

## PLANIFICACION DIDÁCTICA

<b>Escuela: JARDIN DE NIÑOS GABRIELA MISTRAL MATUTINO</b>	<b>Profesor: Silverio López Sixto</b>	<b>Grado: 3ro</b>	<b>Grupo: B</b>
<b>Componente: Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático</b>	<b>Periodo: 5 al 9 de Febrero</b>	<b>No de sesiones: 5</b>	
<b>Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.</b>	<b>Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación</b>	<b>Organizador curricular 2: Número</b>	

### PLAN DE CLASE

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA: Situación de aprendizaje**

### SITUACIÓN DIDÁCTICA

**SITUACIÓN DIDÁCTICA:** Cuántos cuentos para el cine de Dino

Se realizará la elaboración de una sala de cine para "Dino", a través del juego de roles, en donde los alumnos asumirán diferentes papeles y harán uso del conteo de forma oral y de la escritura de números en un rango del 1 al 10.

### PROPÓSITO EDUCATIVO O INTENCIÓN DIDÁCTICA

Que los niños pongan en práctica el uso del conteo a través de situaciones problemáticas, de forma oral y escrita, y lo comuniquen al docente Y pares para hacer frente a situaciones reales en su contexto inmediato en un rango del 1 al 10.

## SECUENCIA DE ACTIVIDADES

<p><b>INICIO</b> (Sesión 1)</p> <p>Comenta: en esta situación pondrán en práctica el conteo de forma oral y escrita. Presenta en un cartel el Aprendizaje Esperado a desarrollar.</p> <p>Muestra la forma en que se evaluará.</p> <p><u>Relata</u> la historia "Dino quiere ver un cuento en el cine". Que trata sobre Dino un dinosaurio que no dejaron entrar al cine por ser muy alto y tristemente se quedó con ganas de conocer el cine.</p> <p>Problematiza: Ayudemos a Dino a crear una sala de cine, para que pueda ver un video cuento. ¿Cómo podríamos armar una sala de cine en la escuela?</p> <p>Identifica conocimientos previos ¿Cuántos de ustedes han ido al cine? ¿Cómo es un cine?</p> <p>Presenta la imagen de un cartel que vio Dino. Donde estaban las películas expuestas.</p> <p>Solicita que Individualmente encuentren los números que observen en la imagen mostrada en el cartel con la finalidad de identificar sus saberes previos en relación al conocimiento de los números escritos. (Reconoce numeral escrito, identifica la diferencia entre una letra.)</p> <p>Comenta que Dino tuvo un problema en la dulcería: Compró caramelos, pero por error se los resolvieron con paletas y dulces de otros clientes. ¿Ayudamos a Dino a separarlos para que entregue los dulces que no son suyos? Entrega una bolsa con caramelos para que realicen la clasificación a través del conteo. (Estrategia de conteo utilizada por los niños)</p> <p>¿Qué necesitamos para ayudar a DINO a crear un cine en la escuela?</p> <p>Los niños expresan sus ideas.</p> <p>El docente anota en una cartulina las propuestas de los niños.</p> <p>En plenaria realiza la elección del espacio para la sala de cine. Asigna a 4 niños para realizar <b>el conteo de votos y escribirlos en el pizarrón</b>. Sugiere: salón de cantos, salón de clases, la dirección o el patio.</p> <p>Individualmente dibujan como sugieren quede la sala de cine, ubiquen las butacas y las numeren.</p>	<p><b>Recursos y materiales</b> <b>*Aprendizaje esperado en cartel.</b></p> <p><b>*Cuento en diapositivas "Dino quiere ver un cuento en el cine"</b></p> <p><b>*Hoja de trabajo individual "el cartel"</b></p> <p><b>*1 bolsa de 20 dulces variados por niño</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Productos</b> (Medios/Evidencias empíricas)</p> <p><b>*Identificación de números en cartel</b></p> <p><b>*Clasificación cuantitativa de dulces</b></p> <p><b>*Hoja de registro de elementos necesarios para sala de cine. (escritura de número)</b></p> <p><b>*Croquis (escritura de número)</b></p> <p><b>*Autoevaluación (escritura del número)</b></p>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p><b>Por el momento:</b> <b><u>Diagnóstica:</u> identificar el rango de conteo de elementos logran en colecciones, de manera oral y escrita a través de lista de cotejo.</b></p> <p><b>Por los actores</b> <b><u>Autoevaluación:</u> Cada niño identifica el rango de conteo que logra.</b></p> <p><b><u>Heteroevaluación:</u> el docente a los niños con instrumento lista de cotejo</b></p> <p><b>Técnica: <i>Análisis de desempeño</i></b></p> <p><b>Instrumento: <i>Lista de cotejo</i></b></p>
--	--	--

