

“PLANIFICACIÓN DOCENTE”



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CURSO: “MODELOS PEDAGÓGICOS”

PLAN DE ESTUDIOS 2018

TITULAR DEL CURSO: DR. FELIPE DE JESUS TOVAR SOTELO.

*SEMESTRE: CUARTO
CICLO ESCOLAR: 2019-2020*

*TRAYECTO FORMATIVO: BASES TEÓRICO METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA
PERIODO DE ALCANCE: FEBRERO A JULIO DE 2020*

HORAS/SEMANA: 4 CRÉDITOS: 4.5

LUGAR Y FECHA: IXTAPAN DE LA SAL, MÉXICO 31 DE ENERO 2020.

PRESENTACIÓN

A través de la historia, la educación se ha convertido en medio y fin al mismo tiempo, ya sea para transmitir y perpetuar la cultura, los conocimientos, los valores o bien para sentar bases que contribuyan a su transformación. Las preguntas que nos hacemos cada vez que pensamos en qué es lo que vale la pena perpetuar, reproducir, crear, recrear o transformar para avanzar como sociedad son: ¿qué tipo de individuo, sujeto, persona o ciudadano se pretende formar?, ¿para qué tipo de sociedad?, ¿cómo es que se tendría que educar?, ¿de qué manera hacerlo?, ¿cuál sería la finalidad?, ¿a través de cuáles medios e instrumentos?, ¿a partir de qué enfoques, modelos, métodos o procedimientos?, ¿con qué contenidos y experiencias educativas concretas?

Las respuestas a estas preguntas han generado propuestas diversas. Los debates filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos, pedagógicos, económicos y políticos, dieron pauta a la concreción de teorías, enfoques y modelos en los que se establecieron principios y argumentos que los caracterizaron, cuya finalidad era ofrecer una respuesta anticipada, arquetípica, con relación al tipo de escuela e institución que se requería para materializar tales propuestas y cumplieran con su función social.

La manera en que se han implementado, así como el papel que jugaron en el desarrollo de la educación y la formación de ciudadanos, conduce a pensar en su relevancia y pertinencia, en su tiempo y momento histórico, al igual que en los alcances que, en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, tuvieron en cada una de sus etapas.

Cada modelo pedagógico se constituye en un instrumento de carácter teórico, creado idealmente, que facilita la reflexión sobre la forma de cómo hacer viable el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los ciudadanos. De ahí el surgimiento de diversos discursos que van desde la pedagogía tradicional de la cultura academicista y enciclopédica, hasta las pedagogías innovadoras que apuntan a la democratización de la escolarización.

PROPÓSITO

el curso tiene como propósito contribuir a la conformación de marcos referenciales en torno a los modelos pedagógicos que se han implementado en los distintos momentos históricos del sistema educativo: los alcances con relación a la política educativa, el currículum, la enseñanza, los aprendizajes y la relación maestro-alumno. Propicia el análisis de las teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y políticas que subyacen en las distintas maneras de representar el acto de enseñar, con el fin de identificar y contrastar las perspectivas que los sustentan, los métodos que proponen y en general, los aportes del contexto histórico en el que surgieron.

De esta manera, el curso aporta a las estudiantes, las herramientas teórico prácticas que les permitirán conformar y construir una postura crítica acerca del modelo prescrito en el sistema educativo, su influencia en los enfoques de enseñanza y aprendizaje, y la manera en que ha permeado en el currículum de la educación básica. Y, además, les servirán de andamiaje para la toma de decisiones pedagógicas en su práctica docente en los jardines de niños.

Con base en su conocimiento y estudio, profundizarán en el análisis de los planes y programas de estudio de educación preescolar vigentes, así como en los enfoques que los sostienen: por competencias y centrado en el aprendiz, además de las estrategias, técnicas y procedimientos que de éstos se derivan y que permiten su concreción en el aula de clase. Este

curso forma parte del trayecto *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza* y tiene relación directa con el trayecto de *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y el de *Práctica profesional*, en tanto fortalece los referentes conceptuales que habrán de servir en ejercicios de análisis, reflexión y toma de decisión para el diseño de secuencias y/o estrategias didácticas (SEP, 2017).

RELACION CON EL PLAN DE ESTUDIOS

El trayecto concibe a los profesores como agentes educativos que ejercen una importante mediación en la adquisición de los aprendizajes en sus estudiantes, pero que tienen como meta última la intervención educativa en el contexto escolar, el facultamiento de la persona que aprende y la formación de ciudadanos responsables, activos y comprometidos con la sociedad. Ofrece los fundamentos y conocimientos teórico-metodológicos en los que se sustenta el desarrollo infantil; centra su atención en los procesos de aprendizaje y la enseñanza que permitan potenciar competencias y habilidades cognitivas, socioemocionales y afectivas, que contribuyan a afrontar con pertinencia los retos globales de la sociedad del conocimiento. Sienta bases para la interiorización razonada de valores y actitudes, la apropiación y movilización de aprendizajes complejos para la toma de decisiones, la solución de problemas y la creación colaborativa de nuevos saberes, como resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.

Considera, además, los referentes básicos relacionados con los enfoques, métodos y estrategias que sustentan los procesos de planeación y evaluación de los aprendizajes, la educación inclusiva y la gestión escolar, los cuales contribuirán a desarrollar capacidades para mejorar e innovar la práctica docente.

Este trayecto incluye algunos cursos comunes a las diferentes licenciaturas ofrecidas por las Escuelas Normales, lo cual permitirá la conformación de conocimientos generales entre los estudiantes que se forman para los diversos niveles educativos.

Con los cursos contemplados en este trayecto formativo se pretende:

- Promover una formación psicopedagógica que permita potenciar el desarrollo y el aprendizaje de sus alumnos.
- Impulsar el desarrollo de la identidad profesional, a partir del reconocimiento de las dimensiones que estructuran el trabajo docente, para fortalecer el compromiso y la responsabilidad con la profesión.
- Posibilitar la adquisición de los fundamentos teórico-metodológicos de la educación socioemocional que permita reconocer el papel central de las emociones en el aprendizaje, así como la capacidad de los individuos para relacionarse y desenvolverse como seres sanos y productivos.
- Propiciar el desarrollo de los valores universales para concebir a la educación como un derecho de todos los seres humanos.
- Promover el reconocimiento y la revalorización de las diferencias como principios para la atención educativa a la diversidad, fomentando la igualdad y la inclusión en una escuela para todos.
- Identificar las características actuales de la educación básica en nuestro país, así como las bases legales y normativas que la regulan.
- Posibilitar la adquisición de los elementos de la planeación estratégica como referentes para una gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.

