

2021. "Año de la Independencia y de la Grandeza de México"

ESCUELA PRIMARIA

ADOLFO LOPEZ MATEOS

TURNO MATUTINO

C.C.T. 15EPR4553Z

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
COMO PARTE DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

**ELABORÓ
PROFRA. DIANA YANET GOYTIA RIVAS
DIRECTORA ESCOLAR**

ACOLMAN, MEXICO., MARZO 2021

INTRODUCCIÓN

El compromiso social que la escuela tiene, exige su transformación para la atención oportuna de las necesidades de todos los alumnos, y con esto, desarrollar en la niñez y juventud mexicana competencias para la vida en sociedad, sin dejar a nadie atrás ni afuera del proceso educativo.

En la Escuela Primaria Adolfo López Mateos, aspiramos a convertirnos en una institución que brinde un servicio educativo de calidad, siguiendo lo establecido en el Artículo Tercero Constitucional, donde se enmarca, la obligatoriedad de la educación básica, que sea de calidad y las condiciones para lograr los aprendizajes que permitan aprender a aprender y aprender a convivir, siendo incluyentes en todo momento y buscando satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado.

Para ello es de suma importancia que como colectivo docente establezcamos un Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que permita orientar, planear y materializar procesos de mejora en la institución, en el que establezcamos las prioridades, metas y acciones que llevaremos a cabo para lograrlo. Mediante esta acción, en el ejercicio de la autonomía de gestión establecemos un programa de mejora, que toma en cuenta el contexto, la realidad del plantel, el apoyo que se tiene de las familias, la historia de la propia escuela, etc., lo que crea puntos de partida diversos que precisan de distintos ritmos y prioridades en cada uno.

Se requieren comunidades educativas protagonistas de las acciones, de los procesos y las decisiones que forman parte de un ciclo de trabajo en común y que avanzan en mejorar la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo los resultados de aprovechamiento escolar sino también la inclusión, la colaboración y la participación de todos quienes forman la comunidad escolar.

La contingencia sanitaria derivada de la pandemia por el virus sars-cov-2, puso a prueba nuestra capacidad de adaptación, sacando lo mejor de todos, pero también puso al descubierto la gran brecha de desigualdad social que existe en el nuestro país. Tuvimos que encontrar nuevas formas de comunicación y de interacción. Como docentes descubrimos plataformas digitales para seguir cumpliendo con nuestra importante labor, el trabajo a distancia con nuestros alumnos, desarrollo también en nosotros nuevos aprendizajes y competencias. Porque el mejor maestro, no es el que sabe más, si no, el que nunca deja de aprender. Pero también ha puesto al descubierto la gran necesidad del trabajo en el ámbito de educación socioemocional, pues para adultos y niños, la pandemia vino a mover emociones que creíamos dormidas y controladas

En el presente trabajo se desarrollará la exposición de seis estrategias que el colectivo docente de la escuela primaria "Adolfo López Mateos" ha diseñado para implementar en los diferentes grados, como apoyo al programa escolar de mejora continua, al Programa Nacional de convivencia escolar, y como productos de la quinta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR

La escuela primaria Adolfo López Mateos está ubicada en la comunidad de Las Brisas Totolcingo, en el municipio de Acolman, considerado como un contexto urbano- marginado, debido a la falta de servicios básicos, además de los altos índices de marginación, inseguridad y adicciones que viven cotidianamente los alumnos de la institución. Las actividades económicas predominantes son básicamente el comercio informal, con la instalación de tianguis, además de oficios como la albañilería, carpintería, herrería, etc., lo que genera que los alumnos tengan habilidades en el área de matemáticas, pero también bajas expectativas de vida, pues la mayoría tiene como plan de vida seguir los pasos de sus padres en el comercio informal y oficios, muy pocos tienen aspiraciones de una educación superior. Debido a estas actividades económicas, y que en las mayorías de las familias trabajan ambos padres, disfuncionales, reconstruidas y numerosas, es por ello que los alumnos se encuentran a cargo de algún otro familiar la mayor parte del tiempo, no logrando haber una figura de autoridad clara en las familias, lo que provoca que la relación entre los alumnos sea agresiva; dicen palabras altisonantes, ponen apodos, muestran falta de hábitos de higiene.

