



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El caudillo del Sur".

# **PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**

**ESCUELA PRIMARIA JOSÉ VASCONCELOS**

**C.C.T. 15EPR47040**

**TURNO: TIEMPO COMPLETO**

**CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**ELABORÓ: PROFR. APOLINAR RONQUILLO ALCÁNTARA**

## **PRESENTACIÓN**

El reto de la Escuela Primaria José Vasconcelos con referencia al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es transformar nuestra escuela, para brindar un servicio educativo de calidad, que nos obliga a todos los actores educativos a establecer condiciones con equidad y armonía a fin de lograr en los alumnos los aprendizajes esperados que les permitan aprender a aprender, y aprender a convivir. Por ello la escuela ha impulsado el PEMC para garantizar la mejora del aprendizaje de los alumnos y disminuir el rezago y abandono escolar.

Ante este gran reto la comunidad escolar como figura central del cambio otorga al colectivo docente la confianza para alentar la autogestión, la toma de decisiones, ampliando los márgenes de responsabilidad y rendir cuentas a través del Programa Escolar de Mejora Continua a fin de mejorar la Autonomía de Gestión de Nuestra Escuela.

Por lo tanto la Escuela Primaria José Vasconcelos presenta el PEMC con la visión de alcanzar la calidad total, mediante la calidad y el involucramiento de todos los actores educativos.

## FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD

### FORTALEZAS

- Los grupos se caracterizan por ser heterogéneos, los estudiantes presentan distintos tipos de rasgos que los hacen complementar y enriquecer el trabajo. Sus estilos y ritmos de aprendizaje son diversos, así como las habilidades que poseen.
- Los padres de familia en su mayoría brindan apoyo y atención para mejorar el desempeño escolar de sus hijos.
- En cada uno de los grupos son muy notorios los alumnos que destacan con nivel de desempeño alto en la mayoría de las asignaturas, lo que permite que éstos apoyen a compañeros que tienen dificultades en diferentes temáticas.
- Los alumnos muestran habilidad y gran gusto por las matemáticas, sobre todos en la resolución de problemas matemáticas.
- En cada uno de los grupos se cuenta con gran diversidad de materiales manipulables para el trabajo lúdico con los que se puede reforzar el aprendizaje.
- Se trabaja organizando a los alumnos en parejas, equipos e individualmente, esto permite que el trabajo sea colaborativo compartiendo experiencias de aprendizaje.
- Se trabaja con actividades permanentes para el reforzamiento de habilidades como: lectura, escritura, redacción de textos, resolución de problemas matemáticos, cálculo mental.
- Los alumnos en todos los grupos muestran disposición al trabajo.
- En los diferentes grupos se ponen en práctica diferentes tipos de instrumentos de evaluación, tomando los resultados como una oportunidad para mejorar las estrategias de enseñanza.
- Se cuenta con USAER donde se atiende con actividades diversificadas a los alumnos que se enfrentan barreras para el aprendizaje.
- Se hace uso de guías complementarias para el reforzamiento de los contenidos.

### DIFICULTADES

- Los alumnos requieren afecto y cariño ya que por diversas circunstancias la mayoría de ellos vive con sus abuelos o sus familias son monoparentales.

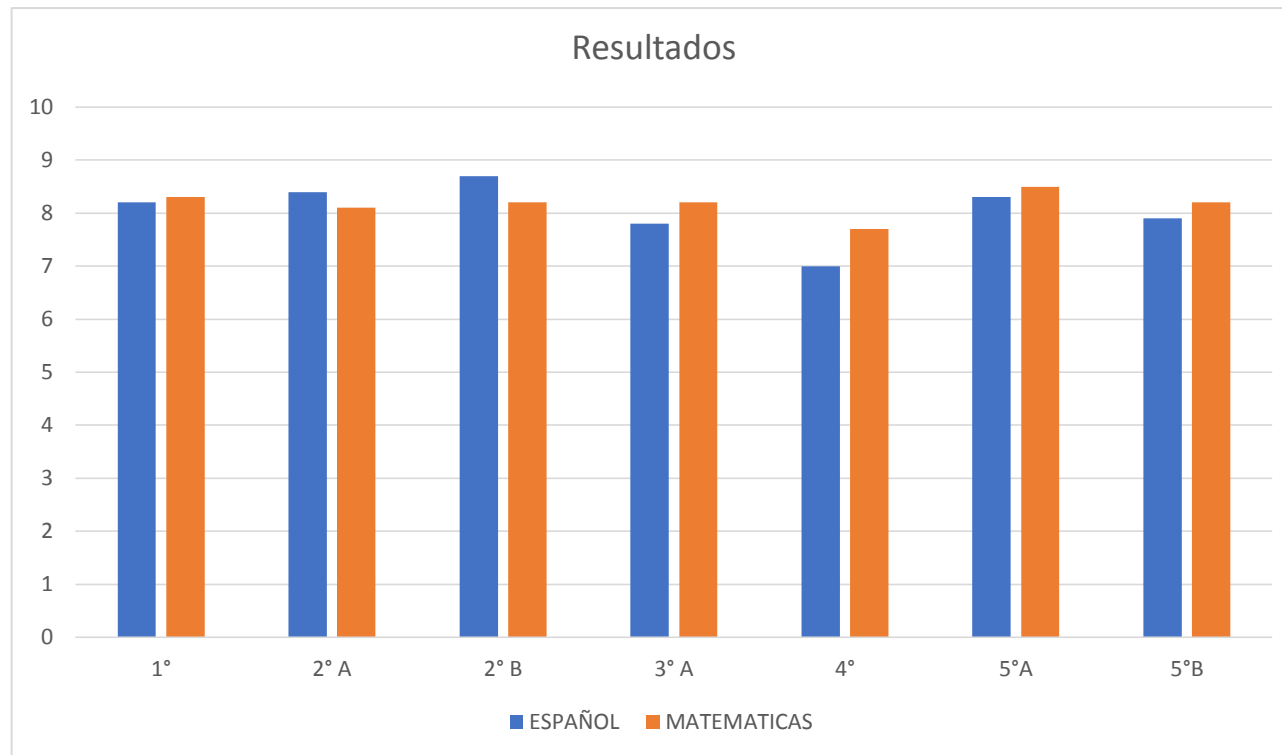
- Un pequeño porcentaje de padres de familia no asisten a la escuela para enterarse sobre los apoyos requeridos a sus hijos.
- La comprensión lectora es una de las habilidades que se tienen que reforzar día a día, ya que su dominio requiere práctica diaria.
- La conducta negativa en algunos alumnos es muy notoria y requiere ser controlada.
- Una minoría de alumnos no ha adquirido el hábito de la puntualidad, esto no permite que los alumnos avancen de forma considerable en el aprendizaje.
- En primer y segundo grados los padres de familia suelen interrumpir de forma constante en el aula de clases.
- Un pequeño porcentaje de alumnos faltan constantemente a sus clases.

