto implica que algunos niños no participen del todo en la escuela y en ocasiones tengan que faltar y ello no permite favorecer algunos aprendizajes de manera eficaz.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS (AS)

Las edades de los niños oscilan entre los 2 y 4 años por lo que el grupo es multigrado. Y sus características son totalmente diferentes ya que sus estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje requieren de diversas estrategias que les apoyen a cada uno según sus intereses.

Las fortalezas que se observan son: socializan lo que les sucede, exploran y comentan el contenido de diversos cuentos.

En cuanto a pensamiento matemático se observa que hay dificultades al contar ya que no se menciona la secuencia numérica de manera correcta, así mismo no hay cardinalidad ni correspondencia uno a uno, les cuesta trabajo resolver problemas de manera mental, no conocen valor de las monedas ni el uso de los números en la vida cotidiana.

Les agrada explorar la naturaleza y conocen un poco de ella ya que están en constante contacto con la misma, identifican qué es un ser vivo, cómo cuidar el medio ambiente, plantean algunas preguntas según su curiosidad y dan pequeñas explicaciones, practican algunas medidas de cuidado personal, reconocen que para llevar a cabo una buena convivencia es necesario tener buen comportamiento y respetar a todos los compañeros, maestros y adultos de la escuela.

Comentan cuando algo no les agrada o lo que les causa miedo o tristeza así como alegría. Socializan en todo momento y tratan de trabajar en parejas o equipos. Reconocen que cada uno es importante en su familia así como en la escuela.

Les agrada experimentar con pintura, plastilina y otros materiales plásticos. Bailan al ritmo de la música con movimientos naturales o ejecutados por la docente tratando de seguir un ritmo establecido.

Les agrada desplazarse por diferentes espacios. Les gusta correr y pueden saltar en uno y ambos pies, gatean, reptan, etc. Manipulan de manera libre diversos materiales de ensamble y construyen con ellos, arman rompecabezas de cuatro piezas, empujan objetos como aros, llantas, identifican que después del ejercicio físico su cuerpo tiene cambios como que el corazón late más rápido y es necesaria una relajación para que vuelva a su estado normal.

Como sabemos los niños al ingresar a la educación preescolar traen un cúmulo de conocimientos que es necesario fortalecer para adquirir nuevos aprendizajes y que éstos sean útiles en la vida diaria.









Los resultados acerca de las fortalezas y dificultades de aprendizaje de los alumnos se obtuvieron en la evaluación diagnóstica que se llevó a cabo en las primeras semanas de inicio del ciclo escolar y se retomaron algunos resultados destacados en la última sesión de consejo técnico del ciclo escolar 2018-2019, así mismo se retoman los resultados de la estrategia de equidad y género. Con dichos resultados se planteó el Programa Escolar de Mejora Continua, teniendo presentes los objetivos que queremos lograr, con metas fijas y destacando actividades para que los alumnos se apropien de los aprendizajes esperados que nos plantean los aprendizajes clave para la educación integral, sin olvidar los tiempos, recursos y responsables para obtener buenos resultados así como la forma de evaluación que permita rescatar nuevas áreas de oportunidad.

Los ámbitos que se consideran en el PEMC son: Aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos, práctica docente y directivas, formación docente, avance de los planes y programas educativos, desempeño de la autoridad escolar, participación de la comunidad, infraestructura y equipamiento y carga administrativa.

Algunos ámbitos son muy parecidos en lo que pretenden por ello los objetivos se plantearon para un ámbito y en otros para dos según el caso y las metas responden a la visión que se tiene de la escuela, destacando las acciones que se pretenden implementar para lograr los objetivos, no olvidando llevar un seguimiento y evaluación para reorientar el PEMC de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA 2019-2020

