



“PLANIFICACIÓN DOCENTE”

FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

CURSO: “TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE”

PLAN DE ESTUDIOS 2018

TITULAR DEL CURSO: DR. FELIPE DE JESUS TOVAR SOTELO.

SEMESTRE: SEGUNDO TRAYECTO FORMATIVO: BASES TEORICAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA
CICLO ESCOLAR: 2019-2020 PERIODO DE ALCANCE: FEBRERO A JULIO DEL 2020

HORAS/SEMANA: 4 CRÉDITOS: 4.5

LUGAR Y FECHA: IXTAPAN DE LA SAL, MÉXICO 31 DE ENERO 2020.

PRESENTACIÓN

En el curso de Teorías y Modelos de Aprendizaje, se fortalecerá el desarrollo de competencias a través del conocimiento del quehacer educativo y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al concebir al conocimiento como un elemento eficaz para fundamentar la práctica profesional del docente en formación, se diseñarán actividades para facilitar la reflexión continua, el aprendizaje participativo y colaborativo, la investigación como parte esencial que le permita acrecentar su conocimiento, fundamentar sus opiniones para expresarse con libertad sobre las teorías, corrientes, enfoques, paradigmas y modelos del aprendizaje y enseñanza.

Para integrar los elementos centrales del hacer docente se hace necesario desarrollar un recorrido consciente por los diferentes constructos teóricos que le permitan al estudiante comprender las diversas posturas epistemológicas del aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa; a través de una revisión de los diferentes aspectos que integran la teoría, la corriente, el enfoque, el modelo y el paradigma.

Se iniciará por conocer y definir las diferencias entre los términos antes mencionados, también se identificarán su características y la metáfora educativa que integran los paradigmas: conductual, cognitivo, ecológico contextual, aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental) utilizando la metodología del aprendizaje mediante proyectos (AMP), por ser una actividad propositiva que los alumnos realizan con libertad de acción en el currículo y generando un producto en concreto en donde se pueden demostrar las competencias favorecidas, como es el caso del curso de teorías y modelos de aprendizaje, en el cual se tendrá como producto final un libro interactivo, con los conocimientos, habilidades, actitudes, percepciones y sensaciones de los docentes en formación después del análisis y contrastación de la teoría con las prácticas docentes observadas en las diferentes visitas desarrolladas en las jornadas de práctica de observación.

Se pondrá en práctica la evaluación formativa, al permitir conocer de forma precisa los elementos en que se presentan las áreas de oportunidad y reorientar el proceso educativo para lograr favorecer las competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso teniendo un trayecto formativo sobre bases teóricas metodológicas y su relación con el curso de desarrollo socioemocional y aprendizaje.

DIAGNÓSTICO

Con la finalidad de indagar sobre los conocimientos previos de las estudiantes acerca de lo que son las teorías y modelos de aprendizaje se consideran como punto de partida para la planificación de la situación de aprendizaje para lograr la construcción de marcos explicativos y comprensivos de los paradigmas cognoscitivos y socio constructivistas. Los alumnos de primer grado de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria definen al desarrollo del alumno como la forma, proceso, capacidad en la que se empiezan a desenvolver, en lo social e intelectual, tiene que ver con el crecimiento psicológico y físico. Etapa en nivel secundaria donde el ser humano tiene interés por su pubertad.

En relación al concepto de aprendizajes, la mayoría expresa que es la capacidad, el proceso de adquirir conocimientos teórico y práctico, es como aprenden los jóvenes. También se concibe como una herramienta que nos ayuda a realizar cualquier cosa. Es la retención de información, memorización de cualquier cosa, cuando nos damos a la tarea de investigar, conocer cosas nuevas y desarrollamos conocimientos, habilidades, capacidades que se adquieren al observar, escuchar, analizar diversas situaciones.

De forma general se identifica que los docentes en formación tienen una idea global de los conceptos relacionados con el curso, es necesario puntualizar aspectos del desarrollo como el cognitivo, revisar las concepciones a profundidad acerca del aprendizaje (teorías implícitas), para promover un cambio conceptual y logren apropiarse de los paradigmas actuales de la enseñanza. El grupo cuenta con 18 alumnas y 5 alumnos.

