

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliana Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

J. N. SILVESTRE REVUELTAS

C.C.T. 15EJN1294R

ZONA ESCOLAR. J003

TURNO. MATUTINO

CICLO ESCOLAR (2019-2020)



AGOSTO 2020.

PRESENTACIÓN

De acuerdo a la Ley General de Educación uno de los retos actuales de la nueva escuela Mexicana consiste en buscar, la equidad la excelencia y la mejora continua en la educación colocando al centro de la acción pública el máximo logro de los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para lograrlo el Jardín de Niños **Silvestre Revueltas** de la localidad de Hondiga municipio de Acambay, Estado de México, requiere de cambios en la manera de organizarse y funcionar.

Una primera acción debe ser la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos por ello al elaborar este programa escolar de mejora continua (PEMC) que permite orientar, planear y materializar proceso de mejora en este plantel educativo en el que se establecen las prioridades, metas y acciones que se llevaran a cabo para lograrlo. Como primer punto se toma en cuenta el contexto de los alumnos, el apoyo que se tiene de las familias y los alumnos con algunas necesidades educativas así como algunas de sus fortalezas, sus estilos, ritmos de aprendizaje, considerando los 8 ámbitos de gestión, en el cual me permita dirigir, reorientar y encausar las acciones para la mejora del servicio educativo de esta institución considerando no solo los resultados de aprovechamiento escolar sino también la inclusión, la colaboración la participación de toda la comunidad escolar.

DIAGNOSTICO ESCOLAR

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

El Jardín de Niños **Silvestre Revueltas** con C.C.T **15EJN1294R** está ubicado en la localidad de **Hondiga** perteneciente al municipio de **Acambay** Estado de México.

La comunidad de Hondiga es un contexto rural y de acuerdo a datos del INEGI hay 305 habitantes 151 hombres y 154 mujeres, la mayoría de la gente habla castellano, la comunidad tiene abundante vegetación, es poco poblada, hay 115 viviendas y están un poco retiradas unas de otras, el 94% cuentan con electricidad, el 92% tienen agua entubada, el 75% tiene excusado o sanitario, el 63 % radio, el 89 % televisión, el 73% refrigerador, el 41% lavadora, el 33 % automóvil, el 19 % una computadora personal, el 14 % teléfono fijo, el 90 % teléfono celular, y el 6 % Internet.

El J.N **es unitario** atendido por **1 docente con maestría en ciencias de la educación y con la función de director comisionado y 1 promotor de educación física que asiste los días jueves**. Los **horarios** establecidos en los lineamientos de educación preescolar son de **las 9:00 a las 13:00 para los alumnos**, se atiende a una matrícula de **17 alumnos**, en **segundo** grado hay 2 niñas de 3 años, 8 alumnos de **4 años**, 5 niñas y 3 niños, en **tercer** grado son 7 alumnos de **5 años** 4 niñas y 3 niños.

CONTEXTO ESCOLAR

En relación a **infraestructura** la escuela está hecha con tabique cuenta con loza, tienen ventanas de herrería, protecciones, la entrada tiene reja y alrededor de la escuela malla ciclónica y cuenta con dos salones uno como aula y el otro como bodega, una dirección, dos baños uno para niños y otro para las niñas, plaza cívica, techumbre, área de juegos, áreas verdes deportivas y recreativas, un arenero, una cisterna, energía eléctrica, drenaje, internet, en relación a los **recursos disponibles** se cuenta con un cañón, 1 laptop, 1 bocina, 1 impresora una cámara fotográfica, material didáctico y una biblioteca de aula. En relación al ambiente laboral docente con padres de familia es de mucho respeto, apertura al dialogo, acuerdos, apoyo para generar un espacio de trabajo colaborativo enfocado al logro de los aprendizajes de los alumnos.

CONTEXTO FAMILIAR, CULTURAL Y SOCIAL

La información que arrojó la entrevista a padres de familia, alumnos y la ficha de identificación, los tutores se dedican al campo, a la agricultura, ganadería, cuatro son taxistas o choferes, las mujeres son amas de casa, tres son empleadas, así obtienen **sus recursos económicos**. **En su escolaridad** la mayoría cuenta con el nivel de secundaria, 2 de preparatoria, y solo 2 de primaria, pocos son empleados o comerciantes, **13** manifiestan tener una **familia nuclear** atendiendo a un promedio de 2 o tres hijos y **2** de ellos viven solo con mamá, de la alumna Jade por separación conyugal y de Wendy porque falleció su papá.

La mayoría de los papás muestran interés por saber de los avances de sus hijos, apoyan en actividades y a sus tareas y cumplen con los materiales que se les piden para avanzar en sus aprendizajes, todos los papás se conocen por vivir en una localidad tan pequeña e **interactúan** entre ellos en fechas conmemorativas o religiosas ya que la mayoría son católicos.