Los cursos que integran el trayecto son:

Desarrollo y aprendizaje; El sujeto y su formación profesional; Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje; Educación socioemocional; Atención a la diversidad; Modelos pedagógicos; Educación inclusiva; Herramientas básicas para la investigación educativa; Bases legales y normativas de la educación básica; Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje.

CONTEXTO DIAGNÓSTICO

Con algunos compañeros docentes del semestre se acordó utilizar instrumentos de diagnóstico en común para conocer estilos de aprendizaje, aspectos motivacionales, de tipo actitudinal, socioculturales y en relación con su proceso de aprendizaje. Del análisis se obtuvieron los datos que a continuación se enuncian.

En términos generales son 33 estudiantes (todas mujeres), su edad oscila entre 19 y 22 años. Sobre su lugar de origen 10 de Ixtapan de la sal, 1 de Tonatico, 5 son de Coatepec Harinas, una de ellas renta en Ixtapan, 9 más son de Villa Guerrero, una alumna es de Zumpahuacan y viaja diario, una más es de Pilcaya, Guerrero. 30 de ellas reportan estar solteras y sin hijos al momento de aplicar el diagnóstico y 3 tienen un hijo. 9 de ellas reportan ejercer algún tipo de trabajo para apoyar a la economía familiar (en las tardes, fines de semana o vacaciones).

Entre las actividades que las estudiantes consideran son motivantes para aprender son: 45% indica que los juegos, retos o dinámicas para el desarrollo de sus habilidades, el 33% refiere a que actividades de tipo interactivo o de relación con otros les resultan motivantes pues les ayuda a reforzar saberes, y finalmente el 22% indica que una actividad motivante es la de relacionar lo que aprenden con la realidad.

El 56% de los estudiantes señala que lo que más le agrada de la Escuela Normal es la buena preparación de algunos docentes. Mientras que el 44% hace alusión a cuestiones físicas de la institución como áreas verdes o aspecto de la misma. Entre los principales aspectos que les desagradan de la Escuela Normal son los siguientes: actitud de algunos maestros y la distinción de rangos y grados que hay entre docentes (34%), la infraestructura de la escuela, los servicios y cafetería (44%), el ambiente y organización de eventos (22%).

El 56% de estudiantes opina tener una buena relación entre compañeros, 33% refiere a que su relación es muy buena, solo el 11% indica que la relación es regular. En cuanto a la relación con docentes que les han impartido curso, los resultados fueron: 67% la relación es buena, 22% muy buena y 11% no contestó.

Algunas de las principales dificultades para el aprendizaje que presentan son: comprensión de textos (34%), apropiarse con facilidad de la información 22%, cansancio 22%, redacción 11%, ninguna 11%. Las técnicas de estudio que utilizan comúnmente son: realizar notas de lo que se lee 34%, elaborar apuntes y repasarlos 33%, relacionar lo que se aprende con la realidad 22% elaborar guiones o preguntas 11%.

Con base en la aplicación del test de David Kolb sobre los estilos de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados, se aclara que los estilos de aprendizaje no son fijos y al utilizar un test para ubicar a los estudiantes, éste puede generar márgenes de error; sin embargo, son un referente para conocer las características de los estudiantes y de sus formas de aprendizaje:

Estilo predominante	Definición	Estudiantes
Convergente	<p>Las características de este estilo de aprendizaje se basan en pensar y hacer. Suelen ser personas analíticas, organizadas, racionales y prácticas. Tienen inclinación por situaciones que les permiten abordar aspectos técnicos sobre la tarea. Se concentran en la tarea en cuestión más que en la interacción con las demás personas. Las personas con este estilo de aprendizaje poseen habilidades predominantes en las áreas de la abstracción, conceptualización y Experimentación Activa.</p> <p>Son muy expertos en la aplicación práctica de las ideas. Tienden a desempeñarse mejor en situaciones en las cuales hay una sola mejor solución o respuesta a un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SHARON LISETTE VÁZQUEZ GARCÍA • FATIMA GUADALUPE HERRERA VIDAL • MARIA FERNANDA MILLAN HERRERA • MARLEN VILCHIS VALLEJO • LETICIA GARCIA NIETO • MARIA DE LOURDES CRUZ CHAVEZ • NATALIA DOMINGUEZ DOMINGUEZ • DULCE GUADALUPE GONZALEZ LOPEZ • LOURDES HERNANDEZ ARIZMENDI • ITZEL VÁZQUEZ HERNANDEZ

		<ul style="list-style-type: none"> • JAQUELINE RUBICELI AVILA MOLINA • MARICARMEN ARIAS QUINTERO • AILIN PIOQUINTO TORRES • YEDITH ALEXA PADILLA HERNANDEZ • LIZSETH GUADARRAMA GARCIA • CARMEN CRISTINA SANCHEZ GUADARRAMA • MARY TERE DOMINGUEZ
Divergente	<p>Las características de este estilo se basan en el sentir y observar. Suelen ser personas sociables e imaginativas. Disfrutan las experiencias que permiten el descubrimiento y la generación de ideas, son buenos sintetizando las ideas. Están orientados al trabajo con otras personas por lo cual valoran la comprensión de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LETICIA MONSERRAT CHAVEZ VAZQUEZ • INES ALEJANDRA HERNANDEZ BUENO • MARIA FERNANDA AREVALO HERNANDEZ