¿Dónde estamos?	¿Qué queremos lograr?	¿Cuánto y cuándo?	¿Qué y cómo lo vamos a realizar?	¿Cuándo lo hacemos?	¿Quiénes lo realizan?	Seguimiento
ÁMBITOS	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLE	
APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	Diseñar estrategias innovadoras a partir de la elaboración de un diagnóstico veraz y oportuno para evitar el ausentismo y lograr aprendizajes significativos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar 4 acciones que favorezcan el logro de aprendizajes significativos de los alumnos durante el ciclo escolar. ✚ Motivar que el 100% de los alumnos asistan los 190 días del ciclo escolar 2019-2020 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del diagnóstico ➤ Diseñar e implementar instrumentos de evaluación. ➤ Compartir una situación didáctica e instrumentos de evaluación. ➤ Implementar el libro de la educadora. ✚ Diseño de situaciones retadoras. ✚ Ambiente acogedor (ambiente de aula y actitud positiva del docente). ✚ Implementar la segunda lengua (Inglés). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante el ciclo escolar. ✚ Durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente ✚ Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● ●
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar 4 acciones que fortalezcan la práctica docente para el logro de aprendizaje durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación constante con padres de familia. ✓ Intercambio de planeaciones. ✓ Analizar libro para las familias, lectura, equidad de género. ✓ Evaluar sistemáticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ●
FORMACIÓN DOCENTE	Fortalecer la formación docente mediante	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lograr que el 100% de los docentes se mantengan en actualización permanente durante el ciclo escolar 2019-2020 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificar en equipo, pares, etc. ❖ Compartir evidencias y experiencias novedosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ● ●

AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.	capacitación y actualización permanente para la mejorar el desempeño de maestros y NN.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atender la autonomía curricular a través de 1 club y 1 taller durante el ciclo escolar. ○ Generar que el 100% de los docentes se apropien del análisis de planes y programas para el diseño de situaciones retadoras durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller ○ Analizar y compartir el enfoque pedagógico y orientaciones de cada campo y área. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante el ciclo escolar. ○ Durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente ○ Docente 	 
DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar 2 asesorías académicas y administrativas durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equidad de género (maestra Toñita). ➤ Instalación de la biblioteca escolar y estrategia de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Septiembre ➤ Octubre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesor metodológico y director escolar. 	 
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	Promover la participación de la comunidad a través de la inclusión de los diferentes actores comunitarios para favorecer las relaciones entre escuela y comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lograr que el 100 % de actores comunitarios participen en las diferentes actividades escolares en beneficio de los alumnos durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participar en eventos cívico-culturales. ❖ Apoyarnos de las autoridades civiles. ❖ Participación en gimnasias familiares. ❖ Implementar una línea temática (buenas prácticas). <ul style="list-style-type: none"> • Escuela y familias dialogando. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante el ciclo escolar. ❖ Durante el ciclo escolar. ❖ Septiembre - abril. ❖ Durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Director-alumnos y padres de familia. ❖ Director ❖ Director-promotor educación física. ❖ Director escolar 	   

<p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</p>	<p>Realizar mejoras a la escuela y la adquisición de nuevos materiales educativos pro medio de gestiones que permitan atender la equidad e inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lograr el 100% de cambios y mejoras del edificio escolar para brindar espacios armónicos durante el ciclo escolar 2019-2020 ● Hacer una adquisición de materiales educativos para favorecer los aprendizajes durante el ciclo escolar 2019-2020 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inspección del edificio educativo para identificar necesidades y riesgos. ○ Pintar juegos y herrería de barda. ○ Aplanar barda y pintar razón social. ○ Instalar el timbre escolar. ● Uso de los materiales de nueva generación, láminas, libro mi álbum, tics, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agosto-septiembre ○ Enero-marzo ○ Septiembre-noviembre. ● Durante el ciclo escolar. ● Durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Director y Apf. ○ APF. ○ APF. ● APF ● Director-Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ●
<p>CARGA ADMINISTRATIVA</p>	<p>Sistematizar los procesos administrativos y pedagógicos de la escuela a través de una comunicación permanente y oportuna con la supervisión para minimizar la carga administrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cumplir al 100% con los trabajos, acciones y documentos que se solicitan para minimizar la carga administrativa a lo largo del ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizar carpetas administrativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Durante el ciclo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Director. 	<ul style="list-style-type: none"> ●

¿Qué informamos y a quién?	¿Cómo medimos avances?
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
<p>Al inicio del ciclo escolar se le dio a conocer a los padres de familia para que tuvieran la información y conocieran su forma de participación y responsabilidades. Los resultados se les dieron a conocer cada mes para ir realizando las adecuaciones necesarias para el logro de metas y objetivos.</p>	<p>Cada mes se evaluaban las actividades con lo que se había logrado y lo que faltaba por hacer.</p>