



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.

SESIÓN DE CLASE.

RECREACION ACUATICA.

1º Grado.

PROMOTORA DE EDUCACION FISICA: Martha Velinda Jaramillo Flores.

ESCUELA PRIMARIA: “Melchor Ocampo”

Cerro del Campo, Amatepec, México, 5 DE Marzo 2019.

PROPOSITO:

Se pretende que el niño se identifique con el agua por medio de actividades y juegos recreativos, cuya finalidad es propiciar en el niño la integración y la convivencia.

EJE:

Competencia Motriz.

COMPENENTE PEDAGOGICO _ DIDACTICO:

Creatividad en la acción motriz.

ORIENTACIONES DIDACTICAS:

Exploreen distintas maneras de interacción motriz con sus compañeros y padres, en el juego con el agua, llevando a cabo actividades colaborativas.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

- Juego cooperativo.
- Actividades recreativas.

ESTILOS DE ENSEÑANZA:

- Asignación de tareas.
- Descubrimiento guiado.
- Mando directo.

EVALUACION:

ANTES DE LA SESIÓN:

Se cuestionara a los padres de familia y alumnos sobre:

¿Quién sabe que es una recreación acuática?

¿En que nos ayuda la recreación acuática?

DURANTE LA SESION:

Se cuestionó a los padres de familia y alumnos sobre las acciones realizadas:

¿De qué otra forma lo pueden hacer?

¿De qué maneras pueden lanzar la pelota?

¿Cómo lo pueden hacer más rápido?

¿Cómo se sintieron al convivir con sus papas?

AL FINAL DE LA SESION:

Se cuestionara a los participantes:

¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?

¿Cómo podemos interactuar madre e hijo?

ACCIONES EN LAS QUE SE PROMOVERA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS:

Utilizare varias preguntas para captar su atención:

¿De qué otra forma lo pueden hacer?

¿De qué maneras pueden botar, lanzar, atrapar la pelota?

¿Cómo lo pueden hacer más rápido?

¿Cómo se sienten al convivir con sus papas?

MATERIALES DIDACTICOS:

- Pelota.
- Esponja.
- Vaso.
- Globos.
- Jeringa.
- Taparroscas.
- Etc.

OBSERVACIONES:

Durante el desarrollo de la sesión se estará motivando a los alumnos y padres de familia para que interactúen, convivan y fortalezcan su confianza mutuamente.

Se promoverá el uso de los valores en todo momento.

PRIMER MOMENTO.

La elaboración de esta sesión de recreación acuática, es porque considero que es un área de oportunidad única para vincular a los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos, es una herramienta poderosa, para que los niños sean más seguros en su desenvolvimiento, ya que al trabajar con sus padres adquieren esa seguridad que el niño necesita.

Esta área de oportunidad se detectó mediante la observación y formulación de preguntas a los alumnos de 1º sobre ¿Qué juegos realizan en casa con sus papas? ¿Les gusta que sus papas jueguen con ustedes?

La estrategia que se utilizó fue platicar con los padres de familia sobre la importancia de este tipo de actividad que está encaminada a poner en práctica los valores ya que son un tema que hoy en día se han perdido por el poco contacto que existe entre padres e hijos.

No hay que olvidar que existen niños para quienes las oportunidades de juego y convivencias con sus padres son limitadas en su ambiente familiar, porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, ya que la mayoría de los padres trabajan, para estos niños la escuela es el espacio idóneo y seguro para brindar oportunidad de juego, movimiento y actividad compartida.

La importancia de estudio de la recreación acuática es estimular muchos aspectos del educando y sus padres, lo más importante además de los aspectos físicos son: estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo, la socialización, la integración, los valores, la higiene, la cultura física, etc.

El propósito de la recreación acuática es para que mediante el ejercicio físico que es llevado a cabo por la madre y el hijo se fortalezcan los lazos de unión y de actitud cooperativa así como las diversas formas de relación entre ambos, es un campo mágico, no explorado, es mágico porque en su entorno existen expectativas de los padres, la curiosidad y dinamismo de los hijos, a través de actividades y ejercicios realizados con el agua en esta sesión de trabajo.

Esta actividad está dirigida para padres e hijos es la interacción físico – afectiva entre la madre, padre e hijo, teniendo como base el movimiento y sus diversos enfoques, promoviendo el intercambio de actividades, actitudes, funciones y roles, teniendo emotivas descargas y expresiones de amor por parte de su papa o mama.