La escuela cuenta con una matrícula de 617 alumnos, de las cuales 309 son niñas y 308 niños; distribuidos en 18 grupos, 3 grupos por grado. La institución cuenta con el apoyo de la USAER que atiende a un total de 47 niños de los cuales 17 cuentan con diagnóstico; los diagnósticos más comunes son: discapacidad intelectual, TDAH, discapacidad motriz, autismo, discapacidad múltiple, entre otras que requieren el apoyo y acompañamiento para disminuir el rezago.

La infraestructura y materiales son insuficiente para el número de alumnos con los que cuenta la institución, pues no se cuenta con; un aula de usos múltiples, equipos de cómputo, acceso a internet y servicios básico, espacio para una biblioteca escolar, parte del mobiliario está en mal estado, no llegan materiales completos para alumnos y docentes.

Al final del ciclo escolar anterior 2018-2019, se registró que:

El 11.16% de alumnos tienen un promedio final entre 5 y 6, 57.89% entre 7 y 8 y el 30.95% entre 9 y 10.

Lo que servirá de referente para el presente ciclo escolar, en la toma de dediciones, diseño y aplicaciones de estrategias para mejorar resultados y pueda verse un avance palpable.

En el aspecto académico, derivado de evaluaciones internas para diagnóstico, al inicio del ciclo escolar 2019-2020, se encontró que de los 617 alumnos registrados en inicial se encuentran en los siguientes niveles de acuerdo a la prueba SISAT:

El 24. 14% de los alumnos requiere apoyo en comprensión lectora, 41.99% en desarrollo y el 33.87% se encuentran en el nivel esperado.

El 21. 77% de los alumnos requieren apoyo en cálculo mental, el 57.7% en desarrollo y el 26.59% en el nivel esperado.

El 23.98% de los alumnos requieren apoyo en escritura, el 40.53% en desarrollo y el 35.49% nivel esperado.

El 14.99% de alumnos faltan de manera reiterada, 35.56% faltan de manera esporádica y 49.45% no faltan.

El 18.5% de alumnos no participan en clase, el 32.85% participan algunas veces y 48.65% participan constantemente.

El 13.09% tienen problemas para convivir, el 26.47% en ocasiones conviven armónicamente y el 60.44% siempre conviven armónicamente.

Estos resultados son derivados de la falta de interés de los alumnos por aprender, aunado a la falta de apoyo de los padres de familia, pues no colaboran con las actividades escolares, además de haber un alto índices de padres de familia con alguna discapacidad,

analfabetismo y adicciones, muchos de ellos dedicados a delinquir, además de que las relaciones familiares y comunales son violentas, reflejadas en sus prácticas de crianza negligentes.

Debido al alto índice de marginación se detectó que un gran índice de alumnos no van desayunados a clases, lo que propicia que sus intereses estén centrados en alimentarse y no en los contenidos educativos, es por ello que la institución es beneficiaria del programa de desayunos calientes, contando con un comedor que atiende a un aproximado de 130 niños diarios.

La plantilla docente se encuentra conformada por 19 docentes: 5 licenciados en educación primaria y 1 pasante, 1 licenciado en educación secundaria con especialidad en Ciencias Naturales, los 7 anteriores con formación normalista, 10 licenciados en pedagogía, de la plantilla 4 cuentan con maestría.

Por todo lo expuesto con anterioridad, el colectivo docente es consciente del gran sentido de compromiso y responsabilidad que se requiere para mejorar las condiciones y resultados de nuestra institución, siempre velando por el bienestar de nuestros alumnos, pieza central de nuestro quehacer docente.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO PARTE DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

PROPOSITO: Que el colectivo docente desarrolle estrategias para favorecer junto con las familias ambientes de aprendizaje en casa, en los que se procure el bienestar emocional del alumnado, como base para su aprendizaje y desarrollo


JUSTIFICACIÓN

En el proceso de enseñanza y aprendizaje suele darse relevancia primordial a los aspectos cognitivos dejando en un segundo término los aspectos emocionales. En esta etapa de aprendizaje en casa es impostergable transformar esa visión, reconociendo que el aprendizaje se conforma por la vertiente cognitiva y la emocional, ambas relacionadas de manera dinámica, y que las emociones facilitan u obstaculizan los aprendizajes.

En este sentido, es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales para contribuir a que los integrantes de las comunidades escolares afronten las situaciones ocasionadas por los cambios a la forma de vida que ha implicado la pandemia de la COVID-19 y que pudieron originar enojo, tristeza, temor, angustia, ansiedad, depresión, frustración, apatía, falta de motivación, entre otras emociones y sentimientos.