El estilo que predomina es el tipo 1: comunicativo, en el cual el 99% del estudiante perciben la información de manera concreta y la procesan reflexivamente. Aprenden a través de escuchar, compartir ideas y personalizar la información, son

personas imaginativas que creen en su propia experiencia, necesitan involucrarse personalmente; crean culturas de apoyo y son buenos tutores. Demuestran interés por la gente, resuelven los problemas reflexionando ellos solos y después compartiendo con otras personas y construyen la realidad a través de interacciones personales.

El segundo estilo presente es el analítico, conceptual el 1 % de los docentes en formación, buscan alcanzar sus metas y efectividad personal. Son impacientes piensan a través de ideas, son perfeccionistas y laboriosos, sobresalen en los ambientes tradicionales porque las formas de exposición y lectura se acoplan a ellos. Trabajan hacia metas bien definidas y construyen la confianza sabiendo hechos y haciendo su trabajo. Su fuerza radica en crear conceptos, funcionan o trabajan mejor cuando piensan las cosas, su meta es el reconocimiento intelectual y su pregunta es: ¿Qué?.

PROPÓSITO DEL CURSO

Que las y los estudiantes comprendan las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje como componentes pedagógicos que orientan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos específicos, por medios del análisis de las características, alcances, enfoques didácticos y perspectivas del comportamiento educativo, a fin de incorporar estas herramientas conceptuales a su formación inicial como profesionales de enseñanza de la lengua inglesa.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO

Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

PROPÓSITOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Establecer la diferencia conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, por medio de la revisión de las Teorías del aprendizaje en el contexto educativo para identificar los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas. Que le permita al docente de la enseñanza de la lengua inglesa sentar las bases de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.

Caracterizar los paradigmas educativos bajo los cuales están implicados procesos de aprendizaje representados en diferentes posturas, a partir de la revisión de modelos de enseñanza en cuanto a los objetivos, la organización curricular,

la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar con la enseñanza de la lengua inglesa y la evaluación, entre otros aspectos, por medio del uso de herramientas didácticas que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo, para establecer los marcos de fundamentos teóricos que permitan sustentar su práctica profesional.

DESCRIPCIÓN DEL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO

UNIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS POR UNIDAD DE APRENDIZAJE
1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencias entre teorías, corrientes, enfoques y modelos. 2. Teoría del Aprendizaje. 3. Teoría Conductual. 4. Teoría Constructivista 5. Teoría Cognoscitiva 6. Teoría Humanista 7. Teoría histórico-cultural 8. Teoría de las Inteligencias múltiples 9. Teoría de la modificabilidad cognitiva 10. Teoría Social 11. Teoría del Aprendizaje invisible 12. Teoría del estudio independiente 13. Teoría de la distancia transaccional y autónoma 	<p>Establecer la diferencia conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, por medio de la revisión de las Teorías del aprendizaje en el contexto educativo para identificar los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas. Que le permita al docente de la enseñanza de la lengua inglesa sentar las bases de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.</p>
2. PARADIGMAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y características de un paradigma y un modelo 2. Paradigma conductual 3. Paradigma Cognitivo 4. Paradigma ecológico contextual 5. Paradigma del aprendizaje ubicuo(tecnología ubicua, inteligencia ambiental) 6. Modelos de enseñanza y aprendizaje del inglés 	<p>Caracterizar los paradigmas educativos bajo los cuales están implicados procesos de aprendizaje representados en diferentes posturas, a partir de la revisión de modelos de enseñanza en cuanto a los objetivos, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar con la enseñanza de la lengua inglesa y la evaluación, entre otros aspectos, por medio del uso de herramientas didácticas que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo, para establecer los</p>

		marcos de fundamentos teóricos que permitan sustentar su práctica profesional.
--	--	--

METODOLOGÍA: SITUACIÓN PROBLEMA

Uno de los grandes retos que presenta la formación en la actualidad es el hecho ineludible de la transformación del hacer docente, buscando renovar los estilos de enseñanza y aprendizaje con los cuales se está desarrollando el currículo en las aulas actualmente y que no responden a las necesidades del ciudadano actual, menos al de futuro. Por lo anterior se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo desarrollar un aprendizaje de teorías y modelos atendiendo a los retos del siglo XXI? Para ello se hace necesario comprender, corrientes, paradigmas, modelos y enfoques, con los que los docentes se desenvuelven en su día a día.