	<p>Las personas divergentes manifiestan habilidades dominantes que se observan en las áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, esencialmente todo lo opuesto a los convergentes.</p> <p>Las personas con este estilo de aprendizaje son buenos para captar todo el cuadro y organizar pequeños fragmentos de información en un todo coherente y significativo.</p> <p>Los divergentes suelen ser emocionales y creativos.</p>	
Asimilador	<p>Las características de este estilo de aprendizaje se basan en observar y pensar. Tienden a ser personas poco sociables por lo cual disfrutan del trabajo individual y les cuesta ser empáticos. Se orientan a la reflexión por lo tanto se les facilita la generación de modelos y teorías. Suelen ser buenos sintetizadores de la información.</p> <p>Los asimiladores son expertos en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva, la comprensión y creación de modelos teóricos puede ser una de sus mayores fortalezas.</p> <p>Suelen estar más interesados en las ideas abstractas y no tanto en las personas; sin embargo, no se preocupan mucho por las aplicaciones prácticas de las teorías. Aquellos que trabajan con las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SAIRA YURITZY PONCIANO ESCOBAR • MARIA FERNANDA REYES GOMEZ • AIDEE IVONNE GARCIA SANCHEZ • DULCE MONSERRAT GUADARRAMA SERRANO • ROSA ISELA JIMENEZ CAMPUZANO • FATIMA GALILEA TINOCO CAMACHO

	<p>matemáticas y las ciencias básicas suelen pertenecer a tipo de estilo de aprendizaje.</p> <p>Los asimiladores también disfrutan del trabajo que implica la planificación y la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ALEJANDRA IVETTE ALVAREZ ARIZMENDI • ANATANI MENDIOLA BARRERA • JOSSELYN JAZMIN CRUZ PEDROZA
Acomodador	<p>Las características de este estilo de aprendizaje se basan en hacer y sentir. Básicamente se habla de personas sociables, organizadas, abiertas, empáticas, que aceptan retos. Normalmente se enfocan en tareas encaminadas a la búsqueda de objetivos y suelen estar orientados a la acción.</p> <p>Las personas con este tipo de aprendizaje suelen tener su fortaleza en la experiencia concreta y Experimentación Activa, este estilo es básicamente lo contrario al estilo Asimilador.</p> <p>Los Acomodadores son “hacedores”; disfrutan de la elaboración de experimentos y ejecutar planes en el mundo real, de los cuatro tipos de estilos de aprendizaje los acomodadores son los que tiende a asumir los más grandes riesgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CAROLINA ELVIA GOMEZ DELGADO • EVELYN PAOLA ARIAS BRAVO

Son buenos para pensar con los pies en la tierra y cambiar sus planes conforme a la nueva información, para solucionar un problema por lo general utilizan un enfoque de ensayo y error.
--

En este sentido las alumnas refieren en el diagnóstico aplicado por medio de preguntas que los modelos educativos son un fundamento teórico el cual consiste en llevar a cabo los planes y programas de los cursos dentro de una institución estas ayudan a los docentes a tener un mayor dominio del tema y de la clase. Con respecto al programa de estudio refieren que explican de manera ordenada los propósitos, las competencias, las orientaciones didácticas, contiene los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. Las docentes en formación refieren que cultura es el aspecto y característica de un lugar en específico, la cual nos orienta para poder diferenciar o distinguir entre uno o varios contextos de acuerdo a sus costumbres y tradiciones.

CONTENIDO DEL CURSO

El curso se divide en dos unidades de aprendizaje que tienen como finalidad que las estudiantes conformen marcos referenciales sobre los modelos pedagógicos que han permeado en el sistema educativo mexicano y sus relaciones con diversos discursos: filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, a través de la investigación y el análisis de diversas fuentes. Coadyuva, además, a reflexionar la manera en que se ha constituido la formación profesional de los docentes y a valorar la trascendencia social que ha tenido su función en la educación básica.

En la primera unidad de aprendizaje:

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

Las estudiantes reflexionan acerca de los aspectos que se consideran para el logro de los fines educativos que la sociedad establece para transmitir los valores de su cultura y para formar a los sujetos que la integran en un determinado contexto histórico y social. Revisan los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y políticos, de los principales modelos que han permeado los sistemas educativos. Además, analizan críticamente los postulados de la escuela tradicional y las propuestas innovadoras que tratan de cambiar o transformar las formas de enseñar.

En la segunda unidad de aprendizaje:

El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Se profundiza en las propuestas educativas vigentes en nuestro país, sus principios pedagógicos, organización curricular, programas de estudio, enfoques, así como en el conjunto de prácticas de enseñanza y aprendizaje que los docentes despliegan al momento de concretarlos en el aula de clase. Propicia una postura crítica a partir del análisis de los intereses que median los fines y finalidades de la educación.

Unidad de aprendizaje I

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación

- El ser humano que se pretende formar: los fines y las funciones de la educación.
- Los intereses implícitos y explícitos en la educación.
- Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva.

Unidad de aprendizaje II

El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Las nuevas propuestas educativas: ¿modelos o enfoques?
- La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela.
- Del dicho al hecho: procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje.

APRENDIZAJES

La modalidad que se ha elegido para organizar la enseñanza y dirigir el aprendizaje en el curso, es el seminario. Tiene la intención de que las estudiantes indaguen, amplíen, profundicen, discutan, integren y sistematicen sobre los distintos temas que se proponen. Además, contribuye a la discriminación de la información; a la demostración de los conocimientos declarativos; desarrolla habilidades comunicativas, de comprensión, de argumentación y análisis de textos.

En el curso, el seminario está encaminado al análisis de los fenómenos educativos, por lo que requiere de la participación activa y crítica por parte de las estudiantes. Implica la revisión acuciosa de materiales bibliográficos y multimedia, la selección y acopio de la información que sirva para la construcción de marcos de referencia confiables que amplíen las capacidades de entendimiento de los temas que aborda. Ésta se sostiene a partir de la revisión de la literatura propuesta, el análisis y la reflexión teórico práctica que se promueve a partir de las experiencias en la docencia y que toman como referente los ejes temáticos propuestos en cada una de las unidades de aprendizaje.

De acuerdo con los enfoques prescritos en el plan de estudios, se sugiere trabajar con la siguiente modalidad:

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que las estudiantes trabajan juntos en equipos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE DESARROLLAN EN EL CURSO

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

PERSPECTIVA PEDAGÓGICA: SITUACIÓN PROBLEMA

A través de la historia, la educación se ha convertido en medio y fin al mismo tiempo, ya sea para transmitir y perpetuar la cultura, los conocimientos, los valores o bien para sentar bases que contribuyan a su transformación. Las preguntas que nos hacemos cada vez que pensamos en qué es lo que vale la pena perpetuar, reproducir, crear, recrear o transformar para avanzar como sociedad son: ¿qué tipo de individuo, sujeto, persona o ciudadano se pretende formar?, ¿para qué tipo de sociedad?, ¿cómo es que se tendría que educar?, ¿de qué manera hacerlo?, ¿cuál sería la finalidad?, ¿a través de cuáles medios e instrumentos?, ¿a partir de qué enfoques, modelos, métodos o procedimientos?, ¿con qué contenidos y experiencias educativas concretas?

