

**“PLANIFICACIÓN DOCENTE”**



FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLAN DE ESTUDIOS: 2018**

**CURSO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**TRAYECTO FORMATIVO: FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**TITULARES DEL CURSO**

**MTRA. LOURDES NATALIE ORTIZ BELTRÁN 1º I Y 1º II**

**PRIMER SEMESTRE**

**PERIODO DE ALCANCE: SEPTIEMBRE DE 2020 – FEBRERO DE 2020.**

**CICLO ESCOLAR: 2020-2021**

**HORAS/SEMANA: 4**

**CRÉDITOS: 4.5**

**IXTAPAN DE LA SAL, MÉX., SEPTIEMBRE DE 2020.**

## JUSTIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

### PRESENTACIÓN

“El lenguaje es un objeto que estudia y se define desde múltiples dimensiones. Desde su dimensión comunicativa, es el vehículo de comunicación entre individuos y sociedad”. “Es además un instrumento de socialización (dimensión social) que permite establecer y mantener relaciones interpersonales que pueden desarrollarse más allá de las barreras temporales y espaciales” (SEP, 2018, p. 5).

“En su dimensión cognitiva y epistémica, el lenguaje está estrechamente relacionado con el pensamiento, la inteligencia y la representación mental del mundo”. “Sin duda es un medio importante para aprender porque a través de él se accede a la información, se organiza el pensamiento y se reflexiona sobre el mundo” (SEP, 2018, p, 5).

Pero. ¿Cómo incorpora la escuela todas estas dimensiones en los contenidos escolares? La respuesta a esta pregunta le plantea al estudiante normalista la necesidad de reconocer cómo se estudia el lenguaje desde las disciplinas lingüísticas y cómo se relacionan sus teorías con los contenidos de la asignatura de español. (SEP, 2018, p, 5).

**El espacio curricular Lenguaje y comunicación** se ubica dentro de la malla curricular en el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar y corresponde al trayecto formativo: formación para la enseñanza y el aprendizaje, tiene carácter obligatorio aportando 4.5 créditos; “se constituye en la introducción de la línea formativa del mismo nombre que le

posibilita al estudiante una aproximación comprensiva al planteamiento curricular del campo lenguaje y comunicación en el plan de estudios de educación básica vigente”. (SEP, 2018, p. 6)

**El curso se divide en tres unidades de aprendizaje.** “El eje de articulación entre las unidades es la lectura intensiva y comprensiva de los programas de Español de educación básica misma que dará lugar y sentido al estudio y uso de las teorías como herramienta de interpretación”. (SEP, 2018, p. 8)

## **ESTRUCTURA DEL CURSO**

**Unidad de aprendizaje I.** Las teorías lingüísticas y su relación con los propósitos y fundamentos del enfoque de la enseñanza del lenguaje.

Esta unidad “introduce a las teorías lingüísticas con el propósito de conocer sus objetos de objetos y su utilidad para explicar los usos del lenguaje en distintos contextos”. (SEP, 2018, p. 8)

**Unidad de aprendizaje II.** Aportes de las investigaciones psicolingüísticas y a la comprensión del desarrollo del lenguaje y de adquisición de la lengua escrita.

Permite conocer “los aportes de los estudios psicolingüísticos a la comprensión de los procesos implícitas en la adquisición del sistema de escritura y del desarrollo del lenguaje”. (SEP, 2018, p. 8)

**Unidad de aprendizaje III.** Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes.

Permite articular el conjunto de saberes lingüísticos y psicolingüísticos desarrollados en las unidades anteriores. “El eje articulador será la didáctica de la lengua oral y escrita”, lo que les permitirá “identificar e interpretar las orientaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje en educación básica” (SEP, 2018, pp.8-9).

## RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

El curso Lenguaje y comunicación sienta las bases para el estudio específico de las diferentes temáticas que serán abordadas en los cursos siguientes: Prácticas sociales del lenguaje, Lenguaje y alfabetización, Desarrollo de la competencia lectora, Literatura infantil y Creación literaria.

## CONTEXTO/DIAGNÓSTICO

Los grupos están conformados por 79 estudiantes (1º 40 y 1º II 39) provenientes de diferentes municipios y comunidades, principalmente de la región sur del Estado de México, pero también hay estudiantes del Estado de Guerrero y Morelos. Entre los lugares de procedencia están Tonatico , La audiencia, La Puerta de Santiago, Ixtapan de la sal ,Tecomatepec , Rincón de Dios, Ahuacatlán, San alejo, San Miguel Laderas, Llano de la Unión, Tenancingo de Degollado, Tepetzingo, Santa Ana, San Martín Coapaxtongo, San Miguel Tecomatlán, Texcaltitlán, Villa Guerrero, Ejido de San Mateo Coapexco, Potrero Nuevo, Ejido de la Finca , El Carmen, San Francisco, San Felipe, Progreso Hidalgo, Zacango, Zumpahuacán, Guadalupe Yancuictlalpan, Pilcaya, Teloloapan, Costa grande Estado de Guerrero y Amacuzac Morelos.

45 estudiantes dicen tener familiares cercanos que laboran en el ámbito en los diferentes niveles educativos como lo son padres, hermanos, tíos o primos y 34 no pertenecen a familias de docentes. Se les cuestionó acerca del principal motivo por el que decidieron estudiar esta licenciatura y las respuestas más comunes son: porque les gusta y porque desde niñas deseaba ser educadora, les gusta ayudar de alguna manera a desarrollar la creatividad y habilidades en una persona, les llama la atención el interactuar con los niños y tienen facilidad para captar la atención de ellos, quieren desenvolverse como persona y tener mejores oportunidades, les motivaron sus papás, se consideran personas con mucha paciencia y creen que eso importa muchísimo, además por vocación y convicción.

Se les cuestionó si actualmente trabajan y 44 mencionaron que no, mientras 35 que si, en su mayoría trabajan los fines de semana, días festivos y vacaciones, pero si hay quien dice que trabaja durante la semana en horario matutino o vespertino.

También se les preguntó ¿Tienes computadora personal y servicio de Internet en casa? 47

dicen si, también cuento con internet, 8 no tienen computadora personal ni internet y 7 tienen computadora personal, pero no servicio de internet y 14 menciona otros, sin aclarar situación. Así mismo, 74 estudiantes cuentan con teléfono inteligente, mientras que 5 no y es resto omite su respuesta.

