

**Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Autores:**

**Encarnación García Karla Karina (karla-karina@hotmail.com)**

**Méndez Vergara Natasha Alejandra (natashamendez04@gmail.com)**

**Murillo Espinosa Cesar Salvador (salvadormuri1998@gmail.com)**

## **LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL PREESCOLAR.**

**Eje temático 5: Temas emergentes en educación: Calidad educativa.**

### **RESUMEN**

El siguiente artículo corresponde a la investigación realizada en el jardín de niños “Niños Héroes” ubicado en el municipio de Nezahualcóyotl, con el propósito de concientizar a los padres de familia sobre la importancia del trabajo diario en el preescolar. Atendiendo así el “Absentismo Escolar”, a esto se le entiende como una situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y/o prolongada. Se retomó el método cualitativo, con el enfoque de investigación-acción, implementando una “Escuela para Padres” de esta manera se realizó un análisis y reflexión de los resultados obtenidos para poder hacer un contraste con los objetivos propuestos al inicio de la investigación, retomando las acciones de mayor peso durante la intervención, para considerar sí las actividades realizadas contribuyeron al propósito. La propuesta de intervención se implementó con los agentes educativos del preescolar, directivos, maestras, docentes en formación, padres de familia y alumnos, de esta manera se trató de que la investigación tuviera un impacto en la comunidad escolar. Por otra parte se fomentó la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, para poder dar seguimiento de lo que se trabaja en clase, incluyéndolo en los quehaceres de su vida cotidiana. Los resultados obtenidos fueron de manera favorable, teniendo la participación de los padres de familia durante la propuesta implementada, así como también se logró que ellos reflexionaran sobre la importancia de la educación preescolar en el desarrollo de sus hijos.

**Palabras clave: absentismo, aprendizaje, agentes educativos.**

## **ABSTRACT**

The following article corresponds to the research carried out in the kindergarten "Niños Héroes" located in the municipality of Nezahualcóyotl, with the purpose of raising awareness among parents of the family about the importance of daily work in preschool. Attending this way the "School Absenteeism", this is understood as a situation of non-attendance to a part by the student in the mandatory stage permanently and / or prolonged. Retake the qualitative method, the action-research approach, implement a "School for Parents" in this way, make an analysis and reflection of the results to be able to make a contrast with the objectives proposed at the beginning of the research, retaking the actions of the greater weight during the intervention. The intervention proposal is implemented with the educational agents of the preschool, managers, teachers, teachers in training, parents and students, in this way is related to the research that has an impact on the school community. On the other hand, the participation of the parents of the family in the activities of the school, for the follow-up of what is worked in class, included in the chores of their daily life. The results were related in a favorable way, taking into account the participation of the parents of the family during the proposal implemented, as well as that of the preschool education in the development of their children.

**Keywords: absenteeism, learning, educational agents.**

## **INTRODUCCIÓN**

México ha sufrido grandes transformaciones en las estructuras sociales del país esto ha desencadenado una serie de conflictos que han atacado a diversos sectores públicos, pero más íntimamente a la educación; por lo tanto es importante que los docentes en formación adquieran durante la licenciatura herramientas necesarias para responder a los cambios y demandas de la sociedad. El presente documento corresponde a la organización de un proyecto aplicado en el periodo del día 27 de mayo al 7 de junio del 2019, en el Preescolar "Niños Héroes", en dicha escuela se identificó el fenómeno de inasistencia a clases por parte de los alumnos de 2do grado, este recibe el nombre de "Absentismo Escolar".

De acuerdo a García (2001), El absentismo escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares. El absentismo es una problemática que tiene consecuencias negativas en el desarrollo personal y social del niño. En la sociedad actual adquiere especial relevancia, debido a que la formación es un elemento clave para acceder al mercado laboral, para construir un hogar y para tener un estilo de vida digno. Las situaciones de absentismo incrementan el riesgo de exclusión social, marginación social y económica, por tanto la formación y el aprendizaje son elementos básicos para evitar el abandono y fracaso escolar.

