

**JARDÍN DE NIÑOS PROFR. LAURO RENDÓN CASTREJÓN
CCT 15EJN4120V**

INFORME DE TRABAJO:

**“PROYECTO MATEMÁTICO PARA FAVORECER EL CONTEO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”.**

GRADO: 3ER

PROYECTO RELACIONADO EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011

ELABORÓ:

PROFRA. CLAUDIA JESSICA LÓPEZ GUTIÉRREZ

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| CONTEXTO | 3 |
| PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES | 5 |
| PLANEACIÓN Y DIAGNÓSTICO | 11 |
| EVALUACIÓN | 15 |
| INTERVENCIÓN DOCENTE | 16 |
| REFLEXIÓN | 20 |
| CONCLUSIONES | 23 |
| EVIDENCIAS | 26 |
| BIBLIOGRAFÍA | 27 |

CONTEXTO

El Jardín de Niños: Profesor “Lauro Rendón Castrejón”, CCT 15EJN4120V, turno matutino con horario de alumnos es de 9:00 am a 13:00 pm, se encuentra localizado en la Av. Simón Bolívar s/n de la comunidad urbana de las Américas del municipio de Ecatepec de Morelos en el Estado de México.

Es un plantel de organización completa, está conformado por 9 docentes frente a grupo, 1 director, 1 subdirector, 1 profesor de aprendizaje, 1 intendente pagado por la sociedad de padres de familia, 2 promotores; 1 de educación física y otro de educación artística y el equipo de USAER con 5 docentes que asisten los días lunes. Es un equipo de trabajo que establece acuerdos basados en el respeto y la tolerancia. Se genera un ambiente armónico tanto en el trabajo diario como en los C.T.E.

Es una infraestructura educativa construida por ARA, tiene techo de loza y piso de loseta, cuenta con 9 aulas, cada una con una computadora con servicio de México conectado, pantalla, DVD, 9 mesas rectangulares, 36 sillas infantiles, un escritorio y silla para la docente, 2 archiveros, un salón de ritmos, cantos y juegos, una biblioteca escolar, dos espacios para talleres de cocina y computación, dirección escolar, un salón para el equipo de USAER, dos bodegas (una para material de limpieza y la otra para material de educación física), tres áreas verdes, un estacionamiento; el patio cívico que cuenta con un área de seguridad delimitada en color blanco con verde y dos módulos de sanitario, uno para niños y otro para niñas.

A partir de las entrevistas realizadas al inicio del ciclo escolar y de su ficha de identificación se obtuvo que los padres de familias tienen un nivel económico C medio típico, en su mayoría son empleados y su ingreso promedio mensual es de \$7000.00 con lo que cubren las necesidades básicas y el pago de una renta o una mensualidad hipotecario. Su nivel de estudios es de secundaria terminada, razón por la cual hay poca participación en las actividades que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas. Predominan las familias compuestas. Los niños y las niñas son cuidados por los abuelos paternos o maternos, ya que ambos padres trabajan y son los que aportan el sustento económico del hogar. Una minoría corresponde a las familias nucleares compuestas por uno o más hijos al cuidado de la mamá. Dentro de la dinámica familiar se observa una sobreprotección hacia los hijos e hijas que conlleva una actitud dependiente y limita las oportunidades de adquirir experiencias, lo cual se manifiesta en la poca existencia de normas, reglas y límites. Las madres de familia dedicadas al hogar se dan el tiempo para apoyar y acompañar a sus hijos e hijas en las actividades; sin embargo, otras optan por no asistir ya sea por falta de interés por el nivel de preescolar. Solo en ocasiones y durante la hora de la salida los padres de familia preguntan por la conducta y avances de sus hijos o hijas, pocas veces justifican las inasistencias presentando recetas de instituciones médicas privadas.

El grupo de 3ro que atiende habla español el 100%, son 18 mujeres y 8 hombres, por lo que es un grupo en donde predominan las niñas, dos alumnos son atendidos por USAER; uno de ellos tiene aptitudes sobresalientes y el otro presenta problemas de lenguaje y conductas disruptivas, lo cual demanda adecuaciones curriculares para ambos. El 80% de los alumnos mantienen una conversación con un lenguaje claro y pensamiento fluido, realizando exposiciones breves, comprenden conceptos básicos del tiempo. Reconocen colores, la mayoría de los alumnos relacionan las formas geométricas con los objetos de su entorno, sin embargo 18 de ellos, no las nombran por su nombre. Cuentan de manera ascendente del 1 al 20 (el 90% hasta el número 10), sin embargo; solamente 10 de ellos los identifican de acuerdo a su escritura convencional; es importante favorecer la escritura de estos y tienen problemas para diseñar estrategias que les permitan resolver problemas matemáticos. Sólo el 60% de ellos realizan actividades de habilidades básicas motrices como saltar con pies juntos o controlar su cuerpo, pero solamente 5 de ellos logra reptar. Tienen gustos por actividades artísticas y las solicitan. Son poco tolerantes a la espera. Buscan agradar a sus pares y adultos y son protectores entre ellos. Regularmente siguen los acuerdos de convivencia que se establecieron entre todo el grupo al inicio del ciclo escolar. Interactúan de manera armónica, aunque uno de ellos aún reacciona por impulsividad. El 70% de ellos son autónomos, realizan sus actividades personales sin ayuda de adultos. De acuerdo a la taxonomía de Bales en relación a los roles, observo que todos son aceptados entre ellos, el 80% colabora en las actividades y una tercera parte tiene características de liderazgo en el grupo. Suelen interactuar entre ellos y con el objeto de conocimiento y se apoyan para concluir actividades en equipo. Les agrada trabajar en rutinas de tiempo, en donde reconocen que durante cada tiempo tienen opciones de trabajo distintas entre sí.

PROYECTO MATEMÁTICO PARA FAVORECER EL CONTEO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Título: LA GRANJA NUMÉRICA

PROPÓSITO:

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento Matemático

COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Usa procedimientos propios para resolver problemas.
- Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.

ENFOQUE DEL CAMPO FORMATIVO:

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa de este campo formativo.