Un cuestionamiento más fue ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que sugieres poner en práctica para alcanzar los objetivos? Y las respuestas más comunes son: utilizar videos educativos, estrategias de aprendizaje interactivas, incitar la curiosidad de la audiencia, uso de resúmenes, elaboración de imágenes e infografías, guías y mapas conceptuales, aclaración de dudas, uso de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, juegos didáctico y realizar actividades en equipo. Al preguntar ¿Cuál consideras que es tu estilo de aprendizaje? En su mayoría son kinestésico, le sigue el visual y el auditivo, algunos mencionan que otro pero no lo describen.

Es importante también conocer ¿Cuáles consideran que pueden ser los principales obstáculos (personales, económicos, sociales, etc.) que impidan alcanzar los objetivos del curso? Dentro de los que destacan: económicos, sociales y personales, el no contar con el apoyo económico de su familia, la mala conexión de internet o fallas eléctricas, información e indicaciones incompletas o no específicas en la elaboración de trabajos y el hecho de que trabajan y les resta tiempo para entregar tareas.

Respecto a los conocimientos previos que tienen acerca del curso una pregunta central fue ¿Qué entiendes por lenguaje?, sus respuestas giran en torno a: aquel que tenemos todos para expresarnos, es una forma de expresar pensamientos y emociones, con signos, símbolos, objetos o el propio cuerpo, es la manera en la cual nos expresamos y comunicamos, es un sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito, es la capacidad que tenemos, la cual

nos permite expresar a través de palabras ideas y es la forma de poder comunicarse con el entorno ya sea de forma oral o escrita. Una pregunta más fue ¿Qué es para ti la comunicación? Mencionando principalmente: es algo esencial en la vida de las personas la cual nos permite conocernos mejor para así poder tener una convivencia más cercana, es la transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor, es aprender a decir o expresar un mensaje mediante el habla, teléfono o señas, es el proceso por el cual podemos transmitir información hacia las demás personas, es el vínculo que existe entre un grupo de personas el cual permite transmitir o intercambiar información, es la manera de expresarnos para poder llegar a un acuerdo si es que se necesita, o simplemente para entablar una plática y resolver problemas o dudas planteados.

Cuando se les cuestiona ¿Qué entiendes por desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas? Las respuestas más destacadas son: es la capacidad de entender e interpretar los eventos de comunicación con base a las competencias de la lingüística que ayudan con la expresión y comprensión, son aquellas que nos permitirán en un futuro saber expresarnos y comunicarnos de una mejor manera, es mejorar el uso y manipulación en la expresión y percepción de ideas, sentimientos y pensamientos, es hacernos más hábiles o desarrollar competencias un poco más complejas que nos sirvan para desarrollarnos mejor en el entorno y nos permitan mejorar la comprensión y a la vez sirvan para ejercer profesionalmente, es poner en práctica nuevas situaciones como el crear y favorecer contextos en que se facilite el aprendizaje de los alumnos/personas, es lograr tener una mejor comunicación y saber expresar lo que queremos dar a entender tener en cuenta como se tiene que hablar dependiendo de la persona.

Al preguntar ¿Cuál consideras que es la mejor forma de enseñar lenguaje oral a un niño de Educación Preescolar? Las respuestas más comunes son: mediante dibujos, juegos o canciones, leer y contar historias, imitando los sonidos de animales, ejercitando sus músculos faciales, el uso de las rimas y de las trabalenguas, cambio de vocales en las palabras, dinámicas con muñecos y bailes, una opción puede ser jugando, enseñándole las habilidades y tener conversaciones con ellos y ellos con sus compañeros, con juegos didácticos de palabras o decir alguna poesía, dejando al niño que exprese lo que él piensa y quiere, manejando un vocabulario adecuado, interpretando los ruidos de los animales y trabajando con trabalenguas para mejorar la calidad de lenguaje, por medio de la imitación, fomentando la lectura y comprensión de lo que

lo que se les lee, actividades recreativas que conlleven el desenvolvimiento con otro compañero utilizando los diversos lenguajes, enseñar por medio de una grabadora(números, palabras, etc.) así como el leer un cuento, fábula, etc.

Respecto a ¿Cuál consideras que es la mejor forma de enseñar lenguaje escrito a un niño de Educación Preescolar? Ellos responden que mediante planas, colorear o el juego, ejercicios de caligrafía, hacer los libros visualmente atractivos, por medio de la observación y los ejemplos, a través de imágenes y asociado a letras, hacer dinámicas de abecedarios o juego de palabra, enseñándoles las vocales, leyendo cuentos, enseñándoles a escribir su nombre. Por medio de letras para irlos familiarizando con ellas y empiecen a enriquecer su lenguaje con base a ello, por medio de la observación e identificación de letras, con base al entorno, ya sea por medio de dibujos entre otras cosas, escribir palabras con diferentes propósitos, mediante trazos, dibujos y trabajos manuales.

Analizar la información recabada me permite conocer un poco a los estudiantes en cuanto al contexto inmediato, las condiciones tecnológicas y posibilidades de lograr los objetivos así como los obstáculos que pudieran presentarse, por ellos, es importante considerar en el diseño de la planificación las características de los estudiantes, buscando las mejores estrategias de enseñanza. Conocer sus estilos de aprendizaje también me permite seleccionar los recursos materiales a utilizar como apoyo al aprendizaje y las evidencias que demuestren los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridas.

Respecto a los conocimientos previos se determina que los estudiantes cuentan con bases sólidas acerca de lo que es el lenguaje, la comunicación y el desarrollo de competencias lingüísticas, así mismo en su mayoría tienen la noción acerca de cómo trabajar el Campo de formación Lenguaje y Comunicación en el nivel preescolar, pues mencionan estrategias didácticas propias del enfoque, sin embargo también es oportuno hacerles reflexionar acerca de la viabilidad de la utilización de métodos tradicionales de la enseñanza, mismo que seguramente fueron utilizados durante su paso por el jardín de niños.