Para integrar los elementos centrales del hacer docente, se realizará un recorrido consciente por los diferentes constructos teóricos que le permitan al estudiante comprender las diversas posturas epistemológicas del aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa; así como sus características, el rol del docente y alumno, la concepción de aprendizaje, la forma de evaluación y los materiales; a través de investigaciones documentales, elaboración de organizadores gráficos, análisis y reflexión de los textos encontrados, cuadros comparativos para lograr identificar las diferencias entre teoría, corriente, enfoque, modelo y los siguientes paradigmas: conductual, cognitivo, ecológico contextual, aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental) y visitas a diferentes instituciones educativas para identificar y describir las características de la práctica docente observada y realizar la ubicación de ésta en las diferentes teorías y paradigmas,

buscando la comprensión e introyección de que la práctica no puede ser una sola y se hace necesario ajustarla a las características del grupo atendido y al contexto en donde se desarrolla.

PROPÓSITO

- Desarrollar un análisis crítico - reflexivo para comprender la diferencia conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos de enseñanza, por medio de la revisión de las Teorías del aprendizaje que permita a los docentes en formación apropiarse de los constructos teóricos-metodológicos que sustentan la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la lengua inglesa.

TAREA

- Análisis y reflexión teórico de las teorías, corrientes, modelos, paradigmas, enfoques.
- Aplicación de instrumentos para identificar las características de la práctica docente
- Análisis y reflexión de los principales paradigmas: conductual, cognitivo, ecológico contextual, aprendizaje ubicuo
- Identificación y comprensión de los Modelos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

OBSTÁCULO

- Comprender, explicar e identificar las diferentes teorías, corrientes, paradigmas, modelos y enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en sus visitas de observación.
- Comprender y explicar los diferentes modelos para la enseñanza de la lengua inglesa

- Construcción de marcos de referencia para determinar el modelo y método de enseñanza acorde al grupo de atención para la enseñanza de la lengua inglesa.

OPERACIÓN MENTAL

- Metacognición
- Hermenéutica
- Creatividad
- Sintetizar

CONSIGNAS META

- Trabajo cooperativo
- Investigar, analizar y reflexionar para comprender los modelos de enseñanza
- Dialogar, plantear preguntas, sistematizar e interpretar información, organizar y expresar por escrito ideas y/o propuestas.

MATERIALES DE TRABAJO

- Instrumentos de recolección de información

- Cuaderno interactivo
- Lecturas
- Investigación en internet

EVALUACIÓN

- Evaluar el propósito: Desarrollar un análisis crítico - reflexivo para comprender la diferencia conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos de enseñanza, por medio de la revisión de las Teorías del aprendizaje que permita a los docentes en formación apropiarse de los constructos teóricos-metodológicos que sustentan la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la lengua inglesa.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en el cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea o producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, exposiciones de

producciones diversas o experimentos). Respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social educativo o académico de su interés.

Los estudiantes tendrán que diseñar un proyecto de investigación documental que les permita identificar y comprender los constructos teóricos de teoría, modelo, corriente, paradigma, enfoque de la enseñanza y del aprendizaje, con la intención de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo desarrollar una práctica docente atendiendo a los retos del siglo XXI para la enseñanza de la lengua inglesa? la información recolectada la utilizarán para el diseño de un instrumento que les permita caracterizar la práctica de los docentes de las diferentes escuelas en donde se desarrollarán las visitas de observación, asimismo se realizará el diseño de una entrevista, que apoye la caracterización y permita el análisis y reflexión del docente en formación respecto a la importancia de conocer los modelos de enseñanza para ajustarlos a las características del grupo, necesidades formativas y de aprendizaje de los alumnos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

Teorías del Aprendizaje

COMPETENCIA POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

Establecer la diferenciación conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, por medio de la revisión de las Teorías del aprendizaje en el contexto educativo, para identificar los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas. Que le permita al futuro docente de la enseñanza de la lengua inglesa sentar las bases teóricas de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.

CONTENIDOS

1. Diferencias entre teorías, corrientes, enfoques y modelos.
2. Teoría del Aprendizaje.
3. Teoría Conductual.
4. Teoría Constructivista
5. Teoría Cognoscitiva
6. Teoría Humanista
7. Teoría histórico-cultural
8. Teoría de las Inteligencias múltiples
9. Teoría de la modificabilidad cognitiva
10. Teoría Social
11. Teoría del Aprendizaje invisible
12. Teoría del estudio independiente
Teoría de la distancia transaccional y autónoma

