

# EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA TODOS

Una experiencia en la enseñanza  
en tiempos pandemia

*Profa. Alma Delia Martínez Morales*

# INTRODUCCIÓN

El covid-19 no solo es una emergencia sanitaria, financiera y económica, sino que de manera correlativa representa una fuerte transformación de la escolarización mundial a una escala que nunca habíamos visto, debido a que la mayoría de los gobiernos han cerrado temporalmente todas las instituciones de enseñanza para evitar la propagación de la pandemia, afectando de esta manera a millones de alumnos. De acuerdo con el Banco Mundial, el virus SARS COV-2 provocó que 1600 millones de niñas, niños y jóvenes en todo el mundo dejaran de asistir a la escuela.

El cierre de escuelas, sobre todo de educación básica, ha afectado a toda la sociedad, pero en a la población más vulnerable, que vive en entornos definidos por la pobreza, la baja escolarización y el trabajo, siendo este sector el que tiene menos posibilidades de educación al margen de la escuela. Hacia el 2018 y de acuerdo con el Coneval más de 52 millones de mexicanos vivían en situación de pobreza y 36 millones fueron considerados como población vulnerable por carencias sociales, uno de cuyos indicadores refiere al rezago educativo, el cual ascendía a 21 millones de habitantes.

El rezago educativo es el " resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema, educacional; el aprovechamiento social inferior, la extra edad y el abandono prematuro de los estudios conocido como deserción escolar" (Muñoz, 1992). Es considerado un problema de origen multifactorial, ya que existen una gran variedad de razones por las cuales las personas que se encuentran en esta situación no reciben una alfabetización o no concluyen su educación básica.

En el caso de México, es preciso reconocer el esfuerzo inédito, en términos de oportunidades de aprendizaje, que la SEP ha emprendido de manera reciente en la educación básica, con la intención de que el alumnado pueda avanzar en su proceso formativo. Hay que aplaudir, la rápida respuesta de las autoridades educativas, así como los extraordinarios esfuerzos de los maestros, padres de familia y los mismos estudiantes. Se instauraron opciones formativas como “Aprende en casa” y en línea, así como el uso de una gran variedad de herramientas digitales, con la intención de alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos en los planes y programas de estudio. Sin embargo son muchos los factores contextuales que viven las familias mexicanas que inducen o limitan el aprendizaje en casa, reflejándose una de las caras de las desigualdades sociales, económicas y culturales de algunos sectores de la población donde sus niños al no poder ir a la escuela se encuentran en condiciones de riesgo o rezago escolar.

El presente documento expone la intervención pedagógica realizada en alumnos de Sexto Grado de la Escuela Primaria Dr. Gustavo Baz. La intención es realizar un registro de los procesos de aprendizaje en el momento en el que se manifiestan, con la finalidad de advertir y describir situaciones importantes en el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores así como los intereses y las dificultades del grupo en general o de algunos estudiantes en particular.

El análisis de cada una de las particularidades que se detectaron en los procesos de los alumnos en esta modalidad de trabajo, facilitó la creación de oportunidades de aprendizaje adecuadas para cada alumno o grupo de ellos, conforme a las necesidades que se van detectando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo un instrumento útil para la valoración cualitativa y el enfoque formativo, registrando hechos significativos –directamente relacionados con los indicadores de logro–, de manera sistemática y formal.

# Iniciamos formando

## “Comunidades de aprendizaje”

**Perfil de la Comunidad de Aprendizaje**

**ELABORÓ PROF. ALMA DELIA MARTINEZ MORALES**

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

**EL NUEVO ROL DE DOCENTES Y ESTUDIANTES**

**E-LEARNING**

**SEXTO GRADO**

**CARACTERÍSTICAS DEL BUEN PROFESOR**

**CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE ACTUAL**

**NUEVO ROL DEL DOCENTE**

**NUEVO ROL DEL ESTUDIANTE**

**¿CÓMO TRANSITAR HACIA EL NUEVO ROL DEL DOCENTE?**

**¿CÓMO PROVOCAR EL DESARROLLO DEL NUEVO ROL DEL ESTUDIANTE?**

*Los maestros debemos trabajar e innovar en estos días con una inquietud ofrecer alternativas y recursos a distancia a todos los niños y niñas.*

Folleto elaborado en Fase Intensiva de Consejo Técnico Escolar

# SITUAR EL APRENDIZAJE



*Estamos viviendo una situación excepcional radical en todos los ámbitos y sentidos*

"Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas algo que desea"

**Paulo Coelho.**

# ¿Cómo hacerlo posible?

Función	Descripción general	Tareas específicas
<b>Académica</b>	<p>Asesorar en relación a contenido.</p> <p>Moderar discusiones para la construcción del conocimiento.</p> <p>Revisar y evaluar las actividades de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarizar las actividades según el programa de asignatura, unidad de aprendizaje o curso.</li> <li>• Habilitar en la plataforma educativa los foros temáticos y moderarlos.</li> <li>• Resolver dudas de contenidos disciplinares.</li> <li>• Elaborar y mantener actualizado, el banco de preguntas para evaluaciones en línea.</li> <li>• Conocer el plan de estudios (mapa curricular) del programa educativo en el que este participando.</li> </ul>
<b>Pedagógica</b>	<p>Proporcionar estrategias de aprendizaje, así como recomendaciones y monitorear la elaboración y calidad de trabajos.</p> <p>Realizar un seguimiento para asegurarse que los estudiantes trabajan a un ritmo adecuado para prever la deserción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer al estudiante un panorama claro de la situación</li> <li>• Apoyar en la identificación y atención de las dificultades de aprendizaje</li> <li>• Valorar la importancia del proceso educativo en el cual están inmersos.</li> <li>• Visualizar conjuntamente con el estudiante, alternativas de solución a las diferentes problemáticas académicas que presente.</li> <li>• Diagnosticar el grado de aprendizaje.</li> <li>• Apoyar a los estudiantes en las cuestiones relacionadas con las técnicas de estudio.</li> <li>• Detectar situaciones del ambiente y de la organización en el entorno virtual que puedan estar alterando la dinámica académica de sus tutorados.</li> </ul>



# De un sistema presencial a uno digital casi improvisada


**PROYECTO:  
"JUNTOS A LA DISTANCIA"**

ACCIONES	APRENDIZAJES	RECURSOS	PRODUCTO
Cuento o historieta de cómo te cuidas en la pandemia. "Yo me cuido, te cuidas, todos nos cuidamos"	Identifica las características de los cuentos. 	Cuaderno Lápiz y colores	Cuento o historieta.
Dibujo del personaje que admiras. 	Expresa sus ideas e intereses a través de un dibujo.	Cuaderno Lápiz y colores	Dibujo de su personaje favorito

**PROBLEMÁTICA**  
Derivado de las condiciones de contingencia que se viven, actualmente los alumnos han presentado cambios en sus emociones como ansiedad, miedo, tristeza, frustración, los cuales pueden afectar su desarrollo y formación integral.

**OBJETIVOS**  
Conocer el estado emocional en el que se encuentran nuestros alumnos en tiempos de pandemia, para implementar estrategias que permitan equilibrar y comprender sus emociones conforme a la situación que viven.