## Propósitos de la experiencia curricular objeto de planificación

### **PROPÓSITO DEL CURSO**

El curso ofrece una aproximación teórico- práctica a las disciplinas lingüísticas y su convergencia con el enfoque y propósitos de los programas vigentes para la enseñanza de la lengua en educación básica.

Por ello, el estudiante normalista estudiará las teorías que abordan el desarrollo del lenguaje, la adquisición del sistema de escritura y los factores inmersos en la evolución del conocimiento alrededor del lenguaje oral y escrito, con la finalidad de identificar y comprender este tipo de referencias en los programas de estudio de educación básica para la asignatura de Español con respecto al desarrollo del lenguaje en general y a la adquisición del lenguaje escrito.

Con ello el futuro docente conocerá los avances en el conocimiento sobre las condiciones que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en las aulas.

El propósito final del curso, es que el estudiante construya desde el primer semestre herramientas teórico metodológicas que le permitan progresivamente, hacer interpretaciones adecuadas y explicativas de los programas de lenguaje en educación preescolar y de las orientaciones didácticas así como que reconozcan e identifiquen los procesos de adquisición y desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas- orales y escritas- de los estudiantes de educación básica.

(SEP, 2018. pp. 5,6).



## Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso (genéricas, profesionales y unidades de competencia).

### **Competencias genéricas**

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

### **Competencias profesionales**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

### **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programa de estudios relacionados con la comunicación y el lenguaje en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos.

(SEP, 2018. p. 7).

### Descripción del tratamiento pedagógico-didáctico

Curso: <b>Lenguaje y comunicación</b>
Unidad de aprendizaje I. <b>Las teorías lingüísticas y su relación con los propósitos y fundamentos del enfoque de la enseñanza del lenguaje</b>
Contenidos:  <b>Las teorías lingüísticas y los enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua. El funcionamiento de la comunicación oral y escrita desde las teorías lingüísticas La interpretación del enfoque y propósitos de la enseñanza de la lengua en los programas de estudio vigentes.</b>
Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: <b>del 23 de septiembre al 30 de octubre ( 10sesiones)</b>
Competencias de la unidad de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</b></li></ul>
Propósito de la unidad de aprendizaje <b>Los estudiantes comprenden el enfoque y los propósitos de los programas del campo del lenguaje en educación básica a partir de las teorías lingüísticas que los fundamentan. Además identifican los distintos niveles de la lengua y su interrelación, con el fin de explicar el funcionamiento de la comunicación oral y escrita.</b>
<b>Enfoque didáctico pedagógico (situación problema y metodología)</b>
<b>Modalidad:</b> Seminario-taller. Durante el seminario los estudiantes comparten intereses sobre un tema y un nivel semejante de información acerca del mismo, obtenido de la lectura previa a la sesión correspondiente. Esto demanda que consulten diferentes fuentes bibliográficas y realicen trabajos, escritos, discusiones y ejercicios tanto individuales como grupales. Además es importante considerar las ideas previas. Por otra parte el taller se realizará bajo la organización de grupos de trabajo con una situación problema común a

resolver. En estos grupos, será importante la delegación de roles y distribución de tareas entre los estudiantes. La labor del docente será diseñar o mediar situaciones problemáticas que pongan en acción las herramientas teóricas, para describir, interpretar y tratar de explicar hechos educativos alrededor de la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje.

(SEP, 2018. p. 10).

### **Metodología:**

El aprendizaje por medio de proyectos es eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer, y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos situados y auténticos. Así pues un proyecto refiere a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad.

Perrenoud (2000) considera a la 'metodología de proyecto' como una estrategia de trabajo con los alumnos, una empresa colectiva dirigida por el grupo o curso, orientada a una producción concreta, que induce a un conjunto de tareas en la que todos los alumnos pueden participar activamente, suscita el aprendizaje de saberes y procedimientos de gestión de proyectos y favorece aprendizajes que pueden identificarse y que forman parte del programa de una determinada disciplina.

Así pues, durante el proyecto el profesor anima y media las experiencias, pero no decide todo: el alumno participa activa y propositivamente.

### **SITUACIÓN PROBLEMA:**

**OBJETIVO:** Comprender el enfoque y los propósitos de los programas del campo del lenguaje en educación básica a partir de las teorías lingüísticas que los fundamentan. Además identificar los distintos niveles de la lengua y su interrelación, con el fin de explicar el funcionamiento de la comunicación oral y escrita.

**OPERACIÓN MENTAL:** Inducción, deducción, dialéctica y creatividad.

**OBSTÁCULO:** identificar la relación entre los enfoques didácticos para la enseñanza y las teorías lingüísticas.

**TAREA:** Elaboración de un documento monográfico sobre las distintas disciplinas lingüísticas.

**CONSIGNA META:** Identificar y usar los elementos de las teorías lingüísticas en el análisis de situaciones comunicativas.

Construir y analizar diferentes modos de comunicación.

		Utilizar recursos teóricos para analizar e interpretar los programas vigentes para la enseñanza del lenguaje.			
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>FORMA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL</b>	<b>RECURSOS Y ESPACIOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Encuadre del curso</b> Presentación del curso (se llevará a cabo a través de una presentación en TEAMS) Plenaria de acuerdos para el trabajo a distancia. Prueba de diagnóstico (Elaborado en Forms y publicado en TEAMS con las indicaciones pertinentes)		Notas personales  Diagnóstico	Grupal	Programa del curso  Instrumento de diagnóstico	Del 28 de septiembre al 2 de octubre
<b>DESCRIPCIÓN</b> Los estudiantes motivados por la responsable del curso, la revisión teórica y la experiencia obtenida en su escolaridad, trabajarán en un proyecto que les permitirá conocer las teorías lingüísticas, sus objetos de estudio y la utilidad para explicar los usos del lenguaje en distintos contextos, para ello, observarán distintas situaciones comunicativas en contextos sociales y escolares. A partir del conocimiento teórico que obtengan, podrán comprender los propósitos y el enfoque de los programas del campo de lenguaje en los programas vigentes a partir de la identificación e interpretación de los conceptos que lo sustentan.					
<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>					
<b>Presentar a los estudiantes ejercicios y/o actividades escolares para trabajar la lengua en las aulas y solicitar que identifiquen</b>					