### **PROMEDIOS DE LAS ASIGNATURAS DEL CICLO ESCOLAR 2018-2020**

Durante el ciclo escolar 2018- 2019 se trabajaron diversos contenidos con los alumnos, para consolidar su dominio en la lectura, escritura y las matemáticas de acuerdo a su grado educativo.

<b>PROMEDIOS ESPAÑOL Y MATEMATICAS CICLO ESCOLAR 2019-2020</b>		
	<b>ESPAÑOL</b>	<b>MATEMATICAS</b>
1°	8.2	8.3
2° A	8.4	8.1
2° B	8.7	8.2
3° A	7.8	8.2
4°	7	7.7
5°A	8.3	8.5
5°B	7.9	8.2
6°B	7.8	8.1
	8.0125	8.1625

Los resultados arrojaron que en la mayoría de los grados en la asignatura de español se obtuvo un promedio de 8.0 y en la



asignatura de matemáticas 8.1, lo que permitió tener buenos resultados en concursos como lo fue el de matemática cotorra a nivel zona y olimpiada del conocimiento.

Sin embargo el 20 % de los alumnos de la escuela cuentan con rezago educativo en estas asignaturas, estos alumnos no comprenden lo que leen por lo que no han alcanzado una lectura fluida, además de que los alumnos no tienen hábitos de lectura. El 40% de los alumnos que representan se observan deficiencias en escritura, aun cuando la mayoría sabe copiar y tomar dictado, sin embargo la mitad de ellos no logra la intención comunicativa del texto que elaboran, no transmiten ideas

claras y tampoco utilizan correctamente los signos de puntuación por lo que hay necesidad de diseñar actividades y usar material complementario para mejorar su aprovechamiento.

En la asignatura de matemáticas se observa que un 19% de alumnos requieren apoyo en matemáticas, en la resolución de operaciones básicas y retos matemáticos debido a que los alumnos no utilizan el razonamiento deductivo para reflexionar pues no comprenden lo que leen. Ante esto se trabajara con la metodología aprendizaje basado en problemas, donde se trabajara con 2 problemas semanalmente y actividades que propicien reflexionar y comprender los problemas matemáticos.

Dentro de nuestra institución se vive en un 90 % un ambiente de cordialidad y respeto entre alumnos, se apoyan cuando tienen alguna dificultad de aprendizaje, con los alumnos que tienen necesidades educativas especiales los ayudan en lo que requieren, los integran al grupo y en hora de recreo los protegen; puesto que la escuela cuenta con diferentes áreas que están destinadas para cada ciclo escolar solo en caso en la práctica el deporte de futbol con la finalidad de que los alumnos no se dañen. En cuanto a la relación maestro- alumno existe armonía y respeto para crear un ambiente de confianza que favorezca al aprendizaje de los alumnos; entre maestros existe respeto, armonía y trabajo en equipo.

La primeria José Vasconcelos se encuentra ubicada en una zona rural indígena donde influyen dos culturas Mazahua y Otomí lo cual ha permitido conservar costumbres y tradiciones que enaltecen a el municipio de Temascalcingo entre ellos se encuentra el día de "Corpus Cristi" celebrado cada primer jueves de junio donde toda la comunidad asiste a dicha celebración dirigiéndose al centro del municipio, por lo cual en su totalidad los alumnos no asisten a la escuela.

El nivel socioeconómico de la comunidad es bajo, con un alto índice de marginación, es una de las comunidades que se encuentra en foco rojo de drogadicción y seguridad. Sus habitantes se dedican en su mayoría al comercio, un pequeño porcentaje emigra a Estados Unidos, y a otros estados en búsqueda de trabajo para solventar sus necesidades; otras actividades que desempeñan los integrantes en esta comunidad son: albañiles, taxistas, y obreros. En un 40% de las madres de familia se dedican a trabajar y el resto son dedicadas al hogar; también se observa que cada año que transcurre aumenta el número de madres solteras. Cabe señalar que existe un 20% de profesionistas, un 30% cuenta con la secundaria terminada y el resto solo culminó la primaria.

Debido a su nivel socioeconómico bajo, la comunidad cuenta con pocos servicios entre ellos luz, drenaje, algunas calles pavimentadas, existe un preescolar, la primaria, telesecundaria, y por las tardes se imparte tele bachillerato, en el caso de centro de salud las familias tienen que asistir a la comunidad vecina de Ahuacatitlan o la Magdalena Colonia.

## APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

En pleno siglo XXI vivimos en un mundo complejo e interconectado, cada vez más desafiante que cambia a una velocidad inédita.

Ante todo, estos cambios la educación que proporcione la escuela debe de tener un enfoque humanista, incluyente, con equidad y excelencia, como lo señala en el Artículo 3<sup>o</sup>, en donde además debe de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo.

Los alumnos que asisten en la escuela primaria “José Vasconcelos” poseen una amplia gama de habilidades como: deportivas, creativas, culturales, socioemocionales, cognitivas, etc. Pero las que más han caracterizado a los alumnos son las deportivas y cognitivas, siendo las últimas las que más han sobresalido, y esto se ha mostrado en los concursos en los que se ha participado como lo es matemáticas cotorra y la olimpiada de conocimiento obteniendo los primeros lugares a nivel zona.

Con los resultados que se han obtenido en los concursos los docentes han compartido en CTE las estrategias que más nos ha funcionado para implementarlo en todos los grados e incluso en primer grado para así seguir obteniendo logros muy satisfactorios para nuestra escuela. Cabe mencionar que cada docente mediante el intercambio de estrategias habrá de aplicarlo en su grupo de acuerdo a la complejidad del grado para que así se continúe con alumnos muy sobresalientes.

Básicamente la escuela la Escuela Primaria José Vasconcelos cuenta con los anexos suficientes, necesarios y en óptimas condiciones para brindar una educación integral y de calidad a los alumnos. Cabe destacar que se cuenta también con biblioteca de aula y escolar esta última en muy óptimas condiciones y con espacio ameno y agradable para desarrollar con agrado y gusto las actividades lectoras. Existe también una sala de computo en la cual se desarrollan las acciones de igual manera, con gusto y con agrado por lo menos una vez a la semana, se tiene también una techumbre que cubre el patio

cívico el cual se usa también como cancha de basquetbol donde los alumnos realizan sus actividades a la sombra con entusiasmo y alegría. Se cuenta también con el servicio de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular). Aquí se atienden a los niños con necesidades especiales con maestros especializados en la materia, además de ser una Escuela de Tiempo Completo que permite a los educandos adquirir y desarrollar habilidades artísticas, cognitivas, deportivas de manera lúdica. Dada esta situación la escuela es beneficiada con servicio de desayuno y comedor todos los días de la semana.

Es necesario mencionar que el personal docente que atiende esta escuela tiene la experiencia y capacidad profesional para atender a todos los alumnos sin distinción y con agrado y atención. De los ocho docentes seis son titulados en licenciatura en educación y de estos cuatro cuentan con maestría, un titulado de Normal Elemental y un pasante de licenciatura. Nuestro Director Escolar cuenta con maestría en educación superior.