**DESTINATARIOS**  
Alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Dr. Gustavo Baz.

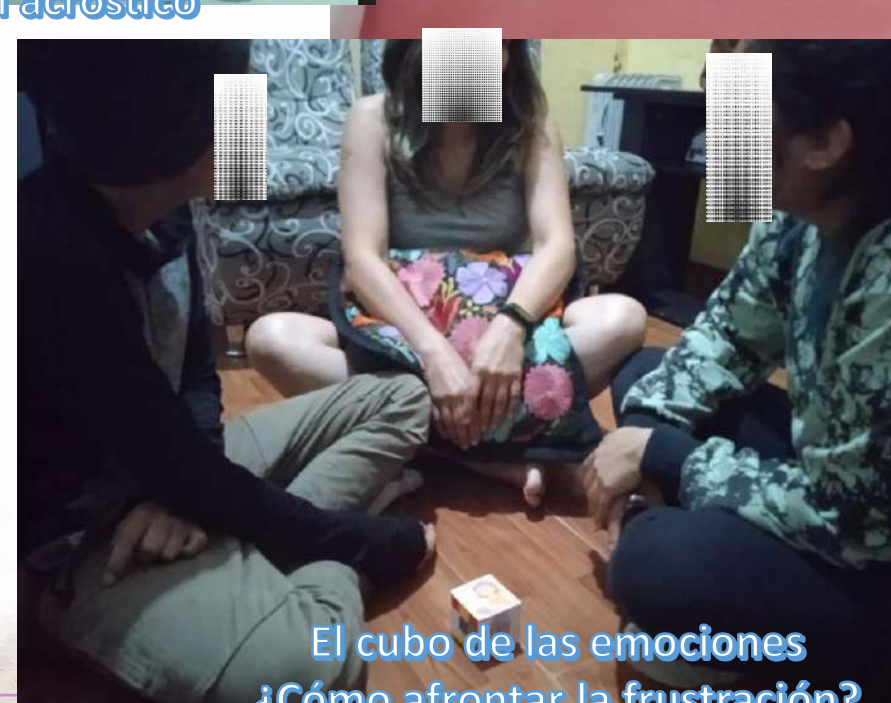
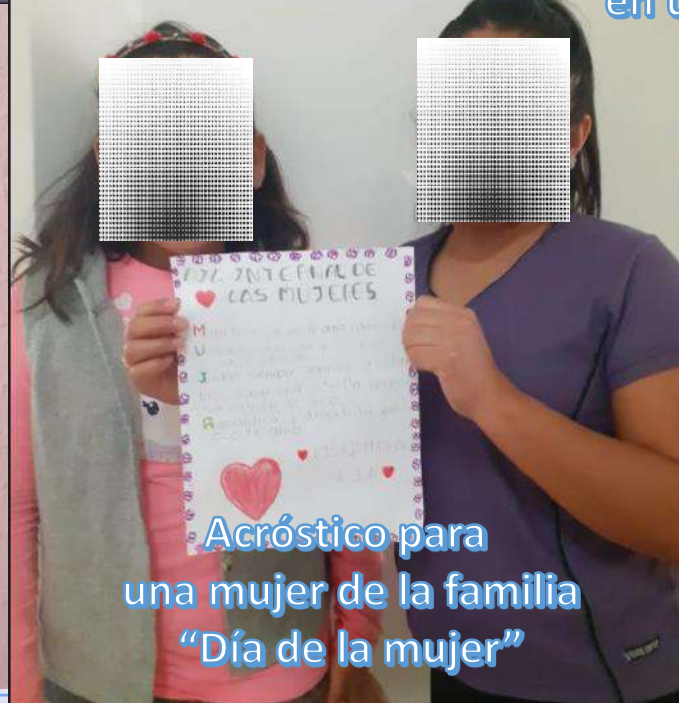
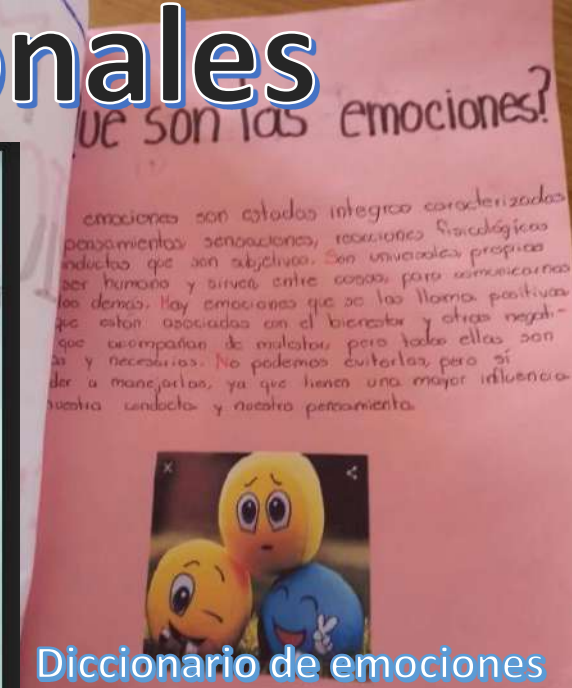
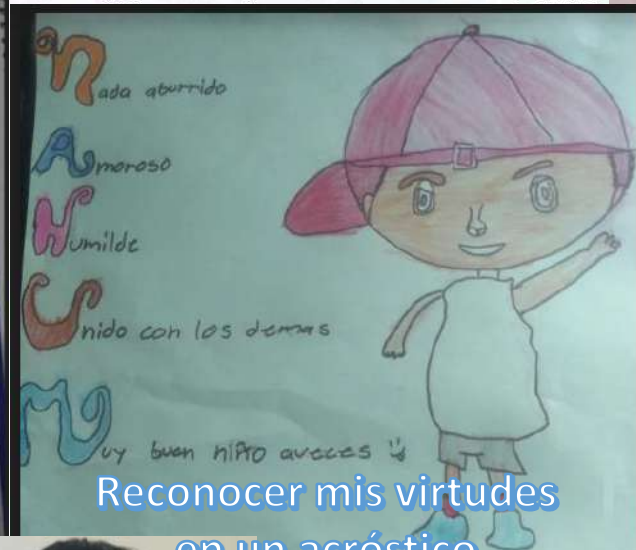
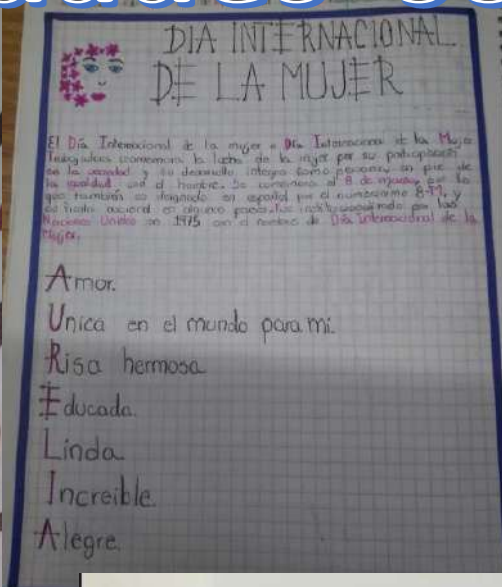
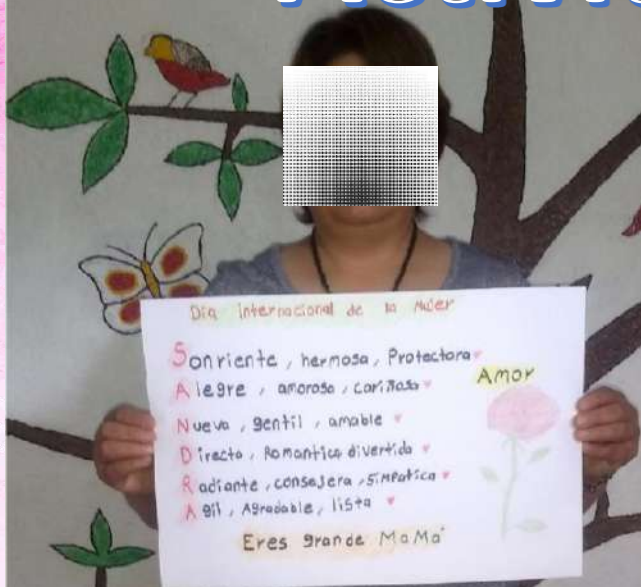
ACCIONES	APRENDIZAJES	RECURSOS	PRODUCTO
Juego interactivo en línea. 	Aplica sus conocimientos científicos y tecnológicos.	Computadora o celular	Fotografía
Sesión virtual interactiva. Dibujo de la emoción que sintieron al realizar la actividad.	Controla los movimientos de su cuerpo a partir del uso de secuencias rítmicas para adaptarse a las condiciones de la actividad.	Objetos 	Dibujo de una emoción.

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

- Lista de trabajos y actividades realizadas por los alumnos.
- A través de Indicadores de logro correspondiente a cada actividad.

Transversalidad

# Actividades socioemocionales





DISTANCIA

# MODALIDADES DE TRABAJO

Al principio



**SUMA, RESTA  
O MULTIPLICACIÓN?**

**APRENDIZAJE ESPERADO**

Resuelve problemas que impliquen utilizar diversas operaciones o el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

**3** ¿Qué me va a calificar mi maestra?



**PRODUCTO**

**RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA**



**EVALUACIÓN**

**PROCEDIMIENTO - RESPUESTA**

**MIÉRCOLES**

**26 DE AGOSTO**

**¿Qué tengo que hacer?**

**1** Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno:



El pirata Barba Plata me ha dicho que ha encontrado un tesoro en una isla desierta que tenía en total 3.000 monedas de oro repartidas por igual en 3 cofres. Además, en cada cofre había también 200 monedas de plata y el doble de monedas de bronce que de plata. ¿Cuántas monedas había en total en cada cofre?

**2** Envía la evidencia de tu actividad a tu maestra por el medio acordado.



*Tratando este tema de la mejor forma para su propia realidad educativa*

Primer formato de plan de actividades y organización de asignaturas por horarios

# Durante

## LUNES 9 DE NOVIEMBRE

### ESPAÑOL

#### UN REPORTAJE DE MI LOCALIDAD ACTIVIDAD

- ✓ Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno investigando en materiales impresos, testimonios orales o internet.
- 1. ¿Qué es un reportaje?
- 2. ¿Para qué es importante elaborar un reportaje sobre el lugar donde vives?
- 3. ¿Sobre qué aspectos sería relevante informar?
- ✓ Revisa la página 47 de tu libro y lee otras opciones de preguntas que se te presentan para elaborar un reportaje de tu comunidad.
- ✓ Escribe 5 preguntas diferentes que agregarías para obtener mas información relevante.

### GEOGRAFÍA

#### RECURSOS NATURALES PARA LA VIDA ACTIVIDAD

Lee y subraya el anexo de las páginas 59 a la 62 de Geografía y contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿En qué momento un elemento de la naturaleza se convierte en recurso natural?
- 2.- ¿A qué se le llama materia prima?
- 3.- ¿Qué utilizaba el hombre en la antigüedad, para extraer y transformar los recursos naturales?
- 4.- ¿Qué utiliza el hombre en la actualidad, para extraer y transformar los recursos naturales?
- 5.- ¿Cuál es la actividad económica que predomina en tu localidad?
- 6.- ¿Qué materias primas se utilizan en esta actividad económica?
- 7.- ¿Qué son los recursos energéticos?

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

#### LOS DERECHOS SON DE TODOS ACTIVIDAD

✓ Lee las páginas 22 y 23 de tu libro de Formación Cívica y Ética. Copia y complementa la siguiente oración en tu cuaderno.

Los derechos humanos son universales porque son inherentes...

- ✓ Observa las imágenes donde se mencionan los principales derechos humanos.
- ✓ Revisa las situaciones de la página 24. Elabora una tabla como la siguiente en tu cuaderno, relaciona el derecho que se limita o ejerce en cada situación. Fíjate en el ejemplo.

SITUACIÓN	DERECHO
Alguien formó un club de lectura con sus amigos los viernes por la tarde en su casa.	Organizarnos y trabajar con otros

Se hicieron ajustes al plan de actividades acorde a las necesidades que los alumnos presentaron durante los procesos, a través de la revisión y seguimiento de las evidencias, así como de las dudas que surgían para llevar a cabo las actividades.

# Ahora

## MARTES 2 DE MARZO

Se solicitaban muchas actividades y faltaba especificar el producto

*Actividades específicas y concretas para trabajar en casa.*

### MATEMÁTICAS

#### DESAFÍO 48 ¿CUÁL ES EL MAS GRANDE?

En el ejercicio anterior abordamos la idea del espacio que ocupa un cuerpo dentro de otro. En este ejercicio continuaremos con el tema.

Observa la imagen de tu libro y numera las cajas que sostienen los niños, según se te indicaciones de la página 100.

Dirigete al ANEXO 2. Desafío 48. analiza y responde.



- En clase realizaras un apunte EVIDENCIA QUE ENVIARAS:
1. APUNTE DE CLASE
  2. DESAFIO RESUELTO EN CLASE

### CIENCIAS NATURALES

#### ¡REDUCCIÓN, REÚSO Y RECICLADO!

- Leer detenidamente las paginas 88 y 89 de tu libro de texto.
- Subraya la información mas importante.
- A partir de lo que subrayaste elabora un cartel en tu cuaderno.



En clase realizaras un ejercicio para refirmar el aprendizaje de este tema.