<p><b>las relaciones entre enfoques didácticos para la enseñanza y las teorías lingüísticas.</b></p> <p>Se presentará a los estudiantes algunas actividades de nivel preescolar enfocadas al campo de formación Lenguaje y comunicación y a partir de ellas deberán elegir una y elaborar un cuadro donde registren a partir de sus saberes: el tema o temas que abordan, la actividad, los contenidos de lengua que se incluyen (lenguaje oral o escrito), los conocimientos que necesita un alumno de preescolar para resolver las actividades y el tipo de respuesta esperada.</p> <p>En plenaria (virtual <b>el día miércoles 7 en horario de clase el grupo I y el viernes 9 para el grupo II en horario de clase</b>) comparten y discuten las semejanzas y diferencias de su análisis, a partir de sus de sus intervenciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar las actividades en dos grupos, las centradas en el conocimiento formal de la lengua y las centradas en el uso comunicativo de la misma (orientarlos para que descubran a qué se refiere cada una de las clasificaciones)</li> <li>• En cada clasificación identificar y reconocer las diferencias entre los términos y conceptos que se usaron para referirse a temas y contenidos.</li> <li>• Deducir la utilidad de esos saberes fuera de la escuela. (Las actividades seleccionadas aparecerán en el apartado de archivos de TEAMS y en el apartado de tareas los estudiantes deberán publicar su análisis <b>el día 5 de octubre en el horario de clase.</b></li> </ul>	<p>Cuadro de análisis</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Individual y grupal</p>	<p>Actividades del campo de formación Lenguaje y comunicación para trabajar la lengua y su enseñanza</p>	<p>Del 5 al 9 de octubre</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p> <p>En equipos de 4 integrantes los estudiantes investigan acerca de :</p> <p>Los distintos enfoques que se han generado para la enseñanza de la lengua, sus propósitos, las disciplinas lingüísticas que los han influenciado, etc.</p>				

<p>Para esta investigación se sugiere apoyarse de lo siguiente:  <b>Texto “Enfoques didácticos (basado en la gramática, en las funciones, en el proceso y en el contenido) para la enseñanza de la expresión escrita” de Daniel Cassany, (<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126193.pd">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126193.pd</a>)</b></p> <p><b>El prezzi “El saber sobre la lenguas y el saber hacer cosas con palabras” de Helena Calsamiglia y Vals Tisó (<a href="https://prezi.com/p/ee5xczpb_n_ag/el-saber-sobre-la-lengua-y-el-saber-hacer-cosas-con-las-palabras-helena-calsamiglia-amparotuson/">https://prezi.com/p/ee5xczpb_n_ag/el-saber-sobre-la-lengua-y-el-saber-hacer-cosas-con-las-palabras-helena-calsamiglia-amparotuson/</a>).</b></p> <p>Elaborar un cuadro comparativo de las propuestas didácticas y determinar en una sesión virtual.</p> <p>¿Qué enfoques son más próximos de acuerdo a sus propósitos y referentes teóricos?  ¿Qué conceptos, términos y contenidos se comparten o no entre enfoques?  ¿Cuál es la diferencia entre términos que coloquialmente se usan con un sentido próximo como lengua, lenguaje, habla, discurso?  <b>(Se recurrirá a la creación de equipos a través de TEAMS para ir desarrollando la unidad)</b></p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Equipos</p> <p>Sesión virtual</p>	<p>Bibliografía propuesta.</p>	<p>Del 5 al 9 de octubre</p>
<p>Plantear a los estudiantes la necesidad de reconocer que la conversión de un instrumento de comunicación en un objeto de estudio y reflexión es una operación compleja, por lo que es necesario analizar e interpretar distintas situaciones comunicativas (material anexo) desde la perspectiva lingüística que registraron y analizaron en el cuadro comparativo anterior.</p> <p>Por equipo eligen un video y un texto para su análisis e interpretación (el listado de videos y textos se publicarán en el apartado de archivos</p>	<p>Análisis e</p>	<p>Equipos</p>	<p>Bibliografía</p>	<p>Del 12al</p>

<p>de TEAMS)</p> <p>Analizarlos a partir de tres teorías lingüísticas contrastivas ejemplo: gramática, pragmática y sociolingüística) y usar terminología propia de la teoría.</p> <p>Fortalecer el análisis y la interpretación con la información de los siguientes textos:  <b>“Las cosas del decir” de Helena Calsamigla y Vals Tusón, “El análisis del discurso oral y su enseñanza” de Antonio Briz, y “Hacia una tipología de los textos” de Ana Kaufman y Ma. Elena Rodríguez</b>  <a href="https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/2_hacia_una_tipologia_de_los_textos.pdf">https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/2_hacia_una_tipologia_de_los_textos.pdf</a>.)</p> <p>A partir de la información anterior, por quipos elaborar una presentación en Power point/ prezi, para socializar al resto del grupo (en una sesión virtual los días ) el procedimiento usado para el análisis y la interpretación a partir de las teorías elegidas y los resultados.  (La retroalimentación del trabajo se hará a través de TEAMS en los canales creados para cada equipo)</p>	interpretación escrita		<p>fecha sugerida</p> <p>(Sesión virtual miércoles 14 grupo I y Viernes 16 grupo II en horario de clase)</p>	16 de octubre
<p><b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b></p> <p>En equipos de tres integrantes, los estudiantes elaboran un documento monográfico sobre las diferentes disciplinas lingüísticas, lo que estudian de la lengua, los conceptos y términos en los que se apoyan ofreciendo breves definiciones, además incorporan ejemplos de procedimiento de análisis de las actividades realizadas anteriormente.  <b>(La retroalimentación del trabajo se hará a través de TEAMS en los equipos creados para la unidad)</b></p>	Documento monográfico	Equipos	Evidencias generadas a lo largo de la	Del 19 al 23 de octubre

			unidad	
<p>Revisar los programas vigentes para la enseñanza del Español para identificar e interpretar el enfoque y propósitos a partir de algunos cuestionamientos.            (Secretaría de Educación Pública (2017). Lengua Materna. Español. Aprendizajes clave para la educación integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México, pp. 162-219).</p> <p>Compartir por escrito sus respuestas.</p> <p>En equipos redactar un apartado que complemente el documento monográfico, haciendo alusión a la información aportada en los cuestionamientos anteriores.  <b>(La retroalimentación del trabajo se hará a través de TEAMS en los equipos creados)</b></p>	<p>Escrito que complementa el documento o monográfico</p>	<p>Equipos</p>	<p>Bibliografía sugerida</p>	<p>Del 26 al 30 de octubre</p>



## REFERENCIAS

Briz, A. (2015) El análisis del discurso para el discurso oral y su enseñanza. Filología e Lingüística Portuguesa, Brasil, V. 17, n.1, pp. 17-56.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999): Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona, Ariel.

