



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

“PLANIFICACIÓN DOCENTE”

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN DE ESTUDIOS: 2012

CURSO: PRÁCTICA PROFESIONAL

TRAYECTO FORMATIVO: PRÁCTICA PROFESIONAL

TITULAR DEL CURSO: MTRA. LOURDES NATALIE ORTIZ BELTRÁN

SEMESTRE: SÉPTIMO

GRUPO: ÚNICO

PERIODO DE ALCANCE: SEPTIEMBRE DE 2020 – FEBRERO DE 2021

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

HORAS/SEMANA: 6

CRÉDITOS: 6.75

IXTAPAN DE LA SAL, MÉX., SEPTIEMBRE DE 2020.

JUSTIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

PRESENTACIÓN

El séptimo y octavo semestres cierran el proceso de formación inicial de los estudiantes en la Escuela Normal; los semestres anteriores contribuyeron al desarrollo de las competencias del perfil de egreso, el propósito ahora es fortalecer las competencias profesionales y genéricas que en su momento se desarrollaron, propiciando en el estudiante, “la capacidad para articular los conocimientos teórico- disciplinarios y didácticos estudiados en cada uno de los trayectos formativos con las exigencias que la docencia le plantea en el aula y en la escuela” (SEP, 2012. p. 17); en razón de ello, las jornadas de práctica se intensifican en tiempo y en exigencias de desempeños competentes, son un espacio para articular los conocimientos adquiridos en los cursos que integran la malla curricular con las experiencias que la práctica docente les brinda. La formación profesional no puede garantizarse solo con las experiencias formativas dentro de la escuela normal, es necesario su concreción en escenarios reales del ejercicio de la profesión, en los enfoques actuales de la educación por competencias es importante tanto el conocimiento como las habilidades, destrezas y actitudes, así como el contexto, no hay aprendizaje sin un contexto que demande actuaciones competentes.

Así, la participación activa del estudiante normalista en las tareas de la docencia serán el referente para la reflexión, el análisis y la mejora de su práctica. Los procesos reflexivos y de crítica, así como su capacidad de argumentación, se convertirán en el referente para diseñar y aplicar propuestas cuyo fin sea transformar su docencia y generar explicaciones fundamentadas... se reconoce que en este semestre el futuro docente se inicia en la comprensión y apropiación de las tradiciones de la profesión docente, de sus convenciones, códigos y lenguajes, además del sistema de valores entre otros elementos (SEP, 2012, p.18).

Por ello, la prioridad del curso Práctica Profesional durante el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, son las competencias genéricas y profesionales y sus unidades de competencia que integran el perfil de egreso del plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, todas las competencias son susceptibles de ser fortalecidas mediante la planeación, aplicación, seguimiento y evaluación de la práctica docente, a través de estos procesos pedagógicos los estudiantes manifiestan, desempeñan y fortalecen su competencia profesional, **la práctica reflexiva toma un papel importante como recurso de mejoramiento permanente de la práctica profesional** al explicitar sus experiencias para analizar, explicar y reflexionar su docencia, lo que posibilita construir explicaciones fundamentadas de su labor docente.

ESTRUCTURA DEL CURSO

Se estructura **en una sola unidad de aprendizaje** que integra diferentes tipos de saber y que tiene como eje fundamental **fortalecer las competencias genéricas y profesionales de los estudiantes de la escuela normal** a través del seguimiento de los desempeños que tienen en las escuelas de práctica; para ello se desprenden los siguientes contenidos:

Unidad de aprendizaje: Formarse en la práctica: aprendizajes, competencias y perfiles profesionales

- Enseñanza con base en los enfoques, propósitos de la educación básica y el aprendizaje del alumno
- Evaluación de los aprendizajes de los alumnos
- Mejoramiento de la práctica: sistematizar, evaluar e investigar
- Clima del aula y ambiente de aprendizaje para favorecer la calidad

- Gestionar para favorecer la mejora en los aprendizajes de los alumnos y las escuelas (SEP, 2012, p. 8)

Los contenidos que integran la unidad de competencia serán abordados como ejes para reflexionar la práctica docente, no se plantean como contenidos conceptuales, sino como rasgos de la práctica docente que son trascendentes al momento de repensar la docencia, el orden para abordarlos dependerá de las situaciones que enfrenten los estudiantes en la intervención docente.

RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

Como ya se mencionó en otro apartado, este espacio curricular permite concretar todos los aprendizajes adquiridos en los semestres anteriores en los distintos Trayectos formativos , por los que existe una relación estrecha con todos los cursos; y en el semestre actual se vincula con Prevención de la violencia, Formación ciudadana y educación Geográfica.