Por esta razón, es fundamental que las y los docentes desarrollen la empatía con sus estudiantes y viceversa, asimismo, promuevan habilidades para identificar, comprender y regular las emociones, con la finalidad de establecer relaciones interpersonales positivas y constructivas, así como favorecer los procesos de aprendizaje en el contexto actual.

PRIMER GRADO

Nombre de la estrategia:		Teatro de las emociones	
Nivel	Primaria		
Propósito:	Identificar situaciones que dan origen a las diferentes emociones a través de la representación teatral, con el fin de que reconozcan las causas que propician esas emociones en ellos.		
Actividades	Recursos	Programación Aprende en Casa (Educación Socioemocional)	
<p>*Crear un pequeño teatro guiñol</p> <p>*Armar los dados de las emociones e imágenes</p> <p>*utilizar muñecos que tienen en casa</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*Tira dos veces el dado de las emociones y escribir las que salieron</p> <p>*Tirar dos veces el dado de los objetos anotando los lugares u objetos salieron</p> <p>*Utilizar los muñecos que tengan en casa e inventaran y representaran una historia donde aparezcan las 2 emociones y los 2 elementos que salieron al tirar el dado</p>  <p>*Al término de la representación preguntara a los niños cuando han sentido esas emociones que sentimientos les provoca y como manifiestas sus emociones</p> <p>*Por medio del dibujo dile a tus papás lo que te gustaría que te dijeran o hicieran al momento de presentar esas emociones.</p> <p>cierre</p> <p>*Realizar la actividad 6 del fichero de "Herramientas de soporte socioemocional, para la educación en contexto de emergencia"</p>	<p>Teatro guiñol</p> <p>Dados muñecos</p> <p>Hojas, lápices de colores</p>	<p>Aprende en casa:</p> <p>"El dado de las emociones."</p>	
Observaciones y adecuaciones			

MATERIALES.

ENFADO

TRISTEZA

FELICIDAD

VERGÜENZA

SORPRESA

MIEDO

CUBOS PARA CUENTOS

LUGARES

- Fondo del mar
- Espacio, planetas
- Ciudad
- Colegio
- Futuro
- Desierto

6 EL TABLERO DE LAS EMOCIONES PRIMARIA

Pasos a seguir: ASPECTO: Reconocerse a sí mismo












1. Previamente, elabore un tablero de las emociones en un pliego de papel bond, o papel kraft, así como palabras o emociones en cartón con algunas emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, etc.) para que puedan usarlos varias veces.
2. Pida al alumnado que recuerden cómo se sintieron durante el confinamiento por la epidemia de COVID-19 y que seleccionen las palabras o emociones que representen esas emociones.
3. Solicite que las coloquen en el tablero de las emociones: en la columna derecha colocarán las emociones que les hicieron sentir algo agradable y en la izquierda, las que los hayan hecho sentir incómodos o molestos, por ejemplo:

TABLERO DE LAS EMOCIONES	
Emociones que producen un efecto desagradable	Emociones que producen un efecto agradable

SEGUNDO GRADO

Nombre de la estrategia:		MI AMIGO	
Nivel	Primaria		
Propósito:	Que el alumno describa la alegría como una emoción afectiva para establecer vínculos entre su familia y sus compañeros.		
Actividades	Recursos	Programación Aprende en Casa (Educación Socioemocional)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar la programación de Aprende en casa del día Lunes “Me alegra ser tu amigo”. ✓ Con ayuda de una cobijita y una almohada, recuéstate en el piso, mirando hacia el techo, cierra los ojos y con ayuda de un familiar deberán atender las siguientes indicaciones. ✓ Visualiza a tu mejor amigo. ✓ ¿Qué es lo que más te gusta de tu mejor amigo? ✓ Recuerda un momento feliz al lado de tu mejor amigo. ✓ Piensa que es lo que más te gusta hacer con tu mejor amigo ✓ ¿cómo te sientes cuándo estas con tu mejor amigo? ✓ Con ayuda de la actividad anterior toma lápiz y papel, realiza un dibujo de tu mejor amigo y debajo escribe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cobijita ✓ Almohada ✓ Papel ✓ Lápiz ✓ Colores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprende en casa del día lunes “Me alegra ser tu amigo”. 	
Observaciones y adecuaciones			
Los alumnos que aún no han desarrollado la lectoescritura realizarán ilustraciones sobre los momentos más felices que han pasado al lado de su mejor amigo.			