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el inicio de las actividades se recomienda aplicar estrategias participativas en las que se recuperen los saberes

previos de los distintos contenidos de la unidad, se trata de que los estudiantes sean capaces de diferenciar cada una de las teorías que explican la manera en que aprendemos los seres humanos por lo que es importante iniciar con el reconocimiento de la manera en que aprende cada estudiante y la manera en que ha aprendido en el sistema educativo. Los estudiantes cuentan con saberes previos pues en el primer semestre revisaron enfoques de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa con el curso de *Desarrollo en la adolescencia*, así como los cursos disciplinares *Enseñanza de la gramática* y *Enseñanza del Vocabulario*

Una vez recuperados los saberes previos, se sugiere que estos sean cuestionados a fin de que el estudiante genere la necesidad de recurrir a otros materiales, primero para establecer la diferencia entre los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo, posteriormente, para lograr su comprensión de las diferentes explicaciones del origen conceptual del aprendizaje, destacando los conceptos y proceso para la enseñanza de la lengua inglesa.

Desarrollo de las actividades y cierre

Durante este proceso, se recomienda que el docente diseñe alguna estrategia (situación problema) en la que proponga las actividades considere pertinentes, favorables y adecuadas para que impacten en el logro de las unidades de competencias propuestas para esta unidad, cerciorándose que el futuro educador establezca la diferencia

conceptual de cada teoría, así como el estudio de las Teorías que se relaciona directamente con la práctica docente en educación obligatoria. Entre las actividades que se recomiendan están: la realización de actividades individuales y grupales, la elaboración de mapas mentales y conceptuales, lecturas comentadas en grupo, ejercicios prácticos y de reflexión en los que puedan visualizar la concreción de dichas teorías, la aplicación de técnicas como lluvia de ideas, mesas de debate, juego de roles, entre otros. De ser posible, recupere algunos de los programas para la enseñanza de la lengua inglesa en educación obligatoria para que puedan revisar en ejemplos concretos las teorías del aprendizaje. Con base en lo anterior, el estudiante estará en condiciones de elaborar un producto final que consiste en un organizador gráfico.

(SEP, 2018).

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TEMPORALIDAD
ORGANIZADOR GRAFICO	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia los conceptos de paradigm, teoría, enfoque, corriente y modelo. ● Identifica las diferentes explicaciones del origen conceptual del aprendizaje 	<p>Febrero 2020</p> <p>Marzo 2020</p>

	<ul style="list-style-type: none">● reconoce los aspectos socioculturales que subyacen en el aprendizaje de la lengua inglesa. ● y su aplicación en la educación. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">● El organizador gráfico se explica por sí mismo● Utiliza fuentes confiables y actualizadas● Utiliza algún software para elaborar su organizador <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">● Refleja creatividad en su organizador gráfico● Muestra puntualidad <p>Nota: El formador planeará las ponderaciones en cada contenido</p>	Abril 2020
--	---	------------

RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN DE PARA EL ORGANIZADOR GRÁFICO

Nombre del alumno: _____ Grado y Grupo: _____ N. L. _____

ASPECTOS A EVALUAR	SOBRESALIENTE (3)	ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)	PUNTAJE
VOLUMEN DE LA VOZ DURANTE LA PRESENTACIÓN	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos a lo largo de toda la presentación.	El volumen es medio pero puede ser escuchado por casi todos casi todo el tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
POSTURA CORPORAL Y CONTACTO VISUAL	Se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón.	Algunas veces titubea y establece poco contacto visual.	Se ve inseguro, titubeante y no hace contacto con nadie.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
SEGUIMIENTO DEL TEMA QUE EXPONE	Se mantiene en el tema todo el tiempo.	Se mantiene en el tema poco tiempo.	Fue difícil saber cuál fue el tema.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
CLARIDAD Y CONTENIDO DEL TEMA QUE EXPONE	Habla claramente todo el tiempo y demuestra un completo entendimiento del tema.	Habla claramente la mayor parte del tiempo y muestra un entendimiento parcial del tema.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender. Demuestra no entender el tema.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
COMPRENSIÓN DEL TEMA QUE EXPONE	Puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema.	Puede contestar solo unas pocas preguntas planteadas sobre el tema.	No puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
INTERPRETACIÓN DE IDEAS	Sabe interpretar correctamente las ideas del autor y establecer una relación con su práctica docente.	Sabe interpretar las ideas pero no establece ninguna relación con su práctica docente.	Solo lee la información.	No interpreta las ideas ni establece relaciones con su práctica docente.	
				TOTAL	