CONTEXTO/DIAGNÓSTICO

El grupo está integrado por 9 estudiantes provenientes de diferentes lugares como San Martin, Villa Guerrero, Tonatico, Ixtapan de la Sal, Villa Guerrero, Cochisquila, Coatepec Harinas, San Fernando, Llano Grande y Chontalcoatlán, Guerrero.

7 estudiantes mencionan no tener familiares cercanos que laboren en docencia y 2 estudiantes si, situación que considero importante, todas cuentan con computadora personal y teléfono inteligente, sin embargo, una de ellas no cuenta con servicio de internet en casa, 4 estudiantes manifiestan tener la necesidad de trabajar para solventar los gastos de sus estudios, en su mayoría es los fines de semana.

Al preguntarles sobre las estrategias que sugieren poner en práctica para alcanzar los objetivos mencionan: desarrollar las actividades solicitadas por la docente, así como mantener una actitud positiva durante el semestre, esforzarse en cada uno de los trabajos para desarrollar los aprendizajes necesarios y poder tener una buena práctica en el Jardín de Niños, entablar una buena comunicación, buscar los medios necesarios para lograrlo, ya sea por whatsApp, llamada telefónica, correo, etc; moderar los tiempos y espacios destinados a cada actividad planificada para desarrollar, intercambiar constantemente ideas, opiniones, sugerencias para lograr los objetivos, analizar los textos que se aborden,

utilizar plataformas más accesibles para que todas se puedan incorporar sin problema (como sugerencia meet para video llamadas y classroom para asignar tareas y enviar evidencias,) atención personalizada cuando haya dificultades para elaborar la planeación y para comentar si son funcionales las actividades o no, actividades variadas, incluyendo dinámicas que permitan adquirir aprendizajes significativos.

Dentro de los principales obstáculos que consideran pudieran presentarse para lograr los objetivos son: una mala comunicación, sobrecarga de trabajo y no ser empático, las distracciones que hay en casa y son difíciles de evitar, más cuando no se tiene una área de estudio, los recursos tecnológicos con los que se cuentan que no son insuficientes en algunos casos y algunas veces son muy costosos, el excesivo tiempo frente a una pantalla, el no contar con buen Internet y la falla de la luz eléctrica, ya que no se tendría buena comunicación con docente y compañeras .

En razón de los conocimientos previos se les hizo el cuestionamiento acerca del enfoque para trabajar el campo de formación Lenguaje y Comunicación y ellas dicen: lograr que los niños expresen ideas, sentimientos, opiniones, sugerencias paulatinamente más completa y desarrollen habilidades para comunicarse, estructuren enunciados, adquieran confianza y seguridad, comprendan e interpreten textos e identifiquen problemas, que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente, tengan una aproximación al sistema convencional de escritura y fomentar la lectura de diversos tipos de textos.

¿Cuál es el enfoque de enseñanza del campo de formación académica Pensamiento Matemático?

Lograr el desarrollo del razonamiento lógico matemático a través de situaciones que impliquen el conteo y resolución de problemas de forma no convencional.

¿Cuál es el enfoque de enseñanza del campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social?

Que los alumnos desarrollen un pensamiento reflexivo, conozcan diversos contextos, el cambio en el tiempo y las diversas culturas, que reconozcan su historia personal y familiar, las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. Se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás. Cuiden su salud y entorno además que desarrollen su pensamiento reflexivo así como la construcción de conocimientos, a partir de

la observación, experimentación, se quiere desarrollar en el niño un pensamiento más crítico y analítico donde cuestione sus dudas, construya preguntas y busque respuestas.

¿Cuál es el enfoque de enseñanza del Área de Desarrollo Personal y Social?

El enfoque de esta área consta en que los alumnos tengan un proceso de construcción de su identidad personal se desenvuelvan dentro de una sociedad social y laboral así como conocer sus derechos y responsabilidades para relacionarse con la sociedad.

¿Cuál es el enfoque de enseñanza del Área de Educación Física?

Desarrollar su corporeidad, motricidad y creatividad. Promover estilos de vida activos, saludables, mediante el cuidado del cuerpo y la activación física, desarrollando habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, regular sus emociones y mantener relaciones interpersonales en armonía con los demás.

¿Qué sabes sobre la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en el nivel preescolar?

La evaluación es un proceso formativo, siendo meramente de tipo cualitativa evaluando fortalezas y áreas de oportunidad, así como el logro de aprendizajes de manera gradual, de acuerdo a la oportunidad de cada niño de acuerdo a sus posibilidades y características en los diferentes Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social.