TIEMPO: 1 SEMANA

SESIÓN 1

RECURSOS: Video, DVD, tv, 4 caballos de palo, material diverso de la granja.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Guía de observación

ACTIVIDADES:

En el salón de clases, los alumnos se colocarán en un círculo en medio del aula sin sillas y la docente les preguntará si conocen o si han ido a alguna granja. En ese momento les cuestionará qué es, qué hay en ese lugar.

Posteriormente observarán un video de la granja en el salón de clases y contrastarán sus ideas iniciales con lo que observaron.

La docente les indicará que realizarán una competencia en el patio con caballos de palo. Deberán formar 4 equipos y a la señal tomar de las cajas que estarán a su lado tantos huevos de unicel como puedan (no habrá más de 10 huevos en cada caja), y llevarlos en su caballo hasta el otro extremo, en donde habrá una caja y ahí colocarlos. Ganará el equipo que reúna más huevos y los registre correctamente en una cartulina que previamente se encontrará pegada en la pared.

Al finalizar la actividad la docente les cuestionará acerca de cómo se sintieron al participar , cómo se organizaron para contar los huevos, si se les dificultó registrar la cantidad de huevos en la cartulina y cómo lo lograron.

SESIÓN 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

RECURSOS: 90 huevos de unicel, 9 hueveras, gallinas impresas y enmicadas, cartas con números

ACTIVIDAD:

En el salón, sentados en su silla formando un círculo, la docente les contará una historia de una gallina que puso 10 huevos pero que había un coyote que se los quería robar; la docente les preguntará si le ayudan a la gallina a saber si se robó huevos.

Posteriormente los alumnos se integrarán en equipos de 3 a 4 alumnos en donde **el alumno con aptitudes sobresalientes, se integrará al equipo que presente mayor dificultad para la resolución de las actividades.** La docente les facilitará una huevera y 10 huevos por equipo. Posterior a esto, relatará lo siguiente:

La gallina Cloc puso 10 huevos (todos colocarán 10 huevos en la huevera) pero el coyote la observaba y cuando ella se distrajo el coyote le quitó 5 huevos; la docente preguntará ¿Cuántos huevos le quedaban? La docente pasará por los quipos para escuchar las respuestas y la organización de los alumnos. Si algún alumno presenta alguna dificultad, la docente le hará preguntas para llevarlo a la reflexión. Cuando todos tengan la cantidad correcta, la docente continuará con el relato... Entonces la gallina se dio cuenta y le pidió que los regresara, por lo que el coyote no tuvo más remedio que regresarlos. Después, cuando la gallina fue a comer, el coyote se acercó al gallinero y se robó 7 huevos. ¿Cuántos quedaron? La docente realizará preguntas hasta llevar a los alumnos a la respuesta correcta. La docente continuará... Pero la gallina lo vio a lo lejos y corrió hasta alcanzarlo. Ya cuando lo tenía le pidió que le regresara sus huevos y cuando el coyote lo hizo se le cayó uno. ¿Con cuántos huevos se quedó la gallina?

En plenaria comentarán cómo resolvieron las preguntas que se les hicieron y qué problemática se les presentaba.

Después en el salón de ritmos se colocarán gallinas y cada una tendrá huevos que está empollando en cantidades diversas; los alumnos se colocarán en el piso en semicírculo de tal manera que todos observen a las gallinas y la actividad se llevará a cabo de manera grupal. Se presentará el material y unas tarjetas con números del 1 al 10. De manera voluntaria, la docente solicitará a los alumnos que pasen para colocar la tarjeta según corresponda a la cantidad de huevos. Se invitará a los alumnos que tienen mayor dificultad para realizar actividades de conteo y correspondencia (número – cantidad) apoyándolos para esta actividad.

Al terminar los alumnos regresarán a su aula y ahí realizarán una actividad impresa en donde relacionarán las gallinas con huevos con el número indicado según corresponda. Los alumnos que requieran, los apoyará la docente de manera personal y cuestionándolos.

SESIÓN 3

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Productos impresos de computación

RECURSOS: lámina, rompecabezas, computadoras

ACTIVIDAD:

Al inicio, dentro del aula, los alumnos colocados en semicírculo observarán una lámina que previamente preparó la docente con una imagen de la granja y en el pizarrón habrá imágenes de todos los animales que observan. De manera voluntaria, pasarán a contar en la lámina los animales y a escribir abajo la cantidad de éstos con los números según corresponde.

Los alumnos, sentados en su silla en equipos dentro del salón, jugarán con un rompecabezas de la granja con números que traerán iluminado de casa. La actividad será en parejas y compartirán los rompecabezas.

La docente pasará por sus lugares y apoyará a los alumnos que lo requieran, haciéndoles preguntas que les permitan resolverlos.

Posteriormente pasarán al salón de cómputo en donde resolverán en el programa de Word ejercicios que se relacionan con las actividades del conteo en la granja. La docente pasará a sus lugares para orientarlos tanto en el uso de las computadoras como en los problemas que deben resolver.

SESIÓN 4

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Hoja de trabajo de la recta numérica

RECURSOS: pinzas, material impreso, recta numérica y cerdo impreso.

ACTIVIDAD:

Para iniciar la sesión, los alumnos estarán dentro del salón de clases en semicírculo, la docente les mostrará la recta numérica y un caballo. Les dirá que el caballo quiere galopar, pero no sabe el número en el que se tiene que detener. De manera voluntaria pasarán los alumnos a colocar el caballo en el lugar que indique la docente.

En una hoja impresa señalarán el número que la docente indique en rectas numéricas.

Se solicitará que los alumnos traigan al salón 10 pinzas de ropa. La docente les entregará un cerdo impreso y les pedirá que coloquen la cantidad de pinzas según se indique de acuerdo a algunos problemas planteados en donde agreguen o quiten elementos y colocarán en el centro una ficha con el número que corresponda.

La docente les hará preguntas como: ¿estás seguro de tu resultado?, contemos de nuevo ¿Cuál es el número que contaste de todas tus fichas?

SESIÓN 5

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN. Guía de observación

RECURSOS: vacas de cartón, manchas con fieltro, dados, dos láminas con huevos de foami enumerados y con colecciones distintas cada uno, tarjetas con números y fichas de leche, recta numérica gigante y caballo de palo, memorama gigante con número y colecciones diferentes, láminas de burros con números y cola con imán.

Actividades.