DESARROLLO COGNITIVO

Para conocer las **características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos** se analizaron los siguientes instrumentos como la entrevista a los alumnos, el diario de la educadora, los estilos y ritmos de aprendizaje, las situaciones de aprendizaje, la observación espontánea y dirigida y las etapas de desarrollo infantil, el Foda, escala de prácticas inclusivas de la educación básica, la ruta de mejora continua ciclo escolar (2018-2019), así como el modelo educativo 2017 reconociendo que los alumnos tiene diversas etapas y estadios de desarrollo las descripciones que se hacen de ellas, permiten conceptualizar ampliamente al niño por su edad, los niños de **3 y 4 años de edad**, la mayoría son muy activos, disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, siguen siendo dependientes y por ello **requieren mayor atención**, comienzan a mostrar iniciativa a actuar con independencia y los de **4 a los 5 años de edad** hay un importante desarrollo de la imaginación, manifiestan tener lapsos de atención más largos y de mucha energía física, son inquietos, creativos, les agrada jugar, crece su curiosidad acerca de la gente y cómo funciona el mundo.

RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

Para conocer las diferencias individuales de aprendizaje en mis alumnos fue necesario aplicar un test de ritmos y estilos de aprendizaje (VAK) (Acevedo y rocha,2011) donde predominan los siguientes.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL ALUMNO	AUDITIVO	VISUAL	KENESTESICO
1°			
FERNANDA			X
PAULINA			X
2°			
WENDY	X		
CRISTIAN IVANA		X	
EDER SAUL		X	
ERIDANI		X	
ALEXA SOFIA			X
ALFREDO			X
ADRIAN			X
JULIA CAROLINA	X		
3°			
FABIOLA	X		
JORGE ALONSO		X	
LEONEL		X	
JADE YANETH		X	
ISABELLA			X
ESTRELLA	X		

RITMOS DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL ALUMNO	RAPIDO	MODERADOS	LENTOS
1°			
PAULINA	X		
FERNANDA	X		
2°			
WENDY	X		
CRISTIAN IVANA			X
EDER SAUL			X
ERIDANI		X	
ALEXA SOFIA		X	
ALFREDO			X
ADRIAN		X	
JULIA CAROLINA		X	
3°			
FABIOLA	X		
JORGE ALONSO		X	
LEONEL		X	
JADE YANETH		X	
ISABELLA		X	
ESTRELLA		X	
ALEXANDER			X

Esta referencia invita a diseñar situaciones de aprendizaje que abarquen de todos los **estilos de aprendizaje** y los **ritmos de aprendizaje** para atender la diversidad en el grupo brindando una igualdad y equidad.

En el programa escolar de mejora continua se organizan los ámbitos de acuerdo a las necesidades presentadas en el ciclo escolar 2019-2020 de esta institución.

AMBITOS

ESTE AMBITO ES EL QUE SE LE DARA MAYOR ATENCION POR LAS DEBILIDADES PRESENTADAS

APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA

Al analizar los resultados de las actividades planeadas, instrumentos de evaluación como diarios y trabajos de los alumnos para rescatar los conocimientos previos como parte de los diagnósticos de los alumnos, la ficha descriptiva de grupo, se identificó como prioridad este ámbito ya que el programa de aprendizajes clave pide poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, se identificó como debilidad y área de **mayor atención al campo de formación pensamiento matemático** las alumnas de **primer grado: Fernanda y Paulina** al contar lo hacen sin un orden desde el primer número que cuentan y los alumnos de **segundo grado**, de acuerdo a los principios de conteo cuentan en orden estable en su mayoría del 1 al 10 y usan la correspondencia uno a uno y con los alumnos **de nuevo ingreso Alfredo y Adrián** al contar lo hacen sin un orden estable, esto no les permite resolver problemas de conteo en su vida diaria o al realizar un juego o actividad, con los alumnos de primer grado se requiere hacer actividades donde repitan la serie numérica para incrementar su rango de conteo.

En relación al número escrito solo los alumnos que estuvieron inscritos el ciclo escolar anterior logran representar algunos de los números y se requiere visualizarlos y hacer uso de ellos para resolver problemas.

En relación a las figuras geométricas los alumnos de **segundo y tercer** grado que ya cursaron primero ya identifican las figuras básicas como el círculo, cuadrado y triángulo, con los alumnos de nuevo ingreso requieren de identificarlas, conocerlas y después hacer uso de ellas para formar otras figuras.

Al usar espacio y medida solo algunos alumnos reconocen que a todas las figuras se les llama figuras geométricas y que tienen características como lados, vértices, caras planas o con volumen, entre otros que les permiten describirlas mejor.

Campo de formación lenguaje y comunicación se requiere de fortalecer actividades donde los alumnos logren formar oraciones más claras y completas para poderse comunicar o entablar una mejor conversación con sus compañeros.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: la mayoría de los alumnos muestran sensibilidad y cuidado por la naturaleza sin embargo se requiere desarrollar actividades sobre nuestro medio ambiente para comprender por qué cuidar de él, además de por qué se dan los fenómenos naturales a través de exploración y experimentación.

En el área educación socioemocional:

Se observa un grupo donde la mayoría son alumnos del ciclo escolar pasado que identifican las reglas y acuerdos para realizar una actividad sin embargo los alumnos de nuevo ingreso requieren de conocer las reglas y acuerdos para llevar a cabo cualquier actividad y tener una convivencia armónica.

El 30% de los alumnos se integran al trabajo colaborativo sin embargo es importante enriquecer sus conocimientos a través del trabajo colaborativo o entre pares.

NOTA: Se requiere fortalecer los aprendizajes en todos los alumnos de acuerdo a sus condiciones, a su madurez, estilos y ritmos de aprendizaje y alguna discapacidad.