Sin duda la investigación es un elemento indispensable en la formación docente, que responderá a los desafíos actuales, debido a que esta permite articular las herramientas, teóricas, prácticas y metodológicas como apoyo para la toma de decisiones de la práctica educativa. Esta propuesta tiene como propósito que los estudiantes se inserten en una comunidad, investiguen y por ende realicen un diagnóstico, detecten y ayuden al mismo tiempo a modificar y/o prevenir problemas de absentismo en la comunidad.

## **MARCO TEÓRICO**

Durante la trayectoria escolar del alumno, éste se enfrenta a diversos problemas de carácter social, económicos, contextuales, familiares, emocionales, es decir; es un objeto de estudio complejo que nos lleva a vislumbrar un fracaso escolar, colocando la presencia física del alumno en un aspecto relevante a considerar para su desarrollo cognitivo, en un contexto áulico.

Uruñuela (como se citó en González, 2005) nos habla del absentismo escolar como: *“Una situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar”*. (p.2)

Es decir que Uruñuela pone de manifiesto que el problema tiene un origen en el entorno social que rodea al alumno añadiendo todo aquello, no provocado por él mismo, pero además hace una crítica al entorno educativo, debido que es ahí donde el alumno tendría que tener un espacio en donde sus problemas puedan tener o darle las posibilidades para la mejora, ésta crítica al sistema escolar nos dice que en lugar de acercarse al alumno, lo aleja aún más, porque no sabe cómo atrapar al alumno o no han sido suficientes las acciones para que la permanencia significativa, poniendo un reto y hacer acciones de interés para el alumno.

García (2001) matiza que la definición de absentismo escolar *“Es más compleja y multidimensional, así desde la perspectiva más común lo define como “la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida que es reiterado y consecutivo”. Mientras que, desde la perspectiva evolucionista, es entendido por esta autora como “el conjunto de situaciones de diversa tipología, que ocurren durante la trayectoria del alumno y que derivarán con el paso del tiempo en abandono escolar”*. (p.4)

Hay que resaltar que para García es un problema de complejidad, es decir, que tiene varias aristas con consecuencias de deserción, dejando el problema en el análisis de cada una de ellas, pero de manera particular, pensamos que aquí la colaboración podría generar puntos de encuentro entre los diferentes agentes educativos, aminorar o mitigar esa evolución a la que alude el autor, centrando el problema en las estrategias que podemos realizar y orientarlas de la ausencia a la presencia.

Ribaya, (2011) *“El Absentismo Escolar si es reiterado, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor”*. (p.5)

Ribaya centra la discusión colocando el problema en un carácter social con resultados intrínsecos del alumno y además con una perspectiva social como una

problemática, teniendo una magnitud muy amplia en las situaciones en las que se encuentra el conflicto que se observan en las distintas comunidades, viéndolo de este modo se logra identificar desde el centro educativo en donde las posibles soluciones para resolver el problema ha sido aterrizarlo en la escuela y retomado particularmente en el Consejo Técnico, para que desde ahí sea abordado para la búsqueda de una solución en conjunto y ayude a resolver esta situación.

Fernando de la Puente, (1999) afirma. *“La escuela para padres es una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los bienes y medios de la educación: por qué educamos y cómo educamos [...] Se inserta en el área de la comunicación o conversación, intentando lograr una reflexión”*. (p.246)

En la Escuela para Padres se pone en juego múltiples factores sociales, con una carácter afectivo y un sentido actitudinal en donde el padre deja de ser un mero participante y pasa a ser un actor colaborativo en la educación de sus hijos, para ello pensamos que el carácter lúdico de las actividades nos dan una posibilidad más de acercar a los padres a la comprensión del problema e involucrarlos en las soluciones, en pocas palabras nos da la posibilidad de interacción para indagar y solucionar el problema.