Dentro del aula, la docente dará a conocer la feria matemática de la granja a sus alumnos. Se les darán a conocer las reglas de las actividades y se les invitará a que pasen a cada una de las actividades que sus papás prepararon (para esto, la docente previamente explicará la actividad a los padres de familia).

Posteriormente saldrán al patio en donde se desarrollarán las siguientes actividades:

Ponle la cola al burro: el alumno que participe se colocará una venda en los ojos y caminará siguiendo indicaciones con una cola de estambre en las manos para colocársela al burro. Cuando se quite la venda deberá decir en qué número puso la cola del burro.

Huevos numéricos: los alumnos sacarán de una canasta 3 mitades de huevos los cuales tendrán el número escrito y buscarán en la lámina la otra parte, de acuerdo a la colección de elementos de cada mitad de huevo que está pegada.

Recta numérica gigante: los alumnos tirarán dos dados con puntos y se subirán a un caballo de palo, en el piso se colocará una recta numérica gigante (del 1 al 10), para que avancen de acuerdo a la cantidad que les salió, deberán agregar (sumar) para saber a qué número deben avanzar.

Memorama gigante: se colocará en el piso y los pares serán: en una pieza los números escritos y en la otra las cantidades, para que por turnos los alumnos encuentren las parejas.

Vacas manchadas: se colocarán dos vacas, unas tarjetas del uno al 10 y dos dados que sumen hasta 10. Los alumnos tirarán los dados, sumarán las cantidades y colocarán en las vacas el número de manchas que indican los dados.

Les preguntaré al concluir la actividad ¿Cómo se sintieron?, ¿qué actividad les pareció más difícil? ¿cuál más fácil?, ¿en cuál necesitaron ayuda?

Al regresar al salón se colocarán en equipos y resolverán la página de “la clínica veterinaria” del libro “mi álbum”, en donde se plantearán varios problemas, los cuales deberán resolver y realizar sus registros. Comentarán sus estrategias y las compararán con las de sus compañeros.

PLANEACIÓN Y DIAGNOSTICO

El 55% de los alumnos son visuales, el 35% son kinestésicos y el 10% son auditivos de acuerdo al modelo de Programación Neurolingüística visual-auditivo-kinestésico (VAK).

La media del grupo tiene un estilo de aprendizaje activo con un ritmo de aprendizaje moderado. Todo lo anterior me permite desarrollar las situaciones de aprendizaje necesarias para favorecer el desarrollo cognitivo del grupo.

El proyecto de enseñanza se diseñó para satisfacer las características y necesidades de los alumnos de tercer grado, las cuales están justificadas con el modelo VAK (Programación Neurolingüística visual-auditivo-kinestésico). Dicho modelo determinó que la media del grupo presenta como predominantes los canales de aprendizajes visual – kinestésico. Así mismo, se aplicó una evaluación diagnóstica que permitiera favorecer los conocimientos previos con los que contaba el grupo. La actividad que lo permitió fue la implementación de una problemática en la cual debían organizar huevos de unicel con números del 1 al 10. Al evaluarla, le permitió a la docente identificar sus necesidades para organizar un punto de partida que favoreciera el aprendizaje esperado.

Durante la secuencia didáctica, se desarrollaron actividades que favorecieron la rutina de tiempo a las que están acostumbrados. Se diseñaron materiales visuales con información importante que ellos pudieran asimilar. De esta manera se continuó favoreciendo su canal visual, así como actividades de movimiento las cuales permiten favorecer también el otro canal que resultó predominante (visual -kinestésico).

De acuerdo a su estilo de aprendizaje activo, se trazaron actividades en donde los protagonistas serían el aprendizaje y el alumno se problematizaría constantemente. Debido a que presentan un ritmo de aprendizaje moderado se solicita evidencia de sus resultados determinando tiempos.

El retomar los diferentes contextos de los alumnos, permitió favorecer el aprendizaje esperado planteado en el proyecto de enseñanza. Las instalaciones de la institución favorecieron a que los alumnos realizaran diversas actividades tanto en el aula como en el patio y en los diversos espacios en donde se planearon. El salón de cómputo donde pudieron interactuar con la tecnología, el aula les permitió el trabajo tanto individual como colaborativo y el patio en donde lograron adquirir experiencias a través del movimiento.

Así mismo en relación al contexto familiar, se logró la participación de los padres a la actividad de cierre del 90%, mostrándose preocupados por la adquisición de los aprendizajes de los alumnos. Previamente se tuvo una plática con ellos en donde se les mostraron las necesidades de sus hijos y por qué era tan importante la colaboración de ellos con la escuela.

Los alumnos mostraron en el diagnóstico algunas inexperiencias en relación a la granja, por lo tanto, se retomó la actividad de los problemas matemáticos con ésta, ampliando así su conocimiento no sólo a los números sino también de su contexto natural que incluso recae en lo social y cultural, pues la granja es una fuente de ingresos que abastece su comunidad de algunos productos de la canasta básica.

Debido a que el grupo presenta características propias que direccionan la necesidad de aprender y a razón de que la mayoría son visuales–kinestésicos, con un ritmo de aprendizaje moderado y de estilo activo. Se desarrollaron actividades pertinentes, en primera instancia para conocer los aprendizajes previos a través de diversas actividades, las cuales arrojarían las necesidades más grandes y hacer así una jerarquización de competencias en donde se implementarían las actividades oportunas. En este caso fue la resolución de problemas matemáticos y la identificación de los números abstractos en correspondencia a la cantidad.

Durante la secuencia didáctica se consideraron actividades como: observación y trabajo con imágenes, material manipulable para los alumnos, materiales atractivos, el uso de la tecnología, las actividades en colaboración ya sea en pares, en equipo o grupales, actividades retadoras en donde se centraría el conocimiento.

La docente participaba como mediadora, dirigiendo las actividades e invitando a los alumnos a la reflexión para llegar a los resultados y al análisis de la información.

En relación al PEP 2011, y previo a la intervención docente del proyecto, se retomaron aspectos esenciales para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas planteadas para la resolución de problemas matemáticos. Es por esto, que de manera inicial se aplica un diagnóstico que permite considerar los aprendizajes previos de los alumnos, sus necesidades, así como su estilo, canal y ritmo de aprendizaje, los cuales favorecen la consistencia de las actividades propuestas.