Área de educación física y artes:

Se requiere favorecer la ubicación ya que algunos alumnos necesitan apoyo para ubicar lugares u objetos a partir de su cuerpo, al igual que para pasar por una cuerda, escuchar indicaciones en las actividades, en Artes expresarse más por medio de la creatividad y elaborar sus propias producciones compartiendo a los demás compañeros para aprender entre pares.

TABLA DEL CONCENTRADO DEL DIAGNOSTICO

NOMBRE DEL ALUMNO	Pensamiento matemático		Lenguaje Y comunicación			Exploración y comprensión del mundo natural y social	Área de educación socioemocional		Educación física		
	conteo	Resolución de problemas	Solo palabras	Voz baja, no tan claras	Frases estructuradas		Respeto de reglas	Trabajo colaborativo	Escucha Y seguridad	equilibrio	ubicación
1°											
PAULINA	6-9-3	no	x			No	no	no	no		
FERNANDA	1-4-6	no	x			no	no	no	no		
2°											
WENDY	1-10,13,14	1-5				no	no	si			
CRISTIAN IVANA	1-10	no			x	no	no	si			
EDER SAUL	1-3,5,7	no			x	no	no	no		no	
ERIDANI	1-13	si		x		si	si	si			
ALEXA SOFIA	1-14,20	no			x	no	si	si		no	no
ALFREDO	1-5,8,9	no	x			X	no	no	no	no	
ADRIAN	1-10	no		x		no	no	no			no
JULIA CAROLINA	1-3,9,10	no			x	si	si	si			
3°											
FABIOLA	1-13	si			x	no	si	si			
JORGE ALONSO	1-21,16,17,18	si		X		si	si	si			

LEONEL	1-14,19	si		x		si	si	si	no	no	no
JADE YANETH	1-29	si			x	no	no	si			
ISABELLA	1-19,22	si			x	si	no	si			
ESTRELLA	1-21	Requiere apoyo		X		no	si	si	no		no
ALEXANDER	1-6.10,9	no	x			no	no	no		no	no

AVANCE EN LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

Un aprendizaje clave de acuerdo al modelo educativo vigente requiere de desarrollar un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante es por ello que como docente debo conocer, analizar y dar uso adecuado al programa de estudios 2017, poder tener la epistemología para llevarla a la práctica y lograr aprendizajes significativos para mis alumnos, se identifica a grandes rasgos lo que conforma este programa educativo sin embargo urge leerlo y analizarlos para poder tener sustento en mi práctica docente.

PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

Al recibir de nuevo ingreso al alumno Alfredo e informarme con la mamá sobre su discapacidad permanente que presenta en la mano izquierda “ **ADACTILIA**, discapacidad sobre la cual desconozco, ya que es de urgencia informarme con personas especialistas en el tema, para poder apoyar al alumnos y orientarme para planear acciones que permitan incrementar la información y poder atender con inclusión y excelencia al alumno. También considero que el implementar actividades de organización dentro del grupo como las colaborativas lograr integrar de manera natural a todos los niños y pueden aprender entre pares. Se han venido trabajando con el uso de las tecnológicas pero no así con los libros de texto que proporciona la SEP, para los tres grados por lo que este ciclo escolar haré más uso de todos los recursos con los que cuento para lograr los aprendizajes.

FORMACION DOCENTE.

Al recibir a mis alumnos de nuevo ingreso observe que algunos se les dificulta familiarizarse con los demás compañeros, con las dos alumnas de primero que aún no cumplen los tres años por lo que requiero para mi formación docente apropiarme de más estrategias en relación al área de desarrollo personal y social que permitan que los alumnos respeten reglas, acuerdos del salón de clases y que de manera natural se dé un ambiente de armonía basado en los valores, además de planear actividades que llamen su atención para que se integren de manera natural.

DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA.

Para enriquecer mi desempeño como autoridad educativa y poder formar un equipo de trabajo con los integrantes de la institución se requiere tener una buena organización, comunicación, diálogo, respeto, compromiso con padres de familia, actores políticos y educativos para lograr los aprendizajes de los alumnos, por ello mi compromiso de organizar las actividades y darlas a conocer en tiempo y forma.

PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

Cuento con poca información acerca del contexto de los alumnos, aún no conozco todas las condiciones geográficas de la comunidad, al igual que desconozco el lugar donde viven algunos alumnos por ello haré visitas domiciliarias para conocer más sobre ellos mismos, al igual que se gestionará un taller titulado “todo fluye todo cambia cuando ríes” para darle mayor valor a sus vidas.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Después de analizar las respuestas de mis alumnos al contestar las entrevistas del Index y observar las condiciones de la escuela hace falta darle mantenimiento de pintura al área de los juego y a la parte exterior de las aulas además de construir la barda y la fachada de la entrada para protección de los alumnos, por lo que se harán las gestiones correspondientes. También se reportará el servicio de internet que ofrece México conectado para poder dar uso a estos beneficios con los que cuenta la escuela.

CARGA ADMINISTRATIVA

Para poder desempeñar mi función como directivo es importante llevar a cabo una agenda donde registren todas las actividades y documentación que se debe entregar en Supervisión y así cumplir en tiempo y forma con lo que se me solicita.

