

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del alumno (a)

Liliana Zambrano Mora

Asignatura

Seminario de tesis

Tema

“La falta de convivencia de padres divorciados e hijos como factor que propicia la agresividad en niños de primer grado de primaria”

Marzo 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Contenido

<u>INTRODUCCIÓN</u>	4
<u>JUSTIFICACIÓN</u>	4
<u>CAPITULO I. ANTECEDENTES DEL OBJETO DE ESTUDIO</u>	8
<u>1.1 FUNDAMENTOS METODOLOGICOS</u>	8
<u>1.2 CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</u>	12
<u>1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	14
<u>1.4 PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN</u>	15
<u>1.5 PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN</u>	16
<u>1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	16
<u>1.6.1 Objetivo general</u>	16
<u>1.6.2 Objetivos específicos</u>	16
<u>1.7 FORMULACIÓN DE SUPUESTOS</u>	17
<u>1.8 IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS</u>	17
<u>1.8.1 Definición.</u>	17
<u>1.8.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIÓN DE CATEGORÍAS</u>	17
<u>CAPITULO 2 PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	21
<u>2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</u>	21
<u>2.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</u>	25
<u>2.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</u>	30
<u>2.4 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</u>	31
<u>2.5 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	33
<u>2.6 TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	33
<u>2.7 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</u>	33
<u>CAPITULO 3. MARCO REFERENCIAL</u>	36
<u>3.1 TEORÍA SUSTENTADA</u>	36
<u>3.2 AUTORES DE LA TEORÍA</u>	36
<u>3.3 MARCO NORMATIVO</u>	51
<u>3.4 ORGANISMOS INTERNACIONALES</u>	53
<u>3.5 MARCO REFERENCIAL</u>	54
<u>3.6 CONCEPTOS Y AUTORES</u>	57
<u>3.6.1 La Familia</u>	57
<u>3.6.1.1 Estructura familiar.</u>	57
<u>3.6.1.2 Familias conflictivas y nutridoras</u>	58

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

<u>3.6.1.3 La familia disfuncional.</u>	58
<u>3.6.1.4 Familias nucleares.</u>	59
<u>3. 7 AGRESIÓN</u>	60
<u>3.7.1 TIPOS DE AGRESIÓN</u>	61
<u>3.7.2 CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS</u>	61
<u>3.7.3 CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES</u>	63
<u>3. 8 NIÑO</u>	63
<u>3.8.1 CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE 5 AÑOS DE EDAD</u>	64
<u>3.9 NIÑO AGRESIVO</u>	67
<u>4.1 MARCO TEORICO</u>	77
<u>4.1.1 FAMILIA</u>	77
<u>4.2 FALTA DE CONVIVENCIA DE PADRES CON SUS HIJOS</u>	93
<u>REFERENCIAS</u>	112

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con el fin de conocer si existe relación entre la convivencia de padres divorciados con sus hijos y el comportamiento de estos últimos, de manera particular la agresividad y el rendimiento escolar, conociendo que la manera en como el niño se desarrolle dentro del hogar se verá reflejada dentro de todo su entorno y que alguna situación que le aqueje tendrá como resultado un comportamiento distinto y por ello sea un aliciente de atención individualizada. Nos es importante conocer este fenómeno dentro de los primeros años escolares del niño, puesto que sus primeros años de vida son fundamentales para su crecimiento y desarrollo biopsicosocial.

JUSTIFICACIÓN

La agresividad en niños principalmente de nivel primaria, es un tema que se ha ido investigando pero sigue siendo un problema actual. Por lo que es de mi incertidumbre conocer más los factores que intervienen en dicho comportamiento.

Teniendo como antecedente que la educación se da en casa y por tanto los comportamientos aprendidos o vistos dentro del hogar, se ven reflejados en el aula. En esta ocasión me enfocaré en el ambiente que se vive en el hogar de una familia disfuncional, es decir, padres divorciados.

El divorcio es una situación que se ha vuelto muy común en la actualidad, en su mayoría son parejas que han procreado uno a más hijos, por ello, el proceso de divorcio es aún más complejo, puesto que no solo la pareja vive este proceso si no también los hijos y aunque dicha problemática no se visualiza en todas las familias, si se observa en los salones de clase muchos casos donde los estudiantes se ven afectados ante esta realidad.

Es bien sabido que, la familia es la base de la sociedad, es la organización social más importante que nos construye como seres humano. Según Reyes, Sánchez-Barranco, F. & Sánchez-Barranco, (2004).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La función de la familia va más allá de garantizar la supervivencia y el crecimiento físico del hijo, dado que es también la promotora principal de su desarrollo social y afectivo, gracias a lo que el sujeto puede transformarse, desde el inicio biológico que es al nacer, en una individualidad psicosocial o persona. En ello resulta esencial el establecimiento de relaciones de vinculación afectiva o de apego del niño con sus progenitores o figuras que se encarguen de su cuidado (p.2).

La familia juega un rol muy importante dentro la sociedad y considerada como la primer escuela, es en ella donde se deben fomentar los valores necesarios que requiere el ser humano para un desarrollo favorable dentro del ecosistema en el que se está desarrollando. En la actualidad muchas estructuras familiares no logran fungir la función asignada socialmente, por tal motivo alguno o algunos de los integrantes de la misma irrumpen el desenvolvimiento dentro de la sociedad. Ante situaciones como estas, que rompen la estructura de una familia considerada como sana, en ocasiones por la falta de comunicación, por actividades de manera independiente que limitan la convivencia entre la estructura familiar, teniendo como resultado diversas situaciones como lo son, rompimiento del matrimonio, conductas antisociales en los hijos, problemas de conducta, entre otras.

Según Reyes et.al (2004), la calidad de las relaciones afectivas que se forman en la infancia determina la capacidad para establecer relaciones íntimas durante la vida adulta, de modo que la relación entre el niño y sus padres es para siempre, siendo un vínculo que los une en el espacio y perdura en el tiempo. Por ello, los niños que en la infancia tienen una base de seguridad y pueden contar con las figuras paternas, desarrollan y afianzan el suficiente sentimiento de confianza en sí mismos como para relacionarse con el mundo de manera sana y provechosa: cuanto más seguro sea el vínculo afectivo de un niño con los adultos que lo cuidan y educan, más garantía hay de que se convierta en un adulto psicológicamente adaptado e independiente y de que establezca buenas relaciones con los demás (p.3).

Considerando lo anterior, es importante mencionar el peso social y psicológico que tiene el desarrollo de una infancia sana y segura, y aterrizando a un mundo real, cuando el niño crece en un ambiente disfuncional

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi experiencia profesional he vivenciado el día a día de caso de niños, en los cuales sus papás están en proceso de divorcio o a su vez divorciados. Y de lo que he visto, muchos de los casos son niños víctimas y victimarios del bullying. Ante esta situación despierta la inquietud acerca de ¿Cuáles son los factores emocionales y físicos que vivencia el infante para desencadenar esta conducta?

Al enfrentarme con este tema me doy cuenta que es muy común encontrar investigaciones que hablen acerca del bajo rendimiento escolar, de violencia intrafamiliar, del bullying mismo, pero poca investigación que hable en específico de la agresividad como factor principal en niños de padres divorciados.

Es muy importante concientizar a los padres que esta problemática no solo afecta a la pareja, si no que el núcleo familiar también se ve afectado. Como lo he venido mencionando, en esta ocasión nos es importante conocer la agresividad como factor principal. En el caso de los niños, suele presentarse la agresividad en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos; o verbal como insultos o palabras altisonantes, incluso se da el caso de algunos niños que, en lugar de manifestar su agresividad directa o indirectamente, lo hacen de forma contenida (Vallés, 1988).

Dentro de un contexto familiar, lo que se espera como pareja no solo es el tiempo de estar juntos, si no de vivir una relación de calidad, de sanidad. Cuando comienzan a existir distintos problemas y más aún cuando estos no pueden ser resueltos, es cuando se da la separación o el divorcio mismo. Por diferentes razones, como la falta de comunicación, cuando la relación se vuelve rutinaria, cuando hay violencia física y psicológica o alguna infidelidad de parte de uno de los dos. Muchas de las ocasiones este proceso se lleva de la mejor manera, otras tantas no.

Macías (1994) considera que existen tres etapas en el proceso de divorcio.

La etapa pre-divorcio:

En esta, todas las situaciones o conflictos mínimos y comunes en la pareja se tienden a hacer más grandes. Lo cual crea que existan sentimientos de

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

insatisfacción, malestar, distanciamiento tanto físico como emocional, e incluso en muchas ocasiones negación del problema lo cual conlleva una falta de comunicación, donde suelen surgir sentimientos de enojo y desesperación. En esta etapa es muy común perder la cordura en pareja, ya que los hijos presencian las situaciones, conflictos y/o golpes. Muchas de las ocasiones se hace de manera inconsciente, es decir, no se hace con la intención de que los hijos presencien tales situaciones, sin en cambio es lo que mayormente repercute en el estado de ánimo, en su comportamiento y en las relaciones que establece el menor.

La etapa trans-divorcio: explica esta etapa puede separarse en tres fases:

* El primero el divorcio legal: esta fase suele ser la más conveniente, depende también de qué manera se realice, ya sea de mutua acuerdo o divorcio conflictivo. En esta fase (divorcio conflictivo) es la parte que me causa incertidumbre, ya que es ahí donde entran los menores, he presenciado situaciones de persuasión hacia los menores donde una de las partes le dice al hijo que declare ciertas características de la ex-pareja, sabiendo que ante esta situación están causando un daño psicológico al menor. Relativamente no todos los menores poseen la capacidad de resiliencia ante situaciones de conflicto, más aun siendo de sus padres. Por tal razón se desencadenan sentimientos negativos como lo es la agresión.

*El segundo el divorcio económico, si el proceso de divorcio ha sido voluntario, lo más probable es que se haya llevado a cabo sin mayor dificultad.

*La última fase, es la que implica la relación de ambos padres con los hijos y la custodia de los mismos. En esta última lleva relación con la primera, puesto que los mayores implicados no son la pareja, si no los menores.

Etapa post-divorcio

Es la última etapa y ocurra ya que se dio la separación definitiva de los cónyuges, es la misma donde se harán evidentes las secuelas emocionales del proceso de divorcio y la trascendencia de la misma.

CAPITULO I. ANTECEDENTES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 FUNDAMENTOS METODOLOGICOS

Agresividad en niños

Todos los niños en algún momento han empujado a otro niño, han dado una patada a algún objeto cuando no consiguen lo que quieren, etc. Sin embargo, un niño que tiene un problema o trastorno de agresividad, presentara algunas de las siguientes características:

- Con frecuencia se enfada intensamente
- Es extremadamente irritable o impulsivo y tiene problemas para mantener la concentración
- Se frustra fácilmente
- Ataca y combate físicamente a otros niños y adultos
- Con frecuencia es perturbador
- Tiene un mal rendimiento en la escuela o no puede participar en el aula u otras actividades organizada.
- Tiene problemas para actuar de forma correcta en situaciones sociales y hacer amigos
- Discute y pelea continuamente con miembros de la familia y no acepta la autoridad de los padres
- Inevitablemente desafía a la autoridad y se niega a obedecer las reglas
- Niega frecuentemente la responsabilidad de su mala conducta y culpa a los demás

Un niño agresivo actuara de esa forma en más de un ámbito en su vida: la escuela, casa, eventos sociales, competiciones deportivas.

Según Arteaga (2005) afirma: “la violencia no es un fenómeno nuevo ésta históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos (Arendt, 2005), haciendo presencia a veces de manera sutil el gesto, la mirada o las indirectas y otras toscamente golpes, insultos y agresiones con armas corta punzantes; este enemigo silencioso se ha insertado en la intimidad de la familia, la escuela y la sociedad, generando

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

transformaciones en lo que se refiere a las dinámicas sociales, culturales, familiares y en las relaciones interpersonales” (p.6).

En este sentido la violencia como fenómeno, hace presencia en la vida del sujeto, en su fuero interno, en su esfera íntima, hasta que las situaciones del contexto la activan haciendo que emerjan comportamientos violentos que destruyen la aparente calma, el sosiego y las relaciones con los otros. Desde el punto de vista de las ciencias sociales, el comportamiento agresivo, en sus distintas formas o matices, “es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral” Ortega Del Rey & Mora (2001).

En palabras de Herrero (1997) retomado por Latorre, el termino violencia hace referencia al acto de someter al otro a la voluntad propia, empleando la coacción. Siguiendo a Franco (1997) la violencia se define como “(...) un ejercicio de la fuerza - física, psíquica o moral, directa o indirecta de alguien o algunos, contra algo, alguien o un colectivo”. Por otra parte, Alvarado, Salvador & otro afirman que la violencia se puede entender como “las distintas formas de relación abusiva que caracterizan, de modo permanente o cíclico, al vínculo familiar” (1998, p 482), en este sentido, Bernal y Gualandi (2009) afirma que la persona violenta no mide las consecuencias de sus acciones, la actuación acompañada de ira o enojo lleva en “ocasiones a estar fuera de razón y de justicia” (Bernal y Gualandi, 2009).

Causas de la agresividad en niños de 6 a 12 años

Podría tratarse de un trastorno de aprendizaje, conductual o emocional que le dificulte escuchar, concentrarse o leer, obstaculizando su rendimiento en la escuela, o podría ser que el niño este pasando por una mala situación como lo es el divorcio de sus padres. Aunque en la mayoría de los casos los niños se vuelven agresivos porque han sido testigos de la agresión de otros, algunas causas del comportamiento agresivo pueden ser:

- *Dificultades familiares.* Las peleas, problemas o cambios en el hogar de un niño le generan estrés, haciendo que pueda reaccionar de forma

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

agresiva, especialmente si ha visto previamente a alguien de su familia comportarse así.

- *Trastorno de aprendizaje.* Si tu hijo tiene un problema que le dificulte leer, escribir o entender el lenguaje puede descargar su frustración mediante la agresión.
- *Problemas neurológicos.* A veces la agresividad se debe a alguna afectación neurológica.
- *Trastornos de conducta.* Algunos niños con trastorno de conducta, también presentan conductas agresivas o trastorno oposicional desafiante.
- *Trauma emocional.* La violencia en el hogar o el abuso sexual pueden generar ansiedad intensa, miedo y depresión. Hay niños que encuentran en la agresión un modo de liberar esa ansiedad.
- *Exposición a programas de televisión o películas violentas.* Muchos expertos opinan que ser testigos de violencia en la pantalla puede producir agresividad de forma temporal en los niños.

Como tratar a un niño agresivo

Para saber cómo actuar ante la agresividad en niños de 6 a 12 años, lo primero es no ponerse agresivo. Golpear, gritar o tirar objetos cuando tu hijo te lleva al límite no solucionará el problema. Simplemente le dará un ejemplo de cómo actuar de forma agresiva. Demuéstrale que puedes controlar tu temperamento y así le ayudarás a aprender que él puede controlar el suyo.

Debe intentar enseñar a su hijo a reconocer y comprender sus emociones y guiarlo hacia formas aceptables de mostrar la ira, el miedo y la desilusión. Algunos consejos que te pueden ayudar son:

Responde de inmediato ante una conducta agresiva

No esperes a que tu hijo acabe pegándole a su hermano por segunda vez para decirle que ya basta. Tu hijo debe saber al instante cuando ha hecho algo mal. Puedes intentar “time-ins”: para de hacer lo que estés haciendo y pídele a

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

tu hijo que se siente y permanezca en silencio. Abrázalo o tócalo de forma cariñosa, si tu hijo te lo permite. Después de unos minutos en calma, habla brevemente sobre lo que pasó. Luego simplemente reanuda tus actividades. (Esta técnica puede usarse en lugar de mandarle unos minutos a su habitación: time-outs).

Intenta sosegartte

Una vez que tu hijo se haya calmado es bueno hablar sobre lo sucedido, pero antes de que se olvide del episodio, lo ideal sería un par de horas después. Trata de calmar y revisar suavemente las circunstancias que llevaron a ese comportamiento agresivo. Pídele que explique qué lo desencadenó. Enfatiza que es perfectamente normal enfadarse, pero que no está bien mostrarlo de esa forma: golpeando, dando patadas o mordiendo. Sugiere mejores formas de responder, por ejemplo, expresando verbalmente su emoción o alejándose de la situación o de la persona para que tenga tiempo para calmarse y pensar en qué hacer.

Disciplina consistente

En la medida de lo posible, debes responder a cada episodio agresivo de la misma manera. Con el tiempo, tu respuesta consistente a este tipo de conductas establecerá un patrón que tu hijo reconocerá. Finalmente, tu hijo internalizará ese patrón y anticipará las consecuencias antes de actuar, este es el primer paso para regular su propio comportamiento.

Promueve el autocontrol

En lugar de darle atención a tu hijo solo por ser malo, trata de hacerle ver los momentos en los que es bueno. Enfatiza que el autocontrol y la resolución de conflictos son habilidades que necesitará para tener éxito y ser querido ya sea en el ámbito educativo o laboral. Si a tu hijo le cuesta avanzar en este tema, puedes recompensarlo cada vez que logra controlar su temperamento. Puede

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ser tan simple como tener un tiempo extra contigo. Lo importante es que el refuerzo sea algo que él quiera.

Hazle responsable

Si tu hijo daña la propiedad de alguien, debe de saber que hay que corregirlo. Es importante que el niño entienda que no se trata de un castigo sino de la consecuencia natural de un acto inadecuado hacia otra persona.

Edúcale para no actuar de forma agresiva

Muéstrale que reaccionar de forma agresiva es algo inadecuado porque daña o afecta a otras personas. Es bueno realizar ejercicios de supuestas situaciones para ir mostrándole cómo los actos de cada uno afectan a otras personas y desarrollar empatía.

1.2 CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La escuela primaria pública Lic. Ramón Beteta, turno matutino, con clave 15EPR2077Z, está ubicada en la calle Mario Ramón Beteta No. 1 en Santiago Atlatongo, Teotihuacán, Estado de México, C.P 55820, se considera una zona semiurbana, cuenta con una plantilla docente de 18 maestros, 2 directivos y 6 conserjes; la matrícula es de 504 alumnos aproximadamente, cuyo rango de edad fluctúa entre los 6 a 11 años de edad.

La infraestructura del inmueble se compone de área administrativa, 1 dirección, 18 aulas para clases, 1 departamento de USAER, 1 salón de usos múltiples, 1 auditorio, área cívica, comedor, 1 papelería, baños para hombres y mujeres y 1 cafetería; cuenta con servicio de internet para uso de internet, línea telefónica, luz eléctrica, agua potable, drenaje y cisterna.

Los salones cuenta con iluminación óptima ya que las ventanas son amplias y las lámparas están situadas de manera estratégica para la completa iluminación del aula, se cuenta con una cantidad de 30 alumnos aproximadamente por cada aula, 3 grupos de cada grado. El grupo con el que

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

se pretende trabajar se encuentran en edad escolar correspondientes al grado académico de 6 a 7 años.

La institución está ubicada en la comunidad de Santiago Atlatongo, se encuentra ubicada entre los Municipios de Teotihuacán y Acolman, los caminos de acceso son de pavimento; la comunidad cuenta con todos los servicios para el óptimo funcionamiento de la misma, como es alumbrado público y drenaje, el transporte puede ser por moto taxi, bici taxi, taxi, combi y autobús.

Los servicios sociales existentes en la comunidad son: espacios deportivos, tiendas, zapaterías, tiendas de autoservicio, parques y cibercafé, ferreterías, lechería, centro de salud, casa de la cultura y microempresas que de alguna manera ayudan a la población a auto emplearse.

Los habitantes tienen una actividad económica del comercio en su gran mayoría, la cosecha, las microempresas, el ganado; dentro de la población hay un considerable número de profesionistas. El nivel socio económico es alto, es una comunidad semiurbana.

Se realiza una entrevista abierta a la directora del plantel del turno matutino, en el que se le refiere el motivo de la visita y del plan de trabajo que se pretende hacer con los grupos de primer grado, se le presenta un protocolo previo a los objetivos de la investigación; ante lo expuesto refiere al departamento de USAER y con las encargadas del aula de los grupos de primer grado.