- EVIDENCIA QUE ENVIARAS:
1. EJERCICIO RESUELTO EN CLASE

### HISTORIA

#### “LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS

Lee las páginas 63 a 67 y subraya lo mas importante. Realiza en tu cuaderno el siguiente cuadro (ANEXO HISTORIA) o imprímelo y complétalo según corresponda.

CULTURAS MESOAMERICANAS	ANEXO HISTORIA				
	TEOTihuacan	TEotihuacan	TEotihuacan	TEotihuacan	TEotihuacan

En clase realizaras un ejercicio para refirmar el aprendizaje de este tema.

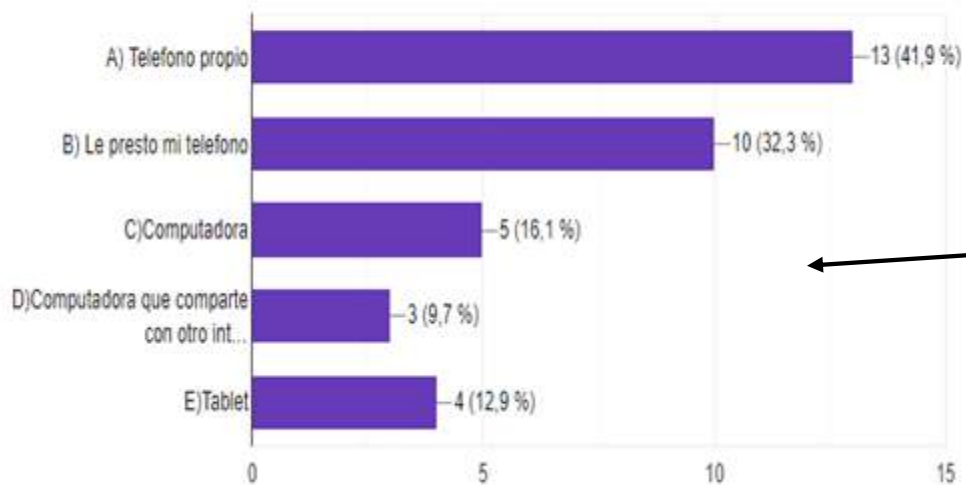
- EVIDENCIA QUE ENVIARAS:
1. EJERCICIO RESUELTO EN CLASE
  2. CUADRO DE INFORMACIÓN

# HORARIO CLASES EN LÍNEA

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
8:00 -8:40 am	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
8:40 -9:00 am	R E C E S O			
9:00 -9:40 am	GEOGRAFÍA	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

## RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

6.-¿Qué dispositivo utiliza su hijo para conectarse a clases en línea?



De 37 alumnos se puede observar que solo 13 cuentan con un teléfono propio mientras que 24 más utilizan otros recursos para conectarse a sesiones en línea o realizar sus actividades. Considerando que 10 de los alumnos utilizan los celulares de sus padres, los cuales deben salir a trabajar, mientras que los demás comparten dispositivos con otros integrantes de sus casas

Se diseñó un horario para clases en línea con sesiones de 40 minutos por asignatura y un receso de 20 minutos entre clases. Este ajuste se hizo acorde a las necesidades y recursos digitales con los que los alumnos cuentan en casa

# LUNES 15 DE FEBRERO

## ESPAÑOL

### ¡REMEDIOS CASEROS PARA DIFERENTES PADECIMIENTOS!

Investiga y escribe en tu cuaderno las definiciones de las siguientes palabras:

- ✓ Experimentación
- ✓ Observación
- ✓ Malestar
- ✓ Tratamiento

Actividades a distancia

Investiga remedios caseros para completar la tabla de la pagina 127, en clase comentarás tus respuestas .



En clase realizaras un apunte para reafirmar el aprendizaje.

**EVIDENCIA QUE ENVIARAS:**

1. CONCEPTOS EN EL CUADERNO
2. CUADRO PAGINA 127
3. APUNTE

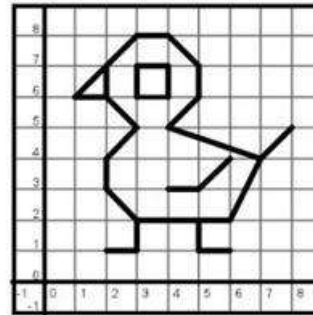
## MATEMÁTICAS

### CONOCIENDO EL PLANO CARTESIANO

Como recordarás al principio del ciclo escolar trabajamos algunas actividades referentes al plano cartesiano, es momento de traer tus saberes previos.

Lee con atención el anexo del día lunes y realiza la actividad que se te propone, (recuerda iluminar muy bonito la figura que formes)

**\*\*En caso de que no puedas imprimir el anexo realiza el plano cartesiano en tu libreta\*\***



**EVIDENCIA QUE ENVIARAS:**

1. ANEXO RESUELTO

## GEOGRAFÍA

### LAS AGLOMERACIONES URBANAS

Previamente a la clase debes leer el ANEXO que se envía y subrayar lo más importante.



Actividades en línea

En clase realizaras un ejercicio para reafirmar el aprendizaje de este tema.

**EVIDENCIA QUE ENVIARAS:**

1. EJERCICIO RESUELTO EN CLASE

# Actividades específicas y concretas para trabajar en clase

Tecámac, Méx. JUEVES 11 de Febrero de 2021

## DIVISORES DE UN NÚMERO

1. En cada caso, rodea tres divisores de cada número.

● De 6 ▶ 0 16 2 4 3 12 1 23 8 5  
● De 14 ▶ 7 11 8 2 1 28 34 9 15 42  
● De 30 ▶ 5 25 10 9 11 15 8 6 29 83  
● De 27 ▶ 1 9 11 27 52 12 21 13 7 15

2. Observa. Después, completa.

$6 \times 3 = 18$   
 $18 : 6 = 3$

es múltiplo de 18 — 3  
 es divisor de

12	7	3
56	21	8
20	5	

- 12 es múltiplo de 3 y 3 es divisor de 12.
- es múltiplo de  y  es divisor de .
- es múltiplo de  y  es divisor de .
- es múltiplo de  y  es divisor de .

3. Colorea según se indica. Después, contesta.

rojo divisores de 36      azul divisores de 24

VALOR DEL MES:  
**AMISTAD**

“La amistad es un alma que habita en dos cuerpos; un corazón que habita en dos almas”.

## Divisores

Un número es divisor de otro número cuando es una división **exacta**.

Ejemplo:

6 es divisor de 18 porque está contenido exactamente 3 veces  $18 : 6 = 3$

**Para calcular los divisores de un número, lo dividimos entre los números naturales menores que él, y anotamos los que den división exacta, es decir, resto cero.**

Por ejemplo:

Los divisores de 10: 1, 2, 5, 10.

Los divisores de 12: 1, 2, 3, 4, 6, 12

Los divisores de 14: 1, 2, 7, 14

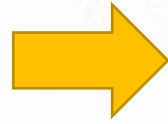
**OBSERVA** que cualquier número tienen por lo menos dos divisores: **él mismo y el 1**

**Los números que sólo tienen dos divisores, ellos mismos y la unidad, son números Primos**

Durante las sesiones en línea se trata de incluir mejores oportunidades de comunicación para que los estudiantes relacionen material físico, imágenes y diagramas con ideas matemáticas, reflexionen y aclaren sus ideas sobre conceptos y situaciones con contenido matemático, relacionen su lenguaje diario con el lenguaje y los símbolos matemáticos y representen, discutan, lean y escuchen matemáticas



Cada mes se trabaja un valor así como una frase relacionada a su práctica o fomento. Se comparte una lectura que lo aborde a través de la reflexión de la importancia de su práctica



## APRENDIZAJES ESPERADOS

<b>ESPAÑOL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.</li><li>✓ Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.</li><li>✓ Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario o remitente.</li></ul>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.</li><li>✓ Resuelve problemas que implican comparar dos o más razones.</li></ul>
<b>GEOGRAFÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Valora la diversidad cultural de la población de los continentes.</li></ul>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.</li></ul>
<b>HISTORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconoce la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas e identifica las características de los periodos.</li></ul>
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.</li></ul>
<b>ARTES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Creación de registros gráficos de los ritmos creados y ejecución de los mismos en diferentes velocidades.</li></ul>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica distintos ritmos matriciales y secuenciales de fácil ejecución.</li></ul>



En cada plan de actividades se especifican los aprendizajes esperados que se desarrollarán esa semana.

# MARTES 16 DE FEBRERO

## MATEMÁTICAS

### ¿DÓNDE ESTÁN LOS SEMÁFOROS?

Como recordarás ayer fuimos encontrando los pares ordenados o coordenadas en nuestro anexo, por ejemplo (7,8) (5,3) etcétera. Recuerda que el primer número se desplaza en el eje de las x y el segundo en el eje de y. Es momento de poner en práctica lo aprendido, resolviendo la página 90 de tu libro de desafíos matemáticos.

En clase realizaras un apunte y resolveras el desafío para reafirmar el aprendizaje de este tema.



EVIDENCIA QUE ENVIARAS:  
1. PÁGINA 90 CONTESTADA  
2. APUNTE DE CLASE

## CIENCIAS NATURALES

### RELACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE CON EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y EL CAMBIO CLIMÁTICO.

Previamente a la clase debes leer el texto de la página 71 a 77 y subrayar lo más importante.

Puedes consultar el siguiente video para seguir aprendiendo.

<https://www.youtube.com/watch?v=x29AI0sKQc0>

En clase realizaras un ejercicio para reafirmar el aprendizaje de este tema.



