

JARDIN DE NIÑOS

ABRAHAM ÁNGEL

C.C.T 15EJN1467S

LOCALIDAD: BOTIDI

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

MTRA. MARILÚ MONDRAGÓN MONDRAGÓN

ACAMBAY DE RUIZ CASTAÑEDA, MEXICO, AGOSTO 2020.

PRESENTACION.

El presente Programa Escolar de Mejora Continua surge de las necesidades que nuestra escuela tiene, es el reflejo de las diferentes problemáticas que se presentan en el plantel educativo, siendo una prioridad de atención.

La Nueva Escuela Mexicana pretende que haya una construcción colectiva, donde se intercambien saberes y experiencias docentes para la adquisición, comprensión de los nuevos conceptos y contenidos educativos, entre ellos el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), el cual nos permitirá construir un diagnóstico centrado en beneficio a la mejora educativa en las niñas y niños, para lograr una educación de excelencia, a partir de la detección las necesidades identificadas en la escuela , para después recuperar aprendizajes previos, herramientas con las que se cuenta y enriquecerlo con el fin de atender dicha problemática detectada que cubra con las condiciones de funcionamiento de la escuela y su contexto.

El PEMC, está integrado por un diagnóstico, una programación considerada para su aplicación y desarrollo en un lapso de un año el cual está integrado por 8 ámbitos: Aprovechamiento escolar y asistencia de los alumnos, Practicas Docente y Directivas, Formación docente, Avance de los Planes y Programas Educativos, Participación de la Comunidad, Desempeño de la Autoridad Escolar, Infraestructura y Equipamiento, Carga Administrativa y para finalizar el Seguimiento y Evaluación.

El Programa Escolar de Mejora Continua es una propuesta concreta, que parte de un diagnóstico amplio el cual da muestra de las condiciones actuales de la escuela, para poder plantear objetivos, metas, acciones, responsable, si se logró o no, fortaleciendo y dando solución a las situaciones escolares de manera priorizada en tiempos establecidos durante el ciclo escolar 2019-2020.

El PEMC es el medio para que la docente y la comunidad educativa estén orientados a la de mejora en educación de los niños y niñas, a través de la planeación de acciones con la finalidad del logro de los objetivos.

En días próximos se organizara y dará información a la comunidad escolar para que haya responsables y se atiendan dichas acciones, trabajando en equipo con todos los miembros pertenecientes a la institución.

DIAGNÓSTICO

La escuela, Jardín de Niños Abraham Ángel, con clave centro de trabajo 15EJN1467S, perteneciente al nivel educativo de preescolar en modalidad Estatal, ubicada en la comunidad de Botidi, perteneciente al municipio de Acambay de Ruiz Castañeda.

Se le da atención a un grupo de organización multigrado, turno matutino con horario de la jornada de 9:00 a 13:00 y un receso de 15 minutos.

La infraestructura de la institución está compuesta por un aula audiovisual que cuenta con 1 pantalla, 3 computadoras con acceso a internet y cañón, así como material didáctico. También cuenta con un patio cívico, áreas verdes, hay dos áreas de juegos recreativos donde tiene pasamanos, carrusel, columpios, sube y baja. Cuenta con baños para niñas y para niños.

La matrícula de acuerdo a lo que se reportó en la 911 son 5 alumnos de primero, 4 de segundo y 2 de tercer grado, dando un total de 11 alumnos.

Durante el ciclo escolar 2018-2019 se planificaron y llevaron a cabo diferentes situaciones didácticas donde los alumnos fortalecieron sus aprendizajes con relación a la narración de cuentos, lograron compartir anécdotas utilizando un lenguaje claro y preciso, en cuanto a la descripción; pueden compartir detalles específicos de personajes, lugares, cosas, establecen una conversación con sus pares sobre temas de su interés, participan en juegos orales en donde compartieron chistes, trabalenguas, pudieron crear adivinanzas; en cuanto al acercamiento de la escritura lograron escribir e interpretar textos, utilizar acervos bibliográficos al investigar, identificando las partes de los libros, exponen, crearon y compartieron sus producciones escritas como recados, recetas, cartas, instructivos, en donde compararon características gráficas, difundieron información, siguieron instrucciones, la escucha activa, el respeto de turnos, la confianza al exponer sus investigaciones, así como la producción de textos en donde se consideren las características de la escritura, aunque se tuvieron estos logros se considera continuar fortaleciendo durante el ciclo escolar 2019-2020.

Se llevaron a cabo acciones enfocadas a desarrollar el pensamiento matemático en donde los niños comunicaban de manera oral y en ocasiones de manera escrita de dependiendo su rango de conteo utilizando numerales o representaciones graficas (dibujos) el total de pequeñas colecciones, también al utilizar materiales manipulándolos y en algunos casos los alumnos de tercer grado lograron resolver problemas que les implicaban agregar, quitar e igualar elementos en colecciones, ampliando cada día su rango de conteo y que varía tanto con los niños de segundo y con los de tercero.