Al realizar la entrevista semiestructurada con las encargadas de grupo, menciona que dentro de los 3 grupos de primer grado existe un porcentaje aproximado del 30% de padres separados, menciona que un 50% de los tutores no dedican tiempo a las actividades escolares de sus hijos e hijas, esto se ve reflejado en la poca asistencia a eventos escolares o tutorías de carácter importante, y a su vez en el comportamiento de sus hijos dentro y fuera del aula.

De acuerdo a la información proporcionada por la directora del estudio socioeconómico realizado a principio de ciclo escolar del año 2019, se obtienen los siguientes datos: las familias en un 30% son madres solteras, un 30% son separados, quedando la abuela a cargo del menor, 2% son padres solteros y un 38% son casados.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La agresividad en el menor ha sido una de las problemáticas sociales que se ha vuelto más común en el ámbito escolar, por lo que en mi experiencia ha sido más en el ámbito educativo. Una inquietud de como poder resolverlo y que es el día a día en hogares y aulas dentro de una comunidad escolar.

La agresividad hoy en día es frecuente en menores que cursan el primer grado de primaria, y en especial en niños que son hijos de padres divorciados; mismos que entran en un proceso de cambio psicológico y vivencial dentro de la convivencia con sus familiares directos.

Los casos que vivimos a diario son divorcios que no se resuelven de manera pacífica, algunos de ellos de manera legal otros no tanto, en ambos casos las personas más inmiscuidas en el proceso son los hijos, por tal motivo despierta el interés de saber si hay alguna relación de estos dos factores (divorcio y conducta agresiva), o de qué manera afecta uno a otro.

De las problemáticas sociales que han sido frecuentes, hablar de la agresividad en niños me parece pertinente estudiarlo, considero que es importante trabajar con la infancia del ser humano, sabiendo que la formación de una plena infancia es el constructo de una edad adulta. Así mismo reflexionando que el hogar es la primera escuela de la sociedad y en la cual se forman y fomentan los valores, y cuando esto no existe hay una irrupción en el proceso, es importante reconocer que la educación en casa es la base de los valores que forja un adulto, de esta manera comprenderemos que cuando hay un divorcio en un contexto familiar no todos los hijos viven el proceso de igual manera.

Hoy en día se visualizan más familias disfuncionales que en décadas pasadas; pues bien, diferentes son los factores que propician tal resultado, ya sea porque en los matrimonios ya no hay el total compromiso, responsabilidad, valores, falta de confianza, falta de comunicación, infidelidad o se acaba el amor, entre otros; de igual manera interviene la situación económica y por la cual papá y mamá trabajan, se presta menos atención a los hijos. Anteriormente eran justificables las inclemencias que se vivían en diferentes familias, tener muchos

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

hijos, la mujer no trabajaba, no opinaba y aun así se manifestaban mejores calidades de vida, las relaciones eran más duraderas.

Pues bien, no en todas las familias sucede lo mismo, es oportuno mencionar aquellas que buscan soluciones viables para reforzar los lazos perdidos. Por lo que el estudio se enfocará más en aquellas familias que fueron disueltas con o sin responsabilidad.

Ahora bien, muchas de las veces los divorcios en las familias disfuncionales terminan en malos términos, lo que será de mi interés saber cuál es la repercusión emocional que impacta en la conducta de los hijos, identificando en específico la agresividad como un desencadenante de dicha situación.

Es alarmante saber que en la actualidad dentro de las aulas se identifican muchos infantes víctimas y victimarios del Bullying, lo cual ha desencadenado problemas a nivel áulico y personal, por tal motivo es de mi incumbencia aportar situaciones que beneficien en la disminución de tal situación.

Ante estas problemáticas sociales surgen diferentes interrogantes que más que el interés por responder, sería aportar situaciones para la disminución o en su caso solución de la problemática.

1.4 PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN

Pregunta general

¿La conducta agresiva en niños de primer grado de primaria dependerá de la separación de sus padres?

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.5 PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN

Preguntas específicas

- ¿Cómo influye la convivencia de los padres divorciados en los hijos de primer grado de primaria?
- ¿Cuál es la relación que tienen la convivencia de hijos de padres divorciados con la conducta agresiva?
- ¿Por qué es importante llevar a cabo entrevistas a padres separados y niños con conductas agresivas de primer grado de primaria?
- ¿Por qué es importante que los padres separados conozcan la relación de la conducta agresiva con el rendimiento escolar?

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Objetivo general

Identificar la relación que tiene la convivencia de padres separados con sus hijos con la conducta agresiva como desencadenante del rendimiento escolar a través de entrevistas semi estructuradas.

1.6.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia de la convivencia de padres divorciados con sus hijos.
- Analizar la relación que tienen la convivencia de hijos de padres divorciados con la conducta agresiva
- Evaluar mediante entrevistas a padres separados y niños con conductas agresivas.
- Fomentar la importancia que tiene que los padres separados conozcan la relación de la conducta agresiva con el rendimiento escolar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.7 FORMULACIÓN DE SUPUESTOS

Supuesto:

Al conocer la falta de convivencia de los padres divorciados con sus hijos permite saber cuáles son los factores que propicia la agresividad en niños de primer grado de primaria.

1.8 IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS

1.8.1 Definición.

C1 Falta de convivencia de padres divorciados con sus hijos

C2 Agresividad en niños de primer grado de primaria

1.8.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIÓN DE CATEGORÍAS

Falta de convivencia de padres divorciados con sus hijos

PADRES SEPARADOS. CONVIVENCIA CON LOS HIJOS

ALFONSO JAIME MARTÍNEZ LAZCANO

“El enemigo no es el otro, es el conflicto”

Una situación a la cual debemos poner mayor atención y sensibilidad es la que enfrentan los hijos en familias donde sus padres se divorciaron, sin que quiera decir que todos los niños, niñas y adolescentes en este contexto tengan graves problemas o los que sus padres no se están divorciando están ausentes de tenerlos o que solo los padres que se divorcian viven separados, pues existen gran número de familias que se encuentran viviendo en concubinato (unión libre)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

o separados pero sin divorciarse. Cada entorno tiene sus propias características y de ahí la necesidad del compromiso judicial para atenderlo.

Así, con la finalidad de darle un tratamiento diferente, en el 2017 el legislador chiapaneco agregó la figura que poco o nada a resultado eficaz, la custodia compartida, de acuerdo con la idea: “Se crea una nueva figura jurídica que es la custodia compartida, en virtud que en Chiapas por cada 100 parejas que contraen matrimonio, un total de 5.3 por ciento de ellas terminaron divorciándose. La custodia en el 95 por ciento de los casos se concede a la mamá y el padre solamente se limita a visitar en los fines de semana; al padre se le priva de participar plenamente en el desarrollo de sus hijos, limitando al rol de proveedor económico. Esta situación afecta negativamente la vida de nuestras niñas, niños en Chiapas, y es responsabilidad en gran parte de la problemática sicosocial que afecta a la sociedad chiapaneca”.

“La relación matrimonial en la actualidad disminuyó sustancialmente su duración, pues en promedio, se mantiene alrededor de siete años frente al ‘hasta que la muerte los separe’ de antaño, reconoció la experta Elisa Robles”.

PROGRAMA “SOLUCIONES”

Dentro de este programa se realiza una entrevista a una abogada, la cual refiere los temas de régimen de visitas y la manutención; hace referencia que este proceso va inclinado preferentemente a las necesidades del niño; necesidades económicas, físicas y psicológicas. Hace referencia que ante tal proceso se visualiza e investiga la capacidad económica del obligado; ante tal investigación el juez igual trabaja con el interés superior del niño de acuerdo a su edad evolutiva, a su madurez. De acuerdo a esto, el juez determinará un monto al que el deberá responder el obligado.

En cuanto al régimen de convivencia familiar, es muy importante la opinión del niño e indagar las condiciones de cada uno de los padres, de su hogar, de su escolaridad, se establece un régimen de convivencia que siempre debe ser amplio para que aunque un niño no vive directamente con uno de sus padres mantenga un vínculo frecuente pues es lo que propicia justamente, el amor entre

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

los dos, el bienestar psicológico de saberse querido por ambos padres y también del amor del padre hacia el hijo que no vive con él.

La edad varia para que tomen en cuenta la opinión del niño, esto dependerá de la edad evolutiva que refleje a través de una evaluación psicológica y una audiencia con el juez; siempre tendrá que haber un balance entre la capacidad y la necesidad del niño.

BLOG EN INTERNET

NUEVE COSAS QUE LOS PADRES DIVORCIADOS DEBERIAN HACER CON SUS HIJOS

Uno de los principales errores de las familias separadas es querer compensar el tiempo y la atención con regalos y dinero, la psicóloga Gloria Isaza cuenta que alternativas hay.

Es indudable que el divorcio transforma la familia y altera la vida de padres e hijos. La relación que puede verse más afectada en este proceso es la del papá con sus hijos, pues quien, después de la separación, generalmente comparte menos tiempo y experiencias del día a día con ellos. Para seguir cercano a los niños, debe proponerse verlos con frecuencia, hablar con ellos todos los días, estar presente en su vida y mantener la conexión afectiva. La separación significa el comienzo de una nueva etapa como padre, en la que debe adaptarse a los cambios y aprovechar el tiempo que tendrá para compartir con sus hijos, estas son algunas de las claves que le pueden ayudar en este proceso.

Dedicar tiempo

Cuando los padres se separan establecen los tiempos en que cada uno vivirá con los hijos, teniendo en cuenta la realidad de cada familia y las necesidades de los niños. Establecer y cumplir estos acuerdos permite que los niños se sientan seguros, pueden programar sus actividades y prepararse para el cambio de casa. Se trata de crear una estructura clara pero flexible, que responda a las necesidades de todos y permita a los padres construir una relación amable y cooperativa alrededor de sus hijos. Contarles cuando va a

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

estar con su papá, les ayuda a enfrentar el miedo a perderlo y a no volver a verlo, que se activa con la separación. Hablarles y explicarles cómo serán las rutinas les permite tener expectativas reales de cómo será la vida en la casa de papá. Crear rituales especiales que van a realizar cuando están juntos, como cocinar o ver una película, contribuye a que se sientan seguros, fortalezcan los lazos afectivos y construyan la identidad de su familia.

Seguir ejerciendo el rol de padre

Después de la separación muchos hombres se convierten en papás complacientes con los niños, olvidando la responsabilidad que tienen como padres. Es frecuente escucharlos decir: “Comparto poco tiempo con mis hijos y deseo que nuestros encuentros sean agradables y divertidos; no voy a dedicarme a corregirlos y disciplinarlos, quiero que deseen estar conmigo”. Esta posición puede desestabilizar a los niños y generar dificultades con la mamá, que siente que debe asumir sola su educación. Es importante tener en cuenta que las rutinas, las normas y la disciplina que los padres dan a los hijos, además de ser su responsabilidad les transmite un mensaje de seguridad, orientación y amor; y, les muestra que a pesar de que sus padres no vivan juntos, siguen contando con los dos. Una casa organizada también puede ser divertida.

Establecer normas y límites

Los niños deben aprender a vivir en la nueva casa del papá, respetando las reglas que el establezca. Recuerde que para ellos esta también es su casa y necesitan sentir que tienen un lugar especial en ella. Cuando cada uno hace lo que quiere, se puede generar el caos y la improvisación, causando inseguridad y confusión en los niños. Sienten que su padre no está capacitado para ejercer su rol y pueden tratar de asumirlo ellos, convirtiéndose en los adultos de la casa.

No compense con dinero

Muchos hombres se sienten culpables por la decisión de divorciarse, por haber perdido su lugar en la familia y ser un padre de tiempo parcial para sus hijos. Aun cuando el dinero puede convertirse en un medio para aliviar esta culpa, puede generar tensión entre el papá y sus hijos. Para algunos padres separados es difícil decir NO a las peticiones económicas de los niños. Sienten

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

que darles gusto es una buena forma de compensar su ausencia y demostrarles su amor. Los niños necesitan papás que no les den todo lo que pidan para que aprendan a esforzarse por lo que desean y les sea posible aceptar que no pueden hacer o tener lo que quieren.

Evitar el conflicto con la expareja

Cuando entre los padres continúan o aumentan los conflictos después del divorcio, la relación entre el papá y sus hijos tiende a deteriorarse. En estos casos los niños pueden quedar atrapados en medio de la batalla y en un juego de lealtades. Sienten que deben apoyar al padre que ven más débil, que está sufriendo más o que asume las responsabilidades económicas. Cuando papá y mamá son respetuosos, cooperativos y se valoran como padres, permiten a los hijos construir una relación cercana y sana con los dos.

CAPITULO 2 PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ENFOQUE CUALITATIVO

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los *estudios cualitativos* pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Inclino mi investigación en este enfoque puesto que lo que deseo saber es subjetivo y mediante esto las condiciones y situaciones son

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

variables en tiempo y contexto; por tal motivo mi hipótesis puede cambiar o la puedo modificar según la situación o la necesidad de mi investigación en ese momento.

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio.

En la investigación cualitativa a veces es necesario regresar a etapas previas. Por ello, las flechas de las fases que van de la inmersión inicial en el campo hasta el reporte de resultados se visualizan en dos sentidos.

Por ejemplo, el primer diseño del estudio puede modificarse al definir la muestra inicial y pretender tener acceso a ésta (podría ser el caso que se desee observar a ciertas personas en su ambiente natural, pero por alguna razón descubrimos que no es factible efectuar las observaciones deseadas; en consecuencia, la muestra y los ambientes de estudio tienen que variar, y el diseño debe ajustarse).

La inmersión inicial en el campo significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y guíen al investigador por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio. Ante este punto mi tema lo considero ampliamente investigable puesto que la población que necesito estudiar goza de informantes y contextos que me ayudaran a llegar a mi objetivo, ya que considero que el tema central de mi investigación es un tema que actualmente se ha dado socialmente.

En el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea. Esto favorece el proceso de mi investigación puesto que los resultados que obtenga tendrán mayor confiabilidad.

El enfoque o aproximación cualitativa posee las siguientes características:

El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales *no* son tan específicos como

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación *no* siempre se han conceptualizado ni definido por completo. El interés de la investigación que decido realizar inicialmente puede ir cambiando según las necesidades de la investigación que se vayan dando momentáneamente, son razones subjetivas que a diferencia de una investigación cuantitativa (datos exactos), no tengo definido en su totalidad el tema central de lo que llegara a ser mi investigación final.

En la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002). Dicho de otra forma, las *investigaciones cualitativas* se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un estudio cualitativo típico, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general. Y en específico es lo que voy a realizar dentro de la investigación, partiendo de lo particular que son mis variables que falta de convivencia de padres separados con sus hijos y agresividad en niños, mediante la exploración y la obtención de información mediante diferentes estrategias, utilización de herramientas, aplicación de instrumentos; que será lo general de la investigación, es decir, llegar a una conclusión mediante las diferentes perspectivas de casos y contextos distintos.

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos *no* estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (Sus emociones, prioridades,

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). La investigación que se desea realizar abarca aspectos de comportamientos, emociones y el resultado de la combinación de ambas.

También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Mediante estas formas de recolección de información que se mencionan pretendo utilizar en su mayoría que al final de la investigación me ayudara a obtener la información deseable. Como lo son observación participante y no participante, entrevista semi estructurada y abierta, al igual grupos focales, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad (Corbetta, 2003). La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (Busca interpretar lo que va captando activamente).

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. Creswell (2013b) y Neuman (1994) sintetizan las actividades

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

principales del investigador o investigadora cualitativa con los siguientes comentarios:

- Adquiere un punto de vista “interno” (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o cierta distancia como observador externo.
- Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- No define las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente.
- Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o “cuadros humanos” para generar descripciones bastante detalladas.

Extrae significado de los datos y no necesita reducirlos a números ni debe analizarlos estadísticamente (aunque el conteo puede utilizarse en el análisis).

- Entiende a los participantes que son estudiados y desarrolla una empatía hacia ellos; no sólo registra hechos “objetivos”.
- Mantiene una doble perspectiva: analiza los aspectos explícitos, conscientes y manifiestos, así como aquellos implícitos, inconscientes y subyacentes. En este sentido, la realidad subjetiva en sí misma es objeto de estudio.

2.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)

Considero que mi investigación se inclina más a este enfoque puesto que no solo me interesa conocer el problema si no que también me interesa aportar un cambio al grupo dirigido con la problemática.

A lo largo de estos años el método de I-A se ha ido configurando a partir de numerosas aportaciones desde diferentes contextos geográficos e ideológicos. La gran diversidad de concepciones que existen actualmente en torno a la I-A, tanto desde una perspectiva teórica como experiencial, hace poco menos que imposible llegar a una conceptualización unívoca.

Los supuestos básicos de este método son que: las personas construyen la realidad en la que viven; las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, es decir, antecede y continúa a la investigación; la relación entre investigador/a y personas de la comunidad o

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

grupo han de ser horizontales y dialógicas; toda comunidad dispone de los recursos necesarios para su evolución y transformación y , finalmente, asume la conveniencia de utilizar distintas herramientas metodológicas, tanto cualitativas como cuantitativas.

Asume, además y en coherencia con ello, ciertos compromisos con la realidad social como la necesidad de hacer una Psicología de teoría y praxis, la consideración del/a profesional como un agente de cambio social, la relación con el desarrollo de la conciencia social y el reconocimiento del carácter histórico y cultural de los fenómenos psicológicos y sociales.

Es de destacar el carácter preponderante de la acción, como defensorio de este método de investigación. Esta dimensión se concreta en el papel activo que asumen los sujetos que participan en la investigación, la cual toma como inicio los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos, rompiendo de esta forma con la dicotomía separatista teoría/práctica. "La investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas".

La I-A implica un talante democrático en el modo de hacer investigación, una perspectiva comunitaria. No se puede realizar de forma aislada; es necesaria la implicación grupal. Se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, orientada hacia la creación de comunidades autocríticas con el objetivo de transformar el medio social. Básicamente estas son las características comunes de la I-A. No obstante, es preciso considerar los diferentes métodos de I-A con los que contamos en la actualidad (Investigación-Acción del Profesor, Investigación-Acción Participativa, Investigación-Acción Cooperativa) dadas las características peculiares de cada uno de ellos.

Investigación-Acción del profesor

Se presentan ocho características fundamentales de la investigación-acción en la escuela:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:

- a) Inaceptables en algunos aspectos (problemáticas);
- b) susceptibles de cambio (contingentes);
- c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas).

2. El propósito de la investigación-acción es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

3. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

4. Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guion" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependiente, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.

5. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

6. Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

7. Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.

8. Como la investigación-acción incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos.

En este apartado lo relaciono puesto que el contexto de primer impacto con el que deseo trabajar es el escolar, de ahí me apoyare con los docentes y el mismo

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

alumnado mediante observaciones participantes y no participantes, a su vez, con los padres que se encuentren identificados con la problemática.

Investigación cooperativa

Bajo el nombre de investigación cooperativa se conoce "aquel tipo de investigación acción que se da cuando algunos miembros del personal de dos o más instituciones deciden agruparse para resolver juntos problemas que atañen a la práctica profesional de estos últimos, vinculando los procesos de investigación con los procesos de innovación y con el desarrollo y formación profesional" (Bartolomé, 1994: 386).

En este apartado estas dos instituciones las contextualizo con la escuela y el hogar del niño que se identifique con conductas agresivas y bajo rendimiento escolar.

Investigación participativa

Para De Miguel (1989: 73) la investigación participativa "se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social". Como características diferenciadoras de este método de investigación, este autor se refiere a su carácter de adquisición colectiva del conocimiento, su sistematización y su utilidad social.