## HISTORIA

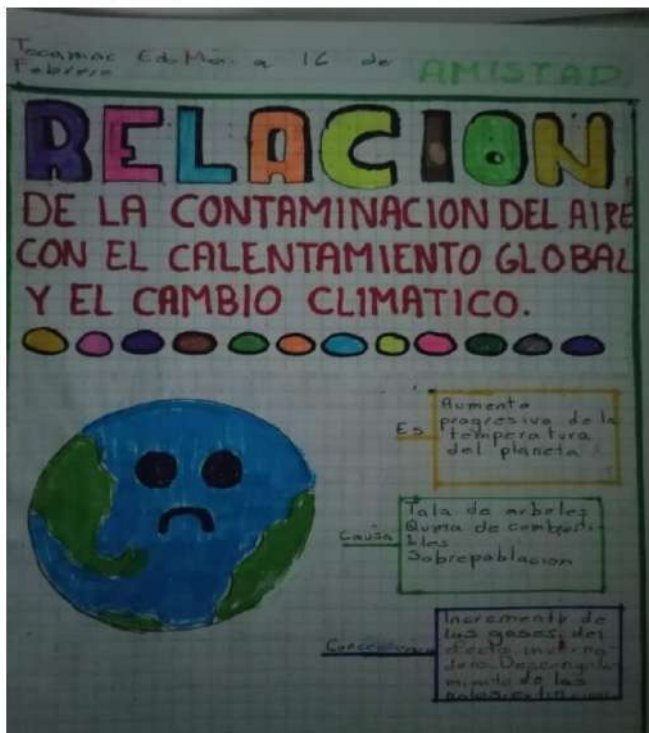
### UBICACION TEMPORAL Y ESPACIAL DE LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS.

Lee las páginas 56 a 59 de tu libro, analiza el texto y realiza un esquema usando CANVA, selecciona el diseño de tu gusto.

En clase realizaras un ejercicio para reafirmar el aprendizaje de estos temas.



EVIDENCIA QUE ENVIARAS:  
1. MA HECHO EN CANVA DE CLASE



Retroalimentar y reforzar el aprendizaje esperado

## Tecámac, Méx. MARTES 16 de Febrero de 2021

### RELACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE CON EL CALENTAMIENTO GLOBAL Y EL CAMBIO CLIMÁTICO.

VALOR DEL MES  
**AMISTAD**

"La amistad es un alma que habita en dos cuerpos; un corazón que habita en dos almas".

Instrucciones:  
Completa el siguiente esquema según corresponda



ES

CAUSAS

CONSECUENCIAS

## CALENTAMIENTO GLOBAL

# ruta de mejora

**RAZONAMIENTO  
MATEMÁTICO  
CÁLCULO MENTAL**

Código de la clase 3nqx6w

CLASE VIRTUAL POR MEET  
**MARTES** 8:00 AM

Durante la clase virtual se realizará esta actividad, por lo tanto deberás estar al pendiente de las indicaciones de la maestra para realizarla.

**ESCRITURA**

Código de la clase dczf24c

CLASE VIRTUAL POR MEET  
**MIÉRCOLES** 8:00 AM

Durante la clase virtual se realizará esta actividad, por lo tanto deberás estar al pendiente de las indicaciones de la maestra para realizarla.

**LECTURA**

Código de la clase aaueimm

Practica tu lectura en casa leyendo el texto **AL FONDO DE TODO ESTO DUERME UN CABALLO** página 37 de tu Libro de **Lecturas de Sexto Grado**. **Escribe en tu cuaderno el significado de la palabra resaltada en negritas y una oración usando esta palabra.**

Actividades  
en  
línea

*Adaptarse a la realidad de cada niño*





# PARA TRABAJAR EN CASA

## RUTA DE MEJORA

INTRUCCIONES: Realiza los siguientes ejercicios en tu cuaderno de Ruta de Mejora y sube a classroom tus actividades terminadas en la clase que corresponda.

**ESCRITURA**  
**Aquí subes tu tarea** → Código de la clase dczf24c  
**Lunes**  
**DOS PUNTOS**

1.-Escribe lo siguiente en tu cuaderno y enciérralo en un rectángulo rojo.

**RECUERDA Y APRENDE:**

Se utilizan los **dos puntos**:

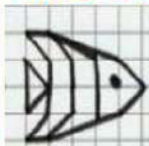
- a) En las **citas textuales**.
- b) **Delante de una enumeración**
- c) En el **encabezamiento de cartas o escritos**.
- d) **Después de órdenes, súplicas, peticiones, certificaciones.**

2.- Escribe los dos puntos en las siguientes frases y cópialas debajo correctamente y con buena letra.

- ❖ En la fiesta estaban mis mejores amigos Felipe, Alicia, Nieves, Antonio, Roberto y Beatriz.

- ❖ Querido amigo No olvides escribirme pronto
- ❖ El Alcalde de Los Palacios hace saber Que a partir de ahora queda prohibido circular en moto sin casco protector.
- ❖ Eres alumno del Colegio Juan Hidalgo y solicitas que haya más papeleras en el Centro.
- ❖ Señor Director Le comunico que deseamos celebrar una fiesta.

**Martes**



- Una plana de cada una
- Figuras coloreadas

**Jueves**



**Miércoles**



## RUTA DE MEJORA

### LECTURA

**Aquí subes tu tarea** → Código de la clase aueiimm

**Solo los Viernes**

Instrucciones. 1.- Practica tu lectura en casa, leyendo el texto EL NAHUAL página 121 de tu libro de Lecturas Quinto Grado.



**El unicornio**



En la Edad Media el unicornio era uno de los animales más populares: los pintores se inspiraban en él, se labraba su esbelta figura en las puertas de los castillos, adornaba copas, tapices y vitrales. El unicornio era un pequeño caballo blanco, ágil, a veces recubierto por un pelaje suave y abundante, y de su frente sobresalía un cuerno en espiral del más puro marfil.  
 No cualquier cazador podía atraparlo. Era necesario que una doncella se sentase, tranquila y en silencio, en la espesura del bosque. El unicornio quedaba cautivado y se acercaba a recibir las dulces caricias de la dama.  
 Si un joven se vestía como una muchacha y en todo se comportaba igual que una doncella, el unicornio se aproximaba mansamente. El chiste era tratarlo con delicadeza.  
 Bueno, ¿y para qué quería nadie atrapar un unicornio? Pues resulta que su afilado cuerno tenía mágicos poderes y servía de antídoto contra los peores venenos.

2.-Copia y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno

1. ¿En qué época los unicornios eran populares?
2. ¿Cómo era el unicornio?
3. ¿Qué hacía un cazador para poder atrapar a un unicornio?
4. ¿Por qué quería atraparlo?
5. ¿Qué significa la palabra mansamente?

**Actividades en casa**

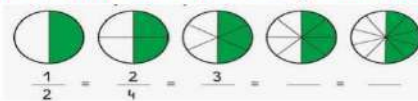
## RUTA DE MEJORA

### RAZONAMIENTO MATEMÁTICO: FRACCIONES EQUIVALENTES

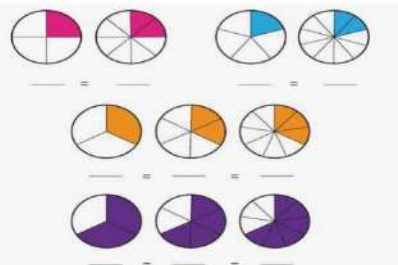
**Aquí subes tu tarea** → Código de la clase 3ncze6w

**Lunes**

Dibuja en tu cuaderno y resuelve según corresponda.

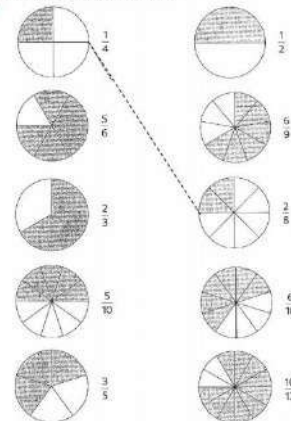


**Martes**



**Miércoles**

1. Usa los pares de fracciones equivalentes.



**Jueves**

Calcula según corresponda usa fracciones equivalentes.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{10} =$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} =$$

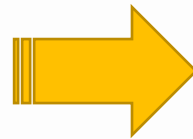
$$\frac{5}{8} + \frac{1}{4} =$$

# TOMA DE LECTURA Y CÁLCULO MENTAL

## *Adaptarse a la realidad de cada niño*

Se aplicaron pruebas diagnosticas a distancia y se detectaron las principales necesidades en cuanto a lectura, escritura y cálculo mental.

Se programan tomas de lectura y cálculo mental en tres momentos durante el ciclo escolar. Un momento en cada periodo. Se convoca a reunión a padres de familia para darles a conocer las actividades a realizar en este ámbito y la importancia de llevar un seguimiento de los avances y dificultades que se van detectando.



**PROGRAMACIÓN VIDEOLLAMADAS PARA TOMA DE LECTURA Y CÁLCULO**



HORARIO	LUNES 7 DE DICIEMBRE
8:00 am	JOAN EMANUEL
8:10 am	PAOLA SHERLYN
8:20 am	MARIA FERNANDA
8:30 am	JOSEPH NAHUM
8:40 am	CHRISTIAN ALEXANDER
8:50 am	LIDIA
9:00am	DANISA
9:10 am	NAYLA VANESSA
9:20 am	ABIGAIL
9:30 am	ESTEFANIA
9:40 am	ITALIA ELIZABETH
9:50 am	LUZ JANILA

Procedimiento: Se marcara por video llamada de whatsapp a cada alumn@, el cual deberá estar listo y tener a la mano el material que se esta solicitando.

**MATERIALES:**

- Libro de Español Lecturas Sexto grado



**Video llamadas para todos**

## RESULTADOS SEGUNDO MOMENTO TOMA DE LECTURA Y CÁLCULO

Nivel	Grado	Palabras leídas por Minuto	NIVELES		
Primaria	1°	35 a 59	ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
	2°	60 a 84			
	3°	85 a 99	8.0 a 10	7.0 a 7.9	5.0 a 6.9
	4°	100 a 114			
	5°	115 a 124			
	6°	125 a 134			

Después de llevar a cabo la aplicación de pruebas de Toma de Lectura y Cálculo Mental, recibirá de forma personal a través de mensaje por WatssApp las recomendaciones o sugerencias conforme a los resultados obtenidos en cada aspecto.

*Necesitan interactuar*

Diapositiva que se envió a padres de familia para informarles los niveles arrojados en las pruebas

Las video llamadas personales no solo permitieron llevar a cabo esta actividad, funcionaron como una herramienta para conocer el contexto familiar y social de cada uno de los alumnos, así como las limitantes y dificultades particulares a las que se enfrentan a diario para el desarrollo de actividades en casa. Se detectaron muchos alumnos solos en casa (padres tienen que salir a trabajar), otros con poca atención a sus actividades por parte de sus padres, así como la falta de recursos económicos derivados de la pandemia.