Martín, (1992) Nos dice que *“El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional En el cambio de roles se efectiviza claramente este ponerse en el lugar del otro y permite muchas veces, comprender actitudes incomprensibles si no se tienen en cuenta las circunstancias reales que rodean el comportamiento del otro. Hacer el cambio de roles permite investigar más profundamente los contenidos del otro, y muchas veces revela hechos aparentemente desconocidos para el protagonista, actuando desde su propio rol”*. (p.224)

De esta manera el cambio de roles es una actividad que permite ponerse en el lugar de la otra persona y comprender mejor cada una de las actitudes que este refleja ante el entorno social que lo rodea.

## **OBJETIVO**

- Fomentar la participación de los padres de familia dentro de la comunidad escolar, para que a partir de ello, logren tomar conciencia de la importancia de la educación preescolar y la asistencia diaria para evitar el absentismo escolar.

## **PROPUESTA METODOLÓGICA**

El método utilizado para la intervención fue el de investigación-acción de acuerdo Kurt Lewin (1890-1947)

*“La investigación acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.*

Esta propuesta se llevó a cabo en el jardín de niños “Niños Héroe”, ubicado en la colonia maravillas del municipio de Nezahualcóyotl. Para el desarrollo de la propuesta se puso en práctica una “Escuela para Padres” implementando la estrategia de “Cambio de Roles” en donde los padres de familia ocuparon el lugar de los alumnos al tomar clase, la intención de esto fue dar a conocer el trabajo diario que se lleva a cabo en el preescolar. Además de ello se realizaron pláticas que incidieran también en la problemática como: ¿Qué es absentismo escolar?, la importancia de la asistencia regular, cómo se trabaja el nuevo modelo educativo “Aprendizajes Clave” y la importancia de la salud (sueño, alimentación e higiene).

En la propuesta se trabajó con los padres de familia de segundo grado, se implementaron 4 sesiones diferentes, en cada sesión se llevaron a cabo diferentes dinámicas de integración como “bañando al elefante”, “presentación por parte de los papás” y “un juego motriz” en donde la participación de los padres de familia pudo notarse positiva, estas dinámicas se realizaron a través del juego, con la intención de que ellos observarán cómo se trabaja dentro del preescolar. Las dinámicas sirvieron para la convivencia y socialización de los padres de familia, así podían participar de mejor manera.

En la primera sesión se llevó a cabo una junta con los padres de familia de segundo grado para darles a conocer la propuesta de intervención que se implementó sobre la problemática identificada “absentismo escolar” y la propuesta de “El circo” que se llevó a cabo del 27 de mayo al 7 de junio del año en curso, de un total de 79 padres de familia sólo asistieron 40 de ellos.

Se brindó la oportunidad a los padres de familia de considerar su participación durante el proyecto sin forzar a nadie, de los 40 papás que asistieron a la junta sólo 26 de ellos se anotaron en las listas para participar. Esto nos permite realizar un primer acercamiento a la problemática e interés, tan solo una tercera parte del total refiere un beneficio de la Educación Preescolar o por lo menos existe un interés por colaborar en los aprendizajes de sus hijos.

Una de las primeras actividades que se realizaron fue la dinámica “bañando a un elefante” con la intención de que los padres de familia pudieran reconocer lo que sucede cuando los alumnos faltan a clases, pierden la continuidad de las actividades planeadas. Esta consistió en pedir la participación de 4 padres de familia y alejarlos de los demás, se les explicó que realizarán una mímica simulando bañar a un elefante para después mostrarlo ante los demás y ellos intentarían adivinar qué es lo que estaban haciendo.

Cuando se presentó algunos papás mencionaban que lavaban un carro, limpiaban una casa, etc., pero no adivinaron, de esta manera se logró deducir que cuando los niños faltan a clases se pierden los conocimientos y experiencias del día y no se logra llegar al aprendizaje esperado como se planeaba.