En un sentido amplio, Hali y Kassam (1988) describen la investigación participativa como una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción. Como características fundamentales del proceso señalan las siguientes (p. 150-151):

- a) El problema que se va a estudiar se origina en la propia comunidad o lugar de trabajo.
- b) El objetivo último de la investigación es la transformación estructural y la mejora de las vidas de los sujetos implicados. Los beneficiarios son los trabajadores o gente implicada.
- c) La investigación participativa implica a la gente en el lugar de trabajo o la comunidad que controla todo el proceso global de la investigación.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- d) El foco de atención de la investigación participativa se sitúa en el trabajo con un amplio rango de grupos oprimidos o explotados; inmigrantes, trabajadores manuales, indígenas, mujeres, etc.
- e) En la investigación participativa es central el papel que se asigna a fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y recursos, así como su apoyo para movilizarse y organizarse;
- f) El término "investigador" designa tanto a las personas del lugar de trabajo o la comunidad, así como a aquellos que cuentan con un entrenamiento especializado.

Diversidad/unidad de la Investigación-Acción

En el análisis comparativo realizado por Reason (1994) se destacan en este sentido los siguientes:

- a) Desde una perspectiva ontológica, se posiciona en una perspectiva relativista, desde la que se considera que aprehendemos la realidad y nuestro conocimiento sobre la misma individual y colectivamente, y por tanto se requiere la participación plena para la creación de conocimientos sociales y personales. Este conocimiento se construye a través de la reflexión sobre la acción de las personas y comunidades.
- b) Desde la perspectiva epistemológica se acentúa la importancia fundamental del conocimiento experiencial y la subjetividad en la investigación.
- c) A nivel de datos, existe una gran amplitud en cuanto a lo que se contempla que debe considerarse como tal. Desde el registro de entrevistas, hasta las canciones, danzas u obras de teatro, pasando por formas más ortodoxas.
- d) Desde la consideración del liderazgo se produce la paradoja de que, por un lado, se enfatiza el carácter participativo y de auto dirección de la I-A, mientras que, por otro, se reclama la presencia de alguien que lidere el proceso.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A grandes rasgos logro rescatar toda aquella característica que considero relevante para mi investigación.

2.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

“Los estudios explicativos parten de problemas bien identificados en los cuales es necesario el conocimiento de relaciones causa-efecto. En este tipo de estudios es imprescindible la formulación de hipótesis que, de una u otra forma, pretenden explicar las causas del problema o cuestiones íntimamente relacionadas” (Jimenez, 1998 p.13).

En las investigaciones explicativas se reconocen dos tipos principales de estudios: los experimentales y los observacionales. En los primeros el investigador utiliza la experimentación para someter a prueba sus hipótesis. En los segundos el investigador organiza la observación de datos de manera tal que le permita también verificar o refutar hipótesis. Esta investigación se basa en el segundo tipo de estudio, debido a que la observación permitirá identificar si existe o no relación entre la falta de convivencia de padres divorciados con la agresividad de los hijos.

Este estudio pretende conducir a un sentido de comprensión del fenómeno estudiado apuntando hacia las causas de este evento de tipo social. La metodología utilizada en esta investigación explicativa es la revisión bibliográfica como uno de los medios para determinar la hipótesis del fenómeno a estudiar en esta investigación y recolectar información. Así mismo permitirá estudiar el problema planteado con mayor profundidad.

Esta investigación permitirá aumentar la comprensión del fenómeno que mediante la recolección de datos secundarios como fuente de información, como la literatura o artículos publicados que se eligieron cuidadosamente para tener una comprensión amplia y equilibrada del tema y posteriormente se podrán perfeccionar las preguntas de investigación para aumentar las conclusiones de este estudio.

MUESTRA

NO PROBABILÍSTICO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

MUESTRO POR CONVENIENCIA

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestro no probabilístico y no aleatorio, utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

Es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Selecciona a los individuos que convienen al investigador para la muestra. Esta conveniencia se produce porque al investigador le resulta más sencillo examinar a estos sujetos, ya sea por proximidad geográfica, por ser sus amigos, etc.

El método del muestreo por conveniencia permite seleccionar una muestra con muchísima facilidad. Suele utilizarse en estudios iniciales para comprobar si se cumplen las hipótesis que se plantea el investigador. Una vez realizado el estudio, si se comprueba que los resultados son favorables a sus predicciones, ya se puede plantear la posibilidad de hacer el estudio con muestras probabilísticas para generar un resultado.

2.4 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN

La escuela primaria pública Lic. Ramón Beteta, turno matutino, con clave 15EPR2077Z, está ubicada en la calle Mario Ramón Beteta No. 1 en Santiago Atlatongo, Teotihuacán, Estado de México, C.P 55820, se considera una zona semiurbana, cuenta con una plantilla docente de 18 maestros, 2 directivos y 6 conserjes; la matrícula es de 504 alumnos aproximadamente, cuyo rango de edad fluctúa entre los 6 a 11 años de edad.

La infraestructura del inmueble se compone de área administrativa, 1 dirección, 18 aulas para clases, 1 departamento de USAER, 1 salón de usos múltiples, 1 auditorio, área cívica, comedor, 1 papelería, baños para hombres y mujeres y 1 cafetería; cuenta con servicio de internet para uso de internet, línea telefónica, luz eléctrica, agua potable, drenaje y cisterna.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Los salones cuenta con iluminación óptima ya que las ventanas son amplias y las lámparas están situadas de manera estratégica para la completa iluminación del aula, se cuenta con una cantidad de 30 alumnos aproximadamente por cada aula, 3 grupos de cada grado. El grupo con el que se pretende trabajar se encuentran en edad escolar correspondientes al grado académico de 6 a 7 años.

La institución está ubicada en la comunidad de Santiago Atlatongo, se encuentra ubicada entre los Municipios de Teotihuacán y Acolman, los caminos de acceso son de pavimento; la comunidad cuenta con todos los servicios para el óptimo funcionamiento de la misma, como es alumbrado público y drenaje, el transporte puede ser por moto taxi, bici taxi, taxi, combi y autobús.

Los servicios sociales existentes en la comunidad son: espacios deportivos, tiendas, zapaterías, tiendas de autoservicio, parques y cibercafé, ferreterías, lechería, centro de salud, casa de la cultura y microempresas que de alguna manera ayudan a la población a autoemplearse.

Los habitantes tienen una actividad económica del comercio en su gran mayoría, la cosecha, las microempresas, el ganado; dentro de la población hay un considerable número de profesionistas. El nivel socio económico es alto, es una comunidad semiurbana.

Al realizar la entrevista semiestructurada con las encargadas de grupo, nos refieren que dentro de los 3 grupos de primer grado existe un porcentaje aproximado del 30% de padres separados, menciona que un 50% de los tutores no dedican tiempo a las actividades escolares de sus hijos e hijas, esto se ve reflejado en la poca asistencia a eventos escolares o tutorías de carácter importante, y a su vez en el comportamiento de sus hijos dentro y fuera del aula.

De acuerdo a la información proporcionada por la directora del estudio socioeconómico realizado a principio de ciclo escolar del año 2019, se obtienen los siguientes datos: las familias en un 30% son madres solteras, un 30% son separados, quedando la abuela a cargo del menor, 2% son padres solteros y un 38% son casados.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2.5 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizará una muestra de la población de 10 niños, de los cuales oscilan en una edad de 6 a 7 años. Se indagará mediante entrevistas a niños que estén en el rango de edad y que cumplan con las categorías de la investigación. Como lo son, agresividad como comportamiento, bajo rendimiento escolar, hijos de padres separados o que estén en proceso de divorcio.

2.6 TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN

El instrumento que utilizaré es la "Entrevista", pues la considero indispensable para la recopilación de información para mi investigación. La considero pertinente puesto que la información que necesito va más allá de una observación, es relevante pero no importante. Dentro de la investigación la información que compete con el contexto familiar, el establecimiento de roles, límites, la relación entre roles, son datos que obtendré a base de una entrevista semiestructurada, puesto que no atribuiré un protocolo como tal para la aplicación ni lo hare de manera abierta, por consiguiente me es útil mezclar ambos tipos para así obtener más información.

2.7 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ENTREVISTA (PARA PAPÁS)

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del papá:

Edad: escolaridad: ocupación:

Nombre de la mamá:

Edad: escolaridad: ocupación:

1.- ¿Cuál es el nombre de sus hijos?

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- 2.- ¿Me puede mencionar la edad de sus hijos?
- 3.- ¿Cuánto tiempo llevan separados?
- 4.- ¿Cuál es el motivo de separación?
- 5.- ¿Cuántas veces hubo separación y porque motivo?
- 6.- A partir de su separación, ¿Cómo ha sido la relación de ustedes como padres?

Papá

- 7.- ¿Cumple con alguna pensión alimenticia?
- 8.- ¿Cuántos días convive con sus hijos?
- 10.- ¿Cómo considera la relación que establece con sus hijos a partir de la separación?
- 11.- Cuando esta con sus hijos ¿Qué hace en el tiempo que está con ellos?
- 12.- ¿Cómo considera usted el estado anímico de sus hijos a partir de la separación?
- 13.- ¿Con que frecuencia asiste a la escuela de sus hijos para preguntar sobre su desempeño?
- 14.- ¿Asiste a juntas escolares?

Mamá

- 15.- ¿Tiene alguna fuente de ingreso para la manutención de sus hijos?
- 16.- En caso de que trabaje. ¿A cargo de quien se quedan sus hijos?
- 17.- ¿Cuántos días convive con sus hijos?
- 18.- ¿Cómo considera la relación que establece con sus hijos a partir de la separación?

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

19.- Cuando esta con sus hijos ¿Qué hace en el tiempo que está con ellos?

20.- ¿Cómo considera usted el estado anímico de sus hijos a partir de la separación?

21.- ¿Con que frecuencia asiste a la escuela de sus hijos para preguntar sobre su desempeño?

22.- ¿Asiste a juntas escolares?

23.- ¿Consideran que su separación tuvo un impacto psicológico en sus hijos?

ENTREVISTA (NIÑO)

1.- ¿Cuál es tu nombre?

2.- ¿Cuántos años tienes?

3.- ¿Cuántos hermanos tienes y de que edades?

4.- ¿Cómo se llama tu mamá?

5.- ¿Cómo se llama tu papá?

6.- ¿Recuerdas el tiempo en el que tu papá y tu mamá ya no vive con juntos?

7.- ¿Cómo era la relación de tu mamá y tu papá?

8.- ¿En algún momento, viste que tu papá o mamá se ofendieran entre sí?

9.- ¿Conoces el motivo por el cual tus papás están separados?

10.- ¿Cómo te sientes a partir de que tus papás ya no viven juntos?

11.- ¿Cómo es tu relación con el resto de tus hermanos?

12.- ¿Qué actividades realizas cuando estas con tu papá?

13.- ¿Cuáles son los juegos que más disfrutas entando con papá?

14.- ¿Cuándo papá se enoja por algo que tú hiciste, cómo reacciona?

15.- ¿Cómo actúas tu cuando papá está enojado?

16.- ¿Qué actividades realizas cuando estas con mamá?

17.- ¿Cuáles son los juegos que realizas con tu mamá?

18.- ¿Cómo reacciona mamá cuando está enojada?

19.- ¿Cómo reaccionas tu cuando mamá está enojada?

20.- ¿Con quién te gusta estar más, con mamá o papá?

CAPITULO 3. MARCO REFERENCIAL

3.1 TEORÍA SUSTENTADA

CORRIENTE PSICOLÓGICA

CONDUCTISMO

Considero que mi investigación se inclina en el enfoque conductista ya que mi objetivo central es el comportamiento del niño y mediante eso la comprobación de que si la conducta de una o varias variables dependen las siguientes. Habrá momentos en los que me pueda apoyar de otros enfoques pero solo como apoyo y no como base para mi investigación.

Estudia la conducta del ser humano con un método deductivo y como un comportamiento observable, medible y cuantificable. Basada en el modelo de estímulo y respuesta.

Los conocimientos del sujeto son acumulaciones de asociaciones entre estímulos y respuestas, sin alguna organización estructural.

Plantea que la conducta es el resultado del ambiente, y su asociación por medio de la experiencia.

3.2 AUTORES DE LA TEORÍA

IVAN PAVLOV “LOS PERROS DE PAVLOV”

Efecto de premio o castigo será tanto más exitoso cuanto más inmediata sea la realización.

Necesidad de utilizar reforzadores en la educación.

Importancia en la adquisición del lenguaje, en la información y cambios de actitudes respecto a ciertas patologías escolares (fobias, ansiedad, etc).

SKINNER (REFORZAMIENTO POSITIVO, NEGATIVO Y CASTIGO)

El reforzamiento positivo puede ser dividido en no aprendidos y aprendidos, primarias y secundarias o incondicionales y condicionales. También hay

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

reforzadores como el afecto, la aprobación y la atención que son llamados por Skinner como reforzadores condicionados generalizados. Se les denomina así porque pueden ser aprendidos y representar reforzadores para una gran cantidad de conductas.

THORNDIKE (“INTELIGENCIA EMOCIONAL, LEY DEL EFECTO Y ENSAYO Y ERROR”).

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres al igual que en las relaciones humanas.

LEY DEL EFECTO

Ley sobre el comportamiento de corte conductista, en la que las respuestas que sean seguidas (contigüidad) de consecuencias reforzantes serán asociadas al estímulo y tendrán mayor probabilidad de ocurrencia cuando el estímulo vuelva a aparecer. Por el contrario, si la respuesta al estímulo va seguida de una consecuencia aversiva, la asociación será más débil, con lo que la probabilidad de ocurrencia será menor.

ENSAYO Y ERROR

Thorndike observó que la conducta casual o aleatoria de un animal podía venir acompañada por respuestas del medio ambiente satisfactorias para el animal. Si esta circunstancia se repite, es muy probable que el animal asocie dicha conducta con la respuesta que tras ella aparece. De este modo el animal habrá aprendido una conducta que podrá utilizar siempre que necesite que aparezca la respuesta del medio.

FUNDAMENTOS TEORICOS

La teoría que más se relaciona con la investigación es la del Aprendizaje Social de Bandura (1999) Donde hace hincapié en la idea de que la agresividad, se aprende. Según este enfoque los seres humanos no nacen con una serie de

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

respuestas agresivas a su disposición. Más bien, las van adquiriendo del mismo modo que adquieren otras formas de comportamiento social, a través de la experiencia directa u observando las acciones de los demás.

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

El aprendizaje por observación de modelos sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas, no tenían posibilidad de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación (Bandura, 1969). Un mecanismo clave de este aprendizaje es la información que los modelos transmiten a los observadores acerca de las formas de originar nuevas conductas (Rosenthal y Zimmerman, 1978). Se supone que el aprendizaje por observación consta de cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

El primer proceso es la **atención** que presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio, y que se necesita para que estos sean percibidos en forma significativa.

En cualquier instante, atendemos a una de innumerables actividades. Las características del modelo y del observador influyen en la atención que este dirige a aquél. Las actividades notorias también llaman la atención, especialmente las de tamaño, forma, color o sonido desacostumbrados. Con frecuencia, los maestros resaltan sus demostraciones con colores brillantes y recortes a gran escala. El valor funcional percibido de las actividades modeladas influye en la atención: las que los observadores juzgan importantes y aptas para llegar a consecuencias reforzantes atraen una atención mayor.

El segundo proceso es la **retención**, que requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria, así como organizarla y repasarla cognoscitivamente. El aprendizaje por observación descansa en dos medios de almacenamiento cognoscitivo de la información: imaginario y verbal (Bandura, 1977). Una exhibición de modelamiento lleva a los observadores a almacenar la información adquirida como imagen, en forma verbal, o en ambas. La codificación en imágenes es especialmente importante para las actividades que no describen con facilidad las palabras; por ejemplo, las habilidades motoras ejecutadas con tal rapidez que los movimientos individuales se funden en una

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

secuencia mayor. Buena parte del aprendizaje de las habilidades cognitivas depende de la codificación verbal, como al enunciar reglas o procedimientos.

El tercer proceso de aprendizaje por observación es la **producción**, que consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas. Es posible aprender muchos actos simples con solo observarlos, y la producción de los observadores revela que han aprendido bien los comportamientos; pero son raras las conductas complejas que se aprenden por mera observación: estas se adquieren por una combinación de modelamiento, práctica conducida y retroalimentación correctiva.

Los problemas de producir conductas modeladas no proceden solo de que la información este inadecuadamente codificada, sino también porque los estudiantes padecen dificultades para convertir la información codificada en la memoria en acciones abiertas; por ejemplo, el niño que tiene un conocimiento básico de como atarse los cordones de los zapatos pero no es capaz de transformar dicho conocimiento en conducta. Los maestros que quieren averiguar cuanto saben los estudiantes tienen que evaluarlos de diferentes maneras con el fin de remediar los problemas que suscita su incapacidad para demostrar los conocimientos que han adquirido.

La **motivación**, el cuarto proceso, influye en el aprendizaje por observación puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes. Quienes piensan que los modelos poseen una destreza que es útil! saber, se inclinan a observarlos y se esfuerzan por retener lo que aprenden. Los individuos no exhiben todos los conocimientos, procederes y habilidades que adquieren por observación; ejecutan las acciones que creen que tendrán resultados reforzantes y evitan las que suponen que traerán consecuencias negativas (Schunk, 1987). Se forman expectativas de los resultados de sus actos basados en las consecuencias que experimentaron ellos o los modelos. Además, se conducen según sus creencias y valores; realizan las actividades que aprecian y no las que encuentran insatisfactorias, cualquiera que sea la consecuencia para ellos u otros, y renuncian a riquezas, prestigio y poder si creen que las actividades a las que deben entregarse para obtener tales recompensas no son morales. La motivación es un proceso crucial del aprendizaje por observación.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La agresión tiene muchos determinantes y diversos propósitos (Bandura, 1973, p. 22) y por ello la Teoría del Aprendizaje Social pretende ofrecer un modelo explicativo más amplio que el de “Frustración – Agresión”, para abarcar las condiciones que regulan todas las facetas de la agresión, sea individual o colectiva, sancionada personal o institucionalmente. Esta teoría define a la agresión como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad (Bandura y Ribes: 1975); y ese daño puede adoptar formas psicológicas (devaluación y degradación) o forma física. En la valoración de este daño intervienen procesos de clasificación social (juicios subjetivos) mediatizados o influenciados por factores como el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y la procedencia étnica del agresor.

Esta teoría explica la conducta humana y el funcionamiento psicológico como el producto de la interacción **recíproca y continua** entre el individuo y el medio ambiente, admitiendo la participación no solo de factores sociales o aprendidos, sino también de factores de tipo biológico o genéticos. En concreto, Bandura, afirma que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, bien sea por observación de modelos o por experiencia directa, aunque afirma que “estos nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea esta directa u observada. Obviamente, la estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje” (Bandura y Ribes, 1975).

El **aprendizaje** por **observación** de modelos agresivos no se produce de forma **automática**, dado a que algunas personas no centran su atención en los rasgos esenciales del modelo, o sencillamente olvidan lo observado. Para conseguir algún grado de recuerdo es imprescindible representar mediante palabras, imágenes, signos o símbolos (Bandura, Grusec y Menlove, 1966). Pero incluso esto, no es suficiente para comportarse de forma agresiva, pudiéndose interferir la realización conductual cuando la persona no posee las capacidades físicas, cuando carece de los medios necesarios para ejecutar la agresión, cuando la conducta no tiene valor para ella, o cuando la conducta está sancionada de forma negativa. Es decir, que aun habiendo aprendido conductas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

agresivas, el medio sociocultural jugará un papel determinante en su ejecución o no.

Se reconocen tres fuentes principales del modelado de la conducta agresiva: las influencias **familiares**, las **influencias subculturales**, y el **modelamiento simbólico**.