La evaluación se da de forma continua, donde se seleccionan diversos instrumentos como lo son rúbricas, listas de cotejo, evidencias para anexar al portafolio, donde no se asigna un número sino que se hace cualitativamente, se realiza a partir de la observación y el análisis de evidencias de aprendizaje.

¿Qué acciones consideras esenciales para mejorar la práctica docente?

Aplicar estrategias innovadoras para mantener la atención de los alumnos, dominar el plan y programa de estudios, tener conocimiento sobre la diversidad de alumnos en cuanto a habilidades, ritmos, estilos de aprendizaje, ser creativa y estratégica.

Reconocer nuestras áreas de oportunidad al estar frente a grupo y buscar las estrategias más apropiadas para mejorar en esa situación, reflexionar día a día sobre las actividades que implementamos, así como otras acciones que realizamos y analizar si son adecuadas a las características, nivel y estilo de aprendizaje de cada alumno

¿Cuáles con las características del clima del aula y ambiente de aprendizaje para favorecer la calidad?

Un ambiente donde haya confianza, comunicación, seguridad, se permita la libre expresión, donde se motive al infante a dialogar, opinar, participar. Aquel que toma en cuenta desde lo espacial, social, emocional, en el que se hace ver y sentir al estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, donde se potencien habilidades y destrezas, se proporcione situaciones y aprendizajes significativos y útiles en la vida diaria.

Para favorecer la calidad en el aula, es necesario considerar las características particulares de sus alumnos, sus niveles y estilos de aprendizaje el diseño de actividades y estrategias. Generar un ambiente inclusivo donde todos participen de manera activa y obtengan la misma atención por parte de la docente. Brindar afecto y confianza para propiciar un clima agradable. Resolver los conflictos de manera acertada. Mantener una actitud positiva y motivadora. Brindar experiencias reales e implementar materiales atractivos que los niños puedan manipular.

¿Qué entiendes por gestión en el ámbito educativo?

Gestión escolar refiere a un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas, ya sea de tipo pedagógico o financiero que tiene la finalidad de mejorar y fortalecer escuelas en todo sentido para propiciar aprendizajes significativos, es el proceso que va encaminado hacia el apoyo a los proyectos que se presenten en una institución, además de que está gestión promueve procesos de los docentes y las necesidades educativas.

El análisis de la información recabada en el instrumento de diagnóstico, me permite en primera instancia conocer información personal acerca de su lugar de origen, condiciones para desarrollar el trabajo a distancia, así como las posibilidades que tienen de recibir apoyo por parte de sus familiares, respecto a los obstáculos y posibilidades de aprendizaje, se tomarán en cuenta para la determinación de estrategias de comunicación y de enseñanza que se aplicarán, tratando de comprender la situación actual que se vive.

Respecto a los conocimientos previos sobre los contenidos del curso se puede detectar que las estudiantes cuentan con los elementos básicos acerca de los diferentes enfoques para trabajar en el nivel preescolar, reconocen la importancia de

generar ambientes de aprendizaje propicios, saben cómo evaluar en el nivel preescolar, dando cuenta de la finalidad que ésta tiene, además reconocen las acciones que permitirán mejorar su práctica docente, rescatando la importancia de la reflexión de la misma.

Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación

PROPÓSITO DEL CURSO

- Que el estudiante **fortalezca y concrete sus competencias profesionales** para desarrollarlas en la escuela y el aula.
- Promover en los estudiantes **una actitud reflexiva y crítica que les permita replantear su docencia** utilizando con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos que ha adquirido en la Escuela Normal a través de los cursos que componen la malla curricular, así como los que él mismo se ha procurado a partir de la búsqueda e interés para **profundizar y ofrecer respuestas a las exigencias que la práctica le plantea**, con la finalidad de **tener mejores resultados en cada una de sus intervenciones**.

Competencias genéricas

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Actúa con sentido ético.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias profesionales

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

(SEP, 2012, pp.4 -5)

Descripción del tratamiento pedagógico-didáctico

Curso: Práctica Profesional
Unidad de aprendizaje I. Formarse en la práctica: aprendizajes, competencias y perfiles profesionales
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza con base en los enfoques, propósitos de la educación básica y el aprendizaje del alumno ▪ Evaluación de los aprendizajes de los alumnos ▪ Mejoramiento de la práctica: sistematizar, evaluar e investigar ▪ Clima del aula y ambiente de aprendizaje para favorecer la calidad ▪ Gestionar para favorecer la mejora en los aprendizajes de los alumnos y las escuelas
Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: 59 sesiones aproximadamente del 23 de septiembre al 26 de febrero de 2021.