PROGRAMA DE MEJORA CONTINUA

CICLO ESCOLAR 2019-2020

JARDIN DE NIÑOS SILVESTRE REVUELTAS

OBJETIVO GENERAL: LOGRAR TRANSFORMAR LA PRACTICA EDUCATIVA PARA FORTALECER DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.

AMBITO	INSUMOS	ORIENTACIONES	PROBLEMÁTICA	ORDEN DE PRIORIDAD	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	RECURSOS
1.-APROVECHAMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA	BOLETAS DE EVALUACION, FICHAS DESCRIPTIVAS, RESULTADO DE PERIODOS DE EVALUACION	PAGINA 11	1.-NO SE LOGRA QUE TODOS LOS ALUMNOS ADQUIERAN LOS APRENDIZAJES DE ACUERDO A SU MADUREZ, ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE.	1	1.- IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN CON LOS ALUMNOS EN REZAGO PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO ESCOLAR.	1.-LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS EN REZAGO MEJOREN SU DESEMPEÑO ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> ✚ .- APLICACIÓN DE TEST DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE (VAK) Y LOS RITMOS DE APRENDIZAJE PARA ENRIQUECER EL DIAGNOSTICO ❖ .- BUSCAR ESTRATEGIAS QUE PERMITA QUE EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD LOGRE REALIZAR DE ACUERDO A SU RITMO DE APRENDIZAJE ➤ .-PLANEAR ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS PARA LOS ALUMNOS 	1.-DEL JUEVES 29 DE AGOSTO AL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2019. TODO EL CICLO ESCOLAR 2019-2020.	1.-DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ .-SE LOGRO AL 100% LA APLICACIÓN DEL TEST DE ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE PARA IDENTIFICAR COMO SE LES PUEDE FACILITAR SU APRENDIZAJE. ❖ .-SE INVESTIGO CON PERSONAS ESPECIALIZADAS EN EL TEMA SOBRE ACTIVIDADES QUE PERMITIERAN FACILITAR SUS APRENDIZAJES Y SE TRABAJARON DE MANERA DIRECTA CON EL ALUMNO SIN EMBARGO POR EL TIEMPO DE CONFINAMIENTO DEL COVID19 FUERON COMO SUGERENCIA PARA QUE LA MAMÁ APOYARA A SU HIJO Y SE LLEVARON ACABO ALGUNAS DE ELLAS. ➤ DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR SE PLANEARON ACTIVIDADES QUE PERMITIERON ESTAR MOTIVADOS A LOS ALUMNOS Y ESTO FAVORECIO SU APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO AUN EN ETAPA DE CONTINGENCIA. 	EL TEST Y EL DIAGNOSTICO.
			2.-DIFICULTAD PARA COLOCAR AL CENTRO DE LA PRÁCTICA DEL DOCENTE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.		2.- INCORPORAR SITUACIONES AUTÉNTICAS CON RETOS COGNITIVOS PARA ADQUIRIR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	2.-LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS ADQUIERAN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE SU PARTICIPACIÓN EN SITUACIONES AUTÉNTICAS CON RETOS COGNITIVOS DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR.	<ul style="list-style-type: none"> DAR SEGUIMIENTO AL DIARIO DE LA EDUCADORA PARA VERIFICAR EL AVANCE DE LOS ALUMNOS. 	TODO EL CICLO ESCOLAR		ACTIVIDADES	

					<p>.3.- AMPLIEN SU RANGO DE CONTEO Y FAVOREZCAN LOS PRINCIPIOS DE CONTEO PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS, EN LENGUALE Y COMUNICACION LOGRAR QUE LOS ALUMNOS ESTRUCTUREN ORACIONES MAS COMPLETAS Y CLARAS PARA MANTENER UNA CONVERSACION CON SUS DEMAS COMPAÑEROS</p> <p>4.-EN RELACION AL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL FORTALECER LOS ACUERDOS Y LAS REGLAS PARA LA CONVIVENCIA ARMONICA.</p>	<p>3.-LOGRAR QUE EL 100 % DE LOS ALUMNOS LOGREN FAVORECER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y PEMSAMIENTO MATEMATICO</p>	<p>-ESTABLECER ESTRATEGIAS DE CONTEO DURANTE EL RECREO QUE PERMITAN AMPLIAR SU RANGO DE CONTEO. RESOLVER PROBLEMAS CON MATERIALES QUE SEAN ATRACTIVOS</p> <p>❖ CONTAR CUENTOS A SUS COMPAÑEROS ASISTIR PADRES DE FAMILIA A LEERLES UN CUENTO Y NOS COMPARTA SU EXPERIENCIA LLEVAR A CABO TIENDITA O KERMES</p> <p>4.-.ESTABLECER LOS ACUERDOS Y REGLAS PARA UNA CONVIVENCIA SANA Y ARMONICA.</p>	<p>TODO EL CICLO ESCOLAR</p> <p>TODO EL CICLO ESCOLAR</p> <p>UNA VEZ POR SEMANA</p> <p>ABRIL Y JUNIO</p> <p>TODO EL CICLO ESCOLAR</p>	<p>1 DOCENTE</p>	<p>SE LOGRO QUE A LA HORA DEL RECREO LOS ALUMNOS MIENTRAS SE SUBIAN A UN JUEGO LOS DEMAS CONTABAN HASTA 20 PARA PODERSE BAJAR Y DAR OPORTUNIDAD A OTRO COMPAÑERO ASI QUE LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO SE FUERON ACOSTUMBRENDO A COTAR JUNTO CON LOS DEMAS COMPAÑEROS.</p> <p>LA DOCENTE LES PROPORCIONO MATERIALES LLAMATIVOS Y QUE FUERAN DE SU INTERES PARA PODER RESOLVER PROBLEMAS Y LOGRARAN IR AMPLIANDO SU RANGO DE CONTEO.</p> <p>❖ LOS ALUMNOS MINIFESTARON INTERES POR LA LECTURA CADA QUE ELLOS ELEGIAN A UN COMPAÑERO DIFERENTE CADA SEMANA PARA LEERLE UN CUENTO.</p> <p>NO SE LOGRO QUE LOS PADRES DE FAMILIA ASISTIERAN A LA ESCUELA A LEER UN CUENTO SIN EMBARGO A TRAVES DEL PROGRAMA QUEDATE EN CASA POR EL COVID 19 LOS PADRES DE FAMILIA CONTINUAMENTE LEYERON A SUS HIJOS CUENTOS.</p> <p>NO SE LLEV A CABO POR EL CONFINAMIENTO DE QUEDATE EN CASA.</p> <p>4.- SE ESTABLECIERON LOS ACUERDOS EN LA ESCUELA PARA LA BUENA CONVIVENCIA SIN EMBARGO SE FORTALECIERON EN LA ETAPA DE CONTINGENCIA COVID 19.</p>	<p>2, 3,4.- CUADERNO DE EVIDENCIAS DE LOS ALUMNOS.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	------------------	---	--