Concluye la teoría, que las influencias **familiares** son las que **mayor** repercusión tienen en la vida de las personas, por su disponibilidad de modelos y por las carencias que pueden ocasionar; muchas investigaciones avalan este punto (Baumrind, 1973) desde esta perspectiva en muchos casos la agresividad se aprende y los comportamientos hostiles entre los infantes se pueden convertir en una costumbre aceptada por un entorno determinado. (McCord, 1979) refiere que los programas televisivos que difunden violencia están induciendo al aprendizaje de la violencia, como un aprendizaje indirecto lo cual es inaceptable para el comportamiento de nuestros niños (Olweus, 1980), nos refiere que los comportamientos violentos surgen como reflejo de un entorno determinado, es así que si en una situación o suceso donde se observa conflicto y violencia, definitivamente el infante a de captar este tipos de conductas. Por otra parte nos indican que la excesiva exposición a la violencia televisada hace a los niños incrementa la agresividad interpersonal. También podemos afirmar que refieren que los patrones de respuesta transmitidos grafica o verbalmente pueden aprenderse a través de la observación de una manera tan eficaz como aquellos presentados mediante demostraciones sociales tal como lo afirman (Loeber y Dishion, 1983; Perry y Bussey, 1984; Patterson y Stouthamer - Loeber, 1984; Patterson, 1986), citados por de Luna y Sanabria (2003, p. 36). Se destaca el modelamiento simbólico a través de la televisión, ya que los patrones de respuesta trasmitidos gráfica o verbalmente, pueden aprenderse a través de la observación de una manera tan eficaz como aquellos presentados mediante demostraciones sociales (Bandura, Ross & Ross, 1963; Bandura y Mischel, 1965). Otros investigadores demostraron que la exposición a la violencia televisada incrementa la agresividad interpersonal (Steuer, Applefield y Smith, 1971; Parke y Col. 1972; Stein, Friedrich y Vondracek, 1972).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La conducta agresiva puede aprenderse también por **experiencia directa**, mediante recompensas y castigos otorgados ante ejecuciones de ensayo y error. Patterson, Littman, y Bricker, (1967), afirman que un niño pacífico puede convertirse en agresivo, mediante un proceso en el que otro ejerce el papel de víctima y posteriormente contraataca con resultados exitosos. Ello obedecería a que “las influencias del modelamiento y del reforzamiento operan conjuntamente en el aprendizaje social de la agresión en la vida diaria” en este caso, nos estamos refiriendo a los comportamientos agresivos aprendidos a través de relaciones directas con los sucesos sociales cotidianos por lo que estamos ante un referente de gran relevancia que nos ha de permitir estudiar a fondo este tipo de conductas (Bandura y Ribes, 1975, citado en Rivera, 2011, p. 28).

La teoría, más allá del aprendizaje de la conducta agresiva, hace referencia a los elementos que la activan y canalizan. Son los denominados “instigadores”, como el modelamiento con función discriminativa, desinhibitoria, de activación emocional o de intensificación del estímulo, el tratamiento aversivo (ataques físicos, amenazas, insultos, etc.), la anticipación de consecuencias positivas y el control instruccional (recompensar la obediencia a determinadas órdenes que exigen conductas agresivas y violentas y castigar su incumplimiento).

La conducta agresiva está controlada en gran medida por sus consecuencias, por lo que si alteramos los efectos que produce, puede ser modificada (Bandura, 1973, citado en Rivera, 2011, p. 31). La agresión tiene un valor funcional muy distinto para cada persona, y aun, varía dentro del propio individuo dependiendo de las circunstancias. Como control se utiliza el reforzamiento extremo directo, el reforzamiento vicario y el contrarreforzamiento. Los patrones de reforzamiento o de castigo pueden alterarse independientemente de las circunstancias o de la víctima de la agresión mediante prácticas de exoneración que pueden adoptar diferentes formas: atenuación de la agresión por comparación ventajosa, justificación de la agresión en función de principios más elevados (libertad, justicia, paz, igualdad, etc.), desplazamiento de la responsabilidad; difusión de la responsabilidad,

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

deshumanización de las víctimas; atribución de culpa a las víctimas, falseamiento de las consecuencias; o desensibilización graduada.

Este enfoque rechaza abiertamente la concepción innatista de la agresividad humana, pues traslada el origen de la agresión del individuo al medio social. No lo conceptualiza ni como pulsión ni como instinto, sino como una de las múltiples respuestas que pueden darse no solo ante la frustración, sino ante cualquier otra situación conflictiva.

MODELO COGNITIVO SOCIAL

En la actualidad, uno de los enfoques más importantes en el estudio de los componentes *cognitivos de la agresividad es el Modelo de Respuesta Social Adecuada*, teniendo como base el procesamiento de la información social, propuesto por Kenneth Dodge (1986, p. 78). Su modelo describe una secuencia de cinco pasos cognitivos que son necesarios para que una persona reaccione de forma eficaz (por ejemplo, de forma no agresiva) ante situaciones o estímulos sociales. Cada paso es un componente necesario pero no suficiente para responder adecuadamente. Estos pasos son:

- 1. Codificación de las Señales Sociales:** incluye la búsqueda y focalización de la atención sobre la información social relevante.
- 2. Interpretación de dicha información:** incluye darle significados a las señales que se han atendido.
- 3. Búsqueda de respuesta:** implica la generación de varias respuestas posibles ante la situación.
- 4. Toma de Decisión de Respuesta:** Se trata de escoger una respuesta después de evaluar las consecuencias potenciales de cada una de las posibles soluciones generadas.
- 5. Actuación:** Elección y aplicación de la solución elegida.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Después de llevar a cabo una serie de investigaciones (Dodge, 1980; Dodge y Newman, 1981; Richard y Dodge, 1982), se encontró que los sujetos agresivos tenían problemas en todo el proceso puesto que:

- a.** Recogen menos información antes de tomar una decisión acerca de las intenciones de otro niño.
- b.** La interpretan sesgadamente. Es decir, tienden a percibir intenciones hostiles en los otros.
- c.** Generan menos soluciones que los no agresivos. Además dichas soluciones son más agresivas que prosociales o cooperativas.
- d.** Evalúan más favorablemente dichas soluciones debido a que esperan más recompensas por comportarse agresivamente que siendo menos agresivos.
- e.** Carecen de muchas de las habilidades (académicas y sociales) indispensables para obtener lo que desean por medios completamente pacíficos, cooperativos o prosociales.

Según Barón y Byrne (1998, p. 458), la agresividad como otras complejas formas de comportamiento social, se aprende. Según esta perspectiva, los seres humanos no nacen con una serie de respuestas agresivas a su disposición, sino, la adquieren del mismo modo que adquieren otras formas de comportamiento social: a través de la experiencia directa u observando la acciones de los demás. Así dependiendo de la experiencia pasada, la gente de distintas culturas aprende a atacar a los demás de diversas maneras, ya sea mediante kung-fu, cerbatanas, machetes, pistolas, o de modo más sutil. A través de la experiencia directa o indirecta los individuos aprenden:

- Qué personas o grupos son objetivos apropiados para la agresividad.
- Qué acciones justifican o requieren represalias agresivas.
- En qué situaciones y contextos es apropiada o inapropiada la agresividad.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a Paéz y Otros (2004, p. 558); la agresión se aprende como otras conductas, mediante castigo y recompensa. Las personas son recompensadas simbólicamente y materialmente por actuar agresivamente, como el niño que es elogiado por su padre cuando se enfrenta y golpea al matón del curso o cuando no llora y contraataca a la falta del contrario en un partido de fútbol. Diferentes estudios han confirmado que los sujetos aumentan la agresión al ser recompensados verbalmente por su comportamiento.

La agresión también se aprende imitando u observando a otras personas que actúan agresivamente. Así, los niños aprenden que los buenos castigan a los malos y que la violencia es justa y necesaria para el final feliz de las historias que leen, miran o se les cuenta. Los estudios experimentales de Bandura y sus colaboradores confirman que los sujetos imitan más la agresión de modelos que:

- Son similares a ellos, del mismo grupo, sexo, edad, entre otros; los niños imitan más a modelos masculinos y viceversa, además imitan a modelos con los que se identifican o aprecian.

- Imitan más a modelos que tienen un status elevado.
- Imitan la violencia del modelo cuando ésta parece justificada.
- Imitan más a modelos que son recompensados y no castigados.

EL PAPEL DEL APRENDIZAJE EN LA PERSONALIDAD

Según Walters (1963, p.7) el enfoque del aprendizaje social, una persona desarrolla una personalidad adecuada sólo si está expuesta a buenos modelos, siendo reforzada por ser una conducta apropiada. Por otro lado, un ambiente inadecuado de aprendizaje dará como resultado una personalidad inadecuada. Bandura es un conductista, está de acuerdo con la noción de que la personalidad es la suma total de la conducta aprendida, pero rompió con el conductismo tradicional de dos maneras principales:

- Considera que las personas juegan un papel activo en la determinación de sus propias acciones, en lugar de que el ambiente de aprendizaje actúe sobre la persona pasiva.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Enfatiza la importancia de la cognición.

Bandura describe que el aprendizaje social es un ejemplo de determinación recíproca: no solo la conducta de una persona es aprendida, sino el ambiente de aprendizaje social también es alterado por la conducta de la persona. El ambiente del que aprendemos está compuesto por personas, si nos comportamos hacia ellos de una manera tímida o amistosa, esas personas reaccionarán de manera muy diferente hacia nosotros, por consiguiente nos enseñarán cosas distintas acerca de las relaciones sociales.

La persona agresiva y excesivamente desconfiada aprenderá que el mundo es un lugar frío y de rechazo, la persona amistosa aprenderá que el mundo es cálido y cariñoso. La personalidad es la conducta aprendida, pero también la conducta influye en las futuras experiencias de aprendizaje.

IMITACIÓN

La imitación es el acto de producir conductas previamente observadas, es un importante método de aprendizaje, sobre todo para los niños pequeños; por lo tanto la imitación es uno de los medios más generalizados de aprender conductas sociales. Si bien la imitación suele implicar un modelo de la vida real, como los padres, existe un segundo tipo de modelo: el simbólico, que ejerce cada vez más influencia, debido a los avances tecnológicos.

Bandura y Walters (1980, p.49), afirman que; "Debido al considerable tiempo durante el cual la mayoría de los niños están expuestos a modelos: conográficamente representados, sobre todo la televisión, esos modelos contribuyen a conformar conductas y a modificar las normas sociales, por lo tanto, ejercen una enorme influencia sobre la conducta de los niños".

Los padres y los educadores podrían abrigar la esperanza de que los ejemplos de la vida real tengan más fuerza e impacto sobre los niños que los modelos simbólicos.

La imitación es un medio de explicar y suscitar cambios en la conducta social de personas de todas las edades y culturas. Tanto si los individuos observan modelos de la vida real, filmados, como si escuchan descripciones verbales entorno a la conducta de otros, está comprobado que puede suscitar

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

una conducta imitativa. Ahora bien, cabe la posibilidad de desarrollar una conducta social desviada en la misma medida que otra aceptable.

Los padres y educadores deben ser conscientes de la influencia que ejercen los modelos de la vida real, los relatos verbales y los personajes de las películas en los niños. La conducta de un extraño puede cautivar la imaginación de un niño, que tratará de repetir lo que ha presenciado.

Evidentemente, no podemos proteger a los niños de todos los modelos o fuentes de información socialmente desviados. Por consiguiente, es fundamental que los padres y educadores expongan deliberadamente a los niños a modelos prosociales (conductas socialmente aceptables).

No basta con mantener a los niños alejados de los programas de televisión agresivos, o de los vecinos o compañeros de clase, para comportarse de forma positiva, los niños han de tener a sus disposiciones abundantes modelos prosociales. Las distintas experiencias llevadas a cabo por los investigadores demuestran que la naturaleza de la imitación desviada o prosocial depende muchísimo de los modelos ofrecidos por los padres y docentes.

CASTIGO

Es una técnica persuasiva más convincente, que suele utilizarse en un intento de aumentar la conducta prosocial y de disminuir la conducta asocial. El castigo ejerce tanto efectos deseables como indeseables en la conducta social de los niños, los sentimientos de culpa derivados del hecho de ser sorprendidos o castigados por los padres pueden ser benéficos en parte mediante un castigo justo y el perdón. Existen datos que indican que el castigo puede tener efectos tanto negativos como positivos en el desarrollo social.

Bandura, manifiesta que al ejercer un control punitivo, los agentes de la prohibición modelan estilos agresivos de conducta, no muy diferentes de aquellas conductas que se pretende combatir. En posteriores ocasiones, los destinatarios del castigo pueden adoptar soluciones agresivas a la hora de

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

afrontar sus problemas. Ciertos estudios controlados han puesto de manifiesto que el modelado agresivo fomenta la agresión.

En efecto las investigaciones demuestran que los niños que suelen ser castigados por sus padres manifiestan una agresión nada despreciable de sus iguales y de otros adultos. Además de volverse generalmente agresivos y antipáticos, los castigos suelen ejercer efectos temporales que desaparecen rápidamente.

El control social por medio del castigo es frecuente en la escuela y en casa, sus efectos son variables y complejos. Convendrá evitar la conducta dictatorial; en otras palabras, el impartir órdenes. Cuando los adultos castigan queriendo inhibir conductas antisociales en un niño haciendo gala de una conducta antisocial obtendrá, en el mejor de los casos un efecto a corto plazo, esto es una interrupción transitoria de la conducta desviada. En el peor de los casos, obtendrá efectos nocivos a largo plazo cuando el niño aprenda a emplear técnicas punitivas con sus iguales o hermanos menores.

Las diferencias entre aquello que los educadores predicán aquello que practican deberían reducirse al mínimo. Tales discrepancias no siempre se pueden evitar, pero habría que reconocerlas y afrontarlas abiertamente, en especial si lo niños han sido testigos.

TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

La teoría del desarrollo psicosocial fue desarrollada por Erik Homburger Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales elaboradas por Freud y de las que enfatizó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales:

1. Incrementó el entendimiento del 'yo' como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.

2. Explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

3. Extendió el concepto de **desarrollo de la personalidad** para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez.

4. Exploró el **impacto de la cultura**, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.

Erikson discrepa con Freud respecto de la importancia que este último daba al **desarrollo sexual** para explicar el desarrollo evolutivo del individuo. Erikson sin embargo lo que contempla es que el individuo a medida que va pasando por diferentes etapas lo que va desarrollando es su conciencia por mediación de la interacción social.

CARACTERISTICAS DE LA TEORIA DE ERIKSON

La teoría de Erikson también es una teoría referida a la competencia social. Para él en cada una de las etapas por las que pasa la vida el ser humano desarrolla una serie de **competencias** determinadas.

Si en esa etapa de la vida la persona ha adquirido la competencia que corresponde esa persona sentirá una sensación de dominio que según Erikson se denomina **fuerza del ego**. Entonces la persona que ha adquirido la competencia saldrá con una sensación de suficiencia que le ayudará a resolver los retos que tendrá que superar en la siguiente etapa de su vida.

Otra de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un **conflicto** que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente.

ESTADIOS PSICOSOCIALES INFANTILES

1. Confianza – Desconfianza

Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre. El vínculo que se establezca con la madre será el que determine los futuros

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede predeterminar cómo se relacione.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente. El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente. En el caso de que los padres respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad.

4. Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se da entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo. De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos. En el caso de que esto no sea bien acogido

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

3.3 MARCO NORMATIVO

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)

Artículo 1. Los propósitos de las Naciones Unidas son:

Primero: Mantener la paz y seguridad internacionales, y con tal fin tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz.

Segundo: Fomentar entre las naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de libre determinación de pueblos, y tomar otras medidas adecuadas para fortalecer la paz universal.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo 1° que “En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozaran de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece...”

INSTITUCIONES PARA TERAPIA FAMILIAR Y ATENCIÓN A LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS.

- DIF: El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia es una institución pública mexicana que se enfoca en desarrollar el bienestar de las familias mexicanas. Entre las actividades generales de la institución, se encuentran el promover la planificación familiar, el cuidado de los

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

niños, la asistencia a los ancianos, la lucha contra el abuso de sustancias y otras.

CNDH (COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los Derechos Humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París el 10 de Diciembre de 1948.

Considerado que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

De conformidad con la primera parte del artículo 5 de la Ley General de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes las personas de entre 12 años cumplidos y menos de 18 años de edad.

Los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales, y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la convención sobre los Derechos del Niño y La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos y, en su artículo 13, de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes:

- Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo.
- Derecho de prioridad.
- Derecho a la identidad.
- **Derecho a vivir en familia.**
- Derecho a la igualdad sustantiva.
- Derecho a no ser discriminado.
- **Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- **Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.**
- Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social.
- Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- Derecho a la educación.
- Derecho al descanso y al esparcimiento.
- Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura.
- Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información.
- Derecho de participación.
- Derecho de asociación y reunión.
- Derecho a la intimidad.
- Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso.
- Derecho de niñas, niños y adolescentes migrantes.
- Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet

UNICEF (EL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA)

Es una agencia que provee ayuda humanitaria y desarrollo a niños y madres en países en desarrollo.

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal.

3.4 ORGANISMOS INTERNACIONALES

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)

Artículo 1. Los propósitos de las Naciones Unidas son:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Primero: Mantener la paz y seguridad internacionales, y con tal fin tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz.

Segundo: Fomentar entre las naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de libre determinación de pueblos, y tomar otras medidas adecuadas para fortalecer la paz universal.

3.5 MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- De Luna y Sanabria (2006), investigaron la *Agresividad Infantil Producto del Aprendizaje Social y las Emociones*, en una muestra no probabilística de 34 niños y 21 niñas del Colegio Ixtlamachiliztli, turno matutino, pertenecientes a la clase socioeconómica media-alta, cuya edad fue de 5 años en promedio; llegaron a la conclusión de que, es importante tomar en cuenta los motivos de los niños por los cuales realizan ciertos actos, ya que de esto depende que los padres deban castigar a su hijo/a en determinada situación y con esto evitar que aumente el comportamiento agresivo.
- Duarte y Meza (1988), en Guatemala, realizaron la investigación “*Agresividad en el Niño Preescolar por la Falta de Manifestaciones Afectivas (Estudio Descriptivo Realizado en la Casa del Niño N° 4)*” donde concluyen que los problemas de orden afectivo que padecen los niños estudiados, se manifiestan en conductas agresivas tanto físicas como emocionales, ante la insatisfacción socioeconómica y psicológica que padecen las familias de dichos niños marcada por la pobreza sociocultural y marginal.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANTECEDENTES NACIONALES

- Loza (2010), investigó sobre las *Creencias Docentes Sobre Conductas Agresivas de los Niños en la Institución Educativa de Educación Inicial*, en una población total de 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial, obteniendo como conclusiones que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente.

ANTECEDENTES REGIONALES

- Arteta y Zevallos (1999), realizaron la investigación titulada: *Efectividad de un Programa de Juegos para la Disminución de la Agresividad Física en Niños de 5 Años de Edad del C.E.I. Nro. 318 – Pilcomayo*, aplicado en una muestra de 10 niños de grupo experimental y 10 niños de grupo control, formularon como hipótesis que el programa de juegos aplicado sistemáticamente disminuye la agresividad física, que presentan los niños de 5 años, la conclusión obtenida fue que el Programa fue efectivo en la disminución notable de la agresividad física en niños de 5 años de edad del C.E.I. Nro. 318 de Pilcomayo.
- Chuquillo y Cunyas (2011) referido al *Programa Nali y Agresividad en Estudiantes del 1er Grado de la I.E N° 30211 de Saños Grande*. Trabajaron con 15 estudiantes de ambos géneros a los que se le aplicó la ficha de observación de conductas agresivas. Concluyeron que el programa Nali es efectivo para reducir las conductas agresivas verbales y físicas.
- Chanchihuaman y Hospina (1999), desarrollaron una investigación denominada *Programa Experimental de Actividades Lúdicas para Reducir la Agresividad en Niños de 4 a 5 Años de Edad*, la investigación se desarrolló en una muestra de 8 varones y 4 mujeres teniendo como hipótesis que el programa experimental de actividades lúdicas ayuda a

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

reducir la agresividad en niños de 4 a 5 años de edad, comprobando que el programa experimental de actividades lúdicas, ayudó a reducir la agresividad de los niños de 4 a 5 años de edad del C.E.I N°465 “Sagrado corazón de Jesús - Huancayo”.