Se toman como punto de partida, los procesos de aprendizaje de los alumnos, generando situaciones que favorezcan la resolución de problemas, así como el manejo de información.

Se plantearon actividades que asisten al desarrollo de habilidades y competencias que se favorecen a largo plazo, permitiendo que los alumnos logren consolidarlos no solo para el momento inmediato, sino que puedan ser articulados para el resto de su educación (cumpliendo con el perfil de egreso de educación básica), y para responder a las demandas de sus diferentes contextos.

Es por esto que, el enfoque del campo formativo que consideré para el desarrollo del proyecto es el que dirige las actividades hacia las matemáticas informales y espontáneas de los alumnos. De esta manera, se sienten más atraídos los niños de preescolar y de forma subjetiva se desarrolla su lógica para consolidar habilidades como la abstracción y el razonamiento numérico; lo cual permite, que resuelvan problemas matemáticos a partir de experiencias que adquieren con las propuestas didácticas que se consideran de su interés, para la elaboración de conocimientos matemáticos. Que imponen para ellos, un desafío intelectual movilizándolo así sus capacidades de razonamiento y de expresión.

Se desarrollaron diversas actividades que enriquecen los aprendizajes previos de los alumnos en donde se consideró la manera en la que aprenden, al obtener como resultado que la mayoría son visuales, se diseñaron actividades que resultaran ser llamativas para ellos, en donde se promovían las imágenes que les permitieran favorecer sus aprendizajes, todo relacionado a un interés en común (la granja), así también, debido a que algunos de ellos son kinestésicos, se desarrollaron aprendizajes a través de actividades lúdicas que fueron diseñadas para cumplir con sus expectativas.

Como se mencionó en el diagnóstico, el grupo tiene 24 alumnos regulares, más, un alumno con aptitudes sobresalientes y otro con problemas de lenguaje, se planearon actividades que pudieran favorecer sus necesidades, con el alumno as, se implementaron situaciones con mayor complejidad que también representaran retos cognitivos de acuerdo a sus intereses y con el alumno que tiene problemas de lenguaje, se favorecieron actividades que permitieron realizar algunos ejercicios de fonética, como canciones complejas y trabalenguas.

Para llevar a cabo mi práctica docente, diseñé estrategias didácticas que permitieran reflejar sus aprendizajes al momento de la evaluación y así me permitiera retroalimentar a cada uno de ellos.

Me permití desarrollar ambientes de aprendizaje que favorecieran la adquisición de nuevos conocimientos; como un clima afectivo, no solo docente – alumno, sino también alumno – padre de familia y sobre todo entre ellos, en donde todos cooperaran para el enriquecimiento de cada actividad; todo esto, sin olvidar marcar límites, fortaleciendo los acuerdos de convivencia y utilizando la tecnología para el logro de los propósitos del campo formativo.

En cada una de las actividades que se desarrollaron, se favorecieron los aprendizajes esperados. Al reunirlos por equipo para que compitieran, después contaran y registraran sus resultados, se vio favorecida su capacidad para que ellos eligieran sus propias estrategias en cada consigna, no sin dejar de mencionar que, yo guiaba sus respuestas para que estas fueran certeras, promoviendo su reflexión.

Relate la historia de la gallina y el coyote, considero que, (de acuerdo a los resultados), logré plantearles problemas numéricos que desarrollaran en ellos la capacidad de comprender lo que se estaba solicitando y de realizar sus propias estimaciones y comprobaciones.

Se observó la complejidad de los rompecabezas, diseñaron sus propias estrategias, para cumplir con el requerimiento y así lograron, no solo hacerlo, sino considerar otras formas de construir el rompecabezas numérico.

Al llevar a cabo la actividad del cerdito, en donde debían agregar, quitar o igualar cantidades, observé que logran hacer estimaciones y representarlas de manera gráfica con los números convencionales.

En la última actividad, los papás también ofrecieron observaciones a las situaciones planteadas en cada juego, sus actividades resultaron innovadoras y variadas y esto favoreció el logro de los aprendizajes esperados.

EVALUACIÓN.

En la primera sesión se iniciará con la evaluación diagnóstica, la cual permitirá conocer si los alumnos conocen qué es una granja y qué elementos existen en ella.

Para la evaluación formativa se considera el conteo de los elementos que se indican. Al finalizar se retomará la coevaluación en donde se abrirá el espacio para que entre ellos logren reflexionar acerca de sus logros como grupo y como equipo.

En la segunda sesión, a través de una guía de observación, la docente verificará si los alumnos a través de un cuento logran agregar o quitar elementos señalados. Se retomará la coevaluación para saber cómo lo hicieron y si llegaron a los resultados deseados.

En la tercera sesión la evaluación se retoma con recursos tecnológicos, previamente los alumnos han trabajado con los recursos tecnológicos, únicamente se cambió la temática por la granja, la docente pasa de lugar por lugar para verificar que logren realizar lo solicitado. Durante la coevaluación los alumnos hablan de las dificultades presentadas con los recursos y reflexionan acerca de la necesidad de usar más dichas herramientas.

En la cuarta sesión se realiza una retroalimentación que permite identificar qué alumnos han adquirido la conciencia del conteo por correspondencia, así como la resolución de problemas matemáticos que implican agregar o quitar elementos.

La sesión cinco, fue sin duda la más enriquecedora, pues los alumnos lograron poner a prueba todas las habilidades juntas a través de la granja numérica. El implementar la estrategia de que los padres de familia apoyaran para esta actividad fue otra manera de evaluar, pues la docente hacía observación, pero los padres de familia también realizaron sus registros. Se involucraron y lograron identificar en qué aspectos debían apoyar a sus hijos.

Al finalizar todas las sesiones, se usó el libro de texto gratuito de la SEP; "Mi álbum", con él los alumnos registraron los conteos que realizaron en la actividad de la veterinaria.

INTERVENCIÓN DOCENTE

Se plantearon diversas actividades que permitieron integrar al 100% de los alumnos; incluyendo al niño con aptitudes sobresalientes y al niño que tiene problemas de lenguaje. Un claro ejemplo es cuando acudieron al centro de cómputo a realizar una actividad de conteo. Para el alumno con aptitudes sobresalientes se elevó la complejidad en las actividades, en donde se colocaron objetos para contar hasta 20 y unirlos según el número donde correspondía. Para el niño con problemas de lenguaje, se solicitó que contara en voz alta y comentara el nombre del objeto que estaba relacionando.