Propósito de la unidad de aprendizaje:

Que el estudiante fortalezca y concrete sus competencias profesionales para desarrollarlas en la escuela y el aula. Además, promover en él, una actitud reflexiva y crítica que le permita replantear su docencia utilizando con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos que ha adquirido en la Escuela Normal a través de los cursos que componen la malla curricular, así como los que él mismo se ha procurado a partir de la búsqueda e interés para profundizar y ofrecer respuestas a las exigencias que la práctica le plantea, con la finalidad de tener mejores resultados en cada una de sus intervenciones. (SEP, 2012, p. 2)

Enfoque didáctico pedagógico y metodología

El curso se desarrolla a través de la **modalidad de seminario-taller** el cual:

“combina distintas perspectivas de enseñanza-aprendizaje –por proyectos, aprendizaje basado en problemas, en casos, entre otros-, que conducen a la revisión de textos sugeridos, análisis de contenido, diseño de planes de clase, su desarrollo -que incluye su sistematización y seguimiento-, además de su evaluación. Como seminario, permitirá integrar los conocimientos, experiencias y evidencias que los estudiantes han adquirido hasta el momento durante sus prácticas en las escuelas” (SEP, 2012, p.9)

Por ello es importante:

- **Fortalecer el desempeño profesional de los estudiantes** teniendo como referente principal las competencias genéricas y profesionales del plan de estudios.
- **Utilizar el portafolio de evidencias** como estrategia para integrar evidencias de aprendizaje que **favorezcan de manera significativa y permanente la práctica profesional** del estudiante y a su vez, el aprendizaje de los niños preescolares.
- **La práctica reflexiva debe ser un eje fundamental para la mejora permanente del desempeño profesional** de los estudiantes para ello es importante que utilicen diferentes recursos que les permita recuperar y procesar información para el análisis, la reflexión y la argumentación de su práctica, entre los cuales: diarios, entrevistas, registros de observación, fotografías, grabaciones, planes de clase, producciones de los niños, materiales didácticos, etc.
- **Sesiones de análisis, reflexión y discusión en colectivo e individual, considerando la secuencia de contenidos propuestos** que están estrechamente relacionados con las situaciones que se viven en la práctica, el

perfil de egreso del plan de estudios y el perfil profesional que exige el sistema educativo a los maestros que están en servicio y a los que pretenden incorporarse al mismo.

- **Recuperar aprendizajes adquiridos y la bibliografía sugerida en los distintos cursos de los trayectos formativos** que integran la malla curricular.

Encuadre del curso	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	FORMA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL	RECURSOS Y ESPACIOS	TIEMPO
<p>Presentación del curso (Revisión previa individual del programa y en reunión análisis de cada apartado) Plenaria de acuerdos para el trabajo a distancia.(Reunión virtual) Prueba de diagnóstico (A través de FORMS, publicado en el apartado de tareas de TEAMS).</p>	<p>Diagnóstico de grupo</p>	<p>Grupal (Reunión virtual a través de TEAMS el jueves 24 a las 7:30 am)</p>	<p>Programa del curso. Instrumento de diagnóstico (a través de FORMS)</p>	<p>23 y 24 de septiembre</p>
<p>ACTIVIDADES DE INICIO:</p> <p>Propiciar el análisis de los aprendizajes y competencias que cada curso del trayecto formativo de práctica profesional han favorecido para promover la autoevaluación en los estudiantes.</p> <p>Las estudiantes revisarán las competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso, así como sus unidades de competencia y posterior a ello</p>	<p>Autoevaluación por escrito de las competencias profesionales</p>	<p>Individual y grupal</p>	<p>Programas de curso del Trayecto Práctica Profesional Competencias profesionales y sus unidades de competencia, equipo de cómputo, cuaderno de observaciones, diario de clases y</p>	<p>30 de septiembre y 1, 2, 6, 7 y 8 de octubre</p>