<p>Retroalimentación para <b>uso de conteo oral</b>. ¿Cuántas filas acomodaremos y de cuántas sillas? ¿Cuántas bolsas de palomitas necesitaremos? ¿Qué golosinas traeremos y qué cantidad? De manera individual los niños realizan el <u>registro</u> de la cantidad de elementos que necesitamos. (rango de Escritura del número)</p> <p>El docente menciona los acuerdos tomados durante la sesión: lugar donde colocaremos la sala de cine, materiales a necesitar ¿Están de acuerdo o cambiamos algo? ¿Utilizamos el conteo? ¿Lograron escribir algunos números?</p> <p><b>Autoevaluación</b> individualmente escriben en una hoja el número que logran escribir y hasta cual logró contar.</p> <p><b>Tarea:</b>  <b>Visita en compañía de tus papas una sala de cine y observa cómo está constituido, o investigalo en el celular de tu mamá, realiza un dibujo.</b>  <b>Se realizó la gestión de una visita a las salas del cine, en un horario de 5 a 7 P.m. Cinépolis Interlomas Magnocentro.</b></p>	<p>?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b> <b>Sesión 2</b></p> <p>En el patio, comparten grupalmente su investigación de cómo está organizado el cine visitado y hacen un recuento de lo trabajado la sesión anterior.</p> <p>Menciona que aprenderán esta sesión y la forma de evaluarlos.</p> <p>Organizaremos el área para ver la película y la taquilla <b>usando el conteo oral y escrito</b>.</p> <p>Grupalmente, plantea el problema: ¿Cómo organizaremos la sala de cine?</p> <p>Acuden al área elegida a observar el espacio, realizan cálculos ordenando, acomodando y <b>contando</b> sillas.</p> <p>En el salón comparten las estrategias utilizadas para organizar el área y acuerdan como organizarán las filas.</p> <p>Construyen su sala. Ordenan el espacio para la sala de cine (salón de cantos).</p> <p>El espacio para ver la película está listo: ¿Dónde colocamos la taquilla? ¿Qué les parece si invitamos a los otros grupos?</p>	<p><b>Recursos y materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*30 Sillitas</li> <li>*Cubre sillas</li> <li>*Figuras de boletos impresos</li> <li>*Etiquetas adhesivas grandes</li> <li>*Caramelos, paletas, chocolates, barquillos, chicles.</li> <li>*Etiquetas adhesivas chicas</li> <li>*Tiras de cartulina</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p> <p><b>Tipo</b>  <b><u>Formativa:</u></b> lograr que amplíen su rango de conteo a través de la manipulación de elementos, tanto oral como escrito.</p> <p><b><u>Coevaluación:</u></b> Entre compañeros comentan como fue la participación en equipos y tríos, al hacer uso del conteo oral y escrito.</p> <p><b>Técnica:</b>  <b><u>Análisis de desempeño</u></b></p> <p><b>Instrumento:</b>  <b><u>Escala de valoración</u></b>  <b><u>Rubrica</u></b></p> <p><b>Retroalimentación</b></p>