Se atiende al alumnado bajo un clima de compañerismo, calidez, armonía y profesionalismo lo que ha traído como consecuencia que no se tenga en nuestra escuela el problema de ausentismo marcado. Es decir, los alumnos asisten a clases con gusto y de manera regular.

En realidad no se han dado campañas para erradicar el ausentismo, más que nada, en las reuniones generales y grupales de padres de familia se les hace ver de los servicios que brinda la escuela, del equipo docente que aquí labora, de los avances y logros académicos, culturales, deportivos y sociales que se han obtenido. Así, concientizando a los padres de familia del apoyo que debe otorgar al docente, a su hijo y al plantel educativo se van desarrollando las actividades intraescolares y extraescolares de manera tripartita y armónica evitando así el ausentismo escolar marcado como tal.

Es importante señalar que en el ciclo escolar 2018-2019 se dieron algunos casos los cuales no tuvieron que ver con el funcionamiento ni con algún problema escolar. Más que nada se dieron por familias que tuvieron que emigrar por problemas personales.

Cabe citar que el sistema de cuotas y procesos administrativos lo aprueban los padres de familia en coordinación con el Director Escolar y los docentes, donde también tiene que ver la rendición de cuentas oportuna, precisa y transparente que realizan cada trimestre los docentes y al inicio y fin de ciclo escolar.

En relación a algunos alumnos problemáticos se les invita a tomar una postura positiva, se platica con los padres de familia, concientizándolos de tomar una conducta asertiva y congruente con la educación que debe continuar el alumno. De esta



manera el o los alumnos no caen en el ausentismo y si llegase a dar es solo por periodos cortos, se realizan visitas domiciliarias y se rescata al alumno de ese fenómeno.

## PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

¿Cómo han puesto en el centro de su práctica docente el aprendizaje de los alumnos?

La práctica docente educativa de los docentes en la escuela José Vasconcelos se realiza con actividades dinámicas, reflexivas que favorecen la interacción entre maestros, alumnos y padres de familia la cual propicia una intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos. El colectivo docente junto con el con los maestros de apoyo de USAER realizan los ajustes razonables, y las adecuaciones pertinentes en la metodología, materiales y evaluación con los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades especiales, con ello se ha logrado una formación integral lo cual ha dado un gran impacto a nivel zona en los concursos de matemática cotorra y la olimpiada del conocimiento así como el desarrollo de habilidades artísticas, físicas y sociales.

¿Qué mecanismos tienen para atender necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y de cada uno de sus alumnos y del propio equipo docente?

**El colectivo docente realiza su planeación de acuerdo a lo que marca el Plan y Programas de estudio 2011 Y 2017 con los maestros de apoyo se hacen los ajustes y adecuaciones para atender a la diversidad de acuerdo a las necesidades educativas especiales, capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y expectativas diferentes para mediatizar su proceso de aprendizaje tal hecho hace ver que todos los alumnos tiene necesidades educativas individuales, propias y específicas las cuales son resueltas por la coordinación de todo el colectivo docente.**

El trabajo colectivo docente se distribuye tomando en cuenta los talentos y los conocimientos de cada uno de los integrantes.

El colectivo docente al inicio del ciclo escolar realiza un diagnóstico de conocimientos, en su contexto externo e interno un TEST para identificar los diferentes estilos de aprendizaje como el auditivo, visual y kinestésicos en el cual se identifican los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje, necesidades especiales, problemas de aprendizaje, discapacidad motriz y

un alto grado intelectual en el cual nos comprometemos a realizar estrategias diversificadas. Ante esto los docentes se distribuyen comisiones de acuerdo a los talentos observados, y se atienden las necesidades específicas.

Que mecanismos tienen establecidos, como escuela, para solicitar apoyo en su práctica

Contamos con el recuso del programa de Escuelas de Tiempo Completo, para la adquisición de materiales de apoyo como audiovisuales, deportivos, artísticos, culturales y recursos didácticos varios, también se cuenta con el apoyo que los padres de familia aportan para el mantenimiento de la infraestructura escolar.se cuenta también con el servicio del comedor escolar que nos brinda desayuno y comida en horarios pertinentes el cual favorece un óptimo desempeño en sus actividades escolares

Realizar una planeación diversificada sistemática, profesional, participativa, corresponsable y colaborativa y en la puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos.

Así como la organización para el uso de materiales acordes a a los aprendizajes clave que requieren según el grado

- Implementar el programa suma minutos.
- Fortalecer la enseñanza objetiva.
- Apoyo personalizado a los alumnos que requieren más atención
- Incentivar a los niños por el logro de un rendimiento escolar.
- Toma de lectura y dictado de forma ordinaria.
- Firmar por parte de los padres de familia los materiales de lectura.
- Establecer reglas de conducta
- Cambiar cantidad por calidad.
- Trabajar palabras a la vista.
- Cada mes el director de la escuela revisara el avance del cuadernillo de apoyo de escritura.
- Implementar problemas de matemática cotorra a partir del mes de enero.
- Hacer uso del material y recursos didácticos de rincón de las matemáticas en la enseñanza aprendizaje.

## FORMACIÓN DOCENTE

La escuela José Vasconcelos Impulsar el cambio y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para elevar el potencial de los estudiantes para que desarrollen sus habilidades mediante el compromiso, la constante actualización y capacitación de todos los docentes.

La plantilla de la escuela esté forma por un director efectivo sin grupo, 8 docentes de base que atienden a 206 alumnos entre 6 y 12 años, una maestra de apoyo en el área de USAER, un promotor de Educación Física, un promotor de Educación artística, una promotora de Educación ambiental

PERSONAL DOCENTE: Los 8 grupos son atendidos por maestros que cuentan con preparación profesional, 7 con Licenciatura y 1 con Normal Elemental, de éstos 3 con maestría. El director escolar tiene Licenciatura en Educación Primaria y maestría en Docencia y Administración de la Educación superior. Así como seis maestros cuentan con carrera magisterial y dos no cuentan con ello.

El 100 % de docentes presentó y aprobó favorablemente la evaluación de desempeño, obteniendo un destacado, 5 bueno, 2 suficientes y el director con resultado suficiente.

FORTALEZAS.- La institución también ofrece a los alumnos el programa de escuelas de tiempo completo, un espacio más donde a los niños se les da la oportunidad de desarrollar diferentes destrezas así como también habilidades, gracias a este programa se ha equipado la escuela con diversos materiales que son utilizados por los alumnos en beneficio del desarrollo de sus competencias, debido a este programa y el aumento del horario para los niños se implementó un comedor en donde grupos de madres de familia preparan desayuno y comida para los 206 alumnos de la institución. Las aulas donde interactúan los alumnos se encuentran en buenas condiciones con mesas trapezoidales, con sillas individuales, un mueble para guardar y ordenar sus útiles y libros de texto, con pintarrones, computadora e impresora y un cañón al igual que el área de aseo personal, rincón de matemáticas, artística y por supuesto 2 bibliotecas la del aula y la escolar, acondicionadas con un espacio agradable para que los niños se pongan cómodos para leer.