BIBLIOGRAFÍA

- Cattaneo, M. (s.f.). Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje. Argentina: Universidad de Palermo
- Dale H. S. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición, México: Pearson Educación.
- Vergnaud, G. (2007) ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? (*In what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?*). *Investigações Em Ensino De Ciências*, 12(2), pp.285-302. en: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID172/v12_n2_a2007.pdf.
- Vigotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Págs. 107-110. En Rogter, M. M. (Trad.) *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona: Paidós. pp. 124. en: <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.html>
- Vívenes, J. (2000) Piaget, epistemología y Didáctica. *Educere*, junio, 3 (009). Universidad de los Andes Mérida. pp. 25-29, en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35630906>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

PARADIGMAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

COMPETENCIA POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

Caracteriza los paradigmas educativos bajo los cuales están implicados procesos de aprendizaje representados en diferentes posturas, a partir de la revisión de modelos de enseñanza en cuanto a los objetivos, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar con la enseñanza de la lengua inglesa y la evaluación , entre otros aspectos, por medio del uso de herramientas didácticas que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo, para establecer los marcos de fundamentos que permitan sustentar su práctica profesional.

CONTENIDOS

Definición y características de un paradigma y un modelo

Paradigma conductual

Paradigma cognitivo

Paradigma ecológico contextual

Paradigma del aprendizaje ubicuo (tecnología ubicua, inteligencia ambiental)

Modelos de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INICIO

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencias propuestas para esta unidad, en ese sentido, deberá promoverse el aprendizaje colaborativo mediante la construcción de un proyecto (con algún paradigma concretado en un modelo) que les permita a los estudiantes contrastar los elementos teóricos que sustentan los distintos paradigmas que subyacen a los modelos educativos de la enseñanza de la lengua inglesa, específicamente en la educación obligatoria, caracterizando el rol del docente, del estudiante, los medios y los contextos. Se recomienda utilizar materiales de la biblioteca de la Escuela Normal, específicamente los relativos a los programas de estudio pasados y vigentes. Los resultados del proyecto deberán presentarse en un cuaderno interactivo.

El estudiante trabaja de forma individual, en equipo y/ colectiva bajo la estrategia de aula invertida, propiciando la investigación, así como el desarrollo de técnicas

El docente debe propiciar espacios de reflexión mediante la discusión, para ello es importante hacer análisis de las situaciones o casos concretos en los que se

El docente cuida que el desarrollo del proyecto le permita a cada equipo representar las características, los objetivos de la enseñanza, la organización

Socializa su cuaderno interactivo con el grupo.

A continuación, se proponen algunas actividades que pueden ayudar al desarrollo del proyecto.

DESARROLLO Y CIERRE

El estudiante trabaja de forma individual, en equipo y/ colectiva bajo la estrategia de aula invertida, propiciando la investigación, así como el desarrollo de técnicas para recuperar información y transmitirla a sus compañeros.

El docente debe propiciar espacios de reflexión mediante la discusión, para ello es importante hacer análisis de las situaciones o casos concretos en los que se ejemplifican cada uno de los paradigmas del aprendizaje.

Conformar equipos de más de 4 integrantes que puedan desarrollar la evidencia de unidad a partir del proyecto, al respecto se recomienda dar seguimiento a los procesos de comunicación entre los integrantes, a la manera en que solucionan problemas, las estrategias que ponen en juego para la gestión y análisis de la tarea y el logro de resultados en común.

El docente cuida que el desarrollo del proyecto le permita a cada equipo representar las características, los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar en congruencia cada paradigma haciendo énfasis en el que involucra su proyecto. Socializar los criterios de evaluación desde el inicio de la unidad, ello orientará al estudiante a la meta de llegada que es la conformación de un cuaderno interactivo.

Socializa su cuaderno interactivo con el grupo.

(SEP,2018).

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TEMPORALIDAD
PRESENTACION DE UN LIBRO UN LIBRO INTERACTIVO	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia entre paradigma y modelo. ● Identifica el rol del docente el estudiante y el medio <p>proyecto en el que participa considerando el paradigma que refleja y las teorías del aprendizaje involucradas.</p>	<p>Mayo 2020</p> <p>Junio 2020</p>

	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">● Muestra capacidad de integrar, procesar y ampliar los conocimientos en el marco de la aplicación con toma de decisiones.● Maneja el cuaderno interactivo simultáneamente con su explicación● Plantea preguntas a los expositores de cada cuaderno interactivo. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">● Muestra responsabilidad.● Demuestra creatividad y originalidad en la presentación.● Se comunica con respeto entre sus compañeros. Aporta elementos para solucionar problemas. <p>RUBRICA</p>	<p>Julio 2020</p>
--	---	-------------------