<p>En el área verde se organizan <u>5</u> equipos de 6 integrantes, verificamos cada equipo <b>contando</b> a los integrantes.  <u>4 equipos</u> realizarán los boletos para los salones invitados y <u>1 equipo</u> la numeración de las butacas.  Boletos: En equipos cada niño tendrá 10 boletos para <b>escribir números del 1 al 10</b>. Pues las filas tienen 10 sillas.  Butacas: La numeración se realizará con la <b>escritura del 1 al 10</b> en etiquetas adhesivas.  Verificamos lo aprendido el día de hoy, leemos el aprendizaje esperado y comentamos en que actividades pusieron en práctica el conteo y en cuál la escritura de números, ¿les fue fácil o difícil? ¿les está agradando cómo está quedando el cine para DINO?  <b>Retroalimentación:</b> Apoya a quienes no puedan escribir los números visitando la biblioteca para investigar el trazo o forma de los números y pasando al ambiente alfabetizador número/colección para que practique el trazo sobre siluetas de números.  <b>Coevaluación:</b> ¿les fue fácil trabajar en equipo? ¿quién de sus compañeros se le dificultó el conteo? ¿cómo le ayudaron? ¿quiénes no podían escribir los números? ¿cómo solucionaron el problema de la escritura del número?</p> <p><b>Tarea: Cada niño traerá 10 bolsitas de palomitas o frituras.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sesión 3</b></p> <p>Grupalmente hacemos un recuento de lo trabajado el día anterior y revisamos si están logrando lo propuesto en la sesión 1.  Cada niño saca sus <b>10 bolsas de palomitas o frituras, de forma individual hacen uso del conteo oral.</b>  <b>Retroalimentación:</b> apoya a quien presente dificultad, contando directamente con ellos o utilizando material palpable del aula.  Comenta: Como podemos organizar los precios de los productos de dulcería.  Organizados en triadas, reparte productos de la dulcería para que coloquen los precios que ellos decidan (<b>escritura del número</b>), con etiquetas adhesivas.  Solicita el apoyo de mamás quienes acomodaran los productos etiquetados en el espacio de la dulcería.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Productos</b> (Medios/Evidencias empíricas)</p> <p><b>*Organización de filas (etiquetas con número escrito y conteo oral)</b></p> <p><b>*Numeración de boletos (escritura de número)</b></p> <p><b>*Etiquetas del precio (escritura de número)</b></p> <p><b>*Cartel de precios (escritura de número)</b></p>	<p><b>Conteo oral ampliar el rango de conteo hasta el 10 usando elementos que puedan manipular del aula.</b></p> <p><b>Escritura del número hace énfasis en el uso del ambiente alfabetizador (Número-colección) e invitándolos a la biblioteca de aula por libros que tengan números. para que conozcan el trazo de estos y ampliar su rango hasta el número 10</b></p> <p><b>Uso del tutorio entre niños ya que el trabajo en equipos y binas se presta para apoyarse.</b></p>
---	---	--

<p>En el aula reparte a cada trio cartulinas para que realicen <b>los carteles de precios</b> y lo coloquen en la dulcería.</p> <p>Falta organizarnos para recibir a los invitados de DINO: ¿Cuántos somos en el grupo? ¿Cuántos necesitamos estar en la dulcería? ¿Cuántos en la taquilla? ¿Cuántos en la entrada de la sala para recibir los boletos? Designamos el número de integrantes de dulcería, taquilla y recepción de boletos.</p> <p>En equipos de cuatro integrantes realizamos carteles invitando a los niños de la escuela para asistir a las funciones de cine, colocando precio de entrada, de productos y horarios. <b>escritura del numero</b></p> <p><b>Retroalimentación:</b> nuevamente invita a los niños a revisar sus trabajos y comparar la escritura con el ambiente alfabetizador o con los libros de biblioteca.</p> <p>Colocan los carteles en diversas áreas de la escuela.</p> <p><b>Coevaluación:</b> ¿qué les fue más funcional el trabajo en tríos o en equipos? ¿quiénes de sus compañeros no logro la escritura del precio? ¿cómo le apoyaron? ¿Cómo solucionaron esa problemática? ¿alguien utilizo el ambiente alfabetizador del aula (número- colección)? ¿todos participaron en el trabajo?</p> <p><b>Tarea: Investigar el nombre de video cuentos en el celular, tableta o computadora de mamá o papá, que podamos ver en la sala de cine.</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sesión 4 y 5</b></p> <p>En plenaria mencionan lo realizado los días anteriores y lo aprendido.</p> <p>Comparten los títulos de video cuentos investigados.</p> <p>Eligen los video cuentos a observar a través del voto. 3 niños realizan el conteo para elegir a los video cuentos ganadores.</p> <p>En equipos de 4 integrantes realizan el dibujo de los cuentos elegidos para organizar la cartelera.</p> <p>Se ingresa a internet para buscar los video cuentos y descargarlos.</p> <p><u>Realizamos la actividad del cine:</u></p> <p>Los niños con comisiones se encargan de vender en la taquilla boletos, en la dulcería caramelos y frituras y de contabilizar boletos</p>	<p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Cartulinas</li> <li>*Marcadores</li> <li>*Cañon</li> <li>*Lap top</li> <li>*10 Monedas de juguete con valor de \$1, para cada niño</li> <li>*Casacas para el juego de roles (vendedores, boleteros, dulcería)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <p><u>Sumativa:</u> identifica el nivel de avance que lograron en el uso del conteo de manera oral y escrita a través de la puesta en práctica de la manipulación de elementos.</p> <p><u>Hetereoevaluación:</u> El docente la realiza con la rúbrica.</p> <p>Técnica: <u>Análisis de desempeño</u></p> <p>Instrumento: <u>Rubrica</u></p>