# Ofrecer alternativas a todos los niños y niñas que las necesiten

## RESULTADOS SEGUNDO MOMENTO TOMA DE LECTURA Y CÁLCULO

Nivel	Grado	Palabras leídas por Minuto
Primaria	1°	35 a 59
	2°	60 a 84
	3°	85 a 99
	4°	100 a 114
	5°	115 a 124
	6°	125 a 134

### NIVELES

ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
8.0 a 10	7.0 a 7.9	5.0 a 6.9

Después de llevar a cabo la aplicación de pruebas de Toma de Lectura y Cálculo Mental, recibirá de forma personal a través de mensaje por WhatsApp las recomendaciones o sugerencias conforme a los resultados obtenidos en cada aspecto.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): **JAIMES AMARO CARLOS MARCOS**  
Palabras por minuto leídas: 134 de **134**

ASPECTO	CALIFICACIÓN	NIVEL
LECTURA	9	ESPERADO
CÁLCULO MENTAL	8	ESPERADO

**Sugerencias para seguir mejorando:**

- ✓ Agradezco el apoyo que has tenido en casa, has mejorado un poco, pero aun tienes que trabajar algunos ejercicios y seguir practicando la lectura para mejorar su fluidez y su comprensión.
- ✓ Es necesario practicar lectura en voz alta para mejorar ritmo y entonación.

### Vas muy bien!!!

Te ganaste esta medalla que equivale a 10 caritas. La podrás canjear para el segundo periodo de evaluación.



NOMBRE DEL ALUMNO (A): **BARRIENTOS WATT PAOLA SHERLYN**  
Palabras por minuto leídas: 115 de **125**

ASPECTO	CALIFICACIÓN	NIVEL
LECTURA	9	ESPERADO
CÁLCULO MENTAL	6	REQUIERE APOYO

### Sugerencias para seguir mejorando:

- ✓ Agradezco el apoyo que has tenido en casa, has mejorado un poco, pero aun tienes que trabajar algunos ejercicios y seguir practicando la lectura para mejorar su fluidez y su comprensión.
- ✓ Es necesario practicar lectura en voz alta para mejorar ritmo y entonación.
- ✓ Practica diariamente la resolución de 10 operaciones de forma mental, con variedad de operaciones. Apóyate de algún familiar en casa para realizar este ejercicio.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): **CAMARGO ARREDONDO JOSEPH NAHUM**  
Palabras por minuto leídas: 84 de **125**

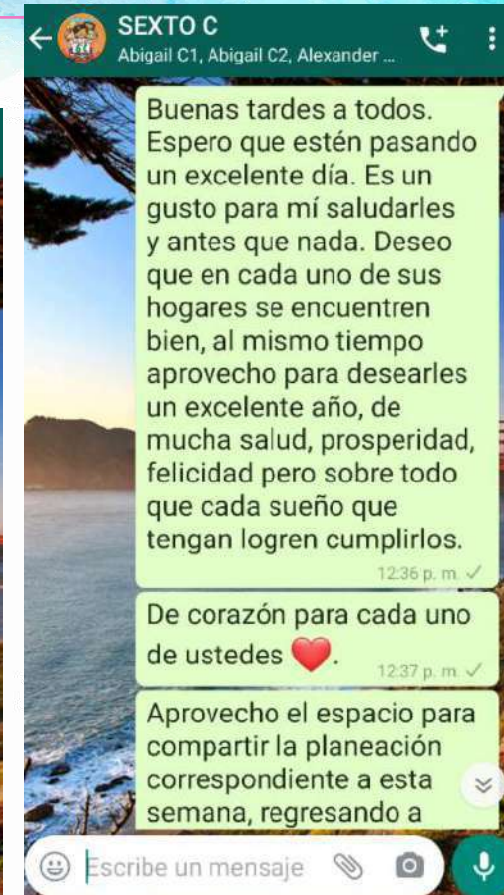
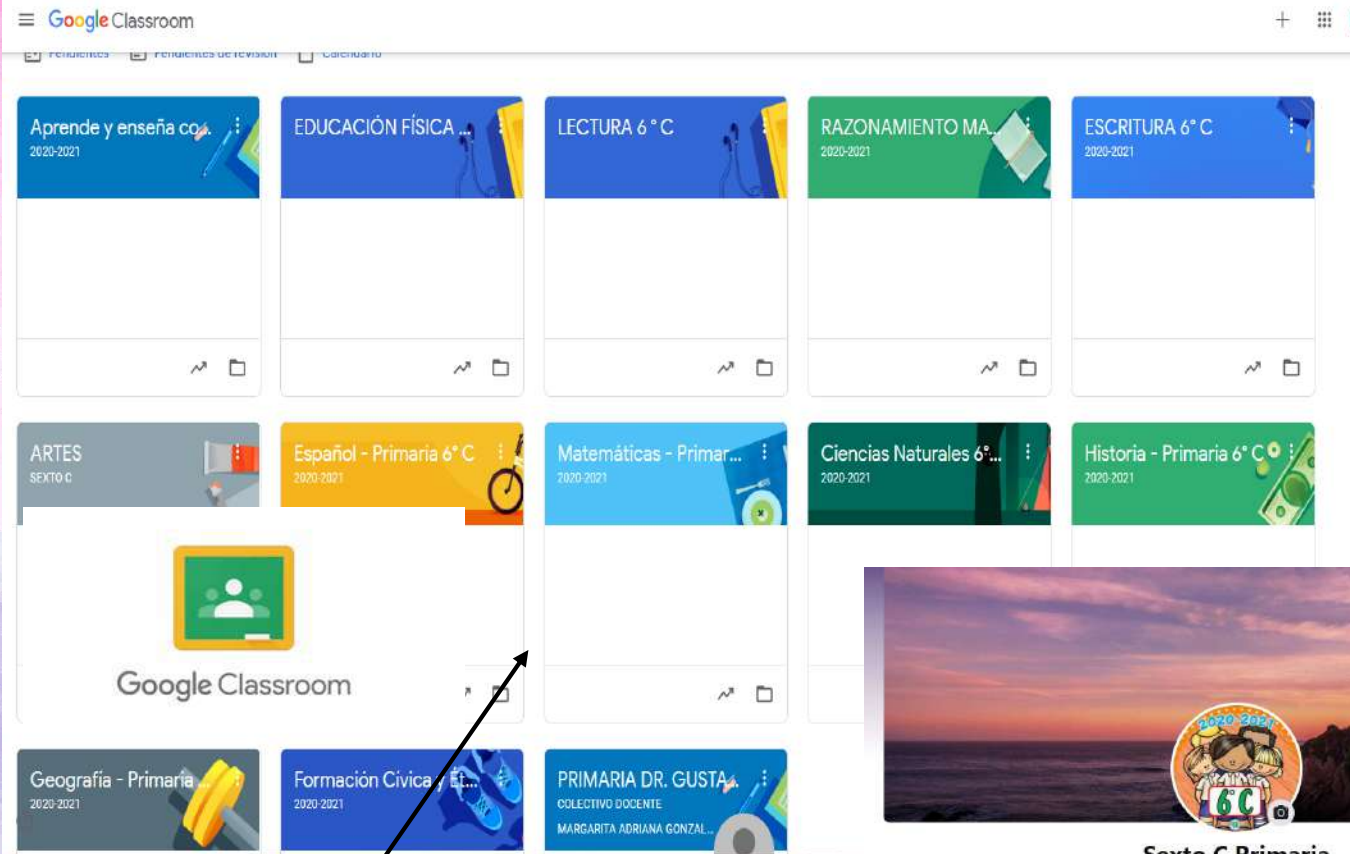
ASPECTO	CALIFICACIÓN	NIVEL
LECTURA	7	EN DESARROLLO
CÁLCULO MENTAL	4	REQUIERE APOYO

### Sugerencias para seguir mejorando:

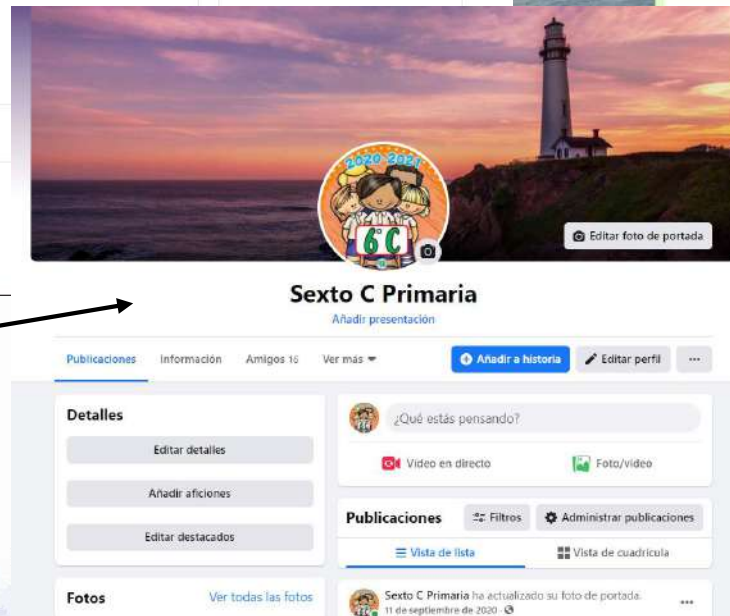
- ✓ Agradezco el apoyo que has tenido en casa, has mejorado un poco, pero aun tienes que trabajar algunos ejercicios y seguir practicando la lectura para mejorar su fluidez y su comprensión.
- ✓ Es necesario practicar lectura en voz alta para mejorar ritmo y entonación.
- ✓ Practica diariamente la resolución de 10 operaciones de forma mental, con variedad de operaciones. Apóyate de algún familiar en casa para realizar este ejercicio.

# Contacto diario con las familias

# COMUNICACIÓN



Entrega y revisión de evidencias de actividades así como retroalimentación a través de tres medios: Classroom, Facebook y WatssApp.



El medio de comunicación para mantener comunicación con padres de familia es WhatsApp. Se creó un grupo donde se les envían planes de actividades, información general, así como evaluaciones y se atienden dudas ya sea por mensaje, llamada o video llamada.

# Análisis en Reuniones con Padres de Familia.

# RECURSOS



### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA 2° PERIODO

SEXTO C

NOMBRE DEL ALUMNO

Tu respuesta

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR QUE APOYA AL ALUMNO A REALIZAR SUS TAREAS EN CASA

Solicitar acceso de edición

Tu respuesta

1.- ¿Esta satisfecho con el rendimiento escolar de su hijo (a)?