ALUMNADO: No hay alumnos extra edad, sin embargo 12 alumnos están canalizados dentro del área de USAER. El desarrollo de competencias de estos alumnos ha mejorado en cuanto a las Asignaturas de español y mucho más en matemáticas.

En esta institución los docentes muestran disposición en cuanto a la innovación para el desarrollo de propuestas para clubes de autonomía curricular, de los 5 ámbitos sugeridos se eligieron tres, organizados de la siguiente manera.

## AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS

El esfuerzo de los maestros y maestras se debe ver acompañado de las metodologías, técnicas, procedimientos adecuados a los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Compartiendo de manera armónica sus conocimientos con sus compañeros con la intención de alcanzar un fin común, que es el desarrollo integral de los alumnos, por lo cual los maestros debemos apoyarnos, y coordinarnos para lograr una educación de calidad.

Es por eso la importancia de seguir manteniendo siempre una relación directa y cordial con nuestros compañeros mostrando el conocimiento y la actitud adecuada para poder realizar un excelente trabajo colaborativo. Ya que los maestros que pueden (tienen el conocimiento) y quieren (actitud) es el tipo de maestro que impulsa el conocimiento, por lo tanto al maestro que quiere pero no puede debemos apoyarlo para que se capacite, al maestro que no quiere pero si puede debemos motivarlo. Para desarrollar mejores capacidades (conocimiento y habilidades) por lo cual si queremos formar a nuestros niños por competencias y/o aprendizajes clave debemos también capacitarnos y/o adquirir una formación y capacitación en competencias y aprendizajes clave

## CARGA ADMINISTRATIVA

Para reducir la carga administrativa, el director y los docentes comparten los documentos a entregar a través del correo institucional, y la comunicación asertiva por medio de la red whatsapp, con el título información y organización, ésta situación

ha podido reducir la carga administrativa de los docentes, ahorrar su tiempo y disminuir el uso del papel, porque en varias ocasiones no es necesario imprimir los documentos; ésta nueva dinámica resulta muy eficiente para el personal de la escuela, puesto que tienen el dominio básico de la tecnología permitiendo disminuir el estrés que les pudiera generar la sobresaturación de documentos

### DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES

La autonomía escolar es uno de los ejes centrales en la transformación de nuestra escuela, ya que para el buen funcionamiento de la misma depende de la capacidad de decisión del director, los maestros y los padres de familia para poner al centro a los estudiantes, ya que al contextualizar los procesos enseñanza-aprendizaje se puede dar a los alumnos una educación personalizada e integral que responda a una formación real y relevante; además la autonomía escolar en nuestra escuela se acompaña de la transparencia administrativa y rendición de cuentas oportuna y eficiente para mejorar la calidad de nuestro plantel educativo.

### PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Dentro la escuela primaria José Vasconcelos existe participación de la comunidad en cuantos asuntos relacionados con la educación de los infantes que asisten a la institución, tales como reuniones escolares, tareas del alumnado y algunas actividades organizadas por el centro.

Sin embargo, se considera pertinente e importante involucrar aún más a la colectividad, pues es necesario compartan con la institución conocimientos acerca de diferentes aspectos de la vida que se lleva en comunidad, lo que permitirá realizar un análisis a partir de ello, para comprender diversas situaciones de interés que se presentan dentro de la escuela.

De igual forma, se requiere de aprovechar los recursos que brinda la comunidad para fortalecer el programa escolar como es el caso de las tradiciones, específicamente la del “*corpus*”, que otorga elementos que podrían relacionarse con algunos aprendizajes esperados llegando de ser posible a una transversalidad, para que así los alumnos, valoren la riqueza cultural de su país y entorno inmediato.

También, retomar las tareas, términos de distribución, coordinación y modos de participación social que resultan propicios para orientar los contenidos de las asignaturas y que estos sean de utilidad para la vida diaria de los educandos, permitiendo de manera sincronizada, se creen expectativas altas y reales de lo que los estudiantes son capaces de realizar.

Por ende se concluye es necesario, hacer aún más participe a la comunidad pues contribuiría de manera favorable en el proceso para fundamentar las bases que permitan a los alumnos formarse para ser ciudadanos competentes, generar relaciones interpersonales óptimas y mejorar su convivencia social.

### INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

La escuela primaria José Vasconcelos ingresó al Programa Escuelas de Calidad (PEC) en el año 2004, lo cual originó que la escuela tuviera algunos materiales didácticos, así como la mejora de espacios educativos para fortalecer la práctica docente; y por ende mejorar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, no obstante en cuestión de infraestructura se tenían varias necesidades de construcción y/o rehabilitación que poco a poco se fueron consolidando y que sin duda alguna también los padres de familia con la aportación voluntaria anual, con las faenas y gestión del Consejo Escolar de Participación Social (SICEPS) tanto de mobiliario como de espacios escolares, así como la entrega entusiasta y dinamismo de los maestros se logró una mejor calidad educativa.

En el año 2012 la escuela ingresa al Programa Escuelas de Tiempo Completo permitiendo la consolidación de espacios escolares, así como la obtención de materiales didácticos suficientes y necesarios para fortalecer los aspectos lúdicos del alumnado.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

AMBITO	OBJETIVO	METAS	ACCIONES	FECHAS/PERIODOS	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACION	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	RECURSOS
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Lograr la asistencia, permanencia y puntualidad de los alumnos de la institución, a través de la concientización a los padres de familia y un buen trabajo pedagógico por parte del colectivo escolar	Que el 100% de los alumnos asistan diaria y puntualmente al plantel, durante el presente ciclo escolar para lograr un mejor aprovechamiento.	-Redacción de textos a partir de enunciados	El día martes de cada semana a partir del mes de Septiembre de 2019 al mes de Junio de 2020	Docentes Director	El director revisara de forma mensual tanto los avances de la redacción de textos, como las libretas donde estarán los problemas tipo matemática cotorra.	De manera trimestral	Humanos Alumnos Maestros Padres de familia
			-Cada grupo resolverá 2 problemas tipo matemática cotorra por semana.	Septiembre de 2019 a julio de 2020				Materiales Guías Enlaces (canguro matemático, primavera, matemática cotorra)
Prácticas docentes y directivas	Los docentes y director incorporen actividades de forma lúdica, en el que hagan uso de materiales concretos con los materiales de tiempo completo que cuenta la escuela.	Que el 100% de los docentes incorporen actividades lúdicas con material concreto.	-Diseñar actividades de los contenidos que les permitan usar material concreto.	Permanente	Docentes y directivos	Evidencias (Fotografías, trabajos)	Director escolar, padres de familia durante reuniones.	Material concreto (domino, ajedrez, fichas, bancubi etc.)