2.-PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS ASISTENCIA

AMBITO	INSUMOS	ORIENTACIONES	PROBLEMÁTICA	ORDEN DE PRIORIDAD	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	RECURSOS
	CEDULA DE MADUREZ ORGANIZACIONAL ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PEMC. PLAN Y PROGRAMA VIGENTE 2017	PAGINA 12	<p>1.-POCO USO DE MATERIALES DIVERSOS COMO LA TECNOLOGIA. LIBROS DE TEXTO Y BIBLIOGRAFIA DE LA SEP. PARA ADQUIRIR LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS.</p> <p>2.- LA REGULAR ORGANIZACIÓN DE TRABAJO CON LOS ALUMNOS COMO PARES, EQUIPOS, ETC., PARA FORTALECER SUS APRENDIZAJES</p> <p>3.-ESCASO CONOCIMIENTO SOBRE LA DISCAPACIDAD.</p>	3	<p>1-PREVER, ELABORAR Y ORGANIZAR LOS MATERIALES DE LA SEP, LIBROS DE TEXTO Y RECURSOS TECNOLOGICOS PARA QUE ESTEN AL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.</p> <p>2- FORTALECER MAS EL TRABAJO COLABORATIVO PARA LOGRAR EL APOYO MUTUO Y APRENDIZAJE ENTRE PARES.</p> <p>3.-BRIDAR ATENCION A LA DIVERSIDAD DE LOS ALUMNOS.</p>	<p>1 Y 2.-QUE EL 100% DE LAS ACTIVIDADES CUENTEN CON MATERIALES QUE SEAN DE INTERES Y LLAMATIVOS PARA LOS ALUMNOS APOYADOS EN EL USO DE LA TECNOLOGIA PARA FACILITARLES LOS APRENDIZAJES Y HACER USO FRECUENTE DE LAS DIVERSAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE TRABAJO CON LOS ALUMNOS.</p> <p>.-QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS SEAN ATENDIDOS Y LOGREN LOS APRENDIZAJES. QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS CUENTEN CON UN RANGO DE CONTEO QUE LES PERMITAN RESOLVER PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTAN.</p>	<p>.-DIVERSIFICAR AREAS DE TRABAJO DE ACUERDO A LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y ENRIQUECERLAS CON MATERIALES NOVEDOSOS Y DE INTERES PARA LOS ALUMNOS HACIENDO USO DE LA TECNOLOGIA.</p> <p>.-PLANEAR ACTIVIDADES DE COLABORACION Y TRABAJO EN EQUIPOS.</p> <p>3.- VINCULACION O ACUERDOS DE COLABORACION CON INSTITUCIONES PÚBLICAS ESPECIALIZADAS QUE PUEDEN ATENDER DE MANERA EXTRA-ESCOLAR A LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD RESOLVER PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTAN.</p>	<p>1.-DEL JUEVES 29 DE AGOSTO AL 20 DE 09-DE 2019.</p> <p>TODO EL COCLO ESCOLAR</p> <p>NOVIEMBRE</p>	1.-DOCENTE	<p>SE SELECCIONO INFORMACION EN INTERNET PARA LA ELABORACION DE MATERIALES LLAMATIVOS PARA LOS ALUMNOS ASI COMO HICIERON USO DE VIDEOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN TIEMPO Y FORMA.</p> <p>EN RELACION A LA ORGANIZACIÓN Y FORMAS DE TRABAJO CON LOS ALUMNOS SE LOGRO QUE POR LO MENOS EN UNA ACTIVIDAD DE LA JORNADA DIARIA SE TRABAJARA CON LAS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN EXPRESANDO LOS ALUMNOS AGRADO AL TRABAJAR EN EQUIPOS O PAREJAS HACIENDOSE RESPONSABLE DE SU PROPIO APRENDIZAJE, FORMENTANDO LA RESPONSABILIDAD Y VALORES NECESARIOS PARA TRABAJAR EN ARMONIA.</p> <p>SE GIRO OFICIO AL DIF DEL MUNICIPIO PARA RECIBIR INFORMACION SOBRE LA DISCAPACIDAD QUE PRESENTA MI ALUMNO LLAMADA "ADATILIA" SIN EMBARGO CON LA SITUACION GENERADA POR EL COVID19 NO SE RECIBIO RESPUESTA DE ESTA DEPENDENCIA.</p>	<p>EL TEST Y EL DIAGNOSTICO.</p> <p>2.-CUADERNO DE EVIDENCIAS DE LOS ALUMNOS.</p> <p>3.- OFICIOS GIRADOS</p>