A) Si

B) No

C) En ocasiones

2.- ¿Esta satisfecho con el desarrollo de las actividades que se realizan en clase?

A) Si

B) No

C) No necesita conectarse a clases

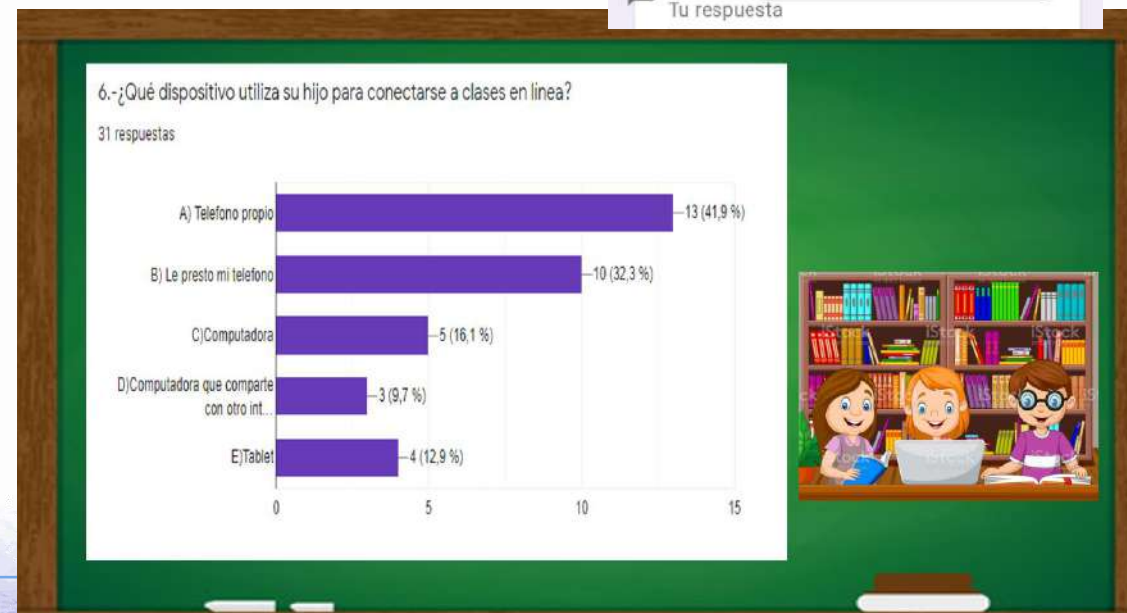
3.- ¿Considera que las clases en línea han permitido a su hijo (a) mejorar en el desa...  
se envía

Solicitar acceso de edición

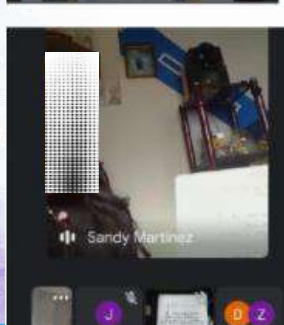
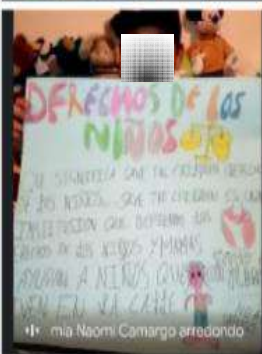
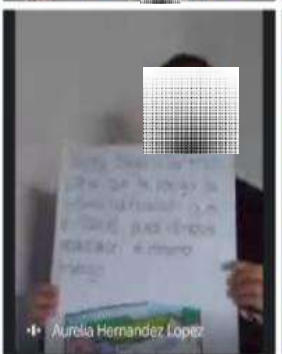
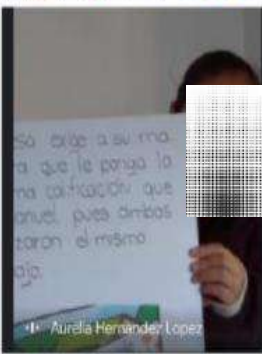
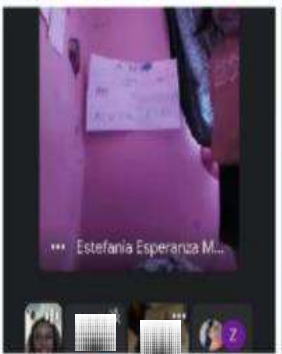
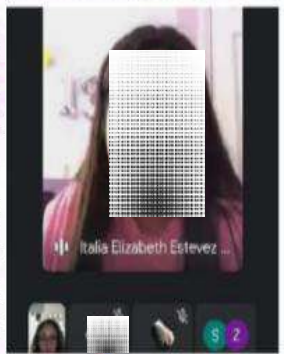
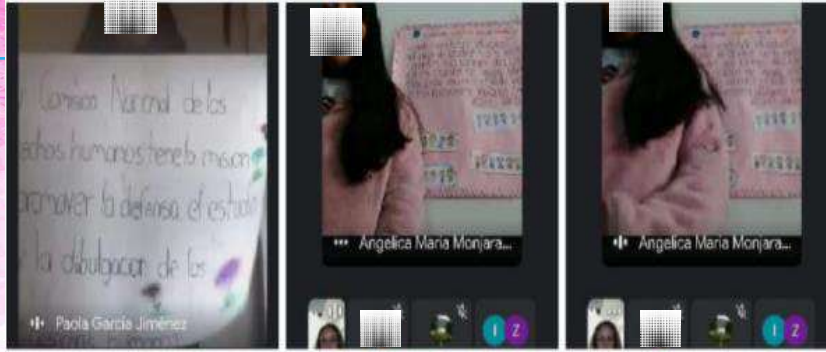
Se analizan los resultados y se hacen ajustes acorde a las necesidades que se van detectando en los procesos de los alumnos.

Se considera:

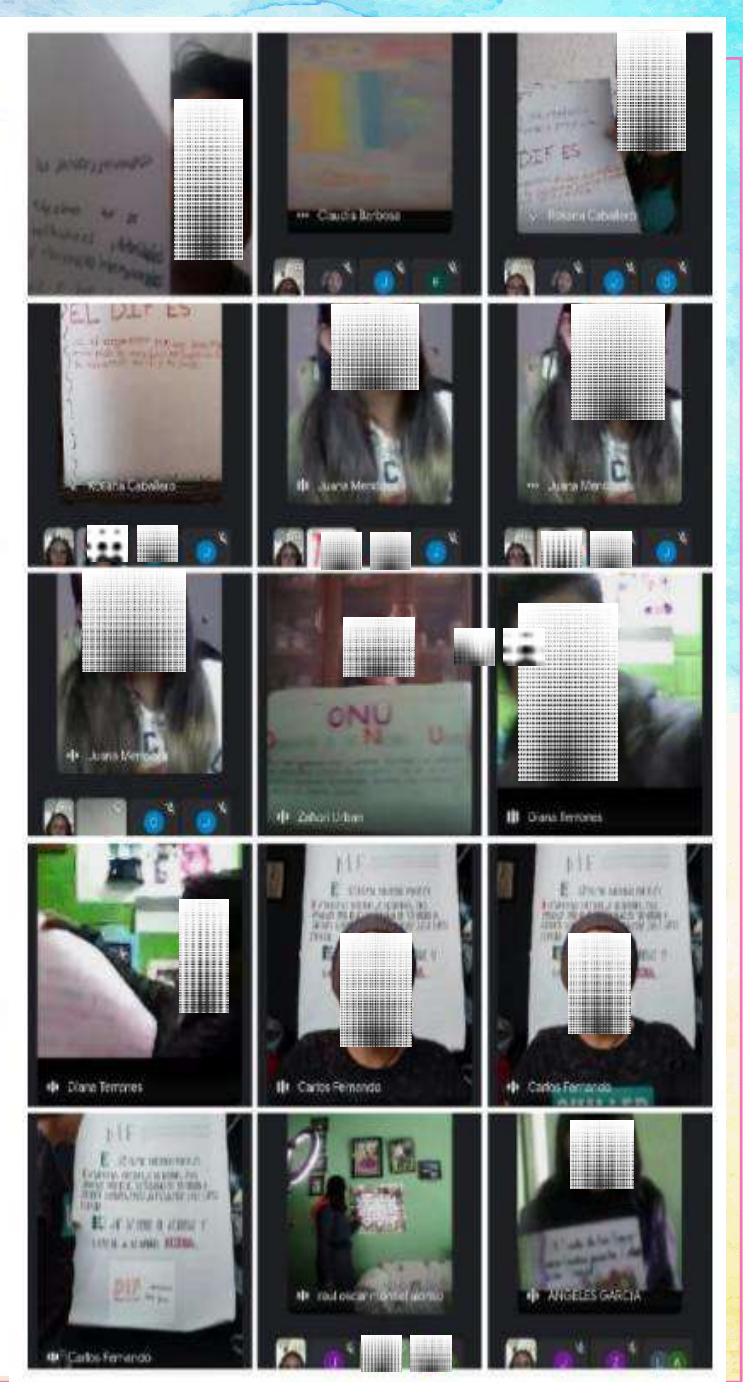
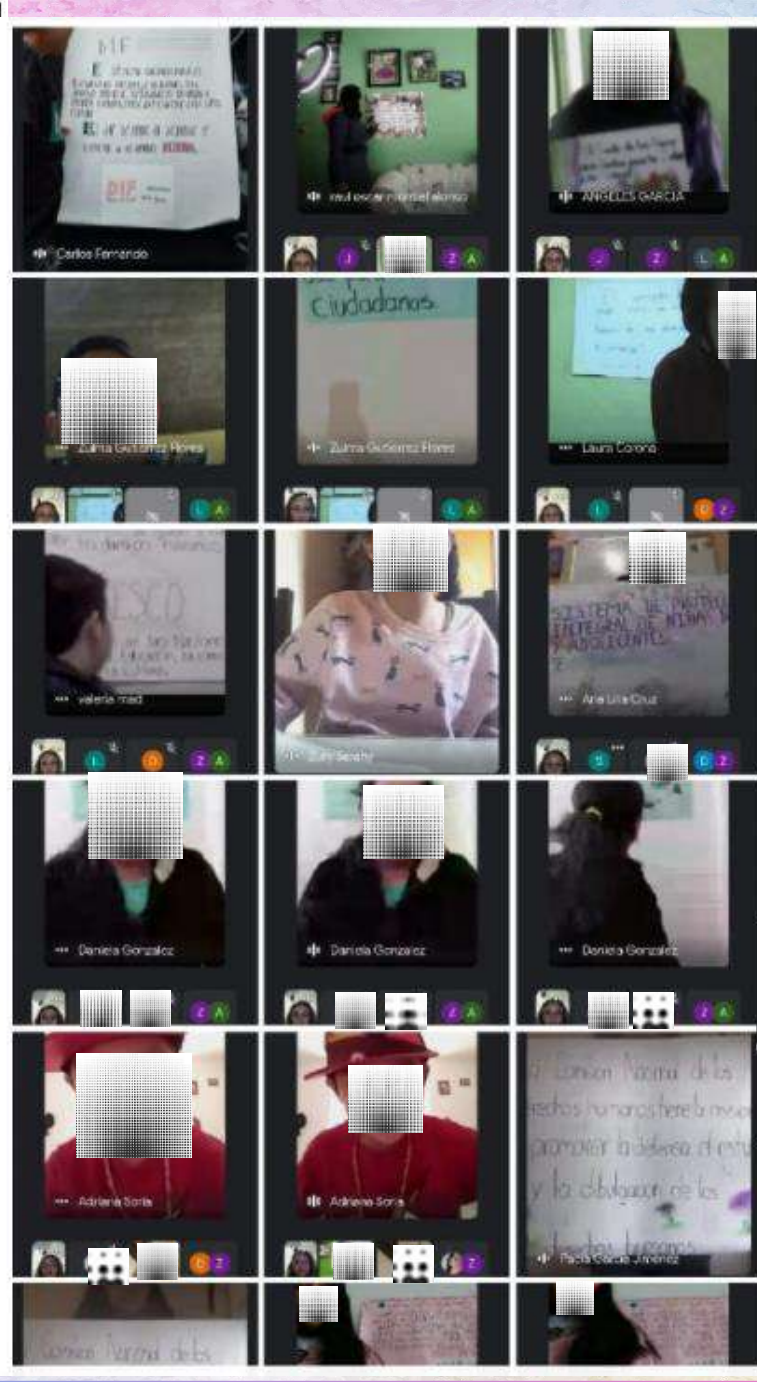
- ✓ Plan de actividades
- ✓ Medios de conexión
- ✓ Resultados de evaluaciones parciales
- ✓ Avances, limitantes y dificultades.