RÚBRICA

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Grupo: _____

ASPECTOS A EVALUAR	COMPETENTE 10	SATISFACTORIO 9	SUFICIENTE 8	REGULAR/BAJO 7-6	PUNTAJE
DESARROLLO Y ESTRUCTURA DE LAS IDEAS	Profundidad y complejidad en las ideas, con apoyo en detalles pertinentes, atractivos, enriquecedores. Evidencia de análisis y reflexión de la teoría con la practica construye una postura personal y critica sobre la temática	Profundidad en el desarrollo de las ideas, con apoyo en detalles relevantes y elaborados con la teoría	Desarrollo poco elaborado de las ideas; detalles repetitivos que poco le permite construir una postura personal y crítica sobre la temática.	Desarrollo mínimo de ideas; pocos detalles o no relacionados que poco le permite construir una postura personal y crítica sobre la temática.	
CONTEXTO EN EL QUE FUE REALIZADO	Se plasma el contexto donde fue realizada la actividad con todos los datos, localidad, jardín de niños, matrícula y diagnostico breve.	Se plasma el contexto donde fue realizada la actividad con todos los datos faltando algunos	Desarrollo poco en el contexto solo lo refiere pero sin especificar los datos solicitados	Se plasma lo mínimo, solo hace mención del lugar donde se llevó a cabo la práctica.	
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	Se plasman todas las actividades didácticas de así como su desarrollo, menciona en que consiste, contiene: inicio, desarrollo y cierre	Se presentan algunas prácticas didácticas así como su desarrollo, menciona en que consiste, contiene: inicio, desarrollo y cierre	Se presenta poco el desarrollo , contienen alguno de los momentos de las actividades	Se presenta lo mínimo en el desarrollo de las actividades, contienen	
FUENTES DE INFORMACIÓN	Se observan fuentes de información así como la relación que hay en ella en las practicas se observan secundarias, y citas de autores.	Se observan algunas fuentes de información así como la relación que hay en ella en las prácticas, se observan secundarias, y citas de autores.	Se observan poco algunas fuentes de información así como la relación que hay en ella en las prácticas.	Se presenta lo mínimo en fuentes de información así como la relación que hay en ella en las prácticas	
PROPUESTAS DE MEJORA	Se mencionan propuestas de mejora a la práctica de observación, así como la reflexión de las mismas, utiliza la creatividad, organización cuidadosa y marca los puntos los cuales puede superar su práctica.	Se mencionan algunas propuestas en relación a la mejora a la práctica docente, así como la reflexión de las mismas, utiliza la creatividad, organización cuidadosa.	Se mencionan pocas propuestas en relación a la mejora a la práctica docente, así como la reflexión de las mismas, utiliza la creatividad, organización cuidadosa.	Se menciona lo mínimo de propuestas en relación a la mejora a la práctica docente así como la reflexión de las mismas.	

ANEXOS Y/O EVIDENCIAS	Se puede observar la relación de las evidencias con las prácticas de observación y son coherentes con lo referido en el trabajo	Se puede observar algunas relaciones de las evidencias con las prácticas de observación y son coherentes con lo referido en el trabajo	Se puede observar pocas relaciones de las evidencias con las prácticas de observación y son coherentes con lo referido en el trabajo	Se puede observar la mínima relación de las evidencias con las prácticas de observación o no tienen relación con lo referido en su trabajo.	
				TOTAL	

BIBLIOGRAFÍA

Blanco, C. (2016). *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Bogotá Colombia: Editorial Omnia Scieencie pp. 15-35.

Cobo Romaní, C.; Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. En <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>

Calhoum, E. y Hopkins, D. (2012). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

PERFIL DOCENTE

Licenciatura en Psicología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación.
Otras afines



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

"PLANIFICACIÓN DOCENTE"

CURSO: "TEORÍAS MODELOS DE APRENDIZAJE"

ELABORÓ

DR. FELIPE DE JESÚS TOVAR SOTELO
TITULAR DEL CURSO: TEORÍAS Y MODELOS DE APRENDIZAJE

REVISÓ

MTRA. DELMA KARYNA SOLANO MOLINA
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE
PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA LEAIES

REVISÓ

MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

AUTORIZÓ

DRA. CARINA MARÍA GARCÍA ORTIZ
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

VO. BO.