	Realizar tres concursos al año( deletreo, cálculo mental y lectura dramatizada	Que el 100% de los alumnos mejore en su lectura y habilidades matemáticas.	- Diseñar y aplicar actividades que fomenten la lectura y habilidades matemáticas.	22 de noviembre 28 de febrero 29 de mayo	Directivo	Rubricas	Docentes, padres de familia.	Material de palabras a la vista de acuerdo al grado. Tarjetas de cálculo mental. Fabulas, cuentos
Formación docente	El docente adquiera conocimientos y herramientas. El maestro se actualice implemente o mejore algunas técnicas y herramientas de aprendizaje.	Todos los docentes se actualicen y mejoren sus prácticas dentro y fuera del aula. Modifique e implemente técnicas y herramientas en la práctica educativa.	-Asistir al año por lo menos aun curso.	Uno al año	Director y docentes	Compartir la experiencia, materiales, técnicas o dinámicas aprendidas.	Durante el ciclo escolar	Talleres Cursos de Actualización Diplomados
			-Leer un libro relacionadas a la práctica docente.	Mensualmente				En cada consejo técnico compartir sugerencias, técnicas o herramientas para aplicar con los alumnos.



Avance de los planes y programas educativos	Planeación: Ampliar los saberes de los alumnos con respecto a la lectura, escritura, matemáticas, mundo natural y social, artes educación y física a través de una acertada internación educativa por parte de los docentes del centro escolar	Lograr que el 100 % de los alumnos fortalezcan competencias y habilidades por medio de los A.E. de lenguaje y competencias, pensamiento matemático, mundo natural, artes y educación física.	-Diseñar la planeación en base al contexto específico del alumno de acuerdo a su nivel sociocultural para llevarlos a la práctica en su vida cotidiana.	Durante todo el ciclo escolar	Docentes, directivo, alumnos y padres de familia.	Revisión semanal por el director escolar (pasar los lunes a cada salón de clases	De manera mensual	Planes y Programas de estudio 2011 nuevo modelo educativo 2017
	Evaluación: Evaluar de manera puntual los procesos de enseñanza sobre los avances de los nuevos planes y programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana	-Llevar un seguimiento puntual con ayuda de los instrumentos de evolución del proceso de formación de los alumnos respecto a los nuevos planes y programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana.						

Participación de la comunidad escolar	Lograr que los padres de familia se involucren en las actividades escolares con la finalidad de que los alumnos mejoren notablemente en su nivel académico.	Qué el 100 % de los padres de familia asistan siempre cuando se requiera de su asistencia y participación en la institución, durante todo el ciclo escolar.	-Asistir a pláticas de sensibilización	Ultimo día hábil de cada mes.	Profr. Apolinar Ronquillo Alcántara (Director escolar): 27-sep USAER: 31-oct Profr. Angelina Alcántara Trejo: 29-nov Lucyrelia Palomino López: 31-enero Profr. Ignacio Núñez de la Cruz: 28-febrero USAER: 29-abril	Presencia de los padres de familia y registro de avances en los alumnos, por parte de los maestros de grupo.	Registro y al Director Escolar.	Los que se soliciten
	Trabajar en los registros en fichas sobre las actividades realizadas en vacaciones, con la finalidad de que se trabaje en familia compartiendo la experiencia.  Convocar a padres de familia para	Qué el 100% de los padres de familia registren en fichas sus actividades realizadas en vacaciones y días en que haya suspensión de labores.	-Registrar en fichas las experiencias vividas en los días en que haya suspensión de clases.  - Asistir a la	En cada uno de los días en que haya suspensión de labores.	Los alumnos de la institución apoyados con los padres de familia	Registros de información sobre las necesidades de integración de los padres de familia en el trabajo con las fichas.	Entregar fichas para su revisión a los maestros del grupo.  Registros y	Fichas

	que realice actividades extraescolares , dentro de la institución.	Qué el 100% de los padres de familia estén al pendiente de la realización y entrega de tareas extraclase	institución para apoyar a su hijo (a) en caso de incumplimiento de las tareas extraclase.	Cada que el alumno requiera apoyo.	Docentes y padres de familia.	Evaluar continuamente el logro por medio de registros.	avance en el cumplimiento de las tareas y comunicar continuamente a los padres de familia y al director.	
Desempeño de la autoridad escolar	Que el maestro se actualice o mejore algunas técnicas y herramientas de aprendizaje.	Que es directivo escolar en conjunto con el colectivo docente logren el 100% de las actividades estipuladas	-Observación de clase.	6° A- Septiembre 5° A- Octubre 5° B- Noviembre 4°- Enero 3° Febrero 2°A- Marzo 2°B- Abril 1° A –Mayo 1° B- Junio	Directivos Docentes Supervisión	Directivos y supervisión	CTE	Planes y programas  Planeación
			-Entregar en tiempo y forma documentación a la supervisión escolar.	Durante el ciclo escolar				

Infraestructura y equipamiento	Tener en buen estado la infraestructura y los materiales didácticos con los que cuenta nuestra institución.	Mantener en condiciones óptimas las instalaciones, áreas verdes y de juego, mobiliario y material didáctico.	-Terminar el acondicionamiento del comedor escolar nuevo.	Inicio y durante el Ciclo Escolar 2019-2020.	Directivo	Evidencias	Avance y acondicionamiento de espacios	Espacios de la institución  Materiales
			-Aplicar estrategias para darle seguimiento al inventario de aula de material didáctico con lo que cuenta cada uno de los grados.	Inicio y durante el ciclo escolar.	Directivo Docentes	Lista de cotejo		
Carga administrativa	Entregar en tiempo y forma todos los documentos requeridos por nuestra autoridad educativa		-Firmar su asistencia diaria tanto al inicio como al término de nuestra jornada laboral.	Diario	Maestros	Rubrica	En reuniones de CTE	Formatos y documentos
			-Presentar la planificación al director para su revisión y autorización	Primera semana de cada mes	Maestros y directivo			

**ANEXOS**

## GUARDIAS

N.P.	PROFESORES	AREA DE RESPONSABILIDAD
01	ILDA DE JESUS REYES	PALAPAS Y OYO
02	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	CANCHA DE BASQUETBOL
03	GLORIA CORONA GUADALUPE	BAÑOS Y PASILLO
04	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	TIENDA ESCOLAR
05	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	REJA DE ACCESO Y PASILLO
06	IRMA RONQUILLO ALCANTARA	CAMPO CHIQUITO
07	LILIA GARAY JURADO	LAVAMANOS DEL COMEDOR
08	ADAN ROMERO ORTIZ Y APOLINAR RONQUILLO ALCANTARA	CAMPO GRANDE

### PERIODICO INICIA DE SEXTO SEPTIEMBRE

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	MES DE RESPONSABILIDAD	SE REALIZÓ	
			SI	NO
01	LILIA GARAY JURADO	SEPTIEMBRE		
02	ILDA DE JESUS REYES	OCTUBRE		
03	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LOPEZ	NOVIEMBRE		
04	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	DICIEMBRE		
05	ADAN ROMERO ORTIZ	FEBRERO		
06	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	MARZO-ABRIL		
07	IRMA RONQUILLO ALCANTARA	MAYO		
08	GLORIA CORONA GUADALUPE	JUNIO		