<p>analizarán en cada uno de los programas del curso del Trayecto Práctica Profesional las competencias que han desarrollado y derivado de la revisión y reflexión de su proceso de formación hasta el momento, realizarán una Autoevaluación de las competencias profesionales, así como de las unidades de competencia a partir de los siguientes cuestionamientos ¿Cuáles son mis fortalezas?, ¿Cuáles son mis áreas de oportunidad?, ¿Cómo mejorar mi desempeño académico y profesional? y ¿Qué transformaciones debo hacer en mi práctica profesional para mejorar mi desempeño y el aprendizaje de los niños?</p> <p><i>El ejercicio de autoevaluación servirá de base para emprender un proceso de mejora permanente de la práctica docente (caso de enseñanza), le darán seguimiento a través de un portafolio de evidencias donde irán anexando evidencias que les permitan valorar el avance que van logrando) (evidencia final del curso).</i></p>			fichas evaluativas. (El trabajo lo realizarán de manera individual y en sesiones virtuales los días 7 de octubre las 11:00 am y el 8 de octubre a las 7:00 am lo presentarán a sus compañeras y docente)	
--	--	--	---	--

<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO:</p> <p>Recuperar la información obtenida a partir de las actividades implementadas en las 3 primeras semana de trabajo con los niños del grupo de práctica (curso remedial) y analizarla. Para este ejercicio es necesario revisar los cuadernillos de evaluación, análisis del proceso de evaluación en la Educación Preescolar, específicamente en la evaluación diagnóstica además de los textos abordados en los diferentes cursos de la malla curricular. Como producto de este análisis cada estudiante redacta el diagnóstico de grupo, para que a partir de ello dialoguen con su maestra y puedan definir la forma en la que colaborarán con el trabajo a distancia, este puede ser desde el diseño de una situación didáctica, elaboración de material didáctico, construcción de portafolio de evidencias de los niños del grupo, entre otras actividades propias del proceso pedagógico.</p> <p>El diagnóstico deberá ser publicado en el apartado de</p>	<p>Diagnóstico del grupo de práctica</p>	<p>Individual</p>	<p>Instrumento de diagnóstico aplicado (actividades del curso remedial)</p> <p>Textos propuestos para el análisis y elaboración del diagnóstico</p>	<p>13, 14 y 15 de octubre</p>
--	--	-------------------	---	--------------------------------------

<p>Tareas de TEAMS para su revisión y retroalimentación el día 13 y 14 de octubre, este producto es parte de la evaluación sumativa, por lo que es importante tomar en cuenta la rúbrica con la que se evaluará, misma que será publicada en TEAMS.</p>				
<p>PRIMERA JORNADA DE PRÁCTICA (Desarrollo de situaciones didácticas o acuerdos establecidos con la titular, registros de evaluación y elaboración del diario)</p> <p>Durante el presente periodo, las estudiantes compartirán con la docente titular del curso los productos que van elaborando, para que puedan ser retroalimentados y registrados para su evaluación)</p> <p><i>Durante el periodo de desarrollo de la jornada las estudiantes deberán además: Leer el texto “Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar”. Realizar un escrito denominado de 2 cuartillas “La reflexión de la práctica en la profesionalización docente”. (Para</i></p>	<p>Escrito individual</p> <p>Reporte de lectura y análisis individual</p>	<p>Individual y grupal.</p>	<p>Bibliografía sugerida en el programa de curso Perrenoud, P. (2010). <i>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</i>. GRAO, México. (págs. 163-210). <i>Cuando la escuela pretende preparar para la vida</i>. GRAO, México. (págs. 19-66)</p> <p>Equipo de cómputo</p>	<p>20, 21, 22, 27, 28 y 29 de octubre 3, 4 y 5 de noviembre.</p>

<p><i>esta actividad se aplicará la estrategia del rompecabezas, misma que se desarrollará durante una sesión virtual a través de TEAMS el día 22 de octubre a las 7:00 am, ahí mismo se les indicará cómo se desarrollará)</i></p> <p>Leer el texto “Cuando la escuela pretende preparar para la vida”. Realizar un reporte de lectura y análisis a su elección.</p> <p>(Para socializar el contenido del texto se desarrollarán una sesión virtual el día 29 de octubre a las 7:00 am, previamente se darán a conocer los ejes de análisis y el apartado que le toca revisar a cada quien, a través del apartado de tareas de TEAMS.</p>				
<p>Organizar una sesión de análisis de los resultados obtenidos en la primera jornada de práctica. Utilizar la información recabada mediante los instrumentos aplicados y los referentes teóricos (de los cursos que están desarrollando y de los anteriores semestres) como recursos de análisis. (reuniones virtuales en pareja y equipos pequeños, así como plenarias grupales de manera virtual los días</p>	<p>Informe de práctica</p>	<p>Parejas, equipos y grupal</p>	<p>Instrumentos elaborados en la jornada de práctica</p>	<p>10,11,12, 17,18 y 19 de noviembre</p>