- Marrujo y Cáceres (2001), investigaron sobre la *Influencia del Programa Dragon Ball Z en la Agresividad de los Niños de 5 Años de los C.E.Is 205 y 456 Churcampa Huancavelica*, en una muestra 20 niños, teniendo como hipótesis que el programa de dibujo animado Dragon ball Z influye significativamente en los niños de 5 años. La investigación permitió llegar a la conclusión de que el programa de dibujo animado Dragon Ball Z influye en la agresividad de los niños siendo este perjudicial y nocivo para quienes la observan presentándose un alto índice de agresividad en comparación de quienes no lo hacen.
- Quispe y Reymundo (2012) en su trabajo de investigación *Agresividad en Estudiantes de las Instituciones Educativas José Carlos Mariátegui y Manuel Coveñas de Huancayo*, cuyo objetivo general es establecer las diferencias esenciales de agresividad, según el género y tipo de gestión educativa, en los estudiantes del quinto grado de las instituciones antes mencionadas. El instrumento que se empleó fue la escala de agresividad de Buss y Perry, adaptada Olano y Santos. Obtuvieron que el nivel de agresividad de los estudiantes es media y no existe ninguna diferencia según el tipo de gestión educativa ni el género entre ambas instituciones educativas.
- Cunyas y Maldonado (2013) en su investigación *Agresividad en Infantes de 5 Años de las Zonas Rural y Urbana de Huancayo*, tuvo con objetivo general, determinar si existen diferencias en las frecuencias de agresividad entre los infantes de 5 años de la zona rural con respecto a la zona urbana de Huancayo. Utilizaron como instrumento la ficha de la observación de conductas agresivas, la cual mide las frecuencias de agresividad del infante, esta se aplicó a la muestra mencionada, lo cual permitió registrar las conductas agresivas verbales y físicas. Concluyeron que si existe diferencias significativas en las frecuencias de las conductas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

agresivas de los infantes de la zona rural con respecto a los infantes de la zona urbana.

3.6 CONCEPTOS Y AUTORES

3.6.1 La Familia

La vida familiar se parece un poco a un “iceberg”. Sólo se percibe una pequeña parte de la totalidad – la parte que todos pueden ver y oír – y frecuentemente la gente cree que esa fracción representa la totalidad. Hay quienes sospechan que puede existir más pero no saben qué es y mucho menos como descubrirlo.

El lado oculto del iceberg se pretende aclararlo mediante un examen de cuatro aspectos:

- Los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo: LA AUTOESTIMA.
- Las formas desarrolladas por la gente para expresar lo que quieren decirse uno al otro: LA COMUNICACIÓN.
- Las normas utilizadas por las personas para actuar y sentir que llegan a constituir: EL ENLACE CON LA SOCIEDAD.

Por lo tanto, en todas las familias:

- Cada persona tiene una valoración de sí mismo, positiva o negativa; la cuestión es, ¿Cuál de las dos?
- Cada persona se comunica; la cuestión es, ¿Cómo y cuál es el resultado?
- Cada persona sigue REGLAS; la cuestión es, ¿qué clase de reglas, y cómo funcionan para ella?
- Cada persona tiene un enlace con la sociedad, la cuestión es ¿Cómo y cuáles son los resultados?

3.6.1.1 Estructura familiar.

La observación de que la estructura familiar afecta al desarrollo intelectual y al rendimiento académico se remota a Galton, F. 1874, quien ya percibió la superioridad del primogénito. Desde aquel momento, ha ido

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

fluctuando el interés por el orden de nacimiento y otras variables familiares. A pesar de la diversidad de opiniones sobre el influjo de los factores familiares, parece ser que los últimos años se ha despertado un gran interés por el estudio de estas variables. En gran medida, este renovado interés es el resultado de una sugerente teoría, el modelo de confluencia, desarrollado por Zajonc, R. y Markus, G. 1975(Page, 1990).

3.6.1.2 Familias conflictivas y nutritoras

- Los padres se consideran guías y no jefes autoritarios. Reconocen ante ellos sus desaciertos igual que sus aciertos. Asimismo, su disgusto, coraje o desengaño tanto como su alegría. Estos progenitores, quizá una de sus características más sobresalientes, comprenden que los cambios son inevitables.
- Los hijos, aún pequeños, parecen espontáneos y amables. El resto de la familia los toma en cuenta como personas.
- En general existe armonía y fluidez en las relaciones interpersonales. Si sucede algo imprevisto sus miembros se acomodan al cambio. Se le da una gran importancia a los sentimientos y a la persona.
- Sus integrantes presentan cuerpos ágiles y expresiones tranquilas. Ven a la cara, no con miradas esquivas ni bajando la vista. Hablan con voz clara y sonora. Ven como normal el contacto físico y demuestran afecto, cualquiera que sea su edad.

A su vez, se sienten libres para expresar sentimientos, hablar de todo: desengaños, temores, penas, críticas o alegrías y éxitos.

3.6.1.3 La familia disfuncional.

La familia perfecta no existe. En las terapias con familiares de adictos, cuando los especialistas en adicciones comienzan a escudriñar para eliminar la capa superficial y bucean en el agua aparentemente calmada de las relaciones entre sus miembros, descubren que dichos núcleos son disfuncionales. Ante la dependencia al alcohol o las drogas de uno de

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

sus hijos, tales familias presentan, según cuenta Mari Carmen González, un patrón de respuestas reconocibles: niegan el problema los padres no quieren saber nada al respecto; se engañan pensando que la adicción desaparecerá, que mañana el hijo estará bien. Mediante la negación, sólo logran posponer el momento de buscar ayuda, con el consiguiente empeoramiento de la situación porque, en la enfermedad de la adicción, el enfermo puede morir si no recibe tratamiento.

En el pensamiento adictivo, la negación no significa mentir, que es una distorsión intencional y consciente de los hechos o un ocultamiento. La negación del pensador adictivo no es ni consciente ni intencional, ya que es posible que crea sinceramente que está diciendo la verdad. En este tipo de familias, se enseña a los hijos a no ver lo que ocurre en el interior del hogar.

3.6.1.4 Familias nucleares.

El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear con la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, dos adultos concretas esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; en ese momento, la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de la progenie. En general, se espera que en ese núcleo existan dos progenitores-adultos encargados de estas funciones.

3.6.1.5 Muy conflictiva. Características

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Los padres están ocupados diciéndole a sus hijos lo que deben y no deben hacer. De esa manera, nunca llegan a conocerlos, ni los disfrutan como personas y tampoco los hijos a ellos.
- Esta familia invierte todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades y cuando suceden, como es lógico, ya no tienen recursos para buscar soluciones.
- A veces predomina cierta frialdad. El ambiente es extremo cortés o lleno de secretos, evidenciándose una atmósfera de tensión. Cada quien aburrido. No hay alegría.
- Sus integrantes, se evitan unos a otros. Se dedican demasiado al trabajo y demás actividades fuera del hogar. Es común encontrar en ellos males físicos, pues sus cuerpos responden, como es de esperarse, ante un ambiente inhumano.

En general, los miembros de la familia muestran rostros de aspecto huraños o tristes, inexpresivos como máscaras. Los ojos esquivan la mirada. Las voces son duras, estridentes o apenas audibles. Con frecuencia el sentido del humor es amargo, sarcástico y cruel. Es posible ayudar a las familias conflictivas a convertirse en nutritoras y a éstas a ser aún más nutritivas. La mayoría de los factores que originan conflictos en las familias, se aprenden después de nacer. Si se aprenden pueden también desaprenderse y nuevos factores son aprendidos en su lugar.

3. 7 AGRESIÓN

- La agresión se define frecuentemente como la conducta que intenta causar daño y que no es socialmente justificable. Vasta, Haith y Miller (2008, p.653)
- No hay una acepción homogénea del término agresión. Las principales posiciones son inconciliables: la posición behaviorista que considera como agresión todo comportamiento que hiere o perjudica al otro; la posición neobehaviorista que define la agresión como una intención de herir o de perjudicar al otro; y la posición cognitivista, según la cual un comportamiento se

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

considera como agresivo únicamente si es a la vez intencional y representa una violación de la norma que rige la situación en la que produce.

- Para Bandura (1973, citado por Doron y Parot, p.28) "... los comportamientos de agresión son el resultado de aprendizajes, en particular por observación. Esta última tesis explica las condiciones de ocurrencia de una agresión al poner el acento sobre su actualización, sin por ello excluir un origen endógeno del comportamiento.

3.7.1 TIPOS DE AGRESIÓN

Las formas de agresión pueden ser muy diversas y abarcan toda reacción directa o indirecta, activa o pasiva, motora o verbal, destinada a perjudicar al otro. El tomar en cuenta la intención del sujeto permite distinguir la agresión hostil de la agresión instrumental, que consiste en utilizar un poder coercitivo para alcanzar una meta distinta a la de perjudicar a la víctima (en particular por anticipación de una recompensa). En la perspectiva freudiana la agresión remite a la agresividad. Se la considera como un comportamiento espontáneo resultante de una pulsión unitaria y fundamental que nace de la esfera biológica y cuya energía debe imperativamente descargarse.

3.7.2 CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS

- **Pellizcar:** Consiste en clavar las uñas con gesto de pinza, sobre cualquier parte del cuerpo de otra persona, ya sea que esté cubierta o descubierta; cogiendo una parte de la piel y presionando con fuerza.

- **Puñetear:** Golpear alguna parte del cuerpo de otra persona, usando la mano en forma de puño y con los dedos cerrados.

- **Arañar:** Dañar la piel de cualquier parte del cuerpo de otra persona con la o las uñas, generalmente causando una o más heridas en forma de líneas. El que

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

araña realiza un movimiento en una sola dirección, utilizando las uñas a manera de garras.

- **Patear:** Golpear a una o más personas usando el pie.

- **Tirar del cabello:** Coger parte de la cabellera a una o más personas y dar tirones en cualquier dirección.

- **Dar cabezazos:** Golpear con la cabeza a una o más personas.

- **Tirarse sobre otro:** Lanzarse y golpear con todo el cuerpo a otra persona, hasta quedar encima de esta.

- **Dar Cocacho:** Golpear a una o más personas sobre la cabeza, flexionando los dedos con fuerza en posición de puño, sobresaliendo un dedo más que los otros, con movimiento de arriba hacia abajo.

- **Golpear con algún objeto:** Lanzando o cogiendo algún objeto con la mano, golpear a una o más personas en cualquier parte del cuerpo

- **Sacar la lengua:** sacar la lengua fuera de la boca y la muestra a una o más personas.

- **Empujar:** utilizar las manos o parte del cuerpo, se apoyarse con fuerza sobre otro sujeto, provocando que éste se mueva o caiga.

- **Morder:** Consiste en clavar los dientes, sobre cualquier parte del cuerpo de otra persona, cogiendo parte de la piel y presionando con fuerza, causándole un daño.

- **Escupir:** Arrojar saliva de la boca, sobre una o más personas, en cualquier parte del cuerpo.

3.7.3 CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES

Maldito: Perverso, de mala intención y dañadas costumbres.

- **Burro:** Se aplica a la persona que es torpe, poco inteligente o de escasa formación. Aquel individuo que se caracteriza por su necedad e ignorancia.

- **Tonto:** Se llama normalmente tonto a aquella persona o animal que no responda de acuerdo a los parámetros apropiados o estipulados de inteligencia.

- **Te matare:** Intención de quitar la vida a un ser vivo.

- **Idiota:** Aquel individuo que es tonto o poco inteligente tanto en su accionar como en sus pensamientos y opiniones.

- **Maricón:** Hombre que tiene gestos, ademanes y actitudes que se consideran propios de las mujeres

- **Te voy a pegar:** Intención de dar una persona golpes a alguien o algo

3.8 NIÑO

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la preadolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media.

Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confusa en lo que hace al traspaso de etapas. Si bien los bebés son considerados por algunos profesionales como niños, otros sostienen

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

que esa etapa es anterior a la niñez, por tanto las posibilidades son variadas y no del todo definidas. Uno de los aspectos que pueden ser utilizados para comprender lo que es un niño es el hecho de que no son considerados adultos y que por tanto deben ser protegidos y cuidados por aquellos mayores de edad.

3.8.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 5 AÑOS DE EDAD

a. Desarrollo Neurológico

- Equilibrio dinámico e iniciación del equilibrio estático.
- Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.
- Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.

b. Desarrollo Cognoscitivo

- Gran fantasía e imaginación.
- Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).
- Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Sincretismo: No disociar las partes que componen un todo.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

c. Desarrollo Del Lenguaje

- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).
- Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

d. Desarrollo Socio-Afectivo

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.

e. Psicomotricidad

- Recorta con tijera.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.
- Representación figurativa: figura humana.

f. Lenguaje Y Comunicación

- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.
- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "Él es malo, por eso yo le pego".

g. Inteligencia Y Aprendizaje

- Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...
- Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.
- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.
- Los niños / as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

h. Juegos

- Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.
- Desde los cuatro a los cinco años, los niños / as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.
- La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.
- El desarrollo de la lateralidad lleva al niño a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

3.9 NIÑO AGRESIVO

El entorno actual y los medios de comunicación masiva fomentan la agresividad en los niños, aunque no son las únicas causas de ella, este artículo presenta sugerencias prácticas para contrarrestar los factores que promueven la agresividad y la violencia infantiles.

Es normal que, para reafirmar su personalidad, el niño tenga tendencias agresivas. Esto no es malo, ya que la agresividad bien encausada resulta una cualidad. El niño necesita cierto grado de agresividad que le puede ser vital para subsistir.

Iniciativa, coraje, deseo de superación, empuje y tenacidad, entre otras, son cualidades que pueden considerarse como aspectos de una agresividad positiva. Los triunfadores y líderes poseen estas cualidades.

Sin embargo, ¿qué sucede cuando esta agresividad lleva al niño hacia un deseo de dominio, de imposición y a manejar en forma destructiva los derechos de los demás para obtener lo que él desea, usando un comportamiento caprichoso, violento y sin autocontrol?

Es preocupante el que, un niño sea capaz de afrontar situaciones difíciles como el que un niño, sólo golpee y destruya.

Mucha energía puede provocar agresividad

Existe el niño que tiene mucha energía, que muestra una conducta agresiva y provoca problemas porque molesta, pega y empuja a sus compañeros. Estos niños, al llegar a la edad adulta, pueden llegar a ser verdaderos líderes si han aprendido a manejar y encauzar bien toda su energía.

El doctor Víctor Cline, psicólogo y autor de varios libros sobre educación infantil, nos dice que si “se tiene un hijo o alumno así, no se le debe quitar su arrojo y coraje”. Es mejor guiarlo para que busque opciones positivas y proporcionarle espacios, donde pueda desfogar o invertir esa energía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La personalidad conflictiva también provoca agresividad

Existe el niño agresivo realmente conflictivo. Su conducta es problemática y deja ver una ansiosa necesidad de autoafirmación y esto lo exterioriza a través de la violencia. Este tipo de niño es inseguro, lucha internamente sin resolver sus conflictos y es por eso que su temperamento explosivo lo hace pegar, romper, gritar y hasta insultar a quién se le ponga enfrente.

Reta a la autoridad, su actitud es pendenciera y hostil. El niño con este comportamiento sólo quiere que se enteren de que él existe.

Otros motivos para ser agresivo

Una de las causas más frecuentes de este comportamiento es que el niño se sienta menospreciado, poco querido, se encuentra receloso de sus hermanos o compañeros de clase.

También puede provocar estas actitudes el ambiente que se vive en la familia e incluso en el salón de clases. Si en el hogar el ambiente es de pleitos, discusiones y tensiones, el niño reaccionará con violencia. Sucede algo similar en el aula escolar; si el maestro provoca un ambiente tenso de imposición, tiene sus preferidos, hace comparaciones, no escucha a sus alumnos y castiga, los alumnos pueden presentar agresividad por estar a disgusto con el maestro y el ambiente represivo.

Si el niño observa a papá o mamá que al conducir el auto van repartiendo majaderías por el camino y se pegan al claxon porque el imbécil de adelante se tardó en arrancar cuando se puso la luz verde, ese niño estará saturado de hostilidad.

Otra causa que influye notablemente en la actualidad, son los medios de comunicación: el cine, la televisión, las revistas, los vídeos juegos en los que se muestra a los niños una gran cantidad de violencia. Todo esto incrementa, estimula o resulta una magnífica escuela para el aprendizaje de actitudes agresivas, especialmente si el niño tiene ya estas tendencias.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

¿En algún momento nos hemos puesto a pensar cuántas escenas de violencia ve el niño durante un día, una semana, un mes?

En sitios públicos, televisión y vídeo juegos, los niños están viendo la violencia como una forma natural de comportamiento. Siempre será el más fuerte o el héroe el que pega más y mejor, o el que mata a más enemigos.

Es realmente necesario terminar a tiempo con esta agresividad nociva que sólo manipula las emociones de nuestros niños. No hay que confundir la agresión negativa con la tendencia que tiene el niño a desarmar sus juguetes y hasta destruirlos por sus incesante curiosidad y la necesidad de ejercitar su coordinación motriz fina. Lógicamente con esto no se quiere decir que por el afán que tienen los niños de ser «*investigadores*» se debe permitir que se expongan al hacer «*experimentos*» con fuego, electricidad, agua y otros elementos peligrosos o dañinos, o que destruyan sus juguetes sin valorarlos.

¿Cuándo se requiere de apoyo especializado?

Existen dos tipos de niños que son sobre agresivos y que necesitan de una ayuda especial:

El primero es el niño sádico que disfruta haciendo daño, ya sea a personas o animales. Hay niños de cinco o más años que torturan y hasta llegan a matar a los animales. Parece que al atormentar a otros niños o animales sienten un infinito placer.

Realmente es rarísimo encontrar a un niño de este tipo; pero si lo hay, es necesario recurrir a la ayuda profesional de un psicólogo especializado en este tipo de casos, para proporcionarle una terapia adecuada.

No es común que los niños en edad pre-escolar estén dentro de esta categoría, aunque parezca muy agresivo a veces. Es normal que no sepan todavía manejar su enojo y sus frustraciones; por eso en ocasiones golpean, empujan o hacen berrinches. Lógicamente no debemos permitirlo y una forma de canalizar su agresividad es proporcionarles pinturas, plastilina, una pera loca, arena, agua, arcilla y otros elementos de actividad física y diversión.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Cuando un niño entre tres y cinco años esté muy enojado y cargado de agresividad, tómelo de la mano y junto con él, emprenda una carrera rápida, hasta que el niño se haya liberado de ese enojo; entonces, aminora el paso hasta caminar. Verá que su agresividad baja considerablemente y que se olvida que deseaba golpear a alguien. Naturalmente no se le debe decir al niño que se hizo eso para que se le quitara el enojo, sino que tenía muchos deseos de correr y quiso que él le acompañara.

Otro tipo de niño que necesita de una ayuda especial es el que presenta *síndrome de hiperquinesia* y que tiene una agresividad incontrolable, que va aumentando a medida que él crece. El médico pediatra debe determinar si es necesario que lo atienda un especialista para que le administre un medicamento adecuado.

En sólo una o dos semanas se nota el cambio en la conducta del niño tanto en la casa como en la escuela. Estos medicamentos no drogan al niño ni lo convierten en un ser pasivo, sino que tienen la función de regular la química de su cerebro ya que la hiperquinesia es causada por un desequilibrio químico en el cerebro, esto debe ser siempre bajo prescripción médica.

La agresividad puede ser educada

Las conductas agresivas pueden ser corregidas desarrollando en los niños el sentido de responsabilidad, proporcionándoles confianza y estimulando su comportamiento espontáneo y positivo de acuerdo a las etapas de su desarrollo.

Existe el riesgo de que un niño, o adolescente, desarrolle una agresividad negativa y ésta aumente notablemente cuando se sienta desarraigado de su familia o de la escuela, o se le ha concedido una libertad y una autonomía mayores de las que puede manejar de acuerdo a su grado de madurez personal y su edad.

Con esto no se quiere decir que hay que sobreprotegerlo, ya que se entorpecería su autonomía correcta. Se debe proporcionar al niño:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Una educación adecuada que lo enseñe a enfrentar con responsabilidad, conocimiento de causa, valor y coraje los problemas o dificultades que se le presenten.
- Un ambiente familiar y escolar armónicos y serenos.
- Una atención individual sin ansiedad, ni abandono.
- Un manejo adecuado que le enseñe a dominar sus impulsos, sin reprimir su personalidad.
- Una tabla de valores firmes y estables, encaminados hacia el desarrollo autónomo de su personalidad.