Las respuestas a estas preguntas han generado propuestas diversas. Los debates filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos, pedagógicos, económicos y políticos, dieron pauta a la concreción de teorías, enfoques y modelos en los que se establecieron principios y argumentos que los caracterizaron, cuya finalidad era ofrecer una respuesta anticipada, arquetípica, con relación al tipo de escuela e institución que se requería para materializar tales propuestas y cumplieran con su función social. La manera en que se han implementado, así como el papel que jugaron en el desarrollo de la educación y la formación de ciudadanos, conduce a pensar en su relevancia y pertinencia, en su tiempo y momento histórico, al igual que en los alcances que, en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, tuvieron en cada una de sus etapas.

Cada modelo pedagógico se constituye en un instrumento de carácter teórico, creado idealmente, que facilita la reflexión sobre la forma de cómo hacer viable el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los ciudadanos. De ahí el surgimiento de diversos discursos que van desde la pedagogía tradicional de la cultura academicista y enciclopédica, hasta

las pedagogías innovadoras que apuntan a la democratización de la escolarización. Resulta importante considerar que, en la práctica, los modelos se superponen y siguen vigentes en la constitución de los nuevos; se entremezclan y se complementan, aunque en ocasiones, suelen ser contradictorios. Si bien es cierto, que algunos de ellos, se concibieron hace siglos o décadas, su implementación o puesta en marcha siempre va de la mano del interés político, ideológico y económico de cada sociedad y contexto.

Un modelo pedagógico también representa las relaciones que predominan en el acto de enseñar. Así, se distingue un modelo en el que el educador es el que expone y señala, y el alumno no tiene la posibilidad de tomar iniciativa alguna, el conocimiento es producto de la imitación. En contraparte, surge otro en el que el alumno construye por sí mismo su saber, gestionando sus propias actividades con base en sus necesidades e intereses, y el maestro se distancia de este proceso. En oposición a ambos planteamientos, se identifica otro en el que hay una condición de alteridad, un alumno que aprende a través de sus actividades, pero que es acompañado y dirigido por el docente quien le aporta situaciones problema en lo que requiere el alumno para aprender.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad de aprendizaje I

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación

- El ser humano que se pretende formar: los fines y las funciones de la educación.
- Los intereses implícitos y explícitos en la educación.
- Una escuela, un modelo: de la escuela tradicional a la escuela nueva.

Unidad de aprendizaje II

El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Las nuevas propuestas educativas: ¿modelos o enfoques?
- La enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de competencias en la escuela.
- Del dicho al hecho: procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje.

DOSIFICACIÓN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidad de aprendizaje I

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.	Temporalidad Febrero
---	---	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. 	
Propósito de la unidad de aprendizaje	Durante la unidad de aprendizaje, las estudiantes reflexionarán acerca de los aspectos que se consideran para el logro de los fines educativos que la sociedad establece para transmitir los valores de su cultura y para formar a los sujetos que la integran en un determinado contexto histórico y social. Analizarán los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y políticos, de los principales modelos que han permeado los sistemas educativos; y estudiarán críticamente los postulados de la escuela tradicional y las propuestas innovadoras que tratan de cambiar o transformar las formas de enseñar.	Temporalidad Febrero
Actividades de aprendizaje	El docente inicia el curso con una plenaria en la que se discute acerca de los presupuestos que están detrás de los proyectos de política educativa que orientan la educación en el país. Algunas preguntas para promover la discusión pueden ser: - ¿Cuáles son los planteamientos que caracterizan el discurso de las más recientes reformas educativas en nuestro país con respecto al sujeto se aspira formar?	Temporalidad Febrero 19 Y 26 Marzo

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de conocimientos y valores se desean transmitir? - ¿De qué manera se traducen en los planes y programas de estudio? - ¿Cómo es que dan sentido a las actuaciones del profesorado? <p>El docente organiza al grupo en equipos para que analicen los planes de estudio de educación básica, y en particular, la educación preescolar, de las últimas reformas educativas e identifiquen los aspectos discutidos en la plenaria. Les solicita, además, que elaboren un cuadro de doble entrada en el que organicen la información.</p> <p>Los estudiantes comparan las pretensiones de cada reforma educativa. El docente propicia la reflexión a partir de cuestionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es el mismo sujeto el que se quiere formar? - ¿Cuáles son los valores y conocimientos que se transmiten en cada una? ¿son similares? ¿son distintos? - ¿Cómo se organizan los conocimientos en cada plan de estudios? ¿qué diferencias identifican? - ¿Qué tipo de relación pedagógica se propone? ¿cambia? ¿en qué aspectos? - ¿qué sucede con el alumno? ¿qué sucede con el maestro? <p>Con base en el análisis anterior, los estudiantes indagan, en diversas fuentes, acerca de los distintos fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, políticos, que sostienen los planes de estudio de educación básica y en particular, la educación preescolar, de cada una de las reformas educativas.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">11</p>
--	--	--

	<p>¿Qué posturas los sostienen? ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Cuál es la postura filosófica que está detrás del sujeto que se quiere formar? ¿Desde dónde se deciden los valores o conocimientos? ¿Qué se espera del sujeto en la sociedad? ¿Desde dónde se define el aprendizaje? ¿Cómo y desde dónde se propone la enseñanza? ¿En qué contexto socio-histórico y político surge? El docente apoya a las estudiantes en la identificación de los fundamentos y en la búsqueda de referentes bibliográficos que les ayuden en su comprensión. Utilizan un organizador gráfico para presentar la información recabada.</p> <p>En plenaria, comparan los fundamentos y orientaciones de cada currículo de preescolar e identifican sus semejanzas y diferencias. Discuten acerca de las características identificadas, ¿cambian? ¿se renuevan? ¿son equivalentes? ¿se contraponen?</p> <p>A partir de las respuestas a las preguntas y el análisis de la información, el docente conduce a las estudiantes a la reflexión sobre qué es un modelo pedagógico, la manera en que se constituye y se traduce, qué lo caracteriza, los fundamentos que lo sostienen, y el contexto socio-histórico y político en el que surge. Las estudiantes elaboran un texto breve derivado de sus reflexiones.</p> <p>El docente organiza una estrategia grupal para profundizar en el análisis de los diferentes modelos pedagógicos que han permeado los sistemas educativos, considerando desde la escuela tradicional hasta los nuevos modelos innovadores.</p>	<p>Marzo 18 y 25</p> <p>Abril 1 22</p>
--	--	--