<p>11 y 12 de noviembre a las 11:00 am y 7:00 am respectivamente).</p> <p>Interpretar la información recabada para construir un informe de resultados, agregar un apartado donde se valore el avance que han tenido en cuanto a la autoevaluación realizada en un inicio, con la intención de plantear propuesta de mejora que sean atendidas en la siguiente jornada. (el informe de práctica será publicado en el apartado de tareas de TEAMS para su revisión, retroalimentación y evaluación.</p>				
<p>Leer el texto de manera individual <i>Acompañar al Otro. Saberes y prácticas de los formadores de docentes</i>, Se dividirá al grupo en 2 equipos y una leerá el capítulo 4 , el otro capítulo 5, como producto, cada estudiante elabora un esquema sobre los rasgos del proceso de acompañamiento, sus dilemas, dificultades y propuestas.</p> <p>A partir del análisis y de la elaboración del producto, establecer nuevos retos y replantear la docencia para orientar la siguiente jornada de</p>	<p>Esquema</p>	<p>Individual y grupal</p>	<p>Bibliografía : Mercado E. (2013). Acompañar al Otro. Saberes y prácticas de los formadores de docentes. Díaz de Santos, México (págs. 89- 135). Equipo de cómputo.</p>	<p>24, 25 y 26 de noviembre</p>

<p>práctica con base en las competencias profesionales. (Se socializará el producto elaborado a partir de una reunión virtual el día 26 de noviembre a las 7:00 p.m.).</p>				
<p>Leer y analizar el texto “De estudiantes a profesores. Transiciones y dilemas en la incorporación profesional”, contrastar las ideas del autor sobre las problemáticas que enfrentan los profesores principiantes con los que enfrentan ellos en la práctica, sus creencias docentes y la autoformación reflexiva como alternativa de crecimiento profesional. Como producto realizar un <i>escrito reflexivo de 3 cuartillas de extensión, sobre el eje de análisis, vinculado con la experiencia</i>).</p> <p>(Se compartirá el escrito a manera de mesa redonda de manera virtual el día 3 de diciembre a las 7:00 a.m.)</p>	<p>Escrito reflexivo</p>	<p>Individual</p>	<p>Bibliografía Villanueva, G. O. (2010). De estudiantes a profesores. Transiciones y dilemas en la incorporación profesional. Porrúa, México. (págs. 7-65). Equipo de cómputo</p>	<p>1, 2 y 3 de diciembre</p>
<p>Organizar un seminario de análisis para trabajar el texto “Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación” capítulo</p>			<p>Bibliografía</p>	<p>8, 9 y 10 de</p>

<p>5 y 6. (la mitad del grupo leerá el capitulo 5 y el resto el 6, posterior a ello establecer una mesa de discusión para analizar las situaciones que los estudiantes han enfrentado en la práctica que les han impulsado a manifestar desempeños profesionales competentes, en una sesión virtual el día 9 de diciembre a las 11:00 a.m)</p>	<p>Notas personales</p>	<p>Grupal</p>	<p>Alliaud, A. y E. Antelo. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. AIQUE, Buenos Aires. (págs. 80-116).</p> <p>Equipo de cómputo</p>	<p>diciembre</p>
<p>Leer el texto de “Enseñanza y desarrollo profesional docente. Pensar y vivir la educación”, capítulo 1, identificar la complejidad al hablar de la relación teoría y práctica, del docente reflexivo y su desarrollo profesional. Realizar un <i>escrito de 2 cuartillas sobre el eje de análisis</i> (Subir el escrito al apartado de tareas y socializarlo con 2 integrantes más del grupo de manera virtual)</p>	<p>Escrito analítico</p>	<p>Equipos</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Álvarez, C. (2013) Enseñanza y desarrollo profesional docente. Pensar y vivir la educación. Madrid: La Muralla. (págs. 15-78)</p> <p>Equipo de cómputo</p>	<p>15, 16 y 17 de diciembre</p>
<p>Preparación de la segunda jornada de práctica. Elaborar el plan de trabajo con base en el diálogo establecido con la educadora titular y atendiendo las propuestas de mejora establecidas en el informe de la primera jornada. Brindar apoyo individual y grupal.</p>	<p>Plan de trabajo</p> <p>Cronograma y material didáctico</p>	<p>Individual</p>	<p>Equipo de computo</p> <p>Diagnóstico de grupo</p>	<p>12, 13 y 14 de enero de 2020.</p>