Todo lo anterior me llevo a plantear la siguiente problemática ¿Cómo vincular a los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos?

- Para comenzar con el desarrollo de la sesión se platicó con la docente de grupo, de cómo involucrar a los padres de familia en las actividades realizadas dentro de la escuela, también se platicó con el director y estuvo de acuerdo en que se realizara la actividad.
- Se les mandaron las invitaciones a los padres de familia con la fecha en que se realizaría la actividad y el material que se ocuparía.
- Para el día que estaba programada la actividad, llegaron la mayoría de padres a la hora citada.
- Al iniciar la actividad se les dio la bienvenida a los padres de familia y alumnos y se les platico acerca del propósito de la recreación acuática, y en que les ayuda tanto a los niños como a ellos mismos.
- Se les realizaron algunas preguntas a los padres de familia y alumnos como: ¿Quién sabe que es una recreación acuática? ¿en que nos ayuda la recreación acuática?

SEGUNDO MOMENTO.

- El desarrollo del trabajo se dio mediante caminando libremente por toda la cancha al ir botando su pelota de diferentes formas, primero el niño y a una orden pasarla a su mamá.
- Después por parejas pasar la pelota y realizar diferentes acciones como (lanzar y atrapar, lanzar, aplaudir y atrapar, etc.).
- El conocimiento que aprendió el alumno durante el desarrollo de las actividades, fue a relacionarse con todos los involucrados poniendo en práctica los valores.
- Después se realizó otro juego llamado la papa caliente en donde colocados en círculo pasaban una esponja con agua y el que perdiera tenía que exprimirse la esponja en la cabeza, al finalizar esta actividad todos se dieron un abrazo y los niños se veían muy contentos.
- En esta actividad el niño aprendió a incrementar su seguridad en sí mismo, además con la ayuda de sus padres se estimuló su coordinación, su lateralidad y ubicación espacial.
- Después caminaron por toda la cancha llevando un vaso con agua en la cabeza a la indicación tenían que bajar y subir con mucho cuidado, esta actividad la hicieron mostrando mucho entusiasmo y seguridad al proponer y realizar diferentes actividades.
- Por equipos sentados uno atrás de otro con su vaso lleno de agua lo iban pasando al de atrás y le depositaban el agua al vaso del compañero así hasta terminar toda la ronda.
- Por equipos se colocó una cubeta con agua y en ella se depositaron varias taparrosas y de uno por uno tenían que sacar una a una con una cuchara y depositarlo en otra cubeta vacía.
- Después se les preguntó a los alumnos ¿Cómo se sintieron al convivir con sus papas? Ellos comentaron que se sentían muy contentos y que les gustaría que jugaron más seguido con ellos.
- Estas actividades le permitieron al alumno a convivir sanamente con los demás, incrementar sus posibilidades motrices a estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo, la socialización, la integración, los valores, la higiene, etc.

TERCER MOMENTO.

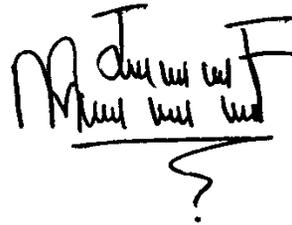
- Se les pidió a los padres de familia que se ubicaran en un espacio cómodo que iban a bañar a su hijo, realizando todas las acciones que se utilizan al bañarlos, después de terminar de bañarlos los secaron con su toalla.
- Todos terminaron dándose un fuerte aplauso.
- Uno de los tipos de evaluación que e llevo a cabo fue la coevaluación, cuando los papas les preguntaron a sus hijos como se habían sentido al trabajar juntos estas actividades y viceversa, también se cuestionó a los padres de familia sobre ¿Qué fue lo que más les gusto de la clase? Mediante una lluvia de ideas y pregunta abierta ¿Cómo podemos interactuar madre e hijo? Ellos comentaron que fue una clase muy amena y que les gustaría que se realizaran más seguido este tipo de actividades, que es muy importante dedicarles tiempo a sus hijos.
- Por último se les dio el agradecimiento por haber asistido a la sesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Aprendizajes clave para la educación integral.

HOJA DE FIRMAS.

PROMOTORA DE EDUCACION FISICA.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Jaramillo Flores'. The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath and a small flourish at the end.

PROFRA: Martha Velinda Jaramillo Flores.

COORDINADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jaime Domínguez Huerta'. The signature is written in a cursive style and is enclosed within an oval shape.

PROFR: Jaime Domínguez Huerta.