<p>en la entrada de la sala, otros serán quienes indiquen a los invitados la butaca y fila que es toca.</p> <p>Los otros niños son los invitados de Dino y pasaran a comprar al cine con 10 monedas de juguetes de denominación de 1 peso.</p> <p>Se evalúa a los niños que venden y los que compran observando si hacen uso del conteo oral a través de la compra y venta de productos.</p> <p>Al pasar los otros salones invitados de la escuela, los niños cambian de rol. Todos participan en el juego de rol de vendedores.</p> <p>Al termino de las funciones se les pregunta a los niños si les gusto su cine.</p> <p>De manera individual cada uno llena una encuesta de satisfacción, escribiendo del 1 al 10 para mostrar su agrado o desagrado de la actividad.</p> <p>El docente hace ver a cada niño el avance obtenido y lo aprendido en esta situación de aprendizaje a través de una rúbrica.</p> <p>Grupalmente realizamos una evaluación de lo aprendido: ¿Creen que logramos expresar el conteo de elementos de forma oral? ¿Creen que logramos expresar los números escritos en que actividades? ¿Consideran útil el saber contar? ¿en qué otras actividades podemos contar? ¿Creen ustedes que DINO se sienta contento de la organización de nuestra sala de Cine?</p>	<p>*Hoja de encuesta de satisfacción</p>	
<p>Adecuaciones:</p>	<p>Productos (Medios/Evidencias empíricas Compra/ venta de productos en el cine (conteo oral) Encuesta de satisfacción (escritura del número)</p>	
<p><b><u>Observaciones</u></b></p>		



LISTA DE COTEJO

JARDIN DE NIÑOS "GABRIELA MISTRAL" C.C.T. 15DJN0633U

NOMBRE DEL DOCENTE: SILVERIO LOPEZ SIXTO TERCER GRADO- GRUPO "D"

NOMBRE DEL ALUMNO: Alison Sol Rodriguez Santiago

Centro de Estudios Académicos: primer semestre Matemáticas

Componente Curricular 1: Números, Medida y Tránsito

Indicador curricular 2: Números

Ámbito del Español: Colección de palabras y su uso en el lenguaje cotidiano

	SI	NO
1 Distingue entre un número y una letra		
2 Menciona los números que conoce al contar elementos de colecciones	✓	
3 Aplica estrategias de conteo al clasificar elementos de colecciones	✓	
4 Reconoce cantidades de elementos de un conjunto haciendo uso del conteo	✓	
5 Se expresa haciendo uso de un vocabulario numérico (6 síllas, 2 refrescos, etc.)		✓
6 Reproduce la serie numérica de forma escrita para asignar un orden numérico en colecciones en un rango de 10 elementos	✓	
7 Enumera elementos de una colección siguiendo un orden ascendente, empezando por el número uno hasta el diez		✓
8 Evidencia gráficamente el uso de los números en actividades lúdicas en un rango de hasta el número 10.		✓
9 Reconoce hasta que número logra escribir en una serie numérica		✓
10 Identifica cuál es el rango de conteo que maneja al contar colecciones.	✓	

● **ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**



# SESIÓN 1 EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

## TIPO DE EVALUACIÓN:

Diagnostica  
Autoevaluación

## TÉCNICA:

Análisis de desempeño

## INSTRUMENTO

Lista de cotejo  
Encuesta sobre lo que se. (identificación de nivel de logro del conteo)

## LISTA DE COTEJO.

Descripción General : Usada para identificar el nivel de logro en los alumnos al inicio de la situación de aprendizaje, forma parte del diagnóstico.