<p>Revisión y entrega del plan de trabajo y cronograma, así mismo coordinar la preparación de materiales didácticos.</p> <p>Nota: lo anterior se desarrollará de esta manera si las condiciones sanitarias han cambiado y los estudiantes ya están en las aulas, de lo contrario se continuará trabajando de la misma manera que en la primera jornada)</p>			<p>Plan y programa de estudios vigente en Educación Básica</p>	
<p>SEGUNDA JORNADA DE PRACTICA <i>(Desarrollo del plan de trabajo , registros de observación, videograbación, elaboración del diario)</i></p>	<p>Diario de práctica, registros de observación, videograbación.</p>	<p>Individual</p>	<p>Planificación docente</p>	<p>19, 20, 21, 26, 27 28 de enero y 2, 3 y 4 de febrero.</p>
<p>Organizar el análisis de los resultados obtenidos en la segunda jornada de práctica. Utilizar como recursos de análisis el diario, los registros de observación, la videograbación (en caso de haber realizado), la evaluación del desempeño docente y los referentes teóricos (de los cursos que están desarrollando y de los anteriores semestres). Trabajo en parejas,</p>	<p>Autoevaluación de las competencias</p> <p>Ejercicio de análisis por escrito</p>	<p>Individual</p>	<p>Autoevaluación inicial</p> <p>Equipo de cómputo</p> <p>Evaluación de la educadora y observador.</p>	<p>9, 10 y 11 de febrero</p>

<p>equipos y grupal. Reflexionar los resultados obtenidos con base en los retos y expectativas que establecieron después de la primera jornada de práctica ¿Qué pretendía mejorar y transformar de la práctica docente y qué resultados obtuve?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué nuevos desafíos debo enfrentar?, las problemáticas como fuente de aprendizaje, mejoramiento y transformación.</p> <p>El eje central del proceso de análisis de las jornadas de práctica es el desarrollo de las competencias profesionales, son la base para valorar el mejoramiento y transformación de la práctica docente y lograr el perfil de egreso del plan de estudios.</p> <p>Con base en los resultados de la primera y segunda jornada de práctica, seleccionar algunas evidencias de aprendizaje para integrarlas a su portafolio y reflexionar su proceso de aprendizaje.</p> <p>(Desarrollar sesiones virtuales para realizar los momentos de</p>			Cuaderno de observaciones	
---	--	--	---------------------------	--

<p>reflexión de la práctica los días 9 y 10 de febrero a las 7:00a.m y 11:00 a.m. respectivamente) Nota: El portafolio de evidencias será el producto a evaluar en la evaluación final.</p>				
<p>ACTIVIDADES DE CIERRE:</p> <p>Retomar el cuadro de autoevaluación que realizaron al inicio del semestre sobre las competencias profesionales y sus unidades de competencia para realizar una autoevaluación final, identificar avances, nuevas perspectivas y retos.</p> <p>(compartir el cuadro de autoevaluación con el resto de sus compañeras y docente titular en una sesión virtual el día 18 de febrero a las 7:00 a.m)</p>	<p>Autoevaluación final</p>	<p>Individual y grupal.</p>	<p>Equipo de cómputo</p> <p>Autoevaluación inicial</p>	<p>16,17 y 18 de febrero</p>
<p>Culminar con la integración del portafolio de evidencias, presentar algunos en plenaria para generar la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos durante el semestre.</p> <p>El portafolio será enviado a la docente por medio de correo</p>	<p>Portafolio de evidencias</p>	<p>Individual</p>	<p>Equipo de cómputo</p> <p>Productos seleccionados</p> <p>Autoevaluación inicial y final</p>	<p>18, 22, 24 de febrero</p>

electrónico el día 18 de febrero y socializado en sesión virtual los días 22 Y 24 de febrero a las 7:00 a.m y 11:00 a.m respectivamente				
---	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2013) Enseñanza y desarrollo profesional docente. Pensar y vivir la educación. Madrid: La Muralla. (págs. 15-78)
- Alliaud, A. y E. Antelo. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. AIQUE, Buenos Aires. (págs. 80-116).
- Perrenoud, P. (2010). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. GRAO, México. (págs. 163-210).
- Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. GRAO, México. (págs. 19-66)
- SEP (2012). El enfoque formativo de la evaluación 1. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica. México.
- SEP (2012). La comunicación de los logros de los aprendizajes de los alumnos desde un enfoque formativo 5. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica. México.
- SEP (2012). La evaluación durante el ciclo escolar 2. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica. México.
- SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo 4. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica. México.
- SEP (2012). Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación 3. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica. México.

SEP (2013). Cómo se lleva a cabo la evaluación en la educación preescolar. Hallazgos y reflexiones, México.