	<p>Hace recomendaciones acerca de la literatura que pueden utilizar en la búsqueda y clarifica el uso que pueden dar a la información, considerando el nivel educativo. Las estudiantes inician una búsqueda en los diversos referentes bibliográficos y de la web. Se sugiere identificar en cada modelo, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El contexto socio-histórico en el que surgieron. - El tipo de persona que se desea formar. - La manera en que pretenden lograr los aprendizajes. - Los contenidos curriculares que privilegian. - Los métodos, técnicas, estrategias, propuestas de enseñanza y evaluación que prescriben. - Las regulaciones e interacciones entre el educando y el educador. - Otros que el docente proponga. <p>A partir de la información recuperada, su análisis y reflexión, las estudiantes elaboran una línea del tiempo¹ en la que se visualice el momento socio-histórico en el que surgió cada modelo, la relación pedagógica, los contenidos que se privilegian, el uso de estrategias, entre otras de sus principales características, considerando el nivel educativo. Exponen al grupo sus avances, la manera en que han permeado en la educación preescolar y se retroalimentan entre pares.</p> <p>El docente también contribuye con sugerencias que complementen y mejoren su trabajo.</p>	29
--	---	-----------

Orientados por el docente reflexionan acerca de la manera en cómo el debate de las ideas, así como los intereses y motivaciones de distintos actores, influye en la determinación de las teorías que subyacen en cada modelo y concretan en los planes de estudio las maneras de enseñar y aprender.

Se profundiza en la reflexión sobre la relación pedagógica que identificaron en los distintos modelos. El docente conduce a los estudiantes para que analicen al menos tres posturas:

- El alumno se asemeja a un objeto, en tanto es el educador el que lo forma, a través de las acciones que ejerce sobre él.
- El alumno es responsable de su propia formación, es el que construye su saber, sin el apoyo del educador.
- El alumno y el educador se reconocen como sujetos del proceso. Uno que enseña y otro que aprende.

Discuten acerca de cómo estas relaciones se encuentran presentes actualmente en las aulas de las escuelas de educación preescolar y, en ocasiones, cohabitan entre sí.

Para cerrar la unidad, las estudiantes elaboran un texto argumentativo en el que discuten las innovaciones, continuidades, contraposiciones, etcétera, identificadas en los diferentes modelos pedagógicos que subyacen en los planes de estudio de las reformas educativas realizadas en México en la educación básica y, particularmente, en la educación preescolar. Explican sus características y

	<p>principios que los sostienen. En su elaboración recuperan la información obtenida durante el desarrollo la unidad.</p>	
<p>Evidencias de Criterios de desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo • Texto argumentativo ensayo • Recuperan los modelos pedagógicos que han permeado los sistemas educativos. • Muestra el contexto histórico en el que surgieron. • Enfatiza la manera en que se pretenden lograr los aprendizajes. • Presentan los contenidos curriculares que se privilegian en cada modelo. • Da cuenta de las interacciones entre educandos y educador. • Presenta los métodos, técnicas, propuestas, para la enseñanza. • Construye su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados. • Identifican los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México. • Explican sus características y principios que los sostienen. • Discuten acerca de las innovaciones, continuidades, contraposiciones, etcétera, identificadas. • Se apoyan en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. 	<p>Temporalidad Abril</p>

BIBLIOGRAFÍA

- Claxton, G. y Lucas, B.** (2016). *Para educar a Ruby*. Madrid, España: Narcea. **Fundación Universitaria Luis Amigó.**
- (2006). *Pedagogía de la educación tradicional*. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en: https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03-tex_3_sem3_pedtrad.pdf
- Martínez, L.** (2006). Algunos aportes textuales tomados de la lectura del texto de Luis Not. La enseñanza dialogante. Recuperado de: http://colegiolamerced.edu.co/documents/institucionales/NOT%20%20L_OUIS.pdf
- Not, L.** (1992). *La Enseñanza Dialogante. Hacia una educación en segunda persona*. Barcelona: Herder.
- Ortiz Ocaña, A.** (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. Disponible en: <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Palacios, J.** (1984). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. 6ª. Edición. Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion- escolar.pdf>
- Ruiz Durán, G.** (2012). Modelos pedagógicos básicos. Disponible en: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U1/lecturas/TEX_2_SEM2_ModTrad_Nuevo.pdf
- Secretaría de Educación Pública** (1993). *Plan y programas de estudio 1993. Preescolar*. México: SEP.
- _____ (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- _____ (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017*. México: SEP.
- Sacristán, J. G. y Pérez Gómez, J. I.** (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. 12ª. Edición. Madrid: Morata.

Sacristán, J. G. (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Morata.

Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de la educación*. España: CEAC. Disponible en:

https://issuu.com/prueba.com/docs/fundamentos_de_la_educacion_cap_ii

Recursos de apoyo

Video you tube “Modelos pedagógicos”

<https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o>

Video Modelos pedagógicos

<https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU&list=PLnPT4GrkvbTr8PxCu>

[HZvYfRF8wpctUK06](https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU&list=PLnPT4GrkvbTr8PxCu)

Presentación: Pedagogías centradas en el aprendiz. ¿Dónde vienen y a dónde van?