Para todos los demás, la consigna fue la misma (unir objetos con números hasta el 10). Cabe mencionar que los objetos tenían relación con los animales de la granja. Sin embargo, debido a que algunos niños tienen problemas con el uso de las computadoras; la docente les apoyó. Pero cuando algunos de los alumnos que terminaban sus ejercicios de conteo, apoyaban a sus compañeros para concluir con dichas actividades.

Los alumnos se organizaron de manera individual para el trabajo en las computadoras, ya que hay suficientes para todos. Sin embargo, en ese espacio, los alumnos que terminaron antes, apoyaron a la docente como monitores de los que tenían alguna dificultad. En otros espacios, como el patio, los alumnos se organizaron en binas o equipos, lo cual favoreció el desarrollo de las actividades. En el salón desarrollaron acciones más gráficas de manera individual, por el espacio y los materiales existentes, aunque las mesas no siempre estaban acomodadas en el mismo orden, con la finalidad de crear en el aula un ambiente más armónico. En el patio trabajaron con actividades motrices en donde consolidaron los aprendizajes esperados propuestos.

También se dio uso a la biblioteca para la consulta de algunos acervos para la investigación de la granja y en el salón de ritmos para la proyección del video.

Todo esto favoreció las necesidades de los alumnos, vistas desde la diversidad de sus canales de percepción, tomando en cuenta actividades que favorecieron a los alumnos visuales, kinestésicos, auditivos y a los alumnos que son atendidos por USAER (el alumno sobresaliente y el alumno con problemas de lenguaje).

Parte de la planeación de las actividades es considerar los tiempos que se van a establecer para cada una de estas; es por esto, que los tiempos planteados se distribuyeron de tal manera que los alumnos tuvieran la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes, ampliarlos y evaluarlos; iniciando por actividades sencillas y aumentando su complejidad de acuerdo a las evaluaciones que la docente realizaba todos los días al finalizar la jornada.

En días posteriores y con actividades un tanto diferentes, se continuó reforzando lo visto en días anteriores, con la intención de no perder la secuencia de sus procesos de aprendizaje, todo lo anterior sin perder de vista las necesidades de cada uno de los alumnos, en donde unos requieren mayor trabajo en algunas áreas que en otras; y otros requieren de complejidades distintas en comparación al resto del grupo.

Se realizaron algunos ajustes a la organización de los alumnos, debido a que noté que 5 alumnos presentaban dificultades para la resolución de problemas matemáticos después de cierto tiempo de trabajo, fue entonces, que realicé ajustes como del trabajo individual al trabajo por equipos o en binas, esto con la intención de incluir a todas y a todos mis alumnos al objeto de estudio de ese momento respetando sus necesidades y sus intereses.

Durante todas las sesiones se realizaron evaluaciones de diferente índole, desde el cuaderno de trabajo (que me permitió tener la evidencia del desarrollo de los aprendizajes de cada alumno, y de esta manera tener muy presentes sus necesidades de aprendizaje, en relación a algunas especificaciones de cada uno de ellos), aunque también permite que los padres de familia observen los avances de sus hijos y se hagan más conscientes de las necesidades de los alumnos ; esto, me permite involucrarlos en los procesos de aprendizaje y en las actividades escolares . El portafolio de evidencias (el cual ayuda también, tanto a los padres de familia como a la docente, a observar sus avances y en caso de ser necesario, implementar algunas adecuaciones.

El registro anecdótico que se desarrolla todos los días y que conocemos como diario de trabajo; el cual me permite ver de manera más general la situación del grupo y hacer una reflexión en cuanto a sus necesidades. También es una excelente herramienta que permite que pueda hacer una autoevaluación de mis procesos como docente hasta mis propios logros y las áreas de oportunidad que debo trabajar.

También se elaboró una lista de cotejo, que se registró con lo que la docente de grupo y los alumnos observaron en las sesiones en donde trabajaron por equipo; la cual me permitió reconocer la colaboración que tuvieron todos los alumnos a las actividades propuestas, si se tomaron en cuenta las opiniones de todos los integrantes, así como si identificaron y corrigieron sus errores. Dicha actividad fue muy enriquecedora; ya que, se realizó la evaluación con cada equipo y ellos lograron retroalimentarse, identificando sus problemáticas y sus logros.

Se aplicó una guía de observación en la feria matemática; los alumnos fueron evaluados de manera personal, tomando en cuenta algunos ámbitos como lo actitudinal (en donde se evaluó su interés, su entusiasmo a las actividades y las prácticas de los valores).

Por otra parte, se evaluó el aspecto cognoscitivo, con la intención de reconocer los aprendizajes que adquirieron, de acuerdo al propósito planteado; como el reconocimiento de los números del 1 al 10, la ubicación de estos en la recta numérica, la comprensión de lo que se solicitaba en los problemas matemáticos planteados, la correcta resolución de dichos problemas con las estrategias que ellos mismos diseñaran, hasta la independencia del trabajo sin la necesidad de apoyo. Por último, se contempló en la guía de observación lo procedimental, con la intención de evaluar que los aprendizajes sean útiles en la práctica diaria de su vida, que sean capaces de hacer propuestas y diseñar sus propias estrategias de resolución de conflictos.

Así mismo, el producto final tomado del libro de “Mi álbum” se tomó como evidencia, este da muestra de los aprendizajes adquiridos, al plantearles un problema y que ellos diseñaran sus propias estrategias de resolución y realizar sus registros.