DR. ARTURO GIL MENDOZA
DIRECTOR ESCOLAR

ENIS | ESCUELA NORMAL DE
IXTAPAN DE LA SAL



ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL
SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN DE ESTUDIOS 2018
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, PLAN DE ESTUDIOS 2018



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE CURSO

Nombre del Docente: **Felipe de Jesús Tovar Sotelo**

Nombre del Curso: **Teorías y modelos de aprendizaje**

Semestre: **Segundo**

Grado y Grupo: **Unico**

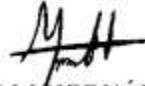
Fecha: _____

CRITERIOS	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	CUMPLE	CUMPLE CON OBS.	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Datos de identificación de la planificación docente	Nombre de la Escuela	Nombre con el que formalmente se identifica la EN.	X			
	Imagen institucional	Considera la portada y hoja de firmas institucionales.	X			
	Plan y programa correspondiente	Nombre del Plan del Estudios al que corresponde el curso.	X			
	Nombre del curso	Enuncia el nombre del curso de acuerdo al programa y a lo establecido en la página web de la DGESE.	X			
	Áreas/campo/línea de formación	Identifica el trayecto formativo del curso de acuerdo a la malla curricular.	X			
	Semestre/Cuatrimestre	Establece el semestre al que corresponde el curso o asignatura.	X			

	Créditos	Horas y créditos según lo evidenciado en la malla curricular.	X			
	Nombre del docente	Nombre del responsable de la planificación docente.	X			
	Periodo de alcance de planificación	Fecha de aplicación-alcance (febrero-julio de 2020).	X			
	Hoja de firmas	La hoja firmas considera: Elaboró: responsable del curso o asignatura. Revisó: responsable del SAPPE y Formación inicial. Autorizó: Subdirección Académica. Vo. Bo.: Dirección Escolar.	X			
Justificación de la Planificación Docente	Presentación	Describe de forma general las finalidades formativas del curso, ubicación dentro de la malla curricular; estructura u organización (unidades).	X			
	Relación con el plan de estudios	Describe la relación con otros cursos y con la educación básica de acuerdo con el trayecto formativo al que pertenece.	X			
	Contexto/diagnóstico	Incluye información que permita identificar aspectos personales, socioculturales y pedagógicos de los integrantes del grupo, lo que orientará para fundamentar el proceso de enseñanza y de aprendizaje y favorecer el desarrollo del potencial del estudiante.	X			
Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación	Propósito del curso	Especifica las intenciones educativas de acuerdo con el plan de estudios, es decir, lo que se quiere lograr las cuales orientan la selección de estrategias de aprendizaje y evaluación.	X			
	Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso (genéricas, profesionales y unidades de competencia).	Presenta las competencias genéricas, profesionales y unidades de competencia del perfil de egreso que son objeto de la experiencia curricular.	X			
	Competencias y propósito de la unidad de aprendizaje	Presenta las competencias y el propósito por unidad de aprendizaje, que son objeto de la experiencia curricular.	X			
Descripción del tratamiento	Organización de unidades de aprendizaje y contenidos temáticos	Especifica las unidades de aprendizaje y temas que conforman el programa del curso.	X			

pedagógico- didáctico	Enfoque didáctico pedagógico (metodología)	<p>Metodología: el proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza a través del enfoque centrado en el aprendizaje y las modalidades de enseñanza que en éste se establecen: aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en casos de enseñanza, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en el servicio, aprendizaje colaborativo, entre otros.</p> <p>Especificación: los cursos que son de la especialidad de inglés, organizan el trabajo pedagógico de acuerdo con las metodologías de la enseñanza del idioma inglés.</p>	X			
	Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje	Se identifican situaciones didácticas, expresadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, o bien, primer momento, segundo momento y tercer momento, por unidad de aprendizaje.	X			
	Dosificación y cronograma de actividades	Define las formas de organización social; recursos y espacios, productos de aprendizaje y sus características, distribución orientativa del tiempo, etc.	X			
	Referencias	Incluye la Bibliografía, hemerografía u otros materiales de referencia que considera para el tratamiento de los contenidos.	X			
Evaluación	Instrumentos (Criterios y niveles de desempeño)	Presenta la propuesta de evaluación formativa y sumativa de las unidades de aprendizaje y de la evaluación final, define las evidencias de aprendizaje a evaluar y los instrumentos (criterios y niveles de desempeño). El eje principal que orienta la propuesta de evaluación son las competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso y las competencias del curso.	X			

VERIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN DE LA PD



**MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**



ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL
 DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL
 SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN DE ESTUDIOS 2018
 LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, PLAN DE ESTUDIOS 2018



INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DE CURSO

Nombre del Docente: **Felipe de Jesús Tovar Sotelo**

Nombre del Curso:

Semestre: **Segundo**

Grado y Grupo: **Unico**

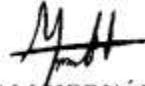
Fecha:

CRITERIOS	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	CUMPLE	CUMPLE CON OBS.	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Datos de identificación de la planificación docente	Nombre de la Escuela	Nombre con el que formalmente se identifica la EN.	X			
	Imagen institucional	Considera la portada y hoja de firmas institucionales.	X			
	Plan y programa correspondiente	Nombre del Plan del Estudios al que corresponde el curso.	X			
	Nombre del curso	Enuncia el nombre del curso de acuerdo al programa y a lo establecido en la página web de la DGESEPE.	X			

	Áreas/campo/línea de formación	Identifica el trayecto formativo del curso de acuerdo a la malla curricular.	X			
	Semestre/Cuatrimestre	Establece el semestre al que corresponde el curso o asignatura.	X			
	Créditos	Horas y créditos según lo evidenciado en la malla curricular.	X			
	Nombre del docente	Nombre del responsable de la planificación docente.	X			
	Periodo de alcance de planificación	Fecha de aplicación-alcance (febrero-julio de 2020).	X			
	Hoja de firmas	La hoja firmas considera: Elaboró: responsable del curso o asignatura. Revisó: responsable del SAPPE y Formación inicial. Autorizó: Subdirección Académica. Vo. Bo.: Dirección Escolar.	X			
Justificación de la Planificación Docente	Presentación	Describe de forma general las finalidades formativas del curso, ubicación dentro de la malla curricular; estructura u organización (unidades).	X			
	Relación con el plan de estudios	Describe la relación con otros cursos y con la educación básica de acuerdo con el trayecto formativo al que pertenece.	X			
	Contexto/diagnóstico	Incluye información que permita identificar aspectos personales, socioculturales y pedagógicos de los integrantes del grupo, lo que orientará para fundamentar el proceso de enseñanza y de aprendizaje y favorecer el desarrollo del potencial del estudiante.	X			
Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación	Propósito del curso	Especifica las intenciones educativas de acuerdo con el plan de estudios, es decir, lo que se quiere lograr las cuales orientan la selección de estrategias de aprendizaje y evaluación.	X			
	Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso (genéricas, profesionales y unidades de competencia).	Presenta las competencias genéricas, profesionales y unidades de competencia del perfil de egreso que son objeto de la experiencia curricular.	X			
	Competencias y propósito de la unidad de aprendizaje	Presenta las competencias y el propósito por unidad de aprendizaje, que son objeto de la experiencia curricular.	X			
Descripción del tratamiento	Organización de unidades de aprendizaje y contenidos temáticos	Especifica las unidades de aprendizaje y temas que conforman el programa del curso.	X			

pedagógico- didáctico	Enfoque didáctico pedagógico (metodología)	<p>Metodología: el proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza a través del enfoque centrado en el aprendizaje y las modalidades de enseñanza que en éste se establecen: aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en casos de enseñanza, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en el servicio, aprendizaje colaborativo, entre otros.</p> <p>Especificación: los cursos que son de la especialidad de inglés, organizan el trabajo pedagógico de acuerdo con las metodologías de la enseñanza del idioma inglés.</p>	X			
	Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje	Se identifican situaciones didácticas, expresadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, o bien, primer momento, segundo momento y tercer momento, por unidad de aprendizaje.	X			
	Dosificación y cronograma de actividades	Define las formas de organización social; recursos y espacios, productos de aprendizaje y sus características, distribución orientativa del tiempo, etc.	X			
	Referencias	Incluye la Bibliografía, hemerografía u otros materiales de referencia que considera para el tratamiento de los contenidos.	X			
Evaluación	Instrumentos (Criterios y niveles de desempeño)	Presenta la propuesta de evaluación formativa y sumativa de las unidades de aprendizaje y de la evaluación final, define las evidencias de aprendizaje a evaluar y los instrumentos (criterios y niveles de desempeño). El eje principal que orienta la propuesta de evaluación son las competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso y las competencias del curso.	X			

VERIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN DE LA PD

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. H.', with a horizontal line extending to the right.

**MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**