3.-FORMACION DOCENTE

AMBITO	INSUMOS	ORIENTACIONES	PROBLEMÁTICA	ORDEN DE PRIORIDAD	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	RECURSOS
	RUTA DE MEJORA ESCOLAR, PLAN Y PROGRAMA VIGENTE , ORIENTACIONES PARA ELABORAR EL PEMC	PAG. 13	HACE FALTA HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS PARA ATENDER LAS DEBILIDADES Y NECESIDADES PRESENTADAS EN LOS ALUMNOS ESPECIFICAMENTE EN EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN RELACION A LA PRACTICA DE VALORES Y RESPETO DE REGLAS Y ACUERDOS.	4	HACER USO DE LA TECNOLOGIA PARA QUE A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES LUDICAS Y LA INNOVACION LA DOCENTE SE APROPIE DE HERRAMIENTAS QUE PERMITAN OFRECER UNA CONVIVENCIA ARMONICA FORTALECIDA EN VALORES CON LOS ALUMNOS.	ADQUIRIR EL 100% DE HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS PARA CONSOLIDAR UN GRUPO BASADO EN VALORES Y RESPETO DE REGLAS O ACUERDOS PARA OFRECER LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE FAVORABLES Y LOGRAR UNA EDUCACION DE CALIDAD.	<p>1.-SELECCIONAR ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS EN INTERNET</p> <p>2.- HACER USO DE LOS LIBROS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR SOBRE VALORES</p> <p>3.-AL INICIAR CON UNA ACTIVIDAD ESTABLECER REGLAS Y ACUERDOS PARA UNA CONVIVENCIA SANA Y ARMONICA.</p>	<p>TODO EL CICLO ESCOLAR</p> <p>TODO EL CICLO ESCOLAR</p> <p>TODO EL CICLO ESCOLAR.</p>	DOCENTE	<p>1.-SE SELECCIONARON VIDEOS EDUCATIVOS PARA NIÑOS SOBRE VALORES COMO LA COLABORACION, LA TOLERANCIA, EL RESPETO, LA AMISTAD, LOS CUALES FUERON DE AGRADO PARA LOS ALUMNOS Y ESTO AYUDO A QUE REPETARAN LAS REGLAS Y FAVORECIERA EN LA CONVIVENCIA DIARIA.</p> <p>2.-EL PAQUETE DE LIBROS DE VALORES FUERON LEIDOS POR LA DONTE PARA LOS ALUMNOS HACIENDOLOS REFLEXIONAR SOBRE CADA UNO DE LOS VALORES.</p> <p>3.-LOS ALUMNOS SE FAMILIARIZARON CON EL ESTABLECIMIENTO DE LAS REGLAS ANTES DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES Y YA ELLOS MISMOS HACEN PROPUESTAS PARA PODER CONVIVIR EN ARMONIA.</p>	INTERNET, LIBROS DE LA BIBLIOECA ESCOLAR

AMBITO	INSUMOS	ORIENTACIONES	PROBLEMÁTICA	ORDEN DE PRIORIDAD	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	RECURSOS
4.-AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	RUTA DE MEJORA ESCOLAR, ORIENTACIONES PARA LA ELABORACION DEL PEMC, PLAN Y PROGRAMA VIGENTE, INFORME DE RENDICION DE CUENTAS, RESULTADOS DE PERIODOS DE EVALUACION, DIARIO.	PAG.13	FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA DOCENTE SOBRE EL PLAN Y PROGRAMA VIGENTE PARA TENER ARGUMENTOS EPISTEMOLOGICOS SOBRE LO PEDAGOGICO Y PODER OFRECER UNA EDUCACION DE EXCELENCIA.	2	QUE LA DOCENTE CONOZCA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION PREESCOLAR, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION PARA LLEVARLOS A LA PRACTICA Y ESTABLECER UNA CONGRUENCIA CON EL PROGRAMA Y LOS APRENDIZAJES QUE SE ADQUIEREN.	QUE EL 100% DE LAS SESIONES SE REALICEN DE ACUERDO AL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTE PARA LOGRAR UNA EDUCACION DE EXCELENCIA E INCLUSION.	1.-LEER, ANALIZAR E INTERPRETAR EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION PREESCOLAR VIGENTE.	1.-TODO EL CICLO ESCOLAR	DOCENTE	PARA PODER TENER CONOCIMIENTO DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION (APRENDIZAJES CLAVES) SE REALIZO LA LECTURA DE ESTE RECURSO PRIORITARIO PARA PODER ARGUMENTAR MIS PLANEACIONES.	PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PREESCOLAR . 2.- OFICIO.