Formas de prevenir la agresividad

El tratamiento más eficaz para evitar la agresividad es el preventivo. He aquí cinco puntos básicos para prevenirla:

Proporcionar al niño un lugar adecuado para vivir y aprender

Una casa o un salón de clases con poca ventilación, con altas temperaturas y en la que el niño no cuenta con un espacio donde pueda moverse, lo van a volver también enojón, irritable, gritón y rebelde. Trate de hacer del hogar y el salón de clases lugares lo más armónico posible, ya que con un poco de imaginación, a base de detalles creativos, puede darle una atmósfera agradable donde predomine el respetuoso silencio para el estudio, la distribución justa de tareas y obligaciones y en donde puedan realizarse con comodidad todas las actividades propias de la etapa de desarrollo del niño.

Aprenda a imponer la autoridad como padre de familia y/o como maestro

Cuando el adulto es débil de carácter y no sabe decir «NO», a los niños y hacer valer su autoridad, no será capaz de tomar decisiones con respecto al niño

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

agresivo. Si no existe el liderazgo familiar o escolar, el niño frustrado va por la vida sin dirección. A veces aumenta su violencia y esto con frecuencia significa que el niño pide a gritos que le marquen límites. Aquí los adultos deben trabajar de común acuerdo y actuar con firmeza y cariño sin ceder a las primeras hostilidades del niño pequeñito. Hay que distraerlo y llamar su atención hacia otra cosa para que el niño olvide su capricho.

No hacer comparaciones

Es de primordial importancia no despertar celos en los niños comparándolos con sus hermanos o compañeros de aula. Hay que respetar y aceptar a cada niño por sí mismo y valorar su individualidad de lo contrario se verá afectada su autoestima.

Exigir esfuerzos y reconocerlos

La educación sin guía ni consistencia, en la que los padres dan a los hijos todo lo que piden, sin exigirles nada a cambio, hace que los niños se acostumbren a no realizar ningún esfuerzo. Hay que enseñarles a luchar por obtener lo que desean y brindarles reconocimiento a sus logros personales, grandes o pequeños.

No castigar demasiado al niño

Por último, el niño que constantemente es castigado con dureza en casa, aprende a frenar o disimular su agresividad ahí, pero fuera del hogar, en el salón de clases por ejemplo; le da rienda suelta y resulta ser mucho más violento que los demás niños.

Agresividad en niños

Todos los niños en algún momento han empujado a otro niño, han dado una patada a algún objeto cuando no consiguen lo que quieren, etc. Sin embargo, un

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

niño que tiene un problema o trastorno de agresividad, presentara algunas de las siguientes características:

- Con frecuencia se enfada intensamente
- Es extremadamente irritable o impulsivo y tiene problemas para mantener la concentración
- Se frustra fácilmente
- Ataca y combate físicamente a otros niños y adultos
- Con frecuencia es perturbador
- Tiene un mal rendimiento en la escuela o no puede participar en el aula u otras actividades organizada.
- Tiene problemas para actuar de forma correcta en situaciones sociales y hacer amigos
- Discute y pelea continuamente con miembros de la familia y no acepta la autoridad de los padres
- Inevitablemente desafía a la autoridad y se niega a obedecer las reglas
- Niega frecuentemente la responsabilidad de su mala conducta y culpa a los demás

Un niño agresivo actuara de esa forma en más de un ámbito en su vida: la escuela, casa, eventos sociales, competiciones deportivas.

Según Arteaga (2005) afirma: “la violencia no es un fenómeno nuevo ésta históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos (Arendt, 2005), haciendo presencia a veces de manera sutil –el gesto, la mirada o las indirectas- y otras toscamente –golpes, insultos y agresiones con armas corta punzantes-; este enemigo silencioso se ha insertado en la intimidad de la familia, la escuela y la sociedad, generando transformaciones en lo que se refiere a las dinámicas sociales, culturales, familiares y en las relaciones interpersonales” (p.6).

En este sentido la violencia como fenómeno, hace presencia en la vida del sujeto, en su fuero interno, en su esfera íntima, hasta que las situaciones del contexto la activan haciendo que emerjan comportamientos violentos que destruyen la aparente calma, el sosiego y las relaciones con los otros. Desde el

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

punto de vista de las ciencias sociales, el comportamiento agresivo, en sus distintas formas o matices, “es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral” Ortega Del Rey & Mora (2001).

En palabras de Herrero (1997) retomado por Latorre, el término violencia hace referencia al acto de someter al otro a la voluntad propia, empleando la coacción. Siguiendo a Franco (1997) la violencia se define como “(...) un ejercicio de la fuerza - física, psíquica o moral, directa o indirecta – de alguien o algunos, contra algo, alguien o un colectivo”. Por otra parte, Alvarado, Salvador & otro afirman que la violencia se puede entender como “las distintas formas de relación abusiva que caracterizan, de modo permanente o cíclico, al vínculo familiar” (1998, p 482), en este sentido, Bernal y Gualandi (2009) afirma que la persona violenta no mide las consecuencias de sus acciones, la actuación acompañada de ira o enojo lleva en “ocasiones a estar fuera de razón y de justicia” (Bernal y Gualandi, 2009).

Causas de la agresividad en niños de 6 a 12 años

Podría tratarse de un trastorno de aprendizaje, conductual o emocional que le dificulte escuchar, concentrarse o leer, obstaculizando su rendimiento en la escuela. O podría ser que el niño este pasando por una mala situación como lo es el divorcio de sus padres. Aunque en la mayoría de los casos los niños se vuelven agresivos porque han sido testigos de la agresión de otros, algunas causas del comportamiento agresivo pueden ser:

- *Dificultades familiares.* Las peleas, problemas o cambios en el hogar de un niño le generan estrés, haciendo que pueda reaccionar de forma agresiva, especialmente si ha visto previamente a alguien de su familia comportarse así.
- *Trastorno de aprendizaje.* Si tu hijo tiene un problema que le dificulte leer, escribir o entender el lenguaje puede descargar su frustración mediante la agresión.
- *Problemas neurológicos.* A veces la agresividad se debe a alguna afectación neurológica.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- *Trastornos de conducta.* Algunos niños con trastorno de conducta, también presentan conductas agresivas o trastorno oposicional desafiante.
- *Trauma emocional.* La violencia en el hogar o el abuso sexual pueden generar ansiedad intensa, miedo y depresión. Hay niños que encuentran en la agresión un modo de liberar esa ansiedad.
- *Exposición a programas de televisión o películas violentas.* Muchos expertos opinan que ser testigos de violencia en la pantalla puede producir agresividad de forma temporal en los niños.

Como tratar a un niño agresivo

Para saber cómo actuar ante la agresividad en niños de 6 a 12 años, lo primero es no ponerse agresivo. Golpear, gritar o tirar objetos cuando tu hijo te lleva al límite no solucionará el problema. Simplemente le dará un ejemplo de cómo actuar de forma agresiva. Demuéstrale que puedes controlar tu temperamento y así le ayudarás a aprender que él puede controlar el suyo.

Debe intentar enseñar a su hijo a reconocer y comprender sus emociones y guiarlo hacia formas aceptables de mostrar la ira, el miedo y la desilusión. Algunos consejos que te pueden ayudar son:

Responde de inmediato ante una conducta agresiva

No esperes a que tu hijo acabe pegando a su hermano por segunda vez para decirle que ya basta. Tu hijo debe saber al instante cuando ha hecho algo mal. Puedes intentar "time-ins": para de hacer lo que estés haciendo y pídele a tu hijo que se siente y permanezca en silencio. Abrázalo o tócalo de forma cariñosa, si tu hijo te lo permite. Después de unos minutos en calma, habla brevemente sobre lo que pasó. Luego simplemente reanuda tus actividades. (Esta técnica puede usarse en vez de mandarle unos minutos a su habitación: time-outs).

Intenta sosegarte

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Una vez que tu hijo se haya calmado es bueno hablar sobre lo sucedido, pero antes de que se olvide del episodio, lo ideal sería un par de horas después. Trata de calmar y revisar suavemente las circunstancias que llevaron a ese comportamiento agresivo. Pídele que explique qué lo desencadenó. Enfatiza que es perfectamente normal enfadarse, pero que no está bien mostrarlo de esa forma: golpeando, dando patadas o mordiendo. Sugiere mejores formas de responder, por ejemplo, expresando verbalmente su emoción o alejándose de la situación o de la persona para que tenga tiempo para calmarse y pensar en qué hacer.

Disciplina consistente

En la medida de lo posible, debes responder a cada episodio agresivo de la misma manera. Con el tiempo, tu respuesta consistente a este tipo de conductas establecerá un patrón que tu hijo reconocerá. Finalmente, tu hijo internalizará ese patrón y anticipará las consecuencias antes de actuar, este es el primer paso para regular su propio comportamiento.

Promueve el autocontrol

En lugar de darle atención a tu hijo solo por ser malo, trata de hacerle ver los momentos en los que es bueno. Enfatiza que el autocontrol y la resolución de conflictos son habilidades que necesitará para tener éxito y ser querido ya sea en el ámbito educativo o laboral. Si a tu hijo le cuesta avanzar en este tema, puedes recompensarlo cada vez que logra controlar su temperamento. Puede ser tan simple como tener un tiempo extra contigo. Lo importante es que el refuerzo sea algo que él quiera.

Hazle responsable

Si tu hijo daña la propiedad de alguien, debe de saber que hay que corregirlo. Es importante que el niño entienda que no se trata de un castigo sino de la consecuencia natural de un acto inadecuado hacia otra persona.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Edúcale para no actuar de forma agresiva

Muéstrale que reaccionar de forma agresiva es algo inadecuado porque daña o afecta a otras personas. Es bueno realizar ejercicios de supuestas situaciones para ir mostrándole cómo los actos de cada uno afectan a otras personas y desarrollar empatía.

4.1 MARCO TEORICO

4.1.1 FAMILIA

La vida familiar se parece un poco a un “iceberg”. Sólo se percibe una pequeña parte de la totalidad – la parte que todos pueden ver y oír – y frecuentemente la gente cree que esa fracción representa la totalidad. Hay quienes sospechan que puede existir más pero no saben qué es y mucho menos como descubrirlo.

El lado oculto del iceberg se pretende aclararlo mediante un examen de cuatro aspectos:

- Los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo: LA AUTOESTIMA.
- Las formas desarrolladas por la gente para expresar lo que quieren decirse uno al otro: LA COMUNICACIÓN.
- Las normas utilizadas por las personas para actuar y sentir que llegan a constituir: EL ENLACE CON LA SOCIEDAD.

Por lo tanto, en todas las familias:

- Cada persona tiene una valoración de sí mismo, positiva o negativa; la cuestión es, ¿Cuál de las dos?
- Cada persona se comunica; la cuestión es, ¿Cómo y cuál es el resultado?
- Cada persona sigue REGLAS; la cuestión es, ¿qué clase de reglas, y cómo funcionan para ella?

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Cada persona tiene un enlace con la sociedad, la cuestión es ¿Cómo y cuáles son los resultados?

Estructura familiar.

La observación de que la estructura familiar afecta al desarrollo intelectual y al rendimiento académico se remota a Galton, F. 1874, quien ya percibió la superioridad del primogénito. Desde aquel momento, ha ido fluctuando el interés por el orden de nacimiento y otras variables familiares. A pesar de la diversidad de opiniones sobre el influjo de los factores familiares, parece ser que los últimos años se ha despertado un gran interés por el estudio de estas variables. En gran medida, este renovado interés es el resultado de una sugerente teoría, el modelo de confluencia, desarrollado por Zajonc, R. y Markus, G. 1975 (Page, 1990).

Familias conflictivas y nutridoras

- Los padres se consideran guías y no jefes autoritarios. Reconocen ante ellos sus desaciertos igual que sus aciertos. Asimismo, su disgusto, coraje o desengaño tanto como su alegría. Estos progenitores, quizá una de sus características más sobresalientes, comprenden que los cambios son inevitables.
- Los hijos, aún pequeños, parecen espontáneos y amables. El resto de la familia los toma en cuenta como personas.
- En general existe armonía y fluidez en las relaciones interpersonales. Si sucede algo imprevisto sus miembros se acomodan al cambio. Se le da una gran importancia a los sentimientos y a la persona.
- Sus integrantes presentan cuerpos ágiles y expresiones tranquilas. Ven a la cara, no con miradas esquivas ni bajando la vista. Hablan con voz clara y sonora. Ven como normal el contacto físico y demuestran afecto, cualquiera que sea su edad.

A su vez, se sienten libres para expresar sentimientos, hablar de todo: desengaños, temores, penas, críticas o alegrías y éxitos.

La familia disfuncional.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La familia perfecta no existe. En las terapias con familiares de adictos, cuando los especialistas en adicciones comienzan a escudriñar para eliminar la capa superficial y bucean en el agua aparentemente calmada de las relaciones entre sus miembros, descubren que dichos núcleos son disfuncionales. Ante la dependencia al alcohol o las drogas de uno de sus hijos, tales familias presentan, según cuenta Mari Carmen González, un patrón de respuestas reconocibles: niegan el problema los padres no quieren saber nada al respecto; se engañan pensando que la adicción desaparecerá, que mañana el hijo estará bien. Mediante la negación, sólo logran posponer el momento de buscar ayuda, con el consiguiente empeoramiento de la situación porque, en la enfermedad de la adicción, el enfermo puede morir si no recibe tratamiento.

En el pensamiento adictivo, la negación no significa mentir, que es una distorsión intencional y consciente de los hechos o un ocultamiento. La negación del pensador adictivo no es ni consciente ni intencional, ya que es posible que crea sinceramente que está diciendo la verdad. En este tipo de familias, se enseña a los hijos a no ver lo que ocurre en el interior del hogar.

Familias nucleares.

El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear con la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, dos adultos concretas esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; en ese momento, la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

socialización de la progenie. En general, se espera que en ese núcleo existan dos progenitores-adultos encargados de estas funciones.

Muy conflictiva. Características

- Los padres están ocupados diciéndole a sus hijos lo que deben y no deben hacer. De esa manera, nunca llegan a conocerlos, ni los disfrutan como personas y tampoco los hijos a ellos.
- Esta familia invierte todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades y cuando suceden, como es lógico, ya no tienen recursos para buscar soluciones.
- A veces predomina cierta frialdad. El ambiente es extremo cortés o lleno de secretos, evidenciándose una atmósfera de tensión. Cada quien aburrido. No hay alegría.
- Sus integrantes, se evitan unos a otros. Se dedican demasiado al trabajo y demás actividades fuera del hogar. Es común encontrar en ellos males físicos, pues sus cuerpos responden, como es de esperarse, ante un ambiente inhumano.

En general, los miembros de la familia muestran rostros de aspecto huraños o tristes, inexpresivos como máscaras. Los ojos esquivan la mirada. Las voces son duras, estridentes o apenas audibles. Con frecuencia el sentido del humor es amargo, sarcástico y cruel. Es posible ayudar a las familias conflictivas a convertirse en nutridoras y a éstas a ser aún más nutritivas. La mayoría de los factores que originan conflictos en las familias, se aprenden después de nacer. Si se aprenden pueden también desaprenderse y nuevos factores son aprendidos en su lugar.

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen

Es una teoría del comportamiento humano en la que se concibe la familia como una unidad emocional. Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma “piel emocional”. Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. La vinculación y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente. Un cambio en el funcionamiento de una persona es previsiblemente seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los demás. Las familias difieren en el grado de interdependencia, pero en cierta medida siempre está presente.

Es de suponer que la interdependencia emocional evoluciona para promover la cohesión y cooperación que las familias requieren para proteger, refugiar, alimentar a sus miembros. Sin embargo, el aumento de las tensiones, puede intensificar los procesos que promueven la unidad y el trabajo en equipo, y esto a su vez puede causar problemas. Cuando los miembros de la familia se ponen ansiosos, la ansiedad puede propagarse y aumentar de manera infecciosa. A medida que aumenta la ansiedad, la conexión emocional de los miembros de la familia deja de ser reconfortante y se vuelve estresante. Eventualmente, uno o más miembros se sienten abrumados, aislados o fuera de control. Estos miembros representan a las personas que dentro del grupo familiar se acomodan con el objetivo de reducir la tensión en los demás. Es una interacción recíproca.

Por ejemplo, una persona asume la responsabilidad de la molestia que otros sienten hacia ella porque no es capaz de responder a las expectativas poco realistas que le han impuesto. Otro ejemplo es cuando una persona cede demasiado control de su pensamiento y toma de decisiones a otros, quienes ansiosamente le dicen que hacer. La persona que más se acomoda es la que literalmente “absorbe” la ansiedad del sistema, y por ende, es el miembro de la familia más vulnerable a síntomas como depresión, alcoholismo, adulterio o enfermedad.

El Dr. Murray Bowen, médico psiquiatra, dio origen a esta teoría y a sus ocho conceptos entrelazados. Enunció su teoría, usando el pensamiento sistémico, para integrar conocimientos de la especie humana como producto de la evolución con los conocimientos obtenidos en su investigación familiar. Una idea central es que el sistema emocional, que evoluciona a lo largo de varios billones

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

de años, gobierna el sistema de relaciones humanas. Las personas tienen un “cerebro pensante”, lenguaje, una psicología compleja y una cultura, pero las personas hacen todas aquellas cosas ordinarias, propias de todas las demás formas de vida. El sistema emocional afecta la mayoría de las actividades humanas y es el principal motor en el desarrollo de problemas clínicos. El conocimiento del modo en que el sistema emocional interviene en nuestra familia, nuestro trabajo, y nuestros sistemas sociales, nos revela opciones nuevas y más efectivas para resolver problemas en cada una de estas áreas.

La teoría estructural del funcionamiento familiar

La teoría estructural del funcionamiento familiar cuyo principal exponente es Minuchin (1977) se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización. La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos). Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La propuesta estructural de Minuchin permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación. Al interior de la familia los subsistemas están separados por estos límites, significa que hay temas y funciones que son más propias de los padres, distintos de los hijos o los de pareja. También se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos y en la interconexión emocional entre ellos. Los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales. La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre y a veces un miembro de la familia tiene el poder y no la autoridad, como por ejemplo, un hijo parentalizado.

En la teoría interaccional de la comunicación, entendiendo como interacción a la serie de mensajes intercambiados entre dos personas, se dice que en los sistemas interaccionales estables, es decir, aquellos en que las relaciones son importantes y relativamente largas, como la familia, se establecen secuencias comunicacionales recursivas denominadas pautas de interacción; la organización de un sistema está determinada por las pautas de interacción entre sus elementos. La familia conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos. El vehículo de estas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

manifestaciones observables de la relación es la comunicación.

En una comunicación funcional, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro; hay, a su vez, acuerdo en el nivel de contenido (que dijo) y de relación (como lo dijo), dándole este último sentido y significado al primero; hay congruencia entre la comunicación verbal y no verbal; las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional, sin rigidizar relaciones que lleven a disfuncionalidades comunicacionales.

La comunicación es la tercera dimensión del modelo circumflejo. Facilita el movimiento en las otras dos dimensiones, postula que las familias que se encuentran en el área balanceada del modelo circumflejo tienen mejores destrezas de comunicación que las que se encuentran en los tipos extremos. Esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otros, apertura y asertividad.

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo el que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familiar cambian, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo y los problemas a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse.

- Formación de la pareja y comienzo de la familia, familia sin hijos.
- Etapa de crianza inicial de los hijos.
- Familia con hijos pre-escolares.
- Familia con hijos escolares.
- Familia con hijos adolescentes.
- Periodo medio, término de la familia.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Formación de la pareja y comienzo de la familia. Familia sin hijos: Comienza con él pololeo, noviazgo culminando con la ceremonia matrimonial
- La pareja crea forma de comunicación optativa para ambos definiendo estilos de vida y rutinas con interés para ambos.
- Cada uno de los miembros modifica su propio estilo para lograr una adaptación común, así se comienza a formar un nosotros lo que implica pensar y actuar de dos.