Se dio a conocer el tema de la problemática “Absentismo escolar” qué es, cuándo se considera absentismo y cuáles son los factores que influyen en ello, de acuerdo a los autores antes investigados, con la finalidad de qué ellos pudieran entender el propósito de la propuesta.

Posterior a ello se llevó a cabo una plática del nuevo modelo educativo “Aprendizajes Clave”, acerca de la importancia que se le da a la educación preescolar y cómo se trabaja en la escuela cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Con la intención de que los padres de familia reflexionaran cuál es la verdadera importancia de la asistencia al preescolar y que cada una de las actividades trabajadas con los alumnos tiene una intención.

Durante la segunda sesión se llevó a cabo la dinámica de presentación, con la finalidad de que se tuviera más interacción entre los padres de familia y las sesiones fueran más amenas. La participación de los papás fue relevante y accesible debido a que lograron entablar relaciones sociales y de confianza con el equipo de trabajo.

Los padres de familia mencionaron algunas expectativas que tenían acerca de la propuesta:

- Entender lo que las maestras hacen en la escuela para el desarrollo de cada uno de nuestros hijos.
- Tener una participación más activa dentro de las actividades que se llevan a cabo en la escuela.
- Reconocer cómo podemos contribuir en el aprendizaje de nuestros hijos a través de este tipo de actividades.





Fotografía 1:  
En la siguiente imagen se muestra como los papás se están moviendo al ritmo de la música.



Fotografía 2:  
La imagen nos muestra como los papás empezaron con la presentación, nombre, papá o mamá de quién es, con qué maestra va su hijo (a) y cuál es su perspectiva del proyecto.

Después de la presentación se realizaron diferentes actividades sobre el tema de “El circo”, en donde se retomaron conocimientos previos por parte de los padres de familia, así como ¿Qué es? ¿Cómo se conforma?, la descripción de los personajes que lo integran y en forma de sorteo la asignación de papeles a desarrollar para la presentación final. Con la intención de que los padres de familia conocieran una de las estrategias que se implementan dentro de las aulas de clase.



Fotografía 3: En esta fotografía se percibe como se les enseñaban los personajes que conforman el circo.

Durante la tercera sesión se realizó una plática acerca de la salud, cuál debe ser la alimentación correcta de los niños, cuáles son los cuidados que deben tener para prevenir enfermedades, las horas de sueño que deben cumplir de acuerdo a su edad y la higiene que deben tener diariamente. Esta con la finalidad de dar a conocer a los papás los cuidados y hábitos que se deben tener para que los alumnos no contraigan alguna enfermedad y esto sea un factor que les impida asistir a clases de forma regular.

Para continuar con la propuesta de “El circo” se llevó a cabo un ensayo de cada uno de los actos para que todos los papás pudieran observar, además de hacer algunas sugerencias y/o aportaciones, para enriquecer el trabajo.



Fotografía 4: En la siguiente imagen se muestra al equipo de los domadores de leones presentando su acto.

En la cuarta y última sesión se realizó el cierre de la propuesta, la cual consistía en la presentación de una función de circo, los actos que se prepararon fueron de payasitos, domador de leones, bailarinas, malabaristas, mujeres más fuertes, un mago y el presentador. La finalidad de la presentación fue que los papás lograrán darse cuenta de todo el trabajo que se realiza antes de una presentación, cuáles son las actividades que se llevan a cabo y los conocimientos adquiridos en cada una de ellas.

Al estar enfrente los padres de familia lograron sentir nervios, miedo, pena, diversión, entre otras sensaciones, las cuales las asimilaron con lo que sus hijos sienten cuando presentan alguna actividad enfrente a ellos o a sus compañeros, se orientaron estos pensamientos para generar una reflexión, sobre la asistencia diaria

al preescolar reflejando de esta manera la autonomía y participación de los niños dentro y fuera del entorno escolar.