5.-PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

AMBITO	INSUMOS	ORIENTACIONES	PROBLEMÁTICA	ORDEN DE PRIORIDAD	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	RECURSOS
	<p>CUESTIONARIO DE INDEX, CEDULA DE MADURACION ORGANIZACIONAL RUTA DE MEJORA ESCOLAR, MATIZ FODA, INFORMES DE RENDICION DE CUENTAS, CUESTIONARIOS DE LA 6TA. SESION CTE.</p>	<p>PAG. 14</p>	<p>1.-ESCASA INFORMACION DEL CONTEXTO DE CADA UNO DE MIS ALUMNOS</p> <p>2.-SE REQUIERE DE MAYOR PARTICIPACION POR PARTE DE LOS PAPAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA.</p>	6	<p>CONOCER EL CONTEXTO DE CADA UNO DE MIS ALUMNOS PARA IDENTIFICAR SITUACIONES DE RIESGO O VULNERABILIDAD PARA DAR ATENCION DE ACUERDO A LA EQUIDAD E INCLUSION</p>	<p>IDENTIFICAR EL 100% DEL CONTEXTO DE LOS ALUMNOS PARA REALIZAR EL DIAGNOSTICO Y CONTAR CON LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN CADA UNO DE LOS ALUMNOS.</p>	<p>1.-VISITAS DOMICILIARIAS, DIAGNOSTICO Y ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA</p> <p>2.- GESTIONAR A LOS PADRES DE FAMILIA EL TALLER " TODO FLUYE TODO CAMBIA CUANDO RÍES"</p>	<p>1.- JUEVES 29 AL 20 DE SEPTIEMBRE DE 2019.</p> <p>2.- NOVIEMBRE DE 2019.</p>	<p>DOCENTE</p>	<p>1.-SE LLEVO A CABO LA VISITA DOMICILIARIA A CADA UNO DE MIS ALUMNOS CON EL FIN DE CONOCER UN POCO DE SU CONTEXTO FAMILIA Y TENER MAS ELEMENTOS PARA HACER LA ELABORACION DE MI DIAGNOSTICO.</p> <p>2.- HERMOSO TALLER "TODO FLUYE TODO CAMBIA CUANDO RÍES" ASISTIO EL 100% DE LOS PADRES DE FAMILIA MANIFESTANDO AGRADO Y DISFRUTARON DE LA ACTIVIDAD CON SUS HERMOSOS HIJOS, SU PARTICIPACION FUE ACTIVA Y SIEMPRE SE MANTUVO MOTIVADA, ESTO FAVORECIO EN LA CONVIVENCIA CON SUS HIJOS.</p>	<p>1.- CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA</p> <p>2.- PALIACATE, NARIZ DE PAYASO, TAPETE, GLOBOS.</p>

6.-DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR

CUESTIONARIO DEL INDEX, CEDULA DE MADURACION ORGANIZACIONAL, VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO, VISTAS DE OBSERVACION, RUTA DE MEJORA ESCOLAR, PROGRAMA DE ESTUDIOS.

PAG.14

FORTALECER EL LIDERAZGO ORGANIZACIONAL

5

MANTENER UNA ORGANIZACIÓN DENTRO Y FUERA PARA PROYECTAR UNA IMAGEN A LA COMUNIDAD

LOGRAR QUE EL 100% DE LAS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DEL AULA SEAN DE INTERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES COLOCANDO NOMBRE, FECHA Y RESPONSABLE PARA QUE TODOS ASUMAN LA RESPONSABILIDAD Y HACER EQUIPO DE TRABAJO.

2.-GESTIONAR ACTIVIDAD VIAL CON POLICIAS ESTATALES.

1.-TODO EL CICLO ESCOLAR

2019- 2020.

ENERO 2019.

DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

1.-FUERON POCAS LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVARON A CABO DURANTE EL CICLO ESCOLAR YA QIE POR LA CONTINGENCIA PROVOCADA POR EL COV19 YA NO REALIZARON ACTIVIDADES SOCIALES DONDE ASISTE LA MAYORIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN COLABORACION PARA UN FIN COMUN. COMO POR EJEMPLO: EL EVENTO DE LA PRIMAVERA, EL DIA DEL NIÑO, EL DIA DE LA MADRE, LA CEREMONIA DE FIN DE CURSOS.

2.-ESTA ACTIVIDAD SI SE LLEVO A CABO Y SE CONTO CON LA PRESENCIA DE LAS MADRES DE FAMILIA QUE FUERON CONVOCADAS APOYANDO CON SU COMISION PARA QUE LOS ALIMNOS PUDIERAN DISFRUTAR DE ESTA BONITA ACTIVIDAD.

HOJAS IMPRESAS

7.-INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

AMBITO	INSUMOS	ORIENTACIONES	PROBLEMÁTICA	ORDEN DE PRIORIDAD	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	RECURSOS
	CUESTIONARIOS DEL INDEX, RUTA DE MEJORA ESCOLAR, INFORMES DE RENDICION DE CUENTAS, MATRIZ FODA.	PAG.15	<p>1.-No se cuenta con el programa de México conectado</p> <p>2.-Se requiere dar mantenimiento de pintura a toda la institución para agradar la estancia de los alumnos.</p> <p>3.- hace falta la mitad de la techumbre.</p>	7	<p>GESTIONAR EL SERVICIO DE INTERNET EN LA INSTITUCIÓN PARA QUE A TRAVÉS DEL USO DE LA TECNOLOGIA SE OFREZCA UNA ESCUELA DE EXCELENCIA Y EQUIDAD.</p> <p>2-DARLE MANTENIMIENTO A LA ESCUELA PARA QUE ESTE EN BUENAS CONDICIONES Y SEA EMOTIVOPARA LOS NIÑOS LLEGAR A ELLA.</p> <p>3.- TERMINAR LA TECHUMBRE PARA PROTEGER A LOS ALUMNOS DEL TIEMPO CLIMATOLOGICO Y REAIZAR LAS ACTIVIDADES CIVICAS CON TODOS LOS PADRES DE FAMILIA EN UN ESPACIO SEGURO.</p>	<p>1.-CONTAR CON EL 100% DEL SERVICIO DE INTERNET PARA OFRECER A LOS ALUMNOS EL USO DE LA TECNOLOGIA Y FAVORECER LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A TRAVES DE LOS RITMOS DE APRENDIZAJE.</p> <p>2.- PINTAR EL 100% DE LA ESCUELA PARA OFRECER UN ESPACIO AGRADABLE PARA LOS ALUMNOS.</p> <p>3.-CUBRIR EL 100% DE LA TECHUMBRE</p>	<p>1.-LLAMAR AL NÚMERO DE TELEFONO DEL PROGRAMA DE MÉXICO CONECTADO PARA REPORTAR EL SERVICIO DE INTERNET. DARLE SEGUIMIENTO AL REPORTE.</p> <p>2.-GESTIONAR CON LA PRESIDENTA MUNICIPAL PINTURA DE DIFERENTES COLORES PARA DAR MANTENIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION., CITAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE A TRAVÉS DE FAENAS SE PINTE LA ESCUELA.</p> <p>3.-DARLE SEGUIMIENTO A LA SOLICITUD DE LA TECHUMBRE EN EL MUNICIPIO.</p> <p>4 GESTIONAR MATERIAL PARA LA BARDA PERIMETRAL Y LA FACHADA DE LA ENTRADA PRINCIPAL.</p>	<p>1.- OCTUBRE.</p> <p>2.- NOVIEMBRE Y DICIEMBRE</p> <p>3.-TODO EL CICLO ESCOLAR</p>	DIRECTORA Y PADRES DE FAMILIA	<p>SE REALIZO LA LLAMADA AL NUMERO DEL SERVICIO DE MEXICO CONECTADO Y SE LEVANTO EL REPORTE SIN EMBARGO NO SE TUVO LA VISITA DE LAS PERSONAS ENCARGADAS DEL PROGRAMA DEBIDO A QUE SE TUVO QUE CERRAR LAS ESCUELAS POR EL COVID 19.</p> <p>SE ORGANIZO A LA COMUNIDAD ESCOLAR Y SE DIO MANTENIMIENTO DE PINTURA A LA ESCUELA</p> <p>SE HA DADO SEGUIMIENTO AL OFICIO DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES PARA TERMINAR EL LADO QUE FALTA DE LA TECHUMBRE.</p> <p>SE CONSTRUYO LA BARDA DE UN COSTADO DE LA PUERTA DE ENTRADA, PARA DAR MAYOR SEGURIDAD A LOS ALUMNOS, HACE FALTA LA FACHADA DE LA ENTRADA QUE POR MOTIVO DE CONFINAMIENTO NO SE PUDO LLEVAR A CABO.</p>	EVIDENCIAS COMO FOTOGRAFICAS Y OFICIOS

AMBITO	INSUMOS	ORIENTACIONES	PROBLEMÁTICA	ORDEN DE PRIORIDAD	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	PERIODO	RESPONSABLES	EVALUACION Y SEGUIMIENTO	RECURSOS
8.- CARGA ADMINISTRATIVA	RUTA DE MEJORA ESCOLAR, BOLETA DE OBSERVACIONES, INFORMES DE RENDICION DE CUENTAS.	PAG.14	ORGANIZAR EN TIEMPO Y FORMA LA DOCUMENTACION A ENTREGAR EN SUPERVISION	8	REALIZAR LA ENTREGA DE DOCUMENTACION EN LA SUPERVISION EN TIEMPO Y FORMA	CUMPLIR CON EL 100% DE DOCUMENTACION REQUISITADA POR LAS AUTORIDADES EN TIEMPO Y FORMA	ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES EN UNA AGENDA	TODO EL CICLO ESCOLAR 2019- 2020	DIRECTORA SUPERVISOR	SE LLEVO A CABO MI CUADERNO ADMINISTRATIVO DONDE SE REGISTRAN LOS PUNTOS A TRATAR EN CADA UNA DE LAS AGENDAS DE TRABAJO CON EL FIN DE CUMPLIR EN TIEMPO Y FORMA EN SUPERVISION.	DOCUMENTACION Y OFICIOS

ELABORO
MTRA. GUADALUPE AZUCENA HINOJOSA SERVÍN
DIRECTORA ESCOLAR.