<https://slideplayer.es/slide/10583159/>

Dra. Frida Díaz Barriga Arceo. Conferencia: El currículo centrado en el aprendiz. XIII Congreso Nacional de Investigación

Educativa <https://www.youtube.com/watch?v=3jutQ4d0NYs&t=4605s>

Unidad de aprendizaje II

El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.	Temporalidad Mayo 6 y 13
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. 	
Propósito de la unidad de aprendizaje	Durante esta unidad de aprendizaje, las estudiantes profundizarán en las propuestas educativas vigentes en nuestro país, sus principios pedagógicos, organización curricular, programas de estudio, enfoques, así como en el conjunto de prácticas de enseñanza y aprendizaje que las educadoras despliegan al momento de concretarlos en el aula de clase. Asumirán una postura crítica a partir del análisis de los intereses que median los fines y finalidades de la educación.	
Actividades de aprendizaje	<p>El docente organiza a las estudiantes para investigar cómo se concretan en la escuela y en el aula los planteamientos teóricos que subyacen en los modelos pedagógicos de los planes de estudio, particularmente en la educación preescolar. Entrevistan a educadoras que tengan varios años en el servicio y que hayan trabajado con los diferentes modelos pedagógicos en sus jardines de niños, se proponen algunas preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles han sido los cambios curriculares en los que ha participado como docente en la educación preescolar? - ¿Qué aspectos han caracterizado la enseñanza y el aprendizaje en cada currículo? - ¿Los modelos han respondido a la realidad que se vive en el momento? 	Temporalidad Mayo 20 y 27

- ¿Cuáles modelos pedagógicos ha implementado en su práctica profesional?
- ¿Cuál ha sido la relación entre la educadora y el alumno en cada modelo?
- ¿Qué métodos, estrategias o propuestas ha utilizado en cada uno?
- ¿De qué manera se concretan los modelos en el enfoque de cada campo formativo?
- Otras que proponga el docente y los estudiantes con base en los marcos de referencia que construyeron en la primera unidad.

Las estudiantes concentran y sistematizan la información de sus entrevistas, la contrastan con los referentes teóricos analizados. Pueden elaborar un cuadro en el que se visualicen las respuestas de las educadoras, las características del modelo pedagógico implícitas en los planes de estudio de preescolar y los referentes teóricos analizados. Discuten en el grupo, la relación que guardan los aspectos documentados y la manera en que las educadoras entrevistadas se han apropiado o no, de las teorías que subyacen en los principios pedagógicos de cada currículo, la manera en que lo concretan en el aula y, en especial, cómo establecen la relación pedagógica entre educadora y educandos.

Organizados en equipos, las estudiantes analizan el plan y el programa de estudios de preescolar vigentes, identifican en sus principios pedagógicos y enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo, las diferentes teorías que los fundamentan. Algunas preguntas orientadoras son:

- ¿Cuál es el fin del modelo pedagógico del plan y programas?
- ¿Qué estrategias metodológicas propone?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera plantea las experiencias educativas? - ¿Cuáles son los conocimientos y valores que se potencian? - ¿Quién dirige el proceso educativo y en quien se centra el mismo? - ¿Cómo se concretan los principios del modelo pedagógico en los enfoques de cada campo de formación o área de desarrollo? - ¿Cada enfoque es congruente con los planteamientos pedagógicos, metodológicos y didácticos permeados en el modelo pedagógico? <p>Exponen en equipo sus avances, se retroalimentan, el docente contribuye en el análisis y genera recomendaciones para profundizar en la comprensión del modelo y enfoques. Propicia la revisión minuciosa de cada uno de los componentes y sus orientaciones didácticas.</p> <p>Las estudiantes analizan cada uno de los campos de formación y áreas de desarrollo. Identifican la congruencia entre los aprendizajes que se esperan lograr, con el contenido, metodología de enseñanza, relación maestro-alumno, estrategias, materiales, recursos y evaluación que plantean. Recuperan información de los cursos del trayecto <i>Formación para la enseñanza y el aprendizaje</i> de los semestres anteriores sobre los enfoques didácticos. Con base en el trabajo documentado, concentran la información en un cuadro de doble entrada.</p> <p>El docente solicita a los equipos, que recuperen algunos de los registros de las observaciones de aula que han realizado en las visitas a las escuelas, y también, las reflexiones de sus experiencias en los primeros acercamientos a la práctica</p>	<p style="text-align: center;">Junio</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">17</p>
--	--	---

profesional –planeaciones, narraciones, fotografías, videos-. Con base en el análisis realizado del modelo y los enfoques que subyacen en el plan y programas de estudio de preescolar contrastan las observaciones de aula y sus experiencias en las prácticas con los elementos identificados; señalan la congruencia o incongruencia, entre lo que propone el currículo, con lo que sucede en las escuelas, lo que han visto o documentado, y lo que las estudiantes han realizado. Pueden considerar los siguientes aspectos:

- La relación pedagógica entre la educadora y el alumno.
- La pertinencia de las estrategias implementadas con los enfoques establecidos en el programa.
- Las dificultades a los que se enfrentan para concretar el modelo y sus enfoques.
- El uso de los diversos materiales de apoyo.

Se documentan, en diversos referentes bibliográficos, revistas indexadas y científicas, experiencias y resultados de investigación, las causas que propician que en ocasiones se presenten rupturas o dificultades entre lo que propone un currículo y las prácticas de los docentes al desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir del ejercicio de contrastación y análisis, generan un texto breve que comparten con el grupo.

Con base en la reflexión argumentada que realizaron del plan y programa de estudio de educación preescolar vigentes, el análisis de las entrevistas y observaciones, el docente organiza una mesa de análisis junto con las estudiantes para discutir acerca

de los fundamentos que sostienen el modelo educativo y los enfoques pedagógicos y sus características; además, sobre las tensiones, dilemas a las que se enfrentan las educadoras para concretarlos en el aula. Solicita que participe un representante de cada equipo.

Algunos de los ejes que pueden focalizar la discusión son los siguientes:

- El sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.
- Las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos de formación y áreas de conocimiento.
- Los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.
- Los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan las educadoras para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.

Los equipos preparan sus ideas, argumentos para la mesa de análisis, recuperan los materiales elaborados durante el curso. Elaboran un escrito que servirá de referente para su participación y las evidencias que utilizarán.

El docente y las estudiantes se organizan para distribuir los roles y funciones de los participantes en la mesa de análisis (turnos, tiempos de participación, moderador, relator, videograbación, difusión e invitación a la comunidad escolar, etcétera). Se procura que el moderador promueva la discusión entre los integrantes y los asistentes.