Cassany, D. (1992).Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Comunicación y Lenguaje, 6, pp. 63-90.

Kaufman, A. y Rodríguez Ma. (2003) La escuela y los textos. México: SEP/ Santillana, pp. 5, 19-28 y 29-56.

Secretaria de Educación Pública (2017). Lengua Materna. Español. Aprendizajes clave para la educación integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México, pp. 162-219.

## EVALUACIÓN 1ª. UNIDAD

CRITERIOS / NIVELES DE DESEMPEÑO					EVALUACIÓN SUMATIVA
QUÉ SE EVALUARÁ	QUÉ CONTENIDOS	TIPO DE EVALUACIÓN	QUIÉN EVALUARÁ	CON QUÉ SE EVALUARÁ	

<p>Texto monográfico sobre las distintas disciplinas lingüísticas</p>	<p>Las teorías lingüísticas y los enfoques didácticos para la enseñanza de la lengua.</p> <p>El funcionamiento de la comunicación oral y escrita desde las teorías lingüísticas</p> <p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y uso de elementos de las teorías lingüísticas</li> <li>• Calidad de información</li> <li>• Redacción</li> <li>• Organización</li> <li>• Formato</li> <li>• Fuentes</li> <li>• Bibliografía.</li> </ul>	<p>Formativa y Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>60 %</p>
<p>Apartado complementario sobre el enfoque y propósitos vigentes para la asignatura de español, los criterios para su definición y las teorías que los sustentan.</p>	<p>La interpretación del enfoque y propósitos de la enseñanza de la lengua en los programas de estudio vigentes.</p> <p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de conceptos, métodos y enfoques lingüísticos</li> <li>• Profundización del tema</li> <li>• Aclaración sobre el tema</li> <li>• Alta calidad del diseño</li> <li>• Elementos propios del resumen</li> <li>• Presentación del resumen</li> <li>• Conclusión</li> </ul>	<p>Formativa y Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>20 %</p>
<p>Trabajo continuo</p>	<p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido.</li> <li>• Entrega a tiempo.</li> <li>• Limpieza.</li> </ul>	<p>Formativa y Sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Registro de trabajo por parte de la docente titular</p>	<p>20 %</p>

Unidad de aprendizaje II. **Aportes de las investigaciones psicolingüísticas y a la comprensión del desarrollo del lenguaje y de adquisición del lengua escrita**

Contenidos:

**El desarrollo de la comunicación y del lenguaje.**

**Adquisición del sistema de escritura y evolución de los conocimientos sobre la lengua escrita**

Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: **del 3 de noviembre al 15 de diciembre (14 sesiones)**

Competencias de la unidad de aprendizaje:

- **Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.**
- **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico- cognitivo de los alumnos.**

Propósito de la unidad de aprendizaje

**Los estudiantes comprenderán los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.**

**Enfoque didáctico pedagógico (situación problema y metodología)**

**Modalidad:** Seminario-taller. Durante el seminario los estudiantes comparten interés sobre un tema y un nivel semejante de información acerca del mismo, obtenido de la lectura previa a la sesión correspondiente. Esto demanda que consulten diferentes fuentes bibliográficas y realicen trabajos, escritos, discusiones y ejercicios tanto individuales como grupales. Además es importante considerar las ideas previas.

Por otra parte el taller se realizará bajo la organización de grupos de trabajo con una situación problema común a resolver. En estos grupos, será importante la delegación de roles y distribución de tareas entre los estudiantes. La labor del docente será diseñar o mediar situaciones problemáticas que pongan en acción las herramientas teóricas, para describir, interpretar y tratar de explicar hechos educativos alrededor de la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje.

**Metodología:**

**El análisis de casos.** Un caso plantea una situación-problema que se expone al alumno para que éste desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución, pero se ofrece en un formato de narrativa o historia que contiene una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad; los casos pueden tomarse de la "vida real" o bien consistir en casos simulados o realistas.

La enseñanza con casos fomenta a la vez que demanda a profesores y alumnos la capacidad de discutir con argumentos, de generar y sustentar ideas propias, de tomar decisiones en condiciones de incertidumbre o de realizar juicios de valor, sin dejar de lado el punto de vista de los demás y mostrar una actitud de apertura y tolerancia ante las ideas de los otros

**SITUACIÓN PROBLEMA:**

**OBJETIVO:** Identificar en los programas de lenguaje de educación básica los procesos implícitos en la adquisición del sistema de escritura y del desarrollo del lenguaje

Analizar la manera en que se interpretan en los programas el estado de desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños en distintas situaciones.

**OPERACIÓN MENTAL:** Inducción, deducción, dialéctica y creatividad.

**OBSTÁCULO:** Comprender los procesos de adquisición del sistema de escritura y aprendizaje de la lengua desde los programas de estudio del lenguaje.