Cabe mencionar que para determinar los procesos de evaluación se tomó en cuenta el ACUERDO número 12/05/18; que a la letra dice: “...Que, atendiendo a las mejores prácticas en materia de evaluación de aprendizajes, la Secretaría de Educación Pública ha determinado implementar un modelo de evaluación que considere lo cualitativo... es decir, que describa los logros y dificultades de los alumnos... Este modelo concibe a la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje y se apoya en la observación y el registro de información por parte del docente, durante el desarrollo de las actividades, lo cual implica:

- a) Que el docente planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan;
- b) Que los alumnos se den cuenta de lo que han aprendido y de lo que están por aprender;
- c) Que se tomen en cuenta los procesos de aprendizaje, no sólo los resultados;
- d) Que se consideren las necesidades específicas de los alumnos y de los contextos en los que se desarrollan;
- e) Que la información sobre el desempeño de los alumnos se obtenga de distintas fuentes, no sólo de las pruebas;
- f) Que se fortalezca la colaboración entre docentes, alumnos, padres de familia o tutores, y
- g) Que se actúe oportunamente para evitar el rezago o la deserción escolar...”. Tomando en cuenta, que en el apartado primero de los transitorios, señala que dicho acuerdo entra en vigor antes del inicio del ciclo escolar 2018 – 2019.

Considero que los instrumentos de evaluación que se emplearon, me permitieron medir de manera cualitativa los logros de mis alumnos, debido a que tuve la posibilidad de hacer una observación de su desempeño gracias a que los papás desarrollaban las actividades mientras yo evaluaba sus procesos, y los aspectos que se deben favorecer. Sin embargo, también me ayudaron a reflexionar en mi práctica docente, determinar si mi intervención fue la más adecuada y si respondió a las necesidades de los alumnos; sistematizando la información obtenida evaluando así el nivel de dominio que tiene cada uno de ellos en relación a los aprendizajes esperados.

Se desarrollaron situaciones que fueran atractivas para los alumnos. De esta manera considero que fue más fácil que ellos mencionaran “lo que no pudieron hacer” y así yo logre realizar evaluación hacia los aspectos que deberían mejorar. Pero también felicitar a los que presentaban fortalezas en las sesiones y que apoyaron a sus compañeros quienes también lo reconocieron. Esto permitió que ellos lograran autoevaluarse, y realizar una coevaluación. Como se mencionó con anterioridad, se dio oportunidad para que los alumnos realizaran una reflexión de las actividades que se llevaron a cabo, con una guía de preguntas y respuestas que les permitió acercarse a los aspectos que se evaluarían y así reconocer sus fortalezas; no sólo en lo individual, sino también en equipos.

En el cuaderno, en el libro de texto y en las actividades impresas, se desarrollaron acciones que favorecieron y que permitieron reafirmar los aprendizajes nuevos obtenidos con otras estrategias; por este motivo a cada una de las actividades escritas se le asigna una “carita feliz” si el trabajo está bien hecho (lo que los alumnos comprenden) y se les da una retroalimentación verbal, de igual manera se escribe alguna nota para que los padres de familia tengan conocimiento de dichos procesos.

En otro sentido, los alumnos reciben una retroalimentación verbal en las actividades lúdicas o de otra índole que no son gráficas, y les hago un acompañamiento más individualizado a aquellos que presentan ciertas dificultades, haciéndoles preguntas para llevarlos a la reflexión con cuestionamientos que les permitan resolver la problemática planteada.

Durante el proceso de evaluación que fue a lo largo de todo el proyecto, realicé una retroalimentación a mis alumnos ya sea para hacerles ver que estaban logrando con el propósito establecido, o bien, hacerles ver las áreas de oportunidad (es decir hacerles ver en dónde estaban y adónde debían llegar). Considerando que la retroalimentación debía ser justo en el momento que se llevaba a cabo la actividad, debido a que son pequeños, consideré necesario no llevarla al final de la jornada, sino al término de las actividades que se realizaban. Esto no solo fue a lo cognoscitivo, sino a lo actitudinal también, pues a pesar de ser un grupo que en la generalidad es pasivo, a veces presentan actitudes egocéntricas y con esto interfieren en los procesos de adquisición no solo de ellos si no de sus compañeros también. Los llevé a la reflexión y al análisis sin darles la respuesta, con cuatro preguntas, que a pesar de su corta edad logran responder “¿Voy en la dirección correcta?, ¿Qué mejoras puedo hacer?, ¿Qué estoy haciendo bien? Y ¿Cuál es mi desempeño general?”

Fue muy enriquecedor invitar a los padres de familia a la actividad de la feria, debido a que ellos también pudieron caer en cuenta de los procesos de sus hijos. Les solicité que también ellos hicieran un ejercicio de retroalimentación con sus hijos y que de manera voluntaria externaran al grupo lo que habían observado no solo con sus hijos, sino también con los demás niños. Observé que muchos padres de familia se sorprendieron de los resultados y se lo hicieron saber a los alumnos. Así mismo, externaron su necesidad de acercarse más a la escuela, incluso solicitaron más actividades de trabajo con sus hijos en la institución.

Todo lo anterior con la finalidad de cubrir las necesidades educativas y favorecer el logro de los aprendizajes de los alumnos.

REFLEXIÓN

Los principales elementos a considerar para el desarrollo del presente proyecto, con sus cinco sesiones trabajadas, fue el PEP 2011, así como el Plan de Estudios de Educación Básica 2011. Los cuales, me permitieron desarrollar situaciones, que favorecieran los aprendizajes esperados del campo formativo de pensamiento matemático.

Así mismo, a pesar de orientarme, también me dieron la oportunidad de ser yo quien determinara los procesos y la manera de trabajo de acuerdo a las necesidades detectadas en el grupo.

Cabe mencionar que las actividades que se desarrollaron, fueron debidamente planeadas, de acuerdo a las características del grupo que atiendo, con los datos obtenidos del diagnóstico grupal y de la prueba de VAK (Programación Neurolingüística visual-auditivo-kinestésico)., que determinó la manera en la que aprenden.

Se inició con actividades sencillas, que me permitieran observar el proceso de los alumnos y poco a poco se iban dificultando, de tal manera que resultaran un reto cognitivo que permitiera favorecer el propósito que como docente me plantee.

Cabe mencionar que el uso de los recursos didácticos fue planeado para tener una gama amplia de estímulos, que a los alumnos les pareciera atractivo, a la vez, que podían cubrir sus necesidades, porque a pesar de que la media tiene un canal de percepción visual, debía favorecer a todos los demás.

Se emplearon diversos espacios que beneficiaron el desarrollo del proyecto, debido a que, en cada uno, se trabajaban distintos aspectos, además del propósito principal planteado, que es el del pensamiento matemático.