La primera imagen muestra resultados de una alumna y la segunda el concentrado del grupo.

LISTA DE COTEJO		Resumen del registro de resultados de todo el grupo											
UNIDAD DE NEOLÓGOS (SABERES BÁSICOS) - C.E.1.1. INICIANDO POR CONOCER EL MUNDO DE LOS OBJETOS		INDICADORES											
NOMBRE DEL ALUMNO: <u>Livia</u>													
✓	Identifica los números que sirven para contar colecciones de colecciones												
✓	Aplica estrategias de conteo al clasificar elementos de colecciones												
✓	Reconoce cantidades de elementos de un conjunto haciendo uso del conteo												
✓	Se expresa haciendo uso de un vocabulario numérico (¿ sí/no, 2, refresco, etc.)												
✓	Representa la serie numérica de forma escrita para seguir un orden numérico en colecciones en un rango de 10 elementos.												
✓	Enumera elementos de una colección siguiendo un orden ascendente, empezando por el número uno hasta el diez.												
✓	Establece y fundamenta el uso de los números en actividades lúdicas en un rango de hasta el número 10.												
✓	Reconoce hasta que número logra escribir en una serie numérica lúdica cual es el rango de conteo que maneja al contar colecciones.												

DESCRIPCIÓN: Elaboración de la **Autoevaluación** con un alumno del grupo. Formato de autoevaluación al inicio de la situación de aprendizaje de una alumna.



**Autoevaluación.**  
INDICACIONES: Señala lo que indica cada recuadro.  
**El inicio de la situación de aprendizaje.**  
Escribe hasta el número:

1 2 3 4

Colorea el número hasta el cual lograste contar elementos.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



# SESIÓN 4 EVALUACIÓN SUMATIVA

## TIPO DE EVALUACIÓN:

- Sumativa
- Heteroevaluación
- Autoevaluación

## TÉCNICA:

- Análisis de desempeño
- Observación

## INSTRUMENTO

- Rubrica
- Diario
- Encuesta sobre lo que se y aprendí. (identificación de nivel de logro del conteo)

# RUBRICA

Llenado de rubrica de una alumna.

Concentrado de los resultados de las rubricas de los alumnos.

Handwritten notes on the rubric include: 'Señalar lo que se hizo bien', 'Señalar lo que se hizo mal', 'Señalar lo que se hizo diferente', 'Señalar lo que se hizo mejor', 'Señalar lo que se hizo peor', 'Señalar lo que se hizo diferente', 'Señalar lo que se hizo mejor', 'Señalar lo que se hizo peor'.

Alumno	1	2	3	4	5
Alumno 1	1	2	3	4	5
Alumno 2	1	2	3	4	5
Alumno 3	1	2	3	4	5
Alumno 4	1	2	3	4	5
Alumno 5	1	2	3	4	5
Alumno 6	1	2	3	4	5
Alumno 7	1	2	3	4	5
Alumno 8	1	2	3	4	5
Alumno 9	1	2	3	4	5
Alumno 10	1	2	3	4	5

Autoevaluación de un alumno comparando el inicio y fin de la situación de aprendizaje.

Diario: Estrategia de evaluación que me permitió registrar logros y áreas de oportunidad observados en el grupo; además de que me permite revalorar mi practica docente.

Autoevaluación: **INDICACIONES:** Señala lo que indica cada recuadro.

**Al inicio de la situación de aprendizaje:**  
Escribe hasta el número:  
1 2 3 4 2

**Al final de la situación de aprendizaje:**  
Escribe hasta el número:  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Colora el número hasta el cual lograste contar elementos al finalizar la situación.**  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Handwritten text from a diary entry dated 19/10/2018, discussing the use of rubrics and self-evaluation in the classroom.

Señalar lo que se hizo bien... Señalar lo que se hizo mal... Señalar lo que se hizo diferente... Señalar lo que se hizo mejor... Señalar lo que se hizo peor... Señalar lo que se hizo diferente... Señalar lo que se hizo mejor... Señalar lo que se hizo peor...

# MOMENTO 1: USO DE RECURSOS, TIEMPO Y ESPACIOS

## USO DE MATERIAL DIDÁCTICO

Alumno usando el Material Didáctico del aula para el conteo.