**TAREA:** observar, analizar e interpretar estados y procesos de aprendizaje a través del estudio de casos.

**CONSIGNA META:** construir referentes teóricos para conceptualizar el aprendizaje como una actividad intelectual compleja y fascinante en la que los niños toman un lugar activo,

**DESCRIPCIÓN**

Los estudiantes identificarán en los programas de Lenguaje de educación básica los procesos implícitos en la adquisición del sistema de escritura y del desarrollo del lenguaje y analizarán la manera en que se interpretan en los programas el estado de desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños en distintas situaciones.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Conclusiones

**FORMA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL**

Equipos

**RECURSOS Y ESPACIOS**

Videos

**TIEMPO**

Del 3 al 6

**ACTIVIDADES DE INICIO**

Presentar algunos videos con imágenes de niños de 0-12 años, mexicanos (de distintas regiones y condiciones del país) y de otras nacionalidades y analizar en equipos de 4 integrantes a partir de unos cuestionamientos reflexivos

<p>sobre el desarrollo del lenguaje <b>(los videos serán publicados en TEAMS en el apartado de archivos)</b></p> <p>A partir de las ideas expuestas reflexionar y escribir acerca de cómo las creencias de los docentes sobre las causas y fases del desarrollo influyen en las formas de enseñar y cómo influye esto en los modelos educativos, sus programas y materiales <b>(presentar en el apartado de tareas su reflexión).</b></p>				de noviembre
<p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p> <p>Elaborar en equipo un cuadro sinóptico incorporando las tesis sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje y los elementos lingüísticos que se toman en cuenta, apoyándose de los textos <b>“La adquisición del lenguaje, un resumen, 2011, de Susana López</b> y <b>“El lenguaje. En el desarrollo humano” de Juan Delval</b> y en el video documental <b>“El desarrollo del lenguaje” de la universidad de Buenos Aires.</b></p>	Cuadro sinóptico	Equipos	Bibliografía sugerida y videos	Del 9 al 13 de noviembre
<p>En equipo elaborar un cuadro sintético sobre los enfoques que se consideran más productivos para explicar el desarrollo del lenguaje <b>(subirlo al apartado de tareas para su revisión y retroalimentación el día 18 el grupo I y el 19 el grupo II )</b></p>	Cuadro sintético	Equipos	Cuadro sinóptico elaborado previamente	Del 17 al 20 de noviembre
<p>Presentar videos con niños hispanos hablantes y de pueblos originarios (se publicarán en el apartado de archivos) y rescatar semejanzas y diferencias que perciben entre los niños de edades similares.</p> <p>A partir de lo registrado abrir un debate <b>(sesión virtual el día 20 de noviembre)</b> acerca de las etapas de desarrollo por las que pasa todo ser humano independientemente de la lengua.</p>	Notas sobre semejanzas y diferencias	Equipos	Videos sugeridos	
<p>Analizar un caso de los videos anteriormente presentados, utilizando explicaciones teóricas, tablas de desarrollo cronológico del lenguaje y los ejemplos que</p>				

<p>utilizan los autores de la bibliografía sugerida, elaborar una rúbrica o instrumento que les permita analizar las producciones orales de una par de niños de distintas edades.</p> <p>Determinar el estado de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños en cada dimensión del lenguaje y explicar los resultados desde las teorías de desarrollo lingüístico.</p> <p>Elaborar el reporte del caso con las características que el titular solicite. Apoyándose de:</p> <p><b>“La comunicación y el lenguaje; aspectos teóricos básicos para los profesores de educación básica. Cap. 3” de Silvia Romero</b></p> <p><b>“El lenguaje. En el desarrollo humano. Cap. 12” de Juan Delval.</b></p> <p><b>“Desarrollo psicolingüístico y educación, 1. Cap. 8” de Jesús Palacios, Cesar Cooll y otros.</b></p> <p><b>(los estudiantes compartirán a través de TEAMS sus productos de análisis para ser revisados y retroalimentados por parte de la docente durante la semana de trabajo)</b></p>	<p>Reporte del estudio de caso</p>	<p>Equipos</p>	<p>Bibliografía sugerida</p>	<p>Del 23 al 27 de noviembre</p>
---	------------------------------------	----------------	------------------------------	----------------------------------

<p>Escribir lo que entiende por alfabetización, lo que saben acerca de cómo se aprende a leer y escribir y qué saben sobre cómo se enseña a leer y escribir cada día mejor.</p> <p>Elaborar en equipos un cuadro que integre los enfoques didácticos sobre la alfabetización, rescatando: el enfoque, disciplinas psicológicas de las que se deriva, teórico, unidades de la lengua que utiliza, explicación sobre los procesos de adquisición del sistema de escritura y los tipos de intervención didáctica que propone. Para su elaboración se sugiere apoyarse de los textos;</p> <p><b>Polémica en el bar” de Liliana Tolchinsky y “Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial” de Sofía Vernon”</b></p>	<p>Conclusiones escritas</p> <p>Cuadro sobre enfoques didácticos de alfabetización</p>	<p>Individual</p> <p>Equipos</p>	<p>Bibliografía sugerida</p>	<p>Del 30 de noviembre al 4 de diciembre</p>
<p>Presentar una premisa a los estudiantes sobre la idea de que aprender es un proceso y plantearles que para refutarla o validarla tendrán que apropiarse de los postulados de la psicogenésis de la lengua escrita.</p> <p>Como apoyo, en equipo elaborar una tabla que muestre los niveles de conceptualización sobre el sistema de escritura y que describa las hipótesis que orientan los usos de la escritura en cada nivel. La elaboración de esta tabla estará apoyada por los textos” <b>sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños” de Miriam Nemirovsky y “alfabetización, teoría y práctica”</b></p> <p>A partir de los aprendizajes desarrollados sobre el proceso de escritura, seleccionar un caso de niños en edad preescolar para usar los anexos que se proponen en la unidad y aplicar un instrumento o consigna. A partir de la evaluación y de la tabla elaborada anteriormente</p>	<p>Tabla que muestra los niveles de conceptualización sobre el sistema de escritura.</p> <p>Ejercicios de escritura aplicada a un niño en edad preescolar.</p>	<p>Equipos</p>	<p>Bibliografía sugerida</p>	<p>Del 7 al 11 de diciembre</p>

explicar el nivel conceptual en el que se encuentra con respecto al sistema de escritura.				
<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>  En equipo los estudiantes redactan el reporte del caso presentando los datos generales, así como describiendo, explicando y ejemplificando lo que saben sobre la escritura desde una postura psicogenética. Además anexan un apartado de comentarios finales sobre algunas interrogantes propuestas por la docente. <b>(La evidencia de aprendizaje deberá ser publicada en el apartado de tareas de TEAMS el día 14 de diciembre para su retroalimentación y evaluación)</b>	Reporte de caso	Equipos	Evidencias generadas a los largo de la unidad	Del 14 al 18 de diciembre

## REFERENCIAS

Coll, C., Palacios, J Marchesi, A. (2009) (Comps). Desarrollo psicológico y educación, 1 psicología evolutiva. Madrid: Alianza. Cap. 8.