Etapa de crianza inicial de los hijos:

- Comienza con el nacimiento del primer hijo.
- La madre desarrolla mutualidad con su hijo debiendo empatizar con sus necesidades biológicas y psicológicas para poder satisfacerlas, este vínculo es importante para que el niño desarrolle una actitud de confianza básica en el mundo.
- La llegada de un nuevo miembro a la familia crea dificultades en la pareja la que debe definir nueva manera de relacionarse sentimentalmente y sexualmente

Familia con hijos pre-escolares:

- Esta etapa comienza con la entrada del hijo mayor al jardín infantil.
- El niño desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo, comienza a conocer, explorar su medio ambiente.
- Los padres permiten mayor autonomía y al mismo tiempo protege al niño de los posibles peligros.
- La sobreprotección por parte de los padres pueden inhibir al niño y limitar muchas de sus potencialidades.

Familia con hijos escolares:

- Esta etapa comienza con el hijo mayor en el colegio

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- El niño se separa parcialmente de la familia para desarrollar sé en el ámbito escolar.
- Es una época de prueba para los padres porque el medio escolar y su exigencia evalúa la eficiencia del niño
- El escolar va a conocer otras familias con otros estilos de vida lo que le permite hacer comparaciones con su propia familia
- La madre tiene más tiempo libre lo que le permite realizar otras actividades como por ejemplo trabajar

Familia con hijos adolescentes:

- Es una etapa de aceptación del crecimiento y desarrollo del niño
- Los padres pueden serrarse y asumir una actitud controlada que busque retardar la independendencia del joven, o pueden reaccionar apoyando su decisión
- También es posible observar que los padres apuren el proceso de separación de los hijos para que trabajen y que se desliguen de la familia
- Un padre no profesional no incentivara a su hijo para que continúe con estudios superiores.

Periodo medio, término de la familia:

- Periodo que comienza cuando el último hijo abandona la casa para formar su propia familia.
- El matrimonio vuelve a estar solo produciéndose el “síndrome del nido vacío”
- Es posible que la familia atraviese por una etapa estable y positiva, esta etapa es especialmente difícil ya que algunas mujeres se dedican exclusivamente a la crianza de sus hijos.
- Para muchos hombres que concentraron su vida en el trabajo es mal tolerada la jubilación, en cambio para otros es satisfactoria ya que tiene más tiempo para su familia.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- En esta etapa uno de los miembros de la pareja experimenta la viudez. Hoy en día es más frecuente en las mujeres, dada la menor expectativa de vida del sexo masculino.

Tareas fundamentales dentro de la familia

Formación de la pareja y comienzo de la familia, familia sin hijos:

La tarea central de esta etapa es el establecimiento de un compromiso permanente el que se profundiza con el paso del tiempo, la definición de las relaciones futuras creando expectativas familiares en común.

Etapa de crianza inicial de los hijos:

La tarea fundamental en esta etapa es crear un espacio al nuevo miembro del grupo familiar, fomentando un ambiente apto para el nuevo ser, como también para los padres y los hijos que ya constituían el grupo familiar.

Familia con hijos pre-escolares:

Aquí la tarea es enseñar, educar y entregar valores al niño pre-escolar, enseñarle a controlar los impulsos y obedecer las serie de normas establecidas dentro del grupo, aun que el niño no siempre comprenda para que están hechas.

Familia con hijos escolares:

En esta etapa fundamentalmente es permitirle al niño su auto valencia poniendo a prueba los valores que han inculcado en este hijo, enseñándole que ahora en adelante habrán más personas importantes en su vida como por ejemplo: profesores, compañeros, amigos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Familia con hijos adolescentes:

La tarea fundamentalmente es “dejarlos ser”, decisión que no siempre resulta difícil para los padres pero que aun así los aconsejan para que sigan su propio camino teniendo siempre en cuenta los valores que le fueron entregados.

Periodo medio, término de la familia:

La tarea fundamental es adaptarse al vacío que han dejado los hijos una vez que abandonan el hogar.

Crisis normativas de cada etapa

Formación de la pareja y comienzo de la familia, familia sin hijos:

- Tomar la decisión del grado de cercanía (relaciones sexuales) las que no se delimitan bien pueden traducirse en embarazos de temprana edad.
- La decisión de ambos con respecto al momento más adecuado para el matrimonio lo que si no se toma con madures puede generar tensión.
- Se relaciona al uso del tiempo libre de ambos cuando uno de los dos quiere visitar constantemente a sus padres

Etapa de crianza inicial de los hijos:

- Constante presión de la madre primeriza
- Frente al parto la mujer enfrenta un cambio de identidad al momento de asumir su nuevo rol de madre, el cual puede desencadenar depresiones puerperales es.
- El marido también puede experimentar sensaciones de exclusión al sentirse desplazado por la llegada del nuevo miembro al grupo familiar.

Familia con hijos pre-escolares:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- El tiempo que se dedica a los hijos puede generara conflicto con el tiempo que tiene la pareja para sí misma.
- Por otra parte el tiempo dedicado a la crianza de los hijos acarrear problemas en la pareja, en el hogar como en lo laboral especialmente en el caso de la mujer trabajadora y jefa de hogar.

Familia con hijos escolares:

- Salida del niño del hogar poniendo a prueba la tolerancia de la familia tras el distanciamiento inicial.
- Se producen fobias escolares en el niño que ha sido sobreprotegido.
- El rendimiento escolar es un ares de preocupación y posible conflicto en la familia.
- La adaptación sexual área de la vida de pareja que sufre altos y bajos, etapa en que la preocupación por el hijo y el trabajo pueden convertirse en obstáculos para lograr una adaptación satisfactoria.

Familia con hijos adolescentes:

- Aceptación del crecimiento biológico y en especial del desarrollo sexual de los hijos.
- La crisis de la adolescencia muchas veces coincide con la edad media por la que pasan los padres lo que hace a esta etapa más conflictiva.
- Padres que se identifican con sus hijos lo que los hace competir en logros deportivos o sentimentales con ellos o pretenden dirigir sus vidas y realizan sueños no cumplidos a través de los hijos

Periodo medio, término de la familia:

- Etapa relacionada con el distanciamiento entre los hijos y los padres.
- Familia que tolera mal el distanciamiento puede presionar a sus hijos para impedir que se alejen
- La salida de los hijos de la casa es un hecho conflictivo especialmente en aquellas mujeres que centraron sus vidas en la crianza de sus hijos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Dificultades en la relación de pareja pueden repararse al darse cuenta que no desarrollaron áreas de interés común fuera del cuidado de sus hijos.
- La aceptación de la jubilación y el retiro en aquellas personas que centraron su vida adulta y su auto imagen en el trabajo que se muestran

Psicología evolutiva en el desarrollo familiar

Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores. Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años, a pesar de lo cual, al igual que la psicología en general, aún no se puede considerar una ciencia exacta como puede serlo la física o la química. Sin embargo, los conocimientos que se obtienen sobre los fenómenos psicológicos son absolutamente científicos, ya que se utiliza el método científico para obtenerlos. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de "psicología del ciclo vital", ya que estudia los cambios psicológicos al largo de toda la vida de las personas. Ese sería, por tanto, el objeto de estudio de la psicología del desarrollo. Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de unos factores que se encuentran enfrentados por parejas: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente, y la normatividad versus la idiografía. También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes. Finalmente, vale la pena resaltar que el desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad. A lo largo del último siglo han sido varias las corrientes y los modelos teóricos que han aportado sus descubrimientos e investigaciones para explicar el fenómeno del cambio.

En general cada uno de estos modelos tiene sus propias explicaciones, a veces contradictorias a las que se presentan desde otras teorías. Esa diversidad de paradigmas explicativos enriquece la comprensión del fenómeno del

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

desarrollo. Como más significativos entre estos modelos es necesario citar el psicoanálisis, la psicología genética de Piaget, el modelo socio – cultural de Vygotski, las teorías del aprendizaje, el modelo del procesamiento de la información, y más recientemente, el modelo ecológico y el etológico. Según Erik Erikson, hay una serie de tareas implícitas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas. Estas tareas son, en gran parte, impuestas por la sociedad y la cultura. A través del proceso de socialización, el cumplir estas tareas llega a convertirse en una aspiración del propio individuo, marcando definitivamente su proceder en determinados momentos de su vida.

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- * Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- * Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- * Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres;
- * Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en eizadora de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos,

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc. En este proceso se mezclan un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

4.2 FALTA DE CONVIVENCIA DE PADRES CON SUS HIJOS

PADRES SEPARADOS. CONVIVENCIA CON LOS HIJOS

ALFONSO JAIME MARTÍNEZ LAZCANO

“El enemigo no es el otro, es el conflicto”

Una situación a la cual debemos poner mayor atención y sensibilidad es la que enfrentan los hijos en familias donde sus padres se divorciaron, sin que quiera decir que todos los niños, niñas y adolescentes en este contexto tengan graves problemas o los que sus padres no se están divorciando están ausentes de tenerlos o que solo los padres que se divorcian viven separados, pues existen gran número de familias que se encuentran viviendo en concubinato (unión libre) o separados pero sin divorciarse. Cada entorno tiene sus propias características y de ahí la necesidad del compromiso judicial para atenderlo.

Así, con la finalidad de darle un tratamiento diferente, en el 2017 el legislador chiapaneco agregó la figura que poco o nada a resultado eficaz, la custodia compartida, de acuerdo con la idea: “Se crea una nueva figura jurídica que es la custodia compartida, en virtud que en Chiapas por cada 100 parejas que contraen matrimonio, un total de 5.3 por ciento de ellas terminaron divorciándose. La custodia en el 95 por ciento de los casos se concede a la mamá y el padre solamente se limita a visitar en los fines de semana; al padre se le priva de participar plenamente en el desarrollo de sus hijos, limitando al rol de

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

proveedor económico. Esta situación afecta negativamente la vida de nuestras niñas, niños en Chiapas, y es responsabilidad en gran parte de la problemática sicosocial que afecta a la sociedad chiapaneca”.

“La relación matrimonial en la actualidad disminuyo sustancialmente su duración, pues en promedio, se mantiene alrededor de siete años frente al ‘hasta que la muerte los separe’ de antaño, reconoció al experta Elisa Robles”.

PROGRAMA “SOLUCIONES”

Dentro de este programa se realiza una entrevista a una abogada, la cual refiere los temas de régimen de visitas y la manutención; hace referencia que este proceso va inclinado preferentemente a las necesidades del niño; necesidades económicas, físicas y psicológicas. Hace referencia que ante tal proceso se visualiza e investiga la capacidad económica del obligado; ante tal investigación el juez igual trabaja con el interés superior del niño de acuerdo a su edad evolutiva, a su madurez. De acuerdo a esto, el juez determinara un monto al que el deberá responder el obligado.

En cuanto al régimen de convivencia familiar, es muy importante la opinión del niño e indagar las condiciones de cada uno de los padres, de su hogar, de su escolaridad, se establece un régimen de convivencia que siempre debe ser amplio para que aunque un niño no vive directamente con uno de sus padres mantenga un vínculo frecuente pues es lo que propicia justamente, el amor entre los dos, el bienestar psicológico de saberse querido por ambos padres y también del amor del padre hacia el hijo que no vive con él.

La edad varia para que tomen en cuenta la opinión del niño, esto dependerá de la edad evolutiva que refleje a través de una evaluación psicológica y una audiencia con el juez; siempre tendrá que haber un balance entre la capacidad y la necesidad del niño.

NUEVE COSAS QUE LOS PADRES DIVORCIADOS DEBERIAN HACER CON SUS HIJOS

Uno de los principales errores de las familias separadas es querer compensar el tiempo y la atención con regalos y dinero, la psicóloga Gloria Isaza cuenta que alternativas hay.

Es indudable que el divorcio transforma la familia y altera la vida de padres e hijos. La relación que puede verse más afectada en este proceso es la del papá con sus hijos, pues quien, después de la separación, generalmente comparte menos tiempo y experiencias del día a día con ellos. Para seguir cercano a los niños, debe proponerse verlos con frecuencia, hablar con ellos todos los días, estar presente en su vida y mantener la conexión afectiva. La separación significa el comienzo de una nueva etapa como padre, en la que debe adaptarse a los cambios y aprovechar el tiempo que tendrá para compartir con sus hijos, estas son algunas de las claves que le pueden ayudar en este proceso.

Dedicar tiempo

Cuando los padres se separan establecen los tiempos en que cada uno vivirá con los hijos, teniendo en cuenta la realidad de cada familia y las necesidades de los niños. Establecer y cumplir estos acuerdos permite que los niños se sientan seguros, pueden programar sus actividades y prepararse para el cambio de casa. Se trata de crear una estructura clara pero flexible, que responda a las necesidades de todos y permita a los padres construir una relación amable y cooperativa alrededor de sus hijos. Contarles cuando va a estar con su papá, les ayuda a enfrentar el miedo a perderlo y a no volver a verlo, que se activa con la separación. Hablarles y explicarles cómo serán las rutinas les permite tener expectativas reales de cómo será la vida en la casa de papá. Crear rituales especiales que van a realizar cuando están juntos, como cocinar o ver una película, contribuye a que se sientan seguros, fortalezcan los lazos afectivos y construyan la identidad de su familia.

Seguir ejerciendo el rol de padre

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Después de la separación muchos hombres se convierten en papás complacientes con los niños, olvidando la responsabilidad que tienen como padres. Es frecuente escucharlos decir: “Comparto poco tiempo con mis hijos y deseo que nuestros encuentros sean agradables y divertidos; no voy a dedicarme a corregirlos y disciplinarlos, quiero que deseen estar conmigo”. Esta posición puede desestabilizar a los niños y generar dificultades con la mamá, que siente que debe asumir sola su educación. Es importante tener en cuenta que las rutinas, las normas y la disciplina que los padres dan a los hijos, además de ser su responsabilidad les transmite un mensaje de seguridad, orientación y amor; y, les muestra que a pesar de que sus padres no vivan juntos, siguen contando con los dos. Una casa organizada también puede ser divertida.

Establecer normas y límites

Los niños deben aprender a vivir en la nueva casa del papá, respetando las reglas que el establezca. Recuerde que para ellos esta también es su casa y necesitan sentir que tienen un lugar especial en ella. Cuando cada uno hace lo que quiere, se puede generar el caos y la improvisación, causando inseguridad y confusión en los niños. Sienten que su padre no está capacitado para ejercer su rol y pueden tratar de asumirlo ellos, convirtiéndose en los adultos de la casa.

No compense con dinero

Muchos hombres se sienten culpables por la decisión de divorciarse, por haber perdido su lugar en la familia y ser un padre de tiempo parcial para sus hijos. Aun cuando el dinero puede convertirse en un medio para aliviar esta culpa, puede generar tensión entre el papá y sus hijos. Para algunos padres separados es difícil decir NO a las peticiones económicas de los niños. Sienten que darles gusto es una buena forma de compensar su ausencia y demostrarles su amor. Los niños necesitan papás que no les den todo lo que pidan para que aprendan a esforzarse por lo que desean y les sea posible aceptar que no pueden hacer o tener lo que quieren.

Evitar el conflicto con la expareja

Cuando entre los padres continúan o aumentan los conflictos después del divorcio, la relación entre el papá y sus hijos tiende a deteriorarse. En estos

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

casos los niños pueden quedar atrapados en medio de la batalla y en un juego de lealtades. Sienten que deben apoyar al padre que ven más débil, que está sufriendo más o que asume las responsabilidades económicas. Cuando papá y mamá son respetuosos, cooperativos y se valoran como padres, permiten a los hijos construir una relación cercana y sana con los dos.

Consecuencias en los hijos luego del divorcio o separación de los padres

El divorcio produce alteración del bienestar del niño si es contencioso y si se asocia a empeoramiento de la situación económica, mal funcionamiento conductual y emocional de los padres, crianza ineficaz, pérdida de contacto con uno de los padres, persistencia de conflictos entre los cónyuges y ausencia de acuerdos en la crianza. Las alteraciones de la parentalidad que se presentan en divorcios contenciosos pueden ser estresores capaces de generar mala adaptación en respuestas neuropsicobiológicas, generando deterioro en la salud física y mental infantil.

En general, la mayoría de las dificultades de adaptación en los niños después de la separación o divorcio, se resuelve dentro de 2-3 años y entre 3-5 años luego del segundo matrimonio, si lo hay. El posible efecto traumático del divorcio va disminuyendo a medida que pasa el tiempo, y muy especialmente si los padres logran acuerdos en torno a la crianza. En algunos casos, sin embargo, se ha observado que los problemas emocionales pueden aumentar con la edad y pueden no expresarse hasta la adolescencia tardía o adultez.

La relación entre género y los efectos del divorcio conflictivo es un factor ampliamente discutido. Las investigaciones han sido inconsistentes o no han podido establecer la relación entre el género y el divorcio de los padres.

En una revisión se observó que los niños eran afectados más negativamente que las niñas. Estos niños tenían un mayor historial de consultas psiquiátricas durante la infancia y adolescencia y presentaban más síntomas de ansiedad de separación, más miedos escolares y más problemas de conducta. Otros estudios, por el contrario, han observado que las niñas son más afectadas negativamente que los niños, pudiendo explicarse por el rol de contención emocional que a veces deben ofrecer a alguno de los padres.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Esta inconsistencia podría sugerir que tanto hombres como mujeres son afectados, pero de distinta manera.

Se ha observado que el divorcio de los padres aumenta el riesgo de consumo de alcohol en los adolescentes, lo que puede estar relacionado, entre varios factores, a un menor control parental o a una peor situación socioeconómica familiar.

Muchos niños experimentan sentimientos de pérdida cuando uno de los padres deja el hogar de la familia, pero algunos sienten alivio. Este alivio sería explicable si un ambiente hostil y de violencia se interrumpe al ocurrir la separación de la pareja. Cabe destacar que el divorcio es un proceso y no solo un evento, al menos para comprender los efectos en los niños.

Los niños tienen mayor probabilidad de presentar problemas psicológicos cuando existe una relación conflictiva entre los padres antes, durante o después del divorcio. Generalmente el conflicto interparental es mayor en el período inmediato al divorcio y se espera vaya disminuyendo con el tiempo, sin embargo hasta un 44% de las familias divorciadas permanecen en conflicto por períodos prolongados que van más allá de 3 años, e incluso pueden terminar comprendiendo toda la vida. Este conflicto afecta la calidad de vida de los niños, genera trastornos de ansiedad y alteración en el rendimiento académico.

Consecuencias a largo plazo en el plano afectivo de la discordia parental y divorcio

El divorcio de los padres puede cambiar la mirada de los hijos en torno al amor y las relaciones, percibiendo que estas son inestables y susceptibles de decepciones. Además, un elevado nivel de conflicto parental puede transmitirse como un modelo negativo para el manejo de las relaciones, desarrollando peores habilidades de enfrentamiento a los conflictos de pareja. Una mayor exposición al conflicto parental en la niñez, se asocia, en la adolescencia y adultez, con parejas que terminan su relación más rápido, tienen relaciones insatisfactorias y mayor violencia dentro de la pareja.

El conflicto parental tiene mayor impacto en las conductas sexuales de riesgo en los hijos que el divorcio de los padres. Se ha observado que las hijas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

adolescentes tienen una visión menos positiva de las relaciones amorosas, menos probabilidades de involucrarse en ellas, y si lo hacen, son menos estables. Wallerstein y Corbin encontraron que una relación padre-hija deficiente se asoció con un ajuste social deficiente en las hijas (hasta diez años postseparación) y que durante la adolescencia estas niñas tenían mayor probabilidad de una actividad sexual precoz y promiscua. También se ha observado que cuando las madres son capaces de apoyar el surgimiento de los intereses románticos, las hijas pueden desarrollar aptitudes sentimentales adecuadas.

Cuidados y residencia primaria

Se denomina «residencia primaria», a aquel donde el niño vive más tiempo. En Chile, habitualmente, este es el hogar materno. Sin embargo con el fin de facilitar el tránsito entre un tipo de familia biparental a uno uniparental, ambos padres pueden participar con los mismos derechos y deberes en la crianza y educación de sus hijos, que es lo que se pretende a través del concepto de "co-custodia" o custodia compartida.