Haciendo uso de elementos reales, para el conteo( productos de dulcería)



## USO DEL NUMERO ESCRITO

Elaborando carteles de Colocando precios a los productos de dulcería



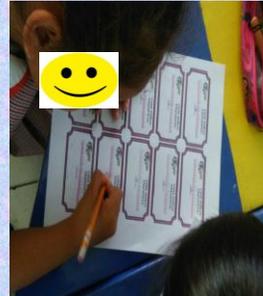
## USO DEL NÚMERO ESCRITO Y CONTEO

Elaborando la numeración de la sillas.

Colocando la numeración por fila en mobiliario.



## ELABORACION Y VENTA DE BOLETOS (ESCRITURA DEL NÚMERO Y CONTEO)



## Escritura del número. Autoevaluación de alumnos



## USO DE LAS TIC'S

Proyección de video cuento en la sala de cine.

Proyección de diapositivas "Dino quiere ver un video cuento" para motivar a los alumnos



USO DEL  
ESPACIO

Salón



Aula  
de  
cantos



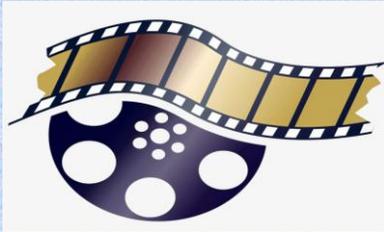
Área  
verde



Patio  
escolar



# USO DEL TIEMPO



## Tiempo marcado por sesión en la situación de aprendizaje

PLAN DE CLASE		SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Inicio	Inicio de la sesión	Inicio de la sesión	Inicio de la sesión
Desarrollo	Desarrollo de la sesión	Desarrollo de la sesión	Desarrollo de la sesión
Cierre	Cierre de la sesión	Cierre de la sesión	Cierre de la sesión

**CIERRE**  
Se evalúa a los niños que venden y los que compran observando si hacen uso del conteo oral a través de la compra y venta de productos.

Al pasar los otros salones invitados de la escuela, los niños cambian de rol. Todos participan en el juego de rol de vendedores.

Al término de las funciones se les pregunta a los niños si les gustó su cine.

De manera individual cada uno llena una encuesta de satisfacción, escribiendo del 1 al 10 para mostrar su grado de desagrado de la actividad.

El docente hace ver a cada niño el avance obtenido y lo aprendido en esta situación de aprendizaje a través de una librería.

## Esquema de semana de trabajo, de la situación de aprendizaje.

SEMANA DE TRABAJO		SEMANA DE TRABAJO	
Inicio	Inicio de la sesión	Inicio de la sesión	Inicio de la sesión
Desarrollo	Desarrollo de la sesión	Desarrollo de la sesión	Desarrollo de la sesión
Cierre	Cierre de la sesión	Cierre de la sesión	Cierre de la sesión

## ADECUACIONES Y OBSERVACIONES EN LA APLICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.

Grupalmente realizamos una evaluación de lo aprendido: ¿Creen que logramos expresar el conteo de elementos de forma oral? ¿Creen que logramos expresar los números escritos en que actividades? ¿Consideran útil el saber contar? ¿en qué otras actividades podemos contar? ¿Creen ustedes que DINO se siente contento de la organización de nuestra sala de cine?

**Adecuaciones:**  
Se cambió 20 minutos más en la última sesión ya que todos los niños quieren participar como vendedores o compradores, atendiendo a sus intereses, promoviendo de esta forma su participación y logro del aprendizaje.

**Observaciones:**  
Se propicio el trabajo entre pares los niños que terminaban pronto por el manejo de habilidades apoyaban a los que presentaban dificultad, pues el trabajo en equipo permitía estas acciones.  
Tuve que intervenir de manera específica y directa con Ariadna Yarely y Arlett Evelyn ya que presentaban rezago en el desarrollo de las actividades apoyándolas directamente en el trabajo atendiendo a desarrollar el conteo y escritura del número.

## PRODUCTO FINAL FUNCIÓN DE CINE

Taquilla del cine. Uso de conteo a través de venta de boletos y uso monedas.



Recepción a la sala de cine. Conteo de boletos. Identificación de número en boletos.