Nota: el periódico mural será colocado en los primeros tres hábiles del mes de responsabilidad

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**SEPTIEMBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**OCTUBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**NOVIEMBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**DICIEMBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				



**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**ENERO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**FEBRERO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**MARZO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**ABRIL**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**MAYO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**REVISIÓN MENSUAL DEL AMBITO  
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO**

**JUNIO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	PRODUCCIÓN DE TEXTOS		PROBLEMAS DE MATEMÁTICA COTORRA	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A				
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B				
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A				
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B				
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A				
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A				
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A				
08	LILIA GARAY JURADO	6° A				

**LECTURA DE UN LIBRO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA DOCENTE PARA COMENTAR EN CONSEJO TÉCNICO**

**4 DE OCTUBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	PARTICIPÓ EN LA LECTURA Y COMENTARIO	
				SI	NO
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A	Estrategia para la mejora de la práctica docente		
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B	Estrategia para la mejora de la práctica docente		
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A	Estrategia para la mejora de la práctica docente		
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B	Estrategia para la mejora de la práctica docente		
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A	Estrategia para la mejora de la práctica docente		
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A	Estrategia para la mejora de la práctica docente		
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A	Estrategia para la mejora de la práctica docente		
08	LILIA GARAY JURADO	6° A	Estrategia para la mejora de la práctica docente		

**15 DE NOVIEMBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	PARTICIPÓ EN LA LECTURA Y COMENTARIO	
				SI	NO
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A	Inteligencia lúdica		
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B	Inteligencia lúdica		
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A	Inteligencia lúdica		
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B	Inteligencia lúdica		
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A	Inteligencia lúdica		
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A	Inteligencia lúdica		
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A	Inteligencia lúdica		
08	LILIA GARAY JURADO	6° A	Inteligencia lúdica		

**20 DE DICIEMBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	PARTICIPÓ EN LA LECTURA Y COMENTARIO	
				SI	NO
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A	Las invariantes pedagógicas de Celestino Freinet		
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B	Las invariantes pedagógicas de Celestino Freinet		
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A	Las invariantes pedagógicas de Celestino Freinet		
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B	Las invariantes pedagógicas de Celestino Freinet		
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A	Las invariantes pedagógicas de Celestino Freinet		
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A	Las invariantes pedagógicas de Celestino Freinet		
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A	Las invariantes pedagógicas de Celestino Freinet		
08	LILIA GARAY JURADO	6° A	Las invariantes pedagógicas de		

			Celestino Freinet	
--	--	--	-------------------	--

**31 DE ENERO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	PARTICIPÓ EN LA LECTURA Y COMENTARIO	
				SI	NO
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A	Cartas a quien pretende enseñar		
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B	Cartas a quien pretende enseñar		
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A	Cartas a quien pretende enseñar		
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B	Cartas a quien pretende enseñar		
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A	Cartas a quien pretende enseñar		
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A	Cartas a quien pretende enseñar		
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A	Cartas a quien pretende enseñar		
08	LILIA GARAY JURADO	6° A	Cartas a quien pretende enseñar		

**13 DE MARZO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	PARTICIPÓ EN LA LECTURA Y COMENTARIO	
				SI	NO
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A	Actualidad de la renovación pedagógica		
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B	Actualidad de la renovación pedagógica		
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A	Actualidad de la renovación pedagógica		
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B	Actualidad de la renovación pedagógica		
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A	Actualidad de la renovación pedagógica		
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A	Actualidad de la renovación pedagógica		
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A	Actualidad de la renovación pedagógica		
08	LILIA GARAY JURADO	6° A	Actualidad de la renovación pedagógica		

**4 DE MAYO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	PARTICIPÓ EN LA LECTURA Y COMENTARIO	
				SI	NO
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A	¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?		
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B	¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?		
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A	¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?		

04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B	¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?		
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A	¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?		
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A	¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?		
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A	¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?		
08	LILIA GARAY JURADO	6° A	¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?		

5 DE JUNIO

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	TÍTULO DEL LIBRO	PARTICIPÓ EN LA LECTURA Y COMENTARIO	
				SI	NO
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?		
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?		
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?		
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?		
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?		
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?		
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?		
08	LILIA GARAY JURADO	6° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?		



### ADQUISICIÓN DE UN CURSO O DIPLOMADO ANUAL

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	NOMBRE DEL CURSO O DIPLOMADO
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el aula?
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el aula?
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el aula?
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el aula?
08	LILIA GARAY JURADO	6° A	¿Cómo Mejorar la Evaluación en el Aula?

### CONCURSO TRIMESTRAL

<b>PRIMER TRIMESTRE (22 DE NOV. DE 2019)</b>		<b>DELETREO DE PALABRAS A LA VISTA</b>	
<b>SEGUNDO TRIMESTRE (28 DE FEB. DE 2020)</b>		<b>CALCULO MENTAL</b>	
<b>TERCER TRIMESTRE (29 DE MAYO)</b>		<b>LECTURA DRAMATIZADA</b>	
N.P.	RESPONSABLE	PLÁTICA O ACTIVIDA	FECHA DE REALIZACIÓN
01	LIC NORMA E CORREA GONZÁLEZ	CLASE DE YOGA PAPÁS Y NIÑOS	27 DE SEPTIEMBRE DE 2019
02	PERSONAL DE USAER	PLÁTICA A PAPÁS	31 DE OCTUBRE DE 2019
03	ESPOSO DE LA LIC NORMA	ZUMBA	29 DE NOVIEMBRE DE 2019
04	ANGELINA ALCANTARA TREJO	PLATICA	31 DE ENERO DE 2020
05	LUCIRELIA PALOMINO	PLATICA	28 DE FEBRERO DE 2020

<b>06</b>	<b>IGNACIO NUÑEZ DE LA CRUZ</b>	<b>MATROGIMNASIA</b>	<b>29 DE ABRIL DE 2020</b>
<b>07</b>	<b>PERSONAL DE USAER</b>	<b>PLATICAS</b>	<b>29 DE MAYO DE 2020</b>

**REVISIÓN MENSUAL DE PLANIFICACIÓN Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO, LIBROS DE TEXTO Y LIBROS DE APOYO (EDITORIAL MONTENEGRO)**

**AGOSTO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**SEPTIEMBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**OCTUBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**NOVIEMBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**DICIEMBRE**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**ENERO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**FEBRERO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**MARZO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**ABRIL**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**MAYO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