Como evaluación de la propuesta, se abrió una plenaria para intercambiar puntos de vista, impresiones y alguna reflexión, del ¿Cómo se dirigió la actividad?, ¿Cuál fue su experiencia de la propuesta? y ahora ¿Cuál es su perspectiva acerca de la importancia de la Educación Preescolar? La mayoría de los papás coincidió que con la implementación de esta propuesta tuvieron la oportunidad de conocer un poco más acerca de la importancia de la educación preescolar, cómo se trabaja en el aula con los niños y porque es importante que asistan diariamente. Pudieron conocer como es el trabajo que desarrollan sus hijos dentro de las aulas.

Se aplicó un cuestionario, como instrumento de evaluación en donde respondieron las siguientes preguntas ¿Qué entiende por absentismo escolar? ¿Considera que la propuesta atendió la problemática planteada? ¿Por qué? De esta manera se hace una reflexión, que a partir de este tipo de actividades los papás logran darle más sentido a la educación en preescolar, para que los alumnos tengan un mejor desempeño dentro del aula, considerando que la asistencia a clases debe ser de manera continua y debe haber un trabajo colaborativo, entre la escuela y padres de familia, para fortalecer los aprendizajes de los niños.

## **CONCLUSIÓN**

El resultado de la propuesta se considera favorable, gracias a la participación de los padres de familia, se logró incidir en la problemática identificada “absentismo escolar” y logrando el propósito de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación preescolar. Aunque fueron pocas sesiones destinadas y permitidas para la aplicación de la propuesta se obtuvo un impacto dentro de la comunidad. Miranda, (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos. Lo antes mencionado por el autor se realizó, debido a que una vez que los padres de familia

conocieron sobre la problemática existente dentro del preescolar, se involucraron en ella, logrando una reflexión sobre la importancia de la asistencia al preescolar por parte de los alumnos.

Además de que se vio reflejado el buen trabajo en a las observaciones realizadas por las docentes titulares, directivos y los propios padres de familia, estos comentarios fueron muy favorables respecto a la propuesta. Esta resultó un gran reto para nosotros debido a que no se había trabajado con gran parte de los agentes educativos y padres de familia del preescolar, al tener la oportunidad de llevar a cabo este tipo de actividades se logró adquirir un aprendizaje que fue muy significativo. Se pudo aprender, aplicar y diversificar las estrategias para el trabajo con los padres de familia, además de que ellos valoraron el trabajo realizado por los docentes en formación.

A manera de reflexión, en el preescolar confluyen una gran cantidad de factores que ponen en un estado muy sensible y frágil la Educación formal de los niños, estas actividades tendrían que tener un peso más significativo, la implementación de éstas, permiten a los padres de familia inmiscuirse en la labor escolar, en sus propósitos, en sus acciones de mejora, para que de esta manera se pueda llevar un acompañamiento significativo con cada uno de los alumnos y con ello impactar en los aprendizajes que van adquiriendo cada uno de ellos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

De la Puente, F. (1999). Escuela de Padres: urgencia y renovación. *Escuela para Padres*, 246.

Fierro , C., Fortoul, B., & Rosas , L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paídos.

González González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad , Eficacia y Cambio de Educación*, 1-15.

Martín Farrero, A. (1992). *El diablo en el juego del rol*. Madrid: EDELVIVES.

Ribaya Mallada, F. (2011). *La gestión del absentismo escolar*. San Lorenzo del Escorial: Real Centro Universitario.

RIEL. (s.f.). *Colegios de Estudios Avanzados de Iberoamerica*. Obtenido de Colegios de Estudios Avanzados de Iberoamerica:  
<http://ceai.edu.mx/empresa.html>

Romo, V. (2012). Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana. *Espacios educativos desafiantes en educación infantil.*, 141-145.

Uruñuela, P. (2005). Absentismo Escolar. *MENORS EN EDAT ESCOLAR: CONFLICTES I OPORTUNITATS*, 1-5.

Váldez Cuervo. (2009). Participación de los padres de alumnos en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE Revista electrónica de la investigación educativa*, Vol. 11.