La evaluación y la retroalimentación fueron muy importantes para la adquisición de los aprendizajes de los alumnos, pues el hecho de evaluar de forma permanente permitió que observara su desarrollo cognitivo, pero la coevaluación fue muy enriquecedora pues favoreció no solo los procesos de aprendizaje, sino también fortaleció la convivencia sana y armónica entre pares. Fue fundamental la retroalimentación, ya que motivaba a los alumnos a llegar al análisis, la resolución y el planteamiento de las estrategias que se solicitaron, pero también contribuyó a que en actividades posteriores realizaran un análisis más profundo de lo que se les pedía.

Considero que en los alumnos, existen diferencias económicas, sociales, culturales, pero sobre todo de canales de percepción, por lo que es imposible tener un grupo homogéneo que aprenda de la misma manera y que desarrolle las mismas estrategias; sin embargo, gracias a la elaboración del diagnóstico y a la aplicación de ciertas pruebas, reconozco la forma de aprendizaje y sus canales de cada uno de mis alumnos y tomando como referencia esto, me fue posible desarrollar actividades diversas que favorecieron la adquisición de los aprendizajes de mis alumnos. Por lo tanto, considero que no hay gran diferencia en el nivel de logros alcanzados.

Así es como, desarrollé estrategias didácticas que favorecieron la movilización de saberes, que conflictúan a los niños para que, durante todo el proyecto, trabajaran entre pares y de esa manera se lograron favorecer ambientes de aprendizajes colaborativos.

Los recursos que se implementaron lograron ser atractivos para los alumnos y con esto adquirieron aprendizajes significativos que les serán aplicables no solo en la escuela sino también en su entorno a lo largo de su vida.

Se plantearon actividades que permitieron favorecer, no sólo el campo de pensamiento matemático, sino también, otros campos, como el de exploración y conocimiento del mundo natural y social. Los niños investigaron en videos y en libros acerca de la granja y esto se relacionó con los problemas matemáticos, lo cual facilitó la adquisición de nuevos aprendizajes, pues, se relacionó con aspectos comunes de la vida que además a los niños de mi grupo les pareció muy atractivo ya que se mostraron interesados por la granja desde el diagnóstico.

Por tal motivo, mi intervención hacia la planeación fue acertada con el planteamiento de las actividades planeadas contribuyó a los resultados obtenidos en relación a los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo a las diferentes evaluaciones que realicé a lo largo de las actividades, observo que los alumnos logran identificar los números del 1 al 10, los ubican en una recta numérica, reconocen su uso y los utilizan para plasmar sus estrategias y resultados cuando se les presenta un problema matemático. Logran identificar lo que se les pregunta y determinar si deben agregar o quitar elementos. Colaboran entre ellos para resolver retos cognitivos, se apoyan y delegan responsabilidades reconociendo las fortalezas de sus pares. De manera menos intencional, identifican a los animales de una granja, reconocen su utilidad e identifican algunos alimentos provenientes de ésta.

De acuerdo al documento de “perfiles, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes”, considero que; gracias al diagnóstico elaborado, reconozco los procesos de desarrollo y de aprendizaje de mis alumnos; lo cual favoreció a que reconociera sus necesidades, y así, estableciera las actividades a desarrollar. Identifico los propósitos educativos y los enfoques didácticos; pues los utilicé para realizar mi planeación del proyecto. Gracias al conocimiento del plan y el programa, logro definir las formas de organización de la intervención docente para el diseño y el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. En ocasiones se me dificulta para diversificar las estrategias, porque los tiempos me fallan en algunas ocasiones (me sobra o falta tiempo en las actividades).

Gracias a este ejercicio de reflexión tan profunda me doy cuenta que algunos momentos no evaluó con tantos elementos o no aplico la diversidad de instrumentos de evaluación, porque me encasillo en algunos, siendo que quizá otros sean más funcionales. Sin embargo, para la realización del proyecto, considero que los instrumentos que usé resultaron prácticos y tangibles para medir los resultados.

Diseñé ambientes favorables en el aula y en la escuela, los cuales, permitieron que los alumnos desarrollaran actitudes positivas para el trabajo de las sesiones.

Estuve en constante revisión de documentos que me permitieron, no solo desarrollar situaciones de aprendizaje, sino que también, lograr integrar a los alumnos atendidos por USAER, los cuales requieren de modificaciones curriculares.

A pesar de que me documenté de aspectos que considero necesarios para desarrollar mi labor docente, considero que me falta más conocimiento de algunos fundamentos legales.

Durante el tiempo que paso con ellos, procuro la integridad de mis alumnos en la escuela y les brindo un trato digno.

Determino acciones de inclusión y de equidad proponiendo actividades diversas que atiendan a todos mis alumnos.

Considero que una de las fortalezas del proyecto, fue incluir a los padres de familia, ya que esto permitió que, además de colaborar con la escuela, permitiera que ellos evaluaran también los aprendizajes adquiridos de sus hijos.

Además del trabajo de campos formativos como pensamiento matemático, también debo continuar trabajando con valores, pues la escuela se encuentra en uno de los municipios más peligrosos del Estado de México, con un alto número de delincuencia. Creo que, si contribuyo a formar ciudadanos que, además de desarrollar procesos cognitivos, lo hacen bajo un régimen de valores, les permita en un futuro ser honorables personas que aprendan a resolver problemas en su cotidianidad con la inteligencia requerida.

CONCLUSIONES

Los elementos para el desarrollo del presente proyecto, fue el PEP 2011, así como el Plan de Estudios de Educación Básica 2011. Los cuales, me permitieron desarrollar el campo formativo de pensamiento matemático.

Fueron documentos de orientación y al mismo tiempo me dieron la oportunidad de ser yo quien determinara los procesos y la manera de trabajo con los alumnos de acuerdo a sus necesidades.

Es importante mencionar que las actividades que se desarrollaron, fueron debidamente planeadas, en relación a las características del grupo que atiendo, con los datos obtenidos del diagnóstico grupal y de la prueba de VAK (Programación Neurolingüística visual-auditivo-kinestésico).

Inicie con actividades sencillas, que permitieran observar el proceso de los alumnos y se graduó su complejidad, de este modo resultaron un reto cognitivo que permitió favorecer el propósito que planteé.