Este sistema es aquel en que el padre y madre comparten la autoridad y responsabilidad de la toma de decisiones respecto de sus hijos y ambos se ven a sí mismos como igualmente significativos en la vida de ellos. Se considera un sistema favorable para evitar las consecuencias negativas que pueda tener el divorcio. Se ha demostrado que un mayor nivel de apoyo y con trol por parte del padre no residente, luego de un divorcio, tiene consecuencias positivas en el bienestar de los niños e influye positivamente en la autoestima de esos hijos.

También se ha observado que los adolescentes que tienen custodia compartida luego de un divorcio presentan significativamente menor riesgo de abuso de alcohol que los que no la tienen, además existen menores quejas psicológicas por parte de los adolescentes que tienen custodia física compartida en comparación con los que residen con un solo padre.

A pesar de esto, lo más frecuente es que se dé la «custodia única», aquella en la que uno de los padres ejerce la responsabilidad «total» del niño. Aun así, a través del tiempo se pueden dar cambios, como por ejemplo en los

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

adolescentes, que al sentirse "controlados" por el progenitor con quien viven expresen deseos de irse a vivir con el otro, con quien tienen fantasías de que serán «libres y felices». De hecho, la mayoría de los adolescentes en esta situación, al poco tiempo después de cambiarse de casa, deciden regresar a su residencia primaria.

Otro tipo de acuerdo, aunque más infrecuente aún por lo difícil, es que los hijos vivan en un hogar y sean los padres quienes vayan turnándose para vivir en esa casa, lo que exigirá mayor fluidez en la calidad de la comunicación entre ellos y a la vez, reglas sumamente claras.

En general, tanto los estudios de hijos de matrimonios divorciados como nuestra propia experiencia en este campo, apuntan a que la adaptación social de los niños depende de la permanencia o no del conflicto interparental.

En relación a la presencia del padre no custodio en la vida de los niños, un seguimiento a 8 años mostró que los jóvenes expuestos a altos niveles de conflicto interparental presentan peor adaptación psicosocial, aun cuando ese padre siga involucrado activamente en sus vidas. En el mismo estudio se apreció que los hijos que no tuvieron contacto personal con el padre no custodio, no tuvieron peores resultados que los que mantuvieron contacto cercano pero con alto nivel de conflicto, sugiriendo que una constante relación padre-hijo no necesariamente, por sí misma, mitiga las consecuencias de una relación interparental conflictiva. Algunos estudios sugieren que si el niño mantiene contacto cercano y satisfactorio con el padre que no custodia, aún en presencia de conflicto entre la pareja, los efectos del divorcio pueden no ser perjudiciales. Otro estudio muestra que la migración de un padre a una localidad lejana podría incluso proteger a los hijos/as de conflictos interparentales y/o de disrupciones persistentes si el conflicto parental es intenso.

Rol del pediatra en casos de divorcio o separación

Los pediatras deben estar preparados para lidiar con múltiples crisis en las vidas de las familias que atienden, entre ellas, la separación y el divorcio suelen ser temas por los que los padres les consultan.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En general, el pediatra puede decirles a los padres que el bajo nivel de conflicto interparental es considerado un factor protector y se ha demostrado que una buena relación con los padres puede ser una defensa para las consecuencias indeseables de un divorcio. Hay que enfatizar que los efectos del divorcio se dan no por la separación en sí, sino debido a la forma in adecuada de los padres de enfrentarla, por lo tanto, se pueden prevenir los efectos adversos y se considera que los pediatras pueden desempeñar un rol fundamental con el fin de educar en ese sentido.

Los niños pequeños no son capaces de entender las circunstancias ambientales, pero sí perciben los cambios de su entorno, de sus cuidadores y/o rutinas. Ellos necesitan estabilidad en la rutina diaria y suficiente contacto con un cuidador principal para desarrollar un apego seguro. El apego temprano seguro será la base para el desarrollo de futuras relaciones y los conflictos de alta intensidad están vinculados con el desarrollo de estilos de apego inseguro y desorganizado. En situaciones de estrés externo, los lactantes pueden manifestar signos de irritabilidad, retraimiento o apatía, cambio en los patrones del sueño o el apetito.

La recomendación en este caso sería que el padre no custodio lo visite en su hogar, mientras el niño pernocta con el padre custodio. Evitar cambios en su rutina. Ponerse de acuerdo en hitos fundamentales como el horario de alimentación, sueño, juegos.

En los pre-escolares la regresión es una reacción común. Se puede proteger a los niños en este proceso entregando mayor atención uno a uno e informando de forma adecuada a su nivel de desarrollo cómo será la rutina familiar y cómo continuará la relación con sus padres.

Erik Erikson⁴² señala que entre los tres y cuatro años de edad comienza a desarrollarse en los niños el sentido de lo moral, lo bueno y lo malo, que lleva aparejado el concepto de culpa. Esta culpa, sumada al ego centrismo propio de esa edad, hace que muchas veces se acusen a sí mismos de los problemas de sus padres y del divorcio.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Las recomendaciones en esta etapa son repetir que ellos no tienen culpa de la separación, que esta es cuestión de los adultos y que son los padres quienes resolverán de la mejor forma cómo va a continuar la familia.

También a esta edad es necesario enfatizar en la continuidad de las rutinas. El niño puede empezar a pernoctar con el padre no custodio, siempre y cuando esto sea bien preparado por ambos padres. Tal vez empezar por unas pocas horas, hasta completar un tiempo más prolongado.

Los niños de 6 a 8 años pueden interpretar que la separación de sus padres es el colapso de todo el medio que los rodea y protege. Es común también, que los niños manifiesten sentimientos de culpa y deslealtad, con uno y otro padre, yendo contentos a alojarse con su padre no custodio, y al mismo tiempo culpables por dejar al progenitor con quien viven, situación que puede invertirse al momento de regresar al hogar primario.

Los escolares pueden culparse a ellos mismos por los problemas de pareja y eventual separación siendo frecuentes las fantasías de reencuentro y armonía entre sus padres. Pueden presentar cambios de ánimo, especialmente mayor tristeza y enojo.

En caso de producirse un divorcio, los padres pueden ayudar a sus hijos en esta edad, fomentando confianza y confirmando la estabilidad de esta nueva y distinta organización familiar. Necesitan recordatorios que el divorcio es definitivo y que ellos no tienen la culpa. A toda edad, pero muy especialmente en esta, se deben mantener límites claros y exponer las consecuencias en caso de violación de las reglas, lo que idealmente debería ser expresado de forma concordante por ambos padres. También es importante proporcionar un espacio para que los niños expresen sus sentimientos abiertamente.

Los adolescentes pueden comprender mejor las situaciones complejas y abstractas involucradas en la discordia parental y el divorcio, pero igualmente pueden tener dificultad en aceptarlo. Pueden asumir responsabilidades excesivas y estar preocupados por asuntos que competen a los adultos, a veces

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

en situaciones en que los propios padres parecen estar viviendo una "segunda adolescencia", con la consiguiente confusión en las reglas que rigen la disciplina familiar. Estos adolescentes pueden sentirse sin límites, lo que les puede provocar inseguridad o llevar a conductas poco saludables. Algunos estudios han de mostrado que los adolescentes que viven en familias de matrimonios divorciados tienen mayor riesgo de presentar problemas externalizantes (uso de alcohol, violación de reglas) e internalizantes (depresión, ansiedad, retraimiento de su grupo familiar y amigos) en comparación con adolescentes de familias no divorciadas.

En esta etapa, los padres debieran ayudar a sus hijos delimitando hasta dónde pueden compartir sus problemas, y deben mantener en intimidad aquellas situaciones para cuya cabal comprensión un adolescente aún no está preparado, como asuntos legales, sexuales, de pareja o económicos.

En todas las fases, pre, peri y postseparación, es necesario dar información adecuada a los hijos. Al respecto, pueden hacerse las siguientes consideraciones generales:

1. Hay que manifestarles claramente que el matrimonio se separará, dando los motivos que sean más comprensibles para su edad; explicarles que ellos no causaron ni motivaron la separación; manifestarles que ellos no podrían haber influido ni impedido la separación, explicarles que ésta es una situación del matrimonio y que nada tiene que ver con ellos (en la causa) y que tampoco podrán hacer nada para una eventual reconciliación.
2. Enfatizar que ambos siguen siendo padres a pesar de que se acabe el matrimonio; decirles que no tienen que elegir entre uno de los dos padres; hacerles saber que sus padres comprenden que tengan dudas, que siempre estarán dispuestos a escucharlos y a responderles.
3. Hacerles saber que es normal que tengan rabia, pena o confusión y que esto no sólo pueden hablarlo dentro de la familia, sino también fuera de ella y

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

manifestarles claramente que los padres se amaban cuando ellos fueron gestados y que son producto de ese acto amoroso.

Las siguientes sugerencias respecto al acceso a los hijos dependen de cada caso:

- Es recomendable que los encuentros del padre o madre con los hijos con quienes no vive, no se realicen en ambientes artificiales y dedicados sólo a la diversión; las actividades a las que den lugar deben estar ligadas a lo cotidiano: llevarlos o traerlos del colegio, hacer tareas juntos, etcétera.
- Dependiendo del tipo de relación, se puede explorar la conveniencia de que niños menores de tres años duerman fuera de su hogar. Si lo hacen, el progenitor el que vive con niño debe ser ubicable fácilmente, por si el niño desea retornar al hogar primario o contactarse con su padre custodio.
- En todas las otras edades, las salidas deben ser pre-decibles, estables en su frecuencia, informando la hora exacta a la que se les pasará a buscar y a dejar, y que el padre o madre la cumpla en forma rigurosa para infundir confianza en los acuerdos parentales.
- Entre los diez y catorce años y la adolescencia, es esperable, a veces, que el niño desee distanciar los contactos con el progenitor no custodio. En estos casos, las estadías fuera de la casa deben ser según su deseo, ya que la relación con sus amistades es lo que más le interesa.
- Ya sea porque son hombres o mujeres o por sus diferentes edades o intereses, es conveniente considerar algunos encuentros con algunos hijos o hijas, y no con todos a la vez, sin que esto se traduzca en un desbalance que muestre algún grado de favoritismo.

Lo expuesto no son reglas rígidas y si de hecho se ha llegado a acuerdos distintos a los que aquí se han descrito y han resultado satisfactorios para padres e hijos, sería preferible no modificarlos.

En respuesta a los aumentos de las tasas de divorcio, muchos países han adoptado un programa educacional obligatorio al momento en que se solicita el divorcio. Estos programas generalmente son breves y didácticos, focalizándose

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

en cómo ayudar a los niños a enfrentar la situación durante e inmediatamente después del proceso de divorcio. Un grupo de investigación en Australia ha implementado un programa de mediación que incluye a los niños y se ha visto que tiene un efecto en reducir los niveles de conflicto y un mejor manejo de éstos. También se proponen nuevos diseños para aplicar en los tribunales con el fin de realizar un divorcio colaborativo en vez un enfoque confrontacional.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO IV PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión: Uno	Duración : 60 Minutos	Tema: Familia
--------------------	------------------------------	----------------------

Actividad	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Presentación ante el grupo.	Se solicitará asistir a los talleres a padres e hijo. Dentro de la primera sesión se presentaran por familia mencionando un momento significativo del nacimiento de su hijo.	Crear un ambiente dinámico y menos tedioso, para conocerlos y que participen durante la sesión.	1.- Espacio para la sesión.	15 Minutos.
Darles a conocer el concepto de familia	Exposición de que es familia.	Que conozcan y sepan detectar el tipo de familia que son.	1.-Diapositivas o Papel Bond y marcadores.	15 Minutos.
Reforzamiento del conocimiento.	Formar equipos (3 integrantes, los que corresponden a cada familia). Se les solicitara escenifiquen los tipos de familia con situaciones reales de la vida cotidiana de manera que el resto de los equipos visualice las diferencias.	Concientizar mediante la escenificación la manera en como un tercero identifica el tipo de familia.	1.- Plumones. 2.- Apoyo del profesor.	30 Minutos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sesión: Dos.	Duración: 60 Minutos.	Tema: Divorcio
---------------------	------------------------------	-----------------------

Actividad	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Presentación del tema "Divorcio"	Exposición dinámica. Solo serán participantes mamá y papá.	Que tomen conciencia del impacto que tiene este tema y como debe manejarse con los hijos.	1.- Diapositivas o 2.- Papel Bond y 3.- Marcadores.	35 Minutos.
Resolución de dudas.	Aclarar dudas respecto al tema "Divorcio"	Retroalimentación y concientización del tema.	Ninguno	15 Minutos.
Listado de cometidos	Papá y mamá elaboran una lista de hechos que han tenido desde su divorcio (o separación) de manera inadecuada.	Concientizar las consecuencias que ha tenido la falta de acuerdos ante la separación.	Lápiz o lapicero Hojas de papel	10 minutos

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sesión: tres	Duración : 50 Minutos	Tema: Violencia
---------------------	------------------------------	------------------------

Actividad	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Darles a conocer el todo lo que es violencia. Solo serán participes mamá y papá.	Exposición de que es, como se origina y tipos de violencia.	Que conozcan y sepan detectar cuando son generadores y cuando son víctimas de violencia.	Diapositivas o, Papel Bond y marcadores.	30 Minutos.
Presentación de video	Se les proyectará un video el cual reflejará los tipos de violencia.	Adentrar a la realidad de cada familia la violencia que se generó o que está generando la separación de los conyugues dentro del núcleo familiar.	Cañón Computadora Exponente	15 Minutos.
Platica dúo	Papá y mamá platicarán acerca de las vivencias que tuvieron y que generaron la violencia o fueron víctimas de.	Concientizar la violencia generada antes, durante y después de la separación.	Ninguno	15 minutos

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sesión: cuatro	Duración: 50 Minutos.	Tema: Convivencia de padres divorciados con sus hijo
-----------------------	------------------------------	---

Actividad	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Un día en casa Participación de mamá, papá e hijo.	Se les indicará con anticipación traer los materiales necesarios. Mamá: se le indicara a mamá e hijo realizar una actividad cotidiana en el área del taller. Papá: se le indicará a papá e hijo realizar una actividad cotidiana en el área del taller.	Conocer la manera en como conviven mamá y papá con su hijo.	Materiales de acuerdo a lo que los integrantes decidan.	40 Minutos.
Retroalimentación.	Se solicitará a los participantes compartan su experiencia de lo vivido y se les preguntará si identificaron las características de los temas anteriores.	Mayor concientización de lo que implica una separación.	Ninguno	10 Minutos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Sesión: cinco	Duración: 50 minutos	Tema: Consecuencias de nuestra separación en nuestros hijos.
----------------------	-----------------------------	---

Actividad	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Ahora sé!	En primer momento solo serán participantes mamá y papá, se unirán con otra pareja y compartirán su experiencia de agrado o desagrado según sea el caso de cómo han llevado su separación. En segundo el niño será participe de la actividad, el niño hablará con sus papás acerca de cómo se ha sentido después de su separación.	Que el niño logre una comunicación acerca de su estado emocional después de la separación de sus padres.	Ninguno	40 minutos
Retroalimentación	Se solicitará a los participantes a compartir su experiencia de lo identificado en todas las sesiones y que aprendizaje les dejó.	Lograr una comunicación entre padres después de la separación y de padres con sus hijos.	Ninguna	15 minutos
Agradecimiento	Se agradecerá la participación y responsabilidad de poder asistir a las sesiones.	Lograr la concientización en los padres para una separación en mejores acuerdos.		5 minutos

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

NOMBRE: _____

ESTADO CIVIL: _____

- 1.- Si usted tuviera que sugerir algo a una pareja que está en proceso de divorcio ¿Qué sugeriría?
- 2.- Hablando de su proceso de separación, identifique una situación que usted considera no debió hacerla.
- 3.- Respecto a la información proporcionada de "Familia". ¿Qué tipo de familia considera que es la de usted?
- 4.- ¿Cuál considera que es la convivencia adecuada dentro del tipo de familia al que pertenece?
- 5.- Consideras que el tipo de convivencia que llevas, es el que debería, si no y ¿Por qué?
- 6.- Respecto a la información proporcionada con anterioridad. ¿De qué manera a afectado su separación a sus hijos?
- 7.- ¿Ha identificado situaciones violentas entre sus hijos y con su exterior?
- 8.- ¿Cómo considera usted que vivió el proceso de separación?
- 9.- ¿Cuál es la convivencia que ha tenido con sus hijos después de la separación?
- 10.- ¿Cuál es la convivencia que ha tenido con su ex pareja después de la separación?
- 11.- ¿De qué manera invierte el tiempo que pasa con sus hijos?
- 12.- ¿Qué exigencias solicitan sus hijos ante su presencia?
- 13.- ¿En qué actividades de sus hijos se involucra?
- 14.- ¿Cuál considera usted que es la forma idónea de llevar la relación con su ex pareja de manera que sea favorable para la convivencia de familia (hijos)?
- 15.- ¿Qué de aprendizaje le dejó la información proporcionada y como le pareció los talleres?

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIAS

- Fernández, G.C. (26 de Enero de 2008). La terapia familiar. México. Rojas, A.I. (24 de junio de 2009). Los cuatro factores clave de Virginia Satir. México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6ª. Ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- BANDURA, (1986). *Fundamentos Sociales del Pensamiento y la Acción: Una Teoría Cognitiva Social*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey, Prentice-Hall.
- BARON, (1996) *Psicología* - 3ra edición México. Prentice Hall.
- BARÓN y BYRNE (1998), *Psicología Social Décima Edición*. Editorial Prince Hall, España.
- BUSS (1969) *Psicología de la agresión* Buenos Aires.Troquel.
- DORON y PAROT (2008) *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid. Akal
- GONZÁLES, CARRASCO, GORDILLO, DEL BARRIO y HOLGADO (2011) *La Agresión Infantil de Cero a Seis Años*. Madrid. Visión Libros.
- PATTERSON, LITTMAN, y BRICKER, (1967). *Modificación y Terapia de Conducta* Madrid. Ediciones Morata
- RIVERA (2011) *Las Voces en la Adolescencia Sobre El Bullyng*. EE. UU. Palibrio.
- SADURNI, (2003) *El desarrollo de los Niños Paso a Paso*. Barcelona. Editorial UOC
- SERRANO (1998). *Agresividad Infantil*. Madrid. Pirámide.
- *Influencia Del Medio Familiar En Niños Con Conductas Agresivas*
http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf
- *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, "Violencia en niños de primaria"* <http://www.conflictoescolar.es/2008/02/teoria-del-aprendizaje-social/>

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson*
<http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- CERVANTES y EPIFANIO (2006). *La Televisión Como un Elemento de Análisis en las Conductas Agresivas, que Presentan los Niños de 6 a 7*. Recuperado de
[http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7 aNos-Upn](http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7-aNos-Upn)
- FLORES, JIMÉNEZ, SALCEDO, RUIZ (2009) *Agresividad Infantil. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Recuperado de
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf
- LOZA DE LOS SANTOS (2010), *Creencias Docentes Sobre Conductas Agresivas De Los Niños En La Institución Educativa De Educación Inicial*". Recuperado de
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1
- Luisa Fernanda Marroquín Sarti. (2018). Emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio en la procuraduría de derechos humanos, sede central. 1 de Mayo de 2019, de Universidad Rafael Landívar Sitio web:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/42/Marroquin-Luisa.pdf>
- Patricia Flores Soto, Jorge Jiménez Navarro, Arantza Salcedo Cerrada y Cintia Ruíz Martínez. (2009). *Agresividad infantil: bases psicopedagógicas de la educación especial*. 01 de Mayo de 2019, de 2ª Magisterio Ed. Primaria Sitio web:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf.
- Fernández, G.C. (26 de Enero de 2008). *La terapia familiar*. México.
Rojas, A.I. (24 de junio de 2009). *Los cuatro factores clave de Virginia Satir*. México.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- Bárbara K. Keogh. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar Qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Morán, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan de Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6ª. Ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.