Villanueva, G. O. (2010). De estudiantes a profesores. Transiciones y dilemas en la incorporación profesional. Porrúa, México. (págs. 7-65).

EVALUACIÓN

CRITERIOS / NIVELES DE DESEMPEÑO					EVALUACIÓN SUMATIVA
QUÉ SE EVALUARÁ	QUÉ CONTENIDOS	CÚANDO SE EVALUARÁ	QUIÉN EVALUARÁ	CON QUÉ SE EVALUARÁ	
Plan de trabajo	<p>CONTENIDOS</p> <p>Enseñanza con base en los enfoques, propósitos de la educación básica y el aprendizaje del alumno</p> <p>Clima del aula y ambiente de aprendizaje para favorecer la calidad</p> <p>Gestionar para favorecer la mejora en los aprendizajes de los alumnos y las escuelas</p> <p>CRITERIOS</p> <p>El dominio de los contenidos disciplinarios y el conocimiento de los enfoques teórico-didácticos de los campos de formación, el diseño de sus propuestas y los recursos que emplea y la</p>	<p>Formativa y Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>100 %</p>

	<p>evaluación.</p> <p>Nota: este aspecto se evaluará de manera diferente en las jornadas de acuerdo a la modalidad de trabajo implementada, si es a distancia, se solicitará a la educadora una evaluación formativa y sumativa a partir de los ejes propuestos por la docente titular, mismos que hayan podido ser observados.</p>				
Diagnóstico de grupo	<p align="center">CONTENIDOS</p> <p align="center">Evaluación de los aprendizajes de los alumnos</p> <p align="center">CRITERIOS</p> <p>La capacidad para crear instrumentos de recolección de información adecuados, contenido, organización, presentación e instrumento aplicado con evidencias tipo de diagnóstico, uso de la información, su procesamiento y análisis.</p>			Rúbrica	100 %
Evaluación del desempeño docente	<p align="center">CONTENIDOS</p> <p align="center">Evaluación de los aprendizajes de los alumnos</p> <p align="center">Mejoramiento de la práctica: sistematizar, evaluar e investigar</p> <p align="center">CRITERIOS</p> <p>Desarrollo de la secuencia didáctica,</p>			Escala de evaluación	100 %

	<p>comunicación, atención a imprevistos, organización del grupo, espacio, tiempo, materiales y evaluación.</p> <p>Nota: esta evaluación se realizará de manera formativa y sumativa a partir de ejes propuestos por la docente titular del curso, considerando lo que haya sido posible observar.</p>				
Diario del profesor	<p>CONTENIDOS</p> <p>Mejoramiento de la práctica: sistematizar, evaluar e investigar</p> <p>CRITERIOS</p> <p>Descripción, valoración de la práctica docente y proceso de cambio, gramática y ortografía.</p>			Rúbrica	100%
Evaluación continua (escritos y productos de la clase)	<p>CRITERIOS</p> <p>Entrega de trabajo en tiempo y forma</p>			Registro de entrega por la docente titular	100 %

Nota: En razón de que todas las evidencias son importantes y permiten concretar las competencias del perfil de egreso, cada una tiene un valor de 10, las cuales serán sumadas y divididas entre el número total de las mismas para obtener la evaluación final.

EVALUACION GLOBAL

CRITERIOS / NIVELES DE DESEMPEÑO

QUÉ SE EVALUARÁ	QUÉ CONTENIDOS	CÚANDO SE EVALUARÁ	QUIÉN EVALUARÁ	CON QUÉ SE EVALUARÁ	EVALUACION SUMATIVA
Portafolio de evidencias	Todos los abordados en las unidades de aprendizaje CRITERIOS Índice, introducción, selección y organización de evidencias, reflexión, referente teórico, retroalimentación, metas y corrección del escrito	Formativa y sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica	100 %



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

HOJA DE FIRMAS

"PLANIFICACIÓN DOCENTE"

CURSO: PRÁCTICA PROFESIONAL

ELABORÓ

MTRA. LOURDES NATALIE ORTIZ BELTRÁN
TITULAR DEL CURSO: PRÁCTICA PROFESIONAL

REVISÓ

MTRA. ARACELI GACÍA GOZÁLEZ
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE LA LEP

REVISÓ:

MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

AUTORIZÓ

DRA. CARINA MARÍA GARCÍA ORTIZ
SUBDIRECTORA ACADÉMICA



Vo. Bó.

DR. ARTURO GIL MENDOZA
DIRECTOR ESCOLAR

ENIS | ESCUELA NORMAL DE IXTAPAN DE LA SAL