

DIFERENCIA ENTRE INTEGRACIÓN Y LA INCLUSIÓN

Cabe señalar que la integración y la inclusión no deben confundirse, pues suponen perspectivas distintas del análisis de la realidad y, en consecuencia, plantean distintos modelos de intervención. En la siguiente tabla se presentan algunas de las principales características de ambos enfoques:

INTEGRACIÓN

Ubica a los estudiantes en las escuelas, en las cuales tienen que adaptarse a la enseñanza y aprendizajes existentes, así como a la organización de los mismos.

Acoge a alumnos diversos, que bajo la lógica de la homogeneidad, estaban fuera del sistema y deben ser integrados.

Contempla que el problema está en el alumno, lo que requiere de adecuaciones especiales al sistema.

El alumnado “diferente” se inscribe dentro del grupo “normalizado” y para atender sus diferencias se diseñan programas o actividades específicas para estos, es decir, una especie de propuesta curricular adaptada.

INCLUSIÓN

Se basa en la valoración de la diversidad, adaptando el sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos.

Busca asegurar la equidad y la calidad en la educación, considerando a todos los alumnos sin importar sus características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje.

También busca eliminar todas las prácticas de discriminación, exclusión y segregación dentro de la escuela al promover el aprendizaje de todo el alumnado.

Se relaciona con: · Acceso · Permanencia · Participación · Aprendizaje

En resumen, la integración es el proceso en el que cada alumno "con necesidades educativas especiales" es apoyado individualmente para que se adapte al currículo de la escuela, mientras que la inclusión implica la transformación de las escuelas, las cuales se fortalecen con la diversidad y promueven el aprendizaje de todos los alumnos.

Referencia bibliográfica

Secretaria de Educación Publica, 2018, Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, primera edición 2018, México.

Mtro. Diego Braulio García