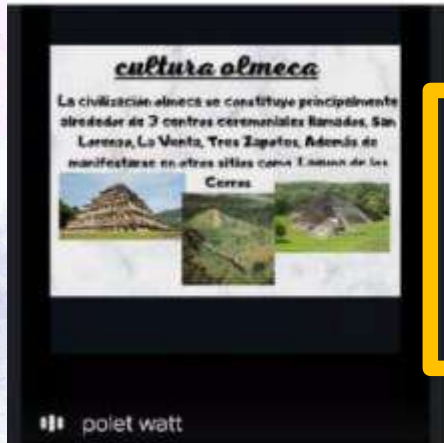
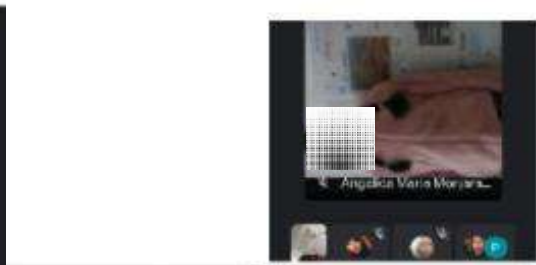


- ### Formularios Google Drive:
1. Evaluaciones parciales
  2. Encuestas para la valoración del trabajo

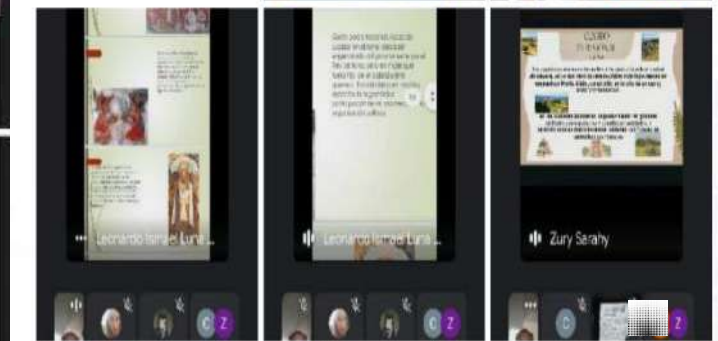
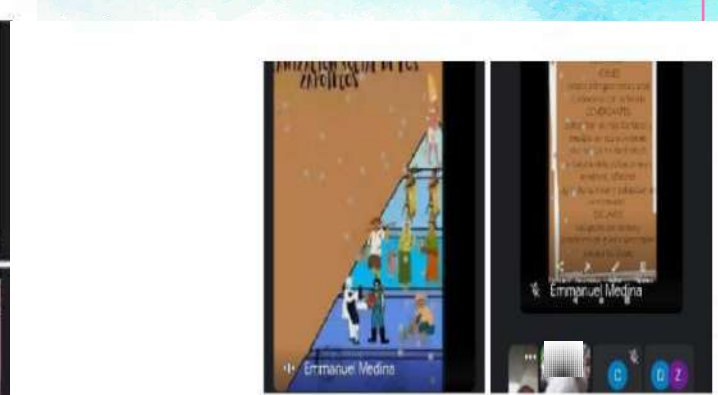


### Exposiciones con recursos disponibles en casa

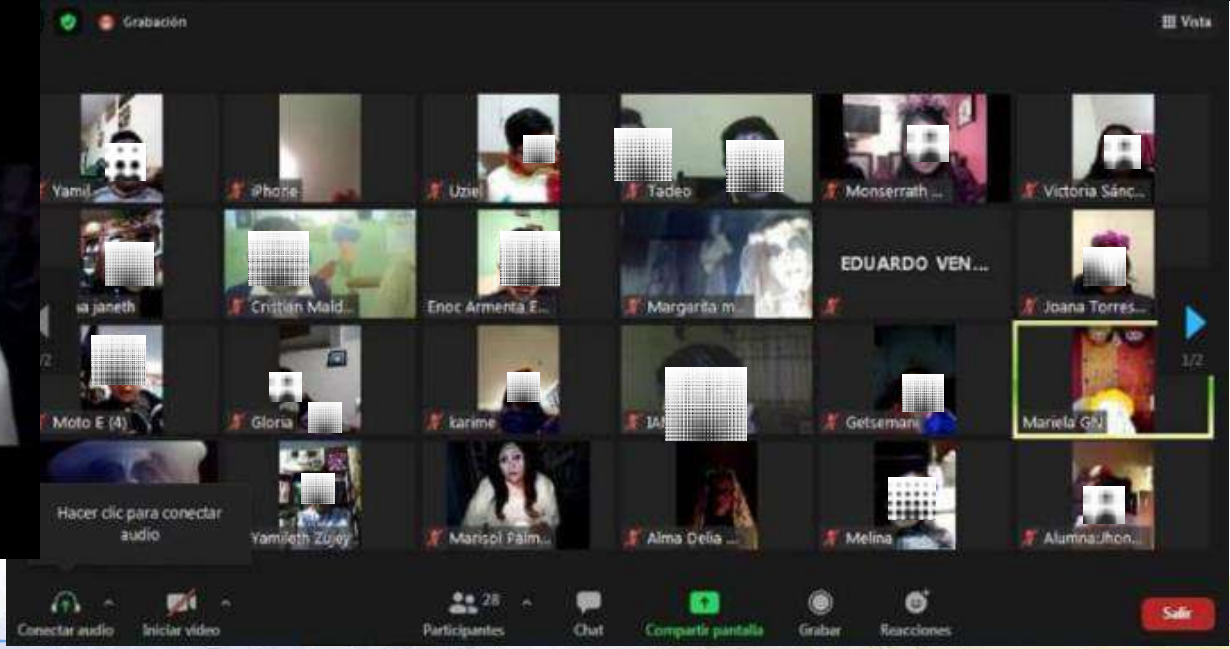
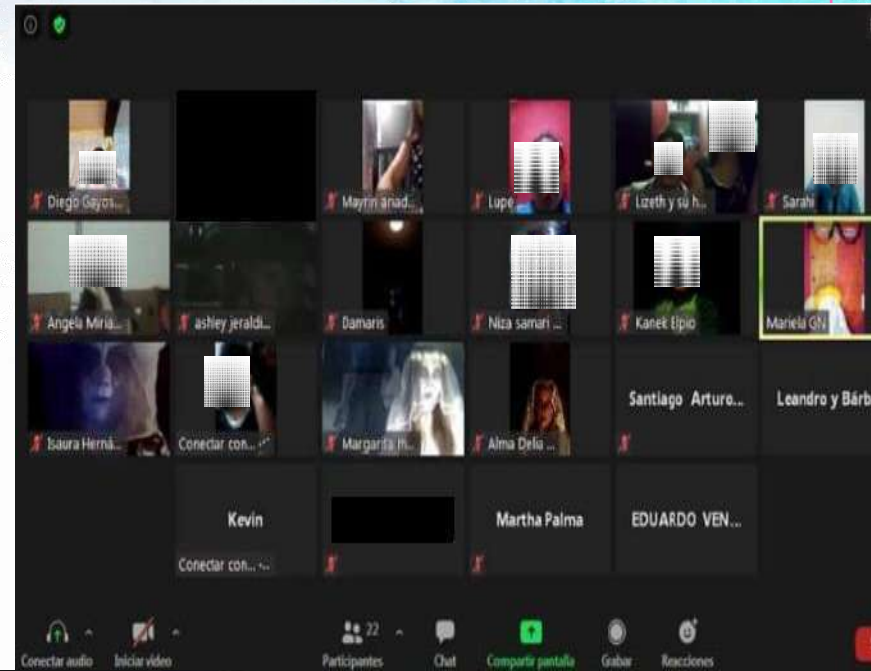




Utilizan Canva  
Para diseñar cualquier  
tipo de presentación y  
compartir pantalla en  
línea