El uso de los recursos didácticos fue planeado para tener una gama amplia de estímulos, que a los alumnos les pareciera atractivo, así al mismo tiempo, que podían cubrir sus necesidades, porque a pesar de que la media tiene un canal de percepción visual, debía favorecer a todos los demás.

Se utilizaron diversos espacios para el desarrollo del proyecto, debido a que, en cada uno, se trabajaban distintos aspectos, además del propósito principal planteado, que es el del pensamiento matemático.

La evaluación y la retroalimentación fueron muy importantes para la adquisición de los aprendizajes de los alumnos, pues el hecho de evaluar de forma permanente, permitió que observara su desarrollo cognitivo, pero la coevaluación fue muy enriquecedora, pues favoreció no solo los procesos de aprendizaje, sino también fortaleció la convivencia sana y armónica entre pares. Fue fundamental la retroalimentación, ya que motivaba a los alumnos a llegar al análisis, la resolución y el planteamiento de las estrategias que se solicitaron, pero también contribuyó a que en actividades posteriores realizaran un análisis más profundo de lo que se solicitaba y así fue como descubrieron otras posibilidades de resolver los problemas que se les plantearon.

De esta manera desarrollé estrategias didácticas que favorecieron la movilización de saberes, que conflictúan a los niños para que, durante todo el proyecto, trabajaran entre pares y de esa manera se lograron favorecer ambientes de aprendizajes colaborativos, además del fortalecimiento de habilidades que les permitieran construir planteamientos y respuestas a los problemas matemáticos.

Los recursos que se implementaron lograron ser atractivos para los alumnos y con esto adquirieron aprendizajes significativos que les serán aplicables no solo en la escuela sino también en su entorno a lo largo de su vida.

De acuerdo a las diferentes evaluaciones que realicé a lo largo de las actividades, observo que los alumnos logran identificar los números del 1 al 10, los ubican en una recta numérica, reconocen su uso y los utilizan para plasmar sus estrategias y resultados cuando se les presenta un problema matemático. Logran identificar lo que se les pregunta y determinar si deben agregar o quitar elementos. Saben colaborar entre ellos para resolver retos cognitivos, se apoyan y delegan responsabilidades reconociendo las fortalezas de sus pares. De manera menos intencional, identifican a los animales de una granja, reconocen su utilidad e identifican algunos alimentos provenientes de ésta.

De acuerdo al documento de “perfiles, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes”, considero que; gracias al diagnóstico elaborado, reconozco los procesos de desarrollo y de aprendizaje de mis alumnos; lo cual favoreció a que reconociera sus necesidades, y así, estableciera las actividades a desarrollar.

Considero que, identifico los propósitos educativos y los enfoques didácticos; pues los utilicé para realizar mi planeación del proyecto. Gracias al conocimiento del plan y el programa, logro definir las formas de organización de la intervención docente para el diseño y el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.

Gracias a este ejercicio de reflexión detecto que no realizo evaluación con tantos elementos o no aplico la diversidad de instrumentos de evaluación, Para la realización del proyecto, considero que los instrumentos que usé resultaron prácticos para medir los resultados. Diseñé ambientes favorables en el aula y en la escuela, los cuales, permitieron que los alumnos desarrollaran actitudes positivas para el trabajo de las sesiones.

Realice la revisión de documentos que me permitieron. desarrollar situaciones de aprendizaje, lograr integrar a los alumnos atendidos por USAER.

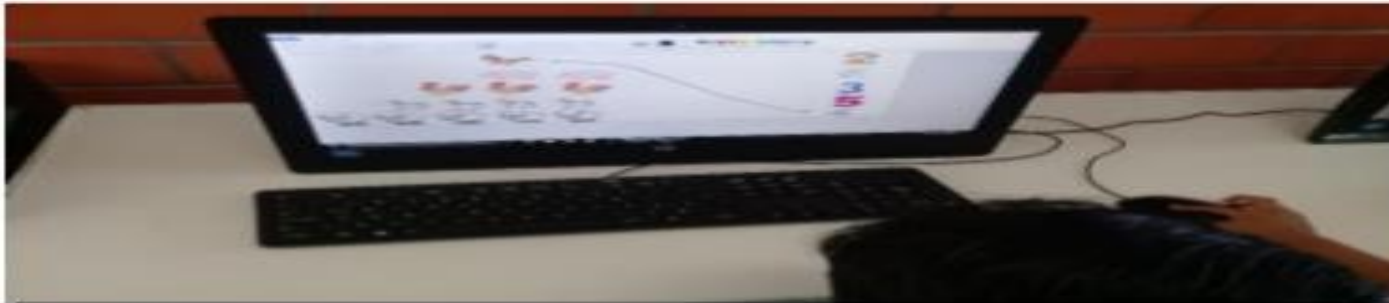
A pesar de que me documento de aspectos que considero necesarios para desarrollar mi labor docente, considero que me falta más conocimiento de algunos fundamentos legales.

Procuro la integridad de mis alumnos en la escuela y les brindo un trato digno. Realizo acciones de inclusión y de equidad llevando a cabo actividades diversas que atiendan a todos mis alumnos.

Una de las fortalezas que detecto del proyecto, fue hacer participar a los padres de familia, que permitió colaborar con la escuela, y evaluaran también los aprendizajes adquiridos de sus hijos.

El trabajo con pensamiento matemático debo continuar, así como también trabajar con valores, pues la escuela se encuentra en uno de los municipios más peligrosos del Estado de México, con un alto número de delincuencia. Creo que, si contribuyo a formar ciudadanos que, además de desarrollar procesos cognitivos, lo hacen bajo un régimen de valores, les permita en un futuro ser honorables personas que aprendan a resolver problemas en su cotidianidad con la inteligencia requerida.

EVIDENCIA 1



Evidencia 1. Uso de recursos (tic's) y espacios



Evidencia 1. Uso de materiales diversos



Evidencia 1. Uso de materiales diversos

BIBLIOGRAFÍA

- SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie de herramientas para la evaluación en la educación básica. Vol. 4. México. México: SEP

- SEP (2017). “Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. México: SEP

- SEP (2011) “Programa de Educación Preescolar” México. México: SEP

- SPEC, SEB & CNSPD (2018) Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. México: SEP.

MI ALBUM 3er grado Preescolar, Secretaria de Educación Publica