Delval, J. (1994) El lenguaje. En el desarrollo humano”. Madrid: Siglo XXI.

López – Ornat, S. (2011) La adquisición del lenguaje, un resumen, 2011. Revista Logopedia (1,1), pp. 1-11.

Nemirovsky, M. (1999) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños. Barcelona: Paidós. Capítulo 1.



Romero, S. (1999) La comunicación y el lenguaje; aspectos teóricos básicos para los profesores de educación básica. México: Secretaria de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México- España. Cap. 3.

Vernon, S. (1999) Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial .en Pellicer, A y Vernon, S (Comps) (2004). Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula. México: SM Cap. 7.

Video “El desarrollo del lenguaje” de la universidad de Buenos Aires.

## EVALUACIÓN 2ª. UNIDAD

CRITERIOS / NIVELES DE DESEMPEÑO					EVALUACION SUMATIVA
QUÉ SE EVALUARÁ	QUÉ CONTENIDOS	TIPO DE EVALUACIÓN	QUIEN EVALUARÁ	CON QUÉ SE EVALUARÁ	

<p>Reporte de análisis de caso: estado de desarrollo del lenguaje.</p>	<p>El desarrollo de la comunicación y del lenguaje.</p> <p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de información teórica.</li> <li>• Interpretación de la información</li> <li>• Comprensión de los procesos de aprendizaje</li> <li>• Relación de contenidos</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Enriquecimiento de conocimientos aprendidos</li> <li>• Habilidad analítica</li> <li>• Elaboración del texto</li> <li>• Corrección del escrito</li> <li>• Presentación en tiempo y forma</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	<p>Formativa y sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Rubrica</p>	<p>40 %</p>
<p>Reporte de análisis de caso: nivel de conceptualización de la escritura</p>	<p>Adquisición del sistema de escritura y evolución de los conocimientos sobre la lengua escrita.</p> <p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de información teórica.</li> <li>• Interpretación de la información</li> <li>• Comprensión de los procesos de aprendizaje</li> <li>• Relación de contenidos</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Enriquecimiento de conocimientos aprendidos</li> <li>• Habilidad analítica</li> <li>• Elaboración del</li> </ul>	<p>Formativa y sumativa</p>	<p>Heteroevaluación</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>40%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto</li> <li>• Corrección del escrito</li> <li>• Presentación en tiempo y forma</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>				
Trabajo continuo	<p style="text-align: center;"><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido.</li> <li>• Entrega a tiempo.</li> <li>• Limpieza</li> </ul>	Formativa y sumativa	Heteroevaluación	Registro de entrega y seguimiento por parte de la docente titular	20 %

Curso: <b>Lenguaje y comunicación</b>
Unidad de aprendizaje III. <b>Los marcos de referencia y las decisiones didácticas de los docentes.</b>
<p>Contenidos:</p> <p><b>La relación entre marcos de referencia y las orientaciones didácticas en los programas de estudio vigentes.</b>  <b>La relevancia de la congruencia entre la planificación de la enseñanza y el enfoque didáctico para el logro de los propósitos de la enseñanza de la lengua en educación básica.</b></p>
Duración de la secuencia y número de sesiones previstas: <b>del 11 de enero al 26 de febrero de 2021 (14 sesiones)</b>
<p>Competencias de la unidad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establece relaciones entre los conceptos disciplinarios y los contenidos del plan y programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de lo que deben aprender sus alumnos, asegurado la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</b></li> <li>• <b>Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico- cognitivo de los alumnos</b></li> </ul>
<p>Propósito de la unidad de aprendizaje</p> <p><b>El estudiante utilizará el conjunto de saberes lingüísticos, psicolingüísticos y didácticos para comprender las orientaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje en educación básica, con el fin de fortalecer el desarrollo de las competencias del perfil de egreso.</b></p>
<b>Enfoque didáctico pedagógico (situación problema y metodología)</b>
<p><b>Modalidad: Seminario-taller.</b> Durante el seminario los estudiantes comparten interés sobre un tema y un nivel semejante de información acerca del mismo, obtenido de la lectura previa a la sesión correspondiente. Esto demanda que consulten diferentes fuentes bibliográficas y realicen trabajos, escritos, discusiones y ejercicios tanto individuales como grupales. Además es importante considerar las ideas previas.</p>

Por otra parte el taller se realizará bajo la organización de grupos de trabajo con una situación problema común a resolver. En estos grupos, será importante la delegación de roles y distribución de tareas entre los estudiantes. La labor del docente será diseñar o mediar situaciones problemáticas que pongan en acción las herramientas teóricas, para describir, interpretar y tratar de explicar hechos educativos alrededor de la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje.

**Metodología:**

**Estudio de caso.** Un caso plantea una situación-problema que se expone al alumno para que éste desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución, pero se ofrece en un formato de narrativa o historia que contiene una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad; los casos pueden tomarse de la "vida real" o bien consistir en casos simulados o realistas.

La enseñanza con casos fomenta a la vez que demanda a profesores y alumnos la capacidad de discutir con argumentos, de generar y sustentar ideas propias, de tomar decisiones en condiciones de incertidumbre o de realizar juicios de valor, sin dejar de lado el punto de vista de los demás y mostrar una actitud de apertura y tolerancia ante las ideas de los otros

**SITUACIÓN PROBLEMA:**

**OBJETIVO:** Utilizará el conjunto de saberes lingüísticos, psicolingüísticos y didácticos para comprender las orientaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje en educación básica, con el fin de fortalecer el desarrollo de las competencias del perfil de egreso.

**OPERACIÓN MENTAL:** Inducción, deducción, dialéctica y creatividad.

**OBSTÁCULO:** Articular el conjunto de saberes lingüísticos y psicolingüísticos para analizar e interpretar las orientaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje.

**TAREA:** Identificar e interpretar las orientaciones didácticas para la enseñanza del lenguaje en educación básica.

**CONSIGNA META:** Analizar los aportes desde la didáctica para comprender las nociones de transposición e intervención didáctica y asumir la relevancia de evitar el aplicacionismo.