TERCER GRADO

Nombre de la estrategia:		La semana de las emociones	
Nivel	Primaria		
Propósito:	Conocer tus emociones para saber cómo actuar ante ellas y reconocer el efecto que tienen sobre tu comportamiento.		
Actividades	Recursos	Programación Aprende en Casa (Educación Socioemocional)	
<p style="text-align: center;">De lunes a viernes "El bote de las emociones"</p> <p>1.- conseguir un bote de cualquier material y decorarlo a su gusto, colocando una etiqueta con la leyenda "Mi bote de las emociones".</p> <p>2.- A diario los alumnos escribirán las emociones que sintieron durante el día, registrarán como se sintieron con las mismas y si las expresaron sanamente.</p> <p>3.- Guardarán su papelito en el bote.</p> <p style="text-align: center;">Martes "El monstruo de los colores"</p> <p>1.- Se les compartirá el cuento "El monstruo de colores", mismo que habla sobre las emociones, como reconocerlas y cómo actuar ante ellas.</p> <p>2.- Deberán escucharlo y elaborar un dibujo de varias caritas (emojis) representando las emociones de las que se habla en el cuento y coloreándolas de acuerdo al color que corresponde a cada una de las emociones.</p> <p>3.- Se solicitará a los padres de familia que reflexionen con sus pequeños sobres en qué momento han experimentado ellos esas emociones, que hicieron o que podrían haber hecho para sentirse de otra manera.</p> <p style="text-align: center;">Jueves "Cuerdas"</p> <p>1.- Se les enviara a los alumnos un video en el que pueden observar el cortometraje titulado cuerdas.</p> <p>2.- Los alumnos deberán ver el video y en una cartulina marcada por la mitad, en la que de un lado coloquen el nombre de la niña y del otro el nombre del niño (personajes principales), escribirán las emociones que creen que van sintiendo cada uno de los niños a lo largo de la historia y al final elaboraran un pequeño dibujo de lo que más les gusto del cortometraje.</p> <p style="text-align: center;">Viernes "El bote de las emociones"</p> <p>1.- Sacarán los papelitos para leerlos y ver cuál fue la emoción que más resalto en la semana y elaboraran en una hoja blanca con collage que exprese todo lo referente a esa emoción.</p>	<ul style="list-style-type: none">  Un bote.  Material para decorar su bote.  Cuento del monstruo de los colores.  Hojas blancas.  Marcadores.  Cartulina.  Video del cortometraje Cuerdas.  Resistol.  Tijeras.  Colores.  Papelitos de colores. 	<p style="text-align: center;">MISION ALEGRIA</p> <p>Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 13:30 a 14:00 hrs.</p> <p>Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.</p> <p>Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 07:30 a 08:00 hrs.</p> <p style="text-align: center;">¡BUU! SOY EL MIEDO</p> <p>Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 14:00 a 14:30 hrs.</p> <p>Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.</p> <p>Opción "3" Canales: 10.2 Horarios: 09:00 a 09:30 hrs.</p>	
Observaciones y adecuaciones			