Cabe mencionar que dentro del campo de formación exploración y comprensión del mundo natural y social los alumnos muestran avances en practicar hábitos de higiene, conocen y fomentan la alimentación saludable, cuidan el entorno natural que los rodea, conocen algunas características de los seres vivos y las mencionan, identifican la importancia de algunas festividades de la comunidad y de su familia, se involucran en conmemoraciones cívicas. Sin embargo, es necesario realizar acciones que favorezcan el desarrollo de habilidades para el uso del método científico en donde los alumnos a través de actividades retadoras puedan investigar, predecir, hacer preguntas y experimentar

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas descriptivas es necesario implementar acciones para favorecer la convivencia escolar y la autorregulación debido a que aún hay niños de segundo grado que se les dificulta el convivio y socializar de manera pacífica, pues no tienen control en sus emociones.

Los alumnos que asisten a la institución aproximadamente un 60% son de la comunidad y el 40% son de comunidades vecinas y alejadas ya que algunos caminan 40 minutos para llegar a la escuela, las familias según INEGI están ubicadas como en nivel socioeconómico de clase media y baja, de acuerdo a los datos recabados en la ficha de inscripción las familias su solvencia económica es escasa, se casan a temprana edad por lo que se ve truncada su preparación teniendo como nivel máximo de estudios secundaria inconclusa. Para su atención en cuanto a servicios médicos hacen uso del seguro popular. Cabe mencionar que un 100% de los padres de familia tienen como ocupación actividades como; el comercio, albañiles, obreros y las mamás salen a trabajar en casas por lo que en su mayoría los niños son atendidos por abuelitos o algún otro familiar. El tipo de familias que alberga la institución son monoparentales.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, se pretende trabajar con los tres Campos de Formación Académica y las tres Áreas de Desarrollo y así cumplir con el perfil de egreso.

Así mismo se llevarán acciones enfocadas a la mejora de los aprendizajes, teniendo como recursos disponibles: láminas, libros, material de ensamble material de construcción, tangram, así como tecnología (computadoras) e internet.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la octava sesión de CTE al hacer uso de herramientas de evaluación internas como externas: en las fichas descriptivas que se fueron aplicando durante el ciclo escolar arrojaron la necesidad de abordar actividades encaminadas a la lectura por lo que se implementara la estrategia 11+5 acciones apoyándonos de la biblioteca escolar y de aula, así como el resultado obtenido en las evaluación continua la conducta que manifestaron y que se considera un área de oportunidad es trabajar el área socioemocional porque algunos se les dificulta autorregular su conducta a los alumnos, por lo que será prioritario atender. En la cédula de madurez institucional de acuerdo a los resultados obtenidos es necesario considerar llevar como estrategia este ciclo escolar un taller de "pequeños grandes artistas" y un club "Me divierto con el deporte".

La aplicación de entrevistas a los alumnos y padres de familia así como la aplicación de un Test de Vank dan como resultado los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; en su mayoría los alumnos son kinestésicos (6) auditivos(3) visuales(2).

Los alumnos de nuevo ingreso dan muestra de los conocimientos previos y visualizándolos durante las primeras semanas a través de la observación y de la evidencias realizadas entre ellas son: la falta de hábitos y valores, aun no tienen control de esfínteres, preguntan constantemente aunque su lenguaje no es muy claro, se limitan para expresar sus emociones y sentimientos, se aíslan de sus compañeros y a dos les cuesta mucho trabajo socializar hasta en el momento de jugar; considero necesario realizar una planeación donde involucre actividades para desacollarar su imaginación y creatividad, así como actividades de integración debido a las características ya mencionadas

El clima laboral con los padres de familia es colaborativo jugando un papel muy importante en el proceso de aprendizaje en los alumnos y que favorece en la conducta que muestran sus hijos, también favorece la buena comunicación, logrando ambientes agradables.

La prioridad educativa para este ciclo escolar es la convivencia sana y pacífica así como la práctica de valores aplicando estrategias novedosas así como conocer el valor del mes, se seguirá trabajando la igualdad y equidad de género.

Es importante actualizarnos, apoyarnos y recibir aportaciones críticas constructivas que nos permitan hacer una autoevaluación de nuestro trabajo y así poder mejorar la práctica docente, llevando un seguimiento y devoluciones para que se dé la retroalimentación es por eso que se llevara el trabajo entre escuelas, donde funciona. Cabe destacar que para dar cuenta de las acciones realizada y dentro del trabajo se tendrán evidencias (trabajos, fotografías o en donde se muestra el acompañamiento