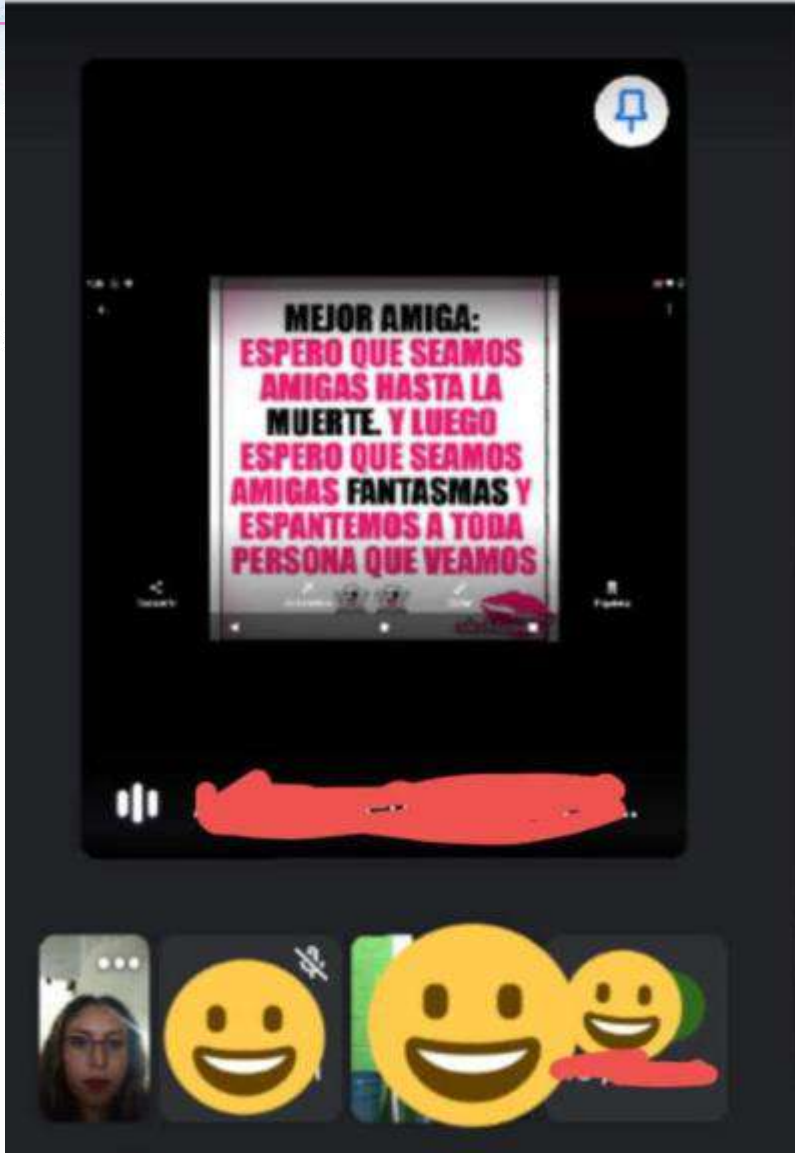
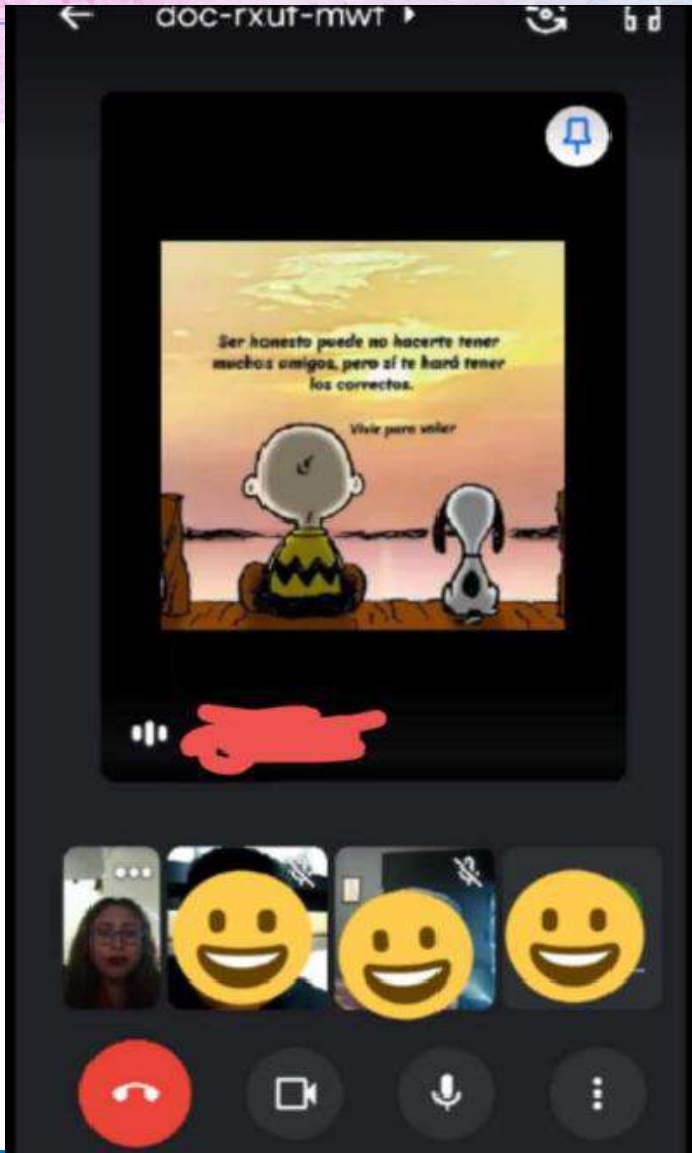








WPPPPPPPPPPPPPPPP  
 Sexto "C" te invita  
 a su Pijamada Virtual  
 "DÍLO CON MEMES"  
 con motivo del día del  
 Amor y la Amistad  
 que se llevará a cabo  
 el viernes 12 de Febrero  
 a las 7:00 pm.  
 Al confirmar  
 tu asistencia  
 se te enviara  
 el link de  
 acceso.  
 No faltes!!!  
 WPPPPPPPPPPPPPPPP



*La enseñanza es contacto, es emociones vividas junto a los otros, experimentación en compañía.*

Los alumnos requieren espacios significativos de interacción y uso de herramientas digitales con fines educativos



# RECOMENDACIONES

## PARA PADRES...

- Supervisar y apoyar a sus hijos en todas las actividades escolares.
- Proporcionar los materiales en tiempo y forma a los alumnos.
- Evitar distraer a los estudiantes en sus horarios de clase, buscando lugares adecuados para el estudio.
- Mantener comunicación respetuosa y amable tanto con la maestra de grupo como con los padres de familia.
- Ser pacientes, mostrando siempre afecto hacia sus hijos.



**JUNTOS LO LOGRAREMOS**



## PARA ALUMNOS...

- \*Se puntual en tus actividades.
- \*En todos tus trabajos coloca la fecha y tu nombre.
- \*Mantén buena actitud mientras estudias.
- \*Escucha con atención, respeta a tu maestra y compañeros.
- \*Entrega tus trabajos y tareas con calidad siempre a tiempo.
- \*Comunica a tus padres y maestra tus dudas e inquietudes .





# VIDA SALUDABLE



## MEDIDAS DE SEGURIDAD SANITARIAS

En esta contingencia, recuerda siempre:

- ❖ Quédese en casa.
- ❖ Lávese las manos con frecuencia. Usa agua y jabón o un desinfectante de manos a base de alcohol.
- ❖ Use todo el tiempo cubrebocas.
- ❖ Cuando tosas o estornudes, cúbrete la nariz y la boca con el codo flexionado o con un pañuelo.
- ❖ Evite los brazos y besos cuando salude a los demás.
- ❖ Mantenga una distancia de 1,5 m con los demás.
- ❖ En caso de que tengas fiebre, tos o dificultad para respirar, busca atención médica.



## SALUD ALIMENTARIA

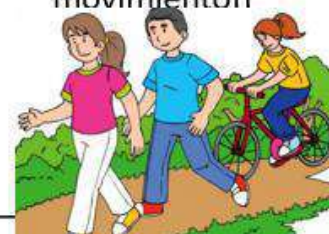
Fortalece tu sistema inmunológico siguiendo estas recomendaciones:

- ❖ Coma alimentos **variados** (carne, frutas, verduras, leguminosas..)
- ❖ Base su dieta en alimentos ricos en **hidratos de carbono** (Pan, la pasta, el arroz, las papas y otros cereales).
- ❖ Mantenga un peso corporal **saludable** y siéntase bien.
- ❖ Coma **raciones moderadas**: reduzca, no elimine alimentos.
- ❖ Beba agua suficiente durante el día.
- ❖ **Prefiera alimentos bajos en grasa** (Aportan el doble que las proteínas y carbohidratos).
- ❖ **Prefiera una alimentación alta en proteína** como leche y sus derivados, huevo y carnes, pollo, pescado.



## ACTIVIDAD FÍSICA

- ❖ Elige una actividad agradable y adecuada en función de tu **condición física**.
- ❖ Integrar esa actividad física a tu rutina diaria durante 30 mts.
- ❖ Realiza caminata o algun ejercicios de amplitud de movimiento, de resistencia o de fortalecimiento, es importante que dedique de 5 a 15 minutos en movimientos de calentamiento antes de hacer ejercicio.
- ❖ Ejecuta sus ejercicios a un ritmo cómodo y uniforme. Respire mientras hace los ejercicios.
- ❖ Beba agua a sorbos durante su actividad física.
- ❖ Disfrute cada ejecución de movimientoii



# EVALUACIÓN



## APLICACIÓN DE EVALUACIONES

EVALUACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
PRIMERA	18 DE DICIEMBRE DE 2020
SEGUNDA	29 DE ENERO DE 2021
TERCERA	26 DE FEBRERO DE 2021



Aplicación de 3 evaluaciones parciales en cada periodo.

Evaluación formativa; es una modalidad de **evaluación** que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes

1

- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES



2

- SEGUIMIENTO (FORMATIVA)



3

- LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS



“No importa que tan despacio aprende un niño, lo importante es que no dejemos de apoyarle para que siga aprendiendo”

# “JUNTOS A LA DISTANCIA”

Para que sintamos lo que sentimos



SEXTO GRADO

Sigamos aprendiendo juntos...