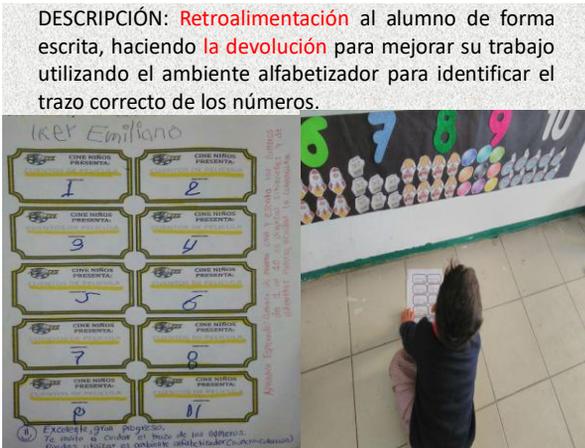
## FUNCIÓN DE CINE

Letreros de precios de dulces y compra y venta de productos.



## FUNCIÓN DE CINE





DESCRIPCIÓN: Retroalimentando en el uso del conteo de elementos a través de laminas didácticas de la SEP.



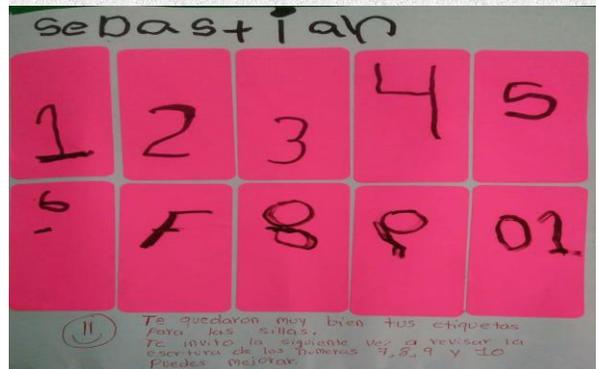
DESCRIPCIÓN: Retroalimentando a la alumna en la escritura del número con apoyo de material bibliográfico.



RETROALIMENTACIÓN ESCRITA, EN NUMERACIÓN DE BOLETOS.



RETROALIMENTACION ESCRITA EN NUMERACIÓN PARA SILLAS



## RETROALIMENTACION

DESCRIPCION: Retroalimentación en la cual me apoye de padres de familia, para identificar el nivel de logro obtenido por alumnos.

Jardín de Niños: GABRIELA MISTRAL C.C.T. 15DJN0633U  
EDUCADOR: Silverio López Sixto  
Tercer Grado - Grupo D"

INDICACIONES: Papá - Mamá, a través de este cuestionario pretendemos **Retroalimentar** el aprendizaje de tu hijo(a). Favor de escribir lo que el niño(a) te conteste.

¿Qué hicimos esta semana? *Vimos una película de un dinosaurio llamada Dino y cantamos canciones y jugamos los números.*

¿Cómo lo hicimos? *Contando los sillos, pateando, leyendo cuentos, usando el libro de los números, los billetes y haciendo un cine.*

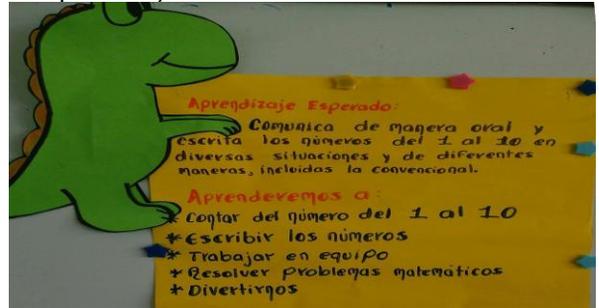
¿Qué actividad fue lo que más te gustó? *Hacer el cine como vimos la cinta.*

¿Qué aprendiste esta semana de trabajo? *Aprender a hacer, hacer los números a conocer un cine y a contar las cosas.*

¿Para qué nos sirve el contar o el escribir los números? *Para aprenderlos, para conocerlos, las cosas para contar monedas y saber como se escriben los números.*

Ana Gabriela Rojas Trejo

RETROALIMENTACIÓN: Realizada en cada sesión a través del análisis del cartel con aprendizaje esperado y lo que se desea aprender,



**Aprendizaje Esperado:**  
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.

**Aprenderemos a:**

- \* Contar del número del 1 al 10
- \* Escribir los números
- \* Trabajar en equipo
- \* Resolver problemas matemáticos
- \* Divertirnos