Descripción:	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	FORMA DE ORGANIZACIÓN SOCIAL	RECURSOS Y ESPACIOS	TIEMPO
Los estudiantes podrán articular el conjunto de saberes lingüísticos y psicolingüísticos para comprender las				

nociones de transposición e intervención didáctica.				
<p><b>ACTIVIDADES DE INICIO:</b></p> <p>Abrir un espacio para discutir cómo es que se usan los conocimientos teóricos en la aplicación práctica de la enseñanza.</p> <p>En pequeños grupos organizados en TEAMS analizar la <b>sección de “Orientaciones didácticas” y “Sugerencias de evaluación”, del documento Aprendizajes clave para la educación integral de Preescolar p.199-211.</b></p> <p>Elaborar un cuadro que permita registrar de forma sintética los elementos orientadores de la práctica docente, así como interpretar los vínculos de cada elemento con sus fundamentos teóricos y compartirlos en el espacio de tareas.</p>	Cuadro sobre los elementos orientadores de la práctica docente	Equipos	Bibliografía sugerida	Del 11 al 15 de enero
<p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p> <p>A partir de la información registrada en el cuadro, abrir una discusión en equipos de <b>TEAMS</b> sobre como las teorías lingüísticas y psicolingüísticas ayudan a saber cómo planear la clase y para profundizar se sugiere apoyarse de los textos <b>“Construcción de lectores y escritores” de Mirta Castaedo</b>, así como <b>“Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesarios, capítulo I y II”</b> y <b>“Enseñar en la diversidad” de Delia Lerner.</b> Diseñar un folleto titulado <b>“Orientaciones para la enseñanza de la lengua”</b>, dicho folleto será publicado en el espacio de tareas de TEAMS el día 27 de enero para que el resto de sus compañeros puedan visualizarlo.</p>	Folleto de orientaciones	Equipos	Bibliografía sugerida	Del 18 al 27 de enero de 2021

<p>En equipos, deberán solicitar a 3 educadoras una propuesta de actividades didácticas para analizar la congruencia entre la actividad y el enfoque de los programas vigentes, para evaluarla es necesario remitirse al cuadro de la primera actividad de la unidad y las notas que elaboraron a partir de los textos de Mirta Castedo y Delia Lerner.</p> <p>Elaborar un reporte de los casos respondiendo a unas preguntas planteadas por la docente en TEAMS, las cuales serán el eje de análisis, <b>deberán publicarlo en el espacio de tareas para poder ser retroalimentado por los compañeros y evaluado por la docente</b> el día 12 de febrero.</p>	Reporte de caso	Equipos	Evidencias generadas a los largo de la unidad	Del 28 de enero al 12 de febrero de 2021
<p><b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b></p> <p>Elaborar un texto para autoevaluarse, recuperando los productos de trabajo que corresponden al diagnóstico de saberes previos y los trabajos finales de cada unidad, para reflexionar sobre los conocimientos y competencias adquiridas y desarrolladas a lo largo del curso.</p>	Ejercicio de autoevaluación	Individual	Evidencias generadas a los largo de las unidades.	Del 15 al 26 de febrero de 2021

## REFERENCIAS

Castedo, M (1995) Construcción de lectores y escritores. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura, col. 16, núm. 3, pp. 5-24.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesarios. México: Fondo de cultura Económica (FCE), pp. 49-79.

(2002) Enseñar en la diversidad. Lectura y Vida, 23, 3, pp.6-19.

**EVALUACIÓN 3ª. UNIDAD**

CRITERIOS / NIVELES DE DESEMPEÑO					EVALUACION SUMATIVA
QUÉ SE EVALUARÁ	QUÉ CONTENIDOS	TIPO DE EVALUACIÓN	QUIEN EVALUARÁ	CON QUÉ SE EVALUARÁ	
Cuadro analítico de las orientaciones didácticas	<p>La relación entre marcos de referencia y las orientaciones didácticas en los programas de estudio vigentes.</p> <p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de conceptos teórico disciplinares</li> <li>• Nivel de análisis</li> <li>• Corrección del Escrito</li> <li>• Presentación en tiempo y forma</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>	Formativa y Sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	40%
Reporte de casos	<p>La relevancia de la congruencia entre la planificación de la enseñanza y el enfoque didáctico para el logro de los propósitos de la enseñanza de la lengua en educación básica.</p> <p><b>CRITERIOS</b></p>	Formativa y sumativa	Heteroevaluación	Lista de cotejo	40%



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de comprensión del enfoque y propósitos de los programas vigentes.</li> <li>• Relación de contenidos</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Enriquecimiento de conocimientos aprendidos</li> <li>• Habilidad analítica</li> <li>• Elaboración del texto</li> <li>• Corrección del escrito</li> <li>• Presentación en tiempo y forma</li> <li>• Conclusiones</li> </ul>				
Trabajo continuo	<p style="text-align: center;"><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido.</li> <li>• Entrega a tiempo.</li> <li>• Limpieza</li> </ul>	Formativa y sumativa	Heteroevaluación	Registro y seguimiento por parte de la docente.	20 %

<b>EVALUACION GLOBAL</b>					
<b>CRITERIOS / NIVELES DE DESEMPEÑO</b>					
<b>QUÉ SE EVALUARÁ</b>	<b>QUÉ CONTENIDOS</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>	<b>QUIÉN EVALUARÁ</b>	<b>CON QUÉ SE EVALUARÁ</b>	<b>EVALUACION SUMATIVA</b>
Portafolio de evidencias	Todos los abordados en las unidades de aprendizaje	Formativa y sumativa	Heteroevaluación	Rúbrica	100 % equivalente al 50 % de la evaluación global



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

## FORMANDO DOCENTES CON HUMANISMO Y VOCACIÓN

ELABORÓ

MTRA. LOURDES NATALIE ORTIZ BELTRÁN  
TITULAR DEL CURSO

REVISÓ

MTRA. ARACELI GARCÍA GONZÁLEZ  
RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO A LA APLICACIÓN DE PLANES Y  
PROGRAMAS DE LA LEP

REVISÓ

MTRA. MAGALI HERNÁNDEZ GARCÍA  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

AUTORIZÓ

MTRA. CARINA MARÍA GARCÍA ORTIZ  
SUBDIRECTORA ACADÉMICA



Vo. Bo.

DR. ARTURO GIL MENDOZA  
DIRECTOR ESCOLAR