**JUNIO**

N.P.	NOMBRE DEL (LA) PROFR. (A)	GRADO Y GRUPO	LIBROS DE TEXTO		LIBROS DE APOYO		PLANIFICACION Y HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
01	IRMA RONQUILLO ALCÁNTARA	1° A						
02	GLORIA CORONA GUADALUPE	1° B						
03	ADAN ROMERO ORTIZ	2° A						
04	JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ	2° B						
05	SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ	3° A						
06	SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ	4° A						
07	ILDA DE JESÚS REYES	5° A						
08	LILIA GARAY JURADO	6° A						

## OBSERVACIÓN DE CLASE POR PARTE DEL DIRECTOR A LOS GRUPOS

SEPTIEMBRE

LILIA GARAY JURADO

ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIBIR
<b>Práctica Docente</b>	<b>Si/No</b>	
El ambiente de aprendizaje en el aula es el adecuado	SI	
Los materiales didácticos utilizados favorecen el desarrollo de la estrategia didáctica ( Tablet, laptop, proyector, pc, teléfono celular, etc.)	SI	
Recupera los aprendizajes previos de los alumnos en sus intervenciones y recupera sus comentarios.	SI	
Monitorea y apoya a los alumnos a resolver dudas durante las actividades en clase.	NO	Falta colaborar con los alumnos en la resolución de dudas
La práctica docente motiva al alumno a participar y a ser reflexivo en el contexto educativo y social.	SI	
Vincula y fortalece la lectura y la escritura en el entorno digital de la comunicación.	SI	
La secuencia didáctica es coherente pedagógicamente y responde al desarrollo del propósito de la estrategia.	SI	
Otro aspecto observado		
Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje		



<b>Práctica docente:</b> -Dominio del tema -La estrategia didáctica incluye actividades de inicio, desarrollo y cierre. -Planificación de clase -Implementación y desarrollo -Control de grupo -Emplea una estrategia de evaluación pertinente	SI	
<b>Estrategia didáctica</b> -Metodología, enfoque y actividades	SI	
La estrategia didáctica se apega al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos	SI	
Otro aspecto a considerar		
<b>Sugerencias y/comentarios del observador</b>		
Se sugiere practicar la educación inclusiva para favorecer los aprendizajes esperados de todos los alumnos		

OCTUBRE

ILDA DE JESUS REYES

<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>		<b>DESCRIBIR</b>
<b>Práctica Docente</b>	<b>Si/No</b>	
El ambiente de aprendizaje en el aula es el adecuado	SI	
Los materiales didácticos utilizados favorecen el desarrollo de la estrategia didáctica ( Tablet, laptop,	NO	Falta diversificar la enseñanza

proyector, pc, teléfono celular, etc.)		
Recupera los aprendizajes previos de los alumnos en sus intervenciones y recupera sus comentarios.	SI	
Monitorea y apoya a los alumnos a resolver dudas durante las actividades en clase.	SI	
La práctica docente motiva al alumno a participar y a ser reflexivo en el contexto educativo y social.	SI	
Vincula y fortalece la lectura y la escritura en el entorno digital de la comunicación.	SI	
La secuencia didáctica es coherente pedagógicamente y responde al desarrollo del propósito de la estrategia.	SI	
Otro aspecto observado		
Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje		
<b>Práctica docente:</b> -Dominio del tema -La estrategia didáctica incluye actividades de inicio, desarrollo y cierre. -Planificación de clase -Implementación y desarrollo -Control de grupo -Emplea una estrategia de evaluación pertinente	SI	
<b>Estrategia didáctica</b> -Metodología, enfoque y actividades	SI	

La estrategia didáctica se apega al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos	SI	
Otro aspecto a considerar		
<b>Sugerencias y/comentarios del observador</b>		
Se sugiere utilizar las herramientas tecnológicas a fin de diversificar la enseñanza		

NOVIEMBRE

SILVIA GUADALUPE PASCUAL LÓPEZ

<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>		<b>DESCRIBIR</b>
<b>Práctica Docente</b>	<b>Si/No</b>	
El ambiente de aprendizaje en el aula es el adecuado	SI	
Los materiales didácticos utilizados favorecen el desarrollo de la estrategia didáctica ( Tablet, laptop, proyector, pc, teléfono celular, etc.)	SI	
Recupera los aprendizajes previos de los alumnos en sus intervenciones y recupera sus comentarios.	NO	Falta indagar sobre el proceso cognoscitivo de los alumnos
Monitorea y apoya a los alumnos a resolver dudas durante las actividades en clase.	SI	
La práctica docente motiva al alumno a participar y a ser reflexivo en el contexto educativo y social.	SI	
Vincula y fortalece la lectura y la escritura en el entorno digital de la comunicación.	SI	

La secuencia didáctica es coherente pedagógicamente y responde al desarrollo del propósito de la estrategia.	SI	
Otro aspecto observado		
<b>Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje</b>		
<b>Práctica docente:</b> -Dominio del tema -La estrategia didáctica incluye actividades de inicio, desarrollo y cierre. -Planificación de clase -Implementación y desarrollo -Control de grupo -Emplea una estrategia de evaluación pertinente	SI	
<b>Estrategia didáctica</b> -Metodología, enfoque y actividades	SI	
La estrategia didáctica se apega al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos	SI	
Otro aspecto a considerar		
<b>Sugerencias y/comentarios del observador</b>		
Se sugiere abordar la temática desde el enfoque epistemológico a fin de desarrollar la enseñanza de la zona de desarrollo próximo		

SANDRA DE LA CRUZ DE LA CRUZ

ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIBIR
<b>Práctica Docente</b>	<b>Si/No</b>	
El ambiente de aprendizaje en el aula es el adecuado	NO	Falta centrar a los alumnos en los procesos de aprendizaje
Los materiales didácticos utilizados favorecen el desarrollo de la estrategia didáctica ( Tablet, laptop, proyector, pc, teléfono celular, etc.)	SI	
Recupera los aprendizajes previos de los alumnos en sus intervenciones y recupera sus comentarios.	SI	
Monitorea y apoya a los alumnos a resolver dudas durante las actividades en clase.	SI	
La práctica docente motiva al alumno a participar y a ser reflexivo en el contexto educativo y social.	SI	
Vincula y fortalece la lectura y la escritura en el entorno digital de la comunicación.	SI	
La secuencia didáctica es coherente pedagógicamente y responde al desarrollo del propósito de la estrategia.	SI	
Otro aspecto observado		
Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje		
<b>Práctica docente:</b> -Dominio del tema	SI	

-La estrategia didáctica incluye actividades de inicio, desarrollo y cierre. -Planificación de clase -Implementación y desarrollo -Control de grupo -Emplea una estrategia de evaluación pertinente		
<b>Estrategia didáctica</b> -Metodología, enfoque y actividades	SI	
La estrategia didáctica se apega al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos	SI	
Otro aspecto a considerar		
<b>Sugerencias y/comentarios del observador</b>		
Se sugiere centrar la atención de los alumnos mediante técnicas interrelación entre los alumnos a fin mantener la actividad permanente.		