Programa Escolar de Mejora Continua

| ÁMBITOS ¿DÓNDE ESTAMOS? | OBJETIVOS ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR? | METAS ¿CUÁNTO Y CUÁNDO? | ACCIONES ¿QUÉ Y CÓMO LO VAMOS A LOGRAR? | PERIODO ¿CUÁNDO LO HACEMOS? | RESPONSABLE ¿QUIÉNES LO REALIZAN? | LOGRADO | |
|--|---|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | | SI | NO |
| 1. APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS | Diseñar estrategias innovadoras a partir de la elaboración de un diagnóstico veraz y oportuno para evitar el ausentismo y lograr aprendizajes significativos. | Realizar 4 acciones que favorezcan el logro de aprendizajes significativos de los alumnos durante el ciclo escolar. Motivar que el 100% de los alumnos asistan los 190 días del ciclo escolar 2019-2020. | *Elaboración del diagnóstico *Diseñar e implementar instrumentos de evaluación. *Compartir una situación didáctica e instrumentos de evaluación. *Implementar el libro de la educadora. | Agosto-sep. Noviembre, Marzo, junio. | Director Docente. | X X X | X |
| | | Implementar 4 acciones que fortalezcan la práctica docente para el logro de aprendizaje durante el ciclo escolar. | *Intercambio de planeación *Planear el inglés como segunda lengua. *Planteamientos de consignas *Hacer uso del libro de la educadora *Libro mi álbum *Uso de bibliotecas escolares *Realizar la velada del terror *Trabajar la equidad e inclusión *Realizar círculos de lecturas *Implementar las líneas temáticas. | Todo el ciclo escolar | Director Docente | X X X X X X | X |
| 2. PRÁCTICA DOCENTE Y DIRECTIVAS | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| 3. FORMACIÓN DOCENTE | Fortalecer la formación docente mediante capacitación y actualización permanente para la mejora del desempeño de maestros y NN. | Lograr que el 100% de los docentes se mantengan en actualización permanente durante el ciclo escolar. | *Asesoría de Situaciones auténticas *Realizar Cursos en línea *Trabajar la equidad e inclusión *Leer "El placer de enseñar, la alegría de aprender". | octubre | Asesor Metodológico | X X X x | |
| 4. AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS | | Atender la autonomía curricular a través de un club y 1 taller durante el ciclo escolar. Generar que el 100% de los docentes se apropien del análisis de los planes y programas para el diseño de situaciones retadoras durante el ciclo escolar. | *Incluir pausas activas en la planeación (cada 50 minutos.) *Autonomía curricular: 1 club "Me divierto con el deporte." 1 taller "Pequeños grandes artistas" | Todo el ciclo escolar | Director Docente | X X X | |
| 5. DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR | | Promover la participación de la comunidad a través de la inclusión de los diferentes actores comunitarios para favorecer las relaciones entre escuela y comunidad. | Lograr que el 100% de actores comunitarios participen en las diferentes actividades escolares en beneficio de los alumnos durante el ciclo escolar. | *Honores a la bandera. *PNL 11+5 *Guardias (entrada y salida) *Los 9 días para favorecer la convivencia escolar. *Visita de artesanos y maestros bilingües. | Lunes y días festivos Todo el ciclo escolar Marcados en el calendario. Mayo | Director Docente de Padres familia. | X X X X |
| 6 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
| | | | *Integrar el comité de A.P.F. y C.E.P.S.E. | Agosto | | X | |
| | | | *Visita al museo | Abril | | | X |
| | | | *Visita de un nutriólogo. | Octubre | | X | |
| 7. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO | Realizar mejoras a la escuela y la adquisición de nuevos materiales educativos por medio de gestiones que permitan atender la equidad e inclusión | Lograr el 100% de cambios y mejoras del edificio escolar para brindar espacios armónicos durante el ciclo escolar 2019-2020. Hacer una adquisición de materiales educativos para favorecer los aprendizajes durante el ciclo escolar. | . *Inspección del edificio educativo para identificar necesidades y riesgos. *Adaptar espacios *Pintar juegos y áreas verdes. *Pintar rutas de evacuación. *Forrar mesas. *Programa la escuela es nuestra (LEEN). *Colocar cortinas a los baños *Colocar plantas. | Durante el ciclo escolar. | Director Docente APF. CEPSE. | X X | X X En proceso X X |
| 8. CARGA ADMINISTRATIVA | Sistematizar los procesos administrativos y pedagógicos de la escuela a través de una comunicación permanente y oportuna con la supervisión para minimizar la carga administrativa. | Cumplir al 100% con los trabajos, acciones y documentos que se solicitan para minimizar la carga administrativa a lo largo del ciclo escolar. | . *Carpeta de los alumnos *Carpeta institucional *Evaluación *Informes *Comunicación SEP-DOCENTES. | Durante el ciclo escolar | Director Docente | X X X X X | |

| COMUNICACIÓN DE RESULTADOS ¿Qué informamos y a quién? | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ¿Cómo medimos el avance? |
|---|--|
| A la comunidad escolar | *Se realizaran observaciones para identificar el proceso que lleva al logro de aprendizajes, mismos que serán escritos en sus trabajos realizados e integrados a su carpeta de experiencias, cabe mencionar que solo para los casos donde realmente sea un trabajo que de evidencia de un logro en el niño o niña. *Elaboración de rúbricas *La rendición de cuentas (noviembre, marzo y junio). |

Elaboró

Mtra. Marilú Mondragòn Mondragòn
Directora Escolar.