	<p>Con base en la relatoría y la participación de los asistentes, así como en las argumentaciones de cada uno de los equipos, en conjunto organizan las informaciones y elaboran un documento de consulta colectiva acerca de los temas tratados –revista, <i>dossier</i>, gaceta, etcétera-.</p> <p>Al finalizar el curso, los estudiantes elaboran un texto reflexivo en el que argumentan acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente de educación preescolar y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.</p>	
<p>Evidencias Criterios de desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto para documento de consulta colectiva (en equipo). • Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar. • Documento reflexivo (evidencia final) • Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas. • Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje. 	<p>Temporalidad</p> <p>Julio</p> <p>1</p> <p>8 y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. • Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. 	15
--	--	-----------

BIBLIOGRAFÍA

Carbonell Sebarroja, J. (2010). Las reformas y la innovación pedagógica: Discursos y prácticas. En Sacristán, J. G. (Comp.) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Claxton, G. y Lucas, B. (2016). *Para educar a Ruby*. Madrid, España: Narcea.

Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006). *Pedagogía de la educación tradicional*. Tomado de: Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos. Medellín: Facultad de Educación. Disponible en:

https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03- tex_3_sem3_pedtrad.pdf

Martínez, L. (2006). Algunos aportes textuales tomados de la lectura del texto de Luis Not. La enseñanza dialogante.

Recuperado de: <http://colegiolamerced.edu.co/documents/institucionales/NOT%20%20L OUIS.pdf>

Not, L. (1992). *La Enseñanza Dialogante. Hacia una educación en segunda persona*. Barcelona: Herder.

Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. Disponible en:

<https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortizocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>

Palacios, J. (1984). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. 6ª. Edición.

Barcelona: Editorial LAIA. Disponible en: <https://personalidaduvm.files.wordpress.com/2016/11/216261746-lacuestion-escolar.pdf>

_____ (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017*. México: SEP.

Sacristán, J. G. y Pérez Gómez, J. I. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. 12ª. Edición. Madrid: Morata.

Sacristán, J. G. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.

Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de la educación*. España: CEAC. Disponible en: https://issuu.com/prueba.com/docs/fundamentos_de_la_educaci__n_cap_ii

Recursos de apoyo

Presentación: Pedagogías centradas en el aprendiz. ¿Dé dónde vienen y a dónde van? <https://slideplayer.es/slide/10583159/>

Dra. Frida Díaz Barriga Arceo. Conferencia: El currículo centrado en el aprendiz.

XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa

<https://www.youtube.com/watch?v=3jutQ4d0NYs&t=4605s>

Dr. Antoni Zabala. Competencias.

<https://www.youtube.com/watch?v=bozz1nrUCBU>

<https://www.youtube.com/watch?v=wqLPmFffvo>

<https://www.youtube.com/watch?v=GUNuSJ2MjT4>

EVALUACIÓN FORMATIVA

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, la evaluación se reconoce como un proceso de recogida de evidencias que permite emitir juicios de valor, sobre el desempeño de la estudiante con respecto al desarrollo y nivel de logro de las competencias y sus unidades, así como de la progresión de su aprendizaje.

Por lo tanto, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que las estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y conceptuales que el curso propone. De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyen no sólo en el producto tangible del trabajo que las estudiantes realizan, sino particularmente en la demostración del logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad permiten diversificar las herramientas para su evaluación. En este caso particular se precisan tres tipos:

De conocimiento, que resultan de la investigación y lectura analítica de los temas que se proponen en el curso, y que dan cuenta de la apropiación de las teorías y conceptos que sostienen la construcción de marcos de referencia para el logro de los aprendizajes con exposición de diferentes temáticas.

De producto, que se derivan de la discusión en el seminario y de la reflexión que realizan las estudiantes sobre los temas analizados, con organizadores gráficos y textos explicativos.

De desempeño, que demuestran el dominio de las diferentes teorías revisadas y el análisis de los fenómenos educativos desde una postura crítica a través de exposiciones y mesas de análisis. Además, se propone la valoración del aprendizaje colaborativo entre las estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo de las competencias profesionales al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la composición de las evidencias de productos continuos para su valoración formativa.

RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN

Nombre del alumno: _____ Grado y Grupo: _____ N. L _____

ASPECTOS A EVALUAR	SOBRESALIENTE (3)	ALTO (2)	MEDIO (1)	BAJO (0)	PUNTAJE
VOLUMEN DE LA VOZ DURANTE LA PRESENTACIÓN	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos a lo largo de toda la presentación.	El volumen es medio pero puede ser escuchado por casi todos casi todo el tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
POSTURA CORPORAL Y CONTACTO VISUAL	Se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón.	Algunas veces titubea y establece poco contacto visual.	Se ve inseguro, titubeante y no hace contacto con nadie.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
SEGUIMIENTO DEL TEMA QUE EXPONE Y MATERIALES GRAFICOS	Se mantiene en el tema todo el tiempo, y presenta materiales gráficos bien organizados a la vista de los demás	Se mantiene en el tema poco tiempo.	Fue difícil saber cuál fue el tema.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
CLARIDAD Y CONTENIDO DEL TEMA QUE EXPONE	Habla claramente todo el tiempo y demuestra un completo entendimiento del tema.	Habla claramente la mayor parte del tiempo y muestra un entendimiento parcial del tema.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender. Demuestra no entender el tema.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	
COMPRENSIÓN DEL TEMA QUE EXPONE	Puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema.	Puede contestar solo unas pocas preguntas planteadas sobre el tema.	No puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema.	Elabora la red semántica pero no participa en la exposición oral.	

INTERPRETACIÓN DE IDEAS	Sabe interpretar correctamente las ideas del autor y establecer una relación con su práctica docente.	Sabe interpretar las ideas pero no establece ninguna relación con su práctica docente.	Solo lee la información.	No interpreta las ideas ni establece relaciones con su práctica docente.	
					TOTAL