CUARTO GRADO

Nombre de la estrategia:		El frasco de la empatía	
Nivel	Primaria	Grado	Cuarto
4° "A": Manuel Alejandro López Hernández 4° "B": Angélica María Durán Ramírez. 4° "C": César Bonilla Gómez			
Propósito:	a. Favorecer la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad escolar b. Fortalecer la empatía con los alumnos y sus familias, entre los estudiantes entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes. c. Orientar a las familias sobre cómo para favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje		
Actividades	Recursos	Programación Aprende en Casa (Educación Socioemocional)	
<ul style="list-style-type: none"> En primer momento se les enviará a los alumnos el siguiente link en el cual obtendrán información sobre las diferentes emociones que podemos sentir en diferentes situaciones <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> https://www.agendamenua.es/blog/salud-y-psicologia/307-las-6-emociones-basicas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional </div> <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente se les pedirá que en las hojas (color, blancas o recicladas) realicen pequeños rectángulos de 6 x 2 cm en los cuales anotaran los nombres de las personas que se encuentran en su casa y los meterán en un recipiente. Después en otros rectángulos de la misma medida deberán de anotar las emociones que se encuentran en el link anterior y los añadirán en otro recipiente diferente al de los personajes que viven con ellos. Para finalizar deberán de sacar del recipiente de los nombres de las personas que viven con ellos un papelito al azar y posteriormente deberán sacar un papelito del recipiente de las emociones y deberán hacerse la pregunta: ¿Qué puedo hacer cuando _____ este _____? Dicha pregunta deberán responderla en su cuaderno pegando a su vez los papelitos que sacaron 	<ul style="list-style-type: none"> Recipiente, puede ser un vaso, una bolsa, etc. Hojas de color, blancas o recicladas Plumones, plumas, colores o lápices Tijeras 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> https://www.youtube.com/watch?v=H_UxodFBAGc </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> https://www.youtube.com/watch?v=bHBrnkEROZw </div>	
Observaciones y adecuaciones			
<p>Los propósitos propuestos se ven fortalecidos ya que al momento en que los alumnos se encuentren analizando las situaciones que se presenten, los alumnos estarán trabajando en la autogestión de las emociones, como también la estrategia tiene como finalidad desarrollar la empatía en los alumnos, lo cual a su vez favorecerá en el contexto familiar a crear ambientes favorables.</p> <p>Si en determinado momento se les acaban las personas y les quedan emociones o viceversa pueden volver a hacer los papelitos del recipiente faltante para terminar con la actividad.</p>			

QUINTO GRADO

Nombre de la estrategia: El cofre de la felicidad		
Nivel	Primaria	
Propósito:	Favorecer los pensamientos y emociones positivas para adquirir seguridad y confianza en sí mismos	
Actividades	Recursos	Programación Aprende en Casa (Educación Socioemocional)
<p>Buscar una caja que ya no usen. Decorar en familia la caja elegida con los materiales que tienen en casa y la nombraran "El cofre de la felicidad". Seleccionar en familia un lugar para "El cofre de la felicidad" Cada integrante de la familia colocara algún objeto, escrito, recorte, etc. que le cause una emoción positiva. Diariamente pueden alimentar a su cofre o cuando así lo consideren durante la semana. Seleccionaran en familia un día y horario en el que compartirán su objeto y su experiencia. Cada semana elegirán un objeto que para ellos fue significativo durante esa semana y compartirán a su familia el por qué lo seleccionaron. En su cuaderno de socioemocional de todas las actividades, los alumnos describirán como se sienten al trabajar el cofre de la felicidad.</p>	<p>Caja de zapatos o cualquier otra. Objetos significativos para la persona Sitio donde colocar el cofre Fichero de educación socioemocional</p>	<p>Programación de tv de aprende en casa III</p>
Observaciones y adecuaciones		

SEXTO GRADO

Nombre de la estrategia:		El diccionario de emociones	
Nivel	Primaria		
Propósito:	Reconoce las distintas emociones que puede llegar a sentir.		
Actividades	Recursos	Programación Aprende en Casa (Educación Socioemocional)	
<p>En familia elijan varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.</p> <p>Identifica las emociones de las fotografías o imágenes y clasifícalas de acuerdo a la emoción. Pegar las fotografías en una cartulina y escribe el nombre de la emoción que representan.</p> <p>Al ir clasificando las imágenes hablen de esa emoción en concreto: cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla, etc...</p> <p>Ejemplo:</p> 	<p>Fotografías o imágenes.</p> <p>Cartulina</p>	<p>Programa de aprende en Casa "Recupera la calma"</p>	
Observaciones y adecuaciones			
<p>Empezar con un par o tres de emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco) e ir ampliando progresivamente a otras emociones más complejas.</p>			

REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

SEP (2017), Aprendizajes claves para la educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México

García R, José Ángel (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1-24. Consulta 3 de Febrero de 2021. Disponible en:

CIBERGRAFÍA

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

https://dgdge.sep.gob.mx/pnce_materiales/

http://convive.edomex.gob.mx/material_informativo

https://drive.google.com/drive/folders/1H2-CsBd9rC_YMvpMo2_HpOi-kv_nZEwO?usp=sharing

https://dgdge.sep.gob.mx/pnce_materiales/

http://convive.edomex.gob.mx/material_informativo

<https://www.youtube.com/channel/UCh2zX2bV3c1-BbgglGLQxyg?reload=9>

<https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>