ENERO

ADAN ROMERO ORTÍZ

<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>		<b>DESCRIBIR</b>
<b>Práctica Docente</b>	<b>Si/No</b>	
El ambiente de aprendizaje en el aula es el adecuado	SI	
Los materiales didácticos utilizados favorecen el desarrollo de la estrategia didáctica ( Tablet, laptop, proyector, pc, teléfono celular, etc.)	SI	

Recupera los aprendizajes previos de los alumnos en sus intervenciones y recupera sus comentarios.	SI	
Monitorea y apoya a los alumnos a resolver dudas durante las actividades en clase.	NO	Falta poner atención en los alumnos en rezago
La práctica docente motiva al alumno a participar y a ser reflexivo en el contexto educativo y social.	SI	
Vincula y fortalece la lectura y la escritura en el entorno digital de la comunicación.	SI	
La secuencia didáctica es coherente pedagógicamente y responde al desarrollo del propósito de la estrategia.	SI	
Otro aspecto observado		
Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje		
<b>Práctica docente:</b> -Dominio del tema -La estrategia didáctica incluye actividades de inicio, desarrollo y cierre. -Planificación de clase -Implementación y desarrollo -Control de grupo -Emplea una estrategia de evaluación pertinente	SI	
<b>Estrategia didáctica</b> -Metodología, enfoque y actividades	SI	
La estrategia didáctica se apega al desarrollo de los	SI	

aprendizajes esperados propuestos		
Otro aspecto a considerar		
<b>Sugerencias y/comentarios del observador</b>		
Se sugiere implementar material acorde a las necesidades específicas de los alumnos en rezago		

FEBRERO

JUAN ARTURO GONZALEZ DE LA CRUZ

<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>		<b>DESCRIBIR</b>
<b>Práctica Docente</b>	<b>Si/No</b>	
El ambiente de aprendizaje en el aula es el adecuado	NO	Falta diversificar la enseñanza para mantener la disposición y actitud de colaboración de los alumnos
Los materiales didácticos utilizados favorecen el desarrollo de la estrategia didáctica ( Tablet, laptop, proyector, pc, teléfono celular, etc.)	SI	
Recupera los aprendizajes previos de los alumnos en sus intervenciones y recupera sus comentarios.	SI	
Monitorea y apoya a los alumnos a resolver dudas durante las actividades en clase.	SI	
La práctica docente motiva al alumno a participar y a ser reflexivo en el contexto educativo y social.	SI	
Vincula y fortalece la lectura y la escritura en el entorno digital de la comunicación.	SI	
La secuencia didáctica es coherente	SI	



pedagógicamente y responde al desarrollo del propósito de la estrategia.		
Otro aspecto observado		
<b>Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje</b>		
<b>Práctica docente:</b> -Dominio del tema -La estrategia didáctica incluye actividades de inicio, desarrollo y cierre. -Planificación de clase -Implementación y desarrollo -Control de grupo -Emplea una estrategia de evaluación pertinente	SI	
<b>Estrategia didáctica</b> -Metodología, enfoque y actividades	SI	
La estrategia didáctica se apega al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos	SI	
Otro aspecto a considerar		
<b>Sugerencias y/comentarios del observador</b>		
Se sugiere diversificar la enseñanza para armonizar el clima dentro del salón de clases		

IRMA RONQUILLO ALCANTARA

ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIBIR
<b>Práctica Docente</b>	<b>Si/No</b>	
El ambiente de aprendizaje en el aula es el adecuado	SI	
Los materiales didácticos utilizados favorecen el desarrollo de la estrategia didáctica ( Tablet, laptop, proyector, pc, teléfono celular, etc.)	NO	Falta diversificar la enseñanza con diversos materiales didácticos
Recupera los aprendizajes previos de los alumnos en sus intervenciones y recupera sus comentarios.	SI	
Monitorea y apoya a los alumnos a resolver dudas durante las actividades en clase.	SI	
La práctica docente motiva al alumno a participar y a ser reflexivo en el contexto educativo y social.	SI	
Vincula y fortalece la lectura y la escritura en el entorno digital de la comunicación.	SI	
La secuencia didáctica es coherente pedagógicamente y responde al desarrollo del propósito de la estrategia.	SI	
Otro aspecto observado		
Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje		
<b>Práctica docente:</b> -Dominio del tema	SI	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-La estrategia didáctica incluye actividades de inicio, desarrollo y cierre.</li> <li>-Planificación de clase</li> <li>-Implementación y desarrollo</li> <li>-Control de grupo</li> <li>-Emplea una estrategia de evaluación pertinente</li> </ul>		
<p><b>Estrategia didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Metodología, enfoque y actividades</li> </ul>	SI	
<p>La estrategia didáctica se apega al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos</p>		
<p>Otro aspecto a considerar</p>		
<p>Sugerencias y/comentarios del observador</p>		
<p>Se sugiere utilizar diferentes herramientas tecnológicas para diversificar la enseñanza</p>		

GLORIA CORONA GUADALUPE

ASPECTOS A OBSERVAR		DESCRIBIR
<b>Práctica Docente</b>	<b>Si/No</b>	
El ambiente de aprendizaje en el aula es el adecuado	SI	
Los materiales didácticos utilizados favorecen el desarrollo de la estrategia didáctica ( Tablet, laptop, proyector, pc, teléfono celular, etc.)	SI	
Recupera los aprendizajes previos de los alumnos en sus intervenciones y recupera sus comentarios.	SI	
Monitorea y apoya a los alumnos a resolver dudas durante las actividades en clase.	SI	
La práctica docente motiva al alumno a participar y a ser reflexivo en el contexto educativo y social.	SI	
Vincula y fortalece la lectura y la escritura en el entorno digital de la comunicación.	SI	
La secuencia didáctica es coherente pedagógicamente y responde al desarrollo del propósito de la estrategia.	SI	
Otro aspecto observado		
Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje		
<b>Práctica docente:</b> -Dominio del tema	SI	

-La estrategia didáctica incluye actividades de inicio, desarrollo y cierre. -Planificación de clase -Implementación y desarrollo -Control de grupo -Emplea una estrategia de evaluación pertinente		
<b>Estrategia didáctica</b> -Metodología, enfoque y actividades	SI	
La estrategia didáctica se apega al desarrollo de los aprendizajes esperados propuestos	SI	
Otro aspecto a considerar		
Sugerencias y/comentarios del observador		

## CONCLUSIONES

El programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de la escuela primaria José Vasconcelos centra sus procesos organizativos en el diseño de objetivos y estrategias, así como implementación de acciones y actividades, seguimientos puntuales de cada uno de los objetivos y las metas, a fin de fortalecer las oportunidades de mejorar para mejorar la calidad de los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos

## BIBLIOGRAFÍA

Invariantes Pedagógicas, Freinet Celestino

Estrategia para Mejorar la Práctica Docente, Gil Jesús Ma Nieto

Inteligencia Lúdica, Cristal Marcos

La Escuela Moderna, Guarda Ferrer Francisco

Cartas a quien pretende enseñar, Freire Paulo

¿Cómo elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?, Rivera Santos