RÚBRICA PARA ENSAYO

Nombre del alumno: _____ Grado _____ Grupo: _____

ASPECTOS A EVALUAR	COMPETENTE 10	SATISFACTORIO 9	SUFICIENTE 8	REGULAR/BAJO 7-6	PUNTAJE
DESARROLLO Y ESTRUCTURA DE LAS IDEAS	Profundidad y complejidad en las ideas, con apoyo en detalles pertinentes, atractivos, enriquecedores. Evidencia de análisis y reflexión de la práctica	Profundidad en el desarrollo de las ideas, con apoyo en detalles relevantes y elaborados.	Desarrollo poco elaborado de las ideas; detalles repetitivos que poco le permite construir una postura personal y crítica sobre la temática.	Desarrollo mínimo de ideas; pocos detalles o no relacionados que poco le permite construir una postura personal y crítica sobre la temática.	
CONTEXTO EN EL QUE FUE REALIZADO	Se plasma el contexto donde fue realizada la practica con todos los datos, localidad, jardín de niños, matrícula y diagnostico breve.	Se plasma el contexto donde fue realizada la practica con todos los datos faltando algunos	Desarrollo poco en el contexto solo lo refiere pero sin especificar los datos solicitados	Se plasma lo mínimo, solo hace mención del lugar donde se llevó a cabo la práctica.	
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE PLANEACION	Se plasman todas las actividades didácticas de planeación así como su desarrollo, menciona en que consiste, contiene: inicio, desarrollo y cierre	Se presentan algunas prácticas didácticas de planeación así como su desarrollo, menciona en que consiste, contiene: inicio, desarrollo y cierre	Se presenta poco el desarrollo de las prácticas, contienen alguno de los momentos de la planeación	Se presenta lo mínimo en el desarrollo de las prácticas, contienen alguno de los momentos de la planeación	

FUENTES DE INFORMACIÓN	Se observan fuentes de información en historia así como la relación que hay en ella en las practicas se observan primarias y secundarias, y citas de autores.	Se observan algunas fuentes de información en historia así como la relación que hay en ella en las prácticas, se observan primarias y secundarias, y citas de autores.	Se observan poco algunas fuentes de información en historia así como la relación que hay en ella en las prácticas.	Se presenta lo mínimo en fuentes de información en historia así como la relación que hay en ella en las prácticas	
PROPUESTAS DE MEJORA	Se mencionan propuestas de mejora a la práctica docente así como la reflexión de las mismas, utiliza la creatividad , organización cuidadosa y marca los puntos los cuales puede superar su práctica.	Se mencionan algunas propuestas en relación a la mejora a la práctica docente así como la reflexión de las mismas, utiliza la creatividad , organización cuidadosa.	Se mencionan pocas propuestas en relación a la mejora a la práctica docente así como la reflexión de las mismas, utiliza la creatividad , organización cuidadosa.	Se menciona lo mínimo de propuestas en relación a la mejora a la práctica docente así como la reflexión de las mismas.	
ANEXOS Y/O EVIDENCIAS	Se puede observar la relación de las evidencias con las prácticas y son coherentes con lo referido en el trabajo	Se puede observar algunas relaciones de las evidencias con las prácticas y son coherentes con lo referido en el trabajo	Se puede observar pocas relaciones de las evidencias con las prácticas y son coherentes con lo referido en el trabajo	Se puede observar la mínima relación de las evidencias con las prácticas o no tienen relación con lo referido en su trabajo.	
				TOTAL	



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

HOJA DE FIRMAS "PLANIFICACIÓN DOCENTE" CURSO: "MODELOS PEDAGÓGICOS"

ELABORÓ

DR. FELIPE DE JESÚS TOVAR SOTELO
TITULAR DEL CURSO: TEORÍAS Y MODELOS DE
APRENDIZAJE

REVISÓ

MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN
DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA LEP

AUTORIZÓ

DRA. CARINA MARÍA GARCÍA ORTIZ
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

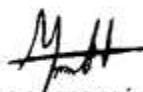
VO. BO.

DR. ARTURO GIL MENDOZA
DIRECTOR ESCOLAR

		Revisó: responsable del SAPPE y Formación inicial. Autorizó: Subdirección Académica. Vo. Bo.: Dirección Escolar.				
Justificación de la Planificación Docente	Presentación	Describe de forma general las finalidades formativas del curso, ubicación dentro de la malla curricular; estructura u organización (unidades).	X			
	Relación con el plan de estudios	Describe la relación con otros cursos y con la educación básica de acuerdo con el trayecto formativo al que pertenece.	X			
	Contexto/diagnóstico	Incluye información que permita identificar aspectos personales, socioculturales y pedagógicos de los integrantes del grupo, lo que orientará para fundamentar el proceso de enseñanza y de aprendizaje y favorecer el desarrollo del potencial del estudiante.	X			
Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación	Propósito del curso	Especifica las intenciones educativas de acuerdo con el plan de estudios, es decir, lo que se quiere lograr las cuales orientan la selección de estrategias de aprendizaje y evaluación.	X			
	Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso (genéricas, profesionales y unidades de competencia).	Presenta las competencias genéricas, profesionales y unidades de competencia del perfil de egreso que son objeto de la experiencia curricular.	X			
	Competencias y propósito de la unidad de aprendizaje	Presenta las competencias y el propósito por unidad de aprendizaje, que son objeto de la experiencia curricular.	X			
Descripción del tratamiento pedagógico-didáctico	Organización de unidades de aprendizaje y contenidos temáticos	Especifica las unidades de aprendizaje y temas que conforman el programa del curso.	X			
	Enfoque didáctico pedagógico (metodología)	Metodología: el proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza a través del enfoque centrado en el aprendizaje y las modalidades de enseñanza que en éste se establecen: aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en casos de enseñanza, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en el servicio, aprendizaje colaborativo, entre otros. Especificación: los cursos que son de la especialidad de inglés, organizan el trabajo pedagógico de acuerdo con las metodologías de la enseñanza del idioma inglés.	X			

	Estrategias y/o Situaciones didácticas y/o Ambientes de aprendizaje	Se identifican situaciones didácticas, expresadas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, o bien, primer momento, segundo momento y tercer momento, por unidad de aprendizaje.	X			
	Dosificación y cronograma de actividades	Define las formas de organización social; recursos y espacios, productos de aprendizaje y sus características, distribución orientativa del tiempo, etc.	X			
	Referencias	Incluye la Bibliografía, hemerografía u otros materiales de referencia que considera para el tratamiento de los contenidos.	X			
Evaluación	Instrumentos (Criterios y niveles de desempeño)	Presenta la propuesta de evaluación formativa y sumativa de las unidades de aprendizaje y de la evaluación final, define las evidencias de aprendizaje a evaluar y los instrumentos (criterios y niveles de desempeño). El eje principal que orienta la propuesta de evaluación son las competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso y las competencias del curso.	X			

VERIFICACIÓN DE LA VALORACIÓN DE LA PD



**MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL**